



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

Aprendizaje basado en proyectos y calidad educativa en una Unidad
Educativa de Valencia, Ecuador 2022

AUTOR:

Muriel Muñoz, Wilmer Lenin (orcid.org/0000-0002-3936-5870)

ASESOR:

Mag. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (orcid.org/0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por permitirme culminar una etapa más de mi vida, a mis padres Domingo y Aura por todo su apoyo incondicional, a mi esposa Dinora a mis hijos Jesús, Emanuel e Isaac mi motor para conseguir mis metas.

Agradecimiento

En agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de estudiar mi maestría, a mi tutor el Mag. Enrique Pardo por la ayuda brindada en cada asesoría a su vez los conocimientos.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimiento.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Consideraciones éticas.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1 Validación de expertos.....	20
Tabla 2 Análisis de contingencia entre ABP y Calidad Educativa.....	22
Tabla 3 Análisis de contingencia entre Motivación y Calidad Educativa	23
Tabla 4 Análisis de contingencia entre Organización y Calidad Educativa	23
Tabla 5 Análisis de contingencia entre Aprendizaje y Calidad Educativa	24
Tabla 6 Prueba de normalidad entre ABP y Calidad Educativa	25
Tabla 7 Prueba de normalidad entre Motivación y Calidad Educativa	25
Tabla 8 Prueba de normalidad entre Organización y Calidad Educativa	26
Tabla 9 Prueba de normalidad entre Aprendizaje y Calidad Educativa	26
Tabla 10 Prueba de correlación entre ABP y Calidad Educativa	27
Tabla 11 Prueba de correlación entre motivación y Calidad Educativa	28
Tabla 12 Prueba de correlación entre organización y Calidad Educativa	28
Tabla 13 Prueba de correlación entre aprendizaje y Calidad Educativa	29

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo establecer relaciones entre las variables Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y calidad educativa, y establecer algunas de las posibles suposiciones de que existe una relación entre cada una de las dimensiones del ABP (motivación, aprendizaje, y organización) y la calidad educativa. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional transversal, de tipo aplicado. Se utilizó una muestra de 50 estudiantes de tercero de bachillerato y se utilizó una serie de cuestionarios para cada dimensión. Se aplicó el coeficiente de correlación para verificar el grado de correlación entre cada dimensión y las variables calidad educativa. Se llegó a la conclusión de que la hipótesis nula (relación positiva entre variables) fue aceptada y mostrando un porcentaje de confiabilidad Alfa de Cronbach, para el ABP de 97,5% y para Calidad Educativa de 96,5%.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyecto, Calidad Educativa, Motivación, Organización educativa, Aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this study was established relationships between the variables Project Based Learning (PBL) and educational quality, and to establish some of the possible assumptions that there is a relationship between each of the dimensions of PBL (motivation, learning, and organization) and educational quality. The study has had a quantitative approach with a non-experimental-cross-correlational, applied type. A sample of 50 third-year high school students was used and a series of questionnaires and was used for each dimension. The correlation coefficient was applied to verify the degree of correlation between each dimension and the educational quality variables. It was concluded that the null hypothesis (positive relationship between variables) was accepted and showed a Cronbach's Alpha reliability percentage of 97.5% for the PBA and 96.5% for Educational Quality.

Keywords: Project Based Learning, Educational Quality, Motivation, Organization, Apprenticeship, Skills.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, están surgiendo nuevos aspectos de la educación en cuanto a estrategias educativas innovadoras, y la comunidad educativa es responsable de actualizar los conocimientos, para utilizar eficazmente estas estrategias metodológicas. La tarea principal de la educación es interpretar y representar mejor una amplia gama de eventos en los niveles cultural, natural, científico y social, más que desde sus principios básicos y las leyes que los rigen.

Las estrategias metodológicas en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), cuando se enseñan en diferentes maneras, ayudan para combinar temas que permitan investigaciones más específicas en el campo de la modelación educativa. Además, el ABP es fundamental para medir la calidad de la educación, facilitando la investigación constructiva y demostrando que el trabajo se está realizando de manera ordenada. El ABP pretende ser efectivo, equilibrando la memoria de aprendizaje e incentivando la motivación de los estudiantes.

La metodología tradicional no aborda ni atiende completamente las necesidades y requerimientos de la diversidad de la población estudiantil, esto se debe a que el contenido de las materias no está relacionado con la realidad que rodea al estudiante, es poco practicado y tiene poca relevancia, como lo señala Quintero et al., (2019). Por ello el ABP es una metodología alternativa para mejora del conocimiento de los estudiantes y perfeccionar las habilidades pedagógicas del maestro y de aprendizaje en el estudiante, creando una cultura de responsabilidad y motivación que los incite a alcanzar sus metas.

Las explicaciones del docente por sí solas no son suficientes para que el aprendizaje sea significativo, pero como señala Vargas y Acuña, (2020), los estudiantes tienden a realizar variedad de tareas construyendo sus propias ideas a partir de la guía del docente. Acorde a Cheng et al., (2018) afirma que la práctica de aprendizaje es un elemento esencial porque implica atención y repetición para un aprendizaje significativo y ayuda a facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades a lo largo del tiempo.

El ABP, desde su trasfondo teórico-práctico, reúne a grupos de estudiantes con el fin de desenvolver estrategias para el logro de objetivos específicos, consiguiendo así un aprendizaje proactivo. Al mismo tiempo, aboga por un enfoque más práctico de la academia, transformando procesos y experiencias en métodos que estimulen la discusión y el análisis, desarrollando habilidades, actitudes, valores y compromisos ambientales en los estudiantes y docentes. Este estudio modifica y crea un nuevo enfoque de la pedagogía activa para permitir la comprensión del contexto de la vida real mediante la combinación de conocimientos de diferentes disciplinas para producir estudiantes equilibrados.

Actualmente, existen problemas fundamentales y concernientes con la eficacia de la educación deben abordarse y es importante encontrar alternativas viables para lograr resultados de aprendizaje. Se pueden lograr mejores prácticas aplicando nuevas estrategias al conocimiento de los estudiantes. Ecuador se enfoca en aplicaciones educativas, esquemas de reestructuración e investiga y aplica métodos para el ABP, principalmente utilizando tecnología y equipos de oficina. Actualmente se están realizando cambios, incluyendo revisiones y actualizaciones al diseño curricular, políticas educativas y estándares de calidad, y la adopción de modelos de educación que sean consistentes con una buena calidad educativa.

Según Porlán, (2018), la cultura educativa se caracteriza por un currículo sobrecargado y metodologías tradicionales basadas en clases expositivas que no promueven el conocimiento. A esto, el modelo tradicional acorde a Amezola et al., (2019), tiene mayor afectación en el asunto educativo más que en el asunto de aprendizaje, en donde el alumno toma una actitud receptiva a favor de la pasividad. Es por ello, que uno de los desafíos más importantes para los docentes actualmente es enseñar de una manera contextual y práctica que sea relevante para la vida cotidiana, utilizando nuevas metodologías que aporten significativamente al aprendizaje de los estudiantes. La Unidad Educativa de Valencia es una institución de prestigio en el cantón Valencia, caracterizado por un alto rendimiento académico de sus estudiantes.

Desde hace dos años, la institución ha implementado este proyecto de ABP en cada nivel. Sin embargo, aún enfrentan retos en su implementación efectiva. Estas dificultades radican en la falta de comprensión metodológica, formación, conocimiento pedagógico o compromiso, cuestionando las posibles consecuencias de este proyecto. Estos altibajos han tenido un impacto negativo en los estudiantes y sus representantes, quienes cuestionan todavía la efectividad de los proyectos institucionales.

La mayoría de los estudiantes enfrentan altos índices de exámenes adicionales, lo que crea estrés en los mismos, pero al a su vez también una cultura de responsabilidad y motivación que los incita a alcanzar sus metas. La presente investigación se sustenta en el aporte que brinda a la Unidad Educativa Valencia en la calidad de la educación y las perspectivas que la conforman, y se tiene la perspectiva que los resultados esperados sirvan a toda la colectividad educativa. En la Unidad Educativa de Valencia de la provincia de Los Ríos se propuso una investigación sobre la implementación del ABP, donde fue necesario enfocarse en los intereses de los estudiantes, adaptando e implementando modelos de aprendizaje innovadores que pudieron perfeccionar las habilidades pedagógicas del maestro y de aprendizaje en el estudiante.

Con lo mencionado anteriormente, se hace preciso formular el siguiente problema general de investigación: ¿Cómo influye el ABP en la calidad educativa en la Unidad Educativa de Valencia, durante el año 2022? De igual forma surgen los problemas específicos que se derivan del problema general que se ha citado anteriormente, mismas que se detallan a continuación: ¿Cómo influye la motivación en la Unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022 en el contexto de calidad educativa? ¿Cómo influye la organización de la Unidad Educativa de Valencia, Ecuador 2022 en el contexto de calidad educativa? ¿Cómo influye el aprendizaje en la Unidad Educativa de Valencia, dentro del contexto de calidad educativa?

El presente estudio se justifica bajo cuatro perspectivas; teórica, metodológica, práctica y social, debido a la importancia que tiene el ABP en los estudiantes con la finalidad de que desarrollen estrategias para la consecución de un aprendizaje

proactivo dentro y fuera de las aulas.

Teóricamente está justificado, dado que se puede alternativas resolver el problema en cuestión, con todo el sustento teórico pertinente con el ABP y la calidad educativa, de manera que permita el desarrollo de la investigación y adaptación a las necesidades y requerimientos de su ámbito. Para asegurar que el marco teórico sea de apoyo a la calidad, se realizará una revisión bibliográfica es trabajos relacionados al tema, a un nivel nacional e internacional de los últimos 5 años.

Metodológicamente, se sustenta dado que para evaluar el ABP y la calidad educativa en los estudiantes de tercero de bachillerato se utiliza como técnica e instrumento de investigación la encuesta y cuestionario, respectivamente. Herramientas que permiten obtener información clara, concisa, y relevante para la consecución de los objetivos planteados

El presente trabajo es razonable a nivel práctico porque permite poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el Programa Académico de Maestría en Administración en la Educación, y al mismo tiempo generar nuevos conocimientos y experiencias, para solventar problemáticas reales en el ámbito de la Educación a nivel nacional o internacional.

Finalmente, tiene una justificación social ya que por medio de los resultados obtenidos contribuye directamente a los estudiantes a mejorar sus habilidades de aprendizaje, e indirectamente a la comunidad educativa (profesores, directivos) y padres de familia, a actualizar sus conocimientos, para aplicar estas estrategias metodológicas alternativas de enseñanza. Esta metodología también puede replicarse hacia otras instituciones educativas a diferentes niveles de educación; primaria, secundaria y bachillerato.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia del ABP en la mejora de la calidad educativa de la Unidad Educativa de Valencia, siendo sus objetivos específicos. a) Determinar la influencia entre la motivación y calidad educativa en la Unidad Educativa Valencia. b) Determinar la influencia entre la

organización y calidad de la educación en la Unidad Educativa Valencia. Y c) determinar la influencia entre el aprendizaje y calidad educativa en la Unidad Educativa Valencia de lo que va del año 2022.

Este estudio se planteó como hipótesis general “El ABP influye en la calidad educativa de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa de Valencia”. En base a la hipótesis general se establecieron las siguientes hipótesis específicas: a) La motivación tiene una relación positiva con la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa de Valencia. b) La organización tiene una relación positiva con la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa de Valencia. c) El aprendizaje tiene una relación positiva con la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa de Valencia.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con los antecedentes a nivel internacional varios autores han brindado perspectivas y visiones diferentes respecto al ABP y calidad educativa. Entre ellos se destaca el estudio de Botella et al. (2019) que en base a una revisión teórica mostraron como el ABP puede adaptarse a metodologías alternativas como la investigación-acción para la mejora del aprendizaje de los alumnos. Estos autores recomiendan utilizar actividades y procesos generados en el aula a manera de objetos didácticos dentro del aula, las cuales puedan usarse como estrategias de investigación para construir un aprendizaje adecuado.

Por su parte en el estudio de Tolosa et al. (2018) desarrollaron un trabajo en base una estrategia basada en proyectos aplicada a un plan de estudios de la Universidad de los Andes en Venezuela, y su implementación práctica. Este estudio se enfocó en generar ABP involucrando directamente a estudiante en la creación de nuevas empresas. Los autores determinaron que el ABP es una estrategia efectiva y flexible que puede mejorar la calidad de la investigación universitaria en función del comportamiento de los alumnos.

Según Condliffe (2017) el ABP son tareas basadas en resolver preguntas y problemas que permiten a los educandos participar en el proceso de investigación de forma relativamente autónoma creando artefactos y productos finales presentados ante una audiencia. Su estudio se basó en una revisión bibliográfica en donde se investigó los principios del ABP, cómo los maestros han enfrentado diferentes desafíos para implementar el ABP con los estudiantes y la efectividad de la herramienta. Encontraron que los principios del diseño del ABP enfatizan la importancia de la herramienta como medio para que los estudiantes construyan su propio conocimiento. Además, entre los desafíos requiere que el cuerpo docente modifique su rol como facilitador de aprendizaje, realizando un mayor esfuerzo y dinamismo de enseñanza. Finalmente, enfatizan que la efectividad de la herramienta es prometedora pero no probada, es decir, que las evaluaciones se ven obstaculizadas por escasez de datos, y medidas poco fiables y fácilmente utilizables.

Desde la perspectiva de Chen y Yang (2019), el ABP es una alternativa a la instrucción tradicional (pizarrón y memorización forzada) dirigida por un profesor con sus estudiantes. Este estudio se enfocó en contrastar los efectos del Aprendizaje basado en proyectos y la metodología habitual sobre el rendimiento académico de los estudiantes, a través de un metaanálisis entre 1998 y 2017. Los resultados revelaron que el tamaño del efecto ponderado promedio general fue de 0,71, indicando que el ABP tiene un efecto positivo de mediano a grande sobre el rendimiento académico de los estudiantes versus la instrucción tradicional.

Finalmente, el estudio de Basilotta et al., (2020) se orientó en comparar el ABP y su efecto en el rendimiento académico a través de grupos colaborativos de estudiantes grandes y pequeños, involucrando a un total de 74 estudiantes. Los resultados indicaron que existen diferencias significativas entre ambos grupos (grandes y pequeños) que obedece a una mayor interconexión entre los estudiantes, una mayor confianza y comunicación lo que se traduce a un mejor desempeño académico reflejado en mejores notas obtenidas, respecto a grupos pequeños.

En el contexto nacional destaca el estudio de Aguilar et al. (2020), donde precisan que la calidad educativa se mide sobre la base de la excelencia académica o asociada a los estándares de pertinencia social. Recalcan que la investigación de la formación universitaria tiene un significado directo a la calidad de la educación, en la que los indicadores de medición están asociados a las necesidades sociales, sus efectos en las funciones sociales de los docentes y el desarrollo económico y social de la sociedad.

Por otro lado, en la investigación de Romero-Valderrama et al. (2018) se comparó el ABP bajo dos ambientes; uno mediado por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el otro, sin ésta, y su efecto en el rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa. Los resultados mostraron que los docentes no han utilizado la metodología de ABP, por ello los estudiantes no han realizado actividades que se enfoque en proyectos dentro del aula. Además, se comprobó un

efecto significativo y positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, con una mejora en su conducta y actitud.

De acuerdo con León et al. (2019) el ABP desarrolla habilidades que permita a los educandos interpretar situaciones o eventos que en el diario vivir se presentan, con la finalidad de satisfacer y demandas y necesidades útiles para la vida. Este trabajo se llevó a cabo en 10 Unidades Educativas de la provincia de Los Ríos, Ecuador, donde se aplicó métodos a nivel empírico y teórico de la investigación científica. Además, se aplicó una encuesta dirigida a 100 profesores y nueve expertos para la recopilación de información. Los autores encontraron que el ABP crea motivación en docentes y estudiantes elevando sus niveles de conocimiento y rendimiento académico, que se traduce en una mejor calidad de educación.

En el trabajo de Solís y Tacuri (2021) se realizó un acercamiento a la metodología de ABP con base a la experiencia docente en donde se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a 10 docentes con la finalidad de conocer su percepción respecto a esta metodología. Evidenciaron que el ABP es una metodología eficaz y práctica para la enseñanza de las materias, como, por ejemplo, las matemáticas. Además, el ABP permite fomentar el trabajo en equipo y mejorar el desempeño personal y escolar del estudiante. Enfatizan que uno de los desafíos es la poca capacitación e información que reciben el cuerpo docente.

Finalmente, en un trabajo realizado por Rodríguez (2019), se determinó el efecto del ABP sobre el rendimiento académico de estudiantes de primaria a nivel de Unidad Educativa en la ciudad de Quito, Ecuador. Para ello, se aplicó un estudio documental, bibliográfico y de campo, utilizando encuestas dirigidas a estudiantes y docentes para recopilar información. Se determinó que el ABP influye positiva y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo una herramienta útil para un mejor desempeño a nivel personal y escolar de los alumnos.

A manera de opinión, dado que no se ha implementado el ABP en la Unidad Educativa, la misma sería una herramienta alternativa de utilidad para el aprendizaje

de los estudiantes con la finalidad de que construyan su propio conocimiento en base a proyectos realizados en las aulas. En base a las evidencias de los estudios mencionados anteriormente, esta metodología no solamente mejoraría el rendimiento académico en los estudiantes, sino que también ayudaría a potenciar su pensamiento.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una destreza educativa caracterizada por el trabajo conjunto de docentes y estudiantes sobre temas prácticos de su elección según el enfoque en el que estén interesados. El ABP desarrolla proyectos de clase que según Escobar y Buteler (2018) es un proceso colectivo de construcción de conocimiento en el que intervienen las prácticas previas de los estudiantes, sus reflexiones cotidianas y su entorno social, cultural y afectivo. Los proyectos de clase se basan en reglas gramaticales explicadas por maestros, quienes pueden usar estas reglas para crear escritura compleja. El cuerpo docente debe ayudar a los estudiantes a decidir qué actividad hacer. Una vez conocida la actividad, el profesor debe analizar y explicar los pasos a seguir para desarrollarla y, en definitiva, la duración de la actividad.

El ABP requiere una planificación en la que el docente aplica objetivos comunicativos que ayuden a los estudiantes a mejorar sus habilidades de producción de lenguas extranjeras (Loaiza y González, 2022). Al mismo tiempo, se enfocan en diferentes métodos que permiten un aprendizaje estructurado con resultados positivos para los estudiantes. Según Jiménez-Toledo et al. (2019) la planificación es el proceso lógico y sistemático de orientar las actividades y proyectos a desarrollar mediante la asignación adecuada de los recursos disponibles para lograr los objetivos educativos. Para que el proceso de planificación sea correcto, es importante centrarse en tres puntos importantes para cada actividad:

Planificación: Responsable de comunicar el objetivo de cada actividad que se está desarrollando. El cuerpo docente debe indicar claramente lo que los estudiantes necesitan aprender y cómo los estudiantes pueden aprender de manera efectiva durante la clase. Antes de planificar sus lecciones, debe definir objetivos de

aprendizaje para su salón de clases a fin de diseñar actividades de aprendizaje apropiadas y desarrollar estrategias para comprender mejor el aprendizaje de los estudiantes. La planificación brinda a los maestros la oportunidad de visualizar lo que los estudiantes tendrán al final de la lección. Cada actividad del profesor debe fijarse en un determinado periodo de tiempo para garantizar una óptima organización y desarrollo del aula (Peñuela, 2018). Desarrollo: es la ejecución de las actividades planificadas de acuerdo con un proceso. Durante la fase de desarrollo, los maestros pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más efectivo a través de la práctica. Durante esta etapa se realizan diversas actividades con las que los alumnos pueden aclarar las dudas que tenían al inicio de la lección (Núñez et al., 2021). Evaluación: gracias a la evaluación, los alumnos pueden crear un lenguaje de diferentes maneras. En esta etapa, el estudiante puede crear el idioma a través de diversas actividades en las que puede usar sus habilidades de escritura (Alzate y Mora, 2021). La adquisición de nuevos conocimientos es una de las habilidades que a través del ABP, el alumnado tiene la ventaja de adquirir nuevos conocimientos como estrategias de interaprendizaje, que le ayudan a desarrollar sus habilidades de escritura, por ejemplo.

Esta estrategia ayuda al alumnado a comprender mejor las reglas gramaticales, las estructuras o el vocabulario que son de gran ayuda en la producción del inglés escrito. Al mismo tiempo, el estudiantado tiene que cumplir sus objetivos propuestos al principio de un trabajo que puede ser un micro proyecto que lleve a un macroproyecto. En este caso, el alumnado debe combinar sus habilidades y conocimientos para lograr un mejor resultado, construyendo un conocimiento más complejo de cada tema estudiado. Desde el punto de vista del cuerpo docente, es necesario potenciar cada micro proyecto que emprendan los alumnos para enriquecer los resultados al final del desarrollo del macroproyecto. Para conseguirlo, debe haber un intercambio de conocimientos entre cada alumno, y al mismo tiempo pueden analizar y utilizar los talentos individuales que tienen para realizar un proyecto (Herrera, 2017).

Los nuevos conocimientos promueven el interaprendizaje interactivo, es decir, el docente no es el único que imparte conocimientos, sino que los estudiantes apoyan su aprendizaje utilizando y aplicando los resultados de la indagación. Los estudiantes pueden buscar fuentes bibliográficas como Internet. Hay una serie de recursos donde los alumnos pueden encontrar información sobre la lingüística o el léxico que están aprendiendo en clase para profundizar en sus conocimientos, es decir, sin que el profesor supervise su aprendizaje (Herrera, 2017). En el ABP se tiene que tener en cuenta tres dimensiones para que tenga resultados positivos, que acorde a Vargas (2021) son la motivación, la organización y el aprendizaje.

La motivación es importante no solo por su impacto en los resultados del aprendizaje, sino también por su valor intrínseco. En otras palabras, dirigir a los estudiantes hacia la automotivación en una etapa particular de la vida puede influir en el enfoque educativo de un estudiante en el futuro. Por ello, el autor enfatiza la necesidad de desarrollar un motivo de aprendizaje compartido (Nicolás y Ramos, 2020).

Una de las claves para desarrollar la motivación son los métodos de enseñanza. En este sentido, existe un interés creciente por los métodos activos y su capacidad para aumentar la estimulación de los alumnos por aprender, acercándolos a los problemas de la vida real e involucrándolos en el trabajo activo y la construcción del conocimiento. Se incluyen términos como aprendizaje de servicio, trabajo colaborativo, ludificación o aprendizaje basado en proyectos (Nicolás y Ramos, 2020).

El ABP, por nombrar algunos, deleita a muchos docentes, Sin embargo, el uso de cualquiera de los métodos por sí solo no garantiza el desarrollo de la motivación interna en los estudiantes. La eficacia y eficiencia de cada método en relación con un aspecto particular del proceso de enseñanza y aprendizaje debe reevaluarse con cada experiencia docente, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolló y los resultados obtenidos (Nicolás y Ramos, 2020). De acuerdo con Núñez et al. (2021) la organización dentro del ABP está conformado por cinco fases:

Paso 1 fase plenaria se plantea un problema. Pueden estar prediseñados o seleccionados de forma práctica, en función de los objetivos de aprendizaje. Paso 2 fase de grupos el profesor y los estudiantes se agrupan. Se piensa y analiza el problema, por ejemplo, a través de una lluvia de ideas. Revise los conocimientos previos e identifique las necesidades de aprendizaje utilizando varias preguntas orientadoras: ¿Qué sabemos sobre el tema, ¿qué queremos aprender y cómo lo hacemos? ¿Qué esperamos aprender? ¿Qué esperamos aprender?. Paso 3 fase de autoaprendizaje se busca información y se recopila conocimiento. Cada estudiante se turna para escribir un informe individual. Paso 4 fase de grupos en el grupo se plantean ideas contradictorias y diversas preguntas, por ejemplo: ¿Qué conocimientos obtuvimos?, ¿Cómo aplicaremos lo que hemos aprendido al problema? - ¿Cómo podemos resolver otros problemas similares?, ¿Qué nuevas preguntas o problemas están surgiendo de nuestra investigación? ¿Búsqueda? Paso 5 fase plenaria en primer lugar, la resolución de problemas es un proceso que se lleva a cabo en conjunto. A continuación, se realiza una valoración del proceso de aprendizaje en base a tres aspectos, como son el proceso de estudio, la resolución del problema, y dinamismo grupal. Una vez resuelta la pregunta o problema, el ciclo se repite con una nueva situación.

Comenzando con el problema, pregunta o desafío importante, los alumnos se sumergen en un proceso de exploración en el que trabajan de forma respectivamente independiente con un alto grado de participación y colaboración. El objetivo es averiguar, comprender y conocer el mundo real. De esta forma, el ABP pretende fomentar la participación y la colaboración, integrando diferentes campos y vinculando conocimientos, teoría, práctica y experiencia. También tiene como objetivo incitar al desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior a partir de una perspectiva empírica y perspectiva, al pedirles a los estudiantes que implementen proyectos con aplicaciones del mundo real fuera de la escuela (Motes, 2020).

Según Pascuas et al. (2017), los proyectos no son simples rutinas escolares, sino problemas reales a resolver que conducen a la adquisición de competencias. Por lo tanto, están diseñados como actividades complejas y significativas, donde todas las acciones tienen un significado de rango medio e invitan a los estudiantes a movilizar sus habilidades con la 'práctica'. En este sentido, Riaño (2021) afirma que un proyecto es una maravillosa actividad de aprendizaje experiencial, que se aprende haciendo y reflexionando sobre el marco de prácticas reales.

La aplicación del concepto de calidad surge de la necesidad de optimizar la calidad de la creación y el costo de los productos y servicios para ser competitivos en el mercado (Chacon y Rugel, 2018). De la misma forma en la educación y considerando la calidad como una característica dependiente de ciertos criterios evaluados. El autor sostiene que en la educación se pasa de una educación de poca o ninguna calidad a una educación excelente y de mayor calidad

Mejía-Giraldo (2020) argumenta que la educación de calidad no es la misma a la de un cliente satisfecho que posee el último modelo de automóvil, por ejemplo. La educación de calidad incluye eficacia, eficiencia y responsabilidad, pero no es sinónimo de ninguno de estos. Para Rojas (2017), la calidad de la educación en sí misma es un término algo ambiguo, ya que se relaciona tanto con los resultados como con la excelencia. Sin embargo, cuando la palabra "calidad" se usa como sinónimo de la palabra "excelente" o "mejor en su clase", surgen problemas al definir diferentes niveles de calidad, por lo que la evaluación cuantitativa de la calidad no está determinada por sus características, sino que se convierte en un axioma fenómeno.

Desde otro punto de vista, Izquierdo (2018) sostiene que la calidad de la educación es la capacidad de dotar a los estudiantes de la capacidad de dominar las diferentes normas culturales, otorgar de habilidades para disipar problemas y desarrollar valores y actitudes acordes a los estándares, aspiraciones sociales para participar proactivamente en los quehaceres cotidianos de la vida democrática y cívica, Acorde a Woo et al., (2021) para tener una calidad educativa se debe considerar su

eficacia, eficiencia, equidad, y relevancia.

Eficiencia y eficacia en la calidad educativa La eficiencia indica el alcance y la tasa de logro de los objetivos educativos en términos de distribución equitativa del aprendizaje, importancia y pertinencia. Esto se observa y evalúa como impacto social de la educación. Avalos et al. (2016). asegura que la mayor parte posible del grupo objetivo ingrese a la escuela, permanezca allí y se vaya con los objetivos de aprendizaje alcanzados. En teoría, se espera que un sistema de educación básica sea capaz de lograr sus objetivos, cuando corresponda, con todos los estudiantes en el nivel y dentro del marco de tiempo especificado. El sistema educativo es más eficaz cuando se trata de este objetivo. Este concepto incluye adquisición, retención, promoción y aprendizaje real (Avalos et al., 2016). Por otro lado, la eficacia, Se refiere a la relación entre las metas educativas programadas y los aprendizajes logrados mediante el uso óptimo de los recursos que se le asignan. En el sistema educativo nacional, la competencia se refiere al nivel de indicadores alcanzado en un período determinado. Tiene suficientes recursos y los usa eficientemente. El sistema es de una calidad tan superior que consigue los mismos resultados que el otro sistema con menos recursos (Avalos et al., 2016). Relevancia y equidad en la calidad educativa Se entiende por relevancia, la adecuación de los servicios que presta el sistema educativo a las insuficiencias del mundo actual, tanto en lo que respecta a las habilidades para la vida social como al desarrollo personal, para poder funcionar adecuadamente y actuar en el mundo como sujeto libre y responsable (Homad y Eguiluz, 2008). La relevancia está estrechamente relacionada con la pertinencia. La educación es importante cuando contribuye al crecimiento general de las personas brindándoles competencias para participar plenamente en los diversos ámbitos de la vida humana, para enfrentar las necesidades y problemas de la sociedad y desarrollar un proyecto de vida. Mientras que la pertinencia significa educación significativa para personas de diferentes clases sociales, culturas, habilidades o motivaciones. En este sentido, la educación de calidad se relaciona tanto con los aprendizajes que brinda como con su capacidad para atender la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes y los contextos en los que se desarrollan (Homad y Eguiluz, 2008).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, además el problema ya se encuentra establecido según (Díaz-Bazo, 2017), el presente trabajo de investigación se lo realizó sobre una contexto existente que se lo ha venido instaurando en la unidad educativa como es el ABP, el resultado de la investigación nos va a permitir fortalecer el ABP para mejorar la calidad educativa.

Su diseño es no experimental, correlacional transversal. Según (Rodríguez y Pérez, 2017) en el diseño de estudio no experimental, el investigador no opera intencionalmente las variables, se sustenta que es correlacional transversal a que se toma los datos de las variables en mismo momento para identificar sus características y estudiar eventualmente sus asociaciones. Este diseño facilitó relacionar ambas variables del trabajo de investigación Aprendizaje Basado en Proyectos y Calidad Educativa, se utilizaron los datos que se recolectaron con el fin de comprobar y demostrar las hipótesis para este cometido se utilizó la prueba estadística de correlación del Rho de Spearman. De la misma forma el diseño es de corte transversal debido a que la recolección de datos se la realizó en una sola oportunidad.

El método que se utilizó para la presente investigación fue el método hipotético deductivo ya que se realizó la respectiva confrontación de los diferentes hechos, de conceptos ya existentes y también se realizó la concordancia o discrepancia de las hipótesis con diferentes trabajos de investigación.

El enfoque del presente trabajo de investigación fue cuantitativo ya que en la presente investigación se utilizó la relación entre los datos, el análisis y la interpretación de los datos de las variables de estudio, ABP y Calidad Educativa, todo con la finalidad de responder a las preguntas de la investigación, adicionalmente se

comprobaron las hipótesis establecidas previamente.

En la investigación el nivel corresponde al nivel explicativo según (Rus, 2020) La investigación explicativa, como su nombre indica, tiene como objetivo ampliar el conocimiento ya existente sobre algo de lo que sabemos poco, o nada. En lo referente a la investigación establecimos relaciones entre las variables ABP y Calidad Educativa en la unidad educativa en estudio.

3.2. Variables y operacionalización

En la Anexo 1, se presentó la matriz de consistencia con el respectivo problema general y específico, objetivo general y específicos, hipótesis, y las variables con sus respectivos indicadores, mientras que en la Anexo 2, se describió la matriz de operacionalización de variables a analizar con su respectiva definición conceptual y operacional dimensiones, indicadores y escalas de medición.

El Aprendizaje Basado en proyectos es una estrategia metodológica de diseño y programación para realizar una serie de tareas a partir de la solución de una pregunta o problema (retos) a lo largo del proceso de investigación o creación. Los estudiantes trabajan de forma relativamente autónoma, con un alto grado de participación y cooperación, y presentan el producto final a los demás (difusión).

La variable ABP se basa en tres dimensiones que ayudarán a medirla: motivación, organización y aprendizaje, los que permitirán identificar si se mejora o no la calidad educativa.

De acuerdo con las dimensiones de esta variable que son motivación, organización y aprendizaje, se tienen los siguientes indicadores; motivación por conocer, ayudar con nuevas ideas, aprendizaje, interés, habilidades e incentivo al desarrollo profesional.

Dimensión 1 La motivación es importante no solo por su impacto en los resultados del aprendizaje, sino también por su valor intrínseco. En otras palabras, dirigir a los estudiantes hacia la automotivación en una etapa particular de la vida puede influir en el enfoque educativo de un estudiante en el futuro. Por ello, el autor enfatiza la necesidad de desarrollar un motivo de aprendizaje compartido (Nicolás y Ramos, 2020). Dimensión 2.- de acuerdo con Núñez et al., (2021) la organización dentro del ABP está conformado por cinco fases: fase plenaria, fase de grupo, fase de autoaprendizaje, fase de grupos y fase plenaria importante para el ABP.

Dimensión 3 Luis Herrera y Gallo Naranjo 2003 citados en (UTA, 2015) creen que: “El aprendizaje es un proceso inclusivo en la construcción de una sociedad del conocimiento, el desarrollo de capacidades y habilidades, y la formación de actitudes y valores socialmente significativos”.

Para realizar la medición de trabajo de investigación se utilizó la escala de Likert: 1 “Totalmente en desacuerdo; 2 “En desacuerdo; 3 “Ni en desacuerdo ni en acuerdo”; 4 “De acuerdo”, y 5 “Totalmente de acuerdo”.

La calidad educativa representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento el respeto permanente a todos los derechos humanos.

De acuerdo a las dimensiones de esta variable que son eficiencia, eficacia, equidad, y relevancia, se tienen los siguientes indicadores; Institucionales, pedagógicos, tecnológicos, proporción de alumnos en el programa que concluye satisfactoriamente los estudios, número de graduados por número de matriculados, enseñanza-aprendizaje, proporción de alumnos que cubren el perfil de egreso de la Institución.

Dimensión 1 la eficiencia indica el alcance y la tasa de logro de los objetivos educativos en términos de distribución equitativa del aprendizaje, importancia y pertinencia. Esto es lo que se observa y evalúa como impacto social de la educación. Avalos et al., (2016). Dimensión 2 la eficacia, Se refiere a la relación entre las metas educativas programadas y los aprendizajes logrados mediante el uso óptimo de los recursos que se le asignan. Dimensión 3 se entiende por relevancia, la adecuación de los servicios que presta el sistema educativo a las insuficiencias del mundo actual, tanto en lo que respecta a las habilidades para la vida social como al desarrollo personal, para poder funcionar adecuadamente y actuar en el mundo como sujeto libre y responsable (Homad y Eguiluz, 2008).

Dimensión 4 en educación, según la UNESCO, la equidad implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje. (Sanchez, 2016)

Para realizar la medición de trabajo de investigación se utilizó la escala de Likert: 1 “Totalmente en desacuerdo; 2 “En desacuerdo; 3 “Ni en desacuerdo ni en acuerdo”; 4 “De acuerdo”, y 5 “Totalmente de acuerdo”.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por un grupo de 50 alumnos de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa de Valencia, los cuales fueron estudiantes entre 17 y 18 años entre hombres y mujeres. Acorde a Ventura-León (2017), una población es un conjunto de elementos con propiedades específicas que se utilizan para la investigación.

Existen dos tipos de población; la población infinita, que por lo general es muy grande, y el investigador no logra tener acceso a ella. Y la población finita, en donde la cifra de elementos es mucho menor (Ventura-León, 2017). Por lo cual, para el trabajo de investigación se consideró como población finita o censal al grupo

conformado por los 50 estudiantes de tercero de bachillerato con una edad de 17 a 18 años, hombres y mujeres. A partir de la definición y dado al número de integrantes, no se trabajó con muestra sino que se trabajó con el total de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue mediante la encuesta a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa de Valencia. Acorde a Lévano y Cecilia (2017). Una encuesta es una técnica de investigación cualitativa que tiene como objetivo la recopilación de datos y no solo se utiliza por el simple hecho de hablar.

El instrumento empleado fue a través de un cuestionario online elaborado en *Google Forms*, conformado por 25 preguntas (Anexo 3), de tipo opción múltiple con la finalidad de conocer el criterio de los estudiantes, respecto a la calidad educativa y ABP. El cuestionario se elaboró bajo una guía estructura que orientó a responder a los objetivos e hipótesis planteadas. El cuestionario se llevó a cabo previamente acordando fecha y hora con los estudiantes. El tiempo de la realización del cuestionario tomó aproximadamente 15 minutos. La confiabilidad y validación del cuestionario se lo realizó a través de un grupo de expertos en ABP y calidad educativa (Anexo 4).

La validez da cuenta del grado en el que el instrumento mide lo que supone que tiene que medir (Mohajan, 2017). Éste fue validado por un grupo de expertos (5 expertos), con un mínimo grado de Magister. Acorde a Colson & Cooke, (2018) el juicio de expertos es un método útil para probar la confiabilidad de una herramienta de recopilación de datos por medio de encuestas. Además, es la opinión informada de personas con experiencia, que son consideradas por sus pares como expertos calificados en la materia, y brindan información, pruebas, declaraciones y valoraciones confiables (LoBiondo-Wood & Haber, 2021). Los criterios para la validación del instrumento descritos en el Anexo 4, se encuentran adaptados de acuerdo al estudio de Espín, (2021). En la Tabla 1, se muestra la validación de expertos, el cual se tuvo un veredicto positivo para las dos variables.

Tabla 1*Validación de expertos*

Nro.	Identificación del experto	Instrumento 1 (ABP)	Instrumento 2 (Calidad educativa)
1	Mg. Pardo Esquerre, Enrique	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Contreras Rivera Robert	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Arrata Segarra, Julio	Aplicable	Aplicable

La confiabilidad se define como el grado de consistencia en relación a los resultados que arroja el instrumento (encuesta) (Sánchez-Sánchez et al., 2020). La confiabilidad representa la estabilidad y consistencia de los puntajes, donde se espera que no representen diferencias significativas en una amplia gama de aplicaciones con el mismo instrumento y que brinden en lo posible los mismos resultados (Barboza & Miranda, 2018). Para realizar la confiabilidad de los instrumentos se ha utilizado el SPSS en su versión 28.0.0.0 obteniéndose un Alfa de Cronbach para la ABP de 97.5%, y Calidad Educativa de 96.5% (ver Anexo 5).

3.5 Procedimiento

El procedimiento de recopilación de datos partió de la autorización previa del director de la Unidad Educativa para llevar a cabo la investigación. Una vez obtenida la autorización, se me permitió el ingreso al aula para dar las indicaciones correspondientes a los estudiantes sobre la encuesta que llenarían una vez terminada de dar las indicaciones correspondientes, se procedió a enviar las encuestas a los estudiantes por medio de correo electrónico o vía WhatsApp, con el consentimiento propio de los estudiantes, y guardando total confidencialidad. Los estudiantes tuvieron un lapso de una semana para contestar las preguntas de la encuesta con la mayor sinceridad posible. Una vez obtenidas las encuestas de todos los estudiantes, se procedió a compilar la información en un solo archivo en el programa Excel, para su posterior análisis e interpretación.

3.6 Método de análisis de datos

Con base en el instrumento aplicado, se realizó un análisis descriptivo e inferencial de los datos obtenidos, recopilados en una hoja de cálculo de Excel. De esta forma, los resultados se importaron posteriormente al programa estadístico SPSS, donde se realizó el análisis e interpretación a través de gráficas y tablas, además, de probar las hipótesis planteadas.

3.7 Consideraciones éticas

Cabe señalar que este estudio no es un duplicado de otro ya publicado, y el cual estará desarrollado bajo los parámetros, lineamientos y estándares establecidos por la Universidad. Adicionalmente, todos los resultados obtenidos con fines académicos se encontrarán bajo el consentimiento de su director, de los cuales se guardan total confidencialidad de información de estudiantes, profesores, y padres de familia, sin la intención de afectar la imagen y reputación de la Unidad Educativa.

Acorde a los principios éticos que se garantizan en este estudio son: No maleficencia, Justicia, Beneficencia y Principio de confidencialidad. La investigación reconoce que las personas tienen derecho a la privacidad y al anonimato.

IV RESULTADOS

Estadística Descriptiva

Análisis de contingencia

Tabla 2

Análisis de contingencia entre ABP y Calidad Educativa

		Calidad Educativa (Agrupada)			
		Malo	Regular	Bueno	Total
ABP (Agrupada)	Malo Recuento	13	6	2	21
	% del total	26,0%	12,0%	4,0%	42,0%
	Regular Recuento	2	9	3	14
	% del total	4,0%	18,0%	6,0%	28,0%
	Bueno Recuento	2	2	11	15
	% del total	4,0%	4,0%	22,0%	30,0%
Total	Recuento	17	17	16	50
	% del total	34,0%	34,0%	32,0%	100,0%

De acuerdo con la Tabla 2, se observó que el 26% de los encuestados consideró que el ABP es malo, el 18% de los encuestados percibió como regular el aprendizaje basado en proyectos y en el mismo sentido la calidad educativa, mientras tanto el 22% de los encuestados percibió como bueno el ABP y del mismo modo la calidad educativa. Considerando esta interpretación se observó que el nivel más resaltante es un 26% lo que indicó un mal ABP lo que generó una mala calidad educativa.

Tabla 3*Análisis de contingencia entre Motivación y Calidad Educativa*

		Calidad Educativa			
		Malo	Regular	Bueno	Total
Motivación (Agrupada)	Malo Recuento	10	6	2	18
	% del total	20,0%	12,0%	4,0%	36,0%
	Regular Recuento	6	10	4	20
	% del total	12,0%	20,0%	8,0%	40,0%
	Bueno Recuento	1	1	10	12
	% del total	2,0%	2,0%	20,0%	24,0%
Total	Recuento	17	17	16	50
	% del total	34,0%	34,0%	32,0%	100,0%

De acuerdo con la Tabla 3, se observó que el 20% de los encuestados consideró que la dimensión motivación es mala, el 20% de los encuestados percibió como regular la dimensión motivación y en el mismo sentido la variable calidad educativa, mientras tanto el 20% de los encuestados percibió como bueno la dimensión motivación y del mismo modo la calidad educativa. Considerando esta interpretación se observó que no existe un valor resaltante.

Tabla 4*Análisis de contingencia entre Organización y Calidad Educativa*

		Calidad Educativa (Agrupada)			
		Malo	Regular	Bueno	Total
Organización (Agrupada)	Malo Recuento	12	7	3	22
	% del total	24,0%	14,0%	6,0%	44,0%
	Regular Recuento	4	7	1	12
	% del total	8,0%	14,0%	2,0%	24,0%
	Bueno Recuento	1	3	12	16
	% del total	2,0%	6,0%	24,0%	32,0%
Total	Recuento	17	17	16	50
	% del total	34,0%	34,0%	32,0%	100,0%

De acuerdo con la Tabla 4, se observó que el 24% de los encuestados considera que la dimensión organización es mala, el 14% de los encuestados percibió como regular la dimensión organización y en el mismo sentido la variable calidad educativa, mientras tanto el 24% de los encuestados percibió como buena la dimensión motivación y del mismo modo la calidad educativa. Considerando esta interpretación se observó que existen dos valores resaltantes.

Tabla 5

Análisis de contingencia entre Aprendizaje y Calidad Educativa

		Calidad Educativa (Agrupada)			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Organización (Agrupada)	Malo Recuento	15	8	2	25
	% del total	30,0%	16,0%	4,0%	50,0%
	Regular Recuento	1	4	6	11
	% del total	2,0%	8,0%	12,0%	22,0%
	Bueno Recuento	1	5	8	14
	% del total	2,0%	10,0%	16,0%	28,0%
Total	Recuento	17	17	16	50
	% del total	34,0%	34,0%	32,0%	100,0%

Acorde a la Tabla 5, se observó que el 50% de los encuestados consideró que la dimensión aprendizaje es mala, el 22% de los encuestados percibieron como regular la dimensión organización y en el mismo sentido la calidad educativa, mientras tanto el 28% de los encuestados percibió como buena la dimensión aprendizaje y del mismo modo la calidad educativa. Considerando esta interpretación observamos que el nivel más resaltante 50% lo que indica un mal aprendizaje y por ende una mala calidad educativa.

Estadística Inferencial

Aprendizaje Basado en Proyectos y Calidad Educativa

Pruebas de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad entre ABP y Calidad Educativa

	Estadístico	gl	Sig.
ABP	,854	50	<,001
Calidad Educativa	,812	50	<,001

Acorde a la prueba de normalidad, se observó que ambas variables (ABP y Calidad Educativa) tienen un p valor menor a 0,05 (0,001), por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir, los datos no siguen una distribución normal. Tomando en cuenta un nivel de significancia del 0,05 o 5% aplicamos la prueba de Spearman para la prueba correlación.

Tabla 7

Prueba de normalidad entre Motivación y Calidad Educativa

	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
D1VI Motivación	,217	,854	50	<,001
VD Calidad Educativa	,205	,812	50	<,001

Nota. Elaboración propia en SPSS

Acorde a la Tabla 7, se observó que la primera dimensión (Motivación y Calidad Educativa) tienen un valor de p menor a 0,05 (0,001). Tomando en cuenta un nivel de significancia del 0,05 o 5% aplicamos la prueba de Spearman.

Tabla 8*Prueba de normalidad entre Organización y Calidad Educativa*

	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
D2V1_Organización	,129	,903	50	<,001
VD_CalidadEducativa	,205	,812	50	<,001

Acorde a la prueba de normalidad, se observó que la dimensión dos (Organización y la variable Calidad Educativa) tienen un p valor menor a 0,05 (0,001). Tomando en cuenta un nivel de significancia del 0,05 o 5% aplicamos la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 9*Prueba de normalidad entre Aprendizaje y Calidad Educativa*

	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
D3VI_Aprendizaje	,201	,800	50	<,001
VD_CalidadEducativa	,205	,812	50	<,001

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acorde a la prueba de normalidad, se observó que la dimensión tres (aprendizaje y la variable Calidad Educativa) tienen un valor de p menor a 0,05 (0,001). Tomando en cuenta un nivel de significancia del 0,05 o 5% aplicamos la prueba de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis**Hipótesis general:**

Ho: El ABP influye positivamente en la calidad educativa de los estudiantes de una Unidad Educativa de Valencia, Ecuador 2022

Ha: El ABP influye no positivamente en la calidad educativa de los estudiantes de una Unidad Educativa de Valencia, Ecuador 2022

Si p -valor > 0.05 , se acepta la hipótesis nula (H_0); Si p -valor < 0.005 , se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la H_a .

Tabla 10*Prueba de correlación entre ABP y Calidad Educativa*

		ABP	Calidad Educativa
ABP	Coefficiente correlación	1,000	0,715**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Calidad Educativa	Coefficiente correlación	0,715**	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

Acorde a la prueba de correlación de Spearman, se observó que una correlación alta y positiva (0,715) entre las variables ABP y la calidad educativa. En atención al valor de p obtenido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de correlación**Hipótesis específica 1**

Ho: La motivación tiene una relación positiva con la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa de Valencia, Ecuador 2022.

Ha: La motivación no tiene una relación positiva con la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa de Valencia, Ecuador 2022.

Si p -valor > 0.05 , se acepta la hipótesis nula (H_0); si p -valor < 0.005 , se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la H_a .

Tabla 11*Prueba de correlación entre motivación y Calidad Educativa*

		Motivación	Calidad Educativa
Motivación	Coefficiente correlación	1,000	0,728**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Calidad Educativa	Coefficiente correlación	0,728**	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

Acorde a la prueba de correlación de Spearman, se observó que una correlación alta y positiva (0,728) entre la dimensión motivación y la variable calidad educativa. En relación con los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de correlación**Hipótesis Específica 2**

Ho: La organización tiene una relación positiva con la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa de Valencia, Ecuador 2022.

Ha: La organización no tiene una relación positiva con la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa de Valencia, Ecuador 2022.

Si p-valor > 0.05, se acepta la hipótesis nula (Ho); si p-valor < 0.005, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la Ha.

Tabla 12*Prueba de correlación entre organización y Calidad Educativa*

		Organización	Calidad Educativa
Organización	Coefficiente correlación	1,000	0,704**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Calidad Educativa	Coefficiente correlación	0,704**	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

Acorde a la prueba de correlación de Spearman de la Tabla 12, se observó que una correlación alta y positiva (0,704) entre la dimensión organización y la variable calidad educativa. Acorde a los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de correlación

Hipótesis Específica 3

Ho: El aprendizaje tiene una relación positiva con la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa de Valencia, Ecuador 2022.

Ha: El aprendizaje no tiene una relación positiva con la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa de Valencia, Ecuador 2022.

Si p-valor > 0.05, se acepta la hipótesis nula (Ho); si p-valor < 0.005, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la Ha

Tabla 13

Prueba de correlación entre aprendizaje y Calidad Educativa

		D3VI Aprendizaje	VD Calidad Educativa
Aprendizaje	Coefficiente correlación	1,000	0,698**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Calidad Educativa	Coefficiente correlación	0,698**	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

Nota. Elaboración propia en SPSS

Acorde a la prueba de correlación de Spearman, se observó que una correlación moderada y positiva (0,698) entre las variables aprendizaje y la calidad educativa. En relación con los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

V. Discusión

Respecto al trabajo de investigación de (García-Valcárcel, Muñoz-Repiso y Basilotta Gómez-Pablos, 2016) cuyos resultados mencionan que el ABP tiene un efecto positivo en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, la presente investigación coincide en que el ABP tiene una relación positiva con la calidad educativa, ya que ambos trabajos de investigación aportan en la adquisición de nuevos conocimientos para una mejor calidad educativa, ya que los estudiantes aprenden de forma autónoma y resuelven sus problemas de la misma forma.

En relación al trabajo de Guevara, (2018) cuyos resultados mencionan que la motivación de los alumnos por aprender a través del ABP, la presente investigación coincide en que la motivación tiene una relación positiva con la calidad educativa, ya que los estudiantes se motivan por obtener sus propios conocimientos para mejorar la calidad educativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En relación al trabajo de Blázquez et al., (2018) afirma que no sólo es importante la motivación de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, la presente investigación concuerda en que la organización también hubo una relación positiva con la calidad educativa, ya que los estudiantes se motivan por descubrir nuevos conocimientos para mejorar la calidad educativa, ya que al realizar un trabajo organizado se puede llegar a tener un aprendizaje significativo.

Respecto a la investigación (García-Valcárcel, Muñoz-Repiso y Basilotta Gómez-Pablos, 2016) cuyos resultados fueron que los alumnos están más motivados cuando valoran lo que están aprendiendo, la presente investigación concuerda en que existe una relación positiva entre el aprendizaje y la calidad educativa ya que los estudiantes se motivan por obtener nuevos conocimientos los cuales les van a ayudar a resolver problemas de forma independiente.

Retamal, (2021) recalca que el ABP es más productivo cuando los profesores guían y evalúan regularmente a los alumnos a través de los puntos de referencia del proyecto y las actividades de reflexión, la presente investigación concuerda en que los estudiantes son más productivos al trabajar con el ABP y así pueden realizar sus actividades de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

A través de la evaluación continua, los profesores pueden adaptar las actividades del proyecto y el apoyo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y guiarlos en el desarrollo de su trabajo, para mejorar en conjunto la calidad educativa, estos resultados concuerdan con la presente investigación ya que los estudiantes desarrollan de manera autónoma sus actividades para lograr un adecuado modelo de enseñanza aprendizaje (Canales, 2007).

Desde la perspectiva de Chen y Yang, (2019), donde indican que el ABP es una alternativa a la instrucción tradicional (pizarrón y memorización forzada) dirigida por un profesor con sus estudiantes. Este estudio se enfocó en comparar los efectos del ABP y la metodología tradicional sobre el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados mostraron que el tamaño del efecto ponderado promedio general fue de 0,71, indicando que el ABP tiene un efecto positivo de mediano a grande sobre el rendimiento académico de los estudiantes versus la instrucción tradicional, estos resultados coinciden con la presente investigación ya que los estudiantes consideran que el ABP tiene un efecto positivo en la consecución de nuevos conocimientos.

Por otro lado, en la investigación de Romero-Valderrama et al., (2018) se comparó el ABP bajo dos ambientes; uno mediado por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el otro, sin ésta, y su efecto en el rendimiento académico, Los resultados mostraron que los docentes no han utilizado la metodología de ABP, por ello los estudiantes no han realizado actividades que se enfoque en proyectos dentro del aula, estos resultados concuerdan con la presente investigación donde los encuestados al no haber trabajado con el ABP no pueden realizar sus actividades de manera autónoma.

En el trabajo de Solís y Tacuri, (2021) evidenciaron que el ABP es una metodología eficaz y práctica para la enseñanza de las materias, como, por ejemplo, las matemáticas. Además, el ABP permite fomentar el trabajo en equipo y mejorar el desempeño personal y escolar del estudiante, estos resultados están en concordancia con la presente investigación en que los estudiantes al realizar un trabajo en equipo por medio del ABP pueden llegar a mejorar su rendimiento académico y por ende mejorar la calidad educativa.

Según el trabajo realizado por Rodríguez, (2019), se determinó el efecto del ABP sobre el rendimiento académico de estudiantes de primaria a nivel de Unidad Educativa en la ciudad de Quito, Ecuador. Se determinó que el ABP influye positiva y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo una herramienta útil para un mejor desempeño a nivel personal y escolar de los alumnos, estos resultados concuerdan con los de la presente investigación donde se indica que el ABP influye en la mejora el rendimiento académico de los estudiantes y por ende de la calidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - De acuerdo con el objetivo general se concluyen que el aprendizaje basado en proyectos tuvo una relación positiva con la calidad educativa. Según la prueba de correlación del Rho de Spearman se observó una correlación positiva alta (0,715) entre el ABP la calidad educativa, y de acuerdo con el p valor obtenido ($<0,05$) se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Segunda. - De acuerdo con el primer objetivo específico se concluye además que la motivación tuvo una relación positiva con la calidad educativa. Según la prueba de correlación del Rho de Spearman se observó una correlación positiva alta (0,728) entre la dimensión motivación y la variable calidad educativa de acuerdo con el p valor ($<0,05$) se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Tercera. - De acuerdo con el segundo objetivo específico la organización tuvo una relación positiva con la calidad educativa. Según la prueba de correlación del Rho de Spearman se observó una correlación positiva alta (0,704) entre la dimensión organización y la variable calidad educativa. De acuerdo con el p valor ($<0,05$) se rechazó la hipótesis nula se aceptó la hipótesis alterna.

Cuarta. – De acuerdo con el tercer objetivo específico el aprendizaje y la calidad educativa tuvieron una relación moderada positiva. Según la prueba de correlación del Rho de Spearman se observó una correlación positiva alta (0,698) entre la dimensión aprendizaje y la calidad educativa. De acuerdo con el p valor menor a 0,05 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.- Tomando en cuenta que el ABP es una metodología activa necesaria para el aprendizaje de los estudiantes, se recomienda estudios que sean más prácticos y aplicables dentro de las aulas, que bibliográficos integrándolo con otras metodologías activas como aulas invertidas, gamificación que complemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Segunda.- Además, este estudio sugiere a los profesores implementar guías o a talleres de actividades sobre los estudiantes en base a metodologías activas como la propuesta en este trabajo para mantener, incentivar y fomentar la motivación en el alumnado para mejorar la calidad educativa, y comunicación entre sus miembros.

Tercera.- Se recomienda mantener una buena organización entre los estudiantes dentro del aula, es decir, una adecuada organización de espacio, tiempo y material, como una respuesta metodológica para promover una pedagogía activa, en la que se responda y atienda a las distintas necesidades y requerimientos de la diversidad de estudiantes.

Cuarta.- Finalmente, este estudio recomienda empezar gradualmente con pequeños proyectos de aula a corto plazo, para posteriormente pasar a proyectos transversales con otros profesores de otras asignaturas, para trabajar de manera integral y multidisciplinaria en proyectos basados en problemas, más grandes y ambiciosos.

REFERENCIAS

- Aguilar, W. O., Quiñónez, T. V. G., Revelo, E. R., Correa, S. M. M., y López, W. A. R. (2020). La capacitación académico-investigativa de los docentes de la Educación Superior como vía para alcanzar estándares de calidad educativa. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v7i.2375>
- Alzate Moreno, J. A., y Mora Alfonso, E. (2021). *La lectura y la escritura a través de las secuencias didácticas de estudiantes en la primera infancia: Una revisión documental*. <http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/7341>
- Amezola, J. J. H., García, I. S. P., y Nando, M. A. (2019). *Dimensiones Del Proceso Enseñanza Aprendizaje En Educación Superior*. Palibrio.
- Avalos, J. A. M., Aquino, S. P. Z., y Martínez, V. G. (2016). Hacia una calidad educativa: Indicadores de eficiencia y eficacia en México. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICShu*, 2(8), Article 8. <https://doi.org/10.29057/icshu.v2i8.290>
- Barboza, E. C., y Miranda, L. R. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71-106.
- Basilotta Gómez-Pablos, V., Torrecilla Sánchez, E. M., García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., y Hernández Martín, A. (2020). Project-based learning in the classroom: A case study at High school level. *Aula Abierta*, 49(4), 429-438. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.429-438>
- Blázquez Tobías, P. J., Orcos Palma, L., Mainz Salvador, J., Sáez Benito, D., Blázquez

- Tobías, P. J., Orcos Palma, L., Mainz Salvador, J., y Sáez Benito, D. (2018). Propuesta metodológica para la mejora del aprendizaje de los alumnos a través de la utilización de las impresoras 3D como recurso educativo en el aprendizaje basado en proyectos. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 8(1), 139-166. <https://doi.org/10.26864/pcs.v8.n1.8>
- Botella Nicolás, A. M., Ramos Ramos, P., Botella Nicolás, A. M., y Ramos Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141.
- Buitrago González, E., Guarín Grisales, C. P., y Lozada Flórez, L. I. (2018). *La inclusión en la escuela: Una revisión bibliográfica de perspectivas y aportes* [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14239>
- Canales Reyes, R. (2007). *Identificación de factores que contribuyen al desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje con apoyo de las TIC, que resulten eficientes y eficaces: Análisis de su presencia en tres centros docentes*. Universitat Autònoma de Barcelona,. <https://ddd.uab.cat/record/37444>
- Chacon, J., y Rugel, S. (2018). Artículo de Revisión. Teorías, Modelos y Sistemas de Gestión de Calidad. *Revista ESPACIOS*, 39(50). <http://www.revistaespacios.com/a18v39n50/18395014.html>
- Chen, C.-H., & Yang, Y.-C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26, 71-81. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.11.001>
- Cheng, A., Nadkarni, V. M., Mancini, M. B., Hunt, E. A., Sinz, E. H., Merchant, R. M.,

- Donoghue, A., Duff, J. P., Eppich, W., Auerbach, M., Bigham, B. L., Blewer, A. L., Chan, P. S., & Bhanji, F. (2018). Resuscitation Education Science: Educational Strategies to Improve Outcomes From Cardiac Arrest: A Scientific Statement From the American Heart Association. *Circulation*, *138*(6), e82-e122. <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000583>
- Cifrian, E., Andrés, A., Galán, B., & Viguri, J. R. (2020). Integration of different assessment approaches: Application to a project-based learning engineering course. *Education for Chemical Engineers*, *31*, 62-75. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2020.04.006>
- Colson, A. R., & Cooke, R. M. (2018). Expert Elicitation: Using the Classical Model to Validate Experts' Judgments. *Review of Environmental Economics and Policy*, *12*(1), 113-132. <https://doi.org/10.1093/reep/rex022>
- Condliffe, B. (2017). Project-Based Learning: A Literature Review. Working Paper. En MDRC. MDRC. <https://eric.ed.gov/?id=ED578933>
- Díaz-Bazo, C. del P. (2017). La investigación-acción en la educación básica en Iberoamérica. Una revisión de la literatura. *MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación*, *10*(20), 159-183.
- Escobar, M. del R., y Buteler, L. M. (2018). *Resultados de la investigación actual sobre el aprendizaje con videojuegos*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/91660>
- Espín Mendoza, I. V. (2021). *Gamificación como estrategia educativa del proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas en estudiantes de bachillerato*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3336>
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., y Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, *37*(2), 206-

216.

- García-Valcárcel, A., y Basilotta Gómez-Pablos, V. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113.
<https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- González-Hernando, C., Martín-Villamor, P. G., Souza-De Almeida, M., Martín-Durántez, N., y López-Portero, S. (2016). Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en problemas percibidos por los estudiantes de Enfermería. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(1), 47.
<https://doi.org/10.33588/fem.191.822>
- Guevara Vizcaíno, C. (2018). *Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes*.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1429>
- Herrera, B. M. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Pensamiento Matemático*, 7(1), 75-92.
- Homad, C. D., y Eguiluz, L. N. (2008). Evaluar la Calidad de la Respuesta de la Escuela a la Diversidad de Necesidades Educativas de los Estudiantes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), Article 2.
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/5446>
- Izquierdo Zaragoza, S. (2018). Análisis actitudinal hacia la gramática: Revisión crítica y perspectivas de futuro. *Proyecto de investigación*.
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/56339>
- Jiménez Hernández, D. (2018). Métodos didácticos activos en el sistema universitario

- actual. *Métodos didácticos activos en el sistema universitario actual*, 1-217.
- Jiménez-Toledo, J. A., Collazos, C., y Revelo-Sánchez, O. (2019). Consideraciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje para un primer curso de programación de computadores: Una revisión sistemática de la literatura. *TecnoLógicas*, 22, 83-117. <https://doi.org/10.22430/22565337.1520>
- León, W. M., Carranza, L. S., y Sanchez, C. P. (2019). El aprendizaje basado en proyecto: Realidad y perspectivas. *Journal of Science and Research*, 4(4), 22-33.
- Lévano, S., y Cecilia, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Loaiza Duque, J. M., y González Zuluaga, K. V. (2022). *Elaboración de una secuencia de enseñanza sobre estequiometría mediada por las prácticas experimentales para alcanzar un Aprendizaje Significativo Crítico a partir de una revisión bibliográfica*. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/29420>
- LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2021). *Nursing Research E-Book: Methods and Critical Appraisal for Evidence-Based Practice*. Elsevier Health Sciences.
- Mejía-Giraldo, J. F. (2020). *Revisión teórica del concepto económico de la utilidad y sus implicaciones para el marketing y la publicidad*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8704>
- Mohajan, H. K. (2017). Two criteria for good measurements in research: validity and reliability. *Annals of Spiru Haret University. Economic Series*, 17(4), 59-82.
- Motes García, Á. (2020). *Aprendizaje basado en problemas en formación profesional de las especialidades biosanitarias. Revisión bibliográfica sobre metodologías docentes innovadoras*. <https://roderic.uv.es/handle/10550/81678>

- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12838>
- Muñoz-Repiso, A. G.-V., y Gómez-Pablos, V. B. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131.
<https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Nicolás, A. M. B., y Ramos, P. R. (2020). Motivación y aprendizaje basado en proyectos: Una investigación-acción en educación secundaria. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(3), 295-320.
- Núñez, M. L. P., López, A. T., y Acosta, A. D. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: Una revisión sistemática de literatura. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
- Paredes-Curin, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 119-144.
- Pascuas Rengifo, Y. S., Vargas Jara, E. O., Muñoz Zapata, J. I., Pascuas Rengifo, Y. S., Vargas Jara, E. O., y Muñoz Zapata, J. I. (2017). Experiencias motivacionales gamificadas: Una revisión sistemática de literatura. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(75), 63-80.
- Peñuela Díaz, L. J. (2018). Re-vista: Revisión de la escritura la evaluación del proceso escritor. *reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11205>
- Porlán, R. (2018). *Enseñanza universitaria: Cómo mejorarla*. Ediciones Morata.

- Quintero, J., Baldiris, S., Rubira, R., Cerón, J., & Velez, G. (2019). Augmented Reality in Educational Inclusion. A Systematic Review on the Last Decade. *Frontiers in Psychology, 10*. <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2019.01835>
- Retamal Alarcón, D. C. (2021). *Propuesta curricular interdisciplinaria fundada en el aprendizaje basado en proyectos* [Thesis, Universidad del Desarrollo. Facultad de Educación]. <http://repositorio.udd.cl/handle/11447/5339>
- Riaño Pabon, E. R. (2021). *Análisis de la línea de formación de competencias socioemocionales y ciudadanas del Programa Todos a Aprender—PTA*. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/53955>
- Rodríguez, B. (2019). *La metodología del aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales, de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Antonio de Padua”, cantón Quito, provincia de Pichincha* [Universidad Técnica de Ámbato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30315/1/1723660872%20Bryan%20Luis%20Rodriguez%20Pinto.pdf>
- Rodríguez Jiménez, A., y Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios, 82*, 175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rojas, D. T. (2017). La calidad en la educación tomando en consideración las perspectivas históricas y actuales del humanitarismo en el ámbito educativo. *Gestión de la educación, 166-191*. <https://doi.org/10.15517/rge.v7i2.30653>
- Roma, M. C. (2021). La accesibilidad en los entornos educativos virtuales: Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, 6(0)*,

Article 0. <https://doi.org/10.32351/rca.v6.219>

- Romero, N. G. (2020). La robótica como recurso tecnológico para desarrollar habilidades blandas en los estudiantes de educación básica: Revisión sistemática. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 32 (Julio-Diciembre), 46-57.
- Romero-Valderrama, A. C., Forero-Romero, A., y Rodriguez-Hernandez, A. A. (2018). Análisis comparación del aprendizaje basado en proyectos de forma tradicional y con mediación de las TIC. *Revista ESPACIOS*, 39(52). <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395228.html>
- Sánchez-Sánchez, A., Valés-Ambrosio, O., García-Lirios, C., y Amemiya-Ramirez, M. (2020). Confiabilidad y validez de un instrumento que mide la gestión del conocimiento. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(1), 1-10.
- Silva, A. B. D., Bispo, A. C. K. de A., Rodriguez, D. G., & Vasquez, F. I. F. (2018). Problem-based learning: A proposal for structuring PBL and its implications for learning among students in an undergraduate management degree program. *Revista de Gestão*, 25(2), 160-177. <https://doi.org/10.1108/REGE-03-2018-030>
- Solís, P. M. C., y Tacuri, H. J. L. (2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos desde la perspectiva docente. *Mamakuna*, 17, 49-56.
- Tolosa, L., Marquez, R., Rennola, L., Sandia, B., & Bullon, J. (2018). An overview of today's project-based learning and how it has been implemented in the Chemical Engineering School at Universidad de Los Andes. *Educación química*, 29(4), 36-48. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2018.4.64701>
- Valle, Á. del. (2018). *El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Narcea Ediciones.

- Vargas Berra, K. (2021). *Revisión de literatura: Un acercamiento al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP*.
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9479>
- Vargas, K., y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Woo, M. A. P., Katia De Jesús Del Carmen Saldaña Poquioma, Moreno, H. G. B., y Lozano, P. P. (2021). Gestión de la calidad en la educación superior: Una revisión sistemática. *IGOVERNANZA*, 4(16), 334-356.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.160>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1:			
¿Cómo influye el aprendizaje basado en proyectos en la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022?	Establecer la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022.	El aprendizaje basado en proyectos influye en la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Motivación	Motivación por conocer Ayudar con nuevas ideas		En el desarrollo de la tesis
			Organización	Aprendizaje Interés Habilidades		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	Aprendizaje	Institucionales Pedagógicas Tecnológicas		
¿Cómo influye la motivación y la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador	Determinar la influencia entre la motivación y la calidad educativa en una unidad	HE1. Existe influencia entre la motivación y la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador	Variable 2:			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos

<p>2022?</p> <p>¿Cómo influye la organización y la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022?</p>	<p>educativa de Valencia, Ecuador 2022?</p> <p>Determinar la influencia entre la organización y la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022?</p>	<p>2022?</p> <p>HE2. Existe influencia entre la organización y la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022?</p>	<p>Eficiencia</p> <p>Eficacia</p>	<p>Proporción de alumnos en el programa que concluye satisfactoriamente los estudios.</p> <p>Número de graduados por número de matriculados</p>	<p>Proceso (tesis)</p> <p>En el desarrollo de la tesis</p>
<p>¿Cómo influye la interacción y la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022?</p>	<p>Determinar la influencia entre la interacción y la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022?</p>	<p>HE3. Existe influencia entre la interacción y la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022?</p>	<p>Equidad</p> <p>Relevancia</p>	<p>Enseñanza-aprendizaje</p> <p>Proporción de alumnos que cubren el perfil de egreso de la Institución</p>	
<p>¿Cómo influye el aprendizaje y la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022?</p>	<p>Determinar la influencia entre el aprendizaje y la calidad educativa en una unidad</p>	<p>HE4 Existe influencia entre el aprendizaje y la calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022?</p>			

educativa de
Valencia, Ecuador
2022?

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
TIPO Y NIVEL Investigación aplicada, de nivel descriptivo correlacional	POBLACIÓN: 50 estudiantes 	Variable I: Aprendizaje basado en proyectos Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Muriel Muñoz Wilmer Lenin Año: 2022 Monitoreo: Abril - Agosto 2021 Ámbito de Aplicación: Unidad educativa de Valencia Forma de Administración: Directa Variable D: Calidad Educativa Técnica: Encuesta	DESCRIPTIVA: Se realizará el tiramiento con la estadística descriptiva e inferencial DE PRUEBA: Prueba hipótesis Nivel de Significación: Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5% Inferencial: Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%

Instrumentos:

Cuestionario

Autor: Muriel Muñoz

Wilmer Lenin

Año: 2022

Monitoreo: Abril - Agosto

2021

Ámbito de Aplicación:

Unidad educativa de
Valencia

Forma de Administración:

Directa

Forma de Administración:

Directa

Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VI APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Es una estrategia metodológica de diseño y programación para realizar una serie de tareas a partir de la solución de una pregunta o problema (retos) a lo largo del proceso de investigación o creación. Los estudiantes trabajan de forma relativamente autónoma, con un alto grado de participación y cooperación, y presentan el producto final a los demás (difusión).	La variable aprendizaje basado en proyectos se basa en tres dimensiones que ayudarán a medirla: Motivación Organización y aprendizaje, los que permitirán identificar si se mejora o no la calidad educativa	Motivación	Motivación por conocer	En base a escala de Likert, donde 1 “Totalmente en desacuerdo” hasta 5 “totalmente de acuerdo”
				Ayudar con nuevas ideas	En base a escala de Likert, donde 1 “Totalmente en desacuerdo” hasta 5 “totalmente de acuerdo”
				Aprendizaje	En base a escala de Likert, donde 1 “Totalmente en desacuerdo” hasta 5 “totalmente de acuerdo”
			Organización	Interés	En base a escala de Likert, donde 1 “Totalmente en desacuerdo” hasta 5 “totalmente de acuerdo”
				Habilidades	En base a escala de Likert, donde 1 “Totalmente en desacuerdo” hasta 5 “totalmente de acuerdo”
				Incentivo al desarrollo profesional	En base a escala de Likert, donde 1 “Totalmente en desacuerdo” hasta 5 “totalmente de acuerdo”
				Institucionales	En base a escala de Likert, donde 1 “Totalmente en desacuerdo” hasta 5 “totalmente de acuerdo”
			Aprendizaje	Pedagógicas	En base a escala de Likert, donde 1 “Totalmente en desacuerdo” hasta 5 “totalmente de acuerdo”
				Tecnológicas	En base a escala de Likert, donde 1 “Totalmente en desacuerdo” hasta 5 “totalmente de acuerdo”

VD CALIDAD EDUCATIVA	Representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos.	La variable calidad de servicio para el presente estudio se basa en cuatro dimensiones: Eficiencia, eficacia, equidad y relevancia.	Eficiencia	Proporción de alumnos en el programa que concluye satisfactoriamente los estudios.	En base a escala de Likert, donde 1 "Excelente mala y 5 "Muy mala"
			Eficacia	Número de graduados por número de matriculados	En base a escala de Likert, donde 1 "Excelente mala y 5 "Muy mala"
			Equidad	Enseñanza-aprendizaje	En base a escala de Likert, donde 1 "Excelente mala y 5 "Muy mala"
			Relevancia	Proporción de alumnos que cubren el perfil de egreso de la Institución.	En base a escala de Likert, donde 1 "Excelente mala y 5 "Muy mala"

Anexo 3

Cuestionario aplicado a estudiantes en la plataforma Google Forms

[Preguntas](#) [Respuestas](#) **50** [Configuración](#)

CUESTIONARIO PARA UNA INVESTIGACIÓN.

Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger su opinión en forma anónima, para consolidar un trabajo de investigación - Tesis cuyo título es: "Aprendizaje basado en proyectos y calidad Educativa en una Unidad Educativa de Valencia, Ecuador 2022"; por ello solicito su amable colaboración respondiendo cada una de las preguntas de acuerdo a las instrucciones.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas .
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Elegir la respuesta que corresponda según su percepción.

1. ¿Considera ir al colegio le produce satisfacción, y a la vez genera nuevos conocimientos? *

Totalmente en ... En desacuerdo. Ni de acuerdo, ... De acuerdo. Totalmente de ...

Mi respuesta es:

2. ¿Considera que le educación recibida en el colegio le motiva a escoger su carrera una vez graduado? *

Totalmente en ... En desacuerdo. Ni de acuerdo, ... De acuerdo. Totalmente de ...

Mi respuesta es:

3. ¿Se esfuerza por sacar buenas notas a lo largo del periodo lectivo? *

Totalmente en ... En desacuerdo. Ni de acuerdo, ... De acuerdo. Totalmente de ...

Mi respuesta es:

4. ¿Le influyen las notas obtenidas de los exámenes en su rendimiento académico? *

Totalmente en ... En desacuerdo. Ni de acuerdo, ... De acuerdo. Totalmente de ...

Mi respuesta es:

5. ¿Ud. es una persona con metas en su vida? *

Totalmente en ... En desacuerdo. Ni de acuerdo, ... De acuerdo. Totalmente de ...

Mi respuesta es:

6. ¿Le influye el aprendizaje que recibe del profesor para la consecución de sus metas académicas? *

Totalmente en ... En desacuerdo. Ni de acuerdo, ... De acuerdo. Totalmente de ...

Mi respuesta es:

7. ¿Desarrolla Ud. sus propios conceptos sobre algún tema visto en clase? *

Totalmente en ... En desacuerdo. Ni de acuerdo, ... De acuerdo. Totalmente de ...

Mi respuesta es:

:::					
8. ¿Se considera Ud. en la capacidad de brindar soluciones ante alguna problemática vista en alguna asignatura? *					
	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿El aprendizaje aprendido en clase estimula su creatividad? *					
	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Considera que el número de horas que recibe de clases es suficiente para su aprendizaje? *					
	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Su actitud es siempre positiva ante Ud. mismo, sus compañeros y profesores? *					
	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Considera que el número de horas de trabajo brindado por los docentes son suficientes para generar interés en aprender los contenidos de la materia? *					
	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
13. ¿El número de alumnos que se matriculan en el periodo académico logran culminarlo satisfactoriamente? *					
	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ¿El número de horas de clases recibidas a la semana es el adecuado para su aprendizaje? *					
	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿La calidad de acceso a Internet en las instalaciones del establecimiento educativo es la adecuada y es rápida? *					
	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...

16. ¿Se logra graduar a todos los alumnos matriculados? *

	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. ¿Se logra establecer contenidos adecuados de acuerdo a las necesidades de aprendizaje? *

	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. ¿Todos los estudiantes logran acceder y permanecer durante todo el periodo lectivo? *

	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. ¿Son atendidas todas las necesidades/dudas/requerimientos de los alumnos? *

	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. ¿Se toma en consideración la desigualdad de aprendizaje, a quienes lo necesiten, para que las metas académicas (graduación) sean alcanzadas por todos los alumnos? *

	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. ¿Considera que se trata a todos los estudiantes por igual sin distinción de ningún tipo? *

	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. ¿Todos los alumnos tienen acceso y derecho a matriculación? *

	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. ¿Considera que lo aprendido en clase es retenido por largo tiempo, sin necesidad de estudiarlo otra vez? *

	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. ¿Considera que los contenidos vistos en clase influyen en su rendimiento académico? *

	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. ¿Ud. reconoce los logros obtenidos (notas) en función de su esfuerzo académico? *

	Totalmente en ...	En desacuerdo.	Ni de acuerdo, ...	De acuerdo.	Totalmente de ...
Mi respuesta es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 4

Formato para validación de cuestionario por expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ABP



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para aplicar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Contreras Rivera Robert Julio DNI: 09961475

Especialidad del validador: Dr. en Administración; Dr. en Ingeniería Industrial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de junio de

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para aplicar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Contreras Rivera Robert Julio DNI: 09961475

Especialidad del validador: Dr. en Administración; Dr. en Ingeniería Industrial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de junio de

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ABP**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA****Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []****Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Enrique Miguel Pardo Esquerre** **DNI: 18855955****Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación****16 de junio del 2022**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.****CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA****Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA****Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []****Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Enrique Miguel Pardo Esquerre** **DNI: 18855955****Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación****16 de junio del 2022**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ABP

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ARRATA SEGARRA JULIO CESAR DNI: 0914146774

Especialidad del validador: Maestro en Administración en la Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

ORCID: 0000 - 0002 - 2712 - 9176

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ARRATA SEGARRA JULIO CESAR DNI: 0914146774

Especialidad del validador: Maestro en Administración en la Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

ORCID: 0000 - 0002 - 2712 - 9176

Anexo 5

Prueba de confiabilidad en SPSS

V. Independiente	N	%
Válido	50	100,0
Excluido	0	,0
Total	50	100,0
	Alfa de Cronbach (0,975)	N de elementos 12

V. Dependiente	N	%
Válido	50	100,0
Excluido	0	,0
Total	50	100,0
	Alfa de Cronbach (0,965)	N de elementos 13

Nota La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. Elaboración propia en SPSS.

Anexo 6

Registro de SUNEDU de los validadores

12/7/22, 20:57



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	BACHILLER EN INGENIERIA ADMINISTRATIVA Fecha de diploma: 18/10/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	INGENIERO ADMINISTRATIVO Fecha de diploma: 11/12/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
PARDO ESQUERRE, ENRIQUE MIGUEL DNI 18855955	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 08/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

1/7/22, 20:59



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CONTRERAS RIVERA, ROBERT JULIO DNI 09961475	INGENIERO INDUSTRIAL Fecha de diploma: 14/08/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. PERU
CONTRERAS RIVERA, ROBERT JULIO DNI 09961475	MAESTRO EN INGENIERIA INDUSTRIAL Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
CONTRERAS RIVERA, ROBERT JULIO DNI 09961475	BACHILLER EN INGENIERIA INDUSTRIAL Fecha de diploma: 22/06/10 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 25/03/1999 Fecha egreso: 25/11/2008	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. PERU
CONTRERAS RIVERA, ROBERT JULIO DNI 09961475	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 08/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/08/2012 Fecha egreso: 22/12/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
CONTRERAS RIVERA, ROBERT JULIO DNI 09961475	DOCTOR EN INGENIERÍA INDUSTRIAL Fecha de diploma: 11/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2015 Fecha egreso: 08/03/2017	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU



Secretaría de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Número de registro	1006-09-893453
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE EDUCACION FISICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-02-16
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6043168182
Institución de origen	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Institución que reconoce	
Título	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2020-11-11
Observaciones	



Secretaría de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

Quito, 17/07/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que ARRATA SEGARRA JULIO CESAR, con documento de identificación número 0914146774, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: ARRATA SEGARRA JULIO CESAR
 Número de documento de identificación: 0914146774
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-09-941414
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CULTURA FISICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-08-17
Observaciones	