



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

**Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las  
estudiantes del sexto grado del Colegio “Juana Alarco de Dammert”,  
Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Escriba Mendoza, Madeleine (ORCID: 0000-0003-1371-4486)

**ASESOR:**

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (ORCID: 0000-0002-8324-6668)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del Infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por darme salud, elegir el tiempo y momento perfecto de nuevas alegrías y vivencias.

A mi amado Carlos Antonio, por su amor, apoyo y compañía en nuestra formación académica.

A mi madre Guadalupe, hermanos y principalmente a mi hijo Diego Sebastián Anchi Escriba por ser mi inspiración a ser una mejor persona.

### **Agradecimiento**

Mi reconocimiento a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos y desarrollarme como profesional.

Mi gratitud a mi hijo Diego Sebastián y a mi familia, por estar a mi lado en los momentos más difíciles de mi vida y por permitirme volver a sonreír.

Agradecer de manera especial a mi profesor Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo, quien, con sus valiosos conocimientos, me incentivo a crecer y no desfallecer en mi formación profesional.

## Índice de Contenidos

|   | Pág. |
|---|------|
| Carátula  |      |
| Dedicatoria   | ii   |
| Agradecimiento                                      | iii  |
| Índice de Contenidos                                | iv   |
| Índice de tablas                                    | v    |
| Resumen   | vi   |
| Abstract  | vii  |
| I. INTRODUCCIÓN                                     | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                   | 6    |
| III. METODOLOGÍA                                    | 12   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                  | 12   |
| 3.2 Variables y operacionalización                  | 13   |
| 3.3 Población, muestra y muestreo                   | 14   |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 15   |
| 3.5 Procedimientos                                  | 17   |
| 3.6 Método de análisis de datos                     | 18   |
| 3.7 Aspectos éticos                                 | 18   |
| IV. RESULTADOS                                      | 19   |
| V. DISCUSIÓN  | 27   |
| VI. CONCLUSIONES                                    | 32   |
| VII. RECOMENDACIONES                                | 33   |
| REFERENCIAS   | 34   |
| ANEXOS  | 41   |

## Índice de tablas

|   | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Validez de instrumentos  | 17   |
| Tabla 2. Confiabilidad de instrumentos  | 17   |
| Tabla 3. Distribución de frecuencias de relaciones interpersonales                              | 19   |
| Tabla 4. Distribución de frecuencias de inteligencia emocional                                  | 19   |
| Tabla 5. Distribución de frecuencias de las dimensiones de<br>inteligencia emocional            | 20   |
| Tabla 6. Prueba de Spearman: Inteligencia emocional y relaciones<br>interpersonales             | 21   |
| Tabla 7. Prueba de Spearman: Dimensión intrapersonal y relaciones<br>interpersonales            | 22   |
| Tabla 8. Prueba de Spearman: Dimensión interpersonal y relaciones<br>interpersonales            | 23   |
| Tabla 9. Prueba de Spearman: Dimensión adaptabilidad y relaciones<br>interpersonales            | 24   |
| Tabla 10. Prueba de Spearman: Dimensión manejo de estrés y relaciones<br>interpersonales        | 25   |
| Tabla 11. Prueba de Spearman: Dimensión estado de ánimo general y<br>relaciones interpersonales | 26   |

## Resumen

La investigación trata de la Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, el cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022. El tipo de investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, corte transversal, se utilizó el método hipotético deductivo. El instrumento de estudio que se usó es el cuestionario para inteligencia emocional, inventario de BarOn, así mismos se utilizó el cuestionario para relaciones interpersonales. El resultado de la prueba Rho de Spearman, muestra un p valor. 940 y una correlación de .007, aceptando la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Finalmente se concluye que no existe relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

**Palabras clave:** *Inteligencia emocional, estudiantes, relaciones interpersonales.*

## **Abstract**

The research deals with emotional and interpersonal relationships in sixth grade students of the "Juana Alarco de Dammert" school, Lima, 2022, which aims to determine the relationship between emotional intelligence and interpersonal relationships in sixth grade students. from the "Juana Alarco de Dammert" school, Lima, 2022. The type of research is basic, with a quantitative approach and non-experimental design, cross-section, the hypothetical-deductive method was adopted. The study instrument that was used is the questionnaire for emotional intelligence, BarOn inventory, as well as the questionnaire for interpersonal relationships. The result of Spearman's Rho test shows a p value. 940 and a coincidence of .007, accepting the null hypothesis and rejecting the alternative hypothesis. Finally, it is concluded that there is no relationship between emotional intelligence and interpersonal relationships in the sixth-grade students of the "Juana Alarco de Dammert" school, Lima, 2022.

**Keywords:** Emotional intelligence, students, interpersonal relationship

## I. INTRODUCCIÓN

Tizón (2020), refiere que en el año 2019 se desató en China una epidemia provocada por el virus SARS-CoV-2, conocida como Covid – 19, lo que ocasiono que la Organización Mundial de la Salud (OMS), encendiera las alarmas ante una posible expansión a gran escala. El 11 de marzo de 2020, las sospechas de la OMS se hicieron realidad y se tuvo que decretar una pandemia, ya que el virus se había expandido a diversos países del mundo. La pandemia ha puesto de manifiesto diferentes emociones y sentimientos en la población, afectando el estado emocional y sus relaciones sociales, familiares y escolares; el miedo a la muerte y al contagio hizo que la población muestre rechazo a una convivencia e interacción con sus pares, ya que generó en la sociedad stress, ansiedad, frustración, enojo soledad, tristeza, vergüenza, culpa, intolerancia y poca empatía con sus pares.

El fondo Internacional de Emergencia de las naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), expreso preocupación a inicios del 2021, al anunciar que un aproximado de 322 millones de niños a nivel mundial, sufrirán graves consecuencias en su salud mental y bienestar psicosocial, ya que experimentaron de manera obligatoria el confinamiento, debido a la pandemia de COVID 19, una encuesta realizada en Latinoamérica y el Caribe por U-Report de UNICEF dio a saber que más de una cuarta parte había sufrido casos de ansiedad, y un 15% depresión, es por esta razón que insto a los gobiernos y a diferentes organizaciones aliadas que den importancia en implementar y brindar servicios que ayuden a mejorar el estado emocional de los niños en las escuelas.

Para Gardner (1994), las personas desarrollan su estado emocional a la par con sus relaciones interpersonales. En este caso la inestabilidad emocional que muestran los estudiantes a nivel mundial, está afectando de manera inoportuna sus relaciones interpersonales, ya que carecen de un buen comportamiento, falta de práctica de valores y asertividad empática con sus semejantes.

El Perú no fue ajeno a esta realidad, y también puso en práctica las medidas propuestas por la OMS, entre ellas el inicio de una cuarentena en el mes de marzo de 2020, y que se fue prolongando, llegando hasta mediados del año 2021, lo que obligo a todas las personas, especialmente a los estudiantes, a permanecer encerrados en sus casas, lo que no permitió el desarrollo de las relaciones interpersonales con otras personas ajenas a su núcleo familiar.



Debido a la pandemia del Covid - 19 que perjudico a todos a nivel mundial, nuestro país no es ajeno a los diferentes problemas que trajo esta enfermedad; una de ellas es la dificultad que tienen los estudiantes para interrelacionarse en su hogar, institución y comunidad. Todos estos cambios influenciaron para que los estudiantes experimenten diversas sensaciones y emociones negativas como: miedo, cansancio, aburrimiento, preocupación, estrés, poca empatía, poca comunicación con los demás, etc.; lo cual provocó que los estudiantes sean poco expresivos y que demuestran sus emociones con agresiones y no saber reconocer, controlar, ni manejar sus emociones; afectando de manera negativa sus relaciones interpersonales con los demás, especialmente con sus pares.

El 2021, el Ministerio de Educación (Minedu), reporto los resultados de un estudio de Save The Children 2020, mencionando que el 83% de niños, adolescentes y 89% de padres y cuidadores, acrecentaron de manera negativa sus emociones y sentimientos, así mismo dan a conocer que el 57% de niños se sienten menos felices por no tener contacto con sus pares. Por otra parte, preocupado por el gran impacto socioemocional, educativo, afectivo, cognitivo y económico que produjo el confinamiento, verificó mediante monitoreos telefónicos que el 67.4% de familias sientes miedo, preocupación y nerviosismo, 44.3% muestran depresión y tristeza, por ello se propuso implementar herramientas idóneas que ayuden a estabilizar y mejorar el aspecto emocional y su integración a una educación virtual o presencial, sin dejar el lado cognitivo.

Olivares y Gamarra (2019), actualmente, la inteligencia emocional adquirió una gran importancia en el campo educativo; docentes y estudiantes logran un mayor desempeño en sus actividades cuando demuestran un mayor control de su inteligencia emocional. Esto no solo se plasma en el campo educativo, sino también en la vida personal. Por ende, debemos entender la importancia de la inteligencia emocional para lograr un equilibrio positivo en el aspecto intelectual, social y emocional en las personas.

A nivel local, en el distrito de Miraflores, al igual que en todo el país, también se puso en práctica las diversas medidas propuestas por el Ministerio de Salud (MINSA) y fueron acatadas por los pobladores del distrito. En este contexto, fueron los estudiantes los que más sufrieron, debido a que tuvieron que dejar de asistir a sus instituciones y adaptarse a una educación a distancia, dejando de lado las

interrelaciones.

La escuela era un medio único en el que los estudiantes, durante la etapa escolar, podían socializar con sus pares y desarrollar diversas actividades educativas propias de su edad. Al regreso a las clases presenciales, se pudo observar que los estudiantes que llegaban a la escuela presentaban problemas para poder sociabilizar con sus pares, no tenían la costumbre de respetar normas básicas de convivencia y les costaba realizar actividades en conjunto, respetando las diversas reglas propuestas por ellos mismos y la maestra.

Es importante que los estudiantes puedan relacionarse de manera armoniosa y tengan una convivencia feliz, que puedan sentirse bien con ellos mismos, con los demás y con su entorno, que tengan la capacidad de socializar con mucha facilidad y que muestren la predisposición de adaptarse a reglas, normas, acuerdos de convivencia. Por otro lado, si el estudiante aprende a regular sus emociones mostrará autonomía y seguridad en las diferentes actividades que realiza, dejando de lado el temor, vergüenza a ser rechazado por sus pares, será más comunicativo y empático con ellos

Por lo planteado anteriormente, me lleva a formular el problema general del trabajo de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; los problemas específicos serán: (a) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022?; (b) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022?; (c) ¿Cuál es la relación que existe entre adaptabilidad y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022?; (d) ¿Cuál es la relación que existe entre manejo de estrés y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022?; (e) ¿Cuál es la relación que existe entre estado de ánimo en general y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

La justificación teórica del estudio se sustenta en los diversos trabajos de investigación científica que fueron revisados para poder respaldar la investigación que se realizó y está dentro de un marco cuantitativo de un nivel correlacional.

La justificación metodológica del estudio permitió la ejecución de los objetivos mediante la validación, confiabilidad y aplicación de los instrumentos de medición; para la variable inteligencia emocional, es el inventario emocional de Bar-On: NA y para la variable relaciones interpersonales se tendrá en cuenta el cuestionario de Moons y Tricket.

La justificación práctica del estudio, es una contribución para la comunidad educativa, podrán extender su intelecto respecto a los instrumentos de medición inteligencia emocional y relaciones interpersonales, así mismo los docentes busquen que los estudiantes puedan desarrollarse de manera integral aprendiendo a conocerse y a conocer las emociones, sentimientos, necesidades de los demás, permitiendo que tenga la capacidad de autogestionar y autorregular su aspecto afectivo y de los demás, mejorando de manera asertiva sus relaciones interpersonales en los diferentes contextos de su vida cotidiana.

La investigación tiene como objetivo principal , determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; los objetivos específicos serán: (a) determinar la relación que existe entre dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales en las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; (b) determinar la relación que existe entre dimensión interpersonal y relaciones interpersonales en las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima,2022; (c) determinar la relación que existe entre adaptabilidad y relaciones interpersonales en las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima,2022; (d) determinar la relación que existe entre manejo de estrés y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; (e) determinar la relación que existe entre estado de ánimo en general y relaciones interpersonales en las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Para poder verificar el objetivo principal, surge la hipótesis, existe relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, como hipótesis específicas serán: (a) existe relación entre la dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022 ; (b) existe relación entre la dimensión interpersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; (c) existe relación entre adaptabilidad y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima; 2022; (d) existe relación entre manejo de estrés y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima; 2022; (e) existe relación entre estado de ánimo en general y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la problemática presentada, se revisaron diversos estudios relacionados con la investigación. Entre las de mayor interés tenemos las siguientes:

En el campo internacional encontramos a: Bonilla (2021), quien busco establecer la relación entre desarrollo emocional y relaciones interpersonales, tiene enfoque cuantitativo, diseño correlacional y descriptivo. Los resultados muestran que Sig.= 000, como Sig. < 0,05, señalando correlación positiva entre la escala estado de ánimo, en la escala interpersonal el nivel de correlación es alto mostrando un 0,555m demostrando que el estado de ánimo afecta las relaciones interpersonales, lográndose comprobar que existe correlación entre las variables investigadas.

Corrales y García (2021), tuvieron como propósito establecer la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en los estudiantes de sexto y séptimo Pichincha, Quito. Los resultados evidencian que el valor de la prueba Chi de Pearson es de 0,807, concluyendo que existe relación entre las variables.

Unamuno (2020), realizo su investigación teniendo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de “Siete Lagos” Guayaquil, 2020, su investigación es cuantitativo con diseño descriptiva correlacional no experimental, el estadístico que uso fue la Rho de Spearman; se evidencia que hay una correlación positiva muy alta y significativa (rho=.991; sig.=0,000 p<0.05). La investigación finaliza mencionando una correlación positiva muy alta significativa entre las variables.

Valenzuela y Portillo (2018), realizaron su investigación teniendo como intención estudiar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la comisaria de pueblo Yaqui, México. La investigación es de tipo cuantitativo con un diseño transversal correlacional; mediante el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo correlación alta positiva con un valor de 0.75. Se determinó la relación existente entre las dos variables.

En el campo nacional tenemos: Coronel (2020), estudio la relación entre el pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado Ate. Uso un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional El estadístico Spearman determina Rho=. 729, una correlación moderada. Por último, la investigación concluyo que hay relación directa, significativa entre las dos variables.

Severo (2019), teniendo como objetivo determinar si existe relación entre inteligencia emocional y comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado del Callao, 2018. La prueba Chi de Pearson muestra una correlación significativa, siendo esta positiva media ( $r=0,473^{**}$ ). El estudio concluyó que las variables tienen relación significativa entre las dos variables.

Valero et al. (2019), estudiaron determinar si existe relación entre la convivencia escolar y el estado emocional de los estudiantes del sexto grado de Puno. El tipo de investigación es no experimental y de diseño descriptivo correlacional transversal; resultado de correlación de Pearson es de 0.586. Finalmente concluyó que las variables están asociadas con una correlación positiva media.

Cancho (2018), el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado en Cerro Colorado; el resultado mostro que existe correlación positiva débil entre las dos variables, siendo esta ( $P\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) y con un coeficiente de 0.296; por último, se concluyó que el clima social familiar de cada área y dimensión se encuentran en un nivel promedio.

Pinedo y Richard (2018), investigaron establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la selva peruana. La investigación es de tipo cuantitativo de tipo descriptivo correlacional La investigación concluye que no existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación ( $\chi^2 = 11.948$ ,  $p > .063$ ), por otra parte, se encontró que si existe relación entre la variable de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática ( $\chi^2 = 17.239$ ,  $p < .008$ ).

Las teorías que contribuyeron en este estudio son: la inteligencia emocional que fue promulgada por Goleman (1996), quien considera que es el modo de interactuar o interrelacionarse en la sociedad, respetando las diferentes emociones y sentimientos que tienen los sujetos, contempla que la sociedad, comunidad, debe tener ciertas habilidades que le permitan tener un buen control de impulsos, empatía, perseverancia, motivación y autoconciencia. Por otro lado, Benavides (2022) define la inteligencia emocional como la competencia que tiene el sujeto de motivar, reconocer y manejar de manera positiva sus sentimientos y de los demás.

Torres (2019), menciona a Goleman, quien considera que la inteligencia emocional tiene cinco dimensiones: (a) conciencia de uno mismo, es descubrir por

nosotros mismos nuestras diferentes características, emociones, sentimientos y conocer nuestras potencialidades y debilidades; (b) autorregulación, es la aptitud positiva que se tiene frente a diferentes situaciones y momentos inoportunos, mostrar una conducta correcta frente a diferentes inconvenientes; (c) motivación, es el empuje que uno mismo tiene para llegar a un objetivo, a pesar de los obstáculos que se le pueda presentar, de esta manera podrá satisfacer las necesidades emocionales que se tiene; (d) empatía, nos permite entender los intereses, necesidades, opiniones, sentimientos, pensamientos, problemas de otros sujetos; situándonos en su lugar y actuando de manera correcta a sus emociones; e) habilidades sociales, es el conjunto de capacidades, comportamientos eficaces que tiene el sujeto al interrelacionarse o interactuar con la sociedad, muestra su liderazgo influenciando de manera positiva en sus pares.

De igual manera el modelo de habilidades emocionales de Mayer y Salovey (1990, como se citó en Carhuamaca y Castro, 2017) explican que, si una persona sabe cómo controlar sus emociones, sentimientos y la de los demás, logra desarrollar una inteligencia social, permitiendo que pueda orientar de manera positiva sus pensamientos, sentimientos y emociones en diversas situaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior Mayer y Salovey advierten que, para desarrollar una inteligencia emocional, el sujeto debe tener la habilidad de discernir entre los sentimientos propios y de los otros; canalizar de forma positiva el pensamiento y el comportamiento que se tiene. Explican que los alumnos en las instituciones educativas adquieren la experiencia necesaria para poder disociar, comprender, asimilar, controlar sus emociones y de los demás. Los alumnos no solamente deben ir a las I.E a interiorizar aprendizajes cognitivos; sino, necesitan desarrollar y fortalecer el aspecto emotivo, social que les permitan con facilidad la adaptación a las diferentes situaciones y contextos, ya que vivimos en un mundo cambiante de retos y desafíos.

Separan la inteligencia emocional en dos áreas: (1) inteligencia intrapersonal (autoconocimiento): encontramos dos habilidades; a) autoconocimiento emocional, don de reconocer sus propias emociones y sentimientos; b) control emocional: canalizar los pensamientos y emociones en las diferentes situaciones; 2) inteligencia interpersonal (interrelaciones): encontramos dos habilidades; a) empatía, capacidad de comprender, conocer y mostrar respaldo emocional a un individuo; b) habilidades

sociales, es la facultad social que permite que se tenga comportamientos provechosos al interrelacionarse con la sociedad.

El modelo mixto de Bar-On (2006), señala que la inteligencia emocional está compuesta por 5 componentes y su importancia radica en la relación que estas funciones tienen entre sí durante el proceso, más que en el resultado final. Estas dimensiones según Bar-On (1997): (a) intrapersonal, manifiesta que el coeficiente emocional de la variable intrapersonal de un individuo evalúa su yo interior y todo lo que pueda acontecer dentro de él.; (b) interpersonal, hace alusión a la capacidad del individuo de poder incorporar, valorar el aspecto emocional, afectivo de sus pares. Es muy importante establecer relaciones con las personas que lo rodean, le permitirá fortalecer sus relaciones interpersonales. De igual manera, al ser miembro de un grupo social, debe participar activamente en él como parte de su responsabilidad social. Por último, debe demostrar empatía, mostrando preocupación e interés por sus compañeros de grupo; (c) adaptabilidad, manifiesta que esta dimensión le permite a la persona adaptarse a las diferentes circunstancias de su entorno de una manera confortable y enfrentando con optimismo los distintos problemas que se interpongan en su vida; (d) manejo de estrés, determina este componente como la aptitud de la persona para hacer frente al estrés, controlando adecuadamente su estado de ánimo y no se vea afectado negativamente. Es importante para el manejo del estrés, el poder controlar los impulsos y poder controlar nuestras emociones; (e) ánimo en general, sostiene que es todo lo relacionado que nos permite valorar y disfrutar de la vida, proyectarnos al futuro con un sentimiento de satisfacción.

Respecto a inteligencia emocional Bar-On (1997, como se citó en Torres, 2019.) menciona que para poder enfrentarse y adecuarse a diferentes situaciones, contextos, presiones, demandas, el individuo debe haber desarrollado un conjunto de habilidades propias, afectivas, emocionales y sociales, permitiendo que tenga la capacidad de controlar, entender y comunicar sus emociones, sentimientos a través de comportamientos positivos, es decir logro fortalecer su inteligencia emocional. De igual manera (1997, como se citó en Carhuamaca y Castro, 2017) refiere que una persona tiene éxito en la vida, si se encuentra emocionalmente bien, esto se debe a las habilidades innatas, emocional, social que logró desarrollar y le permitirán acomodarse a las diferentes situaciones. Para Quispe (2019), la inteligencia



emocional tiene las siguientes dimensiones: a) relaciones interpersonales; b) adaptabilidad; c) estado de ánimo.

Gardner (1983, como se citó en Carhuamaca y Castro, 2017) en su teoría inteligencias múltiples, señala que la personas tienen diferentes maneras de aprender, entre las cuales resaltan dos inteligencias: (a) intrapersonal, es la capacidad que tiene de conocer sus propias potencialidades, debilidades, emociones y sentimientos; (b) interpersonal, es la capacidad que demuestra un individuo de conocer las diversas emociones y sentimientos de sus pares, el cual le permitirá mejorar sus relaciones interpersonales, para ello debe mostrar una buena empatía y ser asertivo.

Las relaciones interpersonales, se sostienen en las teorías de McLeod (2013), se respalda en la teoría psicosocial de Erikson que la forma de ser del niño y de la niña dependen del buen desarrollo de cada una de sus etapas y su consecuente maduración, así como la buena socialización que practica con sus pares y familiares.

Para el Currículo Nacional (2009), las relaciones interpersonales es la forma de vivir y convivir dentro de una sociedad, manteniendo un clima afectivo y construyendo una comunicación consensuada con sus iguales, fomentando la participación activa de sus pares y así poder resolver los conflictos interpersonales. Bisquerra (2003, como se citó en Torres, 2019) es la interacción de dos o más personas, mostrando respeto el uno por el otro.

Naranjo (2008), alega que cuando mencionamos a las relaciones interpersonales debemos tomar en consideración las demostraciones conductuales y el modo de expresarse correcta y asertivamente, ya que es esencial para una buena relación interpersonal. Es importante poner en práctica: a) respeto, es un factor fundamental en la identidad personal y en las relaciones interpersonales, la muestra de gratitud que se tiene a otro individuo, respetando sus pensamientos, costumbres, ideas, sentimientos, comportamientos que pueda tener; b) tolerancia, es la acción de una persona de abordar de la mejor manera diferentes situaciones, evitando los conflictos que se le presente; es la aceptación, respeto a la diversidad de opinión, cultural, social, religiosa, étnica y formas de actuar de cada persona c) tolerancia social, es la capacidad que tiene un sujeto de poder interrelacionarse y cohabitar adecuadamente dentro de la sociedad, respetando sus costumbres y vivencias.

Según Oliveros (2004), se deben cumplir algunas características para tener buenas relaciones interpersonales: a) la honestidad y sinceridad, para mantener una

buena relación interpersonal es decisivo la franqueza, autenticidad de la persona, dejando de lado las hipocresías. Nos permitirá descubrir las diferencias que tenemos y asumirlos de la mejor manera para tener una convivencia de paz; b) respeto y afirmación, Las relaciones interpersonales aceptables son las que permiten el comportamiento libre de cada individuo, que se sienta con la libertad de poder expresar sus pareceres, su punto de vista, siempre respetando a los demás y haciendo respetarse; eso ayuda a fortalecer el grupo psicológica y socialmente; c) compasión, es demostrar empatía por los demás, ubicándonos en el lugar del otro, debe ser parte de las relaciones interpersonales; d) comprensión y sabiduría, al interrelacionarnos con nuestros pares, debemos de intercambiar conocimientos promoviendo un interaprendizaje, no debemos quedarnos con la información, ya que estas deben ser compartidas para un bien común; e) habilidades interpersonales y destrezas, para mantener solida las relaciones interpersonales, se debe practicar una comunicación fluida y afectiva; debe ser promovido por un buen líder, que afiance las interrelaciones, motivándoles en cada momento, participando activamente en la resolución de conflictos. Finalmente, Cruz (2003, como se citó en Villa, 2019) indica que la comunicación es la base para desarrollar de manera correcta las relaciones personales y de esta manera tener éxito en la vida.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Paradigma**

Ramos (2015), refiere que un estudio es positivista, ya que es parte de una investigación cuantitativa y a través de medios estadísticos busca comprobar la hipótesis de investigación.

##### **3.1.2. Enfoque**

El trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, Hernández et. al, (2010) menciona que es un proceso que se realiza de manera secuencial, probatorio; que se debe de respetar cada periodo y no emitir ninguna etapa. Parte de una idea que se va definiendo, derivando a objetivos y preguntas de investigación, mediante la revisión de fuentes de información se diseña el marco teórico.

##### **3.1.3. Tipo de investigación**

Es de tipo básica, según Muntané (2010), se inicia de un marco teórico, el cual permitirá ampliar nuestros conocimientos sin necesidad de llevarlos a la práctica.

##### **3.1.4. Diseño**

Hernández et. al (2014), explican que el estudio es no experimental, debido a que las variables independientes no son alteradas para ver su efecto en otras variables de la investigación.

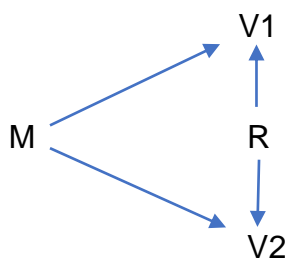
##### **3.1.5. Métodos**

Hipotético- deductivo. Según Mejía (2005), una investigación al ser hipotético deductivo, va partir de la hipótesis y de esta manera pueda hallar la existencia de una relación positiva entre las variables.

##### **3.1.6. Nivel:**

Hernández et. al, (2010), refirieron que un estudio correccional permite medir el nivel de vinculación entre las variables a investigar, para luego cuantificarlas y analizarlas.

El diagrama del diseño de estudio es como se muestra:



Donde:

M: Muestra de estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”

V1: Inteligencia emocional

V2: Relaciones interpersonales

R: Correlación entre las variables

### 3.2. Variables y operacionalización

#### V1: Inteligencia emocional

**Definición conceptual:** Bar On (2006), la inteligencia emocional es el talento que tiene el sujeto de saber comprenderse, conocerse a sí mismo y a los demás, expresando sus emociones de manera efectiva, esto permitirá interrelacionarse con las personas y ser capaces de afrontar diferentes situaciones que se le va presentando; una persona tiene éxito en la vida, si se encuentra emocionalmente bien, esto se debe a las habilidades innatas: emocional, social que logro desarrollar y le permitirán acomodarse a las diferentes situaciones.

**Definición operacional:** Operacionalmente la inteligencia emocional será evaluada por el inventario emocional Bar-On: NA, el cual consta de 54 ítems, cuya respuesta es de tipo politómico. Investiga, además cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general.

**Indicadores:** los indicadores que se consideraron para inteligencia emocional son: conocimiento de sí mismo en dimensión intrapersonal; mantiene relaciones de

convivencia efectivas para la dimensión interpersonal; adaptabilidad a situaciones emergentes en dimensión adaptabilidad; mantiene el equilibrio frente a estímulos adversos para la dimensión manejo de estrés; sentimiento de una persona en un momento.

**Escala de medición:** la escala a utilizar es la ordinal.

## **V2: Relaciones interpersonales**

**Definición conceptual:** Moons y Tricket (1989, como se citó en torres, 2019) explica que es una dimensión que va medir el nivel de intervención de los estudiantes en el entorno, la magnitud de apoyo y ayuda hacia sus pares y el grado de libertad de expresión.

**Definición operacional:** Operacionalmente las relaciones interpersonales serán evaluadas mediante el cuestionario de Moons y Tricket, el cual consta con 30 ítems, cuya respuesta es dicotómica. Examina, además, tres sub escalas las cuales son: implicación, afiliación, ayuda al profesor.

**Indicadores:** Dentro de la variable relaciones interpersonales tenemos indicadores como: mucho interés, están en las nubes, pasan el tiempo, ponen atención, distracción en clase, algunos trabajos, parecen estar medio dormidos, hacen trabajo extra, agrada esta clase para la dimensión implicación; conocerse bien, no están interesados, muchas amistades, forman grupos, colaborar en los trabajos, les gusta ayudarse, conocerse entre sí, mucho tiempo, para la dimensión afiliación; tiempo a hablar, interés personal, parecen amigos, ayudar a los alumnos, interesa saber para la dimensión ayuda al profesor.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Para Carrillo (2015), la totalidad de elementos, son objeto de investigación y tienen en común ciertas características.

Para llevar a cabo el estudio de investigación, la población está comprendida de 216 estudiantes de las 8 secciones del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”.

**Criterios de inclusión:**

Estudiantes del colegio “Juana Alarco de Dammert”, que se encuentran en sexto grado de primaria.

Estudiantes que muestren buena predisposición para la encuesta.

**Criterios de exclusión:**

Estudiantes que muestren indicadores de un estado emocional alterado

Estudiantes que presenten un trastorno psicológico.

**3.3.2 Muestra**

Toledo (2016), es una porción del universo que participan en una investigación. Para la muestra de estudio se eligió a 120 estudiantes de las secciones del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”.

**3.3.3 Muestreo**

Se seleccionó a las estudiantes de las secciones del 6to “A”, “B”, “C” y “D”; de manera intencional y conveniencia. Scharanger (2001), indican que un muestreo no probabilístico, son dirigidas de manera intencional ya no que no todos los sujetos tienen la probabilidad de ser elegidos, podemos decir que es la técnica que se utiliza para obtener la muestra.

**3.3.4 Unidad de análisis**

Estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”. Para Maya (2014), es el objeto de estudio del que se quiere conocer su respuesta.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos****3.4.1. Técnicas**

Hernández et. al, (2010), menciona que la encuesta va permitir recoger datos necesarios para así obtener resultados y llegar a una conclusión, para la recolección de datos se usó la encuesta.

### **3.4.2. Instrumentos**

El instrumento que se aplicó es el cuestionario. Arias (2020), afirma que el cuestionario facilita al recojo de datos, cuenta con preguntas formuladas, enumeradas y una serie de probables respuestas que el sujeto investigado debe responder, todas las respuestas tienen resultado diferente.

#### **Ficha técnica de instrumento 1:**

Nombre: Bar On Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuver Bar-On

Dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado ánimo

Baremos: Muy baja (60-105), Baja (106-150), Adecuada (151-195), Alta (196-240)

#### **Ficha técnica de instrumento 2:**

Nombre: cuestionario

Autor: R. Moos y E. Tricket

Dimensiones: implicación, afiliación, ayuda del profesor

Baremos: Mala (0-7), Promedio (8-15), Buena (16-23), Excelente (24-30)

### **3.4.3. Validez y confiabilidad**

Según Escobar y Cuervo (2008), indican que la etapa de validación es la selección de expertos, quienes evalúan de manera minuciosa la relevancia, suficiencia y pertinencia los ítems que muestran las dimensiones de cada variable y que estas midan lo que queremos comprobar. La validez de los instrumentos se realizó mediante tres juicios de expertos, quienes valoraron la validez de cada uno de los contenidos de los instrumentos y de esta manera poder aplicarlos.

**Tabla 1**

*Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento inteligencia emocional y relaciones interpersonales.*

| N° | Grado Académico | Nombres y apellidos del experto  | Dictamen  |
|----|-----------------|----------------------------------|-----------|
| 1  | Doctor          | Joan Carlos Espinoza Sotelo      | Aplicable |
| 2  | Doctora         | Giuliana Cecilia Castro Carrasco | Aplicable |
| 3  | Doctor          | Moisés Ronal Niño Cueva          | Aplicable |

Para Santos (2017), la confiabilidad es el nivel o grado de precisión que tienen los resultados de un instrumento de medición. La confiabilidad del instrumento para la primera variable inteligencia emocional, se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach con .809 de confiabilidad, y el instrumento Kuder Richardson se utilizó para la confiabilidad de relaciones interpersonales, mostrando 0.96.

La confiabilidad de los instrumentos inteligencia emocional y relaciones interpersonales es como se muestra.

**Tabla 2**

*Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional y relaciones interpersonales es como se muestra.*

| N de elementos | Estadística de fiabilidad | Puntaje |
|----------------|---------------------------|---------|
| 54             | Alfa de Cronbach          | .809    |
| 30             | Kuder Richardson          | 0,96    |

### 3.5. Procedimientos

Para la recopilación de información de las variables a medir en las estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Juana Alarco de Dammert”, se presentó una solicitud dirigida al director, pidiendo la autorización correspondiente y así poder aplicar los instrumentos para la recopilación de información de las variables. Una vez aceptado la solicitud se hicieron las coordinaciones con las profesoras de aula de las secciones A, B, C, D y establecer los horarios para la aplicación de los instrumentos; también, se envió a los padres de familia el documento de



consentimiento informado para que sean firmados y autoricen a sus menores hijas a participar en la investigación.

Al ingresar al aula se hizo la presentación a las estudiantes y se les explico en qué consistía la prueba y que deben marcar las respuestas de acuerdo a lo que ellas crean conveniente, posteriormente se hizo la entrega del cuestionario de inteligencia emocional para que respondan los 54 ítems, después de 30 minutos se recogió; posteriormente se hizo la entrega del cuestionario de relaciones interpersonales y después de 20 minutos se hizo la recopilación de información. La aplicación de los instrumentos se realizó en un solo día y en diferentes horarios. La recopilación obtenida de los instrumentos fue revisada y se organizaron en un formato Excel y de esta manera obtener los cuadros estadísticos correspondientes que permitió conocer la relación entre las variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Después de aplicar los instrumentos de medición, se organizó los puntajes obtenidos en un formato de Microsoft Excel, posteriormente fueron ingresadas en tablas y gráficos estadísticos mediante el software IBM SPSS 22, permitiendo conocer la relación que existe entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert, Lima, 2022.

### **3.7. Aspectos éticos y rigor científico**

Las coordinaciones con el director y docentes se realizaron de manera formal, creando un clima de confianza y cordialidad; se respetó la participación voluntaria de las estudiantes mediante la autorización de los padres de familia y se protegió la identidad de los participantes.

#### IV. RESULTADOS

Luego de aplicar los instrumentos y haber tabulado los datos, los siguientes resultados descriptivos e inferenciales fueron hallados.

Análisis descriptivo de los resultados de las variables

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de relaciones interpersonales*

| Variable                   | Niveles   | f   | %     |
|----------------------------|-----------|-----|-------|
| Relaciones interpersonales | Promedio  | 1   | 0.8%  |
|                            | Bueno     | 50  | 41.7% |
|                            | Excelente | 69  | 57.5% |
|                            | Total     | 120 | 100%  |

Como podemos observar en la tabla 3, el 57.5% de la muestra evidencia que tiene un nivel excelente, seguido de un 41.7% en categoría bueno. Solo un 0.8% está en nivel promedio, con lo que se puede afirmar que la totalidad de los encuestados tienen adecuadas relaciones interpersonales.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias de inteligencia emocional*

| Variable               | Niveles  | f   | %     |
|------------------------|----------|-----|-------|
| Inteligencia emocional | Muy baja | 3   | 2.5%  |
|                        | Baja     | 70  | 58.3% |
|                        | Adecuada | 47  | 39.2% |
|                        | Total    | 120 | 100%  |

En la tabla 4, se visualiza que el 58.3% se ubica en el nivel bajo, mientras que el 2.5% está en categoría muy baja. El 39.2% está en un nivel adecuado, sin embargo, se observa que poco más del 60% de la muestra tiene dificultades en su inteligencia emocional.

**Tabla 5***Distribución de frecuencias de las dimensiones de inteligencia emocional*

| Dimensiones | D1 |       | D2 |       | D3 |       | D4 |       | D5 |       |
|-------------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| Muy baja    | 33 | 27.5% | 1  | 0.8%  | 5  | 4.2%  | 22 | 18.3% | 3  | 2.5%  |
| Baja        | 64 | 53.3% | 16 | 13.3% | 36 | 30%   | 83 | 69.2% | 26 | 21.7% |
| Adecuada    | 21 | 17.5% | 59 | 49.2% | 58 | 48.3% | 15 | 12.5% | 57 | 47.5% |
| Alta        | 2  | 1.7%  | 44 | 36.7% | 21 | 17.5% | 0  | 0%    | 34 | 28.3% |

D1: Inteligencia intrapersonal

D2: Inteligencia interpersonal

D3: Adaptabilidad

D4: Manejo de estrés

D5: Estado de ánimo

Como se aprecia en la tabla 5, solo en las dimensiones inteligencia intrapersonal y manejo de estrés, la muestra tiene niveles bajo y muy bajo como porcentajes más resaltantes, mientras que, en las dimensiones interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo, la categoría adecuada es la preponderante y tiene cifras muy similares.

## Contrastación de hipótesis

### Contrastación de la hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

**Tabla 6**

*Prueba de Spearman: Inteligencia emocional y relaciones interpersonales*

|                 |                        |                             | Inteligencia emocional | Relaciones interpersonales |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Coefficiente de correlación | 1,000                  | ,007                       |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | .                      | ,940                       |
|                 |                        | N                           | 120                    | 120                        |

En la tabla 6 apreciamos que, en la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo un p valor .940, el cual es mayor a .05, indicando que se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que no existe relación inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

## Contrastación de las hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1.

H<sub>0</sub>: No existe relación la dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación la dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

**Tabla 7**

*Prueba de Spearman: Dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales*

|                 |               |                            | Intrapersonal | Relaciones interpersonales |
|-----------------|---------------|----------------------------|---------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Intrapersonal | Coeficiente de correlación | 1,000         | -,116                      |
|                 |               | Sig. (bilateral)           | .             | ,208                       |
|                 |               | N                          | 120           | 120                        |

De acuerdo a la tabla 7, se obtuvo un p valor calculado de .208, el cual es mayor que el p valor tabulado de .05, por ende, se rechaza la hipótesis de investigación, interpretándose que no existe relación la dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

## Hipótesis específica 2.

H<sub>0</sub>: No existe relación la dimensión interpersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación la dimensión interpersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

**Tabla 8**

*Prueba de Spearman: Dimensión interpersonal y relaciones interpersonales*

|                 |               |                            | Interpersonal | Relaciones interpersonales |
|-----------------|---------------|----------------------------|---------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Interpersonal | Coeficiente de correlación | 1,000         | -,001                      |
|                 |               | Sig. (bilateral)           | .             | ,992                       |
|                 |               | N                          | 120           | 120                        |

En la tabla 8, la prueba de Rho de Spearman arroja un p valor calculado de .992, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se afirma que no existe relación entre la dimensión interpersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

### Hipótesis específica 3.

H<sub>0</sub>: No existe relación la dimensión adaptabilidad y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación la dimensión adaptabilidad y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

**Tabla 9**

*Prueba de Spearman: Dimensión adaptabilidad y relaciones interpersonales*

|                 |               |                             | Adaptabilidad | Relaciones interpersonales |
|-----------------|---------------|-----------------------------|---------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Adaptabilidad | Coefficiente de correlación | 1,000         | ,008                       |
|                 |               | Sig. (bilateral)            | .             | ,934                       |
|                 |               | N                           | 120           | 120                        |

De acuerdo con la tabla 9, se aprecia un p valor .934 que es mayor a .05, por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se determina que no existe relación entre la dimensión adaptabilidad y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

#### Hipótesis específica 4.

H<sub>0</sub>: No existe relación la dimensión manejo de estrés y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación la dimensión manejo de estrés y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

**Tabla 10**

*Prueba de Spearman: Dimensión manejo de estrés y relaciones interpersonales*

|                 |                  |                             | Manejo de estrés | Relaciones interpersonales |
|-----------------|------------------|-----------------------------|------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Manejo de estrés | Coefficiente de correlación | 1,000            | -,110                      |
|                 |                  | Sig. (bilateral)            | .                | ,233                       |
|                 |                  | N                           | 120              | 120                        |

De acuerdo a la tabla 10, se obtuvo un p valor calculado de .233, el cual es mayor que el p valor tabulado de .05, por ende, se rechaza la hipótesis de investigación, interpretándose que no existe relación entre la dimensión manejo de estrés y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.



### Hipótesis específica 5.

H<sub>0</sub>: No Existe relación la dimensión estado de ánimo general y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación la dimensión estado de ánimo general y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

**Tabla 11**

*Prueba de Spearman: Dimensión estado de ánimo general y relaciones interpersonales*

|                 |                 |                             | Estado de ánimo | Relaciones interpersonales |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Estado de ánimo | Coefficiente de correlación | 1,000           | -,044                      |
|                 |                 | Sig. (bilateral)            | .               | ,637                       |
|                 |                 | N                           | 120             | 120                        |

En la tabla 11, la prueba de Rho de Spearman arroja un p valor calculado de .637, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se afirma que no existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Al verificar la hipótesis general, existe relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, se concluyó que no existe relación entre las variables, es decir se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula ya que los resultados de la prueba Rho de Spearman arrojaron un p valor .940

Este resultado se asemeja con el estudio de Pinedo y Richard (2018), puesto que en sus variables estudiadas las cuales fueron inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación, se obtuvo un  $p > .063$ , lo cual demuestra la falta de asociación entre ellas. De acuerdo con Bar On (1997), las personas que se encuentran emocionalmente bien tienen éxito en la vida, lo cual implica la parte social y también la académica, sin embargo, el hecho de que no exista relación entre las variables en nuestra investigación genera una controversia. Hay que considerar que las estudiantes han tenido un periodo prolongado de aislamiento y educación virtual, el cual alteró las condiciones esperadas en su proceso de desarrollo adolescente, siendo así que existe un factor que ha influido en los resultados, de tal manera que la inteligencia emocional en un periodo post pandemia no tiene, al menos en la muestra evaluada, es totalmente independiente de los resultados académicos.

Los resultados no concuerdan con la investigación de Bonilla (2021), en su estudio se puede apreciar que llegó a la conclusión que existe correlación sig. = 0,00. De igual manera Unamuno (2020), su investigación muestra correlación positiva alta y significativa entre las dos variables  $\rho = .991$ , sig. = 0,000. Así mismo, no coincide con Valenzuela y portillo (2018), ya que en su investigación concluyeron que hay una correlación entre las emociones y rendimiento académico  $p=0.05$  y un coeficiente de 0.75. Corrales y García (2021), establecieron la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en los estudiantes de Pichincha, Quito; mediante la prueba Chi de Pearson con 0,807.

De igual manera, no coincide lo investigado por Coronel (2020), estudió la relación entre el pensamiento crítico y la inteligencia emocional. El estadístico Spearman determina  $Rho = .729$ , una correlación moderada. Por último, la investigación concluyó que hay relación directa, significativa entre las variables mencionadas  $p = 0.000$ .

Se observa en la investigación de Severo (2019), una correlación significativa, siendo esta positiva media ( $r=0,473^{**}$ ), prueba Chi de Pearson. Concluyó una relación significativa entre las variables inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora. La investigación no evidencia coincidencia lo estudiado por Valero et al. (2019), el resultado de correlación de Pearson es de 0.586, las variables están asociadas con una correlación positiva media. Finalmente, Cancho (2018), obtuvo como resultado que existe correlación positiva débil entre las dos variables, siendo esta (P- valor = 0.000) y con un coeficiente de 0.296.

Por otro lado, al contrastar las hipótesis específicas, si existe relación entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; se pudo corroborar de acuerdo al resultado p valor calculado .208 que no existe relación de la dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales en las estudiantes, aceptando la hipótesis nula. Este resultado se asemeja con la investigación de Pinedo y Richard (2018), puesto que, en el resultado, demuestran que no hay asociación entre dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales obteniendo  $\chi^2=5.194$ ,  $p>.519$ .

Así mismo en la tabla 9, se puede apreciar un  $p=.934$  que es mayor a .05 por lo cual se rechaza la hipótesis alterna de investigación y se precisa que no existe relación entre la dimensión adaptabilidad y relaciones interpersonales, igualmente en la tabla 10, se obtuvo un  $p= .233$ , interpretándose que no existe relación entre dimensión manejo de estrés y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, aceptando la hipótesis nula. Al contrastar los resultados de asociación de las dimensiones adaptabilidad y manejo de estrés, se pudo observar que hay concordancia de no correlación con la investigación de Pinedo y Richard.

De igual manera, se rechaza la hipótesis de investigación al obtener un  $p=.992$ , y se afirma que no existe relación entre la dimensión interpersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, el cual no coincide con los resultados del autor mencionado en la dimensión 1, ya que en su investigación encuentra correlación entre la dimensión interpersonal y relaciones interpersonales. Los resultados de la hipótesis 2 reflejan que los sujetos no necesitan conocer, valorar los sentimientos de los

individuos que le rodea; la poca empatía que puedan demostrar con sus pares no afecta sus relaciones interpersonales. El cual no concuerda lo dicho por Bar On (1997), quien refiere que la dimensión interpersonal es la capacidad del individuo de poder entender, comprender y valorar los sentimientos de sus pares y demás. Es muy importante establecer relaciones con las personas que lo rodean, le permitirá fortalecer sus relaciones interpersonales. De igual manera, al ser miembro de un grupo social, debe participar activamente en él como parte de su responsabilidad social. Por último, debe demostrar empatía, mostrando preocupación e interés por sus compañeros de grupo.

Por último, en la tabla 11, la prueba Rho de Spearman evidencia un p valor de .637, el cual es mayor al  $p=.05$ , por ende, se rechaza la hipótesis de investigación, reafirmando que no existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, estos resultados no tienen similitud con el estudio de Corrales y García ( 2021 ) quienes concluyeron que existe correlación entre estado de ánimo y estilos de crianza.

Referente a los resultados inteligencia emocional se visualiza que el 58.3% se ubica en el nivel bajo, mientras que el 2.5% está en categoría muy baja y el 39.2% está en un nivel adecuado, sin embargo, se observa que poco más del 60% de la muestra tiene dificultades en su inteligencia emocional. Estos resultados demuestran que las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, no tienen la habilidad de gestionar su inteligencia emocional, conocerse a sí mismo y a los demás, muestran dificultad para autorregular sus emociones , lo que difiere lo dicho por Mayer y Salovey (1990, como se citó en Carhuamaca y Castro, 2017) explican que, si una persona sabe cómo controlar sus emociones, sentimientos y la de los demás, logra desarrollar una inteligencia social, permitiendo que pueda orientar de manera positiva sus pensamientos, sentimientos y emociones en diversas situaciones.

Estos resultados no concuerdan con Bonilla (2021) quien concluyó que el 19% de estudiantes muestran un nivel muy alto en su desarrollo emocional, 58% nivel adecuado, es decir la mayoría de los estudiantes tienen fortalecidos su inteligencia emocional. Así mismo no concuerda con la investigación de Unamuno (2020), ya que concluyó que el 77% alcanzo nivel regular referente a la inteligencia emocional.

Con respecto a relaciones interpersonales se pudo comprobar mediante los resultados obtenidos que el 57.5% de la muestra evidencia que tiene un nivel excelente, un 41.7% se encuentra en categoría bueno y que un 0.8% está en nivel promedio, es decir que los estudiantes encuestados tienen adecuadas relaciones interpersonales, lo que coincide con el Currículo Nacional (2009), menciona que para tener una buena relación interpersonal es importante tener una convivencia armoniosa con la sociedad, crear un clima de confianza y que todos puedan expresar libremente sus opiniones, sin tener que llegar a los conflictos. Al contrastar con la investigación de Unamuno sobre relaciones interpersonales, se pudo observar que hay coincidencias con nuestro estudio, el 30% se encontraron con niveles medios, 23% nivel bajo y 47% demostraron nivel alto en relaciones interpersonales.

En relación a las dimensiones inteligencia intrapersonal y manejo de estrés, la muestra tiene niveles bajo y muy bajo como porcentajes más resaltantes, estos resultados demuestran que los estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, dificultad en entender su yo interior y todo lo que pueda acontecer dentro de él, lo que difiere lo dicho por Bar On (1997), quien manifiesta que el coeficiente emocional de la variable intrapersonal de un individuo evalúa su yo interior y todo lo que pueda acontecer dentro de él. De igual manera, no muestran motivación, optimismo en mantener una actitud positiva, frente a situaciones difíciles y tengan la capacidad de autocontrolar y manejar sus emociones negativas; tal como lo plantea el autor mencionado anteriormente, la aptitud de la persona para hacer frente al estrés, controlando adecuadamente su estado de ánimo y no se vea afectado negativamente. Es importante para el manejo del estrés, el poder controlar los impulsos y poder controlar nuestras emociones.

Mientras que, en las dimensiones interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo en general, la categoría adecuada es la preponderante y tiene cifras muy similares, estos resultados coinciden con lo dicho por Bar-On (1997), interpersonal, hace alusión a la capacidad del individuo de poder incorporar, valorar el aspecto emocional, afectivo de sus pares. Es muy importante establecer relaciones con las personas que lo rodean, le permitirá fortalecer sus relaciones interpersonales. De igual manera, al ser miembro de un grupo social, debe participar activamente en él como parte de su responsabilidad social. Por último, debe demostrar empatía,

mostrando preocupación e interés por sus compañeros de grupo; (c) adaptabilidad, manifiesta que esta dimensión le permite a la persona adaptarse a las diferentes circunstancias de su entorno de una manera confortable y enfrentando con optimismo los distintos problemas que se interpongan en su vida; (e) ánimo en general, sostiene que es todo lo relacionado que nos permite valorar y disfrutar de la vida, proyectarnos al futuro con un sentimiento de satisfacción.

Al revisar las investigaciones que ayudaron en el estudio se puedo corroborar que en la mayoría de los antecedentes no hay coincidencias, ya que estas muestran, correlación entre sus variables a diferencia de la investigación realiza, por ello puedo decir que estos estudios se realizaron en un contexto diferente, es decir antes de que inicie la pandemia y los estudiantes se encuentren aislados en sus hogares y dejen de asistir a sus instituciones ; así mismo algunas investigaciones se realizaron cuando los estudiantes se encontraban confinados y recibían sus clases virtualmente. Se debe tener en cuenta que la aplicación de las pruebas a las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima fue realizado después de que ellas tuvieron un periodo de dos años de clases virtuales, lo cual influyo de alguna manera relevante en los resultados.

Otro factor puede ser, que los instrumentos aplicados, fueron elaborados para la presencialidad y no post Covid, así mismo la población de estudio es de puras mujeres y con un muestreo de 120 estudiantes, lo que difiere con los antecedentes revisados, ya que la mayoría realizaron sus investigaciones con una población pequeña y con estudiantes de ambos sexos.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se concluyó que no existe correlación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima; 2022, así lo demuestra la prueba Spearman muestra un coeficiente de correlación cuyo valor es .007, con una significación bilateral de .940 que es mayor a 0.05.
- Segunda:** Se concluyó que no existe relación entre dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, se confirmó mediante el valor Rho Spearman -.116 y significancia bilateral de ,208.
- Tercera:** No existe correlación entre la dimensión interpersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, cuyo valor del coeficiente de correlación es -.001 y un  $p = .992$  que es mayor a 0.05.
- Cuarta:** No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, ya que se evidencia una correlación de .008 y un valor de  $p = .934$ .
- Quinta:** Se concluyó que no existe relación entre la dimensión manejo de estrés y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, se aprecia un valor -.110 Rho de Spearman y  $p = .233$ .
- Sexta:** No existe relación entre dimensión estado de ánimo general y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, muestra coeficiente correlacional de -.044 y un valor bilateral de .637 que es mayor a 0.05.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere a la institución educativa “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, que se aborden temas relacionados a inteligencia emocional y relaciones interpersonales mediante talleres y escuelas de padres, ya que permitirá fortalecer una adecuada convivencia, mejorando el clima en la comunidad educativa.
- Segunda:** Los docentes la institución educativa “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, deben considerar en sus experiencias de aprendizaje actividades significativas que permitan que las estudiantes conozcan y aprendan autorregular sus emociones en diferentes situaciones y contextos.
- Tercera:** El área de tutoría y convivencia escolar la institución educativa “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, debe incentivar talleres con dinámicas y actividades lúdicas en la que los estudiantes puedan relacionarse de manera asertiva y empática con sus pares, mejorando sus relaciones interpersonales.
- Cuarta:** La comunidad educativa de la institución educativa “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, debe estimular la buena convivencia dentro y fuera del aula, incentivando al cumplimiento de normas de convivencia, las cuales deben ayudar a que los estudiantes se adapten de manera positiva a las reglas de la institución.
- Quinta:** La plana directiva, docentes y padres de familia la institución educativa “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, deben intercambiar opiniones para buscar estrategias apropiadas que ayuden de manera positiva a los estudiantes en el manejo de estrés, permitiendo una buena gestión y autorregulación de sus emociones dentro del aula, institución, familia y sociedad.
- Sexta:** Adaptar los instrumentos de medición, de tal manera que los ítems respondan al contexto post pandemia.



## REFERENCIA

- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (Primera ed.). Arequipa: Perú.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)1. *Psicothema*, 18 (Suplemento), 13-25. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415>
- Bar-On, R. (1997). Emotional Quotient Inventory Technical Manual. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems Inc.
- Benavides, Y. (2022). Eficacia del programa Outdoor Training para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, Arequipa, 2022. [Para optar grado de doctora] Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Repositorio institucional.  
<http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/13814/UPyabeai.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla, C. (2021). La inteligencia emocional y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica de la unidad educativa “Luis Felipe Borja”, del Cantón Ambato. Universidad Técnica de Ambato - Ecuador. Repositorio institucional.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33345/1/Bonilla%20S%20c3%a1nchez%20Carlos%20Luis\\_Proyecto%20Tesis%20Final.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33345/1/Bonilla%20S%20c3%a1nchez%20Carlos%20Luis_Proyecto%20Tesis%20Final.pdf)
- Cancho, K. (2018). Clima social familiar y relación con inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas gestión pública distrito de cerro colorado 2018. [Tesis de maestra] Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa. Repositorio institucional.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9076/PSMcacokc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carhuamaca, B. y Castro, P. (2017). Inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa N° 30155 “Francisco Bolognesi” del distrito de Chilca, Huancayo, 2017. Universidad Nacional del Centro del Perú. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5259/Tesis%20Beatriz%20Carhuamaca%20Huaman.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrillo, A. (2015). Población y muestra. Universidad Autónoma del estado de México

<http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>

Scharager, J. (2001). Metodología de la investigación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657601512&Signature=aBf3c3eDM~-M9kon6Rh--jU9juHMCZxohjqd4I9Xd3JIK5yf1FficUSxshgO8KzfGJjX2wGSJjVEj6OfYmhaV6Ep7D3lsmT~8J189cTyVyBoXdjRtxXxipz3-XC6pZF-q3uhuBMIUasNXzBY001KOMKn4e~m6Xla4fonyoSxX-MAaaaNp80wd8ycgSCH2KXBDPcM23~2br~L~W2fDeI4yInQgZNKDqzecz5QdA6ovxPs7jn7KM10SDrM5umcUkXMxF~CtFgoK~1qyJsDghpX3L2DMm7qrbe-VPAoqdZyqUdoCcdSraX4PW8GMCzoe4bKue7oTtN8zjUsPtTmPBpVQ\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657601512&Signature=aBf3c3eDM~-M9kon6Rh--jU9juHMCZxohjqd4I9Xd3JIK5yf1FficUSxshgO8KzfGJjX2wGSJjVEj6OfYmhaV6Ep7D3lsmT~8J189cTyVyBoXdjRtxXxipz3-XC6pZF-q3uhuBMIUasNXzBY001KOMKn4e~m6Xla4fonyoSxX-MAaaaNp80wd8ycgSCH2KXBDPcM23~2br~L~W2fDeI4yInQgZNKDqzecz5QdA6ovxPs7jn7KM10SDrM5umcUkXMxF~CtFgoK~1qyJsDghpX3L2DMm7qrbe-VPAoqdZyqUdoCcdSraX4PW8GMCzoe4bKue7oTtN8zjUsPtTmPBpVQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Coronel, J. (2020). Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 11271, Ate, 2019. [Tesis de maestría] Universidad Cesar Vallejo. Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40876/CoroneI\\_DJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40876/CoroneI_DJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Corrales, A., García, G. (2021). Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de sexto y séptimo en Educación General Básica de la unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar de la ciudad de Quito, durante el periodo lectivo 2020-2021. Universidad Central del Ecuador. Repositorio institucional.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24941/1/FIL-PEO-CORRALES%20ALEJANDRA%2c%20GARCIA%20GRACE.pdf>

Escobar, J., Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización.

<http://investigacion.uninorte.edu.py/wp-content/uploads/Escobar-Pe%CC%81rez-y-Cuervo-Marti%CC%81nez-Validez-de-contenido-y-juicio-de-expertos-Una-apr.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar, según UNICEF [Internet]. Santiago: UNICEF; 2021 [citado el 20 de diciembre, 2021].

<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/porlo-menos-1-de-cada-7-ni%C3%B1os-yj%C3%B3venes-ha-vivido-confinado-en-el-hogardurante>

Gardner Howard (1994). Las Inteligencias Múltiples. (1987). New York Estados Unidos. Basic Brooks.

Goleman, D. (1996), La Inteligencia Emocional. Buenos Aires. Javier Vergara.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación, quinta edición. McGraw-Hill / interamericana editores S.A. México.

[https://www.academia.edu/23889615/\\_Hern%C3%A1ndez\\_Sampieri\\_R\\_Fern%C3%A1ndez\\_Collado\\_C\\_y\\_Baptista\\_Lucio\\_M\\_P\\_2010\\_](https://www.academia.edu/23889615/_Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R_Fern%C3%A1ndez_Collado_C_y_Baptista_Lucio_M_P_2010_)

- McLeod. (2013). Developmental Psychology, Erik Erikson. Simply Psychology, 1-5.  
<https://www.simplypsychology.org/Erik-Erikson.html>
- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. Universidad Nacional Autónoma de México. Primera edición electrónica 2014.  
[http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Mejía, E. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1.
- Minedu. (2021). Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria.  
<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-socioemocional-emergencia-sanitaria.pdf>
- Minedu. (2009). Diseño Curricular Nacional. Ministerio de Educación.
- Muntané, J. (2010) Introducción a la investigación básica.  
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Naranjo M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conductas asertivas, Actualidades investigativas en educación Vol. 8, universidad de Costa Rica, Costa Rica, INIE (instituto nacional de investigaciones especiales).
- Oliveros, F. (2004). Relaciones Interpersonales. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.  
1era Edición
- Olivares, A. y Gamarra, C. (2019) Inteligencia emocional en el sector educativo, Revista científica de la facultad de humanidades. Universidad Católica Santo

Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Perú.  
<https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>

- Palma, J. (2019). Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao, 2019. [Tesis de maestría] Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fede2fe-9536-41fc-952d-22150f2cb3a1/content>
- Pinedo, D. y Richard S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. Revista muro de investigación. Universidad Peruana Unión, Perú.  
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-muro-investigaion/article/view/1112>
- Quispe, P. (2019). Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave, Puno, 2019. [Para optar título de segunda especialidad] Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio institucional.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13453/Quispe\\_Ca%203%b1azaca\\_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13453/Quispe_Ca%203%b1azaca_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica.  
[http://www.soyidem.com/referencias/CIP\\_U3\\_PARADIGMAS\\_CARLOS\\_RAMOS.pdf](http://www.soyidem.com/referencias/CIP_U3_PARADIGMAS_CARLOS_RAMOS.pdf)
- Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla.  
<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Severo, J. (2019). Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del callao. [Para optar grado de maestro] Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio institucional.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fede2fe-9536-41fc-952d-22150f2cb3a1/content>

Toledo, N. (2016). Población y muestra. Universidad Autónoma del Estado de México.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme26877.pdf?sequence=1>

Torres, M. (2019). Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 50183 “San Martín de Porres del distrito de San Salvador- Calca, 2019. [Para optar grado de maestra] Universidad César Vallejo. Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37623/torres\\_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37623/torres_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Unamuno, K. (2020). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de una escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020. [Para optar grado de maestra] Universidad César Vallejo. Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52297/Unamuno\\_MKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52297/Unamuno_MKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valenzuela, A. y Portillo S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista electrónica educare*. Universidad Nacional de Costa Rica.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext)

Valero, V., Condori, W., Chura, R. (2019). Convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de educación primaria. *Revista de*

*Investigaciones de La Escuela De Posgrado de la UNA PUNO.*

<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/1104/>

270

## **ANEXOS**



## Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título: Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.                              |  |  |                                   |  |   |  |                                      |                                  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Problemas  | Objetivos  | Hipótesis  | Variables e indicadores           |  |   |  |                                      |                                  |
| Problema General:  | Objetivo general:  | Hipótesis general:   | Variable : Inteligencia emocional |  |   |  |                                      |                                  |
| ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022 | Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022 | Existe relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022 | Dimensiones                       | Indicadores                                      | Ítems                                       | Escala de valores                                  | Niveles o rangos                     |                                  |
|  |  |  | Intrapersonal                     | Conocimiento de sí mismo, que tiene una persona  | 7, 16, 25, 28,38,47                         | Muy rara vez<br>Rara vez<br>A menudo<br>Muy menudo | Muy baja<br>Baja<br>Adecuada<br>Alta | 6-10<br>11-15<br>16-20<br>21-24  |
|  |  |  | Interpersonal                     | Mantiene relaciones de convivencias efectivas    | 2, 5, 9, 13, 18, 22, 32, 37, 40, 46, 49, 53 | Muy rara vez<br>Rara vez<br>A menudo<br>Muy menudo | Muy baja<br>Baja<br>Adecuada<br>Alta | 12-21<br>22-30<br>31-39<br>40-48 |
|  |  |  | Adaptabilidad                     | Adaptación a las nuevas situaciones emergentes   | 11, 15, 20, 23, 27, 30, 34, 39, 43, 51      | Muy rara vez<br>Rara vez<br>A menudo<br>Muy menudo | Muy baja<br>Baja<br>Adecuada<br>Alta | 10-17<br>18-25<br>26-33<br>34-40 |
|  |  |  | Manejo de estrés                  | Guarda el equilibrio frente a estímulos adversos | 3, 6, 10, 14, 19, 24, 31, 35, 41,           | Muy rara vez<br>Rara vez<br>A menudo<br>Muy menudo | Muy baja<br>Baja                     | 12-21<br>22-30                   |

|   |  |   |  |   |   |  |                         |                |
|---|--|---|--|---|---|--|-------------------------|----------------|
|   |  |   |  |   | 44, 48, 52  |  | Adecuada Alta           | 31-39<br>40-48 |
| <b>Problemas Específicos</b>  | <b>Objetivos específicos</b>   | <b>Hipótesis específicas</b>  | Estado de ánimo en genera                    | Sentimiento de una persona en un momento  | 1, 4, 8, 12, 17, 21, 26, 29, 33, 36, 42, 45, 50, 54 | Muy rara vez<br>Rara vez<br>A menudo<br>Muy menudo | Muy baja                | 14-24          |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022? | Determinar la relación que existe entre dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales en las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022 | Existe relación entre la dimensión intrapersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022 |  |   |   |  | Baja                    | 25-35          |
|   |  |   | <b>Variable :</b> Relaciones interpersonales |   |   |  |                         |                |
|   |  |   | <b>Dimensiones</b>                           | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>  | <b>Escala de valores</b>                           | <b>Niveles o rangos</b> |                |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022? | Determinar la relación que existe entre dimensión interpersonal y relaciones interpersonales en las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022 | Existe relación entre la dimensión interpersonal y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022 | Implicación                                  | -Mucho interés<br>-Están en las nubes<br>-Pasan el tiempo<br>-Ponen atención<br>-Discusiones o actividades<br>-Se distrae en la clase<br>-Algunos trabajos<br>-Parecen estar medio dormidos<br>-Hacen trabajo extra<br>-Agrada esta clase | 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28                 | Verdad<br>Falso                                    | Mala                    | 0-2            |
|   |  |   |  |   |   |  | Promedio                | 3-5            |
|   |  |   |  |   |   |  | Buena                   | 6-8            |
|   |  |   |  |   |   |  | excelente               | 9-10           |

|   |   |   |                   |  |                                     |                                     |  |                                       |
|---|---|---|-------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| ¿Cuál es la relación que existe entre adaptabilidad y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima 2022?               | Determinar la relación que existe entre adaptabilidad y relaciones interpersonales en las estudiantes de sexto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022              | Existe relación entre adaptabilidad y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima; 2022              | Afiliación        | -Conocerse bien<br>-No están interesados<br>-Muchas amistades<br>-Forman grupos<br>-Colaborar en los trabajos<br>-Les gusta ayudarse<br>-Conocerse entre si<br>-Mucho tiempo<br>-No se lleva bien<br>-No se llevan bien en clase | 2, 5, 8, 11, 14, 17, 21, 23, 26, 29 | Verdad<br>Falso                     | Mala<br><br>Promedio<br><br>Buena<br><br>excelente | 0-2<br><br>3-5<br><br>6-8<br><br>9-10 |
| ¿Cuál es la relación que existe entre manejo de estrés y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022?           | determinar la relación que existe entre manejo de estrés y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022          | Existe relación entre manejo de estrés y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima; 2022           | Ayuda al profesor | -Tiempo a hablar<br>-Interés personal<br>-Parecen amigos<br>-Ayudar a los alumnos<br>-Avergüenzan al alumno<br>-Hablan a los alumnos<br>-Buscan tiempo<br>-Interesa saber<br>-No confían   | 3, 6, 9, 12, 15, 18, 20, 24, 27, 30 | Verdad<br>Falso                     | Mala<br><br>Promedio<br><br>Buena<br><br>excelente | 0-2<br><br>3-5<br><br>6-8<br><br>9-10 |
| ¿Cuál es la relación que existe entre estado de ánimo en general y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022? | Determinar la relación que existe entre estado de ánimo en general y relaciones interpersonales en las estudiantes de sexto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022 | Existe relación entre estado de ánimo en general y relaciones interpersonales de las estudiantes de sexto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022 |                   |  |                                     |                                     |  |                                       |
| <b>Diseño de investigación:</b>   |   | <b>Población y Muestra:</b>   |                   | <b>Técnicas e instrumentos:</b>  |                                     | <b>Método de análisis de datos:</b> |  |                                       |
| Enfoque: Cuantitativo<br>Tipo: Básico<br>Método: Hipotético deductivo<br>Diseño: No experimental  |   | Población: 210<br>Muestra: 120  |                   | Técnicas: Encuesta<br>Instrumentos: Cuestionario   |                                     | Descriptiva:<br>Inferencial:        |  |                                       |

**Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables**

| <b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>                            | <b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>  | <b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>  | <b>DIMENSIÓN</b> | <b>INDICADORES</b>  | <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>                          |
|--|---|--|------------------|---|--|
| <b>Variable 1</b><br><br><b>Inteligencia Emocional</b> | Bar On (2006), la inteligencia emocional es el talento que tiene el sujeto de saber comprenderse, conocerse a sí mismo y a los demás, expresando sus emociones de manera efectiva, esto permitirá interrelacionarse con las personas y ser capaces de afrontar diferentes situaciones que se le va presentando; una persona tiene éxito en la vida, si se encuentra emocionalmente bien, esto se debe a las habilidades innatas: emocional, social que logro desarrollar y le permitirán acomodarse a las diferentes situaciones. | Operacionalmente la inteligencia emocional será evaluada por el inventario emocional Bar-On: NA, el cual consta de 54 ítems, cuya respuesta es de tipo politómico. Investiga, además cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general. | Intrapersonal    | Conocimiento de sí mismo, que tiene una persona           | Muy rara vez<br>Rara vez<br>A menudo<br>Muy menudo |
|  |   |  | Interpersonal    | Mantiene relaciones de convivencias efectivas             | Muy rara vez<br>Rara vez<br>A menudo<br>Muy menudo |
|  |   |  | Adaptabilidad    | Adaptación a las nuevas situaciones emergentes            | Muy rara vez<br>Rara vez<br>A menudo<br>Muy menudo |
|  |   |  | Manejo de estrés | Guarda el equilibrio frente a estímulos adversos          | Muy rara vez<br>Rara vez<br>A menudo<br>Muy menudo |
|  |   |  | Animo en general | Sentimiento de una persona en un momento                  | Muy rara vez<br>Rara vez<br>A menudo<br>Muy menudo |
| <b>Variable 2</b>                                      | Moons y Tricket (1989, como se citó en Torres, 2019) explica que es una dimensión que va medir el nivel de intervención de los  | Operacionalmente las relaciones interpersonales serán evaluadas mediante el cuestionario de Moons  | Implicación      | -Mucho interés<br>-Están en las nubes<br>-Pasan el tiempo | Verdad   |

|                                       |  |   |                   |  |                 |
|---------------------------------------|--|---|-------------------|--|-----------------|
| <b>Relaciones<br/>interpersonales</b> | estudiantes en el entorno, la magnitud de apoyo y ayuda hacia sus pares y el grado de libertad de expresión. | y Tricket, el cual consta con 30 ítems, cuya respuesta es dicotómica. Examina, además, tres sub escalas las cuales son: implicación, afiliación, ayuda al profesor. |                   | -Ponen atención<br>-Discusiones o actividades<br>-Se distrae en la clase<br>-Algunos trabajos<br>-Parecen estar medio dormidos<br>-Hacen trabajo extra<br>-Agrada esta clase   | Falso           |
|                                       |  |   | Afiliación        | -Conocerse bien<br>-No están interesados<br>-Muchas amistades<br>-Forman grupos<br>-Colaborar en los trabajos<br>-Les gusta ayudarse<br>-Conocerse entre si<br>-Mucho tiempo<br>-No se lleva bien<br>-No se llevan bien en clase | Verdad<br>Falso |
|                                       |  |   | Ayuda al profesor | -Tiempo a hablar<br>-Interés personal<br>-Parecen amigos<br>-Ayudar a los alumnos<br>-Avergüenzan al alumno<br>-Hablan a los alumnos<br>-Buscan tiempo<br>-Interesa saber<br>-No confían   | Verdad<br>Falso |

## Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

**CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
**INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On: NA**  
**Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez**

Edad: ----- Sexo-----

Escuela: ----- Estatal: ( ) Particular ( )

Grado ----- Fecha -----

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez      2. Rara vez      3. A menudo      4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una. Y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un aspa en la respuesta de cada oración

| N° | ITEMS   | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|----|---|--------------|----------|----------|--------------|
| 1  | Me gusta divertirme   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 2  | Soy bueno (a) para comprender como la gente se siente               | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 3  | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto                        | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 4  | Soy feliz   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 5  | Me importa lo que les sucede a las personas                         | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 6  | Me es difícil controlar mi cólera                                   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 7  | Es fácil decirle a la gente como me siento                          | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 8  | Me siento seguro (a) de mí mismo (a)                                | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 9  | Sé cómo se siente las personas                                      | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 10 | Sé cómo mantenerme tranquilo (a)                                    | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 11 | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 12 | Pienso que las cosas que hago salen bien                            | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 13 | Soy capaz de respetar a los demás                                   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 14 | Me molesto demasiado de cualquier cosa                              | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 15 | Es fácil para mi comprender las cosas nuevas                        | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 16 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos                      | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 17 | Espero lo mejor   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 18 | Tener amigos es importante  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 19 | Peleo con la gente  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 20 | Puedo comprender preguntas difíciles                                | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 21 | Me agrada sonreír   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 22 | Intento no herir los sentimientos de las personas                   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 23 | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que                | 1            | 2        | 3        | 4            |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | lo resuelvo  |   |   |   |   |
| 24 | Tengo mal genio  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Sé que las cosas saldrán bien  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Sé cómo divertirme   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Me molesto fácilmente  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Me agrada hacer cosas para los demás   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | No me siento muy feliz   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Demoro en molestarme   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Me siento bien conmigo mismo (a)   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Hago amigos fácilmente   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Para mí es fácil decirles a las personas como me siento                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Cuando respondo preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 | Me siento feliz con la clase de persona que soy                                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 | Soy bueno (a) resolviendo problemas  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44 | Para mí es difícil esperar mi turno  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45 | Me divierte las cosas que hago   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46 | Me agradan mis amigos  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47 | Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48 | Me fastidio fácilmente   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50 | Me gusta mi cuerpo   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51 | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52 | Cuando me molesto actué sin pensar   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53 | Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54 | Me gusta la forma como me veo  | 1 | 2 | 3 | 4 |

**ENCUESTA**  
**INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS RELACIONES INTERPERSONALES**  
**AUTOR: R. Moos y E. Tricket (1974)**  
**Adaptación: Fernández Ballesteros y Sierra (1989)**

Objetivo: la presente encuesta se realiza con la finalidad de conocer como son las relaciones interpersonales en el aula, es decir, saber cómo es la relación entre tú y tus compañeros, entre ustedes y el docente. Para mantener tu privacidad la siguiente encuesta es anónima.

Edad..... Sexo: M ( ) F ( )

INSTRUCCIONES: Marca una X la alternativa que tu creas la más adecuada de acuerdo a la realidad del contexto de tu salón. No hay respuesta buen ni mala

| N° | ITEMS  | VALORACION |   |
|----|--|------------|---|
|    |  | V          | F |
| 1  | Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en clase                                   | V          | F |
| 2  | En clase los alumnos (as) llegan a conocerse bien unos a otros                             | V          | F |
| 3  | Los profesores (as) dedican muy poco tiempo a hablar con los demás                         | V          | F |
| 4  | Los alumnos (as) de esta clase están en las nubes  | V          | F |
| 5  | Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros                      | V          | F |
| 6  | Los profesores (as) muestran interés personal por los (as) alumnos (as)                    | V          | F |
| 7  | A menudo los alumnos (as) pasan el tiempo deseando que acabe las clases                    | V          | F |
| 8  | En esta clase se hacen muchas amistades  | V          | F |
| 9  | Los profesores (as) parecen amigos más que una autoridad                                   | V          | F |
| 10 | En esta clase casi todos (as) ponen realmente atención a lo dicen los profesores (as)      | V          | F |
| 11 | En esta clase se forman grupos para realizar proyectos o tareas con facilidad              | V          | F |
| 12 | Los (as) profesores (as) hacen más de lo que deben para ayudar a los alumnos (as)          | V          | F |
| 13 | Muy pocos alumnos (as) toman parte en las discusiones o actividades de clase               | V          | F |
| 14 | En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos                           | V          | F |
| 15 | A veces los (as) profesores (as) "avergüenzan" al alumno por no saber las respuestas       | V          | F |
| 16 | Muchos alumnos (as) se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos          | V          | F |
| 17 | A los alumnos (as) les gusta ayudarse unos a otros para concluir con sus tareas            | V          | F |
| 18 | Los profesores (as) hablan a los alumnos (as) como si se trataran de niños pequeños        | V          | F |
| 19 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que hicieron              | V          | F |
| 20 | Si en clase queremos hablar de un tema, los profesores (as) buscan tiempo para hacerlo     | V          | F |
| 21 | En clase los alumnos (as) no tienen muchas oportunidades de conocerse entre si             | V          | F |
| 22 | En esta clase muchos de los alumnos (as) parecen estar medio dormidos                      | V          | F |
| 23 | En clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos (as) por su nombre                       | V          | F |
| 24 | Los (as) profesores (as) quieren saber qué es lo que les interesa saber a los alumnos (as) | V          | F |
| 25 | En clase, a veces los alumnos hacen trabajos extra y por su cuenta                         | V          | F |
| 26 | En esta clase hay algunos alumnos que se llevan bien                                       | V          | F |
| 27 | Los (as) profesores (as) no confían en los (as) alumnos (as)                               | V          | F |
| 28 | A los (as) alumnos (as) realmente les agrada esta clase                                    | V          | F |
| 29 | Algunos compañeros (as) no se llevan bien en esta clase                                    | V          | F |
| 30 | En clase, los (as) alumnos deben tener cuidado con lo que dicen                            | V          | F |



## Anexo 4. Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL</b>                                   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Es fácil decirle a la gente como me siento                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Puedo fácilmente describir mis sentimientos                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Para mí es fácil decirles a las personas como me siento           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN: INTERPERSONAL</b>                                   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Soy bueno (a) para comprender como la gente se siente             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Me importa lo que les sucede a las personas                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Sé cómo se siente las personas                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Soy capaz de respetar a los demás                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Tener amigos es importante  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Intento no herir los sentimientos de las personas                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Me agrada hacer cosas para los demás                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Hago amigos fácilmente  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Me agradan mis amigos   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18 | Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    | <b>DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 19 | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles            | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas                                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 21 | Puedo comprender preguntas difíciles   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 22 | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo               | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 23 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles                              | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 24 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 25 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas               | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 26 | Cuando respondo preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 27 | Soy bueno (a) resolviendo problemas  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 28 | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido                     | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN: MANEJO DE ESTRÉS</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 29 | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto                                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 30 | Me es difícil controlar mi cólera  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 31 | Sé cómo mantenerme tranquilo (a)   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 32 | Me molesto demasiado de cualquier cosa   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 33 | Peleo con la gente   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 34 | Tengo mal genio  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 35 | Me molesto fácilmente  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 36 | Demoro en molestarme   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 37 | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 38 | Para mí es difícil esperar mi turno  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 39 | Me fastidio fácilmente   | X         |           | X         |           | X         |           |  |

|                                    |   |   |  |   |  |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| 40                                 | Cuando me molesto actuó sin pensar              | X |  | X |  | X |  |
| <b>DIMENSIÓN: ÁNIMO EN GENERAL</b> |   |   |  |   |  |   |  |
| 41                                 | Me gusta divertirme                             | X |  | X |  | X |  |
| 42                                 | Soy feliz                                       | X |  | X |  | X |  |
| 43                                 | Me siento seguro (a) de mí mismo (a)            | X |  | X |  | X |  |
| 44                                 | Pienso que las cosas que hago salen bien        | X |  | X |  | X |  |
| 45                                 | Espero lo mejor                                 | X |  | X |  | X |  |
| 46                                 | Me agrada sonreír                               | X |  | X |  | X |  |
| 47                                 | Sé que las cosas saldrán bien                   | X |  | X |  | X |  |
| 48                                 | Sé cómo divertirme                              | X |  | X |  | X |  |
| 49                                 | No me siento muy feliz                          | X |  | X |  | X |  |
| 50                                 | Me siento bien conmigo mismo (a)                | X |  | X |  | X |  |
| 51                                 | Me siento feliz con la clase de persona que soy | X |  | X |  | X |  |
| 52                                 | Me divierte las cosas que hago                  | X |  | X |  | X |  |
| 53                                 | Me gusta mi cuerpo                              | X |  | X |  | X |  |
| 54                                 | Me gusta la forma como me veo                   | X |  | X |  | X |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Joan Carlos Espinoza Sotelo    DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



-----  
Firma del Experto Informante.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | Es fácil decirle a la gente como me siento                        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos              | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Puedo fácilmente describir mis sentimientos                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | Para mí es fácil decirles a las personas como me siento           | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 7  | Soy bueno (a) para comprender como la gente se siente             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | Me importa lo que les sucede a las personas                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | Sé cómo se siente las personas                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Soy capaz de respetar a los demás                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | Tener amigos es importante  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Intento no herir los sentimientos de las personas                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Me agrada hacer cosas para los demás                              | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Hago amigos fácilmente  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 16 | Me agradan mis amigos   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 17 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 18 | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 19 | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles            | X         |           | X         |           | X         |           |
| 20 | Es fácil para mi comprender las cosas nuevas                                   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 21 | Puedo comprender preguntas difíciles   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 22 | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo               | X         |           | X         |           | X         |           |
| 23 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles                              | X         |           | X         |           | X         |           |
| 24 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero | X         |           | X         |           | X         |           |
| 25 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas               | X         |           | X         |           | X         |           |
| 26 | Cuando respondo preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones      | X         |           | X         |           | X         |           |
| 27 | Soy bueno (a) resolviendo problemas  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 28 | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido                     | X         |           | X         |           | X         |           |
|    | <b>DIMENSIÓN 4</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 29 | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto                                   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 30 | Me es difícil controlar mi cólera  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 31 | Sé cómo mantenerme tranquilo (a)   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 32 | Me molesto demasiado de cualquier cosa   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 33 | Peleo con la gente   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 34 | Tengo mal genio  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 35 | Me molesto fácilmente  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 36 | Demoro en molestarme   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 37 | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 38 | Para mí es difícil esperar mi turno  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 39 | Me fastidio fácilmente   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 40 | Cuando me molesto actuó sin pensar   | X         |           | X         |           | X         |           |

| DIMENSIÓN 5 |   |   |  |   |  |   |  |
|-------------|---|---|--|---|--|---|--|
| 41          | Me gusta divertirme                             | X |  | X |  | X |  |
| 42          | Soy feliz                                       | X |  | X |  | X |  |
| 43          | Me siento seguro (a) de mí mismo (a)            | X |  | X |  | X |  |
| 44          | Pienso que las cosas que hago salen bien        | X |  | X |  | X |  |
| 45          | Espero lo mejor                                 | X |  | X |  | X |  |
| 46          | Me agrada sonreír                               | X |  | X |  | X |  |
| 47          | Sé que las cosas saldrán bien                   | X |  | X |  | X |  |
| 48          | Sé cómo divertirme                              | X |  | X |  | X |  |
| 49          | No me siento muy feliz                          | X |  | X |  | X |  |
| 50          | Me siento bien conmigo mismo (a)                | X |  | X |  | X |  |
| 51          | Me siento feliz con la clase de persona que soy | X |  | X |  | X |  |
| 52          | Me divierte las cosas que hago                  | X |  | X |  | X |  |
| 53          | Me gusta mi cuerpo                              | X |  | X |  | X |  |
| 54          | Me gusta la forma como me veo                   | X |  | X |  | X |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Giuliana Cecilia Castro Carrasco   DNI: 10070596**

Especialidad del validador: Psicóloga educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de mayo del 2022

-----

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN INTRAPERSONAL</b>                                      |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Es fácil decirle a la gente como me siento                          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Puedo fácilmente describir mis sentimientos                         | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | Para mí es fácil decirles a las personas como me siento             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN INTERPERSONAL</b>                                      | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 7  | Soy bueno (a) para comprender como la gente se siente               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | Me importa lo que les sucede a las personas                         | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | Sé cómo se siente las personas                                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Soy capaz de respetar a los demás                                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | Tener amigos es importante  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Intento no herir los sentimientos de las personas                   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Me agrada hacer cosas para los demás                                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Hago amigos fácilmente  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 16 | Me agradan mis amigos   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 17 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 18 | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD</b>                                      | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 19 | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 20 | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas                        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 21 | Puedo comprender preguntas difíciles                                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 22 | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 23 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles                              | X         |           | X         |           | X         |           |
| 24 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero | X         |           | X         |           | X         |           |
| 25 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas               | X         |           | X         |           | X         |           |
| 26 | Cuando respondo preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones      | X         |           | X         |           | X         |           |
| 27 | Soy bueno (a) resolviendo problemas  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 28 | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido                     | X         |           | X         |           | X         |           |
|    | <b>DIMENSIÓN MANEJO DE ESTRES</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 29 | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto                                   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 30 | Me es difícil controlar mi cólera  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 31 | Sé cómo mantenerme tranquilo (a)   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 32 | Me molesto demasiado de cualquier cosa   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 33 | Peleo con la gente   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 34 | Tengo mal genio  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 35 | Me molesto fácilmente  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 36 | Demoro en molestarme   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 37 | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 38 | Para mí es difícil esperar mi turno  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 39 | Me fastidio fácilmente   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 40 | Cuando me molesto actué sin pensar   | X         |           | X         |           | X         |           |
|    | <b>DIMENSIÓN ÁNIMO EN GENERAL</b>  |           |           |           |           |           |           |
| 41 | Me gusta divertirme  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 42 | Soy feliz  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 43 | Me siento seguro (a) de mí mismo (a)   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 44 | Pienso que las cosas que hago salen bien                                       | X         |           | X         |           | X         |           |
| 45 | Espero lo mejor  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 46 | Me agrada sonreír  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 47 | Sé que las cosas saldrán bien  | X         |           | X         |           | X         |           |



|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 48 | Sé cómo divertirme                              | X |  | X |  | X |  |  |
| 49 | No me siento muy feliz                          | X |  | X |  | X |  |  |
| 50 | Me siento bien conmigo mismo (a)                | X |  | X |  | X |  |  |
| 51 | Me siento feliz con la clase de persona que soy | X |  | X |  | X |  |  |
| 52 | Me divierte las cosas que hago                  | X |  | X |  | X |  |  |
| 53 | Me gusta mi cuerpo                              | X |  | X |  | X |  |  |
| 54 | Me gusta la forma como me veo                   | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Moisés Ronal Niño Cueva DNI: 41683573**

**Especialidad del validador: Ciencias de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RELACIONES INTERPERSONALES**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN: IMPLICACIÓN</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en clase.                             | X                        |           | X                       |           | Si                    |           |             |
| 2  | Los alumnos (as) de esta clase están en las nubes                                     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | A menudo los alumnos (as) pasan el tiempo deseando que acabe las clases               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | En esta clase casi todos (as) ponen realmente atención a lo dicen los profesores (as) | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | Muy pocos alumnos (as) toman parte en las discusiones o actividades de clase          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | Muchos alumnos (as) se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que hicieron         | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | En esta clase muchos de los alumnos (as) parecen estar medio dormidos                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | En clase, a veces los alumnos hacen trabajos extra y por su cuenta                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | A los (as) alumnos (as) realmente les agrada esta clase                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN: AFILIACIÓN</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>X</b>              | <b>No</b> |             |
| 11 | En clase los alumnos (as) llegan a conocerse bien unos a otros                        | X                        |           | X                       |           | Si                    |           |             |
| 12 | Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | En esta clase se hacen muchas amistades   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | En esta clase se forman grupos para realizar proyectos o tareas con facilidad         | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 16 | A los alumnos (as) les gusta ayudarse unos a otros para concluir con sus tareas       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 17 | En clase los alumnos (as) no tienen muchas oportunidades de conocerse entre si        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 18 | En clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos (as) por su nombre                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 19 | En esta clase hay algunos alumnos que se llevan bien                                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 20 | Algunos compañeros (as) no se llevan bien en esta clase                                    | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN: AYUDA DEL PROFESOR</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 21 | Los profesores (as) dedican muy poco tiempo a hablar con los demás                         | X         |           | X         |           |           |           |  |
| 22 | Los profesores (as) muestran interés personal por los (as) alumnos (as)                    | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 23 | Los profesores (as) parecen amigos más que una autoridad                                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 24 | Los (as) profesores (as) hacen más de lo que deben para ayudar a los alumnos (as)          | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 25 | A veces los (as) profesores (as) "avergüenzan" al alumno por no saber las respuestas       | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 26 | Los profesores (as) hablan a los alumnos (as) como si se trataran de niños pequeños        | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 27 | Si en clase queremos hablar de un tema, los profesores (as) buscan tiempo para hacerlo     | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 28 | Los (as) profesores (as) quieren saber qué es lo que les interesa saber a los alumnos (as) | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 29 | Los (as) profesores (as) no confían en los (as) alumnos (as)                               | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 30 | En clase, los (as) alumnos deben tener cuidado con lo que dicen                            | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr.: Joan Carlos Espinoza Sotelo    DNI: 10279981

**Especialidad del validador.** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 De mayo del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RELACIONES INTERPERSONALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN: IMPLICACIÓN</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en clase.                             | X                        |           | X                       |           | Si                    |           |             |
| 2  | Los alumnos (as) de esta clase están en las nubes                                     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | A menudo los alumnos (as) pasan el tiempo deseando que acabe las clases               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | En esta clase casi todos (as) ponen realmente atención a lo dicen los profesores (as) | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | Muy pocos alumnos (as) toman parte en las discusiones o actividades de clase          | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | Muchos alumnos (as) se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos     | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que hicieron         | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | En esta clase muchos de los alumnos (as) parecen estar medio dormidos                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | En clase, a veces los alumnos hacen trabajos extra y por su cuenta                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | A los (as) alumnos (as) realmente les agrada esta clase                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN: AFILIACIÓN</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>X</b>              | <b>No</b> |             |
| 11 | En clase los alumnos (as) llegan a conocerse bien unos a otros                        | X                        |           | X                       |           | Si                    |           |             |
| 12 | Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | En esta clase se hacen muchas amistades   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | En esta clase se forman grupos para realizar proyectos o tareas con facilidad         | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos                      | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 16 | A los alumnos (as) les gusta ayudarse unos a otros para concluir con sus tareas       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 17 | En clase los alumnos (as) no tienen muchas oportunidades de conocerse entre si        | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 18 | En clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos (as) por su nombre                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 19 | En esta clase hay algunos alumnos que se llevan bien                                  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 20 | Algunos compañeros (as) no se llevan bien en esta clase                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN: AYUDA DEL PROFESOR</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 21 | Los profesores (as) dedican muy poco tiempo a hablar con los demás                    | X                        |           | X                       |           |                       |           |             |
| 22 | Los profesores (as) muestran interés personal por los (as) alumnos (as)               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |  |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 23 | Los profesores (as) parecen amigos más que una autoridad                                   | X |  | X |  | X |  |
| 24 | Los (as) profesores (as) hacen más de lo que deben para ayudar a los alumnos (as)          | X |  | X |  | X |  |
| 25 | A veces los (as) profesores (as) "avergüenzan" al alumno por no saber las respuestas       | X |  | X |  | X |  |
| 26 | Los profesores (as) hablan a los alumnos (as) como si se trataran de niños pequeños        | X |  | X |  | X |  |
| 27 | Si en clase queremos hablar de un tema, los profesores (as) buscan tiempo para hacerlo     | X |  | X |  | X |  |
| 28 | Los (as) profesores (as) quieren saber qué es lo que les interesa saber a los alumnos (as) | X |  | X |  | X |  |
| 29 | Los (as) profesores (as) no confían en los (as) alumnos (as)                               | X |  | X |  | X |  |
| 30 | En clase, los (as) alumnos deben tener cuidado con lo que dicen                            | X |  | X |  | X |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Giuliana Cecilia Castro Carrasco    DNI: 10070596**

**Especialidad del validador. Psicóloga educativa**

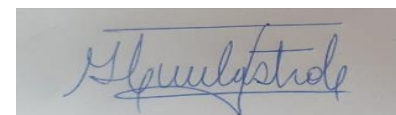
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**06 De mayo del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RELACIONES INTERPERSONALES**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN: IMPLICACIÓN</b>   |                          |           |                         |           |                       |    |             |
| 1  | Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en clase.                             | X                        |           | X                       |           | Si                    |    |             |
| 2  | Los alumnos (as) de esta clase están en las nubes                                     | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 3  | A menudo los alumnos (as) pasan el tiempo deseando que acabe las clases               | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 4  | En esta clase casi todos (as) ponen realmente atención a lo dicen los profesores (as) | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 5  | Muy pocos alumnos (as) toman parte en las discusiones o actividades de clase          | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 6  | Muchos alumnos (as) se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos     | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 7  | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que hicieron         | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 8  | En esta clase muchos de los alumnos (as) parecen estar medio dormidos                 | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 9  | En clase, a veces los alumnos hacen trabajos extra y por su cuenta                    | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 10 | A los (as) alumnos (as) realmente les agrada esta clase                               | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN: AFILIACIÓN</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | X                     | No |             |
| 11 | En clase los alumnos (as) llegan a conocerse bien unos a otros                        | X                        |           | X                       |           | Si                    |    |             |
| 12 | Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros                 | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 13 | En esta clase se hacen muchas amistades   | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 14 | En esta clase se forman grupos para realizar proyectos o tareas con facilidad         | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 15 | En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos                      | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 16 | A los alumnos (as) les gusta ayudarse unos a otros para concluir con sus tareas       | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 17 | En clase los alumnos (as) no tienen muchas oportunidades de conocerse entre si        | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 18 | En clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos (as) por su nombre                  | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |
| 19 | En esta clase hay algunos alumnos que se llevan bien                                  | X                        |           | X                       |           | X                     |    |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 20 | Algunos compañeros (as) no se llevan bien en esta clase                                    | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN: AYUDA DEL PROFESOR</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 21 | Los profesores (as) dedican muy poco tiempo a hablar con los demás                         | X         |           | X         |           |           |           |  |
| 22 | Los profesores (as) muestran interés personal por los (as) alumnos (as)                    | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 23 | Los profesores (as) parecen amigos más que una autoridad                                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 24 | Los (as) profesores (as) hacen más de lo que deben para ayudar a los alumnos (as)          | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 25 | A veces los (as) profesores (as) "avergüenzan" al alumno por no saber las respuestas       | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 26 | Los profesores (as) hablan a los alumnos (as) como si se trataran de niños pequeños        | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 27 | Si en clase queremos hablar de un tema, los profesores (as) buscan tiempo para hacerlo     | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 28 | Los (as) profesores (as) quieren saber qué es lo que les interesa saber a los alumnos (as) | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 29 | Los (as) profesores (as) no confían en los (as) alumnos (as)                               | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 30 | En clase, los (as) alumnos deben tener cuidado con lo que dicen                            | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Moisés Ronal Niño Cueva DNI: 41683573**

**Especialidad del validador: Ciencias de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**06 de mayo del 2022**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

### Anexo 5. Base de datos de inteligencia emocional

|    | DIMENSIÓN INTRAPERSONAL |      |      |      |      |      |     | DIMENSIÓN INTERPERSONAL |     |     |      |      |      |      |      |      |      | DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
|----|-------------------------|------|------|------|------|------|-----|-------------------------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|-------------------------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
|    | I-7                     | I-16 | I-25 | I-28 | I-38 | I-47 | D-1 | I-2                     | I-5 | I-9 | I-13 | I-18 | I-22 | I-32 | I-37 | I-40 | I-46 | I-49                    | I-53 | D-2 | I-11 | I-15 | I-20 | I-23 | I-27 | I-30 | I-34 | I-39 | I-43 | I-51 | D-3 |
| 01 | 1                       | 4    | 1    | 1    | 1    | 1    | 9   | 4                       | 4   | 3   | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4                       | 3    | 38  | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 1    | 4    | 35  |
| 02 | 2                       | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 13  | 4                       | 4   | 3   | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4                       | 3    | 43  | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 26  |
| 03 | 2                       | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    | 9   | 3                       | 4   | 1   | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3                       | 4    | 41  | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 31  |
| 04 | 2                       | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    | 10  | 3                       | 4   | 1   | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3                       | 4    | 39  | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 30  |
| 05 | 1                       | 1    | 4    | 1    | 3    | 4    | 14  | 4                       | 4   | 4   | 3    | 3    | 3    | 3    | 1    | 3    | 3    | 4                       | 3    | 38  | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 1    | 2    | 21  |
| 06 | 2                       | 2    | 3    | 2    | 1    | 4    | 14  | 3                       | 3   | 2   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3                       | 3    | 40  | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 35  |
| 07 | 1                       | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 6   | 3                       | 2   | 1   | 4    | 3    | 4    | 2    | 2    | 3    | 4    | 4                       | 4    | 36  | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 37  |
| 08 | 3                       | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 18  | 3                       | 4   | 3   | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4                       | 4    | 44  | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 31  |
| 09 | 2                       | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 13  | 2                       | 3   | 2   | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2                       | 3    | 34  | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 29  |
| 10 | 1                       | 1    | 4    | 4    | 1    | 4    | 15  | 4                       | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                       | 4    | 47  | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 32  |
| 11 | 1                       | 1    | 4    | 1    | 2    | 4    | 13  | 3                       | 3   | 2   | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3                       | 2    | 38  | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 33  |
| 12 | 2                       | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 11  | 3                       | 4   | 3   | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 3                       | 3    | 40  | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 31  |
| 13 | 1                       | 2    | 1    | 1    | 2    | 3    | 10  | 4                       | 3   | 2   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                       | 4    | 45  | 3    | 1    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 36  |
| 14 | 2                       | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 8   | 3                       | 3   | 3   | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3                       | 2    | 38  | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 30  |
| 15 | 4                       | 3    | 1    | 3    | 4    | 1    | 16  | 3                       | 4   | 3   | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4                       | 2    | 42  | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 34  |
| 16 | 1                       | 1    | 4    | 1    | 1    | 4    | 12  | 3                       | 4   | 1   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3                       | 3    | 41  | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 1    | 4    | 4    | 3    | 32  |
| 17 | 3                       | 1    | 4    | 4    | 2    | 2    | 16  | 3                       | 3   | 4   | 2    | 1    | 3    | 1    | 4    | 4    | 4    | 4                       | 4    | 37  | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 30  |
| 18 | 2                       | 1    | 3    | 2    | 2    | 3    | 13  | 3                       | 3   | 3   | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4                       | 2    | 36  | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 27  |
| 19 | 3                       | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 15  | 3                       | 3   | 2   | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4                       | 2    | 40  | 2    | 4    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 26  |
| 20 | 1                       | 1    | 4    | 1    | 1    | 4    | 12  | 1                       | 1   | 2   | 4    | 1    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2                       | 4    | 21  | 3    | 2    | 1    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 22  |
| 21 | 1                       | 1    | 4    | 1    | 1    | 3    | 11  | 3                       | 4   | 2   | 3    | 1    | 3    | 4    | 1    | 4    | 2    | 3                       | 3    | 33  | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 1    | 2    | 4    | 2    | 3    | 24  |
| 22 | 4                       | 4    | 2    | 4    | 4    | 2    | 20  | 4                       | 4   | 2   | 4    | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2                       | 2    | 35  | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 2    | 4    | 2    | 3    | 31  |



|    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 23 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 36 |    |
| 24 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 20 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 35 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 31 |    |
| 25 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 32 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 24 |    |
| 26 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 14 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 36 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 24 |    |
| 27 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |    |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 42 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 32 |    |
| 29 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 12 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 29 |    |
| 30 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 43 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 34 |    |
| 31 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 42 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 32 |
| 32 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 22 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 25 |    |
| 33 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 39 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |    |
| 34 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 22 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 23 |    |
| 35 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 32 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 |    |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 30 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 |    |
| 37 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 38 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |    |
| 38 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 |    |
| 39 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 40 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |    |
| 40 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 16 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 32 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 |    |
| 41 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 29 |    |
| 42 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |    |
| 43 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 24 |    |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 27 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |    |
| 45 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 34 |    |
| 46 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 29 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 |    |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 9  | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |    |
| 48 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 13 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 33 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 19 |    |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 15 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 37 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 30 |    |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 13 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 28 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 |    |

|    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 51 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 40 | 3  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 |    |
| 52 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 33 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1  | 15 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 40 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 32 |
| 54 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 18 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2  | 34 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4  | 27 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 40 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 34 |
| 56 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 12 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3  | 39 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 23 |
| 57 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4  | 41 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4  | 26 |
| 58 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2  | 34 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1  | 16 |
| 59 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2  | 36 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 26 |
| 60 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4  | 31 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2  | 21 |
| 61 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3  | 30 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4  | 25 |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  | 37 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 25 |
| 63 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 3  | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 23 |    |
| 64 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 23 |
| 65 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1  | 26 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 27 |
| 66 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2  | 29 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 33 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 14 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 41 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 33 |
| 68 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3  | 37 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 23 |
| 69 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 10 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4  | 37 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  | 28 |
| 70 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4  | 38 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 36 |
| 71 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 13 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 41 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4  | 27 |
| 72 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 12 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2  | 28 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3  | 21 |
| 73 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 15 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 30 |
| 74 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 38 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 30 |
| 75 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 41 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4  | 32 |
| 76 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 1  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 |    |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8  | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4  | 28 |
| 78 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 45 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4  | 34 |

|     |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 79  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 24 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 18 |
| 80  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 36 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 |    |
| 81  | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 34 |    |
| 82  | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 39 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 26 |    |
| 83  | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 37 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 25 |    |
| 84  | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 44 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 30 |    |
| 85  | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 9  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 32 |    |
| 86  | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 30 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 |    |
| 87  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7  | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 34 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 26 |    |
| 88  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 36 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 26 |    |
| 89  | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 26 | 2 |   | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 |    |
| 90  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 39 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 |    |
| 91  | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 40 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 |    |
| 92  | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 12 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 38 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 19 |    |
| 93  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 37 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 28 |    |
| 94  | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 17 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 20 |    |
| 95  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 41 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 33 |    |
| 96  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9  | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 35 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 |    |
| 97  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 42 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |    |
| 98  | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 14 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 35 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 24 |    |
| 99  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 38 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 29 |    |
| 100 |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 0   | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |    |
| 10  | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |    |
| 10  | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 16 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 29 |    |
| 10  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 22 |    |

|     |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 104 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 34 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 105 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 15 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 38 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 31 |
| 106 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| 107 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 108 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 27 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 |
| 109 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 110 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 111 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 |
| 112 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 21 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 36 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9  | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 41 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 114 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 24 |
| 115 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| 116 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 30 |
| 117 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 12 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 118 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 17 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 25 |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 23 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 23 | 101 |     |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 51  | 143 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 46 | 155 |     |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 51 | 168 |     |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 25 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 46 | 157 |     |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 50  | 141 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 50  | 148 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 38 | 141 |     |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 43 | 154 |     |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 132 |     |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 46 | 162 |     |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 | 158 |     |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 37 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 35 | 134 |     |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 37 | 144 |     |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 31 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 42 | 125 |     |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 22 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | 127 |     |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 23 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 27 | 102 |     |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 52  | 154 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 29 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 41 | 159 |     |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 28 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 42 | 153 |     |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 30 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 35 | 136 |     |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 45 | 138 |     |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 23 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 47 | 144 |     |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 38 | 132 |     |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 24 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 29 | 99  |     |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 47 | 158 |     |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 | 139 |     |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 | 145 |     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 33 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 28  | 126 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 51  | 155 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 21 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1  | 29  | 109 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 | 144 |     |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 26 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 40  | 125 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 24 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3  | 40  | 143 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 56  | 155 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 44  | 159 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 27 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1  | 29  | 130 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 27 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4  | 36  | 142 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 26 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 27 | 110 |     |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 23 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 46 | 145 |     |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 26 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2  | 40  | 126 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 25 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 42  | 133 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 28 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 43  | 143 |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 28 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1  | 33  | 138 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 30  | 125 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4  | 28  | 125 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 30 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1  | 33  | 135 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 56  | 168 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 18 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 45  | 140 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 29 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1  | 27  | 131 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 29 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 47  | 169 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 48  | 148 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 31 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 37  | 129 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 39  | 147 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4  | 43  | 152 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 27 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 49  | 163 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 35 | 129 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 34 | 128 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 47 | 160 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 26 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 34 | 109 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 26 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 130 |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 | 189 |
| 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 29 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 126 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 29 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 | 141 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 | 176 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 | 148 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 35 | 121 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 41 | 129 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 19 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 133 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 29 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 | 110 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 36 | 137 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 33 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 | 180 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 29 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 26 | 124 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 31 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 45 | 158 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 41 | 148 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 20 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 | 155 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 27 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 40 | 136 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 25 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 | 160 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 30 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 36 | 139 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 26 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 40 | 148 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 32 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 37 | 156 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 24 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 | 160 |
| 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 | 156 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 22 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 36 | 121 |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 51 | 150 |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 35 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 | 150 |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 42 | 151 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 | 162 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 29 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 36 | 134 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 19 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 32 | 121 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 24 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 41 | 154 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 | 174 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 33 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 44 | 157 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 36 | 151 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 23 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 46 | 149 |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 29 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 38 | 157 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 38 | 128 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 36 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 43 | 156 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 28 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 47 | 160 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 49 | 169 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | 132 |

**Base de datos de relaciones interpersonales**

|    | DIMENSIÓN IMPLICACIÓN |         |         |          |          |          |          |          |          |          |        | DIMENSIÓN AFILIACIÓN |         |         |          |          |          |          |          |          |          | DIMENSIÓN AYUDA |         |         |         |          |          |          |          |          |          | Tot<br>al |          |        |    |    |
|----|-----------------------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|----------------------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|--------|----|----|
|    | I-<br>1               | I-<br>4 | I-<br>7 | I-<br>10 | I-<br>13 | I-<br>16 | I-<br>19 | I-<br>22 | I-<br>25 | I-<br>28 | D<br>1 | I-<br>2              | I-<br>5 | I-<br>8 | I-<br>11 | I-<br>14 | I-<br>17 | I-<br>21 | I-<br>23 | I-<br>26 | I-<br>29 | D<br>2          | I-<br>3 | I-<br>6 | I-<br>9 | I-<br>12 | I-<br>15 | I-<br>18 | I-<br>20 | I-<br>24 | I-<br>27 |           | I-<br>30 | D<br>3 |    |    |
| 01 | 1                     | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0      | 1                    | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0               | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0         | 9        | 29     |    |    |
| 02 | 1                     | 0       | 0       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8      | 1                    | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 9               | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 8      | 25 |    |
| 03 | 1                     | 1       | 0       | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 6      | 0                    | 1       | 1       | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8               | 1       | 1       | 1       | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 7      | 21 |    |
| 04 | 1                     | 1       | 0       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 9      | 0                    | 1       | 1       | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 7               | 1       | 1       | 1       | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 8      | 24 |    |
| 05 | 0                     | 0       | 0       | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 0        | 4      | 0                    | 1       | 0       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8               | 1       | 1       | 1       | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 7      | 19 |    |
| 06 | 1                     | 0       | 0       | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 6      | 1                    | 1       | 0       | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 6               | 0       | 1       | 1       | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 7      | 19 |    |
| 07 | 1                     | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0      | 1                    | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 9               | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 9      | 28 |    |
| 08 | 1                     | 1       | 0       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 9      | 1                    | 1       | 1       | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 8        | 1               | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1        | 0      | 1  | 27 |
| 09 | 1                     | 0       | 0       | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 6      | 1                    | 1       | 1       | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 8        | 1               | 1       | 0       | 1       | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1         | 1        | 7      | 21 |    |
| 10 | 0                     | 0       | 0       | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 0        | 3      | 0                    | 0       | 0       | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 4               | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 9      | 16 |    |
| 11 | 0                     | 1       | 0       | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 6      | 1                    | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0               | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 8      | 24 |    |
| 12 | 0                     | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 9      | 0                    | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 7               | 0       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0         | 0        | 7      | 23 |    |
| 13 | 0                     | 1       | 0       | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 7      | 1                    | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0               | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 9      | 26 |    |
| 14 | 1                     | 1       | 0       | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8      | 1                    | 1       | 0       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 8               | 1       | 1       | 0       | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 7      | 23 |    |
| 15 | 1                     | 1       | 0       | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 7      | 1                    | 1       | 1       | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 9               | 1       | 1       | 0       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 8      | 24 |    |
| 16 | 1                     | 0       | 1       | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 8      | 1                    | 0       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 8               | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 8      | 24 |    |
| 17 | 0                     | 1       | 0       | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 7      | 1                    | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0               | 1       | 1       | 1       | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0         | 7        | 24     |    |    |
| 18 | 1                     | 0       | 1       | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 7      | 1                    | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 8        | 1               | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        | 9      | 24 |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 19 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 19 |    |    |
| 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6  | 20 |    |    |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 8  | 28 |    |
| 22 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 6  | 19 |    |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 6  | 21 |    |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 6  | 22 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 8  | 27 |    |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 6  | 24 |    |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 8  | 24 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 7  | 25 |
| 29 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 8  | 22 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 8  | 23 |
| 31 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 27 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 8  | 26 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 8  | 26 |    |
| 34 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4  | 18 |    |    |
| 35 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 23 |    |    |    |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6  | 22 |    |    |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7  | 24 |    |    |
| 38 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 22 |    |    |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 39 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | 23 |
| 40 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 27 |    |
| 41 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7  | 26 |    |
| 42 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7  | 18 |    |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | 27 |
| 44 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7  | 19 |    |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7  | 25 |    |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6  | 22 |    |
| 47 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7  | 11 |    |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 26 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7  | 24 |    |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 27 |    |
| 51 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5  | 22 |    |
| 52 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 20 |    |    |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 18 |    |    |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 23 |    |
| 55 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 23 |    |    |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 27 |    |    |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 23 |    |    |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 23 |    |    |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 27 |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 60 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 7  | 21 |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 7  | 21 |
| 62 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7  | 24 |    |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 25 |    |
| 64 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 23 |    |
| 65 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 23 |    |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 29 |    |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5  | 19 |    |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 24 |    |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 27 |    |
| 70 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 26 |    |
| 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 17 |    |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 27 |    |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 27 |    |
| 74 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 25 |    |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 26 |    |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 25 |    |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 25 |    |    |
| 78 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 25 |    |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 24 |    |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 27 |    |
| 81 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | 22 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 82  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 27 |    |    |
| 83  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 8  | 24 |
| 84  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 28 |    |    |
| 85  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 26 |    |
| 86  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 29 |    |
| 87  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 23 |    |
| 88  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 26 |    |
| 89  | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 21 |    |
| 90  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 27 |    |
| 91  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 28 |    |    |
| 92  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 8  | 25 |
| 93  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  | 24 |    |
| 94  | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 23 |    |
| 95  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  | 25 |    |
| 96  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 26 |    |    |
| 97  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 8  | 22 |
| 98  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 9  | 28 |
| 99  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 8  | 24 |
| 100 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 22 |    |    |
| 101 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 22 |    |    |







## Anexo 6. Análisis de normalidad

### Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra

|                                    |                  | Relaciones<br>Interpersonales | Inteligencia<br>Emocional | Dimensión<br>Intrapersonal | Dimensión<br>Interpersonal | Dimensión<br>Adaptabilidad | Dimensión<br>Manejo | Dimensión<br>Ánimo |
|------------------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|
| N                                  |                  | 120                           | 120                       | 120                        | 120                        | 120                        | 120                 | 120                |
| Parámetros normales <sup>a,b</sup> | Media            | 3,57                          | 2,37                      | 1,93                       | 3,22                       | 2,79                       | 1,94                | 3,02               |
|                                    | Desv. Desviación | ,514                          | ,533                      | ,719                       | ,700                       | ,777                       | ,555                | ,778               |
| Máximas diferencias<br>extremas    | Absoluto         | ,375                          | ,362                      | ,271                       | ,255                       | ,264                       | ,359                | ,250               |
|                                    | Positivo         | ,290                          | ,362                      | ,271                       | ,255                       | ,219                       | ,333                | ,225               |
|                                    | Negativo         | -,375                         | -,274                     | -,262                      | -,237                      | -,264                      | -,359               | -,250              |
| Estadístico de prueba              |                  | ,375                          | ,362                      | ,271                       | ,255                       | ,264                       | ,359                | ,250               |
| Sig. asintótica(bilateral)         |                  | ,000 <sup>c</sup>             | ,000 <sup>c</sup>         | ,000 <sup>c</sup>          | ,000 <sup>c</sup>          | ,000 <sup>c</sup>          | ,000 <sup>c</sup>   | ,000 <sup>c</sup>  |

Conforme con la tabla, se observa que, en la prueba de normalidad, todos los niveles de significación en la variable relaciones interpersonales, la inteligencia emocional y sus dimensiones han resultado con un p valor menor a .05, lo que indica la ausencia de normalidad en la distribución de los datos, por lo que se hará uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para contrastar la hipótesis general y específica.

## Anexo 7. Autorización del uso del nombre de la institución.



**INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA**  
**"JUANA ALARCO DE DAMMERT"**  
**Primer Colegio Nacional de Mujeres de Miraflores**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Miraflores, 17 de mayo de 2022

### **CARTA N° 010-2022-DG-IEE-JAD**

MBA.

**Ruth Angélica CHICAMA BECERRA**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

De mi mayor consideración :

Es grato dirigirme a usted, a fin de expresarle mi cordial saludo, el presente tiene como finalidad dar a conocer que a la fecha se autoriza a **ESCRIBA MENDOZA MADELEINE**, aplicar a nuestras estudiantes del sexto de primaria, el instrumento solicitado como requisito para su tesis Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del colegio "Juana Alarco de Dammer", Lima, 2022. Así como también hacer uso del nombre de nuestra institución educativa en dicho trabajo.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mi consideración.

Atentamente,



IQG / DG / IEJAD.  
Eypm.

*Av. Alfredo Benavides 2315 – Miraflores / Telef. 449 - 0468*