



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Estrategias de participación familiar para la comprensión lectora en
estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 16217
Amazonas-2022

AUTORAS:

Alarcon Fernandez, Rosa (orcid.org/0000-0003-2780-5098)
Cabrera Larreategui, Silvia Ysela (orcid.org/0000-0002-4800-2457)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moisés (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con todo respeto dedico este estudio de investigación a Dios, ser divino que siempre me acompaña con su sabiduría y amor. Asimismo, a mi familia, por estar presente en todo lo que me propongo y ser el pilar de mi superación profesional al brindarme su apoyo incondicional, convirtiéndose en mi soporte para lograr lo que me propongo.

Silvia

A Dios por seguir dándome vida y permitir que cada día me siga superando, también a mi familia por el apoyo incondicional que me brinda en mi formación profesional.

Rosa

Agradecimiento

El agradecimiento sincero, a nuestras familias por comprendernos cuando no pudimos estar presente en alguna actividad importante para ellos, por siempre confiar y apoyarnos en cada uno de los retos que asumimos para crecer profesionalmente. También va nuestra gratitud al Mg. Eber Moisés Carrillo Yalán, por sus sabias enseñanzas y paciencia desempeñada durante este periodo de arduo trabajo. A la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente en el campo de la educación superior, a la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 16217 del distrito El Milagro, provincia de Utcubamba, región Amazonas por las facilidades brindadas para la realización del presente estudio.

Las autoras

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	14
III. MÉTODOLÓGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población	25
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	26
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	32
VI.CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Pruebas de normalidad	28
Tabla 2: Estadísticos de prueba de hipótesis	29
Tabla 3: Contrastación de hipótesis Pre y Pos Test Obtiene Información	29
Tabla 4: Contrastación hipótesis Pre y Pos Test Infiere e Interpreta	30
Tabla 5: Contrastación hipótesis Pre y Pos Test Reflexiona y Evalúa.....	30

Resumen

Esta investigación presenta como objetivo, determinar la influencia de las estrategias de participación familiar en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 16217 de Amazonas, 2022. Estudio que responde al paradigma cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño pre experimental; se trabajó con una población de 17 estudiantes del cuarto grado de primaria; utilizando como instrumento de recojo de información la prueba de rendimiento antes y después de la aplicación de un programa de intervención pedagógica. Los resultados al comparar las medias del pre test y post test de la variable Comprensión lectora se obtuvo una $z = -3,623$ con un P valor ($<0,05$) conllevando a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Concluyendo que la utilización de estrategias de participación familiar en el trabajo diario planificado en aula evidencia claramente una diferencia positiva en la comprensión lectora de los estudiantes participantes comparando los resultados obtenidos en el pre y pos test.

Palabras Clave: Estrategias, participación familiar, comprensión lectora.

Abstract

The objective of this research is to determine the influence of family participation strategies on the reading comprehension of fourth grade students of the Educational Institution 16217 of Amazonas, 2022. Study that responds to the quantitative paradigm, of an applied type, with a pre-experimental design; we worked with a population of 17 fourth grade students; using the performance test as an instrument for collecting information before and after the application of a pedagogical intervention program. The results when comparing the means of the pre-test and post-test of the reading comprehension variable, a $z = -3.623$ with a P value (<0.05) was obtained, leading to accept the alternative hypothesis and reject the null hypothesis. Concluding that the use of family participation strategies in the daily work planned in the classroom clearly shows a positive difference in the reading comprehension of the participating students, comparing the results obtained in the pre and post test.

Keywords: Strategies, family participation, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se visualiza como problema latente el escaso nivel de logro en comprensión textual, surgiendo la importancia de ser abordado desde la primera infancia. En el contexto internacional, se presentan estudios que evidencian los problemas relacionados al bajo nivel en comprensión lectora. España, da a conocer que el 30% de escolares que culminan el nivel primario, no consiguen desempeños favorables en la comprensión de un texto, también es notoria la escasez en cuanto a la construcción del sentido del texto y mucho menos se evidencia la reflexión y evaluación de los textos que leen (Mohamedi & Rico, 2020).

Asimismo, el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) en el año 2018, comunica que los resultados son poco confortadores para Latinoamérica, Chile está a la cabeza con 452 puntos, y nuestro país solo alcanzó 401 puntos, ubicándose en el 64 lugar de los 77 países participantes, estando tan solo sobre Panamá y República Dominicana, esto evidencia la diferencia que existe entre Latinoamérica y países europeos como Finlandia con 520 en promedio (OECD, 2019; Ministerio de Educación, 2018).

Las causas del escaso nivel de lectura vienen relacionados a la falta de estimulación y hábito por leer, también el estrato socio cultural, económico y educativo de la familia, asociados a la metodología aplicada por los educadores y a las necesidades e intereses de los educandos, se convierten en puntos latentes que determinan el logro (Herrera et al., 2017; Ruiz & Torres-Soto, 2020). También, Gentaz, et al. (2015), mencionan algunos componentes que causan un deterioro en la comprensión de un texto: la edad escolar, traspaso de la ortografía y la posición socio-económico de la familia. Por otro lado, se enfatiza que la realidad socio-económica es un factor predominante para lograr el nivel esperado en comprensión lectora, la misma que viene de manera implícita asociado al rendimiento educativo (Cortes et al. 2019; Peña, 2019).

Los estudiantes no logran identificar información de manera explícita y es débil la reflexión y evaluación sobre el proceso lector, a raíz que la familia no cumple al 100% con su rol mediador y deja toda la carga educativa a los maestros; se observa

la falta de espacios de lectura en familia, ni se acostumbra a comprar libros o periódicos en casa, lo que trae como consecuencia la falta de voluntad por leer y por ende no se logran las competencias lectoras (Arguello & Sequeira, 2018). En tal sentido, la competencia lectora es una actividad propiamente del educando, pero la familia tiene una gran responsabilidad, pues el hogar en el que los familiares muestran un grado superior de escolaridad, los hijos manifiestan excelentes competencias lectoras (Mantilla-Falcón & Barrera-Erreyes, 2021; Valdés & Sánchez, 2016); entonces, es el hogar donde se fomenta como primer momento la lectura y se contribuye en el hábito lector (Lastre et al., 2017).

En la Institución Educativa N° 16217 de El Milagro, resultó muy preocupante las evidencias recogidas en la evaluación censal 2016 a educandos de 4° grado, referido a la comprensión de un texto; así tenemos un 22% en proceso, otro 28% en inicio y el 50% previo al inicio, en el nivel satisfactorio no se ubica a ningún estudiante (Ministerio de Educación, 2016). Aunado a esto, según las actas de evaluación y el portafolio de los docentes del grado nos dice que, los educandos muestran carencias para reconocer ideas principales y secundarias, no deducen significados o relacionan causa-efecto, igualmente no saben presentar juicios de valor ni defender su posición frente a lo que se lee, esta información se corrobora en estudios presentados por (Fernández, 2021; Peña, 2019).

Esta problemática va en relación a factores como la irresponsabilidad de la familia para participar activamente en las lecciones lectoras de sus hijos; también, no se visualiza estrategias que permitan la integración familiar para lograr el propósito lector de los niños, y sobre todo la ausencia de programas de intervención pertinentes y sostenibles ocasionan que el problema persista.

Ante esta preocupación, se formula como problema: ¿En qué medida las estrategias de participación familiar influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.16217 de Amazonas, 2022? Como objetivo general se consideró: determinar la influencia de las estrategias de participación familiar en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 16217 de Amazonas, 2022; y como objetivos específicos: Determinar la influencia de las estrategias de participación familiar en la capacidad

obtiene información del texto escrito; determinar la influencia de las estrategias de participación familiar en la capacidad inferir e interpretar la información del texto; determinar la influencia de las estrategias de participación familiar en la capacidad reflexiva, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 16217 de Amazonas, 2022. Con esta investigación se pretende probar la siguiente hipótesis: Las estrategias de participación familiar influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 16217 de Amazonas, 2022.

En relación a la justificación teórica, las variables de estudio se cimentaron en la teoría sociocultural de Vygotsky y el enfoque comunicativo (Minedu, 2016) estableciendo como contribución la interrelación con la familia y el medio que los rodea como eje fundamental en el proceso de aprendizaje, encaminados a elevar el nivel de comprensión textual, sirviendo como punto de partida en otras investigaciones.

En lo metodológico, se realizó un programa de sesiones de aprendizaje donde se incluyen actividades de participación familiar como: la alforja viajera, biblioteca familiar, lectura en familia; se plantea técnicas, estrategias e instrumentos que se pueden fácilmente replicar (Ñaupas et al., 2015). En tal sentido, las estrategias de participación familiar se constituyeron en herramientas pedagógicas que fácilmente pueden ser empleadas en otras IE con realidades parecidas encauzadas a realzar la comprensión lectora de los estudiantes.

En lo práctico, se solucionó de manera práctica el problema definido, ya que, se desarrolló un programa de intervención pedagógico, que contiene seis sesiones de aprendizaje implementadas con estrategias de participación familiar, constituyéndose en soluciones viables para resolver la problemática, con la finalidad de formar niños que lean comprensivamente; así como también, se utilizó como instrumento una prueba de rendimiento diseñada por el Ministerio de Educación en el año 2021 y validada por expertos.

II. MARCO TEÓRICO

En Argentina, se mostró un artículo científico publicado por Menacho (2021) sobre el aprendizaje compartido y el desarrollo de la comprensión lectora en educandos de primaria, con enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental, dirigido a una muestra de 46 niños de cuarto grado. En los resultados se visualiza la diferencia de medias entre el pre test ($M = 4.64$) y el pos test ($M = 5,36$) a partir de la prueba T de Student para muestras relacionadas, obteniendo valores de 0.818 , $p = 0.001$; indicando la verificación de diferencias estadísticamente significativas, por lo tanto, hubo cambios positivos. Llegando a concluir, que la utilización de estrategias colaborativas influyó en el progreso del nivel literal en comprensión; pues, los evaluados lograron identificar y recordar sucesos, identificar, asociar y ordenar ideas con sentido completo; además compartir aprendizajes, facilita la comprensión lectora de los estudiantes.

Asimismo, en Bolivia Leyva & Vaca (2020) presentaron una publicación relacionada con la lectura en voz alta y la escenificación frente a la comprensión textual, con enfoque mixto y 40 participantes de San Luis de Potosí, aplicando una entrevista y un cuestionario. Obteniendo como resultados cuantitativos que solo el 10% del total comprenden los textos que leen. Llegando a la conclusión que la lectura en voz alta fortalece mínimamente el progreso de tres de las 4 habilidades básicas del español: leer, escribir, hablar y escuchar.

También en México, Peña (2019) presenta una indagación cuantitativa, transversal y sincrónica, con el objetivo de observar la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión de lectura en los niños del sexto grado de primaria. Utilizando una muestra de 58 estudiantes. Los resultados afirman que las interacciones de los estudiantes con textos narrativos interactivos mejoran en un 68% la comprensión de un texto. Concluyendo, que las preferencias de los involucrados son los textos narrativos como cuentos, fábulas e historias, así como también los textos líricos, pero utilizando como medio la computadora, por lo tanto, el uso de los medios audiovisuales hace que los niños se motiven por la lectura.

Por otro lado, en España Romero et al., (2018) presentan un estudio cuantitativo con el propósito de analizar la relación entre los niveles de comprensión lectora y

su competencia literaria a partir de la obra de Eliacer Cansino. Considerando como muestra referencial a 264 educandos, los mismos que resolvieron un cuestionario del que se extrajo información basada en la relación intertextual de la obra presentada con textos de la literatura española vinculados al currículo escolar. Los resultados muestran que no existe fiabilidad en la regresión de respuesta es el caso ($R^2= 0.06092$) y ($R^2= 0.82858$) ofreciendo un valor cercano; asimismo el 23.1% alcanza un nivel leve y solo un 2.7 % demuestra un nivel aceptable de competencia literaria; no hay registro de casos de alto dominio de la competencia literaria. Llegando a concluir que existe la necesidad de ocuparse de la comprensión lectora para brindar accesibilidad a los textos literarios con la finalidad de fortalecer las competencias literarias.

En Colombia, según Díaz & Hyman (2018) surgió una indagación con el motivo de proponer orientaciones didácticas mediante la utilización de diferentes recursos, para el fortalecimiento de las competencias lectoras. La metodología utilizada fue cuantitativa experimental descriptiva. Con una muestra representativa del quinto grado, con prueba de entrada y salida. Los resultados obtenidos, permitieron determinar dificultades notables en la comprensión lectora. Con la encuesta se evidenció que la dificultad más notoria para comprender un texto, responde a que los educandos no decodifican palabras, ni saben leer de manera innata; por el contrario, el lector se hace a medida del grado de estimulación que reciba: Por lo tanto, para ser un gran lector y adquirir el hábito por leer, dependerá de gran medida de la estimulación que reciban del medio que lo rodea y de las destrezas que posee para leer con claridad, también es importante recalcar que la familia ocupa un papel fundamental para formar niños lectores.

Por último, en Colombia Lastre et al. (2017), en su trabajo investigativo: efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de alumnos de primaria, administró un trabajo aplicado, cuasi experimental a 33 niños de 8 a 10 años, aplicando una prueba de comprensión lectora. Presentando como resultados que el 75% de evaluados logran el nivel literal, y un 65 % se ubica en logrado en el nivel inferencial; asimismo, se evidencia que solo hay un 35% que han logrado el nivel criterial. Concluyendo que la lectura en voz alta perfecciona la comprensión tanto literal como inferencial, pero hay que seguir fortaleciendo en los niños la capacidad para

argumentar y fundamentar sus ideas y opiniones. En relación con lo expuesto por los autores, esta indagación, considera a la lectura en voz alta como una de las estrategias que menguarán el problema seleccionado.

En el ámbito nacional se presentan estudios en relación a las variables de estudio, considerando los siguientes:

En Lima, Baez (2022) presenta una indagación cuantitativa, aplicada – correlacional, con la intención de determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de comprensión lectora en educandos de primaria, se trabajó con 138 estudiantes; cuyos resultados nos dan a conocer que existe una correlación favorable y auténtica, según Spearman valores de 0.789 y un p valor de 0.001, siendo este menor al p valor, aceptando de esta manera la hipótesis de 0.05; concluyendo que los estilos de crianza evidencian relación efectiva con la comprensión lectora en los educandos.

Además, en Huánuco (Pre, 2021) pretendió optimizar la interpretación de textos, así que es imprescindible la manipulación de metodologías y estrategias para lograr la comprensión de textos en sus tres niveles. Fue experimental, de comprobación de Hipótesis causales, con diseño cuasi experimental con dos grupos usando pre y post test. La muestra se conformó por 24 participantes para el grupo experimental, y la misma cantidad se seleccionó para el grupo control. En la comprobación de hipótesis se encontró una diferencia del 55.8% en el grupo experimental y en el grupo control solo tuvo una diferencia del 9.8% demostrando de esta manera que los textos instructivos mejoran significativamente la comprensión del escrito.

También en Lima, Palma (2019) nos da a conocer en su estudio cuantitativo, correlacional, no experimental; con el objetivo de determinar el nivel de relación existente entre ambas variables. Se ejecutó con 66 intervenidos a los que se les administró dos instrumentos una encuesta y una prueba, realizando la contrastación de hipótesis, se usó el coeficiente de correlación de Rho Spearman. Obteniendo una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora, siendo esta media positiva ($r=0,473^{**}$). Asimismo, se dio a conocer la correlación de la inteligencia emocional con la comprensión literal y crítica, con diferencias significativas en lo inferencial.

Por otra parte, en Lima Jacinto et al., (2018) sostienen en su indagación de diseño cuasi experimental, la lectura en voz alta como estrategia para mejorar la comprensión lectora, con participación de 62 estudiantes de tercer grado, utilizando el cuestionario de comprensión lectora; arribando a decir que, la lectura en voz alta elevó de manera evidente la comprensión de un texto en los intervenidos, visualizándose como resultado estadístico $z = -6,493$. $p < 0.01$ óptimo para el grupo experimental, con un rango promedio de $= 45,58 > GC = 16,42$. Llegando a la conclusión que la lectura en voz alta influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes ($z = -6,493$. $p < 0.01$ a favor del grupo experimental, rango promedio $GE = 45,58 > GC = 16,42$).

En ese mismo año, en Cajamarca, (García, 2018) en su investigación explicativa, de diseño pre experimental, estrategias participativas y comprensión lectora en niños de primaria, empleando una muestra a 34 niños de Celendín, usando un test ejecutado con anterioridad y posterior al estímulo; llegó a concluir que las estrategias participativas, mejoran de modo revelador la comprensión de un texto tanto en lo deductivo como criterial. Teniendo coincidencias con una investigación presentada en Amazonas, de la que se concluye que, la aplicación de estrategias innovadoras con la participación de la familia a través del aula invertida favorece considerablemente el logro de competencias lectoras (Cabrera, 2021).

Para terminar, en Arequipa, Begazo & Mayela (2018) presentaron una investigación de enfoque mixto, con diseño cuasi experimental relacionado a la aplicación de la lectura en voz alta para desarrollar la comprensión lectora y los factores que influyen frente a los padres y docentes, en la que intervinieron 40 individuos estableciendo el grupo control y experimental, utilizando guía de observación y de entrevista, concluyendo, que la lectura en voz alta es eficaz para el fortalecimiento de la comprensión lectora. La validez se evidencia con la prueba de Ji2, consiguiendo valores de 17,190 y con una significancia de 0,000 exponiendo que hay diferencia significativa entre las pruebas de pre y pos test. Por otro lado, en referencia al factor que influye en la comprensión lectora la mayor parte es atribuida al involucramiento de las familias.

La fundamentación teórica de este estudio considera a la teoría sociocultural de Vygotsky del año 2000, considerando que las habilidades de orden superior: lenguaje, pensamiento, creatividad, resolución de problemas, etc., se originan en la interacción social; es decir, los procesos cognoscitivos se amplían a partir de comprender las características culturales de los intervenidos y los códigos que se emplean como intermediarios, quedando demostrado que el hombre es un ser sociable desde su origen y que se desenvuelve bajo la influencia de su propia cultura (Lupita & Salas, 2001). De la misma forma, esta teoría expone que el proceso mental considera el perfeccionamiento de cada sujeto en interacción con la evolución social y cultural; por lo tanto, un infante desde su alumbramiento está en contacto directo con un adulto, de los que aprende a socializar y adquirir un patrón de conducta, utilizando su propio instinto y repitiendo lo que observa de sus pares para dar solución a un problema.

Por otro lado, las estrategias de participación familiar influyentes en la optimización de la comprensión lectora, se cimientan en el enfoque comunicativo planteado por el MINEDU (2016), mencionando al lenguaje como punto de partida para la comunicación entre pares, permitiendo la comprensión y producción de diversos tipos de textos, considerando formato, género e intención. Este enfoque toma a la práctica social del lenguaje, acentuando lo sociocultural, pues la expresión oral y escrita, acoge las particularidades que representan a cada contexto, creando identidad personal y grupal. La participación familiar, es considerada como un recurso significativo que optimiza el triunfo educativo en una institución.

Se considera en este estudio a la estrategia, como el acopio de normas que ayudan en la decisión de determinado acontecimiento, precisan que es el conjunto de instrucciones utilizadas por el maestro de aula con la finalidad de motivar al estudiantado e involucrarlo en desarrollar las competencias propuestas (Díaz & Hernández, 2010).

Afirman, Rego et al., (2016) que la participación del padre en las diversas acciones educativas es primordial para que el aprendizaje sea duradero; asimismo, Hernández et al., (2019) mencionan que en educación inicial y primaria el trinomio

padre-profesor-estudiante es más estrecho y necesario que en estudiantes de otros niveles.

A partir de estas afirmaciones, definimos a las estrategias de participación familiar como un grupo de pautas e instrucciones que son utilizadas por el profesor, teniendo en cuenta la mediación activa de la familia en las diversas actividades educativas con la intención de fortalecer la comprensión lectora.

Entre las estrategias de participación familiar que se han considerado en esta indagación tenemos: La biblioteca familiar, busca que las familias tengan un espacio en casa consignado para mantener de manera ordenada y organizada el material impreso, el mismo que será debidamente codificado. La finalidad es complementar lo que se realiza en clase, incentivando y motivando, buscando fortalecer el hábito lector en los estudiantes y su familia (Hoyos & Gallego, 2017). La biblioteca familiar se resume en lo siguiente: el lugar para su implementación se realizada de manera coordinada, teniendo en cuenta que sea un lugar acogedor, donde ingrese luz natural. El anaquel de la biblioteca familiar, puede ser de preferencia con material reciclado, madera, triplay, cartón, etc. El material impreso de lectura o consulta, debe estar organizado según el propósito del lector.

En la lectura en voz alta, prevalece la entonación, pronunciación y volumen de voz, para dar sentido a lo que se transmite con el propósito de que el oyente que pueda recrear en la mente lo que escucha, evocando al exterior a través de sus emociones y sentimientos. Considerando que, cuando una persona lee en voz alta, consigue identificar ideas primordiales de manera rápida y sencilla (Peña, 2019) . El objetivo de esta estrategia, es incluir a toda la familia en el proceso lector, tanto como lector y oyente. Para lograr la lectura en voz alta se requiere considerar lo siguiente: seleccionar textos que respondan a las necesidades e intereses del estudiante; participación activa de la familia, intercambiando roles; práctica constante respetando la entonación y el énfasis al leer los textos; dialogo constante con la familia para resolver preguntas sobre lo que han leído o escuchado.

La lectura en pares, suscita el intercambio cooperativo entre 2 personas, realizando anticipaciones sobre la lectura, busca la interrelación con su compañero a través de preguntas y respuestas, realizando comentarios, obteniendo como resultado la

motivación y el placer por leer (Peña, 2019). Su finalidad es que los niños comprendan con éxito los textos que lee acompañado de otro individuo y que se sientan a gusto por leer al interactuar con otros (Fonseca et al., 2019) Para desarrollar esta estrategia se sugiere como secuencia didáctica lo siguiente: seleccionar lecturas que respondan al entorno del estudiante y que sean de su interés, permitir al niño elegir al acompañante para compartir la lectura, intercambiar roles ya sea lector y oyente, anticiparse a lo que se va a leer y dilucidando ideas donde es necesario, resolver con creatividad actividades que implican comprender un texto planteado por el maestro de aula.

La alforja viajera, considerada como recurso didáctico que consiste en transportar una lectura a cada hogar del estudiante por un tiempo determinado, usando como medio una alforja diseñada con material de la zona, hecha por los padres de familia con apoyo del maestro y los estudiantes; esta alforja propone lecturas novedosas de interés del estudiante para ser compartida en casa con la familia, donde se plantean actividades para ser desarrolladas junto a los integrantes de la familia. El objetivo de este recurso didáctico, es conseguir que los niños socialicen las lecturas con su familia. La didáctica de esta estrategia es definida así: el maestro solicita a cada familia una alforja que será utilizada como medio de comunicación entre el texto y los lectores; en coordinación se establece las fechas en la que los niños llevan los textos al hogar para compartirlo en familia y cuando se retornarán; se elige el tipo de texto respondiendo a los propósitos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación; en el aula se determina los espacios respectivos para retroalimentar al estudiante.

Haciendo referencia al constructo comprensión lectora, esta se plantea como una competencia primordial que debe ser desarrollada por todo individuo pensante (Condemarín, 2001), en tal sentido se precisa que es la capacidad que tiene la persona para percibir, utilizar y recapacitar en relación al texto escrito, con la intención de adquirir objetivos personales, ampliar potencialidades, establecer conocimientos que le permitan descifrar mejor los códigos del lenguaje presentes en el contexto en el que nos desenvolvemos todos los días. Por otro lado, Vernucci et al., (2017), puntualizan que el comprender un texto implica un proceso complicado donde se desenvuelven diversas capacidades y procesos cognitivos

que parten de la decodificación y el reconocimiento de vocablos hasta alcanzar procesos más complicados como discernir las significancias que estén contenidas implícitamente en las diversas partes de un texto.

Dentro de este marco, Cañamares & Cerrillo (2017) determinan que la comprensión parte de la identificación general del texto, a partir de indicios como el título, la imagen y su estructura, para posteriormente arribar a la realización de inferencias respecto a las diversas posibilidades que el lector expone al relacionar los saberes previo con la nueva información, enfatizando que lograr comprender es llegar a dar una posición crítica frente a lo que se lee o discute. También, Cabrera & Caruman (2018) expresan que los lectores logran comprender un escrito al proporcionarle sentido a lo que se lee en relación a la información que se recoge del proceso lector, surge el planteamiento de inferencias y la comparación con los datos novedosos. Por otra parte, comprender mejor la temática que se aborda implica, el fortalecimiento de la metacognición para examinar, descomponer, deducir significados, advertir del género discursivo de lo que se lee (Neva, 2021).

Para entender mejor lo propuesto, es preciso detallar los niveles de la comprensión lectora. Según Rojas & Cruzata (2016) se menciona que son tres, literal, haciendo referencia al reconocimiento e identificación de significados que se encuentran de manera textual dentro de un escrito. Inferencial, el lector moviliza capacidades como inferir, comparar, clasificar, buscar significados en el texto, es decir obtiene enunciados que no se localizan literalmente en el texto; esto se origina cuando se movilizan los saberes previos del que lee para manifestar hipótesis o anticiparse al mensaje que no se observa explícitamente dentro del escrito, alcanzando implantar consecuencias o relaciones de causa-efecto, constituyendo interacciones productivas entre que lee y escribe. Como último peldaño se tiene el nivel crítico valorativo, que es la capacidad para presentar juicio de valor y postura crítica relacionada al carácter subjetivo del texto, el enunciado del escritor, los personajes intervinientes, el comentario y argumentación que plantea el lector frente a lo que lee.

Tomando en consideración el currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), referido a la competencia, “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” la misma que es definida como el interaccionar dinámico entre el que lee, el texto y el

contexto social cultural que encuadran en la lectura; también, es el proceso de la construcción del sentido completo de lo que se lee, pues el lector decodifica, interpreta y constituye una posición frente a lo que lee; para ello es, necesario tomar a la lectura como una práctica social, que se desarrolla en diversos contextos socioculturales (Ministerio de Educación, 2017).

Las capacidades que se movilizan para lograr la competencia en mención, fueron tomadas como dimensiones, que bajo el análisis lector responden a los niveles de comprensión lectora. Dentro de ellas cabe mencionar las siguientes:

Obtiene información del texto escrito, se evidencia cuando el involucrado identifica y señala información explícita en el texto escrito con propósito determinado. Refiriendo a infiere e interpreta la información del texto, aquí se establece el sentido de lo que se lee; esto implica el establecimiento de la relación que se encuentra detallada en el escrito y lo que el lector intuye, completando así los vacíos que pueda presentar el autor; reconoce los recursos textuales; explica el propósito, manifiesta la intención del autor, en relación con el contexto en el que se desarrolla este proceso (Ministerio de Educación, 2017). En cuanto a reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, busca que los educandos sean capaces de reflexionar y evaluar, los textos que se plasman con diversos formatos y soportes. Por lo tanto, es indispensable, la comparación y contrastación tanto de los aspectos formales con la experiencia misma de los lectores. También, es importante la emisión de opiniones personales de lo que piensa y siente sobre los textos, argumentando con sentido y coherencia, defendiendo su postura (Ministerio de Educación, 2017).

En esta investigación se presenta un programa de intervención, considerándolo como un instrumento en el que se detalla lo que se realizará para enmendar el problema seleccionado, razón por la cual se propone objetivos pertinentes y puntuales; asimismo, se detalla paso a paso las acciones a realizar en interrelación cooperativa (Coicaud, 2021). También, se entiende como práctica novedosa, donde es necesario tener evidencias que afirmen su eficacia y eficiencia en la parte pedagógica dando origen a la reflexión (López, 2021). Busca el fortalecimiento de la praxis del maestro en cuanto al uso de la estrategia de participación familiar,

llevando a solucionar el problema; por ello, propone una serie de actividades que se cimientan en los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación.

En lo filosófico, procura formar en el estudiante metas claras pensando en su bienestar, teniendo en cuenta un proyecto de vida que le sirva de orientación para convertirse en un ciudadano lector (Chopitea, 2010). En lo Psicológico, lo importante radica en el aprendizaje significativo, busca que el estudiante lleve su proceso lector en acompañamiento directo de la convivencia familiar como parte activa de su aprendizaje, certificando de esta manera que sea perdurable en el tiempo. En lo sociológico, se tiene como base el trabajo cooperativo, anteponiendo la búsqueda del aprendizaje en interacción con sus pares, respetando el entorno y la propia individualidad de cada miembro involucrado. Presenta como características relevantes, la facilidad de su uso, por ello cualquier docente lo puede replicar; es reflexivo, ya que te conduce al análisis exhaustivo del proceso de aprendizaje del propio educando (Martínez, 2017); también, busca que los involucrados interactúen permanentemente con el fin de lograr lo propuesto (Bournissen, 2017); además, se puede medir y es flexible, permitiendo tomar decisiones y realizar cambios para el bien común.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Teniendo en consideración el fin investigativo, este estudio se desarrolló bajo la ruta cuantitativa, de tipo aplicada, con diseño pre experimental, se trabajó tan solo con un grupo, al que se le administró una prueba antes del estímulo, luego se desarrolló el programa de estrategias de participación familiar para mejorar la comprensión lectora y por último se evaluó con una prueba posterior al estímulo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño de estudio quedó diagramado de la siguiente manera:

G O₁ X O₂

Donde:

G : Grupo de estudiantes de cuarto grado

O₁ : Pre prueba

X : Programa de intervención

O₂ : Pos prueba

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias de participación familiar.

La misma que se define conceptualmente, como el acumulado de pautas o instrucciones claras y precisas que utilizan los docentes, considerando la injerencia activa de la familia en las diversas actividades educacionales de los hijos con el único fin de fortalecer el nivel de comprensión lectora de los intervenidos (Hernández et al., 2019).

Definición operacional. Son herramientas didácticas de trabajo cooperativo elaboradas con la intención de incluir a la familia en el aprendizaje de sus menores orientada a promover el hábito lector desde casa para fortalecer la comprensión lectora. En esta investigación tenemos como estrategias: la biblioteca familiar, la lectura en voz alta, la lectura en parejas y la alforja viajera.

Variable dependiente. Comprensión lectora

Definición conceptual. Determinada como el conjunto de procedimientos complejos que movilizan una gran variedad de capacidades y procesos cognitivos, partiendo de acciones simples como la decodificación hasta el logro de habilidades de orden superior como formular significados a partir del contenido textual en diversos contextos (Vernucci et al., 2017).

Definición operacional. La interacción entre lector y el contenido textual se pone de manifiesto a través de la movilización de los procesos mentales para la comprensión textual; serán valorados a partir de una prueba de rendimiento de comprensión lectora, tomada de la evaluación diagnóstica, propuesta por MINEDU que contiene 24 ítems, que responden a las dimensiones propuestas.

3.3. Población

En esta investigación, se ha estimado como población a 17 niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16217 de El Milagro, provincia de Utcubamba, región Amazonas, teniendo en cuenta como criterio de inclusión a todos aquellos que han sido matriculados en el cuarto grado entre varones y mujeres, grupo determinado por el sistema educativo de acuerdo a las nóminas de matrícula 2022 cuyas edades oscilan entre 9 a 11 años. Asimismo, brindaron facilidades para solucionar los instrumentos de trabajo de campo y en la evaluación censal 2016, presentan resultados en inicio y por debajo de inicio. Por la cantidad de la población de estudio, no se consideró trabajar con muestra, los implicados en este trabajo indagativo son todos los estudiantes participantes, siendo la unidad de análisis los educandos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16217 de El Milagro. Sin embargo, se ha excluido a aquellos educandos que, por el momento en el que nos estamos desarrollando, han sido trasladados a otras escuelas, o asisten esporádicamente a las clases planificadas en esta institución educativa.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En referencia a esta indagación se utilizó como técnica la prueba educativa, utilizando como instrumento la prueba de rendimiento, con la finalidad de determinar el nivel de influencia de las estrategias de participación familiar en la comprensión lectora de los intervenidos, el instrumento utilizado fue la evaluación diagnóstica propuesta por el MINEDU el 2021, que consta de 5 lecturas haciendo un total de 24 interrogantes que se distribuyen en las tres dimensiones propuestas en esta investigación. El instrumento fue validado por expertos y confiabilizado, obteniendo el visto bueno para su aplicación.

3.5. Procedimientos

Los procesos seguidos para la recolectar información se inició con el análisis de la prueba diagnóstica propuesta por MINEDU por parte del equipo investigador. Para el recojo de la información diagnóstica, se requirió la autorización del directivo de la IE 16217, el mismo que fue informado sobre el proceso de investigación, llevándose a cabo una reunión con la responsable del aula del cuarto grado y los padres de familia con el propósito de dar a conocer el proyecto y los procesos éticos que se tendrán en cuenta, solicitando la autorización para que las familias seleccionadas formen parte activa de la investigación. Se procedió a verificar la confiabilidad del instrumento, aplicando a una muestra piloto de 15 estudiantes con características muy parecidas, utilizando la fórmula 20 de Kuder y Richardson, arrojando como resultado 0,758 lo que indica que la consistencia interna del instrumento es aceptable.

Luego de ello se procedió a administrar la prueba de rendimiento a los 17 estudiantes seleccionados como población, según instructivo; se puso en marcha el programa diseñado con estrategias de participación familiar y por último se evaluó a los estudiantes para verificar el grado de influencia de esta intervención en relación con la comprensión de un texto.

3.6. Métodos de análisis de datos

Después de recolectar datos relevantes a través de los instrumentos seleccionados, se realizó el análisis de la información según las variables

propuestas haciendo uso de la estadística inferencial, utilizando para ello, el software educativo SPSS versión 25; dicha información se organizó y presentó en tablas estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio considera la confidencialidad de la información, referida a que los datos recogidos, son de utilidad única y exclusiva para el objetivo de estudio. También, busca garantizar la voluntad de participación de los estudiantes. Por otra parte, se tiene en cuenta la beneficencia, con el objetivo de proteger principalmente al colaborador, velando por su integridad en la búsqueda del nuevo saber; la no maleficencia, que anticipa el peligro que pueda ocurrir con la muestra de estudio, buscando la protección física y psicológica. Asimismo, los implicados en la investigación tienen que estar informados sobre lo que se realizó de principio a fin, para no sorprendernos de los resultados investigativos (Sanabria et al., 2019). La autonomía, tiene que ver con la toma de decisiones sin cohesión de los demás. La justicia, conlleva a la no exposición de algún riesgo al grupo de individuos por beneficiar a otros (Alvarez, 2018).

IV. RESULTADOS

Los resultados se presentan organizados en tablas obtenidas del procesamiento de la información con el software educativo SPSS, de ello se obtiene lo siguiente.

Haciendo una comparación entre las dimensiones de la variable de estudio del pre y pos test se obtiene como resultados en la prueba de normalidad:

Tabla 1: Pruebas de normalidad

Comparación entre Pre y Pos test	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Obtiene Información	,165	17	,200*	,921	17	,156
Pre Infiere e Interpreta	,179	17	,149	,907	17	,088
Pre Reflexiona y Evalúa	,262	17	,003	,766	17	,001
Pos Obtiene Información	,497	17	,000	,470	17	,000
Pos Infiere e Interpreta	,309	17	,000	,837	17	,007
Pos Reflexiona y Evalúa	,363	17	,000	,714	17	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 1, se puede observar que la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (N=17) para las dimensiones de la variable Comprensión Lectora, tiene una distribución no normal (no paramétrico) donde el (P valor <0,05). Estos resultados permiten tomar la decisión del considerar como estadígrafo a Wilcoxon para comparar medias.

Considerando como hipótesis estadística general tenemos:

H₁: Las estrategias de participación familiar influyen favorablemente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa 16217 de Amazonas.

H₀: Las estrategias de participación familiar no influyen favorablemente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa 16217 de Amazonas.

Tabla 2: Estadísticos de prueba de hipótesis

Pos test comprensión lectora – pre test comprensión lectora	
Z	-3,623 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 02, se puede observar que al comparar las medias del pre test y post test de la variable Comprensión lectora se obtuvo una $z = -3,623$ con un P valor ($<0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En relación a la contrastación de las hipótesis específicas de las dimensiones de la variable en estudio, se obtuvo los siguientes resultados.

Hipótesis específica 1: Las estrategias de participación familiar influyen favorablemente en la obtención de información de diversos tipos de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa 16217 de Amazonas.

Tabla 3: Contrastación de hipótesis Pre y Pos Test Obtiene Información

Estadísticos de prueba ^a	
	Pre Obtiene información
	Pos Obtiene información
Z	-3,652 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 03, se visualiza que al comparar las medias del pre test y post test de la dimensión “Obtiene información de diversos tipos de textos escritos” se obtuvo una $z = -3,652$ con un P valor ($<0,05$). Por lo tanto, se acepta esta hipótesis específica.

Hipótesis específica 2: Las estrategias de participación familiar influyen favorablemente en la inferencia e interpretación de diversos tipos de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa 16217 de Amazonas.

Tabla 4: Contrastación hipótesis Pre y Pos Test Infiere e Interpreta

Estadísticos de prueba	Pre Infiere e interpreta
	Pos Infiere e interpreta
Z	-3,632 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 04, se puede observar que al comparar las medias del pre test y post test de la dimensión “Infiere e interpreta diversos tipos de textos escritos” se obtuvo una $z = -3,632$ con un P valor ($<0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica.

Hipótesis específica 3: Las estrategias de participación familiar influyen favorablemente en la reflexión y evaluación de diversos tipos de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa 16217 de Amazonas.

Tabla 5: Contrastación hipótesis Pre y Pos Test Reflexiona y Evalúa

Estadísticos de prueba ^a	
	Pos Reflexiona y evalúa
	Pre Reflexiona y evalúa
Z	-3,562 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 05, se puede observar que al comparar las medias del pre test y post test de la dimensión “Reflexiona y evalúa diversos tipos de textos escritos” se obtuvo una $z = -3,562$ con un P valor ($<0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, determinar la influencia de las estrategias de participación familiar en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 16217 de Amazonas, 2022; los resultados obtenidos en la Tabla 2, demuestran que las estrategias de participación familiar influyen en la comprensión lectora, lo que permitió probar la hipótesis alterna $P < 0,05$ y rechazar la hipótesis nula.

Estos resultados guardan coincidencias con otras investigaciones, en las que se evidencia que las estrategias de participación familiar mejoran favorablemente la comprensión lectora de los intervenidos. Dando a conocer que los educandos obtuvieron puntajes favorables luego de haber participado en una intervención pedagógica, donde se tenía como base al aprendizaje compartido (Menacho, 2021). Asimismo, se demuestra que existe una correlación favorable y auténtica, según Spearman valores de 0.789 y un p valor de 0.001, siendo este menor al p valor, aceptando de esta manera la hipótesis de 0.05; concluyendo que los estilos de crianza evidencian relación efectiva con la comprensión lectora en los educandos (Baez, 2022).

Por otra parte, encontramos, coincidencias en estudios que mencionan que los intervenidos tienen como preferencias los textos narrativos y líricos interactivos, es decir haciendo uso de un dispositivo tecnológico, y el uso persuasivo de los mismos con intervención de la familia ayuda a elevar la comprensión de un texto (Peña, 2019). También, García (2018) manifiesta que las estrategias de participación familiar fortalecen notoriamente la comprensión lectora en lo deductivo como criterial. Coincidencias evidentes se observan con una investigación presentada en Amazonas, de la que se concluye que, la aplicación de estrategias innovadoras con la participación de la familia a través del aula invertida favorece considerablemente el logro de competencias lectoras (Cabrera, 2021).

Al mismo tiempo, en un estudio encontramos coincidencias en lo propuesto por Condori (2021) dando a conocer que los educandos sienten satisfacción y deleite por leer, al estar en contacto con modelos o patrones que sirvan de apoyo y soporte, convirtiéndose la familia en su principal referente, luego surgen los

maestros como centro de inspiración por leer. También, es notoria las coincidencias con lo presentado por Díaz & Hyman (2018) quienes presentan datos reveladores que para que los niños se conviertan en lectores activos va a depender mucho del grado de estimulación que reciba de sus pares y el contexto, siendo pieza fundamental los padres de familia.

Todo lo mencionado se fundamenta en la teoría socio cultural de Vygotsky, que propone que los estudiantes aprenden al interrelacionarse con sus pares en relación con el contexto, y si en este caso es la familia, los resultados serán más evidentes (Lupita & Salas, 2001). Asimismo, partimos como base del enfoque comunicativo; que toma a la práctica social del lenguaje, acentuando lo sociocultural, pues la expresión oral y escrita, acoge las particularidades que representan a cada contexto, creando identidad personal y grupal MINEDU (2016); siendo la participación familiar un recurso significativo que optimiza el triunfo educativo.

Por lo tanto, estas investigaciones guardan estrecha relación con lo propuesto y demuestran que la familia cumple un rol fundamental que favorece positivamente la comprensión lectora de los menores involucrados, por ello, es de mucha importancia que los padres sean entes activos participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus menores hijos, lo que queda demostrado en las tablas presentadas como resultados, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En relación al objetivo específico, determinar la influencia de las estrategias de participación familiar en la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 16217 de Amazonas, 2022. Los resultados a los que se arribó en la Tabla 3, evidencian que las estrategias de participación familiar influyen favorablemente en la capacidad obtiene información del texto escrito, probando de esta manera la hipótesis específica planteada.

Estos resultados están en la misma línea de las investigaciones propuestas por otros estudios, que se exponen en el marco teórico, donde se resalta la importancia del trabajo de la familia, así como también se rescata la interacción con el medio

que rodea al estudiante para lograr niveles favorables en la comprensión literal de un texto (Pre, 2021).

Por otra parte, nos da a conocer que la lectura en voz alta perfecciona la comprensión literal de un texto, siendo considerada como parte fundamental para mejorar la comprensión lectora; y ayudó a menguar el problema mencionado (Lastre et al. 2017). También, queda demostrado que esta estrategia posee alto impacto en la comprensión literal del un texto (Jacinto et al., 2018). Otro estudio, manifiesta su eficacia para el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus tres niveles, siendo evidente el alto porcentaje de logro en el nivel literal, exponiendo que hay diferencia significativa entre las pruebas de pre y pos test; mencionando que el involucramiento de la familia es un factor muy influyente en el proceso evolutivo de la comprensión lectora (Begazo & Mayela, 2018).

Estos datos van en relación con la presente investigación ya que la lectura en voz alta es una de las estrategias planteadas en este estudio, y se evidencia que cuando se pone en práctica los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades para comprender lo que se lee.

En referencia al objetivo específico, determinar la influencia de las estrategias de participación familiar en la capacidad infiere e interpreta la información del texto en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 16217 de Amazonas, 2022. Los resultados que se muestran en la Tabla 4, dan a conocer que las estrategias de participación familiar influyen favorablemente en la capacidad infiere e interpreta la información del texto, lo que permitió probar la hipótesis específica.

Los mismos que guardan relación con estudios presentados en el marco teórico, pues el desarrollo y manipulación de textos instructivos con apoyo de la familia mejoran la comprensión lectora en el nivel inferencial principalmente (Pre, 2021). Otro estudio, obtuvo como resultado, que la lectura en voz alta es eficaz para el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus tres niveles, dando mayor énfasis al nivel inferencial (Begazo & Mayela, 2018). Asimismo, una investigación llegó a definir que las estrategias participativas, mejoran de modo revelador la comprensión de un texto tanto en lo deductivo como criterial (García, 2018).

En referencia al objetivo específico, determinar la influencia de las estrategias de participación familiar en la capacidad reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 16217 de Amazonas, 2022. En la Tabla 5, queda demostrado que las estrategias de participación familiar influyen favorablemente en la capacidad reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, lo que permitió probar la hipótesis específica planteada.

Presentándose coincidencias con otras investigaciones, tal es como se llegó a definir que las estrategias participativas, mejoran de modo revelador la comprensión de un texto tanto en el nivel criterial (García, 2018). Es así, como Palma (2019) muestra como resultado coincidente con nuestra investigación, que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora, dando a conocer la correlación positiva de la inteligencia emocional con las dimensiones literal y crítica.

Con la investigación presentada por Lastre et al. (2017) no presentamos un total de coincidencias, ya que en sus resultados muestra que la lectura en voz alta como intervención para mejorar la comprensión lectora, no logra cambios significativos en el nivel criterial. También tenemos a, Leyva & Vaca (2020) quienes llegan a concluir que la lectura en voz alta fortalece mínimamente el progreso de tres de las 4 habilidades básicas del español (leer, escribir, hablar y escuchar) específicamente no influye favorablemente en lo que se refiere a escribir y simplemente aporta a que aprendan a modular la voz al leer pero, hay mucha dificultad para comprender lo que se lee. Romero et al., (2018) dan a conocer que la aplicación de alguna intervención pedagógica para lograr lo propuesto, brinda un porcentaje mínimo para que los estudiantes logren alcanzar un nivel aceptable en lo que a comprensión lectora se refiere, pues se evidencia la necesidad de seguir insistiendo en brindar una serie de herramientas para que los involucrados logren superar estas brechas y por supuesto el apoyo de los maestros, familia y comunidad es de relevante importancia.

El aporte frente a los resultados, comprobó que la intervención de la familia cumple un rol preponderante; por lo tanto, se necesita el apoyo permanente de la familia,

cimentando esta investigación en el trabajo cooperativo. Por otra parte el currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), en referencia a la competencia: comprende los textos que lee, propone que el proceso eficaz de la construcción del sentido completo de lo que se lee, se da cuando el lector es capaz de decodificar, interpretar y construir su propia posición frente a lo que lee; para ello, es necesario tomar a la lectura como una práctica social, que se desarrolla en diversos contextos socioculturales (Ministerio de Educación, 2017).

VI. CONCLUSIONES

1. La utilización de estrategias de participación familiar en el trabajo diario planificado en aula evidencia claramente una diferencia positiva en la comprensión lectora de los estudiantes participantes comparando los resultados obtenidos en el pre y pos test presentado en la tabla 2.
2. Las estrategias de participación familiar producen cambios significativos en la capacidad obtiene información del texto escrito de los estudiantes del cuarto grado comparando los resultados del pre y pos test expuestos en la tabla 3.
3. Las estrategias de participación familiar producen cambios significativos en la capacidad infiere e interpreta la información del texto escritos de los estudiantes del cuarto grado comparando los resultados del pre y pos test presentados en la tabla 4.
4. Las estrategias de participación familiar producen cambios significativos en la capacidad reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes del cuarto grado, comparando los resultados del pre y pos test plasmados en la tabla 5.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas, promover desde su espacio estrategias de participación familiar para lograr mejores aprendizajes en comprensión lectora; brindar actualización permanente a maestros y padres de familia; implementar con material educativo a las instituciones; asegurando la equidad e igualdad para todos.
2. Al equipo directivo, estimular a la comunidad educativa en la participación permanente de escuelas de padres, jornadas y encuentros familiares, los mismos que deben estar incluidos en los documentos de gestión escolar, siendo muy necesario institucionalizar las intervenciones pedagógicas con resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes.
3. A las familias y educandos, se le incita a la participación permanente en la construcción de aprendizajes significativos, ya que el hogar es un espacio muy importante para consolidar las metas propuestas.
4. A los nuevos investigadores arriesgarse por la implementación de nuevas formas de enseñar como incluir a la familia de manera activa en el proceso educativo, promover las escuelas abiertas donde se brinde la oportunidad de aprender de los sabios de la comunidad, y tomar en cuenta que la innovación es el único medio para sacar a la educación adelante.

REFERENCIAS

- Alvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 122-149.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2018). *Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes* [Universidad Nacional autónoma de Nicaragua].
<http://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Baez, N. (2022). *Estilos de crianza y niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced* [César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80647>
- Begazo, C., & Mayela, C. (2018). *Aplicación de la «Estrategia didáctica de lectura en voz alta» para desarrollar la comprensión lectora de niños de 4 años y los factores que influyen en sus resultados desde la percepción de padres y docentes de una Institución Educativa Particular* [Universidad Católica de Santa María].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_8b8e4bfd86c1a8c71c92ea38c121aaa8
- Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista de la Plata* [Universitat de les Illes Balears].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=114087>
- Cabrera, M., & Caruman, S. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles Educativos*, 40(161), 107-127.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982018000300107&lng=es&nrm=iso
- Cabrera, S. (2021). *Aula Invertida para la Comprensión Lectora en Estudiantes del Tercer grado de Primaria de la Institución Educativa 16211- Bagua Grande* [César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79824>
- Cañamares, C., & Cerrillo, P. (2017). Literatura infantil: Nuevas lecturas y nuevos

lectores. *Dialnet*, 4(12), 59-65.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7136082>

Chopitea, I. (2010). *Fundamentación pedagógica para propuestas curriculares educativas* • *gestiopolis*. <https://www.gestiopolis.com/fundamentacion-pedagogica-para-propuestas-curriculares-educativas/>

Coicaud, S. (2021). Design-Based Research for virtual training proposals. *Locus Digital*, 2(1). <https://doi.org/10.54312/2.1.5>

Condemarín, M. (2001). *El Poder de Leer* (M. de E. de Chile (ed.); Primera Ed). <https://es.scribd.com/document/368701616/El-Poder-de-Leer-Mabel-Condemarin-PDF>

Condori, P. (2021). The role of the teacher as a mediator of the training of readers in basic education. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 1-23. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.6-1.1>

Cortes, J. E., Castañeda, J. gabriel, & Daza, J. (2019). Comprensión lectora de estudiantes universitarios. Factores asociados y mecanismos de acción. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 874-889. <https://doi.org/10.37960/revista.v24i87.24642>

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. En M. G. Hill (Ed.), *Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista* (3ra Edición, p. 36). http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf

Díaz, S., & Hyman, D. (2018). *Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora* [Universidad de la Costa]. <http://hdl.handle.net/11323/2809>

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99.

<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

García, G. (2018). *Estrategias participativas y comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria de la I. E. primaria Nuestra señora de Fátima de Celendín*. [San Pedro de Cajamarca]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11940>

Gentaz, E., Sprenger-Charolles, L., & Theurel, A. (2015). Differences in the predictors of reading comprehension in first graders from low socio-economic status families with either good or poor decoding skills. *PLoS ONE*, 10(3). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0119581>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. En S. A. de C. V. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (Ed.), *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>

Hernández, M., García, M., Parra, J., & Gomariz, M. (2019). *Family participation profiles in Compulsory Secondary Education*. 35(1), 84-94. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.325981>

Herrera, J. J., López, R. M., Rodríguez, Y. M., & Petit, E. E. (2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas. *Escenarios*, 15(1), 85. <https://doi.org/10.15665/esc.v15i1.1123>

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica: Biblioteca virtual de la Universidad Peruana Unión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51(1), 24-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>

Jacinto, L., Landa, R., & López, C. (2018). La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado Educación Primaria de la I.E. José Olaya Balandra 6090 – Chorrillos [Enrique

- Guzman y Valle]. En *Repositorio de la Universidad nacional de educacion Enrique Guzman y Valle*.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1928>
- Lastre, K., López, L. D., & Alcazar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 124-137. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lastre, K. S., Chimá, F. de J., & Padilla, A. rafael. (2017). Effects of high voice reading in reading understanding of primary students/Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista Encuentros*, 16(01), 11-22. <https://doi.org/10.15665/v16i01.945>
- Leyva, J., & Vaca, M. (2020). La lectura en voz alta y la escenificación: Un camino hacia la comprensión de la narrativa. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>
- López, B. (2021). ¡Acción! Los Cortometrajes como propuesta educativa en el aula Ele. *Universidad de Jaén. Filología Española*.
<http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/15141>
- Lupita, A., & Salas, C. (2001). Implicancias Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Mantilla-Falcón, L. M., & Barrera-Erreyes, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. Reading comprehension. A specific study in higher education in Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Martinez, C. (2017). Investigación sobre enseñanza eficaz. *Dialnet*, 19(2), 221-223.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151631>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

Praxis Educativa, 25(3), 1-16. <https://doi.org/10.19137/PRAXISEDUCATIVA-2021-250314>

Ministerio de Educación. (2016). *Amazonas: Informe ECE 2016 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/amazonas-informe-ece-2016/>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica* (Ministerio de educación del Perú (ed.); 1.ª ed., Vol. 1). Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2018). *Resultados PISA 2018 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular del Nivel Primaria. En *Ministerio de Educación del Perú*. <https://mineduperu.org/programa-curricular-de-educacion-primaria/>

Mohamedi, A., & Rico, A. (2020). Assessment of reading comprehension in primary education: Reading processes and texts. *Lenguas Modernas*, 55(1), 37-52. <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/58702>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2015). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (E. de la U (ed.); 4ta.). https://www.unebook.es/es/libro/metodologia-de-la-investigacion_59252

Neva, O. (2021). Digital Texts and Reading Comprehension in Elementary School: A Literature Review. *revistas.uptc.edu.co*, 25, e12467. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467>

OECD. (2019). *PISA 2018 Results. What Students Know and Can Do: Vol. I*. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

Palma, J. (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa del Callao*

[Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8795>

- Peña, S. (2019). The challenge of reading comprehension in primary education. *Panorama*, 13(24), 42-56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Pre, H. (2021). *Los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 "Víctor Reyes Roca" de Naranjillo - Tingo María, 2019* [Universidad de Huánuco]. <http://200.37.135.58/handle/123456789/3404>
- Rego, M. A. S., Otero, A. G., & Moledo, M. L. (2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico. *Estudios Sobre Educacion*, 30(1), 9-30. <https://doi.org/10.15581/004.30.9-30>
- Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 0(9), 337-356. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916
- Romero, M., Trigo, E., & Moreno, P. (2018). From reading comprehension to literary competence through Eliacer Cansino's work. *Revista de Estudios sobre lectura*, 3(17), 68-85. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1776
- Ruiz, M. V., & Torres-Soto, A. (2020). Quality of learning of students of pedagogy: Influence of the educational model. *Revista Fuentes*, 22(2), 238-250. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.01>
- Sanabria, B., Linares, P., & Granados, D. (2019). Consentimiento informado en la discapacidad: trastorno del espectro autista. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 19(1), 13-26. <https://doi.org/10.18359/RLBI.3870>
- Valdés, A., & Sánchez, P. (2016). Teachers' beliefs about family participation in education. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 18(2), 105-115. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200008

Vernucci, S., Canet-Juric, L., Andrés, M. L., & Burin, D. I. (2017). Reading Comprehension and Mathematical Computation: The Role of Working Memory in School-Age Children. *Psyche*, 26(2).
<https://doi.org/10.7764/psykhe.26.2.1047>

ANEXOS:

Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	Definida como un proceso complejo que integra diversas capacidades y procesos cognitivos, que van desde acciones simples como la decodificación hasta el logro de habilidades de orden superior como formular significados a partir del contenido textual en diversos contextos (Vernucci et al., 2017).	La interacción entre lector y el contenido textual se pone de manifiesto a través de la movilización de los procesos mentales para la comprensión textual; serán evaluados a partir de una prueba de rendimiento de comprensión lectora, tomada de la evaluación diagnóstica, propuesta por MINEDU.	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica personajes principales y secundarios. ▪ Identifica características. Lugares y tiempo. ▪ Identifica información explícita y relevante. ▪ Reconoce secuencias de hechos o acciones en un texto 	Ordinal
			Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta expresiones con sentido figurado ▪ Deduce el tema central y de un párrafo. ▪ Deduce el destinatario de un texto ▪ Deduce el propósito comunicativo ▪ Deduce relaciones lógicas de causa-efecto ▪ Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto 	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión ▪ Aplica el contenido del texto a otras situaciones ▪ Evalúa el uso de recursos formales de un texto 	



Prueba diagnóstica Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" **solo una respuesta**.
- También encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir tu respuesta**.

Ejemplos:

1 ¿Cuál es la capital del Perú?

- a Trujillo.
- b Cusco.
- c Lima.
- d Pucallpa.

2 ¿Cuáles son las tres regiones naturales del Perú?

Las tres regiones del Perú son la costa,
la sierra y la selva.



Tienes **60** minutos
para resolver la prueba de Lectura.



Puedes **leer** más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

Francisco se detuvo frente a una tienda para leer el siguiente texto:



¿Melena difícil?

Champú
Llampu
Suavidad natural

**Champú
Llampu**
Domina tu cabello
con ingredientes
naturales.

The advertisement features a black and white photograph of a lion lying on the grass. The lion's mane is replaced by long, straight, blonde hair, which is styled in a way that suggests it is being advertised. In the foreground, a white bottle of Llampu shampoo is visible. The bottle has a pump dispenser and the brand name 'Llampu' is printed on it. To the right of the bottle, the text 'Champú Llampu' is written in a large, bold font, followed by the tagline 'Domina tu cabello con ingredientes naturales.' in a smaller font. The background of the photo is a natural, outdoor setting with grass and some foliage.

1 En el texto, ¿qué significa la frase "Domina tu cabello"?

- a Que puedas peinar fácilmente tu cabello.
- b Que puedas imitar fácilmente el peinado de la foto.
- c Que puedas cuidar tu cabello con productos naturales.
- d Que puedas usar champú Llampu en todo tipo de cabello.

2 ¿De qué trata principalmente este texto?

- a Del cuidado de la naturaleza.
- b De una campaña para proteger a los leones.
- c De una marca de champú.
- d De un tipo de peinado para cabello rebelde.

3 ¿A quién está dirigido principalmente este texto?

- a A las personas que tienen poco cabello.
- b A las personas que sienten simpatía por los leones.
- c A las personas que se preocupan por la naturaleza.
- d A las personas que tienen el cabello difícil de peinar.

Continúa 

- 4 Francisco leyó el texto y dijo lo siguiente:



La imagen del
león no es real.

¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Francisco?

- a El león de la imagen está muy tranquilo para ser un león.
- b El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- c El león de la imagen tiene una melena que no parece suya.
- d El león de la imagen está en un ambiente que no es natural.

5. ¿Qué lugar visitó Gabriela el domingo pasado?

- a El río.
- b Una peluquería.
- c La casa de Elena.
- d La isla de los monos.

6. Según Gabriela, ¿cómo son los ojos de Elena Vázquez?

- a Verdes.
- b Bonitos.
- c Oscuros.
- d Grandes.

7. Lee nuevamente esta parte del texto.

Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. No puedo esperar!

¿Qué emoción expresa Gabriela en la frase subrayada?

- a Gratitud.
- b Orgullo.
- c Ilusión.
- d Miedo.

8 **¿Por qué a Gabriela le gusta quedarse en casa de su madrina?**

- a Porque su madrina cocina platos ricos.
- b Porque su madrina es una persona alegre.
- c Porque su madrina cuenta historias graciosas.
- d Porque su madrina canta canciones de moda.

9 **¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?**

- a Para narrar una historia.
- b Para dar recomendaciones.
- c Para describir a una persona.
- d Para convencer de una idea.

Continúa. 

Diana se dio cuenta de que empezaron a aparecer mosquitos en su escuela. Ella no sabía por qué algunos de sus compañeros tenían más picaduras que otros. Por eso, su profesora le entregó el siguiente texto.

¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Sin embargo, esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Ellos huelen este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comamos y el ejercicio físico que hagamos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, con frecuencia, las personas que sudan mucho son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, si frota tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

10 Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

11 En el texto, ¿qué significa "blancos perfectos"?

- a Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- c Que son personas que mantienen una buena higiene.
- d Que son personas que tienen un color de piel llamativo.

12 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.
- d Para recomendarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.

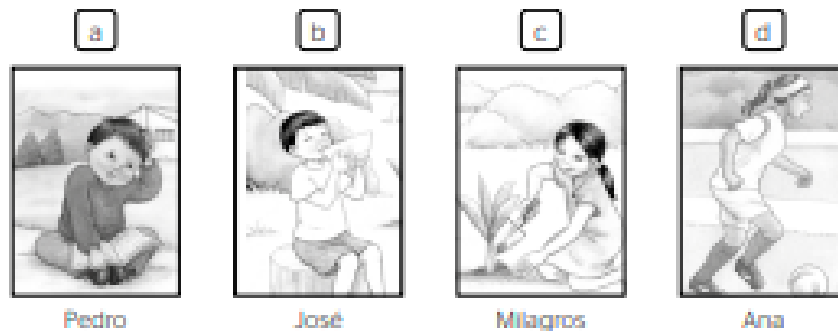
Continúa 

13 Lee el siguiente párrafo:

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, si frota tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

¿De qué trata principalmente este párrafo?

- a De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- b De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- c De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- d De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

14 Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?

Los niños de tercer grado del colegio de La Rosaleda van a visitar el zoológico de su localidad. Antes de ir, la maestra les ha pedido que investiguen qué animales van a encontrar ahí. La siguiente noticia les llamó mucho la atención.

11 agosto del 2020 | La Rosaleda

¡Susy cumple 1 año!



La bebé chimpancé Susy va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. Ella es uno de los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda. Los administradores del zoológico celebrarán su cumpleaños el sábado 17 de agosto. Como regalo, Susy recibirá una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá otra torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Susy es probablemente uno de los animales que más visitas recibe, junto con la elefante Ólga y la sachavaca Edwin.

Susy llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Ricardo Pérez se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde el primer día en el zoológico la Rosaleda, Susy se robó los corazones de todos los vecinos y visitantes. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, Susy se luce haciendo equilibrio sobre una cuerda y saltando muy alto.

Continúa. ➤

15 Haz una línea para relacionar los nombres con su descripción.

1 Teófila

2 Edwin

3 Olga

4 Ricardo

a Es la elefante del zoológico.

b Es la sachavaca del zoológico.

c Es el asistente del zoológico.

d Es la directora del zoológico.

a) $1d - 2a - 3c - 4b$

b) $1d - 2b - 3a - 4c$

c) $1a - 2b - 3c - 4d$

d) $1b - 2c - 3a - 4d$

16 ¿Cuál de las siguientes acciones ocurrió primero?

a Susy cumple un año en el zoológico de La Rosaleda.

b Susy llega al zoológico de La Rosaleda.

c El zoológico celebra la fiesta de cumpleaños de Susy.

d Susy pierde a su papá y a su mamá.

17 ¿Por qué Susy llegó al zoológico de La Rosaleda?

18 ¿De qué trata el texto que has leído?

- a De la vida de Susy antes de que llegara al zoológico de La Rosaleda.
- b Del cumpleaños de Susy, la chimpance bebé del zoológico.
- c De las habilidades de Susy para dar saltos y hacer equilibrio.
- d De los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda.

19 ¿Para qué se escribió este texto?

- a Para narrar un hecho.
- b Para opinar sobre un hecho.
- c Para describir un comportamiento.
- d Para convencer de una idea.

Continúa. 

La municipalidad ofrecerá clases para aprender a manejar bicicleta. Antes de empezar la primera clase, los inscritos en el curso recibieron el siguiente texto.

Aprendamos a montar bicicleta

Montar bicicleta es una actividad muy divertida y te permite recorrer largas distancias en corto tiempo, como para ir a la escuela o para ir a comprar. Sigue estas recomendaciones y aprenderás fácilmente.

1. Asegúrate de usar una bicicleta adecuada.

Usa una bicicleta a tu medida. En otras palabras, tu bicicleta no debe ser ni muy chica ni muy grande. El asiento debe estar a una altura que te permita poner los pies sobre el suelo mientras estés sentado. Además, revisa que las llantas estén bien infladas y que los frenos funcionen.



2. Encuentra un lugar seguro para practicar.

Una superficie plana y dura es la mejor para andar en bicicleta. En una superficie de este tipo, la bicicleta rodará con facilidad. Sin embargo, esta superficie tiene una desventaja. Si te caes, podría ser doloroso. Por eso, es recomendable empezar a aprender en un terreno con pasto corto, en la tierra o en la arena húmeda. Sobre todo, practica en un lugar donde no corras el peligro de cruzarte con personas o carros.

3. Aprende a mantener el equilibrio sobre la bicicleta.

Toma impulso con los pies para que la bicicleta avance. Trata de ir cada vez a más velocidad y con tus pies en el aire por más tiempo en cada impulso. Poco a poco, aprenderás a mantener el equilibrio.

4. Asegúrate de saber cómo frenar.

Es importante que conozcas cómo frenar según la bicicleta que tengas. No todos los frenos funcionan de igual manera. Para mayor seguridad, frena suavemente.

5. Poco a poco, empieza a pedalear.

Trata de pedalear durante tiempos cortos. Luego, poco a poco, hazlo sin detenerlo. Una vez que lo logres, trata de girar el timón suavemente hacia la izquierda o hacia la derecha.

¡Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!

20 Según el texto, ¿por qué es mejor andar en bicicleta sobre una superficie plana y dura?

- a Porque puedes frenar con seguridad.
- b Porque la bicicleta rueda con facilidad.
- c Porque puedes girar el timón suavemente.
- d Porque recorres largas distancias en corto tiempo.

21 Según el texto, ¿qué debes hacer primero para aprender a montar bicicleta?

- a Empezar a pedalear.
- b Mantener el equilibrio.
- c Buscar un lugar seguro.
- d Tener una bicicleta adecuada.

22 En el texto, ¿qué quiere decir que uses una bicicleta "a tu medida"?

- a Que tenga los frenos seguros.
- b Que sea segura para manejarla.
- c Que sea de tamaño adecuado.
- d Que tenga las llantas bien infladas.

- 23 Lee nuevamente esta parte del texto.

"¡Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!"

¿Qué emoción expresa esta oración?

- a Miedo.
- b Cólera.
- c Sorpresa.
- d Entusiasmo.

- 24 Observa la siguiente imagen:



¿En qué parte del texto podría incluirse esta imagen?

- a 2. Encuentra un lugar seguro para practicar.
- b 3. Aprende a mantener el equilibrio sobre la bicicleta.
- c 4. Asegúrate de saber cómo frenar.
- d 5. Poco a poco, empieza a pedalear.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu



Tiraje: 6M 962 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-09462

Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete S. A.

Se terminó de imprimir en febrero de 2023, en los talleres gráficos de Corporación Gráfica Navarrete S. A., sito en Carretera Central 759 Km 2, Santa Anita, Lima-Perú. Teléfono: 3620606 RUC: 2034725863

**Si usted tiene alguna consulta, escríbanos a medicion@minedu.gob.pe
Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación
Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840**

La evaluación que se aplica consta de las siguientes lecturas y dimensiones:

DIMENSIONES			
LECTURAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
	Cantidad de preguntas	Cantidad de preguntas	Cantidad de preguntas
¿Melena difícil?		3	1
Una persona muy especial para mí.	3	2	
¿Por qué pican los mosquitos?		4	1
Susy cumple 1 año	2	2	1
Aprendemos a montar bicicleta	1	3	1
TOTAL DE PREGUNTAS	6	14	4

PUNTAJE QUE SE LA ASIGNARÁ A CADA PREGUNTA SEGÚN LA DIMENSIÓN:

DIMENSIONES			
	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Cantidad de preguntas por nivel	6	14	4
Puntaje asignado por pregunta	1	2	3
Puntaje por dimensión	6	28	12
PUNTAJE TOTAL	46		

En cuanto a la pregunta N° 17. ¿Por qué Susy llegó al zoológico de la Rosaleda? Se considera correcta las siguientes respuestas que den los estudiantes:

- Su mamá y su papá habían fallecido.
- La señora Soto y su asistente hicieron trámites para que venga al zoológico porque el chimpancé se había quedado sin padres.
- Porque su mamá y su papá se fueron y la tuvieron que adoptar.
- No tenía madre y padre y porque la protección de animales buscaba a alguien que adoptara.

Anexo 03: Coeficiente de validez de contenido de la prueba de rendimiento

N°	Escala evaluativa			Número de jueces: 3				
	1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente			Máximo valor de la escala		5		
	Exp. 1	Exp.2	Exp. 3	Promedio (Xij)	Punt. máximo	CVCi= Mx/Vmax	Pei= (1/J)^J	CVC=CVCi- Pei
1	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
2	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
3	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
4	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
5	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
6	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
7	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
8	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
9	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
10	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
11	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
12	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
13	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
14	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
15	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
16	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
17	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
18	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
19	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
20	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
21	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00

22	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
23	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00
24	5	5	5	5,00	5,00	1,00	0,00	1,00

Este instrumento, corresponde a la variable “Comprensión lectora” que ha sido tomado del Ministerio de Educación, con una pequeña modificación en la alternativa de la pregunta 15 y 17; es por ello que se llevó al proceso de validación a juicio de expertos, en referencia a la validación de contenido; la prueba de rendimiento está conformado por 5 lecturas, con un total de 24 interrogantes; las mismas que responden a las 3 dimensiones y a los indicadores propuestos (Anexo 1). Inicialmente, se realizó la entrega del instrumento a cada uno de los expertos; ellos emitieron su juicio para cada uno de los ítems, basándose en los criterios: pertinencia, claridad conceptual, redacción - terminología, escalamiento – codificación y formato. Con esta información, se realizó el cálculo de la razón de validez de contenido para cada uno de los ítems; según, Hernández Nieto 2011, considerando a cada ítem como válido cuando tiene una puntuación superior a 0.80.

Por lo tanto, se determina que todos los ítems, obtuvieron los valores máximos de validez del cuestionario, correspondiente a 1,00 determinado de esta manera que la validez de los ítems es muy aceptable, por lo tanto, todos los ítems que comprenden el instrumento de medición, están dentro del rango de aceptabilidad, por ello se considera como válido este instrumento.

Anexo 04: Confiabilidad del instrumento

Ítems	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	19	I20	I21	I22	I23	I24		Rpt
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0		9
2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		3
3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		5
4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0		6
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0		6
6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		4
7	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1		12
8	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0		14
9	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0		11
10	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		5
11	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		6
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1		4
13	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1		12
14	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0		11
15	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1		16
P	0,40	0,67	0,33	0,13	0,47	0,47	0	0,53	0,27	0,33	0,40	0,27	0,60	0,40	0,13	0,33	0,40	0,60	0,07	0,13	0,07	0,33	0,60	0,33	varT	16,92
q=(1-p)	0,60	0,33	0,67	0,87	0,53	0,53	1	0,47	0,73	0,67	0,60	0,73	0,40	0,60	0,87	0,67	0,60	0,40	0,93	0,87	0,93	0,67	0,40	0,67		
pq	0,24	0,22	0,22	0,12	0,25	0,25	0	0,25	0,20	0,22	0,24	0,20	0,24	0,24	0,12	0,22	0,24	0,24	0,06	0,12	0,06	0,22	0,24	0,22	4,62	

KR20 0,758

Aplicando la fórmula KR20 de kuder-Richardson, se obtiene resultados favorables de 0,758 demostrando que el instrumento es confiable para ser aplicado a la muestra de estudio seleccionada, por ende, se menciona que la prueba de rendimiento es confiable y se puede aplicar sin ninguna dificultad. Para establecer el grado de confiabilidad del instrumento, por el método de consistencia interna, se identificó una muestra piloto de 15 estudiantes. Posteriormente se aplicó la prueba de rendimiento, para determinar el

grado de confiabilidad. A partir de ello, se valuó el coeficiente de confiabilidad, por el método de consistencia interna, que se refiere a encontrar la varianza de cada pregunta. Consecutivamente, se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente, utilizando para ello, KR20 de kuder-Richardson, que menciona que para que un instrumento sea confiable o se lo considere aceptable se debe obtener un puntaje entre 0,70 y 0,90. Por lo tanto, al obtener el 0,758 estamos en el rango aceptable y podemos continuar con la aplicación del instrumento a la población de estudio seleccionada.

Anexo 05: Constancias de validación expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO 1

Quien suscribe, **SEGUNDO MAURO VÁSQUEZ RAMIREZ**, con documento de identidad N° **16567096**, de profesión, **Docente de primaria**, con **Grado de Doctor en Administración de la Educación**, ejerciendo actualmente como **Docente**, en la Institución **Educativa N° 11502 “Inca Garcilaso de la Vega” del CP Pacherez distrito de Pucalá provincia de Chiclayo departamento de Lambayeque.**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Prueba de rendimiento), que forma parte de la investigación titulada: **“Estrategias de participación familiar para la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 16217 Amazonas-2022”** a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					x
Formato					X

Fecha: Chiclayo, _ 10 _ de junio _ del 2022



Dr. Segundo Mauro Vásquez Ramírez
DNI: 16567096

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO 2

Quien suscribe, **LUIS DIAZ TAFUR**, con documento de identidad N° **80267749**, de profesión, **Docente de Educación Secundaria – Especialidad: Comunicación**, con **Grado de Maestría en Ciencias de la Educación**, ejerciendo actualmente como **Docente**, en la Institución **Educativa “Ramón Castilla” de la UGEL Utcubamba, distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, departamento de Amazonas.**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Prueba de rendimiento), que forma parte de la investigación titulada: **“Estrategias de participación familiar para la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 16217 Amazonas-2022”** a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Fecha: Bagua Grande, junio del 2022



Mg. Luis Díaz Tafur
DNI: 80267749

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN EXPERTO 3

Quien suscribe, **NÉLIDA HUAMÁN DELGADO**, con documento de identidad N° **80535770**, de profesión, **Docente de Educación Secundaria – Especialidad: Comunicación**, con **Grado de Maestría en Docencia y Gestión Educativa**, ejerciendo actualmente como **Docente**, en la Institución **Educativa Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, departamento de Amazonas.**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Prueba de rendimiento), que forma parte de la investigación titulada: **“Estrategias de participación familiar para la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 16217 Amazonas-2022”** a efectos de su aplicación a estudiantes de educación básica regular, nivel primario para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Fecha: Chiclayo, _ 10 _ de junio _ del 2022



Mg. Nélide Huamán Delgado
DNI: 80535770

Consentimiento informado

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

“Estrategias de participación familiar para la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 16217 Amazonas-2022”

Autor	Silvia Ysela Cabrera Larreategui Rosa Alarcón Fernández
Tipo de Investigación	Investigación cuantitativa – Aplicada – Pre experimental
Fuente de financiamiento	Recursos propios
Propósito	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo –para obtener el título de Licenciada en Educación
Selección	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la muestra de estudio del cuarto grado de la Institución Educativa 16217 de El Milagro. Por lo tanto, será parte de este grupo de investigación.
Participación	Participando en la parte de recojo de información diagnóstica y aplicación del programa de intervención.
Riesgos probables	No se presenta ningún riesgo
Beneficios	Conocimiento de estrategias de participación familiar para fortalecer la comprensión de un texto
Confidencialidad	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a gusto con su participación
Aportes	Su participación en la investigación no exige aportes económicos
Ética en la investigación	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación- contactos	Celular: 969210208 - Correo electrónico: scala1202104@gmail.com

Celular: 999344940 - Correo electrónico: alarconfernandezrosa2604@gmail.com
--

Sección II: Acta


Como madre de familia se me ha informado sobre la participación de mi menor hijo. He leído y escuchado la información relacionada con la participación de mi hijo en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección Jr. El ejército 345 N° Teléfono-951171804, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Sharon Papac Macahuachi, madre del menor de iniciales DAVP, domiciliado en: Jr. El Ejército 345; autorizo la participación de mi menor hijo en la investigación titulada:

“Estrategias de participación familiar para la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 16217 Amazonas-2022”

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

El Milagro, mayo del 2022.



Sharon Papac Macahuachi

DNI 40503015

Anexo 08: Constancia del director autorizando la ejecución del proyecto

“Año del Bicentenario del Perú:200 años de independencia”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N. 16217 DEL DISTRITO EL MILAGRO, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

DEJA CONSTAR

Que a la fecha las Estudiantes de Pregrado **CABRERA LARREATEGUI SILVIA YSELA y ALARCON FERNANDEZ ROSA** aplicaron los instrumentos de recojo de información (Prueba de rendimiento) y ejecutaron el programa de intervención, correspondientes a la investigación titulada **“Estrategias de participación familiar para la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 16217 Amazonas-2022”** entre los meses de mayo a julio del año 2022, en el aula de cuarto grado, previo consentimiento informado de los docentes de aula y padres de familia.

Se expide la presente constancia, para los fines que las interesadas crean conveniente.

El Milagro, 31 de julio del 2022.




.....
Silvia Y. Cabrera Larreátegui
DIRECTORA

Anexo 10: Autorización de la Organización para Publicar su Identidad

Datos Generales

Nombre de la Organización	
Institución Educativa N° 16217	
Nombre del Titular o Representante legal	
Nombres y Apellidos: Dra. Silvia Ysela Cabrera Larreategui	DNI: 40566855

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Estrategias de participación familiar para la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 16217 Amazonas-2022	
Nombre del Programa Académico: Licenciatura en Educación	
Autores: Silvia Ysela Cabrera Larreategui Rosa Alarcón Fernández	DNI: 40566855 41307140

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

El Milagro, 30 de julio del 2022

 
Silvia Y. Cabrera Larreategui
DIRECTORA

Anexo 10: Programa de intervención

Programa de intervención implementado con estrategias de participación familiar para el fortalecimiento de comprensión lectora

I. Información general.

DRE	: Amazonas
UGEL	: Utcubamba
Provincia	: Utcubamba
Distrito	: El Milagro
Institución Educativa	: 16217
Grado	: Cuarto grado
Nivel educativo	: Primaria de menores

II. Presentación

Este programa de intervención está estructurado con estrategias de participación familiar, las mismas que se insertan en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación, centrado en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”; está dirigida a estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N. 16217, que según resultados de la evaluación de rendimiento sobre el nivel de desarrollo de la comprensión lectora (CL) se ubican en el nivel de inicio, información que no se aleja de las mediciones estandarizadas de corte internacional como nacional, que nos ubica en CL, por debajo del promedio establecido. En el contexto que nos tocó vivir a causa de la pandemia, la familia ha desempeñado un papel muy importante y hoy en la presencialidad, se busca fortalecer aún más la participación familiar para consolidar los aprendizajes esperados.

Por lo tanto, con este programa, se busca determinar que tanto influye la participación de la familia en el fortalecimiento de la comprensión lectora, poniendo en práctica los tres momentos que se plantean en la metodología del aula invertida; el antes, que se refiere al contacto directo con el texto pero lo realizan en casa con el apoyo de la familia; el durante, este momento se desarrolla en la institución

educativa con la intervención del grupo clase y el maestro de aula, aquí se respeta los momentos de la actividad de aprendizaje (Inicio, proceso y salida); posterior a ello tenemos, el después, se desarrolla en casa para fortalecer el proceso lector.

Este programa presenta 6 sesiones de aprendizaje implementadas con estrategias de participación familiar.

III. Conceptualización del programa

Está considerado como una herramienta en la que se plasma lo que se desea realizar para revertir una problemática identificada, por ello se plantea objetivos claros y precisos, que buscan ser resueltos en interacción con el equipo involucrado para beneficio de los estudiantes (Coicaud, 2021). Asimismo, se entiende como experiencias innovadoras que requieren de evidencias que apoyen su pertinencia y conllevan a la reflexión (López, 2021). Con este programa de intervención pedagógica se busca que los docentes se animen a ir incorporando al trabajo diario estrategias innovadoras con el apoyo incondicional de la familia.

IV. Objetivo del programa de intervención

- Implementar estrategias de participación familiar en la planificación de las actividades de aprendizajes del área de Comunicación para medir el grado de influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N. 16217.

V. Justificación

Esta propuesta está encuadrada en la problemática que existe en el área de Comunicación, específicamente en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”

Teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones estandarizadas de corte internacional (PISA), el Perú, consiguió solo 401 puntos, ubicándonos por debajo del promedio establecido por la OCDE; a nivel nacional con la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), nos muestra resultados no muy alentadores; esto se puede atribuir a las prácticas pedagógicas rutinarias que carecen de recursos interactivos de acorde a la era en la que nos estamos desarrollando actualmente.

Revisando los antecedentes sobre la participación de la familia, nos encontramos que son pocos los padres comprometidos y que colaboran en la labor educativa de sus menores hijos, evidenciándose en estos dos años de confinamiento domiciliario.

Esta intervención tiene como expectativa que los estudiantes eleven su nivel de comprensión lectora, conviertan a la lectura en un proceso activo, voluntario y por placer. Además, se espera que los estudiantes acrecienten el porcentaje de nivel de logro de comprensión lectora en la Evaluación Censal. También busca el fortalecimiento de las capacidades de los padres de familia en cuanto al manejo de estrategias en beneficio de los estudiantes.

VI. Fundamentación

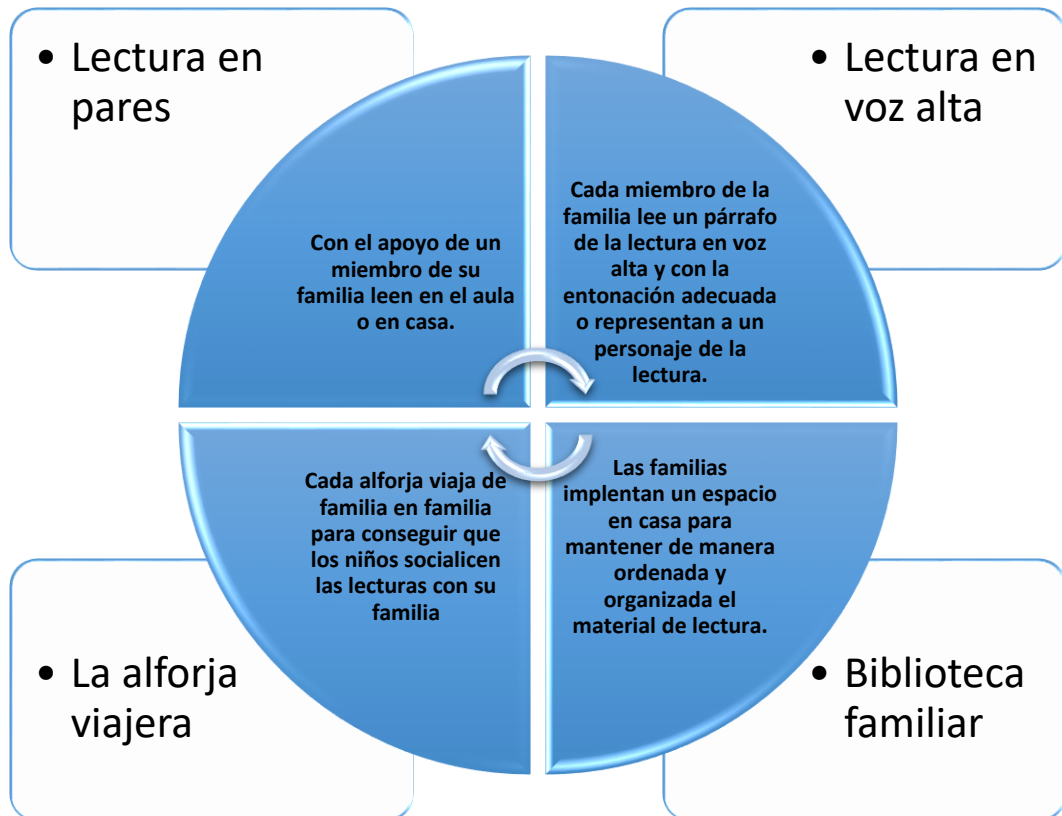
Este programa de intervención, en lo **pedagógico**, está enmarcada en fortalecer la práctica pedagógica de los maestros en cuanto al uso de la estrategia de participación familiar, buscando la solución a la problemática identificada, por ello, se propone diversas actividades que responden a los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación a partir de la participación de la familia. En lo **filosófico**, se pretende formar a los estudiantes de manera integral, con un proyecto de vida que los acompañe a ser ciudadanos lectores con actitudes de cambio en beneficio de los demás (Chopitea, 2010). Se toma como fundamento **Psicológico**, la importancia de enfatizar el aprendizaje significativo, captando el interés de los estudiantes en el proceso lector a través de la convivencia familiar como parte activa de su aprendizaje, garantizando que este sea duradero. Desde lo **sociológico**, esta metodología se cimienta en el trabajo colaborativo, por ello, la búsqueda del nuevo saber se logra en interrelación con los demás, respetando sus intereses y el contexto.

VII. Características

Las características más resaltantes de esta programa, es que es de fácil utilidad por eso cualquier docente la podría replicar; es reflexivo, pues permite analizar a profundidad la manera en que los estudiantes aprenden dentro del contexto en el que se desenvuelve (Martínez, 2017), busca la interacción permanente ya que se interactúa de manera permanente (Bournissen, 2017); es

medible y flexible, con la finalidad de tomar decisiones y realizar modificaciones en beneficio de los involucrados.

VIII. Estrategias de participación familiar:



Anexo: Actividades de aprendizaje

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“Comprendo la lectura: La lechera”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección : Cuarto
1.2. Profesor (a) :
1.3. Duración : 3 horas
1.4. Fecha :

II. COMPETENCIAS A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
Enfoque: Búsqueda de la excelencia			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto: La lechera. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, así como con vocabulario variado.- Infiere información, anticipando el contenido del texto: La lechera y deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras, relaciones lógicas (causa-efecto) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto.- Reflexiona y evalúa el texto que lee, opinando acerca del contenido de la lectura: La lechera.	<p>Identifica información que se encuentra de manera explícita en diferentes partes del texto.</p> <p>Deduce el significado de palabras y expresiones del texto, a partir del contexto lector.</p> <p>Emite su opinión acerca del mensaje que transmite la lectura: La lechera.</p>	<p>Responde coherentemente a las preguntas de nivel literal, inferencial y criterial de la lectura: la lechera, haciendo uso de la estrategia: la lectura en voz alta.</p>	<p>Escala de valoración</p>

PROPOSITO: Leo y comprendo la lectura: la lechera, contestando a preguntas de nivel literal, inferencial y criterial, haciendo uso de la estrategia en voz alta.

III. DESARROLLO METODOLÓGICO:

MOMEN- TOS	ESTRATEGIAS
Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes con el apoyo de la familia se ponen en contacto con el texto que previamente ha sido enviado de manera virtual al grupo de WhatsApp. ▪ Observa la imagen, la estructura del texto, identifican la cantidad de párrafos, leen el título y dialogan en familia a partir de la siguiente interrogante ¿De qué crees que tratará el texto? ▪ Se ponen de acuerdo con los miembros de su familia para leer el texto párrafo a párrafo y en voz alta con entonación adecuada (Cada miembro de la familia lee un párrafo, el mismo que va a ser grabado en audio o en video que será enviado por el grupo de WhatsApp como evidencia)
Durante	Inicio
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos ubicamos en semicírculo ➤ Elegimos un moderador para que dirija las preguntas al grupo clase, quien se ubica en la mesa central. ➤ El maestro entrega la cajita de preguntas para que se dirija el dialogo en torno al propósito de la clase. ➤ El moderador entabla el dialogo en torno a las actividades que realizaron en casa con la familia en referencia a la lectura “La lechera”, preguntas para todos y también preguntas dirigidas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo les fue con la lectura en casa? • ¿Participaron todos los miembros de tu familia? • ¿Descubriste de que trata la lectura? • ¿Qué es lo que más te gustó? ➤ El docente agradece la participación de la familia poniendo en evidencia los videos y audios enviados. ➤ Se comunica el propósito de la actividad de aprendizaje: Leemos y comprendemos la lectura “La lechera” haciendo uso de la estrategia en voz alta. ➤ Se pide que elijan democráticamente dos de sus normas de convivencia para, ponerlas en práctica durante esta sesión.
	Desarrollo
<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta la lectura “La lechera” a texto completo para que los estudiantes lo observen, vean como está estructurado, identifiquen los párrafos, observan la relación entre el título y la imagen. ➤ A partir de la observación determinan el tipo de texto, de qué trata, quiénes serán los personajes. ➤ Se concentran en la imagen y dialogan: ¿Qué observan?, ¿Qué está haciendo la mujer?, ¿Qué tendrá en el jarrón?, ¿A dónde lo llevará?, ¿Para qué lo 	

	<p>venderá?, ¿Qué creen que comprará con la plata que obtiene?, ¿Les gustaría comprobar sus respuestas?</p> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la lectura “La lechera” de manera individual. ➤ Se acuerda realizar una lectura de manera silenciosa y personal. ➤ Aplicando la lectura en cadena, cada estudiante lee un fragmento de la lectura en voz alta y dándole la entonación adecuada ➤ En parejas vuelven a leer párrafo a párrafo, asumiendo ambos el rol de lector y oyente. ➤ El lector pretende darle vida a la lectura leyendo con entonación, pronunciación y volumen de la voz adecuada. ➤ Realizan la relectura del texto en voz alta, dándole vida y significado a la información. ➤ Al momento de leer subrayan las ideas principales y las palabras desconocidas. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se interroga acerca de la lectura, para comprobar si se está comprendiendo: ¿De qué trató la lectura?, ¿qué llevaba la lechera?, ¿a dónde lo llevaba?, ¿qué pensaba comprar con el dinero de la leche?, ¿pudo comprar la lechera todas las cosas que imaginaba?, ¿qué pasó con la leche que llevaba?, ¿qué mensaje nos transmite la lectura?, etc. ➤ Resuelven una ficha de trabajo de manera individual. ➤ Socializan sus respuestas. ➤ Se les felicita por su participación. ➤ A partir de un breve dialogo se arriba a ideas fuerza sobre la lectura, las mismas que son copiadas en su cuaderno de Comunicación. <p>Se les resalta el valor y la utilidad de aplicar esta estrategia de lectura en voz alta en diversos tipos de textos que leemos y en diversos contextos.</p>
	Cierre
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionamos sobre las actividades realizadas a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes hemos obtenido al leer la lectura?, ¿Qué dificultades hemos tenido al leer?, ¿Cómo podemos superar estas dificultades?, ¿Qué lectura les gustaría leer la próxima clase?
Después	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa para fortalecer la comprensión de su texto, resuelve algunas actividades como cambiar algunas palabras de la lectura por palabras sinónimas, colocarle otro título, cambiar el final, etc. ➤ Dialoga a través de video llamada o Meet sobre lo aprendido en clase, graba un video o audio explicando a su familia lo aprendido.

IV. MATERIALES:

- Plumones, papel bond, cartulina, papel sábana.
- Ficha de lectura.
- Instrumento de evaluación.

V. EVALUACIÓN

El desempeño de los aprendizajes de la presente sesión se evaluará de manera permanente y de forma más concreta con la lista de cotejo o escala de valoración.

Lectura: La lechera

Iba alegre la lechera camino del mercado. Con paso vivo, sencilla y graciosa, sostenía sobre su cabeza un cántaro lleno de leche. Ese día se sentía realmente feliz y a medida que se iba acercando al pueblo, su dicha aumentaba ¿Por qué? Porque la gentil lechera caminaba acompañada por sus pensamientos y con la imaginación veía muchas cosas hermosas para el futuro.



"Sí-pensaba-. Ahora, llegaré al mercado y encontraré en seguida comprador para esta riquísima leche. Sin duda, han de pagármela a buen precio, que bien lo vale. "En cuanto consiga el dinero, allí mismo compraré un canasto de huevos. Lo llevaré a mi cabaña y de ese montón de huevos, lograré sacar cien pollos por lo menos. ¡Ah, que feliz me siento de pensarlo solamente! Me rodearán esos cien pollos piando y piando y no dejaré que se le acerque zorra ni comadreja enemiga.

"Una vez que tenga mis cien pollos, volveré al mercado. Y entonces, entonces...los venderé para comprar un cerdo. "Sí, un cerdo, no muy grande, un lechoncito rosado. ¡Ya me encargaré yo de criarlo! Crecerá y se pondrá gordo, porque estará bien alimentado con bellotas y castañas. Será un cerdo enorme, con una barriga que ha de arrastrarse por el suelo. Yo lo conseguiré."

Siguió la lechera su camino, sonriendo ante la idea de ser dueña de tan robusto animal. ¿Qué haría? Lo pensó un instante. Y otra vez una sonrisa de felicidad iluminó su linda carita.

"Claro está. Ya sé lo que me conviene. Ese cerdo magnífico bien valdrá un buen dinero. ¡Con él me compraré una vaca! ¡Una vaca y un ternero! ¡Ah, que gusto ver al ternerito saltar y correr en mi cabaña!" Ya se imaginó la lechera correteando junto al ternerito. Y al pensarlo, rio alegremente a tiempo que daba un salto. ¡Hay cuánta desdicha siguió a su alegría! Al dar el salto, cayó de su cabeza el cántaro que se rompió en mil pedazos.

La pobre lechera miró desolada cómo la tierra tragaba el blanco líquido. Ya no había leche, ni habría pollos, ni cerdo, ni vaca, ni ternero. Todas sus ilusiones se habían perdido para siempre, junto con el cántaro roto y la leche derramada en el camino.

Félix María Samaniego

Después de leer la lectura responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué llevaba la lechera sobre su cabeza?

.....

2. ¿Cómo se sentía ese día la lechera?

.....

3. ¿Por qué se cayó la lechera?

.....

4. ¿Qué iba pensando la lechera?

.....

5. ¿Qué animales pensaba comprar la lechera?

.....

6. ¿Qué significa la frase: “La tierra tragaba el blanco líquido”?

.....

7. Al romperse el cántaro: ¿Qué creen que pasó con los sueños de la lechera?

.....

8. A qué se refiere la frase: “La lechera caminaba acompañada de sus pensamientos”

.....

9. ¿Cuál es el mensaje de la lectura?

.....

10. ¿Qué consejo le darías a la lechera?

.....

11. ¿Qué opinas de la lechera?

.....

12. ¿En qué momento de nuestra vida nos será útil esta lectura?

.....

ACTIVIDAD N° 02

“Leemos información para conocer cómo es un manual”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección : Cuarto
1.2. Profesor (a) :
1.3. Duración : 3 horas
1.4. Fecha :

II. COMPETENCIAS A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
Enfoque: Búsqueda de la excelencia			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Instrum.
Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto (manuales). Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple. Dice de qué tratará el texto (manual), a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc. Explica el tema y el propósito del manual, clasificando y sintetizando la información. Opina acerca del contenido del texto (manual), explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto.	Identifica información que se encuentra de manera explícita en diferentes partes de los manuales Deduce de qué trata el texto a partir de su estructura, portada, índice y contraportada. Explica el tema del manual de manera precisa. Emite su opinión crítica acerca del texto que lee.	Describe las características y partes del manual y su utilidad, además responde interrogantes sobre el contenido del manual.	Escala de valoración
PROPOSITO			

Hoy explorarán varios manuales para conocer cómo son y qué características tienen, reflexionarán sobre su utilidad en la vida diaria y elegirán cuál de los manuales podemos realizar posteriormente.

III. DESARROLLO METODOLÓGICO:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La alforja viajera por una semana viaja a la casa de los estudiantes, con la finalidad de recoger textos en este caso manuales. ▪ En cada casa se recoge un manual y en familia a través de la grabación de un video nos presentan su texto (manual) dando a conocer, qué contiene, sobre qué trata, para qué sirve, etc. y lo comparten por el WhatsApp del grupo clase. ▪ En familia realizan anotaciones de los manuales que las familias presentan a través de los videos.
Durante	Inicio
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos trasladamos al jardín de la institución educativa y sentados en sus respectivas alfombras escuchamos las indicaciones de la maestra sobre el contenido de nuestra alforjita viajera. ➤ La maestra da a conocer que esta vez nuestra alforja viajera viene cargada de textos muy importantes, los mismos que nos brindarán valiosa información. ➤ Dialoga con los estudiantes: ¿cómo aprendieron a usar el televisor, la computadora o su celular?, ¿quién les ayudó?, ¿Cómo se llaman los textos donde encontramos instrucciones sobre el uso de algún artefacto? Se anota sus respuestas en tiras léxicas. ➤ Lo que leyeron en casita fue un manual, ¿qué saben de un manual?, ¿qué características tiene?, ¿para qué se usa? ➤ Se les motiva para que expresen sus ideas sobre lo que requieren saber para elaborar un manual. ➤ Se conversa con ellos acerca de que es necesario saber cómo es un manual, qué partes tiene, qué información requieren, etc., ➤ El docente agradece la participación de la familia poniendo en evidencia los videos enviados. ➤ Se comunica el propósito de la actividad de aprendizaje: “Hoy explorarán varios manuales para conocer cómo son y qué características tienen, reflexionarán sobre su utilidad en la vida” ➤ Se explica que durante esta sesión ellos también aprenderán a ubicar y a distinguir información relevante respecto a las características y a la organización de los diferentes manuales. ➤ Se comunica que observarás atentamente su labor y acompañarás a cada uno en el proceso que desarrollan para identificar las características comunes de los manuales. ➤ Se pide que elijan democráticamente dos de sus normas de convivencia para, ponerlas en práctica durante esta sesión.
	Desarrollo
	<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A través de la técnica del rompecabezas los niños forman grupos de 4 integrantes, los mismos que se asignan roles.

- Solicítales que se organicen de manera que puedan verse los unos a los otros, a fin de compartir los hallazgos en cuanto a las características y el tema de cada manual revisado.
- La maestra presenta los manuales que han sido recogidos de casa en casa y le entrega a cada grupo.
- Invítalos a explorar libremente cada uno de ellos y brinda un tiempo prudencial para esta actividad.
- En grupo observan detalladamente como está compuesto, cuáles son sus características, etc.
- Intercambian los manuales de grupo en grupo, para realizar comparaciones entre manuales y ver si tienen la misma estructura, en qué se parecen o diferencian, etc.
- Los estudiantes informan sus ideas, hallazgos y observaciones en relación con los manuales revisados.
- Durante esta etapa, pasea por el aula y acércate a los grupos formulando preguntas que los ayuden a encontrar semejanzas y diferencias.
- Dirige su atención hacia la portada. Motívalos para que observen sus características (imágenes, letras grandes y pequeñas, vocabulario, etc.) y pregunta a continuación: ¿qué información de la portada me indica de qué trata?, ¿para qué están las imágenes?
- También orientalos en la exploración del índice, para lo cual lee uno de los contenidos del manual y pide a un estudiante que lo ubique según el número de página; luego, dile que lea el título, observe el contenido y lo relacione con el nombre del manual.
- Repite el proceso con otro contenido, pues así las niñas y los niños se darán cuenta de que el índice ayuda al lector a encontrar con facilidad información dentro de un texto.
- Infórmales que cada manual se presenta de manera diferente y aborda diversas temáticas.

DURANTE LA LECTURA:

- Se intercambian los integrantes de cada grupo, con la finalidad que no sean los mismos grupos.
- Se le entrega a cada grupo un manual, para que explore, lo lee y analice (tapa, contratapa, páginas iniciales, etc).
- Pide a cada uno de los equipos que ubique los elementos del manual: portada, índice, conceptos básicos sobre el tema del manual, orientación paso a paso para el uso, elaboración o reparación de un objeto, para aprender a tocar un instrumento o enfrentar emergencias, etc.
- Brinda un tiempo prudencial para que puedan dialogar entre ellos sobre las características que presenta: ¿para qué se usan?, ¿quiénes los usan?, ¿dónde se usan?, ¿qué partes tienen? Oriéntalos, de manera que puedan identificar información del manual explorado.
- Cada grupo copia las ideas fuerza encontradas en la lectura del manual, usando el siguiente esquema y lo socializa con el grupo clase.

Nombre del manual	Características del manual revisado		
	Portada	Índice	Dentro de las páginas
Manual de guitarra			

	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de haber leído y escuchado la información que contienen los manuales, los estudiantes intercambien ideas u opiniones sobre el contenido y el uso de recursos textuales para orientar mejor al lector a cumplir su propósito. ➤ Elaboran un resumen del contenido de los manuales presentados por los grupos, utilizando el siguiente esquema. <table border="1" data-bbox="331 443 1353 918"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nombre del manual</th> <th colspan="3">Características del manual revisado</th> </tr> <tr> <th>Portada</th> <th>Índice</th> <th>Dentro de las páginas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manual de guitarra</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manual de reparación de bicicleta</td> <td>Título con letras grandes que guardan relación con la imagen que presenta, y letras pequeñas que motivan a leer el manual.</td> <td>Relación de temas que contiene el manual, desde qué es, cómo y qué cuidados debe tener una bicicleta, la orientación paso a paso de cómo arreglar cada una de sus partes, etc.</td> <td>El desarrollo de cada uno de los temas del índice, acompañado de fotografías.</td> </tr> <tr> <td>Manual para casos de emergencia</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manual de instrucciones del juego pequebola cucú</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes leen la información que escribieron en sus cuadros y, a partir de ello, conversan e identifican semejanzas y diferencias. 	Nombre del manual	Características del manual revisado			Portada	Índice	Dentro de las páginas	Manual de guitarra				Manual de reparación de bicicleta	Título con letras grandes que guardan relación con la imagen que presenta, y letras pequeñas que motivan a leer el manual.	Relación de temas que contiene el manual, desde qué es, cómo y qué cuidados debe tener una bicicleta, la orientación paso a paso de cómo arreglar cada una de sus partes, etc.	El desarrollo de cada uno de los temas del índice, acompañado de fotografías.	Manual para casos de emergencia				Manual de instrucciones del juego pequebola cucú			
Nombre del manual	Características del manual revisado																							
	Portada	Índice	Dentro de las páginas																					
Manual de guitarra																								
Manual de reparación de bicicleta	Título con letras grandes que guardan relación con la imagen que presenta, y letras pequeñas que motivan a leer el manual.	Relación de temas que contiene el manual, desde qué es, cómo y qué cuidados debe tener una bicicleta, la orientación paso a paso de cómo arreglar cada una de sus partes, etc.	El desarrollo de cada uno de los temas del índice, acompañado de fotografías.																					
Manual para casos de emergencia																								
Manual de instrucciones del juego pequebola cucú																								
Cierre																								
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionamos sobre las actividades realizadas a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes hemos obtenido al leer los manuales?, ¿Qué dificultades hemos tenido al leer?, ¿Cómo podemos superar estas dificultades? ➤ Conversa con ellos sobre lo efectuado y cómo van avanzando en relación con lo que se propuso en la clase, a partir de estas preguntas: ¿se cumplió con el propósito establecido para esta sesión?, ¿qué aprendizajes desarrollaron o mejoraron?, ¿por qué? 																							
Después	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa para fortalecer la comprensión lectora, exploran leyendo un manual que se encuentra en su cuaderno de autoaprendizaje de la página 95, resolviendo las actividades propuestas en las páginas 96 a 98 envían su evidencia por WhatsApp. 																							

IV. MATERIALES:

- Plumones, papel bond, cartulina, papel sábana, ficha de lectura.
- Instrumento de evaluación.

V. EVALUACIÓN

El desempeño de los aprendizajes de la presente sesión se evaluará de manera permanente y de forma más concreta con la lista de cotejo o escala de valoración.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

“Comprendo el afiche: Día mundial del medio ambiente”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección : Cuarto
1.2. Profesor (a) :
1.3. Duración : 3 horas
1.4. Fecha :

II. COMPETENCIAS A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito.- Infiere e interpreta información del texto.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
Enfoque: Búsqueda de la excelencia			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del afiche: Día mundial del medio ambiente. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, así como con vocabulario variado.- Infiere información, anticipando el contenido del afiche: Día mundial del medio ambiente y deduciendo características de objetos y lugares, así como el significado de palabras, relaciones lógicas (causa-efecto) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto.- Reflexiona y evalúa el texto que lee, opinando acerca del contenido del	<p>Identifica información que se encuentra de manera explícita en diferentes partes del texto.</p> <p>Deduce el significado de palabras y expresiones del texto, a partir del contexto lector.</p> <p>Emite su opinión acerca del mensaje que transmite el afiche.</p>	<p>Responde coherentemente a las preguntas del afiche: Día mundial del medio ambiente, haciendo uso de la estrategia: la lectura en voz alta.</p>	Escala de valoración

afiche: Día mundial del medio ambiente.			
PROPOSITO: Leo y comprendo el afiche: Día mundial del medio ambiente, haciendo uso de la estrategia lectura en voz alta.			

III. DESARROLLO METODOLÓGICO:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes con el apoyo de la familia se ponen en contacto con el afiche que previamente ha sido enviado de manera virtual al grupo de WhatsApp. ▪ Observa la imagen, la estructura del texto, leen el título y dialogan en familia a partir de la siguiente interrogante ¿De qué crees que tratará el texto? ▪ Se ponen de acuerdo con los miembros de su familia para leer el afiche en voz alta con entonación adecuada (cada miembro de la familia lee el afiche, el mismo que va a ser grabado en audio o en video que será enviado por el grupo de WhatsApp como evidencia)
	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos ubicamos en semicírculo ➤ Elegimos un moderador para que dirija las preguntas al grupo clase, quien se ubica en la mesa central. ➤ El maestro entrega la cajita de preguntas para que se dirija el dialogo en torno al propósito de la clase. ➤ El moderador entabla el dialogo en torno a las actividades que realizaron en casa con la familia referente al afiche: “Día mundial del medio ambiente”, preguntas para todos y también preguntas dirigidas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo les fue con la lectura en casa? • ¿Participaron todos los miembros de su familia? • ¿Descubriste de que trata el texto? • ¿Qué es lo que más te gustó? ➤ El docente agradece la participación de la familia poniendo en evidencia los videos y audios enviados. ➤ Se comunica el propósito de la actividad de aprendizaje: Leemos y comprendemos el afiche: “Día mundial del medio ambiente” haciendo uso de la estrategia lectura en voz alta. ➤ Se pide que elijan democráticamente dos de sus normas de convivencia para, ponerlas en práctica durante esta sesión. <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta el afiche en una lámina “Día mundial del medio ambiente” para que los estudiantes lo observen, vean como está estructurado, observan la relación entre el título y la imagen. ➤ A partir de la observación determinan el tipo de texto, de qué trata, A quiénes está dirigido. ➤ Se concentran en la imagen y dialogan: ¿Qué observan?, ¿Qué imágenes acompañan el texto?, ¿Por qué las letras tienen diferente tamaño?, ¿Para qué

	<p>lo habrán colocado esas imágenes?, ¿Por qué tendrán frases?, ¿De qué tratará el texto?, ¿Les gustaría comprobar sus respuestas?</p> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben otro afiche sobre el día mundial del medio ambiente” de manera individual. ➤ Se acuerda realizar una lectura de manera silenciosa y personal. ➤ Se elige a algunos estudiantes para leer el afiche en voz alta con la entonación adecuada, asumiendo el rol de lector y oyente. ➤ El lector pretende darle vida a la lectura leyendo con entonación, pronunciación y volumen de la voz adecuada. ➤ Al momento de leer subrayan las ideas principales. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se interroga acerca del afiche, para comprobar si se está comprendiendo: ¿De qué trató el texto?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Qué fecha se celebra el día del medio ambiente?, ¿De qué trata principalmente este texto?, ¿Qué significa la frase: Cuidamos nuestro hogar de nosotros depende, ¿Qué pasaría en el futuro si las personas no cuidamos el medio ambiente?, etc. ➤ Resuelven una ficha de comprensión lectora de manera individual. ➤ Socializan sus respuestas. ➤ Se les felicita por su participación. ➤ A partir de un breve dialogo se arriba a ideas fuerza sobre la lectura, las mismas que son copiadas en su cuaderno de Comunicación. <p>Se les resalta el valor y la utilidad de aplicar esta estrategia de lectura en voz alta en diversos tipos de textos que leemos y en diversos contextos.</p>
	Cierre
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionamos sobre las actividades realizadas a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes hemos obtenido al leer la lectura?, ¿Qué dificultades hemos tenido al leer?, ¿Cómo podemos superar estas dificultades?, ¿Qué lectura les gustaría leer la próxima clase?
Después	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa para fortalecer la comprensión de su texto, resuelve algunas actividades como cambiar algunas imágenes del texto, colocarle otro título, cambiar la frase, etc. ➤ Graba un video o audio explicando a su familia lo aprendido.

IV. MATERIALES:

- Lámina, plumones.
- Ficha de lectura.
- Instrumento de evaluación.

V. EVALUACIÓN

El desempeño de los aprendizajes de la presente sesión se evaluará de manera permanente y de forma más concreta con la lista de cotejo o escala de valoración.

EL AFICHE



Observamos el afiche y respondemos a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto es?
 - a) Informativo
 - b) Descriptivo
 - c) Comercial
 - d) Narrativo.

2. ¿Qué fecha se celebra el día del medio ambiente?
 - a) El 05 de julio.
 - b) El 05 de junio.
 - c) El 04 de agosto.

d) El 06 de junio.

3. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) De la contaminación del agua.
- b) Del cuidado del medio ambiente.
- c) De la importancia de la naturaleza.
- d) De la importancia del recurso hídrico.

4. En el texto, ¿qué significa la frase: Cuidemos nuestro hogar de nosotros depende

- a) Que nuestro hogar es grande.
- b) Que el cuidado del medio ambiente depende de todos nosotros.
- c) Que nuestro planeta es nuestra segunda casa.
- d) Que el cuidado del medio ambiente solo depende de mi.

5. Según el texto: ¿Qué debemos hacer para cuidar el medio ambiente?

- a) Cuidar los bosques, el agua, el suelo y el aire.
- b) Cuidar el agua, plantar árboles, economizar la energía eléctrica, reciclar y reutilizar los residuos.
- c) Sembrar árboles y regar las plantas.
- d) Ninguna de las anteriores.

6. ¿Qué pasaría en el futuro si las personas no cuidamos el medio ambiente?

- a) Tendríamos un planeta deteriorado, nos enfermaríamos y moriríamos.
- b) Tendríamos un ambiente más limpio.
- c) Viviríamos más años.
- d) Ninguna de las anteriores.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

“Comprendo la lectura: El verdadero valor del anillo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección : Cuarto
1.2. Profesor (a) :
1.3. Duración : 3 horas
1.4. Fecha :

II. COMPETENCIAS A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito.- Infiere e interpreta información del texto.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
Enfoque: Búsqueda de la excelencia			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Instrum.
<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes de la lectura: El verdadero valor del anillo. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, así como con vocabulario variado.- Infiere información deduciendo características de personajes y objetos, el significado de palabras, así como relaciones lógicas (causa-efecto) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto.- Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido de la lectura: El verdadero valor del anillo, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia.	<p>Identifica información que se encuentra de manera explícita en diferentes partes de la lectura: El verdadero valor del anillo.</p> <p>Deduce el significado de las palabras a través del contexto de la lectura y utilizando el diccionario.</p> <p>Emite su opinión crítica acerca del texto que lee.</p>	<p>Responde coherentemente a las preguntas de nivel literal, inferencial y criterial de la lectura: el verdadero valor del anillo, haciendo uso de la estrategia la lectura en pares y la biblioteca familiar.</p>	Escala de valoración
PROPOSITO	Comprendo la lectura: El verdadero valor del anillo, aplicando la estrategia la lectura en pares y la biblioteca familiar.		

III. DESARROLLO METODOLÓGICO:

MOMEN- TOS	ESTRATEGIAS
Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes con el apoyo de la familia se ponen en contacto con el texto que previamente ha sido enviado de manera virtual al grupo de WhatsApp. ▪ Observa la imagen, la estructura del texto, identifican la cantidad de párrafos, leen el título y dialogan en familia a partir de la siguiente interrogante ¿De qué crees que tratará el texto? ▪ Se ponen de acuerdo con los miembros de su familia para leer el texto párrafo a párrafo y en voz alta con entonación adecuada (Cada miembro de la familia lee un párrafo, el mismo que va a ser grabado en audio o en video que será enviado por el grupo de WhatsApp como evidencia)
Durante	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos ubicamos en semicírculo ➤ Elegimos un moderador para que dirija las preguntas al grupo clase, quien se ubica en la mesa central. ➤ El maestro entrega la cajita de preguntas para que se dirija el dialogo en torno al propósito de la clase. ➤ El moderador entabla el dialogo en torno a las actividades que realizaron en casa con la familia en referencia a la lectura “El verdadero valor del anillo”, preguntas para todos y también preguntas dirigidas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo les fue con la lectura en casa? • ¿Participaron todos los miembros de tu familia? • ¿Descubriste de que trata la lectura? • ¿Qué es lo que más te gustó? ➤ El docente agradece la participación de la familia poniendo en evidencia los videos y audios enviados. ➤ Se comunica el propósito de la actividad de aprendizaje: Leemos y comprendemos la lectura “El verdadero valor del anillo” haciendo uso de la estrategia la lectura en pares. ➤ Se pide que elijan democráticamente dos de sus normas de convivencia para, ponerlas en práctica durante esta sesión. <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta la lectura “El verdadero valor del anillo” a texto completo para que los estudiantes lo observen, vean como está estructurado, identifiquen los párrafos, observan la relación entre el título y la imagen. ➤ A partir de la observación determinan el tipo de texto, de qué trata, quiénes serán los personajes. ➤ Se concentran en la imagen y dialogan: ¿Qué observan?, ¿Cuál es el título de la lectura?, ¿De qué creen que tratará?, ¿Creen que las personas también tenemos valor igual que las cosas?, ¿Les gustaría saber? <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la lectura “El verdadero valor del anillo” de manera individual.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se acuerda realizar una lectura de manera silenciosa y personal. ➤ En parejas leen la lectura párrafo a párrafo, asumiendo ambos el rol de lector y oyente. ➤ El lector pretende darle vida a la lectura leyendo con entonación, pronunciación y volumen de la voz adecuada. ➤ Al momento de leer subrayan las ideas principales y las palabras desconocidas. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se interroga acerca de la lectura, para comprobar si se está comprendiendo: ¿De qué trató la lectura?, ¿Cuánto fue el verdadero valor del anillo?, ¿Cómo lo supieron? ¿Qué mensaje nos transmite la lectura?, etc. ➤ Resuelven una ficha de trabajo de manera individual. ➤ Socializan sus respuestas. ➤ Se les felicita por su participación. ➤ A partir de un breve dialogo se arriba a ideas fuerza sobre la lectura, las mismas que son copiadas en su cuaderno de Comunicación. <p>Se les resalta el valor y la utilidad de aplicar esta estrategia de la lectura en pares en diversos tipos de textos que leemos y en diversos contextos.</p>
	Cierre
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionamos sobre las actividades realizadas a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes hemos obtenido al leer la lectura?, ¿Qué dificultades hemos tenido al leer?, ¿Cómo podemos superar estas dificultades?, ¿Qué lectura les gustaría leer la próxima clase?
Después	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa para fortalecer la comprensión de su texto, resuelve algunas actividades como cambiar algunas palabras de la lectura por palabras sinónimas, colocarle otro título, cambiar el final, etc. ➤ Dialoga a través de video llamada o Meet sobre lo aprendido en clase, graba un video o audio explicando a su familia lo aprendido.

IV. MATERIALES:

- Plumones, papel bond, cartulina, papel sábana.
- Ficha de lectura.
- Instrumento de evaluación.

V. EVALUACIÓN

El desempeño de los aprendizajes de la presente sesión se evaluará de manera permanente y de forma más concreta con la lista de cotejo o escala de valoración.

LECTURA: EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO

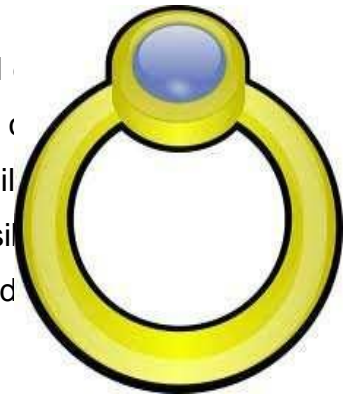
Un joven acudió a un sabio en busca de ayuda.

- Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar, maestro?
¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

- ¡Cuánto lo siento, muchacho; no puedo ayudarte! Debo resolver primero mis propios problemas. Quizás después... Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.
- Encantado, maestro -titubeó el joven- pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas-

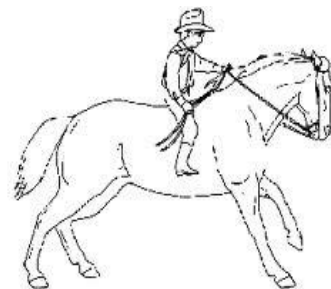
Bien -asintió el maestro-. Se quitó un anillo que llevaba en el mano izquierda, y dándoselo al muchacho, agregó: toma el anillo y vete afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo para pagar mi deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda de oro cuando puedas.



El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Éstos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban la espalda, y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, así que rechazó la oferta.

Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado - más de cien personas- y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó.



¡Cuánto hubiese deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y su ayuda

- Maestro, lo siento -dijo-, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir 2 ó 3 monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.
- ¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

Dile al maestro, muchacho, que, si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

- ¿¿¿¿58 monedas???? -exclamó el joven-
- Sí, -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas de oro, pero no sé... Si la venta es urgente...



El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor? Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.

Después de leer la lectura, marca la respuesta correcta.

- 1. ¿A quién acudió el joven en busca de ayuda?**
 - a) A su hermano.
 - b) A un sabio.
 - c) A su padre.

- 2. En la primera entrevista: ¿Qué le respondió el maestro al muchacho?**
 - a) ¡Con gusto te ayudare muchacho!
 - b) ¡Cuánto lo siento, muchacho; no puedo ayudarte!
 - c) ¡Regresa mañana para ayudarte!

- 3. ¿Cuánto pedía por el anillo el maestro?**
 - a) 58 monedas de oro.
 - b) Una moneda de oro.
 - c) 70 monedas de oro.

- 4. ¿A cuántas personas ofreció el anillo el muchacho?**
 - a) Menos de 100 personas.
 - b) Más de 100 personas.
 - c) A 100 personas.

- 5. ¿Cuántas monedas de oro le ofreció el joyero al joven?**
 - a) 58 monedas de oro.
 - b) Una moneda de oro.
 - c) 70 monedas de oro.

- 6. ¿Quién fue el experto que verdaderamente sabía el valor del anillo?**
 - a) El sabio.
 - b) El joyero.
 - c) Los pobladores del pueblo.

- 7. ¿Qué hizo el joven al saber el verdadero valor del anillo?**
 - a) El joven lo vendió el anillo.
 - b) El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.
 - c) El joven se quedó con el anillo.

8. ¿Con quién lo comparó al muchacho el maestro?

- a) Con su padre.
- b) Con el anillo.
- c) Con el caballo.

9. ¿Para qué crees que el maestro lo envió a vender el anillo al joven?

- a) Para demostrarle que solo un experto puede evaluarle y no cualquier persona.
- b) Para demostrarle que cualquiera persona puede evaluarle.
- c) Para demostrarle que los pobladores pueden evaluarle.

10. ¿Cuál es el mensaje que nos da esta lectura?

- a) Que debemos pedir a los demás que nos evalúen.
- b) Que cualquier persona no puede saber el valor que tenemos.
- c) Que solo un joyero nos puede evaluar.

11. ¿Qué opinas de la actitud del maestro?

- a) Que era un hombre que se aprovechaba de los demás.
- b) Que era un hombre muy inteligente y sabio.
- c) Que era un hombre soberbio y creído.

12. Escribe las palabras desconocidas que encontraste en la lectura y busca su significado según la lectura

- Sabio:.....
- Cabalga:.....
- Deuda:.....
- Mercaderes:.....

ACTIVIDAD N° 05

“Comprendemos como está estructurado un texto instructivo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección : Cuarto
1.2. Profesor (a) :
1.3. Duración : 3 horas
1.4. Fecha :

II. COMPETENCIAS A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito.- Infiere e interpreta información del texto.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
Enfoque: Búsqueda de la excelencia			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Instrum.
Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto instructivo. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Dice de qué tratará el texto instructivo, a partir de algunos indicios como títulos, imágenes, estructura etc.; asimismo, contrasta la información en los textos que lee. Explica el tema y el propósito del texto instructivo, clasificando y sintetizando la información. Opina acerca del contenido del texto instructivo, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas etc.), a partir de su experiencia y contexto.	Identifica información que se encuentra de manera explícita en diferentes partes del texto instructivo. Deduce de qué trata el texto a partir de su estructura. Explica el tema del texto instructivo de manera precisa. Emite su opinión crítica acerca del texto que lee.	Describe la estructura de un texto instructivo y su utilidad, además responde interrogantes sobre el contenido del texto.	Escala de valoración
PROPOSITO	Hoy explorarán varios textos instructivos para conocer cuál es su estructura y para que sirve, reflexionarán sobre su utilidad en la vida.		

III. DESARROLLO METODOLÓGICO:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La alforja viajera por una semana viaja a la casa de los estudiantes, con la finalidad de recoger textos instructivos. ▪ En cada casa se recoge un texto instructivo y en familia a través de la grabación de un video nos presentan su texto instructivo dando a conocer, qué contiene, sobre qué trata, para qué sirve, etc. y lo comparten por el WhatsApp del grupo clase. ▪ En familia realizan anotaciones de los manuales que las familias presentan a través de los videos.
Durante	Inicio
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos trasladamos al patio de la institución educativa y sentados alrededor de la docente escuchamos las indicaciones sobre el contenido de nuestra alforjita viajera. ➤ La maestra da a conocer que esta vez nuestra alforja viajera viene cargada de textos muy importantes, los mismos que nos brindarán valiosa información. ➤ Dialoga con los estudiantes: ¿Qué textos leyeron?, ¿quién les ayudó?, ¿Cómo se llaman los textos, donde encontramos instrucciones sobre cómo hacer o preparar algo? Se anota sus respuestas en tiras léxicas. ➤ Lo que leyeron en casita fue un texto instructivo, ¿qué estructura tiene?, ¿para qué nos sirve? ➤ Se les motiva para que expresen sus ideas sobre lo que conocen acerca de un texto instructivo. ➤ Se conversa con ellos para darles a conocer que es un texto instructivo, qué partes tiene, etc., ➤ El docente agradece la participación de la familia poniendo en evidencia los videos enviados. ➤ Se comunica el propósito de la actividad de aprendizaje: “Hoy explorarán varios textos instructivos para conocer cómo son, qué características tienen y reflexionarán sobre su utilidad en la vida” ➤ Se explica que durante esta sesión ellos también aprenderán a ubicar y a distinguir información relevante respecto a las características y a la organización de los textos instructivos. ➤ Se pide que elijan democráticamente dos de sus normas de convivencia para, ponerlas en práctica durante esta sesión.
	Desarrollo
	<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A través de la técnica de la dinámica: “El Rey manda” los niños(as) forman grupos de 4 integrantes, los mismos que se asignan roles. ➤ Se les pide que se organicen de manera que puedan verse los unos a los otros, a fin de compartir los hallazgos en cuanto a las características y el tema de cada texto instructivo. ➤ La maestra presenta los textos instructivos que han sido recogidos en casa y le entrega a cada grupo. ➤ Se les invita a explorar libremente cada uno de ellos y se brinda un tiempo prudencial. ➤ En grupo observan detalladamente como está compuesto, cuáles son sus características, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intercambian los textos instructivos de grupo en grupo, para realizar comparaciones y ver si tienen la misma estructura, en qué se parecen o diferencian, etc. ➤ Los estudiantes informan sus ideas, hallazgos y observaciones en relación con los textos revisados. ➤ Durante esta etapa, pasea por el aula y acércate a los grupos formulando preguntas que los ayuden a encontrar semejanzas y diferencias, preguntando ¿Cuál es su estructura del texto?, ¿Qué acompaña al texto?, ¿Para qué sirve los pasos?, etc. <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le entrega a cada grupo un texto instructivo diferente, para que explore, lo lea y analice. ➤ Pide a cada uno de los equipos que ubique la estructura del texto instructivo: Materiales (lo que necesitamos), procedimiento (cómo se hace) sobre el texto instructivo entregado, etc. ➤ Brinda un tiempo prudencial para que puedan dialogar entre ellos sobre las características que presenta: ¿para qué se sirve?, ¿quiénes los utilizan?, ¿cuál es su estructura? Oriéntalos, de manera que puedan identificar información del texto instructivo entregado. ➤ Cada grupo responde a las preguntas y lo socializa con el grupo clase. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de haber leído y escuchado la información que contienen el texto instructivo, los estudiantes intercambian ideas u opiniones sobre el contenido, la estructura y utilidad del texto instructivo. ➤ Resuelven una ficha de trabajo de manera individual. ➤ Socializan sus respuestas. ➤ Se les felicita por su participación. ➤ A partir de un breve dialogo se arriba a ideas fuerza sobre la lectura, las mismas que son copiadas en su cuaderno de Comunicación. <p>Se les resalta el valor y la utilidad de aplicar esta estrategia de la alforja viajera en diversos tipos de textos que leemos y en diversos contextos.</p>
	Cierre
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionamos sobre las actividades realizadas a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes hemos obtenido al leer los textos instructivos?, ¿Qué dificultades hemos tenido al leer?, ¿Cómo podemos superar estas dificultades? ➤ Conversa con ellos sobre lo efectuado y cómo van avanzando en relación con lo que se propuso en la clase, a partir de estas preguntas: ¿se cumplió con el propósito establecido para esta sesión?, ¿qué aprendizajes desarrollaron o mejoraron?, ¿Para qué les servirá lo que han aprendido el día de hoy?
Después	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa para fortalecer la comprensión lectora, exploran leyendo y resolviendo las actividades propuestas que se encuentran en su cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación en la página 43 y 44 y envían su evidencia por WhatsApp.

IV. MATERIALES:

- Plumones, papel bond, cartulina, papel sábana.
- Ficha de lectura.
- Instrumento de evaluación

V. EVALUACIÓN


El desempeño de los aprendizajes de la presente sesión se evaluará de manera permanente y de forma más concreta con la lista de cotejo o escala de valoración.

Lee con atención

Títere de dedo.

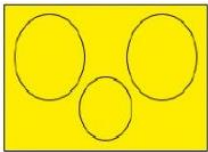
¿Qué necesitamos?

Goma
Tijeras
Papel de colores
Plumón negro
Lápiz
Tapa circular

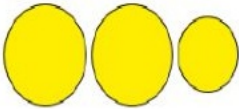


¿Cómo se hace?

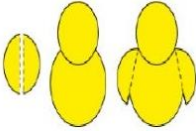
1 Dibuja en la hoja amarilla tres círculos: dos del mismo tamaño y uno más pequeño




2 Recorta los tres círculos de la hoja




3 Recorta por la mitad un círculo grande. Pega el círculo pequeño con uno grande y a cada costado la mitad del círculo



4 Dibuja con el plumón los ojos y el pico del pollito.



5 Haz un par orificios en la parte inferior del cuerpo del pollito para que ingresen tus dedos.



Responde a las preguntas:

1. ¿De qué trata el texto?

De una mascota

De un títere de dedo

De un pato

2. ¿Qué texto es?

Narrativo

Instructivo

Descriptivo

3. ¿Qué materiales se necesita para hacer el títere de dedo?

4. ¿Cuál es el primer paso?

Recortar círculos

Dibujar círculos

Hacer orificios

5. ¿Qué se hace después de dibujar los ojos y el pico del pollo?

Recortar por la mitad un círculo grande

Hacer un par de orificios en la parte inferior del cuerpo del pollito

6. ¿Se podría empezar el procedimiento en desorden?, ¿por qué?

7. ¿Para qué sirve el texto? Explica.

8. ¿Para qué el autor colocó las imágenes en el texto?

Para ayudarnos a imaginar la tarea.

Para facilitar la comprensión de las instrucciones.

9. ¿Para qué colocó los números?

Nos indica los pasos a seguir en el procedimiento

Para saber como está organizado el texto

10. Ordena los pasos para elaborar el títere de dedo, colocando los números del 1 al 5.

Haz un par de orificios en la parte inferior del cuerpo del pollito para que ingresen tus dedos.

Dibuja con el plumón los ojos y el pico del pollito.

Recorta por la mitad un círculo grande. Pega el círculo pequeño con grande y a cada costado, la mitad del círculo.

Recorta los tres círculos de la hoja.

Dibuja en la hoja amarilla tres círculos: dos del mismo tamaño y uno más pequeño.

ACTIVIDAD N° 06

“Comprendo la lectura: Las plantas amigas.”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Grado y sección : 4to
1.2. Profesor (a) :
1.3. Duración : 3 horas
1.4. Fecha :

II. COMPETENCIAS A EVALUAR:

ÁREA	COMUNICACIÓN		
Competencia / Capacidad	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
Enfoque: Búsqueda de la excelencia			
Desempeño	Criterio	Evidencia	Instrum.
<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto: Las plantas amigas. Selecciona datos específicos del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado.• Deduce características implícitas del texto: Las plantas amigas, y determina el significado de las palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito de causa-efecto, enseñanza y propósito, a partir de información relevante del texto.• Reflexiona sobre el texto que lee, opinando acerca del contenido, el propósito, la enseñanza, y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información sobre la lectura: Las plantas amigas.	Identifica información que se encuentra de manera explícita en diferentes partes del texto. Deduce el significado de las palabras y expresiones desconocidas del texto, a través del contexto de la lectura y utilizando el diccionario. Emite su opinión sobre la enseñanza que nos transmite la lectura.	Responde coherentemente a las preguntas de nivel literal, inferencial y criterial de la lectura: Las plantas amigas, aplicando la estrategia de lectura en voz alta.	Escala de valoración
PROPÓSITO	Comprendo la lectura: Las plantas amigas, identificando información explícita e implícita y aplicando la estrategia de lectura en voz alta.		

III. DESARROLLO METODOLÓGICO:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Previamente los estudiantes han acondicionado un espacio en casa que servirá como la biblioteca familiar, donde han coleccionado y organizado: libros, periódicos, revistas, cuentos, afiches, carteles. ▪ Se hace las coordinaciones con la familia para poder visitarlos y hacer la clase en un espacio diferente del aula. ▪ Nos organizamos para visitar la casa de un compañero de clase.
Durante	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visitamos la casa del compañero elegido. ➤ Un estudiante del grupo clase hace la presentación respectiva ante la familia. ➤ Un representante de la familia dirige el recorrido de la biblioteca familiar y nos presenta los textos que han seleccionado. ➤ Los niños anotan en su cuaderno como han organizado los textos en la biblioteca familiar. ➤ Observan detenidamente que han sido organizados por secciones: libros de historias fantásticas, hay una colección de periódicos para mantenerse informados, libros de matemática, también hay un sin números de recetas elaboradas por su madre y abuela, tiene mapas de todo el mundo, un diccionario y la biblia. ➤ La maestra interviene y comunica que una biblioteca tiene que estar organizada y por lo tanto tenemos que tener un registro de los libros que se tienen, por lo tanto, es muy importante manejar un catálogo donde se visualice su ubicación. ➤ La familia los invita a conocer el Jardín o huerta que tienen en casa y les pide que sean muy observadores ya que luego leerán un texto muy interesante. ➤ Se interroga sobre lo que observan: ¿qué observan?, ¿cómo están las plantas?, ¿Por qué estas así?, ¿qué debemos hacer para que las plantas estén vivas?, ¿cómo debemos cuidar las plantas?, ¿qué pasaría si no cuidamos las plantas?, ¿serán importantes las plantas?, ¿para qué?, ¿les gustaría escuchar una lectura referente a las plantas? ➤ La madre del estudiante presenta el texto y les comunica que es un texto que han recolectado de la casa de sus padres y que de niña le gustaba leer. ➤ La docente agradece la participación de la familia ➤ Se comunica el propósito de la actividad de aprendizaje: “Inferimos las causas y consecuencias de hechos de la lectura: Las plantas amigas y reflexionamos sobre ellas, para poner en práctica, a través de la estrategia la biblioteca escolar” ➤ Retornamos a la IE en orden. ➤ En el aula se pide que elijan democráticamente dos de sus normas de convivencia para, ponerlas en práctica durante esta sesión.
	<p>Desarrollo</p>
	<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pregunta acerca del propósito de la sesión: ¿Cuál es el propósito de la sesión de hoy?, ¿Qué aprenderemos en esta sesión? ➤ Se presenta la imagen y el título de la lectura. ➤ Se les pide que observen la imagen, lean el título y luego se les interroga: ¿Qué observan?, ¿Cuál es el título?, ¿Qué relación tiene el título con la imagen?, ¿De qué creen que tratará?, ¿Qué les pasará a las plantas?, ¿Les gustaría saberlo?

	<p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben una ficha de lectura. Las plantas amigas ➤ Acuerdan leer de manera individual, en silencio, luego lectura por párrafos e intercambiando roles de lector y oyente. ➤ El lector lee dándole vida a la lectura leyendo con entonación, pronunciación y volumen de la voz adecuada. ➤ Se interroga después de cada párrafo para ver si entendieron, además se anticipa sobre la lectura y se van aclarando ideas donde sea necesario. ➤ Al momento de leer subrayan las ideas principales y las palabras desconocidas. ➤ Al final de la lectura se realiza las siguientes preguntas: ¿Las respuestas que emitieron fueron correctas?, ¿Qué pasó con las plantas?, ¿Por qué?, etc. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se interroga acerca de la lectura: ¿De qué trató la lectura?, ¿Por qué Josecito recogía toda la basura que dejaban las personas?, ¿Por qué Josecito se sorprendió?, ¿Por qué los niños se burlaban de Josecito?, ¿Por qué Josecito recogía todo lo que sus compañeros iban dejando?, ¿Por qué Josecito no hacía caso a las burlas de su compañero?, ¿Por qué Josecito lloraba al ver su jardín?, ¿Por qué Josecito se puso a arreglar todo?, ¿Por qué Josecito pensó que estaba soñando?, ¿Por qué se disculpó Josecito con las plantas?, ¿Por qué las plantas les dieron una lección a los niños?, ¿Crees que los niños aprendieron la lección?, ¿Por qué?, ¿Qué otro nombre le pondrías al texto?, ¿Qué opinas de Josecito?, Si en la escuela hubiera niños como los compañeros de Josecito, ¿Qué consejo le darías? ➤ Responden de forma individual a las preguntas planteadas en su ficha de lectura. ➤ Utilizan el diccionario de su biblioteca familiar para buscar el significado de algunas palabras desconocidas que no entiendan. ➤ Socializan sus respuestas. ➤ Se les felicita por su participación ➤ Se les resalta el valor y la utilidad de aplicar esta estrategia de lectura en voz alta en diversos tipos de textos que leemos.
	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionamos sobre las actividades realizadas a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Qué dificultades hemos tenido?, ¿Cómo hemos superado estas dificultades?, ¿Qué tipo de lectura les gustaría leer la próxima vez? ➤ Los estudiantes haciendo uso de la alforja viajera trasladan sus lecturas de la escuela a su casa y viceversa.
<p>Después</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa para fortalecer la comprensión de su texto, resuelve algunas actividades como cambiar algunas palabras de la lectura por palabras sinónimas, colocarle otro título, cambiar el final, etc. ➤ Dialoga a través de video llamada o Meet sobre lo aprendido en clase, graba un video o audio explicando a su familia y compañeros lo aprendido.

IV. MATERIALES:

- Plumones, papel bond, cartulina, papel sábana.
- Ficha de lectura.
- Instrumento de evaluación.

LECTURA: LAS PLANTAS AMIGAS

Josecito era un niño al que le encantaba la naturaleza. Todos los días paseaba por el parque y recogía toda la basura que la gente dejaba por allí.

Un día hizo una excursión al campo con los compañeros del colegio y, cuál fue su sorpresa cuando vio que un grupo de niños comenzó a arrancar plantas, flores y a pisar arbustos.

- ¡No hagáis eso! ¡Parad! ¡Hacéis daño a las pobres plantas! – gritaba Josecito. Pero los niños se reían de él y no le hacían ni caso.

- ¡No digas tonterías! ¡Las plantas no sienten nada! – le contestaban los niños riéndose.



Josecito iba detrás de ellos recogiendo todo lo que iban dejando por el suelo e intentando cuidar el entorno para que aquello no quedara hecho un asco. Incluso hablaba con las plantas para darles cariño...

- ¡Uhhhh! ¡Mirad a Josecito! ¡El novio de las plantas! ¡Ja, ja, ja! – gritaban los niños burlándose de él. Pero Josecito seguía a lo suyo, convencido de que lo que hacía era bueno para las plantas y la naturaleza.

Un día, mientras estaba en casa, escuchó ruidos en el jardín y, cuando salió a ver qué ocurría, no podía creer lo que sus ojos veían: - ¡Todas las plantas y flores estaban destrozadas! ¡Las han arrancado! – lloraba Josecito mientras observaba como todo su jardín estaba destrozado.

Josecito sabía que habían sido aquellos niños y se sintió muy mal, aunque rápidamente se puso a arreglar todo y a plantar las plantas que aún se podían salvar.

Estuvo horas y horas arreglando el jardín y cuando ya estaba regándolo, de repente vio como las plantas cobraban vida.

- Josecito, ¡Muchas gracias por cuidarnos tanto! ¡Si no fuera por personas como tú, no habría plantas en el mundo! – le dijeron las plantas.

Josecito pensó que estaba soñando, pero se puso muy feliz al ver que las plantas le hablaban.

Siento mucho lo que os han hecho esos niños... ¡No entiendo cómo pueden ser tan malos! – les dijo Josecito. - ¡No te preocupes! ¡Se nos ocurrirá un plan para que aprendan la lección! – contestaron las plantas.

Al día siguiente, cuando los niños malos vieron que Josecito había arreglado el jardín, quisieron pisotearlo y destrozarlo de nuevo, pero, esa vez, ocurrió algo que no esperaban...

¡Todas las plantas cobraron vida y se llevaron un susto terrible!

Los niños salieron corriendo mientras las plantas les advertían de que no debían volver a hacer eso o ellas mismas se encargarían de convertirlos en plantas. Los niños se asustaron tanto que, al final, aprendieron la lección y nunca más lo volvieron a hacer.

COMPLETA EL CUADRO

HECHOS	CAUSAS
Josecito se sorprendió	
Josecito todos los días paseaba por el parque y recogía toda la basura que dejaban las personas.	
Los niños se burlaban de Josecito.	
Josecito recogió todo lo que sus compañeros iban dejando por el suelo.	
Josecito no hacía caso a las burlas de sus compañeros.	
Josecito se sintió triste y lloró.	
Las plantas agradecieron a Josecito.	
Josecito pensó que estaba soñando.	
Josecito se disculpó con las plantas.	

Las plantas les dieron una lección a los niños.	
Los niños aprendieron la lección.	

SISTEMATIZACIÓN

HECHOS	CAUSA
Josecito se sorprendió	cuando vio que un grupo de niños comenzaron a arrancar plantas, flores y a pisar arbustos
Josecito todos los días paseaba por el parque y recogía toda la basura que dejaba las personas.	Porque le encantaba la naturaleza.
Los niños se burlaban de Josecito.	Porque Josecito les decía que no hagan daño a las plantas.
Josecito recogió todo lo que sus compañeros iban dejando por el suelo.	Porque sus compañeros arrancaban las flores y plantas e iban tirando por el suelo.
Josecito no hacía caso a las burlas de sus compañeros.	Porque estaba convencido de que lo que hacía era bueno para las plantas y la naturaleza.
Josecito se sintió triste y lloró.	Porque todas las flores y plantas estaban destrozadas.
Las plantas agradecieron a Josecito.	Porque arreglo todo y plantó las plantas que se podían salvar.
Josecito pensó que estaba soñando.	Porque las plantas le hablaron.
Josecito se disculpó con las plantas.	Porque sus compañeros las destrozaron.
Las plantas les dieron una lección a los niños.	Porque los niños no les cuidaban y solo les destrozaban.
Los niños aprendieron la lección.	Porque se asustaron tanto al ver que las plantas hablaban.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Por qué Josecito recogía toda la basura que dejaban las personas?
.....
- ¿Por qué Josecito se sorprendió?
.....
- ¿Por qué los niños se burlaban de Josecito?
.....
- ¿Por qué Josecito recogía todo lo que sus compañeros iban dejando?
.....
- ¿Por qué Josecito no hacía caso a las burlas de su compañero?
.....
- ¿Por qué Josecito lloraba al ver su jardín?
.....
- ¿Por qué Josecito se puso a arreglar todo?
.....
- ¿Por qué Josecito pensó que estaba soñando?
.....
- ¿Por qué se disculpó Josecito con las plantas?
.....
- ¿Por qué las plantas les dieron una lección a los niños?
.....
- ¿Crees que los niños aprendieron la lección?, ¿Por qué?
.....
- ¿Qué otro nombre le pondrías al texto?
.....
- ¿Qué opinas de Josecito?
.....
- Si en la escuela hubiera niños como los compañeros de Josecito, ¿Qué consejo le darías?

