



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Ansiedad escolar y logro de los aprendizajes en comunicación
de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en
Ventanilla, 2022**

AUTORA:

Grados Espinoza, Anna Katuska (ORCID: 0000-0003-1453-4559)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (ORCID: 0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL
UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles.

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada; a Dios por la fortaleza para continuar y terminar esta investigación; a mis padres Herber y Ana, por su apoyo incondicional; y a mis hijas Gabriela, Lucia, Analía y Clhoe que son el motivo de mi vida.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a todas las personas de la institución por su dedicación y confianza hacia mi persona, para culminar este trabajo de investigación a pesar de las dificultades y a todos aquellos que me brindaron su apoyo cada vez que estaba a punto de rendirme.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validación de los Instrumentos	22
Tabla 2. Resultado de confiabilidad de la variable ansiedad escolar	22
Tabla 3. Niveles de la variable ansiedad escolar	24
Tabla 4. Valores logros de aprendizaje	25
Tabla 5. Niveles de la ansiedad ante la evaluación social	26
Tabla 6. Niveles de la ansiedad ante la evaluación escolar	27
Tabla 7. Niveles de la ansiedad ante el fracaso	28
Tabla 8. Niveles de la ansiedad ante la agresión	29
Tabla 9. Niveles de la ansiedad cognitiva	30
Tabla 10. Niveles de la ansiedad psicofísica	31
Tabla 11. Niveles de la ansiedad conductual	32
Tabla 12. Correlación entre la ansiedad ante la evaluación social y el logro de los aprendizajes en comunicación	34
Tabla 13. Correlación entre la ansiedad ante la evaluación escolar y el logro de los aprendizajes en comunicación	35
Tabla 14. Correlación entre la ansiedad ante al fracaso y el logro de los aprendizajes en comunicación	36
Tabla 15. Correlación entre la ansiedad ante la agresión y el logro de los aprendizajes en comunicación	37
Tabla 16. Correlación entre la ansiedad cognitiva y el logro de los aprendizajes en comunicación	38
Tabla 17. Correlación entre la ansiedad psicofísica y el logro de los aprendizajes en comunicación	39
Tabla 18. Correlación entre la ansiedad conductual y el logro de los aprendizajes en comunicación	40

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo general determinar la relación entre la ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria, en la cual se utilizó un diseño correlacional, de corte transversal y no experimental con una muestra de 120 participantes. El instrumento utilizado fue el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES). Del mismo modo para la variable logros de aprendizaje de aprendizaje en comunicación, se utilizaron las notas obtenidas del registro auxiliar del primer bimestre. Respecto a los resultados obtenidos de la variable ansiedad escolar de 120 encuestado, el 8,3% de estos presentó niveles altos de ansiedad, el 64,2% un nivel medio y de la misma forma el 27,5% presenten niveles bajos, del cual se evidencia que el porcentaje más alto es el nivel medio. Por otro lado, la variable logros de aprendizaje en comunicación, se obtiene que el 2,5% de los estudiantes tuvieron logros correspondientes a "C", el 67,5% obtuvo una "B", el 30% obtuvo una "A" y ningún estudiante alcanzó la calificación de AD. Sin embargo, de acuerdo con los resultados obtenidos se determina que no existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: logros, aprendizaje, ansiedad, escolar.

Abstract

The general objective is to determine the relationship between school anxiety and the achievement of learning in communication in students of the 5th year of secondary school, in which a correlational, cross-sectional and non-experimental design was used with a sample of 120 participants. The instrument used was the School Anxiety Inventory (IAES). In the same way, for the variable learning achievements of learning in communication, the notes obtained from the auxiliary register of the first two months were used. Regarding the results obtained from the school anxiety variable of 120 respondents, 8.3% of these presented high levels of anxiety, 64.2% a medium level and in the same way 27.5% presented low levels, of the which shows that the highest percentage is the average level. On the other hand, the variable learning achievements in communication, it is obtained that 2.5% of the students had achievements corresponding to "C", 67.5% obtained a "B", 30% obtained an "A" and no students achieved the grade of AD. However, according to the results obtained, it is determined that there is no significant relationship between both variables.

Keywords: *achievement, learning, anxiety, school.*

I. INTRODUCCIÓN

Según la OMS, la conceptualización del término salud hace referencia al equilibrio que se evidencia en las dimensiones físico, mental y social. Es así que el bienestar mental hace referencia a la manera como reaccionamos frente a situaciones que se puedan presentar propias del ritmo de vida, del trabajo y así como del desenvolvimiento que podamos tener en el ámbito social. En la actualidad, a los individuos se les exige un manejo apropiado de diversas capacidades y habilidades que les permita el poder adaptarse a situaciones en la cual pueda mostrar su autonomía, y sus habilidades sociales de manera positiva que le permita poder establecer objetivos para autoanalizarse de manera personal. Sin embargo; el auto exigirse y el no responder a ciertas expectativas en diversas situaciones puede generar en el individuo una alteración en su bienestar emocional.

La Organización Panamericana de la Salud (2018), menciona que la ansiedad es el trastorno con mayor significancia en la región de las Américas. Este trastorno se evidencia en el miedo y la preocupación de forma excesiva que se presenta frente a una determinada situación. Sin embargo, ante la presencia de esta enfermedad respiratoria denominada COVID – 19, que surgió en China y por ende la OMS (2020), la denominó pandemia por el gran impacto que tuvo a nivel mundial, y que ha generado que se establezcan políticas de salud pública, siendo la cuarentena obligatoria, en un primer momento, la que permitió salvaguardar la vida de las personas; fue la que tuvo mayor trascendencia de forma positiva y negativa en el ritmo de vida de las personas.

Según Carazo et al. (2021) en el informe de salud mental presentado; se evidenció que la salud mental en relación con el contexto en tiempo de COVID –19, arrojó que un 43,6 % de los encuestados presentó síntomas asociados con una ansiedad severa y solo un 13,8 % simplemente indicios de ansiedad. Por lo tanto, la salud mental se ha visto afectada y se ha manifestado con síntomas de ansiedad, depresión, pánico y miedo, el cual influye en el comportamiento que muestran los individuos.

La UNICEF (2021), establece que, a nivel mundial, las enfermedades mentales son el factor de mayor relevancia que causa mayor sufrimiento y que en muchas ocasiones se pasa por alto; lo cual obstaculiza en la educación y la salud de todos los niños y adolescentes, de igual manera no permite que alcancen su desarrollo pleno. Así mismo, la depresión y la ansiedad forma parte del 40 % de las diferentes alteraciones que se han diagnosticado; además estas incluyen otros tipos de desórdenes que se puede presentar en la persona.

A nivel nacional, según estudios realizados por el INSM, precisa que el bienestar emocional tanto de niños y adolescentes de las diferentes zonas de Lima y Callao, varía entre el 20% y 14,7 %; sin embargo, a raíz de la pandemia estos porcentajes han ido en aumento y al menos 3 de cada 10 niños o adolescentes presentaron alguna dificultad en su salud mental. En el Informe técnico del estudio realizado acerca de la salud mental en niños y adolescentes en el contexto de COVID-19 (2020), evidenció con respecto a la educación virtual recibida, que se presentaron mayores dificultades en aquellos que no les gustaba las clases y ya presentaban problemas en su rendimiento escolar, a diferencia de los que si se encontraban a gusto recibiendo clases virtuales y no presentaron algún tipo de dificultad.

Así mismo, los efectos del confinamiento en los estudiantes se han visto reflejado de diversas formas, pero lo más frecuente ha sido el estrés y la ansiedad, lo cual usualmente suele presentarse como dificultades para dormir, ansiedad o malestar general. Se puede mencionar que casi un porcentaje entre el 30% y 40% entre niños y adolescentes presentan algunas situaciones que involucran su salud mental. Según datos del INEI (2021), otros factores que han determinado este tipo de situaciones en el confinamiento son las limitaciones que ha presentado este tipo de formato virtual para los estudiantes, en la cual un 39% de los hogares no cuenta con acceso a internet de los cuales un 63% asciende en la capital y un 5% en las zonas rurales, así mismo la falta del recurso tecnológico sea laptop o celular.

Por lo anteriormente mencionado, la pandemia ha cambiado el estilo de vida de las personas, particularmente dentro del ámbito escolar. Es así como de la educación virtual recibida en estos dos años se debe analizar las debilidades ya partir de ellas considerar una oportunidad de desarrollo. El regreso a clases, en un primer momento, se ha dado de manera semipresencial garantizando el retorno seguro de los estudiantes. La gran mayoría de los estudiantes han retornado a las escuelas presentando diferentes dificultades, especialmente en su salud emocional. La ansiedad es una respuesta del individuo ante una situación, la cual percibe como amenazante o peligrosa, ahora cuando se hace referencia a la ansiedad escolar son aquellas reacciones que se producen de manera cognitiva, motora y psicofísica ante una situación que se presenta dentro de la escuela. Por lo tanto, toda situación que requiere de un proceso de cambio de adaptación genera en algunos individuos este tipo de sensaciones.

De igual manera, hay estudiantes que sienten la presión de seguir manteniendo su rendimiento académico satisfactorio esto provoca en ellos una alta ansiedad por cumplir determinadas expectativas. En el nivel secundario se observan niveles altos de ansiedad e irritabilidad la cual influye en el logro o fracaso de las actividades. Cada vez es más común observar estudiantes con ansiedad producidas por un área determinada sea por la metodología usada por el docente por la dificultad que se pueda presentar en el curso. A esto se le suma que los jóvenes están en un proceso de transición tanto físico como emocional en la cual perciben las situaciones de manera distinta y en muchas oportunidades no saben afrontarlas de manera apropiada.

En el ámbito local, se presentan situaciones que generan ansiedad en el alumnado, las cuales pueden traer como consecuencia el éxito o fracaso en una determinada área. La institución educativa ha recibido informes psicológicos de estudiantes con problemas de ansiedad y depresión, por lo que el soporte emocional ha sido prioridad por parte de la comunidad educativa. Tomando como referencia el curso de comunicación, la cual presenta tres competencias: se comunica, lee y escribe, de las cuales según datos del Ministerio de Educación; la competencia con niveles de logros en inicio y proceso es la competencia de comprensión lectora. Así mismo, los alumnos presentan mayor dificultad para comunicarse frente a sus compañeros mostrando reacciones como sudoración, nerviosismo, agitación e incluso pueden

llegar al llanto; y así mismo en la producción de texto en donde presentan problemas de ortografía y redacción. Así mismo en la virtualidad la falta de acompañamiento, la carencia de los recursos tecnológicos y la falta de interacción con sus pares no han favorecido a la mejora de los aprendizajes, en consecuencia, tenemos estudiantes que no regulan sus emociones de manera apropiada.

Es así que surge el problema general de la investigación será ¿Qué relación existe entre la ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022?; los problemas específicos serán: (a) ¿Qué relación existe entre la ansiedad ante la evaluación social y el logro de los aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022?; (b) ¿Qué relación existe entre la ansiedad ante la evaluación escolar y el logro de los aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de Institución Educativa de Ventanilla, 2022?; (c) ¿Qué relación existe entre la ansiedad ante el fracaso y el logro de los aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022?; (d) ¿Qué relación existe entre la ansiedad ante la agresión y el logro de los aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022?; (e) ¿Qué relación existe la ansiedad cognitiva y el logro de los aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022?, (f) ¿Qué relación existe la ansiedad psicofisiológica y el logro de los aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022?; (g) ¿Qué relación existe entre la ansiedad conductual y el logro de los aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022?

La justificación teórica del estudio con respecto a la ansiedad que se da dentro del ámbito escolar es muy poco relevante en su relación con el logro de aprendizajes de un determinado curso, así como las causas que influyen a lograr un buen o mal desempeño. Es por eso que el estudio de la relación de ambas variables nos permite reconocer en qué tipo de situaciones la tensión emocional aumenta de manera positiva o negativa favoreciendo en el desarrollo del estudiante, así mismo el poder determinar cómo manejar estas situaciones. Los resultados de la investigación permitirán profundizar el estudio de las variables, lo cual permitirá

mejorar la práctica docente y considerar de suma importancia la salud emocional.

La justificación práctica del estudio ya que permite plantear una metodología más pertinente para mejorar la actividad de aprendizaje dentro del aula tomando en cuenta las situaciones que puedan generar ansiedad en los estudiantes. Es importante para manejar este tipo de situaciones el manejo de estrategias y de evaluaciones que tomen en cuenta el aspecto emocional.

El objetivo general de la investigación será determinar la relación de la ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.; los objetivos específicos serán: (a) Determinar la relación que existe entre la ansiedad ante la evaluación social y el logro de los aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022; (b) Determinar la relación que existe entre la ansiedad ante la evaluación escolar y el logro de los aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022; (c) Determinar la relación que existe entre la ansiedad ante el fracaso y el logro de los aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022; (d) Determinar la relación que existe entre la ansiedad ante la agresión y el logro de los aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022; (e) Determinar la relación que existe la ansiedad cognitiva y el logro de los aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla; (f) Determinar la relación que existe la ansiedad psicofisiológica y el logro de los aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022; (g) Determinar la relación que existe entre la ansiedad conductual y el logro de los aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

La hipótesis general de la investigación será Existe relación entre la ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022; las hipótesis específicas serán: (a) Existe relación entre la ansiedad a la evaluación social y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022; (b) Existe

relación entre la ansiedad ante la evaluación escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022; (c) Existe relación entre la ansiedad ante el fracaso y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022; (d) Existe relación entre la ansiedad ante la agresión y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022; (e) Existe relación entre la ansiedad cognitiva y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022; (f) Existe relación entre la ansiedad psicofisiológica y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022; (g) Existe relación entre la ansiedad conductual y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional; Basse y Calabar (2018) en la investigación elaborada sobre ansiedad frente a las evaluaciones, autoestima y rendimiento académico en alumnos de secundaria. Tuvo como objetivo primordial decidir la interacción entre las variables mencionadas. El diseño de indagación por encuesta y muestreo aleatorio estratificado técnica que fue adoptada para el análisis. Se usaron las herramientas como el cuestionario de ansiedad frente a los estudios y autoestima (TASEQ) y la Prueba de Rendimiento Académico en Lenguaje Inglés, Matemáticas y Estudios Sociales para la recolección de datos. Los hallazgos revelaron que la prueba la ansiedad y la autoestima influyeron de forma directa y significativamente en el rendimiento académico.

Colunga et al. (2021), en su investigación realizada acerca de la ansiedad y rendimiento académico en el nivel secundario; busca reconocer la relación entre ambas variables. El diseño utilizado fue correlacional y transversal, en ella participaron 156 estudiantes. Se utilizaron los instrumentos como el cuestionario de datos sociodemográficos, además de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños y para los datos de rendimiento académico se utilizaron la documentación con las calificaciones de los estudiantes. En este estudio se evidenciaron algunos rasgos de ansiedad en los estudiantes. De igual manera, se observó una ansiedad más elevada en los alumnos con logro académico bajo a diferencia de aquellos con un rendimiento académico alto.

Según HornKélin et al. (2021), en su estudio realizado rendimiento escolar y los indicios de depresión, ansiedad y estrés en adolescentes, la cual busca identificar la relación de las variables, participaron 432 alumnos de diferentes colegios nacionales. Se utilizaron los instrumentos como la Escala de Depressão, Ansiedade e Estresse (EDAE-A), la ficha sociodemográfica y las calificaciones en los cursos en los tres trimestres escolares. La metodología utilizada fue cuantitativa, correlacional en la cual se realizó un análisis descriptivo. En la cual se evidenciaron una correlación débil y negativa entre el rendimiento escolar y los indicios con las variables ya mencionadas, lo cual presenta a los adolescentes de escuelas de tiempo completo con un mejor rendimiento y menos síntomas de depresión y ansiedad que los de escuelas regulares. Así mismo, los adolescentes más jóvenes presentaron más síntomas de estrés, mientras que las adolescentes del sexo

femenino presentaron más síntomas de depresión y ansiedad.

El estudio de Clipa et al. (2021), en su estudio realizado sobre ansiedad ante los exámenes y resiliencia estudiantil en el contexto de la evaluación escolar. Esta investigación tenía como propósito identificar la existencia de la ansiedad que se siente durante los exámenes y el rendimiento escolar. Los instrumentos de investigación utilizados para el estudio son: la escala para evaluar la ansiedad ante los exámenes -escala elaborada por Douglas & Benson y el cuestionario de resiliencia (Oshio et al., 2003/2015). Este estudio tuvo 96 participantes de 4 grados diferentes. Los estudiantes son de la escuela primaria número 8 y la escuela primaria número 4 de Suceava, Rumania. La investigación mostró que existe una conexión entre la ansiedad ante los exámenes y resiliencia basada en el género del sujeto y que el nivel de resiliencia es diferente para las 4 clases que participaron en el estudio, el valor más grande pertenece a la primera clase.

Hussain (2021), en su estudio sobre las consecuencias de la ansiedad ante las evaluaciones en alumnos de secundaria, el cual tuvo como propósito indagar la relación de la ansiedad frente a las evaluaciones en el área de matemáticas con su rendimiento académico. Para esta investigación se utilizó la Escala de ansiedad matemática (MARS; Richardson y Suijen, 1972), así como las calificaciones en el curso, participaron 260 estudiantes, en la cual se muestra que, si se presenta una relación negativa, en la cual se presenta que, si la ansiedad se eleva, el rendimiento disminuye; es decir existe una relación significativa entre los aspectos emocionales y físicos de la ansiedad con el rendimiento académico.

A nivel Nacional, Según Rodríguez (2017), en la investigación realizada sobre desempeño docente y logros de aprendizaje en comunicación, la cual tiene el propósito de identificar si existe conexión entre ambas variables. El estudio fue transversal, correlacional y no experimental en una población de 253 participantes escogidos de forma aleatoria. Para esta investigación se utilizaron las notas finales del curso y la rúbrica de evaluación. Los resultados mostraron que entre ambas variables se presenta una correspondencia positiva y significativa.

Noel (2019), en la investigación realizada sobre ansiedad escolar y logros de aprendizaje en matemáticas en secundaria; la cual presenta como objetivo principal identificar si hay correspondencia entre las variables con una muestra de 90

participantes, en la cual el estudio es correlacional descriptiva. Asimismo, se utilizó el registro de notas y el inventario sobre ansiedad escolar (IAES). En conclusión, esta investigación presenta una relación inversa y alta entre ambas variables.

Yarrow (2021), en su análisis sobre ansiedad escolar y logros en el curso de inglés en alumnos de secundaria, el cual tenía como objetivo primordial identificar la interacción entre las variables utilizadas con la participación de 150 estudiantes. La metodología es cuantitativa, no experimental y correlacional, así mismo se recolectaron los datos a través del Inventario de Ansiedad Escolar y registro de calificaciones del tercer bimestre. Este análisis logró mostrar la relación significativa e inversa entre ambas variables.

Según Estacio (2021), en la investigación elaborada sobre autoconcepto y ansiedad escolar, tuvo como fin primordial determinar la relación entre ambas variables con una muestra de 333 adolescentes. La metodología utilizada fue correlacional descriptiva, en la cual los instrumentos utilizados fueron el Inventario de ansiedad escolar (IAES), y la Escala de Autoconcepto forma 5 (García y Musitu, 2001). De acuerdo con los datos obtenidos la correlación es $r = -.45$, en la cual prevalece el autoconcepto en un nivel con el 58.26% de los participantes, y en el caso de la variable ansiedad escolar con el 74.77%, en el caso de la variable ansiedad escolar se observa una relación significativa y negativa con las diferentes dimensiones del autoconcepto.

Leyva (2022), en su estudio realizado sobre la ansiedad y rendimiento escolar, el cual presenta el objetivo de identificar la correspondencia entre las variables. Esta investigación tuvo una metodología descriptiva correlacional bajo un enfoque cuantitativo con una muestra de 42 participantes. Los instrumentos utilizados fueron una lista de chequeo Conductual de Ansiedad en Niños de Ida Alarcón y las actas de notas. Este estudio evidenció que no presenta una relación significativa.

Con respecto a la variable ansiedad escolar, en primer lugar, debemos determinar que es la ansiedad como concepto.

La ansiedad se evidencia como una sensación de pánico, intranquilidad o fobia que puede tener reacciones de sudoración, inquietud, tensión y en algunos casos sensación de palpitaciones. La cual resulta una reacción normal frente al estrés. Según Ceberio (2020), se puede definir a la ansiedad como un sentimiento

que depende de una situación en particular y que en algunos casos se puede volver parte del individuo o muy dañina para la persona. En un primer momento permite identificar qué tipos de circunstancia genera este tipo de sentimiento y funciona como una alerta ante ella; y, por otro lado, este sentimiento puede afectar de forma negativa al individuo lo cual se convierte en sensaciones de malestar para él.

Espinoza et al. (2019) considera que la ansiedad se presenta como una contestación primordial que forma parte del desarrollo normal del individuo, la cual tiene como misión primordial la de percibir y poner alerta al organismo frente situaciones que resulten ser peligrosas. Esto permite que ante una determinada situación se active un tipo de respuesta psicofisiológica de evitación o confrontación. Ahora la dificultad se presenta cuando este tipo de sensación se presenta de manera continua en el tiempo y se presenta como una respuesta que ya no son realmente peligrosas o se reflejan de manera muy fuerte. Es así como se convierte en un tormento en la vida de la persona que la sufre, es en esta situación que se emplea el término trastorno, porque aparece en conjunto con una serie de indicios que interrumpe vida normal de la persona.

Según Pérez y Sánchez (2022), menciona que uno de los problemas que más se observan en las primeras etapas (infancia y adolescencia) son los trastornos de ansiedad y los cuales en determinadas situaciones se suelen presentar acompañadas de otras enfermedades tales como la depresión, bajo rendimiento académico o el consumo excesivo de sustancias. En algunos casos este tipo de trastorno suelen ser progresivos y constantes a lo largo de su vida. Se puede decir que el nerviosismo o el temor en la infancia forman parte del desarrollo del infante que le permite resolver conflictos en situaciones amenazantes; sin embargo, conforme van creciendo sus miedos y preocupaciones van cambiando, es así que la ansiedad es una respuesta inmediata a algo que se presenta como real o fantasioso, por lo que suele ser adaptativo o una respuesta a lo que podemos percibir; sin embargo, cuando se presenta como excesivo y causa dolor y malestar, se puede considerar patológica, porque se presentan como respuestas exteriorizadas por el individuo de forma conductual y cognitiva.

En las diferentes etapas de la vida, partiendo de la infancia hacia la adolescencia es muy común que los trastornos de ansiedad estén relacionados al ámbito de lo académico, la depresión y el aspecto social; por otro lado, en la edad

adulta al consumo excesivo de sustancias. De igual manera, la presencia de esta pandemia ha afectado tanto de manera social, física y emocional en la vida de las familias.

Así mismo, Fernández-Abascal (2012), la describió como un medio que apoya el reconocer y prepararse de manera consciente con actitudes que salen a la luz al momento de que la persona quiere ser salvado de algún peligro. Además, también la considera como aquella situación en la que el individuo siente inquietud y tensión por el lugar donde se ubica junto a los factores que se presentan, por el hecho de que cada uno de ellos interpreta de forma distinta sin importar la verdadera razón de las cosas, causando que se produzca la ansiedad. Ello está demostrado cuando algún estudiante no se siente a gusto con el lugar donde se encuentra ni con su entorno, ya sea la forma como tratan o las personas con las que se rodea.

Según Alarcón (2008), nos comenta que la ansiedad es un sentimiento desagradable caracterizado por un temor no identificado originado a raíz de un peligro que puede traer consigo consecuencias negativas. A su vez lo define como un problema psicológico muy abundante, pero con un mayor porcentaje en el ámbito estudiantil, con relación a esto se presenta la falta de sueño, alimentación y percepción, provocando en general cambios negativos para el rendimiento escolar y los logros en este mismo ámbito.

Entonces cuando hacemos referencia al término ansiedad escolar es conceptualizado por Kearney et al. (Citado por Fernández et al., 2017), como la agrupación de síntomas físicos y cognitivos que resultan ser repulsivos y responden a circunstancias escolares estresantes, que se dan de forma general o específica. Es así que como respuesta a esta tipología se presenta tres formas de respuesta de acuerdo con lo que plantea Lang, una respuesta cognitiva (aquello que se asume como algo desagradable), fisiológica (agitación alta), así mismo una respuesta a través del comportamiento (mantenerse o huir), y en la cual señala que este tipo de circunstancias angustiantes resultan ser entendidas como peligrosas por los individuos que se sienten afectados.

Según Martínez-Monteaquedo et al. (2011), menciona que estas situaciones amenazadoras son resultado con frecuencia de las siguientes situaciones como la derrota y las sanciones escolares, la violencia, la valoración social en la escuela, así como la valoración de los aprendizajes.

Por lo tanto, se puede definir la ansiedad escolar como aquella agrupación de respuestas motoras, psicofísicas y cognitivas transmitidas por el estudiante frente a las distintas situaciones académicas captadas o reconocidas como “amenazas”. Todo ello lo podemos evidenciar cuando los alumnos; por ejemplo, sienten mucha preocupación cuando no logran culminar alguna tarea o entender algún tema.

Así mismo, los conceptos tanto de fobia y ansiedad escolar se presentan como sinónimos porque ambos presentan respuestas cognitivas, físicas y fisiológicas. Además de que se conceptualiza como un inconveniente para ir o quedarse en la escuela con un miedo excesivo, la cual se presenta en diferentes situaciones escolares como el miedo hablar en clase, al maestro u otros niños. En el caso del concepto de fobia escolar está relacionado con la ansiedad a la separación, la fobia social y la agorafobia.

Por otro lado, debemos tomar en cuenta que la alta tensión de ansiedad puede reducir la eficacia de los logros de aprendizaje, porque se reduce la concentración, la atención y la retención, en el cual puede provocar un bajo rendimiento académico rendimiento escolar. Los estudiantes que presentan mucha ansiedad no pueden poner atención, y por lo que general se distraen con mayor facilidad. Por otro lado; la ansiedad puede ayudar al aprendizaje en tareas complejas de algunas áreas, esto siempre y cuando no sea vea afectada la autoconfianza del alumno, las actividades escolares no son exageradamente relevantes, y la persona tiene la capacidad para poder gestionar sus emociones y autorregular situaciones angustiantes y de igual manera responder de forma moderada ante ellas.

Las personas en la infancia y adolescencia que presentan ansiedad frente a situaciones escolares pueden presentar dificultades cognitivas para poder concentrarse y prestar atención, así mismo su capacidad de retención (la memoria), lo cual demuestra que su rendimiento académico se puede ver afectado. Según Bados (citado por Lapitzondo, 2019), menciona que esta tipología puede estar relacionada a dificultades asociadas a la depresión o baja autoestima lo cual puede llevar a problemas emocionales y de ansiedad en la adultez.

Según Cabezas (2018), el concepto de ansiedad hace referencia a una forma de respuesta del organismo que desequilibra el estado mental, el cual en ocasiones por algún de estímulo externo, en la cual se evidencia rasgos de nerviosismo o inseguridad. Es una contestación de tipo emocional como respuesta ante una

situación de peligro. La ansiedad y depresión son algunos de los trastornos que se están evidenciando más en la época actual lo cual afecta la salud del individuo y se relaciona directamente con el rendimiento.

Es así como dentro de la conceptualización que se ha realizado de ansiedad escolar podemos distinguir las situaciones y respuestas que se presentan. García-Fernández, con respecto a la ansiedad ante la evaluación social, la define como aquella que está relacionada directamente al miedo frente a lo que los demás puedan pensar sobre su desenvolvimiento escolar, la cual está relacionada a diversas situaciones en la cual tenga que enfrentarse, tales como salir al frente y expresarse frente a sus compañeros, de igual manera situaciones que están relacionadas con sus habilidades comunicativas.

Ansiedad ante la evaluación escolar, la cual hace referencia a todas las situaciones que pone a prueba todas sus habilidades. Es en esta categoría, el estudiante pone a prueba todas las capacidades logradas a través de sus habilidades para desarrollar diferentes tipos de evaluación que se le pueda presentar en su proceso de aprendizaje. Según Rodríguez (2019), también agrega que la ansiedad ante los exámenes se puede presentar como una serie de reacciones emocionales negativas frente a diferentes pruebas que se le pueda presentar. El miedo a los exámenes es un miedo racional porque determina en algunos la situación académica del estudiante, esto produce en muchos una ansiedad a niveles muy altos que puede interferir en el día a día de la persona.

Ansiedad ante el fracaso, la cual es un miedo a cometer errores, el cual está relacionado con diferentes ámbitos escolares como el no responder de manera oportuna o pertinente en situaciones que prueben sus competencias, así mismo el no lograr con el cumplimiento de sus actividades académicas, además a las consecuencias que estas situaciones podrían producir, llamadas de atención, citaciones a los padres, esto genera niveles altos de ansiedad. De igual manera esto podría producir dos tipos de respuestas por un lado la evitación, la cual consiste en huir de situaciones que puedan producir fracaso. Y, por otro lado, la sobrecompensación, la cual consiste en un sobreesfuerzo para evitar cometer errores. Rodríguez (2022), refiere que esta dimensión de la ansiedad influye de manera determinante en el rendimiento de los estudiantes quienes no pueden desenvolverse de manera apropiada durante sus actividades.

Ansiedad ante la agresión, es aquella que está referida a la probabilidad de ser acometido psicológica y físicamente dentro del ámbito escolar, esto puede generar niveles altos de ansiedad. Álvarez (2021), con respecto eso hace referencia a situaciones de violencia entre sus pares dentro de la escuela, en la cual hay mofas, amenazas, insultos y agresiones físicas.

Así mismo, dentro de la dimensión cognitiva es definida por Martínez -Monteagudo, et al. (2012), es aquella que se refiere a los pensamientos y emociones que se crean ante la existencia del estímulo que produce ansiedad. Tiene como contestación sentimientos de temor, inquietud o miedo. Además, esta clase de contestación puede evidenciar sentimientos de incertidumbre, una falta de autorregulación emocional, una percepción autodestructiva, complejidad para la toma de decisiones y miedo a ser descubierto por las de su entorno.

Según Martínez, et al. (2012), la ansiedad psicofisiológica, es la que produce un aumento en el movimiento del aparato nervioso autosuficiente y el aparato nervioso Somático, unido a las reacciones endocrinas del sistema nervioso central. Esto forma parte del triple sistema de respuesta, se presenta un incremento en la reacción cardiocirculatoria, el tono musculo esquelético, así como el movimiento electro dérmico y la continuidad respiratoria. Los individuos tienen la posibilidad de notar solo algunos rasgos como las palpitaciones, cansancio por la aceleración de la respiración, sudoración, en otros. No obstante, hay ciertos indicios que tienen la posibilidad de notar como ciertos cambios en el sistema inmunológico, a extenso plazo tienen la posibilidad de tener relación con perturbaciones psicofísicas como el no poder conciliar el sueño, dolores en el sistema digestivo, así como contracción muscular.

Según Martínez-Monteagudo, et al. (2012), la ansiedad conductual es aquella que se a través de los movimientos que se dan como respuesta cuando la persona se encuentra ansiosa, estas respuestas pueden ser temblores, tics, tartamudeos, inquietud motora.

De acuerdo con la variable logros de aprendizajes podemos mencionar algunas definiciones:

Roys y Pérez (2018), es lograr un objetivo para poder alcanzar la aceptación, que evidencie una mejora en la actividad realizada y favorezca una mejor realización. Por otro lado, Rodríguez (2017), estima que la conceptualización de

logro de aprendizajes hace referencia solo al ámbito cognitivo que desarrolla un individuo. Hederich (citado por Gonzales 2022) menciona que los logros de aprendizaje hacen referencia a los resultados que lograr alcanzar el alumno dentro del contexto educativo el cual involucra el desarrollo cognitivo de la persona, el cual debe ser observable y se deben comprobar tanto en los conocimientos, así como en sus actitudes.

Del mismo modo, el Currículo Nacional (2009), define que el logro de los aprendizajes esta relaciona con el nivel alcanzado en el desenvolvimiento de las actitudes, conocimientos y actitudes. Es así como el logro viene a ser lo esperado alcance el estudiante. Ortiz (citado por Cajavilca, 2017), menciona que es la consecuencia de aquello debe alcanzar el estudiante en un determinado curso.

Otra definición que se puede utilizar para hacer referencia al constructo es el de Navarro (citado por Cárdenas, 2020) en la cual hace referencia a los niveles de conocimiento que demuestra en una determinada asignatura que se relaciona con la edad y su nivel académico. Podemos mencionar con respecto a lo anteriormente señalado que esto responde a las capacidades del individuo que pone el individuo para el logro de sus competencias que responde a una situación problemática y le sirve para toda su vida.

De igual manera, la variable logros de aprendizaje, hace referencia a todos esos conocimientos, capacidades, destrezas y valores que tenemos la posibilidad de descubrir en los alumnos, son propiedades alcanzadas con base a las metas trazadas en el diseño curricular. Todo ello podría ser obtenido por el estudiante con un adecuado desenvolvimiento en clase en las diversas superficies que existan, complementando con la idónea presentación de ocupaciones asignadas por todas ellas.

Según nos comenta Barrientos (2018) y Rodríguez (2017), existe una validez de una relación verdadera y duradera entre la práctica docente y los logros de las competencias en los estudiantes. Según Cowie y Bell (citado por Gonzales, 2019), menciona que estamos frente a lo que se conoce como evaluación formativa la cual busca reconocer y responder al aprendizaje que los estudiantes van logrando.

Es importante considerar que el termino logros de aprendizaje y rendimiento académico se emplea en la mayoría de las situaciones como sinónimo; sin embargo, pese a que se emplean ambos como iguales difieren en algunos

aspectos. Según Bolaños (citado por Grasso, 2020), menciona que el rendimiento es el resultado final de los conocimientos adquiridos en una determinada área en un periodo determinado de tiempo y que hacen referencia los aprendizajes internalizados en el individuo. Por lo tanto, al hacer referencia que el rendimiento académico se puede medir observando los logros de aprendizajes que pueden ser observables a través de calificaciones, o productos en un determinado periodo de tiempo lo cual ayuda a determinar el nivel de logros alcanzado.

Por otro lado, para revisar el logro adquirido en el año lectivo se puede pedir una “Constancia de Logros de Aprendizaje”, aquella que está disponible a nivel nacional y para cada una de las instituciones educativas, la cual podría ser generada con el apoyo del DNI y calificaciones registradas en el SIAGIE. Para lograr solicitarla el estudiante debería tener 16 años o más, sin embargo, de caso opuesto tienen que solicitarla sus apoderados.

Este aprendizaje basado en competencias ha sido muy utilizado a lo largo de estos años gracias a su capacidad de éxito, pues facilita el aprendizaje de los alumnos respecto a los contenidos que se tengan en el área en base a situaciones prácticas y experimentales, pero lo más especial es la ayuda que le brinda al escolar para tomar decisiones en distintas situaciones. En el caso de comunicación está centrado en el desarrollo de las capacidades y competencias que comprende el área, la cual busca mejorar las competencias comunicativa lingüística de los estudiantes para que puedan expresarse, comprender textos escritos y orales para que puedan desenvolverse en diversas situaciones comunicativas, además de poder producir diferentes tipos de texto.

Según Minedu (2016), el área comprende las siguientes dimensiones; la primera, se comunica en su lengua materna, la cual se conceptúa como el intercambio que se da entre uno o más participantes, en la cual puede manifestar y entender pensamientos y sentimientos. Este es un procedimiento mental en la cual se da sentido a los textos que escucha de manera oral, porque el estudiante cambia de roles dentro del proceso comunicativo con el objetivo de lograr el propósito de la situación comunicativa. Así mismo; la segunda, que hace referencia a la comprensión lectora, esta se basa en la dinámica que se da entre el texto, el lector y los contextos en la cual se enmarca la lectura. Además, es en esta competencia donde el alumno se encuentra en una edificación efectiva de dar sentido a todo lo

que el recibe de manera escrita, eso se debe a que no solo comprende aquello que percibe de manera literal, sino que también está en la capacidad de decodificarlo y emitir un juicio crítico; y por último, la producción de textos escritos, la cual se define en el uso del código lingüístico (escrito), con la finalidad de darle coherencia y poder transmitirlo. Este es un procedimiento que debe tomar en cuenta la adecuación y organización de diferentes tipos de texto consideran el contexto y la situación comunicativa, así mismo la reflexión de estos para poder mejorarlos.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Es una investigación de tipo básico, la cual es definida por Hernández, et al. (2016), como aquella que tiene por finalidad incrementar los conocimientos científicos, y así mismo el poder profundizarlos. En este caso permitirá conseguir un nuevo conocimiento con respecto a las variables seleccionadas.

El estudio se encuentra inmerso dentro del paradigma positivista, el cual es definido por Herrera (2018), es aquella que estudia las variables dentro de la base de la cuantificación; es decir, tiene como propósito predecir, explicar, así como comprobar teorías.

Se encuentra bajo un enfoque cuantitativo, porque los datos son recogidos en un contexto determinado y que permite comprobar las hipótesis planteadas en el estudio. Según Sánchez (2019), este tipo de estudio posibilita contrasta teorías ya existentes, en la cual es principal el poder recoger una muestra, que se puede obtener de manera aleatoria; por otro lado, representa parte de la población que es el quid de análisis del estudio.

Presenta un diseño no experimental, la cual según Huairé (2019), menciona que este tipo de variables no pueden ser manipuladas, es así como estudia las variables tal y como se presentan para luego poder ser analizadas. Así mismo, es transversal, ya que recolecta la información en un tiempo y momento determinado.

Es de nivel correlacional, la cual según Álvarez (2020), lo que busca es describir y analizar la interrelación existente entre las variables. De igual manera se encuentra en un nivel de estudio correlacional, porque permite establecer las relaciones que existen entre ambas variables en un determinado momento. Según Hernández et al (2014), las investigaciones correlaciones están orientada a poder describir y explicar las relaciones que pueden existir entre las variables para lo cual se utiliza coeficientes de correlación, que nos brindan información de grado, intensidad y la dirección de correspondencia entre las variables.

Este estudio presenta un método hipotético – deductivo, en la cual según Sánchez (2018), este método parte de una serie de hipótesis que se plantean para poder una conclusión del estudio realizado

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Ansiedad escolar

Definición conceptual: García-Fernández (2008), es la agrupación de respuestas cognitivas, conductuales y psicofisiológicas que un sujeto puede reflejar frente situaciones del entorno estudiantil que estimas amenazantes.

Definición operacional: El instrumento IAES (Inventario de Ansiedad Escolar) de José Manuel García-Fernández y Cándido J. Inglés, el cual según los datos se obtiene los siguientes puntajes: nunca (0), casi nunca (1), a veces(2), casi siempre (3) y siempre (4).

Indicadores: Relacionado con el miedo a juicio de los demás sobre su desenvolvimiento escolar, situaciones que pone a prueba su capacidad en la escuela, por otro lado, relativas al mal desempeño sus consecuencias. La ansiedad se presenta ante la probabilidad de ser agredido en el colegio.

Estados de inquietud, aprensión y preocupación, pensamientos intrusivos de tipo catastrófico o amenazante. Reconoce los cambios y la activación fisiológica de tipo externo, así mismo la expresión de movimientos faciales, posturas corporales, posturas de evitación y escape.

Variable 2: Logros de aprendizaje en comunicación

Definición conceptual: Según CNEB (2016), menciona que el nivel logro de competencias de un estudiante se da hasta un momento específico y que va acorde a lo establecido por el docente y las necesidades del estudiante, en la cual determina que el logro de las capacidades por separado no supone el logro de las competencias en sí, porque ser competente supone utilizar de manera combinada todas las capacidades ante una situación determinada.

Definición operacional: Se ha considerado para la medición de la variable los logros obtenidos en el primer bimestre en el curso de comunicación. La escala de valoración se presenta de la siguiente manera AD satisfactorio (18 - 20), A destacado (14 – 17), B en proceso (11 – 13) y C en inicio (0 -10).

Indicadores: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de texto

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Hernández et al. (2018), hace referencia al grupo que posee interacción con un tipo de características. Por consiguiente, la población elegida para la indagación está constituida por los estudiantes de quinto año de las 4 secciones, que suman un total de 140 alumnos de la Organización Educativa del distrito de Ventanilla.

Criterios de inclusión: Los alumnos que cursan el quinto de secundaria y están próximos a terminar la secundaria, por lo cual en ellos recae mucha tensión de poder culminar con el logro esperado en una de las áreas básicas como lo es comunicación.

Criterios de exclusión: Los alumnos intermitentes o que no están registrados dentro de la nómina de matriculados de la institución.

Muestra

Según Condori (2020), lo define como una parte representativa y finita de la población a la cual se tiene acceso. Se utilizó una muestra de 120 participantes del sexo femenino y masculino.

Muestreo

Se empleará un tipo de muestreo no probabilístico – intencional. En la cual Hernández, et al (2014), refiere que la selección depende de ciertas características que cumplan con el criterio de la investigación.

Unidad de análisis

5to grado de secundaria de las aulas A, B, C, y D.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Arias (2020), son los recursos utilizados para la obtención de datos, entre las cuales destacan las siguientes: la observación, cuestionario, entrevista y encuestas. En el caso de este estudio se va a utilizar la encuesta, la cual nos permite obtener datos a partir de una serie de ítems que se realiza a un determinado grupo de personas.

Instrumentos

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) Autor: García-Fernández e inglés (2011)

Dimensiones: Ansiedad ante la agresión, la evaluación social, el fracaso escolar, ansiedad cognitiva, ansiedad fisiológica y ansiedad conductual.

Baremos: Bajo (0-52), Medio (53-105) y Alto (106-160)

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Acta de notas Autor: SIAGIE

Dimensiones: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de texto y escribe diversos tipos de texto en su lengua materna

Baremos: Inicio (0), proceso (1), destacado (2), satisfactorio (3)

Validez y confiabilidad

Según Hurtado (2012), la validez y la confiabilidad en la cual el instrumento está acorde a lo que busca la investigación. Por un lado, la validez determina la capacidad en la que un instrumento permite medir de manera apropiada y significativa para lo cual ha sido diseñado.

Tabla 1

Validación de los instrumentos

Expertos	Dominio	Resultado
Mg. Elizabeth Morales Mujica	Metodólogo	Aplicable
Dra. Ana María Oviedo Álvarez	Temático	Aplicable
Dr. Rubén Darío Mendoza Arenas	Estadístico	Aplicable

Para lograr la confiabilidad de un instrumento es importante el poder realizar una prueba piloto del mismo, en la una unidad de estudio similar a la muestra, que permita por un lado verificar la aplicabilidad de los instrumentos y las respuestas. Según Chávez (2001) se puede considerar que la confiabilidad se representa en la exactitud de los resultados que se obtienen al ser aplicados en situaciones similares, lo cual hace referencia al grado de congruencia en que son medidas las variables, en la cual puede oscilar entre 0 que significa nula y 1 que es el máximo

de confiabilidad. Para poder determinar la confiabilidad se realizó a través del el Alfa de Cronbach haciendo usodel programa SPSS versión 27. El instrumento nos muestra una confiabilidad de 888; después de haber aplicado una prueba piloto a20 estudiantes, lo cual determina que el instrumento es aplicable.

Tabla 2

Resultado de confiabilidad de la variable Ansiedad Escolar

Variable	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Ansiedad Escolar	40	,882

3.5 Procedimientos

La investigación presenta diferentes etapas. En primer lugar, la planificación de actividades, la recolección de información para el desarrollo del primer capítulo lo cual involucra los antecedentes y el marco teórico. En un primer momento, se realizaron los trámites para el permiso correspondiente a la institución a través de la carta emitida por Escuela de Postgrado, la cual fue enviada a la institución a través de la mesa partes de la institución y la cual fue respondida con la autorización correspondiente para su aplicación. Para el caso de la variable Ansiedad Escolar, cada ítem tuvo alternativas en escalade Likert. Como nos encontramos aun en una situación de emergenciasanitaria, la asistencia de los estudiantes no se está dando a un 100% de manera presencial, para lo cual se elaboró un formulario de Google para su aplicación, el cual se envió a través de la plataforma Classroom y WhatsApp a todos los estudiantes del grado seleccionado que en su total son 120 y en el caso de la segunda variable se hizo el análisis de documentación de la notas obtenidas en el Primer Bimestre dentro del área de comunicación, la cual son obtenidas de las actas emitidas por el SIAGIE. Posteriormente los resultados serán analizados por el programa SPSS versión 27.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos son analizados a través de la estadística descriptiva e inferencial. Por un lado, con respecto a lo descriptiva, permite el recolectar,

organizar, presentar y describir la información de cada una de las variables, así mismo en la estadística inferencial permite conocer la relación de las variables; para esta investigación se utilizará la correlación de Spearman, la cual nos permite medir la dirección de asociación entre ambas variables. Es así que para procesar la información se utilizó el programa Excel y el programa SPSS última versión.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se ajustó a los principios éticos establecidos por la Universidad César Vallejo en sus lineamientos establecidos, a través del manual de elaboración trabajos de investigación. De igual manera, se utilizaron la Normas APA para la redacción de citas textuales y referencias bibliográficas; esto permite reconocer la autoría para la elaboración de la investigación. Así mismo, la universidad a través del programa Turnitin permite evidenciar el grado de similitud que presenta la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

Niveles de la variable ansiedad escolar

Niveles	Estudiantes	%
Alto	10	8,3
Medio	77	64,2
Bajo	33	27,5
Total	120	100,0

Con respecto a la tabla 3, se obtuvo los datos de la variable ansiedad escolar en la cual de un total de 120 evaluados, el 8,3% de estos presentó niveles altos de ansiedad, el 64,2% un nivel medio y de la misma forma el 27,5% presentaron niveles bajos.

Tabla 4

Valores de logros de Aprendizaje

Valores	Estudiantes	%
AD	0	0
A	36	30
B	81	67,5
C	3	2,5
Total	120	100,0

En la tabla 4, se obtuvieron los resultados de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación. Se observó que el 2,5% de los estudiantes tuvieron logros correspondientes a "C" como calificación, el 67,5% obtuvo una "B", el 30% obtuvo una "A" y ningún estudiante alcanzó la calificación de AD.

Tabla 5*Niveles de ansiedad ante la evaluación social*

Niveles	Estudiantes	%
Alto	9	7,5
Medio	76	63,3
Bajo	35	29,2
Total	120	100,0

En la tabla 5, se obtuvo los datos de la dimensión ansiedad a la evaluación social. De estos resultados se pudo detectar que el 7,5% de los estudiantes presentaron niveles altos de ansiedad a la evaluación social, mientras que el 63,3% tiene un nivel medio y a su vez el 29,2% tiene un nivel bajo.

Tabla 6*Niveles de ansiedad ante la evaluación escolar*

Niveles	Estudiantes	%
Alto	26	21,7
Medio	77	64,2
Bajo	17	14,2
Total	120	100,0

En la tabla 6, se obtuvo los datos de la dimensión ansiedad a la evaluación escolar. Estos resultados mostraron que el 21,7% de los estudiantes presentaron niveles altos de ansiedad a la evaluación escolar, el 64,2% tiene un nivel medio y el 14,2% tiene un nivel bajo.

Tabla 7*Niveles de ansiedad ante el fracaso*

Niveles	Estudiantes	%
Alto	40	33,3
Medio	54	45,0
Bajo	26	21,7
Total	120	100,0

En la tabla 7, se obtuvo los datos de la dimensión ansiedad al fracaso, en la cual se observó que el 33,3% de los estudiantes presentaron niveles altos de ansiedad al fracaso, mientras que el 45% tiene un nivel medio y el 21,7% tiene un nivel bajo.

Tabla 8*Niveles de ansiedad ante la agresión*

Niveles	Estudiantes	%
Alto	10	8,3
Medio	57	47,5
Bajo	53	44,2
Total	120	100,0

En la tabla 8, se obtuvo los datos de la dimensión ansiedad ante la agresión. Como se puede apreciar el 8,3% de los estudiantes presentaron niveles altos de ansiedad a la agresión, el 47,5% tiene un nivel medio y el 44,2% tiene nivel bajo.

Tabla 9*Niveles de ansiedad cognitiva*

Niveles	Estudiantes	%
Alto	12	10,0
Medio	78	65,0
Bajo	30	25,0
Total	120	100,0

En la tabla 9, se obtuvo los datos de la dimensión ansiedad cognitiva. Como se puede apreciar el 10% de los estudiantes presentaron niveles altos de ansiedad cognitiva, el 65% tiene un nivel medio y el 25% tiene nivel bajo.

Tabla 10*Niveles de ansiedad Psicofisiológica*

Niveles	Estudiantes	%
Alto	6	5,0
Medio	42	35,0
Bajo	72	60,0
Total	120	100,0

En la tabla 10, se obtuvo los datos de la dimensión ansiedad psicofisiológica. Como se puede apreciar el 5% de los estudiantes presentaron niveles altos de ansiedad psicofisiológica, el 35% tiene un nivel medio y el 60% tiene nivel bajo.

Tabla 11*Niveles de ansiedad conductual*

Niveles	Estudiantes	%
Alto	8	6,7
Medio	74	61,7
Bajo	38	31,7
Total	120	100,0

En la tabla 11, se obtuvo los datos de la dimensión ansiedad conductual. Como se puede apreciar el 6,7% de los estudiantes presentan niveles altos de ansiedad conductual, el 61,7% tiene un nivel medio y el 31,7% tiene nivel bajo.

4.2. Análisis inferencial

Contrastación de hipótesis de investigación Prueba de hipótesis general

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre la ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Existe relación entre la ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 12

Correlación entre la ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes

			Ansiedad escolar	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Ansiedad escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,805
		Sig. (bilateral)	.	,357
		N	120	120
	Logro de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,805	1,000
		Sig. (bilateral)	,357	.
		N	120	120

En la tabla 12, el grado de correlación está determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,805, y cuyo p-valor calculado es de ,353 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que no existe relación entre ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022.

Hipótesis Específica 1:

H₀: No existe relación entre la ansiedad a la evaluación social y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Existe relación entre la ansiedad a la evaluación social y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 13

Correlación entre la ansiedad social y el logro de los aprendizajes

			Logro de aprendizajes	Ansiedad ante la evaluación social
Rho de Spearman	Logro de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	1,000	,711
		Sig. (bilateral)	.	,226
		N	120	120
	P1_Ansiedad antela evaluación social	Coeficiente de correlación	,711	1,000
		Sig. (bilateral)	,226	.
		N	120	120

En la tabla 13, el grado de correlación está determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,711 y cuyo p-valor calculado es de ,226 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que no existe relación entre ansiedad ante la evaluación social y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022.

Hipótesis Específica 2:

H₀: No existe relación entre la ansiedad a la evaluación escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Existe relación entre la ansiedad a la evaluación escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 14

Correlación entre la ansiedad a la evaluación escolar y el logro de los aprendizajes

			Logro de los aprendizajes	Ansiedad ante la evaluación escolar
Rho de Spearman	Logro de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	1,000	,904
		Sig. (bilateral)	.	,969
		N	120	120
	Ansiedad ante la evaluación escolar	Coeficiente de correlación	,904	1,000
		Sig. (bilateral)	,969	.
		N	120	120

En la tabla 14, el grado de correlación entre ambas variables está determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,904 y cuyo p-valor calculado es de ,969 > 0.05, lo cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que no existe relación entre la ansiedad ante la evaluación escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022.

Hipótesis Específica 3:

H₀: No existe relación entre la ansiedad al fracaso y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Existe relación entre la ansiedad al fracaso y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 15

Correlación entre la ansiedad al fracaso y el logro de los aprendizajes

			Logro de los aprendiz ajes	Ansied adante el fracaso
Rho de Spearman	Logro de los aprendizajes	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 120	,823 ,180 120
	Ansiedad ante el fracaso	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,823 ,180 120	1,000 . 120

En la tabla 15, el grado de correlación entre ambas variables está determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,823 y cuyo p-valor calculado es de ,180 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que no existe relación entre ansiedad ante el fracaso y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022.

Hipótesis Específica 4:

H₀: No existe relación entre la ansiedad a la agresión y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Existe relación entre la ansiedad a la agresión y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 16

Correlación entre la ansiedad a la agresión y el logro de los aprendizajes

			Logro de los aprendizajes	Ansiedad ante la agresión
Rho de Spearman	Logro de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	1,000	,705
		Sig. (bilateral)	.	,414
		N	120	120
	Ansiedad ante la agresión	Coeficiente de correlación	,705	1,000
		Sig. (bilateral)	,414	.
		N	120	120

En la tabla 16, el grado de correlación entre ambas variables está determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,705 y cuyo p-valor calculado es de ,414 > 0.05, lo cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que no existe relación entre ansiedad ante la agresión y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022.

Hipótesis Específica 5:

H₀: No existe relación entre la ansiedad cognitiva y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Existe relación entre la ansiedad cognitiva y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 17

Correlación entre la ansiedad cognitiva y el logro de los aprendizajes

			Logro de los aprendizajes	Ansiedad cognitiva
Rho de Spearman	Logro de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	1,000	,618
		Sig. (bilateral)	.	,197
		N	120	120
	Ansiedad cognitiva	Coefficiente de correlación	,618	1,000
		Sig. (bilateral)	,197	.
		N	120	120

En la tabla 17, el grado de correlación entre ambas variables está determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,618 y cuyo p-valor calculado es de ,197 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que no existe relación entre ansiedad cognitiva y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022.

Hipótesis Específica 6:

H₀: No existe relación entre la ansiedad psicofisiológica y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Existe relación entre la ansiedad psicofisiológica y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 18

Correlación entre la ansiedad psicofisiológica y el logro de los aprendizajes

			Logro de los aprendizajes	Ansiedad psicofisiológica
Rho de Spearman	Logro de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	1,000	,840
		Sig. (bilateral)	.	,359
		N	120	120
	Ansiedad psicofisiológica	Coefficiente de correlación	,840	1,000
		Sig. (bilateral)	,359	.
		N	120	120

En la tabla 18, el grado de correlación entre ambas variables está determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,840 y cuyo p-valor calculado es de ,359 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que no existe relación entre ansiedad psicofisiológica y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022.

Hipótesis Específica 7:

H₀: No existe relación entre la ansiedad conductual y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

H₁: Existe relación entre la ansiedad conductual y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.

Tabla 19

Correlación entre la ansiedad conductual y el logro de los aprendizajes

			Logro de los aprendizajes	Ansiedad conductual
Rho de Spearman	Logro de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	1,000	,744
		Sig. (bilateral)	.	,630
		N	120	120
	P7_Ansiedad conductual	Coefficiente de correlación	,744	1,000
		Sig. (bilateral)	,630	.
		N	120	120

En la tabla 19, el grado de correlación entre ambas variables es un coeficiente de Rho de Spearman = ,744 y cuyo p-valor calculado es de ,630 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que no existe relación entre ansiedad conductual y logros de aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general del estudio determinar la relación entre la ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes del 5to año de secundaria de una I.E. en Ventanilla, 2022, según la tabla 13, se evidenció que presenta una correlación ($r = ,805$) y cuyo p-valor calculado es de $,353 > 0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que no existe relación entre ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación. Así mismo al ser comparados con los resultados de Leyva en su tesis sobre ansiedad y rendimiento académico presenta como resultados que no existe relación significativa entre ambas variables. Esto nos permite inferir que las circunstancias en las que se puede encontrar el individuo tienen mucha incidencia en cómo se puede desenvolver dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado; la tesis de Colunga et al., en la cual realiza un estudio de las mismas variables muestra que si hay una relación significativa entre las variables. Además, este estudio presentó que la ansiedad es más elevada en estudiantes con rendimiento académico bajo. Todo esto nos permite concluir que debemos determinar en qué áreas se presenta estas sensaciones de ansiedad.

Es así como según Gairin, menciona que la ansiedad puede ayudar al aprendizaje en tareas complejas de algunas áreas, esto siempre y cuando no se ve afectada la autoconfianza del alumno, las actividades no son exageradamente relevantes y a todo de eso debemos considerar que la persona tiene el poder de gestionar sus emociones y autorregular situaciones angustiantes para poder responder de forma moderada ante ellas. Así mismo, de acuerdo con García y Palacios, el rendimiento escolar es una respuesta al proceso de aprendizaje y por lo tanto está relacionado con las habilidades propias del estudiante.

Del mismo modo, tenemos las investigaciones de Noel y Yarrow sobre ansiedad escolar y logros de aprendizajes en las áreas de matemática e inglés, en la cual si se evidencia que la relación entre ambas variables es significativa y positiva. Por lo tanto, esto se sustenta con lo mencionado con Kearney et al., en la cual conceptualiza la ansiedad escolar como la agrupación de síntomas físicos y cognitivos que resultan ser repulsivas y responden a situaciones escolares estresantes. De acuerdo con Navarro, menciona que los logros de aprendizaje es

el nivel alcanzado en una determinada área de acuerdo con la edad y los estándares establecidos dentro de la norma.

Es así como por estos resultados podemos inferir que hay asignaturas que por su complejidad resultan ser más estresantes para los estudiantes. Por el contrario, para Rodríguez, al hacer referencia sobre el desempeño docente y el logro de los aprendizajes en comunicación según los resultados de su investigación demuestra que presenta relación significativa y positiva entre las variables. Esto permite inferir que el constructo logros de aprendizaje se relaciona con la práctica docente y los factores que intervienen dentro del ámbito escolar.

De acuerdo con el objetivo específico 1, determinar la relación entre la ansiedad a la evaluación social y el logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes del 5to año de secundaria de una I.E. en Ventanilla, 2022, según la tabla 14, se observó que presenta una correlación ($r = ,711$) y cuyo p-valor calculado es de $,226 > 0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Sin embargo, no debemos descartar lo que señala Méndez et al., que el temor a expresarse en público es la circunstancia del ámbito social que causa más miedo en el adolescente.

De acuerdo con el objetivo específico 2, determinar la relación entre la ansiedad ante la evaluación escolar y el logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes del 5to año de secundaria de una I.E. en Ventanilla, 2022, según la tabla 15, se observó que presentó una correlación ($r = ,904$) y cuyo p-valor calculado es de $,969 > 0.05$, lo cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, el cual presenta una diferencia con los resultados de Basse y Cavalari, en la cual si se evidencia que existe una relación significativa entre sus variables ansiedad frente a las evaluaciones, autoestima y rendimiento académico. Esto nos permite inferir que hay una relación significativa entre la evaluación ante los exámenes en el rendimiento académico de algunas áreas curriculares.

Por otro lado, el estudio de Clipa et al. en su tesis sobre la ansiedad ante los exámenes y la resiliencia estudiantil, nos menciona que según sus resultados observa una incidencia significativa entre la ansiedad ante los exámenes sobre la resiliencia. Esto nos hace inferir que esta dimensión de la ansiedad escolar se

relaciona de manera significativa con otras variables de estudio, porque los estudiantes presentan reacciones negativas frente a situaciones que ponen a prueba sus habilidades. Lo cual converge con el estudio de Hussain con respecto a las consecuencias frente a las evaluaciones en el área de matemática con el rendimiento académico, sus resultados demostraron una relación negativa entre las variables, y que solo cuando la ansiedad se presenta en mayor grado, el rendimiento disminuye; por lo tanto, si hay una correlación significativa con respecto a los aspectos emocionales y físicos de la ansiedad.

Con respecto a esta dimensión de la ansiedad escolar, Bausela, menciona que es un miedo racional, porque en algunos casos determina la situación académica del estudiante. Debemos tomar en cuenta que, según el Currículo Nacional, el logro de los aprendizajes esta relación con el nivel en sus diferentes habilidades y capacidades es lo que se espera el alumno logre al finalizar el grado.

Según el objetivo específico 3, determinar la relación entre la ansiedad ante el fracaso y el logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes del 5to año de secundaria de una I.E. en Ventanilla, 2022, según la tabla 16 se observa que presenta una correlación ($r = ,823$) y cuyo p-valor calculado es de $,180 > 0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, , en la cual podemos determinar dentro de esta dimensión que la ansiedad no influye de manera determinante en el rendimiento de los estudiantes, todo va depender de qué manera el individuo es capaz de autorregular sus emociones. Todo lo contrario, es lo que Alarcón menciona sobre la ansiedad en la cual la define como un sentimiento desagradable caracterizado por un temor originado a raíz de un peligro que puede traer consecuencias negativas. Es muy cierto que la persona tenga miedo al fracaso, pero en determinadas circunstancias este tipo de sensaciones puede ser positivo porque la persona puede buscar superarse y prevenir efectos negativos, sin embargo, cuando se convierte en un problema el individuo se autosabotea o evita situaciones nuevas que se puedan producir en su entorno.

Según el objetivo específico 4, determinar la relación entre la ansiedad ante la agresión y el logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes del 5to año de secundaria de una I.E. en Ventanilla, 2022, según la tabla 17 se observa que presenta una correlación alta y positiva ($r = ,705$), y cuyo p-valor calculado es

de ,414 > 0.05, lo cual permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. De acuerdo con Díaz- Aguado, con respecto a esta dimensión hace referencia a situaciones de violencia entre sus pares dentro de la escuela, en la cual hay mofas, amenazas, insultos, agresiones físicas. Estas situaciones suelen prolongarse por la indiferencia y desconocimiento. Por lo tanto, se debe considerar que situaciones de violencia pueden generar en el estudiante nerviosismo y en consecuencia no lograr lo esperado en el proceso de enseñanza.

El objetivo específico 5, determinar la relación entre la ansiedad cognitiva y el logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes del 5to año de secundaria de una I.E. en Ventanilla, 2022, según la tabla 18 se observa de que presenta una correlación ($r = ,618$) y cuyo p-valor calculado es de ,197 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula entre ambas variables; al ser comparados con los resultados del antecedente Homkelin et al., en su investigación sobre el rendimiento escolar y los indicios de depresión, ansiedad y estrés en adolescentes, muestra una correlación de débil y negativa entre el rendimiento y los indicios de las variables ya mencionadas, en la cual los más jóvenes presentaron síntomas de depresión y ansiedad. Esto nos lleva a considerar que no todos los individuos responden de la misma forma frente a situaciones que consideran amenazantes, en este caso la excesiva preocupación, pensamientos angustiosos y negativos que influyen directamente en la atención y el rendimiento. Esto de igual manera es sustentado por Pérez y Sánchez, en la cual menciona que este tipo de situaciones suelen estar acompañadas de otras comorbilidades como la depresión, bajo rendimiento académico o el consumo excesivo de sustancias y del mismo modo Bados, coincide en mencionar la relación que existe en este tipo de dificultades, lo cual puede conllevar a problemas emocionales y de ansiedad en la adultez. Así mismo debemos considerar, que los logros de aprendizaje hacen referencia al ámbito cognitivo que desarrolla el individuo.

Según el objetivo específico 6, determinar la relación entre la ansiedad psicofisiológica y el logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes del 5to año de secundaria de una I.E. en Ventanilla, 2022, según la tabla 14, se observa de que presenta una correlación alta y positiva ($r = ,840$) entre ambas variables, y cuyo p-valor calculado es de ,359 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis

alterna y aceptar la hipótesis nula, sin embargo debemos considerar lo que menciona Álvarez et al., en la cual hace referencia que los individuos son capaces de reconocer algunas características en su sistema nervioso que responde a perturbaciones psicofísicas como el no poder conciliar el sueño, dolores en el sistema digestivo o contracturas musculares. Es así como podemos inferir, que es una forma de respuesta frente a situaciones que pone en alerta al individuo.

Según el objetivo específico 7, determinar la relación entre la ansiedad conductual y el logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes del 5to año de secundaria de una I.E. en Ventanilla, 2022, según la tabla 14 se observa de que presenta una correlación alta y positiva ($r = ,744$) y cuyo p-valor calculado es de $,630 > 0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, Podemos mencionar que de acuerdo Martínez - Monteagudo et al., con respecto a esta dimensión, son las respuestas que se observan del individuo cuando se encuentra ansioso como temblores, tics, tartamudeos, etc. Así mismo, Ceberio, menciona que la ansiedad es un sentimiento que depende una situación particular y la cual se puede volver muy dañina para el individuo. Esto nos permite considerar que el individuo responde de manera inmediata, como una alerta a situaciones desagradables que se pudieran presentar.

Podemos finalizar que la ansiedad se presenta en situaciones y respuestas determinadas, la cual puede relacionarse significativamente con los logros de aprendizaje, sin embargo, va a depender del área curricular, sus actividades, sus evaluaciones y la metodología que se pueda emplear para el desarrollo de la sesión de clase.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** No existe relación entre ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022; porque el p-valor calculado es de ,353 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna
- Segunda:** No existe relación entre ansiedad ante la evaluación social y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022, porque cuyo p-valor calculado es de ,226 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna.
- Tercera:** No existe relación entre la ansiedad ante la evaluación escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022; porque el p-valor calculado es de ,969 > 0.05, lo cual permite rechazar la hipótesis alterna.
- Cuarta:** No existe relación entre ansiedad ante el fracaso y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022; porque el p-valor calculado es de ,180 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna.
- Quinta:** No existe relación entre ansiedad ante la agresión y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022, porque el p-valor calculado es de ,414 > 0.05, lo cual permite rechazar la hipótesis alterna.
- Sexta:** No existe relación entre ansiedad cognitiva y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022; porque el p-valor calculado es de ,197 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

- Séptima:** No existe relación entre ansiedad psicofisiológica y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022; porque el p-valor calculado es de ,359 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la
- Octava:** No existe relación entre ansiedad conductual y logros de aprendizajes en el área de comunicación en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa en Ventanilla, 2022, porque el p-valor calculado es de ,630 > 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : A los directivos, se recomienda que consideren los resultados obtenidos para realizar de manera el soporte emocional, así mismo que ayude a determinar en qué áreas los estudiantes presentan rasgos de ansiedad.
- Segunda** : A los directivos, se recomienda que es importante que de manera anual se pueda realizar este estudio en otros grados y áreas curriculares de la institución que permita determinar su nivel de ansiedad y en que situaciones se manifiesta este tipo de sensaciones, esto permitirá aplicar estrategias más pertinentes orientadas a la salud emocional de los estudiantes.
- Tercera** : A los docentes, se recomienda que puedan determinar en qué situaciones se presenta este tipo de sensaciones, de igual manera que se maneje de manera apropiada las evaluaciones la cual se debe orientar a las necesidades de los estudiantes, considerando sus características y los logros obtenidos.
- Cuarta** : Sería importante que se puedan realizar estudios de manera independiente de cada una de las dimensiones de la ansiedad escolar. Esto permitirá el poder analizar cada una de las situaciones que resultan amenazantes para el estudiante.
- Quinta** : Seguir estudiando el constructo ansiedad dentro del ámbito escolar, porque las investigaciones sobre este tema son muy pocas a nivel nacional. Este tipo de investigaciones son importantes, puesto que nos encontramos en un contexto donde la pandemia ha dejado secuelas en el aspecto emocional del individuo.
- Sexta** : Sería importante que la institución educativa pueda contar con especialistas que puedan realizar talleres para toda la comunidad educativa en el manejo de la ansiedad, autorregulación de emociones, etc.

REFERENCIAS

- Aparecida, N.; HornKélin, A. y Dapieve, N. (2021) Desempenho Escolar e Síntomas de Depressão, Ansiedade e Estresse em Adolescentes. *Psicologia: Teoría e Pesquisa*, 37.
<https://doi.org/10.1590/0102.3772e372117>
- Bautista, T.; Santa, R y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1175.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Aparicio, M.; Cargua, N.; Jiménez y García, J. (2020). El rechazo escolar y la ansiedad cognitiva. *European Journal of Health Research*, 6(1), 75-84. Doi:
<https://doi.org/10.30552/ejhr.v6i1.203>
- Cabeza, A.; Llumiquinga J.; Vaca M. & Capote G. (2018) Anxiety levels among students who start and finish their studies in physical activity. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 2018; 37(2).
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinbio/cib-2018/cib182g.pdf>
- Cajavilca, M. (2017). Aplicación del método global en la enseñanza de la lectura y escritura y su relación con los logros de capacidades en los estudiantes del primer grado de Primaria del Colegio de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015.
[Tesis de Magister, Universidad Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1813/TM%20CE-Du%203591%20C1%20-%20Cajavilca%20Vega.pdf?sequence=1>
- Cardenas, I.; Vásquez, S.; Verde, E.; Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5,2. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Castro, G. (2017). La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4.
Puente Piedra [Tesis de Magister].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5872>

- Colunga, C., González, M. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229-241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>.
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Correa, S. (17 de Setiembre, 2020). El triple sistema de respuesta es una teoría tridimensional elaborada por Lang que evalúa la respuesta cognitiva, fisiológica y conductual ante la ansiedad. <https://www.menteyciencia.com/triple-sistema-de-respuesta-el-modelo-de-lang/>.
- Clipa, O., Duca, D. y Pădurariu, G. (2021). Test Anxiety and Student Resilience in the Context of School Assessment. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13 (1), 299 - 314. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1/397>
- Delgado, E. C., De la Cera, D. X., Lara, M. F., & Arias, R. M. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Egoavil, A. (2016). Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes. [Tesis de Magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6837>
- Fernández, A.; Gómez I.; Hernández M.; Vicent, M.; Aparicio M.; Aparisi D. & Inglés C. (2017). Psicología infantil ansiedad escolar infantojuvenil: una revisión de auto informes. *Logros y perspectivas de futuro*, 1, 2, 43 – 50. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.973>.
- García, J., Martínez, M., e inglés, C. (2011). Diferencias según género y curso en ansiedad escolar: estudio con una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria. *Ansiedad y Estrés*, 17(2-3), 137-148. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358950159005>

- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios.
Revista Innova Educación, 4(2), 25-44.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Gonzales, V. (2019), Gestión Bilingüe y Logros de Aprendizaje en la Institución Educativa Alpamayo, del Distrito de Ate, Región Lima [Tesis de Magister, Universidad Enrique Guzmán y Valle].
<https://1library.co/document/q76l8wry-gestion-bilinguee-aprendizaje-institucion-educativa-alpamayo-distrito-region.html>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior.
Revista de Educación, 20, 87 – 102.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Guarniz, C. (enero, 2022). Área de Comunicación.
<https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-de-comunicacion.html#:~:text=El%20%C3%A1rea%20de%20Comunicaci%C3%B3n%20tiene,de%20forma%20real%20o%20imaginaria.>
- Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos.
Revista científica, 37. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Huaire, E. (2019). Método de investigación. Material de clase.
<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35>
- Hussain, M. y Khan, A. (2021), Test Anxiety Effects on Student's Performance: A Psychological Analysis at Secondary School Level in Punjab, Pakistan.
Journal of Behavioural Sciences vol. 31,
http://pu.edu.pk/images/journal/doap/PDF-FILES/9_V31-1-2020.pdf
- Instituto Nacional de la Salud Mental (s.f.) Ansiedad. Medlineplus.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/973/855>
- Khesht-Masjedi, M.; Shokrgozar, S.; Abdollahi, E.; Habibi, H.; Asghari, T. Reyhaneh Saber, O. y Pazhooman, S. (2019). The relationship between gender, age, anxiety, depression, and academic achievement among teenagers. *J Family Med Prim Care*. 8(3), 799–804. Doi: 10.4103/jfmpc.jfmpc_103_18

- Lapitzondo, M. (2019). El trastorno de ansiedad social y la exposición grupal como parte del tratamiento cognitivo conductual.
<https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/2036/Lapitzondo%2C%20Mara%20Loreana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leyva, A. (2022). Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú. [Tesis de Magister, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78511/Leyva_FAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Materiales Educativos. (febrero, 2021). Comprensión del enfoque del área y las competencias desde el CNEB Comunicación.
<https://tusmaterialesdocente.com/compreesion-del-enfoque-del-área-y-las-competencias-desde-el-cneb-comunicación/>
- Minedu. (2016). Programa de Educación Básica Regular.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>.
- Moreno, J.; Vera, A. et al. (2009). Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares. *Psychologia*. 3(2) ,109-130.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531004>
- Obando, J. y Calero, J. (2017), el rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema Pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13,58, 213 – 220.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Organización Panamericana de la Salud (2018). La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas. <http://iris.paho.org>.
- Paredes, M. (2018). Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar. [Tesis de grado, Universidad Rafael Andívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>
- Prieto, D.; Aguirre, G.; De Piérola, I., De Bona, L.; Merea, G.; Lazarte L.; Uribe, K.; & Zegarra, Á. (2020). Depresión y ansiedad durante el aislamiento obligatorio por el COVID-19 en Lima Metropolitana. *Liberabit*, 26(2).
<https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.09>
- Richards, L. (2005). Ansiedad y rendimiento en adolescentes Escolares. Una alternativa de acción. *Psicoperspectivas*. Revista de la escuela de

psicología, 4, 27 - 32.

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/22/22>

Rodríguez, I.; Dolores, Antonio (2014). Anxiety in students from junior high-school December, *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*,1(2),132.

https://www.researchgate.net/publication/286261916_Ansiedad_ante_los_examenes_en_alumnos_de_Educacion_Secundaria_Obligatoria_Anxiety_in_students_from_junior_high-school

Roys, J., y Pérez, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos.

Revista Electrónica De Investigación Y Docencia(REID), (19).

<https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>

Sanchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.

Doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Toledo, S. (2019). Implementación de evaluación formativa en los distintos momentos de la clase para alumnos de 8° en las asignaturas de matemática y Ciencias Naturales de la escuela Angel Cruchaga Santa María.

[Tesis de Magister, Universidad del Desarrollo].

<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2800/Documento.pdf?sequ>.

UNICEF (2021). Estado mundial de la infancia 2021 en mi mente, promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia.

<https://www.unicef.org/peru/media/11331/file>

Vega, W. (2017), Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016 [Tesis de Magister, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <https://1library.co/document/q76x67dy-clima-relacion-logros-aprendizajes-comunicacion-estudiantes-quinto-grado.html>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: Ansiedad Escolar				
¿Qué relación existe entre la ansiedad escolar y los logros de aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022?	Determinar la relación de la ansiedad escolar y el logro de aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022	Existe relación entre la ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Ansiedad ante la evaluación social	Relacionado con el temor a la crítica de los demás sobre el desempeño escolar.	1,3,4,5,6	Ordinal Nunca (0) casi nunca (1) a veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Bajo (0-52) Medio (53-105) Alto (106-160)
			Ansiedad ante la evaluación escolar	Reúne las situaciones que ponen a prueba las aptitudes y los conocimientos escolares	7.8.9.10.11		
Ansiedad ante el fracaso	Situaciones relativas al mal rendimiento y sus consecuencias	12, 13, 14,15,16,17					
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Ansiedad ante la agresión	La ansiedad aparece ante la posibilidad de ser agredido física o psicológicamente en el colegio	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25		
¿Qué relación existe entre la ansiedad a la evaluación social y el logro de aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022?	Determinar la relación que existe entre la ansiedad a la evaluación social y el logro de aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.	Existe relación entre la ansiedad a la evaluación social y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.					
¿Qué relación existe entre la ansiedad a la evaluación escolar y el logro de aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de Institución	Determinar la relación que existe entre la ansiedad a la evaluación escolar y el logro de aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de	Existe relación entre la ansiedad a la evaluación escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de					

<p>Educativa de Ventanilla, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la ansiedad al fracaso y el logro de aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la ansiedad a la agresión y el logro de aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe la ansiedad cognitiva y el logro de aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022?</p>	<p>una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad al fracaso con el logro de aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p>	<p>5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p> <p>Existe relación entre la ansiedad al fracaso y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p>	<p>Ansiedad cognitiva</p> <p>Identifica estados de inquietud, aprensión y preocupación., pensamientos</p>	<p>26,27,28,29,30</p>			
	<p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad a la agresión y el logro de aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p>	<p>Existe relación entre la ansiedad al fracaso y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p>	<p>intrusivos (miedos, tristezas,) de tipo catastrófico o amenazante</p>				
	<p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad a la agresión y el logro de aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p>	<p>Existe relación entre la ansiedad a la agresión y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p>	<p>Identifica los cambios y la activación fisiológica de tipo externo (sudoración, midriasis, temblor, hipertonía muscular, palidez facial, temblores, náuseas, vómitos, desmayos, etc.)</p>	<p>31,32,33,34,35</p>			
	<p>Determinar la relación que existe la ansiedad cognitiva y el logro de aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla.</p>	<p>Existe relación entre la ansiedad cognitiva y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p>	<p>Identifica la expresión de movimientos faciales, posturas corporales, posturas de evitación y escape.</p>	<p>36,37,38,39,40</p>			
Variable: Logros de aprendizajes en Comunicación							
			Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Niveles o rangos	
				<p>Obtiene Información del texto oral.</p>	Ordinal	<p>Inicio (0-10) C</p>	

<p>¿Qué relación existe la ansiedad psicofisiológica y el logro de aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la ansiedad conductual y el logro de aprendizajes en Comunicación de los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe la ansiedad psicofisiológica y el logro de aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad conductual y el logro de aprendizajes en comunicación de los estudiantes de 5to año de una Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p>	<p>Existe relación entre la ansiedad psicofisiológica y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022.</p> <p>Existe relación entre la ansiedad conductual y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla, 2022</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Inicio (0)</p> <p>Proceso (1)</p> <p>Destacado (2)</p> <p>Satisfactorio (3)</p>	<p>Proceso (11-13) B</p> <p>Destacado (14-17) A</p> <p>Satisfactorio (18-20) AD</p>
				<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>		
			<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>		
			<p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p>		

			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente		
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental Correlacional Transversal		POBLACIÓN: 140 estudiantes de 5to años de secundaria de la I	Variable 1: Ansiedad escolar Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario	Variable 2: Logros de los aprendizajes del área de comunicación Técnica: Análisis de documentos Instrumento: Actas del SIAGIE	DESCRIPTIVA: Se realizará a través de tabla de frecuencias, porcentajes y figura de barras haciendo uso del programa SPSS última versión INFERENCIAL: Se aplicará la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Rho de Spearman, por ser variables de naturaleza cualitativa.

Anexo 2. Tabla de operalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 ANSIEDAD ESCOLAR	Según García-Fernández (2008), puede definirse como la agrupación de reacciones cognitivas, motoras y psicofisiológicas que un individuo puede presentar frente situaciones de contexto escolar que considera amenazantes	Instrumento IAES (Inventario de Ansiedad Escolar) de José Manuel García-Fernández y Cándido J. Inglés.	Ansiedad ante la evaluación social	Relacionado con el temor a la crítica de los demás sobre el desempeño escolar.	Ordinal Nunca (0) casi nunca (1) a veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Ansiedad ante la evaluación escolar	Reúne las situaciones que ponen a prueba las aptitudes y los conocimientos escolares	
			Ansiedad ante el fracaso	Situaciones relativas al mal rendimiento y sus consecuencias	
			Ansiedad ante la agresión	La ansiedad aparece ante la posibilidad de ser agredido física o psicológicamente en el colegio	
			Ansiedad cognitiva	Identifica estados de inquietud, aprensión y preocupación., pensamientos intrusivos (miedos, tristezas,) de	

				tipo catastrófico o amenazante	
			Ansiedad psicofisiológica	Identifica los cambios y la activación fisiológica de tipo externo (sudoración, midriasis, temblor, hipertonía muscular, palidez facial, temblores, náuseas, vómitos, desmayos, etc.)	
			Ansiedad conductual	Identifica la expresión de movimientos faciales, posturas corporales, posturas de evitación y escape.	
Variable 2 LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN	Según CNEB (2016), menciona que el nivel logro de competencias de un estudiante se da hasta un momento	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGE) Reporte de notas del Primer Bimestre	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	AD Satisfactorio A Destacado B en proceso C en inicio

	<p>específico y que va acorde a lo establecido por el docente y las necesidades del estudiante, en la cual es importante determinar que la adquisición de logro de las capacidades por separado no supone el logro de las competencias en sí, porque ser competente supone utilizar de manera combinada todas las capacidades ante una situación</p>			<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	
			<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	
			<p>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p>	

	determinada. En el caso de comunicación en el VII ciclo supone que el estudiante en el área de comunicación pueda lograr el logro destacado en sus tres competencias se comunica, lee y escribe.			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	
--	--	--	--	---	--

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos



INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR (IAES - A)(GARCÍA Y FERNANDEZ 2011)

annagrados5@gmail.com Cambiar cuenta

*Obligatorio

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

EDAD *

Tu respuesta

SEXO *

FEMENINO

MASCULINO

En el siguiente formulario encontrarás una serie de enunciados sobre situaciones escolares que pueden producir ansiedad (nerviosismo). Califica de acuerdo a tu opinión el grado de ansiedad que sientas ante esas situaciones siendo nunca la mínima y siempre la máxima marcando con una X lo que más se parezca a lo que sientas

Nunca (0) Casi Nunca (1) A veces (2) Casi Siempre (3) Siempre (4)

Me siento ansioso... *

Me siento ansioso... *

0= Nunca 4= Siempre

	0	1	2	3	4
Si salgo a la Pizarra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si hablo a la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si pregunto al profesor/a en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si leo en voz alta delante de la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si el/la profesor/a me pregunta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si hago un examen oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
el día antes de realizar un examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
momentos antes de un examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si hago un examen escrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cuando el profesor me va a dar la nota de un examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si añaden trabajos pocos días antes del examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
reprobar en un examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si saco malas notas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si entrego mis notas en casa y no son buenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

si saco malas notas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si entrego mis notas en casa y no son buenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si repito de curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si se me acumulan las tareas y trabajos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si soy enviado donde el/la directora/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si un profesor llama a mis padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si un profesor me regaña	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si sufro una agresión física o me peleo en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si soy insultado o amenazado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si se ríen o se burlan de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si me critican en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si me tratan despectivamente o con aire de superioridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
si me ignoran algunos compañeros de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quando pasa alguna de estas situaciones generalmente: *

Nunca Siempre

	0	1	2	3	4
Me da miedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pienso que debería haber trabajado más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siento temor a equivocarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me preocupa que dirán de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siento molestias en el estómago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me pongo rojo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me duele la cabeza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MI respiración es rápida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me late el corazón rápidamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me tiemblan las piernas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me tiembla la voz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonrío falsamente con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No me salen las palabras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lloro sin querer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Registro de notas

	APELLIDOS Y NOMBRES	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIFERENTES TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIFERENTES TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

Prueba piloto

ITE M1	ITE M2	ITE M3	ITE M4	ITEM 5	ITE M6	ITE M7	ITE M8	ITE M9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM3 4	ITEM3 5	ITEM3 6	ITEM3 7	ITEM3 8	ITEM3 9	ITEM4 0			
1	2	0	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	
0	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	0	0	0	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	4	2	1	4	4	1	0	3	2	0	2	3	2	0	2	0	
0	0	0	1	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	2	4	1	1	2	0	
2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	0	1	1	1	4	2	3	3	0	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4	3	2	4	4	4	0	1	4	4	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	0	0	1	3	0	
1	2	0	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	0	
0	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	0	0	0	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	4	2	1	4	4	1	0	3	2	0	2	3	2	0	2	0	
0	0	0	1	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	2	4	1	1	2	0		
2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	0	1	1	1	4	2	3	3	0	
1	2	0	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	
0	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	0	0	0	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	4	2	1	4	4	1	0	3	2	0	2	3	2	0	2	0	
0	0	0	1	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	2	4	1	1	2	0	0		
2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	0	1	1	1	4	2	3	3	0	
1	2	0	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	
0	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	0	0	0	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	4	2	1	4	4	1	0	3	2	0	2	3	2	0	2	0	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: ANSIEDAD ANTE LA EVALUACION SOCIAL							
1	Si salgo a la Pizarra	X		X		X		
2	Si hablo a la clase	X		X		X		
3	si pregunto al profesor/a en clase	X		X		X		
4	si leo en voz alta delante de la clase	X		X		X		
5	si el/la profesor/a me pregunta	X		X		X		
6	si hago un examen oral	X		X		X		
	DIMENSION 2: ANSIEDAD ANTE LA EVALUACION ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
7	el día antes de realizar un examen	X		X		X		
8	momentos antes de un examen	X		X		X		
9	si hago un examen escrito	X		X		X		
10	cuando el profesor me va a dar la nota de un examen	X		X		X		
11	si añaden trabajos pocos días antes del examen	X		X		X		
	DIMENSION 3: Ansiedad ante el fracaso	Si	No	Si	No	Si	No	
12	reprobar en un examen	X		X		X		
13	si saco malas notas	X		X		X		
14	si entrego mis notas en casa y no son buenas	X		X		X		
15	si repito de curso	X		X		X		
16	si se me acumulan las tareas y trabajos	X		X		X		
17	si soy enviado donde el/la directora/a	X		X		X		
	si un profesor llama a mis padres	X		X		X		
	DIMENSION 4: Ansiedad ante la agresión	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	si un profesor me regaña	X		X		X		
20	si sufro una agresión física o me peleo en el colegio	X		X		X		
21	si soy insultado o amenazado	X		X		X		
22	si se ríen o se burlan de mí	X		X		X		
23	si me critican en el colegio	X		X		X		
24	si me tratan despectivamente o con aire de superioridad	X		X		X		
25	si me ignoran algunos compañeros de clase	X		X		X		
	DIMENSION 5: Ansiedad cognitiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
26	Me da miedo	X		X		X		
27	Pienso que debería haber trabajado más	X		X		X		
28	Siento temor a equivocarme	X		X		X		

29	Me preocupa que dirán de mí	X		X		X	
30	Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa	X		X		X	
	DIMENSION 6: Ansiedad psicofisiológica	SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	Siento molestias en el estómago	X		X		X	
32	Me pongo rojo	X		X		X	
33	Me duele la cabeza	X		X		X	
34	Mi respiración es rápida	X		X		X	
35	Me late el corazón rápidamente	X		X		X	
	DIMENSION 7: Ansiedad conductual	SI	NO	SI	NO	SI	NO
36	Me tiemblan las piernas	X		X		X	
37	Me tiembla la voz	X		X		X	
38	Sonríó falsamente con facilidad	X		X		X	
39	No me salen las palabras	X		X		X	
40	Lloro sin querer	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):__

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Morales Mujica, Elizabeth **DNI: 08155197**

Especialidad del validador: METODOLOGO

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

05 de mayo del 2022

Mg. Elizabeth Morales Mujica
DNI: 08155197

22/5/22, 22:03



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MORALES MUJICA, ELIZABETH DNI 08155197	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 03/07/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
MORALES MUJICA, ELIZABETH DNI 08155197	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/11/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
MORALES MUJICA, ELIZABETH DNI 08155197	MAESTRO/MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 28/01/2014 Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ANSIEDAD ANTE LA EVALUACION SOCIAL							
1	Si salgo a la Pizarra	X		X		X		
2	Si hablo a la clase	X		X		X		
3	si pregunto al profesor/a en clase	X		X		X		
4	si leo en voz alta delante de la clase	X		X		X		
5	si el/la profesor/a me pregunta	X		X		X		
6	si hago un examen oral	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ANSIEDAD ANTE LA EVALUACIÓN ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
7	el día antes de realizar un examen	X		X		X		
8	momentos antes de un examen	X		X		X		
9	si hago un examen escrito	X		X		X		
10	cuando el profesor me va a dar la nota de un examen	X		X		X		
11	si añaden trabajos pocos días antes del examen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Ansiedad ante el fracaso	Si	No	Si	No	Si	No	
12	reprobar en un examen	X		X		X		
13	si saco malas notas	X		X		X		
14	si entrego mis notas en casa y no son buenas	X		X		X		
15	si repito de curso	X		X		X		
16	si se me acumulan las tareas y trabajos	X		X		X		
17	si soy enviado donde el/la directora/a	X		X		X		
	si un profesor llama a mis padres	X		X		X		
	DIMENSION 4: Ansiedad ante la agresión	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	si un profesor me regaña	X		X		X		
20	si sufro una agresión física o me peleo en el colegio	X		X		X		
21	si soy insultado o amenazado	X		X		X		
22	si se ríen o se burlan de mí	X		X		X		
23	si me critican en el colegio	X		X		X		
24	si me tratan despectivamente o con aire de superioridad	X		X		X		
25	si me ignoran algunos compañeros de clase	X		X		X		
	DIMENSION 5: Ansiedad cognitiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
26	Me da miedo	X		X		X		
27	Pienso que debería haber trabajado más	X		X		X		

28	Siento temor a equivocarme	X		X		X	
29	Me preocupa que dirán de mí	X		X		X	
30	Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa	X		X		X	
	DIMENSION 6: Ansiedad psicofisiológica	SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	Siento molestias en el estómago	X		X		X	
32	Me pongo rojo	X		X		X	
33	Me duele la cabeza	X		X		X	
34	Mi respiración es rápida	X		X		X	
35	Me late el corazón rápidamente	X		X		X	
	DIMENSION 7: Ansiedad conductual	SI	NO	SI	NO	SI	NO
36	Me tiemblan las piernas	X		X		X	
37	Me tiembla la voz	X		X		X	
38	Sonrío falsamente con facilidad	X		X		X	
39	No me salen las palabras	X		X		X	
40	Lloro sin querer	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rubén Darío Mendoza Arenas DNI Nº 10797959

Especialidad del validador: ESTADISTICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de MAYO del 2022



Dr. RUBÉN DARÍO MENDOZA ARENAS

DNI: 10797959



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MENDOZA ARENAS, RUBEN DARIO DNI 10797959	LICENCIADO EN MATEMATICA Fecha de diploma: 10/01/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <i>PERU</i>
MENDOZA ARENAS, RUBEN DARIO DNI 10797959	BACHILLER EN MATEMATICA Fecha de diploma: 17/01/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <i>PERU</i>
MENDOZA ARENAS, RUBEN DARIO DNI 10797959	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN EDUCACION MATEMATICA Fecha de diploma: 17/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/08/2014 Fecha egreso: 18/01/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
MENDOZA ARENAS, RUBEN DARIO DNI 10797959	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2019 Fecha egreso: 01/02/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ANSIEDAD ANTE LA EVALUACION SOCIAL							
1	Si salgo a la Pizarra	x		x		x		
2	Si hablo a la clase	x		x		x		
3	si pregunto al profesor/a en clase	x		x		x		
4	si leo en voz alta delante de la clase	x		x		x		
5	si el/la profesor/a me pregunta	x		x		x		
6	si hago un examen oral	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: ANSIEDAD ANTE LA EVALUACION ESCOLAR							
7	el día antes de realizar un examen	x		x		x		
8	momentos antes de un examen	x		x		x		
9	si hago un examen escrito	x		x		x		
10	cuando el profesor me va a dar la nota de un examen	x		x		x		
11	si añaden trabajos pocos días antes del examen	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Ansiedad ante el fracaso							
12	reprobar en un examen	x		x		x		
13	si saco malas notas	x		x		x		
14	si entrego mis notas en casa y no son buenas	x		x		x		
15	si repito de curso	x		x		x		
16	si se me acumulan las tareas y trabajos	x		x		x		
17	si soy enviado donde el/la directora/a	x		x		x		
	si un profesor llama a mis padres	x		x		x		
	DIMENSION 4: Ansiedad ante la agresión							
19	si un profesor me regaña	x		x		x		
20	si sufro una agresión física o me peleo en el colegio	x		x		x		
21	si soy insultado o amenazado	x		x		x		
22	si se ríen o se burlan de mí	x		x		x		
23	si me critican en el colegio	x		x		x		
24	si me tratan despectivamente o con aire de superioridad	x		x		x		
25	si me ignoran algunos compañeros de clase	x		x		x		
	DIMENSION 5: Ansiedad cognitiva							
26	Me da miedo	x		x		x		

27	Pienso que debería haber trabajado más	x		x		x	
28	Siento temor a equivocarme	x		x		x	
29	Me preocupa que dirán de mí	x		x		x	
30	Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa	x		x		x	
	DIMENSION 6: Ansiedad psicofisiológica	SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	Siento molestias en el estómago	x		x		x	
32	Me pongo rojo	x		x		x	
33	Me duele la cabeza	x		x		x	
34	Mi respiración es rápida	x		x		x	
35	Me late el corazón rápidamente	x		x		x	
	DIMENSION 7: Ansiedad conductual	SI	NO	SI	NO	SI	NO
36	Me tiemblan las piernas	x		x		x	
37	Me tiembla la voz	x		x		x	
38	Sonrío falsamente con facilidad	x		x		x	
39	No me salen las palabras	x		x		x	
40	Lloro sin querer	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si se evidencia suficiencia en el instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: **Mg. Oviedo Álvarez Ana María** **DNI: 25473498**

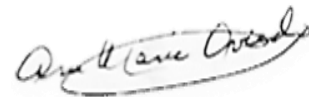
Especialidad del validador: TEMATICO

05 de Mayo 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ana María Oviedo Álvarez

DNI: 25473498

15/5/22, 20:59



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
OVIEDO ALVAREZ, ANA MARIA DNI 25473498	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 02/07/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
OVIEDO ALVAREZ, ANA MARIA DNI 25473498	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 16/11/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
OVIEDO ALVAREZ, ANA MARÍA DNI 25473498	MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD Fecha de diploma: 10/11/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 08/05/2006 Fecha egreso: 16/12/2007	UNIVERSIDAD RICARDO PALMA <i>PERU</i>

Lima, 11 de mayo de 2022

Carta P. 0131-2022-UCV-EPG-SP

Magister
Eber Carrillo Yalan
Director
I.E. 5093 ANTONIO RAYMONDI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GRADOS ESPINOZA ANNA KATIUSKA**, identificado(a) con DNI/CE N° 45193594 y código de matrícula N° 7002535601, estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ANSIEDAD ESCOLAR Y LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN VENTANILLA, 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL VENTANILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5093
"ANTONIO RAYMONDI"
VENTANILLA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

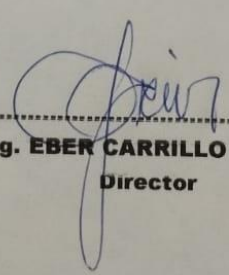
**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E. N° 5093 ANTONIO RAYMONDI
VENTANILLA CALLAO**

Que la Lic. ANNA GRADOS ESPINOZA, identificada con D.N.I N° 45193594, ha realizado la ejecución de su tesis Titulado; **ANSIEDAD ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, EN VENTANILLA 2022, durante el periodo escolar 2022.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Ventanilla, 13 de mayo del 2022




.....
P. **Mg. EBER CARRILLO YALAN**
Director

VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE				
Estudiantes	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Total
Estudiante 1	3	2	3	3
Estudiante 2	2	2	2	2
Estudiante 3	2	2	2	2
Estudiante 4	2	3	3	3
Estudiante 5	2	2	2	2
Estudiante 6	2	2	3	2
Estudiante 7	3	3	3	3
Estudiante 8	3	2	2	2
Estudiante 9	3	3	2	3
Estudiante 10	2	2	3	2
Estudiante 11	3	3	3	3
Estudiante 12	2	2	2	2
Estudiante 13	2	2	2	2
Estudiante 14	3	3	3	3
Estudiante 15	1	1	1	1
Estudiante 16	2	2	2	2
Estudiante 17	2	2	2	2
Estudiante 18	2	2	2	2
Estudiante 19	2	2	2	2
Estudiante 20	2	2	2	2
Estudiante 21	2	2	2	2
Estudiante 22	2	2	3	2
Estudiante 23	3	2	3	3
Estudiante 24	3	3	3	3
Estudiante 25	2	2	3	2
Estudiante 26	2	2	2	2
Estudiante 27	2	2	2	2
Estudiante 28	3	3	3	3
Estudiante 29	1	1	1	1
Estudiante 30	3	3	3	3
Estudiante 31	3	3	3	3
Estudiante 32	3	3	3	3
Estudiante 33	3	2	2	2
Estudiante 34	2	2	3	2
Estudiante 35	3	3	3	3
Estudiante 36	3	2	2	2
Estudiante 37	3	3	3	3
Estudiante 38	3	3	2	3
Estudiante 39	2	2	2	2
Estudiante 40	3	3	3	3
Estudiante 41	2	2	2	2
Estudiante 42	2	2	2	2
Estudiante 43	2	2	2	2
Estudiante 44	2	2	2	2
Estudiante 45	2	2	3	2
Estudiante 46	2	2	2	2
Estudiante 47	2	2	3	2
Estudiante 48	2	2	3	2
Estudiante 49	2	2	3	2
Estudiante 50	2	2	2	2
Estudiante 51	2	2	3	2
Estudiante 52	2	3	2	2
Estudiante 53	2	2	2	2
Estudiante 54	2	3	3	3
Estudiante 55	2	2	2	2
Estudiante 56	2	3	2	2
Estudiante 57	2	2	2	2
Estudiante 58	2	2	2	2

VALORES:

AD = 4

A = 3

B = 2

C = 1

Estudiante 59	2	2	2	2
Estudiante 60	2	2	2	2
Estudiante 61	2	2	2	2
Estudiante 62	2	2	2	2
Estudiante 63	2	2	2	2
Estudiante 64	2	2	2	2
Estudiante 65	2	2	2	2
Estudiante 66	2	2	2	2
Estudiante 67	2	2	2	2
Estudiante 68	2	2	2	2
Estudiante 69	2	2	2	2
Estudiante 70	2	2	2	2
Estudiante 71	2	2	2	2
Estudiante 72	2	2	2	2
Estudiante 73	2	2	2	2
Estudiante 74	3	3	3	3
Estudiante 75	2	2	2	2
Estudiante 76	2	2	2	2
Estudiante 77	2	2	2	2
Estudiante 78	2	2	2	2
Estudiante 79	3	3	3	3
Estudiante 80	2	2	2	2
Estudiante 81	2	2	2	2
Estudiante 82	2	2	2	2
Estudiante 83	2	2	2	2
Estudiante 84	2	2	3	2
Estudiante 85	2	2	2	2
Estudiante 86	2	2	2	2
Estudiante 87	3	3	3	3
Estudiante 88	3	3	3	3
Estudiante 89	2	3	3	3
Estudiante 90	3	2	3	3
Estudiante 91	2	2	2	2
Estudiante 92	2	3	3	3
Estudiante 93	3	3	3	3
Estudiante 94	2	2	2	2
Estudiante 95	3	2	3	3
Estudiante 96	2	2	3	2
Estudiante 97	2	2	3	2
Estudiante 98	3	3	3	3
Estudiante 99	2	2	3	2
Estudiante 100	3	3	3	3
Estudiante 101	2	2	3	2
Estudiante 102	2	2	2	2
Estudiante 103	3	3	2	3
Estudiante 104	3	3	3	3
Estudiante 105	2	2	2	2
Estudiante 106	2	2	2	2
Estudiante 107	3	3	3	3
Estudiante 108	2	3	2	2
Estudiante 109	2	2	2	2
Estudiante 110	2	2	2	2
Estudiante 111	3	2	2	2
Estudiante 112	3	3	3	3
Estudiante 113	3	3	3	3
Estudiante 114	3	3	2	3
Estudiante 115	2	2	3	2
Estudiante 116	3	3	3	3
Estudiante 117	2	2	2	2
Estudiante 118	2	2	2	2
Estudiante 119	3	3	3	3
Estudiante 120	1	1	1	1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada **Ansiedad Escolar y Logros de los Aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria de una Institución educativa en Ventanilla, 2022** en que será realizada por **Br. Anna Katiuska Grados Espinoza**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: _____

Firma del participante: _____

Lima, 03 de Junio del 2022.

Prueba de normalidad

	Estadístico		Kolmogorov-Smirnov ^a	
			gl	Sig.
Ansiedad Escolar	.149	120	<.001	
Notas	.408	120	<.001	

Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque la muestra es mayor de 50, en la cual el p valor es < .001 lo cual representa que no hay una distribución normal de los datos por lo cual se va a aplicar la prueba no paramétrica Rho Spearman.