



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto
Superior Tecnológico Privado, Ayacucho, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Quispe Roque, Valery Darcy (ORCID:0000-0001-8329-745X)

ASESOR:

Mg. Garcia Garcia, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, porque es él quien me abrió todos los caminos para así lograr cada uno de mis objetivos propuestos.

A mi amada y abnegada madre, quien siempre fue el motor y motivo para seguir adelante.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo,
por brindarme la oportunidad de
concluir mi tesis

A mi adorada madre,
por su apoyo incondicional

A nuestro experimentado asesor,
por brindarme su sabiduría,
su tiempo y la motivación.

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Operacionalización de variables	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	27
ANEXOS	35

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Relación entre la violencia familiar y ansiedad	20
Tabla 2	Relación entre la violencia física y la ansiedad	21
Tabla 3	Relación entre la violencia psicológica y la ansiedad	22
Tabla 4	Niveles de violencia familiar	48
Tabla 5	Niveles de ansiedad	49

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los estudiantes de un instituto superior tecnológico privado, Ayacucho, en el año 2022. El estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, descriptivo correlacional. La población fue de 338 estudiantes del primer a sexto ciclo, de los turnos mañana, tarde y noche, se aplicó la fórmula muestral y se obtuvo una muestra final de 180 estudiantes. Fue utilizada la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario creado por la Magister Livia Altamirano Ortega para evaluar la violencia familiar y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Los resultados que fueron obtenidos evidenciaron que, se obtuvo un valor de ,780 mientras que el valor $p = 0,001$. Concluyendo, que existe una relación alta y positiva entre la violencia familiar y la ansiedad en los estudiantes participantes.

Palabras clave: violencia familiar, ansiedad, violencia física, violencia psicológica.

Abstract

The general objective of this research was to determine if there is a relationship between family violence and anxiety in students of a private technological higher institute, Ayacucho, in the year 2022. The study was of a basic type, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, correlational descriptive. The population was 338 students from the first to sixth cycle, from the morning, afternoon and night shifts, the sampling formula was applied and a final sample of 180 students was obtained. The survey technique was used and the instruments used were the questionnaire created by Magister Livia Altamirano Ortega to evaluate family violence and the Trait-State Anxiety Inventory (IDARE). The results that were obtained showed that a value of .780 was obtained while the value $p = 0.001$. Concluding that there is a high and positive relationship between family violence and anxiety in participating students.

Keywords: family violence, anxiety, physical violence, psychological violence.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar que se evidencia e incide en la conducta y rendimiento académico de estudiantes a nivel universitario se deben a la presencia de una serie de causa sobre todo relacionadas con el estado emocional, por lo que se va desarrollando deficiencias del aspecto tanto psicológico como social, además que se desencadena una serie de trastornos psicopatológicos; siendo el más común el estado ansioso. Es así que, de acuerdo con las evidencias y datos recolectados por la Organización Mundial de la Salud (OMS,2017), más de 250 millones de personas llegaron a padecer estados ansiosos, siendo el grupo más frecuente que pertenecen a los adolescentes y jóvenes, se observan que el estado anímico de los estudiantes de nivel superior en el Perú, es negativo, tenso, angustioso e irritable, causando un nivel de ansiedad preocupante en la juventud peruana.

Por otra parte, cifras con respecto a las denuncias que se presentaron durante el período anual 2019, manifestadas por las autoridades del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), en el primer mes de ese año fueron recepcionadas 3,867 denuncias por agresiones a los niños, niñas y adolescentes que tuvieron atención en el Centro de Emergencias Mujer. Se evidenciaron 1,874 denuncias por agresión de carácter psicológico, 1,187 denuncias por agresiones físicas y 798 denuncias de agresiones sexuales (46% por violación sexual), siendo la mayoría de casos que ocurrían las diversas agresiones dentro del hogar.

También fue evidenciada la información brindada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que señalaba una estadística mundial señalaba que más de doscientos setenta víctimas, la mayoría niños y adolescentes sufrieron agresiones en el ámbito familiar, entre los tipos de agresiones más frecuentes eran las físicas, psicológicas y sexuales, generándose múltiples abusos físicos y psicológicos, abandono o negligencia, explotación y abuso sexual, problema emocional, conducta disruptiva y agresiva. Las denuncias de agresiones en el hogar reflejan el sufrimiento de mujeres y adolescentes.

La violencia familiar emerge gracias a la deficiencia que se presenta en la educación, orientación, prevención y sobre todo la falta de atención en algún momento de la vida de los adolescentes, quienes sufren agresiones de diversos

tipos y que muchas veces no son denunciadas a tiempo por temor, sin considerar las consecuencias de esta agresión puedan dañar el estado físico y emocional Instituto Nacional de estadística e informática (INEI, 2019).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), consideró que la mayoría de víctimas de violencia eran mujeres, 15,0% sufrieron de violencia física, sobre todo adolescentes, y 12% de las víctimas se encontraban en un rango de veinte a veinticuatro años, siendo una cifra muy elevada y que corresponde al estudiante universitario. Muestra como resultado que un 40,9% de mujeres entre quince y veintinueve años experimentaron, en algún momento violencia psicológica en su hogar; finalmente se señala que 31,8% de las víctimas de agresiones psicológicas pertenecían fueron estudiantes de nivel superior.

Por otra parte. la Fundación Asistencia de Niños y Adolescentes de Riesgo (ANAR, 2014) desarrolló estudios sobre agresiones contra menores de edad a nivel nacional, siendo en los departamentos de Cusco, Ayacucho y Apurímac donde se producen más casos de violencia desarrollada por la madre, evidenciado una agresión a través de jalarle las orejas o golpearla con un palo.

A nivel mundial, la ansiedad representa la problemática de la salud mental más común. En la actualidad, estadísticamente representan con doscientos sesenta y cuatro millones de casos (3,6%). También se encuentra entre las diez causas que producen discapacidad, siendo en muchos casos una enfermedad con poca percepción. En naciones europeas como Alemania, Bélgica, España, Francia, Holanda e Italia, se puede cuantificar en un 14% de casos de ansiedad, como consecuencia de esta patología también se pueden experimentar episodios en los que una persona se sienta incómoda, angustiada, miedosa y preocupada.

Es en el caso de los estudiantes de nivel universitario que se pueden presentar estados ansiosos relacionados con alguna exigencia académica, dificultad económica y en mayor medida pueden presentar algún problema familiar y que además se relacionan con algún tipo de agresión, según Pérez (2018), es así que, en la actualidad existe limitada información relacionada con investigaciones que se enfoquen en este tema, sobre todo la ansiedad en estudiantes de nivel universitario, que sería de gran ayuda para nuestra investigación.

Investigar sobre existencia la relación entre violencia familiar y ansiedad, tal como lo desarrolló Blanco (2018) permite mencionar que las diversas

presentaciones de agresiones pueden desencadenar fatales consecuencias de índole físico y emocional, llegando a afectar la calidad de vida, sentir temor, estar tristes profundamente, o la ansiedad; mientras sea constante los episodios de violencia familiar, el temor, la reacción psicofisiológica será aún mayor. El mantenimiento y normalización de las agresiones dentro del ámbito familiar, estos se constituyen presente en las familias peruanas.

La presente investigación se realizó en un Instituto Superior Tecnológico Privado de Ayacucho, por lo que en esta población de estudiantes del nivel superior según se identificaron que sufren de problemas de Violencia Familiar y ansiedad, que se evidencian en sus actitudes de tipo verbal, física, ira (cólera) y hostilidad. Como también trastornos en su estado de humor, donde los docentes de cada aula lo manifiestan.

En relación a ello, se planteó el siguiente problema general. ¿Existe relación entre violencia familiar y ansiedad en estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho 2022?

Actualmente, en esta población de estudiantes del nivel superior según los maestros informan que existe un gran número de estos son sometidos a violencia familiar en el hogar por parte de sus progenitores, donde muestran comportamientos y actitudes inadecuadas frente a sus hermanos o integrantes de la familia.

Esta investigación se ha considerado la ansiedad como uno de los temas que debe revestir mayores investigaciones diferentes teorías y conocimientos que nos ayudan a buscar generar nuevos conocimientos a partir de estas definiciones, todo ello contribuye enriqueciendo a los estudios que relacionan tanto a la violencia en el hogar como la eventual afectación.

A nivel social se investigará si los estudiantes de nivel superior se desarrollan a través de una diversidad de momentos preocupantes. Este estudio servirá de guía de investigación en una herramienta para el establecimiento de estrategias preventivas que permitan prevenir y reducir la violencia familiar y ansiedad en estudiantes en el Institución Superior Tecnológico Privado y la toma de decisiones, de esta manera se podrá mejorar la salud mental de los estudiantes.

En cuanto a los objetivos, se plantea el objetivo general de esta investigación es determinar si existe relación entre Violencia Familiar y Ansiedad en estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho 2022.

También se consideran los siguientes objetivos específicos como: O.E.1, determinar si existe relación entre Violencia física y Ansiedad en estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho 2022 y el O.E.2 determinar si existe relación entre Violencia Psicológica y Ansiedad en estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho 2022.

En la investigación se planteará la siguiente hipótesis general: Existe una relación entre Violencia familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes seleccionados en el nivel internacional tenemos a los siguientes:

Sigüenza y Vílchez (2021) en Cuba investigó la relación entre COVID-19 y ansiedad en 66 estudiantes de psicología y enfermería. Una investigación de enfoque cuantitativo, exploratorio, descriptivo y transversal, participaron 66 estudiantes. Sus resultados evidenciaron que, la ansiedad final de los universitarios durante la pandemia de la COVID-19 aumentó 2,59 puntos, con relación a la aplicación del pretest antes del confinamiento. Concluyendo que, la COVID-19 y el confinamiento de los estudiantes universitarios han incrementado sus niveles de ansiedad.

Aguilar y Bayas (2020) en Ecuador realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de ansiedad según los estilos de personalidad en estudiantes, la muestra seleccionada fue de ciento diecisiete estudiantes. Los resultados evidenciaron que, 66,66% presentó una ansiedad normal y 33,34% con ansiedad patológica. De igual manera se realizó una estrategia psicoeducativa para reducir la sintomatología ansiosa que estaría afectando el desarrollo personal, social y académico del estudiante universitario.

Ssenyonga et al (2019) elaboraron una investigación en Uganda, con la finalidad de examinar la prevalencia del maltrato en la familia y los problemas de salud mental de los adolescentes y su relación con la victimización entre pares. Consideraron una muestra de 702 estudiantes. Sus resultados evidenciaron que el 95% de los participantes habrían recibido un tipo de violencia familiar en el último mes, 81,3% aceptaron la disciplina violenta como una corrección de su comportamiento. Concluyeron que, existe una alta prevalencia de maltrato dentro de las familias de Uganda que se asoció con la victimización entre pares.

Así mismo se realizaron estudios de investigación en Polonia a un grupo de jóvenes víctimas sometidos a violencias en su vida cotidiana quienes expresaron signos de ansiedad y enojo, bajando los niveles de aceptación (Rode et al., 2019)

Carias (2019) realizó una investigación en Guatemala, con el fin de determinar los niveles de ansiedad en estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, participaron 30 estudiantes Según

el análisis e interpretación de los resultados, concluyó que, los estudiantes que presentaban signos de ansiedad altos, les perjudicaban el desempeño académico, debido al manejo inadecuado de sus emociones.

A nivel nacional, investigaciones como la realizada por Polo (2021) en Nuevo Chimbote, tuvo como finalidad determinar la relación entre violencia familiar y ansiedad en universitarios con la participación de 204 estudiantes. Encontrando como resultados que, si existe una correlación entre violencia familiar y ansiedad en universitarios, donde la correlación es débil ($R_s = 0,470$; $p < 0.5$). Concluyendo que, a mayor violencia familiar en universitarios, se generan altos niveles de ansiedad.

Calderón y Castro, 2020 La violencia intrafamiliar es considerada como las acciones o conductas provenientes de algún miembro de la familia y que afectan a otro miembro. Son conductas ilícitas y lesivas. Estas conductas activas y ofensivas afectan la integridad física y psicológica de una persona, siendo aún más perjudicial si el agredido es menor de edad, provocando constantes ataques de temor y se sienten ansiosos.

Solano et al. (2019) logró investigar con el objetivo de determinar los factores asociados a la violencia familiar en 1,201 estudiantes universitarios, encontrando un mayor riesgo de ser víctimas de violencia familiar por las mujeres, menores a 20 años, quienes sufrieron de maltrato infantil, los que consumieron bebidas alcohólicas, con baja autoestima, que pertenecen a las familias con problemas disfuncionales quienes no perciben exigencia de docentes en los estudios. Concluyendo que, las características antes mencionadas pueden representar a estudiantes con alto riesgo de ser víctimas de violencia familiar.

Arroyo y Loli (2019) en Chincha. Determinaron si hay conexión entre el clima familiar y ansiedad de 78 estudiantes universitarios. Y halló como resultado que si existe una conexión entre las dimensiones de las relaciones de la familia y ansiedad en estudiantes participantes, quienes señalaron que a una mejor conexión familiar existirá un menor grado de ansiedad en los estudiantes.

Ruíz et al. (2019) Entre los diversos conceptos atribuidos a la violencia familiar se relaciona con la acción u omisión que se comete en la interna de la familia y realizada por uno o varios de sus miembros, ocasionando daños físicos,

psicológicos o sexuales a otros de sus miembros, dañando su integridad y causando inestabilidad familiar; por lo cual se producen: traumatismos físicos, agresiones psicológicas y abusos sexuales, falta de cumplimiento de las necesidades para la vida y desarrollo normales, explotación sexual o social.

Así mismo en el estudio de Hilari, (2018) se logró corroborar que existe una relación bastante considerable entre los variables y sus dimensiones; finalmente concluyó que si existencia de relación entre la ansiedad y violencia familiar en los adolescentes siendo el resultado de este estudio que se halló una relación positiva y significativa entre ambas variables de este estudio con un valor de $Rho = ,240$ y un $p = 0,020$; donde a mayor violencia mayor es la ansiedad.

Según Pérez, (2018). Se puede considerar que las víctimas de violencia presentan más ansiedad cognitiva, lo que genera una preocupación incontrolable en cualquier situación difícil por la que pueden estar atravesando (Costales & León, 2019).

Rengifo (2017) realizó una investigación con el propósito de buscar la relación entre autoestima y ansiedad en un grupo de 102 estudiantes. Donde encontró como resultado que el 80.39% son mujeres, el 73.53%, se encuentran entre las edades de 16 a 19 años, el 93.14% son solteros. El 43.14% de estudiantes tienen alta autoestima y 59.80% nivel de ansiedad normal; según la prueba exacta de Fisher, y se concluye que existe una relación significativa entre nivel de ansiedad y autoestima ($p < 0.05$).

Con respecto al marco teórico de las variables, se fundamenta en la diferentes definiciones y teorías para la presente investigación por lo que en la variable violencia familiar según Valdivia (2017) definió la violencia familiar como el conjunto de acciones que tienen como finalidad agredir a otra persona, en algunos casos sin limitaciones, agreden y afectan la moralidad, el cuerpo o el componente mental, de tal manera que sus efectos son negativos y pueden tener diversas secuelas, se pueden desarrollar dentro del entorno familiar de manera directa o indirecta, muchas veces estas conductas suelen ser constantes y causar una producción de otro miembro de la familia y las víctimas son terceras personas que no necesariamente suelen ser del entorno familiar.

Los hogares donde radican los adolescentes pueden ser violentos y de esta manera se consideran como focos de promoción de actos violentos. Las conductas agresivas de los padres a los hijos se pueden presentar de manera constante, son evasivos los momentos de tranquilidad y sosiego, lo que favorece aún más las conductas agresivas que son emuladas por los adolescentes y buscan también donde empezar a desarrollarlas (Gallegos et al., 2016).

Mercado (2018), define la violencia familiar, como el problema social y que pueden afectar a diversas familias sin distinción de clase social, edad, nivel de educación. Estas acciones se pueden presentar por medio del abuso de uno de los integrantes de las familias afectando a los demás y que reciben el maltrato en algunas circunstancias de manera constante, siendo los más afectados los hijos y pueden afectar su rendimiento escolar y concentración para estudiar.

Rey et al. (2016) consideraron que algunas parejas son conformadas por jóvenes que pueden presentar inexperiencia e inmadurez propias de la adolescencia, por lo que presentan un mayor riesgo que los adultos de experimentar violencia por parte de su pareja. En este caso se puede señalar que la violencia familiar puede originarse por relaciones en las cuales existe la victimización y la perpetración, de esta manera el entorno familiar se va construyendo con dificultades que no pueden permitir el desarrollo normal de la unidad familiar y al tener hijos, éstos sufrirían las consecuencias de la falta de protección, malas habilidades de comunicación y pueden tomar erróneas alternativas de resolución de conflictos asertivos.

Estas agresiones dentro del hogar se pueden presentar de manera reiterativa y si no se tratan a tiempo suelen ser emuladas por algún integrante del entorno familiar y agredir a terceros que no necesariamente son familiares. (INEI, 2016).

Mota et al. (2018) definen que la consecuencia de toda agresión es poner en peligro el bienestar físico y/o mental, libertad y pleno desarrollo de un individuo. Con respecto a los niños y adolescentes, este daño puede darse incluso con mayor intensidad, ya que en esta etapa de la vida se considera como un ambiente que reviste situaciones conflictivas, donde se producen cambios emocionales de incomodidad e inquietud, contribuyendo a la formación de su identidad.

Peña (2017), citando a Perrone y Nannini, realiza una revisión exploratoria relacionada con la violencia familiar y sexual, en base a analizar el plano relacional y planteando una serie de premisas: los actos violentos son manifestaciones que se pueden experimentar de manera interaccional, porque puede afectar su estamento psíquico que causa violencia y puede ser en algunos casos recíproco entre dos personas, tanto el agresor como el que agrede son componentes de esta acción violenta, se puede presentar en cualquier momento o como consecuencia de otras acciones, en algunos casos se indica que se produce una reacción por una acción provocada, una persona es partícipe de su propia defensa y pone límites a acciones externas, debe tener la capacidad para protegerse y actuar de manera enérgica, más no violenta, y finalmente, toda persona puede actuar de manera violenta o pacífica, las acciones a realizar las manifiesta siguiendo su manera de pensar y proyectarse a una acción a efectuar.

La Organización Mundial de Salud (OMS,2018) Los niños y adolescentes suelen ser los más afectados, debido a su falta de protección y estar sometido a la tutela de mayores de edad que suelen ser sus progenitores, otros miembros de la familia o cuidadores, se pueden presentar interrupciones en su etapa de crecer y desarrollar su organismo y su capacidad de razonamiento, es por esta razón la importancia de conocer a tiempo estas agresiones para no interrumpir que puedan crecer y desarrollarse.

Según Gonzales (2018) se consideran entre los tipos de violencia más comunes que se desarrollan dentro del entorno familiar:

Violencia Física: se considera a las acciones o conductas que generan afectación a las integridades corporales de otra persona. También son considerados los maltratos a través de personas negligentes, descuidados o debido a quienes les privan de una necesidad básica, y ocasiona daños físicos o que puedan llegar a ocasionarles.

Violencia Psicológica: se considera a las acciones o conductas tendientes al manejo o aislamiento de un ser humano mellando sus voluntades, recibiendo humillaciones o avergonzando, ocasionando un daño psíquico, pueden afectar o alterar la función mental o capacidad de las personas.

En relación a la variable ansiedad, Menacho y Plasencia (2016) afirmaron que es una serie de aflicciones, inquietudes o temores prolongados, se expresa en agitaciones corporales y emocionales, también se presentan situaciones que demuestran tensiones, aprensiones o preocupaciones, que alteran constantemente el sistema nervioso autónomo. Asimismo, Villanueva (2017) consideró que la ansiedad, es todo fenómeno que se presenta en los seres humanos y puede ayudar a prevenir a que ocurra un suceso que puede ser favorable o desfavorable, permite el anticipo de alguna situación, está caracterizada por una secuencia de acciones ansiosas y que se presenta preocupaciones excesivas y se pueden presentar en cualquier momento, se presenta la siguiente sintomatología: períodos de inquietudes o impacencias, dificultades para estar concentrado o poder liberar su mente, estar irritable, estar tenso, no conciliar sus sueños. Más aún en los jóvenes estos episodios se pueden presentar de manera más constante producto de la edad y su falta de poder tomar el control de sus acciones.

La ansiedad es considerada como una de las emociones naturales que comprende toda reacción de cada ser humano si se encuentra frente a una situación amenazante por un resultado que suele ser negativo o incierto. En el caso de los estudiantes se pueden presentar cuando tiene que rendir algún examen, tener que dirigirse a varias personas, sentir temor de ser evaluados, participar en alguna reunión social, u otras situaciones que considere como amenazantes (Guevara et al, 2020).

Para Kessler et al. (2015), la ansiedad se puede presentar de manera tal que no podemos controlar en algunos casos, se puede presentar en diversos niveles, dependiendo de nuestra capacidad de acción y control, sin embargo, muchas veces las preocupaciones, tensiones o temores excesivos nos produce malestares y deterioros clínicos que pueden dañar nuestro funcionamiento corporal y mental, se considera que son más comunes en edades tempranas como los infantes y adolescentes; se debe controlar a tiempo para que no se convierta en una enfermedad que se mantenga constante en nuestras vidas. Es así que, Raffo y Pérez (2009), señalaron que la ansiedad corresponde a respuestas fisiológicas y naturales definidas e identificadas por estados afectivos displacenteros acompañados de un cambio físico y mental, a través de reacciones para desarrollar la adaptación frente a eventos estresantes. Se clasifica como normales o

adaptativas, demostrar estar segura y protegida, capaz de solucionar algún problema; o caso contrario, pueden presentarse desadaptativas sin presentar estimulaciones, o durables e intensas, las que pueden prolongarse y generar deterioros en la manera de cómo funcionar o adaptarse.

Para Barreto (2015) la ansiedad se considera como un estado emocional que se presenta frente a una serie de situaciones cotidianas estresantes, y llegan a convertirse en patológicas si se vuelven amenazantes, lo cual provoca malestares que pueden ser físicos, psicológicos y conductuales, alteran partes del cuerpo y las afectaciones pueden ser constantes. De igual forma, Bojórquez (2015) manifestó que la ansiedad es parte de las emociones que una persona puede presentar de manera subjetiva y experimentando sensaciones aprehensivas o temores indefinidos, presentándose situaciones que a las personas se vuelven amenazantes. Además, Bueno (2019) señaló que los trastornos ansiosos constituyen las respuestas a alguna situación que se puede presentar en cualquier momento, que afectan las capacidades adaptativas de toda persona, presentándose de manera intensa y producen molestias significativas.

En cuanto a las características de la ansiedad, las sensaciones más constantes pueden hacer que la persona se sienta muy mal y sea necesario su atención médica, puede mostrarse agobiada, reaccionar de manera inapropiada, ser involuntario, presentar irracionalidad, persistencia, desadaptativa y depender de otra persona, ser intranquila, temerosa a actuaciones públicas, sentirse tensionado corporalmente, sentirse cansada y agotada, falta de concentración, irritable, insomnio, presentar sintomatologías fisiológicas como sudar mucho.

González y Castillo (2010) señalaron que los síntomas psicológicos y conductuales, que se hacen presentes a través de los temores, crisis internas y emocionales, preocupaciones y las dificultades para concentrarse, producen leves períodos en los cuales se puede perder la noción del tiempo. También se pueden presentar síntomas que afectan directamente el aspecto físico de una persona a través de un temblor, taquicardias, dolores de la cabeza y espasmos vegetativos. También se pueden presentar una serie de síntomas perceptibles de la ansiedad, considerar aceleraciones, alucinaciones de ahogo, convulsión en alguna extremidad, perder el mando o conocimientos, transpiraciones, impaciencia, falta de flexibilidad de músculos, fragilidad en los músculos, no lograr estar tranquilo,

sentir muchos nervios, presentar dificultad para relacionarse con otras personas, pensar de manera negativa y ser obsesiva, etc.

Entre los factores que se pueden presentar en la ansiedad, pueden relacionarse con el aspecto social, en cuanto al proceso educativo les permite a los alumnos tener una formación e identificación de una persona bondadosa. En el aspecto social, los educandos también logran la búsqueda de integrarse con otros compañeros de estudio, profesores y su casa de estudios. Finalmente, los entornos sociales, se logra generar que los alumnos puedan aprender y saber valerse, vitalizándose y expandiendo su vida. Otro factor es el económico, muchas veces los padres garantizan la permanencia de los alumnos en sus colegios. La condición económica en el hogar puede determinar los rendimientos escolares al ser muy bajos, si se establece a la persona en situaciones carenciales, casi siempre se relaciona con categorizar y ubicar en bajos niveles culturales, amplia procreación, ser carentes de mostrar alguna expectativa y mostrarse desinteresados. El factor biológico, se considera a la interacción con otras personas y que puede motivar y demostrar tranquilidad, de lo contrario aislarse de otros seres vivientes puede perjudicar su sentido de ubicación y pertenencia. El factor motivacional, hace que sea importante que tanto padres como profesores puedan ser los motivadores de los alumnos, para que se muestren proactivos y sean capaces de poder desenvolverse con buen sentido y mostrando sus capacidades, el aprendizaje debe ser sobresaliente y mostrar regocijo al obtener nuevos conocimientos. Ocasionalmente, se muestran útiles de manera clara y práctica, basados en conocimientos y competencias con la posibilidad que se puedan desenvolver frente a algún reto y situación en cada vivencia. En relación al factor pedagógico, se centraliza en los docentes que tienen esa condición de ser guías y formadores de los estudiantes, por lo que sus aportes pueden ayudar a mejorar en su rendimiento académico y promover emociones y dinámicas, mostrar su capacidad para motivar y hacer participar a los estudiantes en el logro de aprendizajes significativos.

Entre las consecuencias más comunes de la ansiedad, se pueden hacer presente taquicardia, vértigo o dificultades para la respiración, son considerados como una serie de indicios de secuelas de la ansiedad, generando la aparición de alguna enfermedad cardiovascular, neurológica y pulmonar, dolores de cabeza, vértigo, algún inconveniente gastrointestinal, hipertensiones, nervios, problema

muscular y sentirse agotado de manera crónica, por lo que deben recibir tratamientos adecuados. También se pueden dar consecuencias psicológicas, como sentirse incierto y la aprehensión los puede llevar a casos de desear estar aislado de la sociedad, de la familia, sentirse desconfiados. Pero lo más peligroso es la aparición de casos depresivos.

Cattell y Scheier, son considerados como los primeros investigadores que pudieron diferenciar entre la ansiedad estado y ansiedad rasgo, según su enfoque psicométrico-factorial. Propusieron la conceptualización de la ansiedad rasgo y estado

En relación a la Ansiedad-Estado, es un estado transitorio y subjetivo, en donde la persona ante una situación determinada, la interpreta como una amenaza, percibiendo miedo y peligro (Schmidt y Shoji, 2018). El nivel de un estado de ansiedad es considerado alto debido a las circunstancias que sean percibidas por el individuo como amenazantes, independientemente de los peligros objetivos. También de manera contraria, sería baja en situaciones no amenazantes, o situaciones menos peligrosas, no percibidas como amenazantes. Mediante el rasgo de ansiedad evaluamos las diferencias en la disposición para percibir estímulos situacionales como peligrosos o amenazantes, y la tendencia a responder ante tales amenazas con reacciones de estados de ansiedad.

Se considera que la Ansiedad Estado, brinda estas respuestas ansiosas que son interpretadas como una señal que inician una secuencia de procesos cognitivos o motores destinados a evitar o a afrontar la situación amenazante (Guevara et al., 2019).

En relación a la Ansiedad-Rasgo se considerar como una condición interna, que predispone a las personas a desarrollar una automática respuesta, por lo que además señalaron que se fundamentaba en diversas individualidades de cada persona, según el temperamento y cada característica estable según su personalidad (Londoño y Osorno, 2019). Está caracterizada por la presencia de diversos factores, destacando las emociones recurrentes y persistentes, por lo que sus respuestas emocionales al ser emitidas son desproporcionadas relacionadas con las diversas situaciones, evocadas en ausencia de peligros reales. Un individuo puede sentirse paralizado debido a sentimientos de desamparo, o mostrarse sin la

capacidad para desarrollar alguna conducta adaptativa a las situaciones que deba enfrentar debido a su estado ansioso (Clark y Beck, 2012)

En cuanto a la Ansiedad-Rasgo, refleja las experiencias pasadas que influyen en determinar algunos estímulos como peligrosos. Es así que, las personas con más Ansiedad-Rasgo son más propensas a responder con un aumento de Ansiedad-Estado en situaciones de relaciones interpersonales que impliquen una amenaza a la autoestima (Guevara et al. 2019)). Esta ansiedad asociada a los rasgos estables de la persona, a su personalidad, originando que ésta tenga una determinada predisposición genética a desarrollar niveles de ansiedad patológica, explicable debido a un alto componente hereditario y biológico (Schmidt y Shoji, 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación de tipo básica, tiene como finalidad, la búsqueda y producción de nuevos conocimientos, los cuales pueden dirigirse a aumentar los postulados teóricos referentes a la ciencia (Gallardo, 2017).

El diseño de una investigación es no experimental, porque consiste en la recopilación de evidencias directamente de los sujetos investigados, sin modificar o controlar variable alguna. Mientras que el nivel de la investigación fue descriptiva correlacional, buscando especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, para establecer su estructura o comportamiento, fue correlacional, porque su objetivo fue conocer la relación o el grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Mientras que el enfoque fue cuantitativo, se verificó de manera rigurosa cada proposición general mediante observaciones empíricas y experimentales en muestras de amplio alcance, y desde una aproximación cuantitativa, con el fin de verificar y perfeccionar leyes (Sánchez et al, 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

Es el conjunto de acciones que tienen como finalidad agredir a otra persona, en algunos casos sin limitaciones, agreden y afectan la moralidad, el cuerpo o el componente mental, de tal manera que sus efectos son negativos y pueden tener diversas secuelas, desarrolladas dentro del entorno familiar de manera directa o indirecta (Valdivia, 2017).

Definición Operacional

La violencia familiar presenta dos dimensiones: violencia física (22 ítems) y violencia psicológica (24 ítems). Esta variable se mide utilizando la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento un cuestionario de escala ordinal, con cuatro opciones de respuesta.

Indicadores

Los indicadores de la violencia física son: agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias de maltrato, heridas y quemaduras.

Los indicadores de la violencia psicológica son: agravio, censura, distanciamiento afectivo, gritos y clima de miedo.

Escala de medición

La escala es ordinal.

Variable 2: Ansiedad.

Definición conceptual

Se considera a la situación de reacción emocional que abarca: sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación

Definición Operacional

Es definida según el promedio de los puntajes obtenidos en el Inventario de Ansiedad y está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo

Indicadores

Síntoma fisiológico y componentes afectivos y cognitivos

Escala de medición

La escala es ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo

La población de estudio estuvo comprendida por 338 alumnos de las 10 aulas correspondientes a los estudiantes de un instituto superior tecnológico privado, que se encuentra en la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del instituto de ambos géneros
- Estudiantes que están matriculados y cursan alguna carrera técnica
- Estudiantes que tienen celular y tienen acceso a WhatsApp

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desearon participar del estudio
- Estudiantes que se retiraron del instituto durante el desarrollo de la investigación

Muestra

La muestra elegida para el estudio fue determinada, considerando los criterios de inclusión y exclusión. Los estudiantes del instituto superior tecnológico privado fueron seleccionadas al azar de la población, ya que fueron enumerados y todos tuvieron la posibilidad de ser seleccionados, luego se aplicó la fórmula muestral para determinar el número final de la muestra de estudio.

Muestreo.

Para determinar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado según ciclo de estudios, la fórmula a utilizarse para hallar la muestra general fue aplicada y se presenta en el Anexo 4.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para esta investigación se ha considerado la técnica de la encuesta, esta técnica es muy usada para elaborar la recolección de información necesaria para lograr resultados que nos permitan llegar a una conclusión, permitiendo la obtención y elaboración de informaciones de manera rápida y con eficacia. Según (Arias, 2020)

Instrumento: El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario.

El instrumento 1 fue el cuestionario cuya autora es Ortega Altamirano, Livia (2018), que evalúa la violencia familiar y sus dimensiones correspondientes a los tipos de violencia: física (comprende 22 preguntas) y psicológica (consta de 24 preguntas), siendo un total de 46 preguntas y con las alternativas de respuesta: (0) Nunca, (1) A veces, (2) Casi siempre y (3) Siempre, siendo los valores finales calificados como nivel bajo de violencia familiar (de 0 a 45 puntos), nivel medio de violencia familiar (de 46 a 91 puntos) y nivel alto de violencia familiar (de 92 a 138 puntos). En relación a la validación del instrumento, la autora recurrió a cinco expertos: Psicólogos y docentes con grado de doctor, quienes indicaron que efectivamente el cuestionario medía la violencia familiar, y por lo tanto se aplicó a la muestra de estudio. La confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach determinó los valores de ,855 para la variable violencia familiar, además de ,744 para los ítems de la violencia física y de ,748 para los ítems de la violencia psicológica.

Asimismo, el instrumento 2 permitió medir la variable Ansiedad, se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) creado por Charles Spielberg y Díaz-Guerrero, Rogelio (1975), adaptado por Rivera Martínez, Nini Rosalía en el año 2020, que permite la evaluación del nivel de ansiedad, considerando dos dimensiones, Ansiedad-Rasgo y Ansiedad-Estado, consta de 40 preguntas. Las alternativas de respuesta para la dimensión Ansiedad-Rasgo son: (1) Casi nunca, (2) Algunas veces, (3) Frecuentemente y (4) Casi siempre. Mientras que las alternativas para la dimensión Ansiedad-Estado son: (1) No en lo absoluto, (2) Un poco, (3) Bastante y (4) Mucho. En relación a la validez del instrumento se utilizó la prueba de Kaiser Meyer-Olkin y Bartlett, determinando un valor de 0,833, al ser mayor a 0,7 se consideró pertinente el análisis factorial. En cuanto a la confiabilidad del instrumento la autora usó el Coeficiente de Omega y determinando un valor de 0,863, para los ítems de la dimensión Ansiedad-Estado fue de 0,753 y para los ítems de la dimensión Ansiedad-Rasgo fue de 0,780.

3.5. Procedimientos

Para iniciar la investigación, se presentó una solicitud al director del Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho, de esta manera se pudo tener la autorización para su ejecución. Una vez obtenida la autorización, se confeccionaron los cuestionarios mediante el formato Google Forms y se enviaron al WhatsApp de cada estudiante, pero se brindó la información necesaria sobre la investigación. Finalmente se recolectaron las encuestas con las respuestas brindadas por las estudiantes para realizar el análisis de los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Se organizaron los resultados obtenidos en el programa estadístico SPSS v28. En esta investigación de acuerdo al número de la muestra que es igual a 180, siendo mayor de 50, se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov estableciéndose que los datos fueron anormales, por lo que se usó la paramétrica Rho de Spearman, por lo que se realizó la estadística inferencial, para contrastar la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se consideraron los principios bioéticos, los cuales fueron: el principio de autonomía, por el cual a los alumnos del instituto se le brindó la información y la posibilidad de contestar de manera voluntaria, personal y con total transparencia y responsabilidad se respetó la decisión de continuar o no con la investigación de los alumnos en cualquier momento. Además, también se aplicó el principio de beneficencia, luego de identificar el nivel de violencia familiar y ansiedad de cada alumno participante, podremos realizar charlas de orientación dirigidas a los padres y alumnos para reducir los índices de violencia en sus hogares. También se aplicó el principio de no maleficencia, ya que la obtención de los resultados de cada alumno no serán motivo de alguna experimentación, será el aporte de la investigación. Finalmente, se aplicó el principio de justicia, mediante el cual todos los participantes tuvieron un trato igualitario y sin discriminación alguna.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre Violencia Familiar y Ansiedad

Relación entre Violencia familiar y ansiedad según Spearman	
Coeficiente de correlación	,780
Sig. (bilateral)	,001
N	180

La tabla 1, representa un valor de $p = ,001$, menor a $,05$, es así que, existe una relación. Además, el valor del coeficiente de correlación es $,780$, como consecuencia es una relación alta y positiva, entonces, rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, al percibir que si se incrementa la violencia familiar de igual forma aumenta el nivel de ansiedad de los estudiantes de un instituto superior tecnológico privado, Ayacucho 2022.

Tabla 2*Relación entre Violencia Física y la Ansiedad*

Relación entre Violencia física y ansiedad según Spearman	
Coeficiente de correlación	,756
Sig. (bilateral)	,000
N	180

La tabla 2, presenta un valor de significancia mostrada es de $p = ,000$ menor a 0,5 y por lo que consideramos que existe una relación. Además, se obtuvo un valor del coeficiente de correlación de ,756, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula. Es decir, cuando se incrementa la violencia física de igual manera se incrementa la ansiedad de los estudiantes de un instituto superior tecnológico privado, Ayacucho 2022.

Tabla 3*Relación entre Violencia Psicológica y la Ansiedad*

Relación entre Violencia psicológica y ansiedad según Spearman	
Coeficiente de correlación	,840
Sig. (bilateral)	,000
N	180

En la presente tabla 3, observamos que la significancia mostrada es ,000 menor a ,05, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula. Además, también se determinó un valor de ,840 que representa una correlación alta y positiva. Por lo que podemos determinar que al incrementar la violencia psicológica de igual manera también se incrementará la ansiedad de los estudiantes de un instituto superior tecnológico privado, Ayacucho 2022.

V. DISCUSIÓN

El valor de significancia hallado de p fue menor de ,05 y por lo que se determinó que hay una relación positiva entre violencia familiar y ansiedad de los estudiantes de un instituto superior tecnológico privado en Ayacucho, además, el coeficiente de correlación evidenció una correlación positiva. Es así que, se evidenciaron valores de correlación positivos en estudios como el realizado por Polo (2021) quien señaló que en los estudiantes participantes de su investigación al aplicarles los instrumentos adecuados se presentó una correlación positiva pero moderada. Hilari (2018), en su estudio pudo concluir que evidenció una correlación muy baja, y positiva.

Es importante indicar que los resultados obtenidos por estos investigadores señalan que dentro del ámbito familiar se pueden presentar situaciones de violencia familiar y ansiedad que perjudican a las víctimas, porque no sólo afectan a su persona, también durante las interacciones con sus compañeros de estudio, sus amistades, se pueden presentar casos de aislamiento, pero muchas veces por el temor se pueden callar ante estas situaciones lo que perjudica su normal crecimiento, desarrollo personal y educativo (Núñez y Crisman, 2016). Podemos considerar, por lo tanto, que los resultados obtenidos, pueden sostener que el nivel de violencia familiar mostrado por los estudiantes guarda relación con el nivel de ansiedad expresado, esto quiere decir que ambas variables siempre presentan dependencia en cierto grado.

En relación al objetivo específico 1, los hallazgos en el valor de significancia y el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidenciaron una correlación alta y positiva, además se rechazó la hipótesis nula, comprobando que hay una relación positiva entre violencia física y ansiedad de los estudiantes de un instituto superior tecnológico privado, Ayacucho 2022. Estos valores son diferentes a los que detalla Polo (2021), quien obtuvo valores que evidenciaron una débil correlación positiva y aunque se presenten directamente proporcionales se pudo determinar que a mayor nivel de violencia física será mayor el nivel de ansiedad, y viceversa.

Es importante señalar que la violencia física ejercida sobre una persona trae como consecuencia no sólo el daño a su cuerpo, también puede influir en su estado emocional, lo que ocasiona la presencia de situaciones de ansiedad. Es por esta razón que en las investigaciones que tienen como objetivo determinar la relación entre violencia física y ansiedad, generalmente presentan valores positivos en mayor incidencia, por lo que, si una persona es víctima de violencia física, de igual manera pueden presentar ansiedad en niveles similares, es decir, si un adolescente recibe golpes, bofetadas, pellizcos, de manera constante dentro del entorno familiar, puede también presentar ansiedad, debido a que no se siente seguro en el hogar, por lo que, inclusive puede pensar en abandonar su hogar, buscar ayuda a personas cercanas o tomar decisiones equivocadas (Calderón y Castro, 2020).

En relación al objetivo específico 2, el grado de significancia y el coeficiente de correlación Rho de Spearman permitieron señalar que existe una alta y positiva correlación, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, interpretando de manera estadística que hay suficiente evidencia para afirmar que hay una relación entre violencia psicológica y ansiedad. En comparación con la investigación de Polo (2021), quien evidenció una relación moderada entre violencia psicológica y ansiedad de los estudiantes universitarios que participaron en su investigación.

Se debe tener en cuenta que la presencia de altos valores en la correlación entre ambas variables de estudio y sus dimensiones, se considera que la violencia familiar en sus diversas afectaciones genera un problema social que afecta su salud, debido a la vulnerabilidad emocional que presentan, afectando a los estudiantes en su normal desarrollo y la ansiedad en las mismas es baja, debido a los múltiples factores de riesgos que están expuestos durante el proceso de desarrollo, ocasionando daños en su vida futura (Castro et al., 2020).

Esta investigación permitirá que se tome en cuenta lo importante que es la promoción de los cuidados necesarios en los estudiantes que pueden ser víctimas de cualquier tipo de violencia, que sepan hacerse respetar y no pensar que por ser sus padres tienen el derecho a realizar conductas inadecuadas y no ceder ante la violencia, tampoco ser testigo de violencia hacia otro miembro de la familia, porque

esto puede traer graves consecuencias, denunciar a tiempo y evitar alguna tragedia en casa es la mejor prevención. Tampoco permitir que las sensaciones de ansiedad se puedan considerar como situaciones normales y temporales, muchas veces son continuas si no son observadas, reguladas y tratadas a tiempo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los valores hallados, determinaron que existe una relación entre ambas variables de estudio. Por lo tanto, si existe un alto nivel de violencia familiar se identificará también un alto nivel de ansiedad en los estudiantes de un instituto superior tecnológico privado, Ayacucho 2022.

Segunda: De acuerdo a los valores obtenidos, que existe una relación positiva entre violencia física y ansiedad de los estudiantes de un instituto superior tecnológico privado, Ayacucho 2022. Por lo que los episodios de violencia física que se desarrollan en los hogares se pueden reflejar en estados de ansiedad, por los cuales los estudiantes no pueden concentrarse adecuadamente en sus labores y tampoco desean participar en actividades grupales.

Tercera: En cuanto a la dimensión violencia psicológica y la variable ansiedad, se pudo concluir la presencia de una relación alta y positiva, de acuerdo con las respuestas brindadas por los estudiantes de un instituto superior tecnológico privado, Ayacucho 2022. En el aspecto de haber recibido violencia psicológica los estudiantes no podrán tener la tranquilidad para poder estudiar y se podrán frustrar sus aptitudes para lograr nuevos conocimientos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades del instituto superior tecnológico, programar charlas de orientación sobre los peligros que se pueden presentar por causa de la violencia familiar en sus diversas modalidades y mejorar los aspectos relacionados con la prevención y promover el cuidado y respeto de su salud, adicionalmente a estas actividades orientar a los estudiantes sobre las maneras de contrarrestar las sensaciones de ansiedad.

Segunda: Brindar charlas motivacionales a los padres de familia de los estudiantes del instituto, para que asuman con responsabilidad el respeto a todos los miembros de su familia, a mantener excelentes relaciones humanas en sus hogares y no actuar con abuso de la fuerza, evitar realizar golpes y castigos físicos hacia los estudiantes, enseñar a no considerar que los golpes son maneras correctivas.

Tercera: Promover en los alumnos del instituto superior tecnológico, brindar la confianza a sus docentes y permitir la evaluación de profesionales de psicología para identificar a tiempo los niveles de violencia psicológica que pueden ser causa de presencia de estados de ansiedad, que pueden afectar inclusive su capacidad de aprendizaje y no serán sociables con sus compañeros de estudio y docentes.

REFERENCIAS

- Aguilar, E. & Bayas, J. (2020) *Determinación de ansiedad según estilos de personalidad en estudiantes de ciencias de la salud. Universidad Nacional de Chimborazo 2019*. [Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica] Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6489/1/DETERMINACION%20DE%20ANSIEDAD%20SEGUN%20ESTILOS%20DE%20PERSONALIDAD%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20CIENCIAS%20DE%20LA%20SALUD.pdf>
- Aldazabal, M., de la Cruz, E. y López, J. (2019) *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080, Los Olivos-2016*. [Tesis] Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima, Perú.
- American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 5th ed. Association AP, editor. *Arlington: American Psychiatric Publishing; 2013*.
- Arroyo, M. & Loli, M. (2019) *Clima familiar y ansiedad en estudiantes de psicología de la Universidad Autónoma de Ica - abril a mayo 2018*. [Tesis] Universidad Autónoma de Ica. Ica, Perú. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/730/1/Margie%20Alejandra%20Arroyo%20Orme%C3%B1o%20%281%29.pdf>
- Barreto, M. (2015) *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015. Universidad Nacional de Tumbes*. [Tesis] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4543/Barrreto_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bojórquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis] Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2247/1/bojorquez_jd.pdf

- Bueno, D. (2019) *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional*. [Tesis] Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3833/UNFV_BUENO_SUYBATE_DALILA_LUCIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, L. y Castro, A. (2020) *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019*. [Tesis] Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carías, A. (2019) *Los estados de ansiedad en estudiantes de 3er año de la licenciatura de la escuela de trabajo social de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el 2018*. [Informe final de investigación presentado al honorable consejo directivo de la escuela de ciencias psicológicas] Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12963/1/13%20T%283312%29.pdf>
- Castro, K., Fajardo, K. y Pérez, J. (2017) *Grado de ansiedad en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Camilo Torres Restrepo del municipio de Barrancabermeja. – calendario B, 2017*. [Tesis] Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10658/1/2017_ansiedad_adolescencia_academico.pdf
- Castro Urrutia, M., Allar Morales, A., Riquelme Ibarra, C., Lobos Chávez, M., González Obregón, E., & Herrera Castillo, G. (2021). Manejo de la ansiedad y el estrés: cómo sobrellevarlos a través de diferentes técnicas. *Revista Confluencia*, 4 (1), 110-115.: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/569>
- Clark, D. y Beck, A. (2012) *Terapia Cognitiva para los Trastornos de Ansiedad*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer
- Crocq MA. A history of anxiety: from Hippocrates to DSM. *Dialogues Clin Neurosci*. 2015;17(3):319-325.
- Dias BG, Banerjee SB, Goodman JV, Ressler KJ. Towards new approaches to disorders of fear and anxiety. *Curr Opin Neurobiol*. 2013;23(3):346-352.

- Dueñas, E. (2016) *La violencia familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno – 2014*. [Tesis] Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- El Peruano, Ley 30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
- Fernández- Alonso, M^a C. (Ed) (2003) *Violencia Doméstica*. Grupo de Salud Mental del PAPPS de la semiFYC. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. Huancayo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gallegos-Guajardo, Julia; Ruvalcaba-Romero, Norma A; Castillo-López, Jesús y Ayala-Díaz, Paulina C. *Acción Psicológica*; Madrid Tomo 13, N. 2, (Dec 2016): 69-78. DOI:10.5944/ap.13.2.17810.
- García, J., Martínez, M. & inglés, C. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2013, 4(1): 63-76. <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245126428003.pdf>
- Gavilán, K. (2021) *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica, 2020*. [Tesis] Universidad Autónoma de Ica. Perú.
- Gelfuso EA, Rosa DS, Fachin AL, Mortari MR, Cunha AO, Beleboni RO. Anxiety: a systematic review of neurobiology, traditional pharmaceuticals and novel alternatives from medicinal plants. *CNS Neurol Disord Drug Targets*. 2014;13(1):150-165.
- Guiliana Solano, Cecilia, Chauca de Quispe, Carmen Luisa, Gonzales Aedo, Néstor Oliver, Hernández Huaripaucar, Edgar Martín, Huamán Espinoza, Gladys Rosario, Quispe Nombreras, Virgilio Cenicio, Quispe-Illanzo, Melisa Pamela,

- Villaverde-Gallardo, María del Pilar, & Oyola-García, Alfredo Enrique. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2), e1239. Epub 03 de julio de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662019000200008&lng=es&tng=es.
- González J, Baldomero L, Viera T, Lugo J, Rodríguez C, Carvajal E. (2018) Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*. 2018;12(3):273-285.
- González, P. y Castillo, M. (2010). Dimensiones de personalidad y nivel de ansiedad y depresión. *Congreso Europeo, Avances en los Tratamientos de la Ansiedad y Depresión*, 1-3. La Laguna, Islas Canarias-España.
- Guevara-Cordero, C. K., Rodas-Vera, N. M., & Varas-Loli, R. P. (2020). Relación entre autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en universitarios peruanos. *Revista de investigación en Psicología*, 22(2), 251–264. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17425>
- Hernández A. *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Editorial el Búho, Bogotá, Colombia, 1997.
- Hilari, H. (2018) *La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa – 2018*. [Tesis] Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37604>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf
- Levin, K. A., Dallago, L., & Currie, C. (2012). The association between adolescent life satisfaction, family structure, family affluence and gender differences in parent–child communication. *Social Indicators Research*, 106(2), 287–305. <https://doi.org/10.1007/s11205-011-9804-y>
- Londoño, D. y Osorno, A. (2019). Niveles de ansiedad en bailarines de competencia, en una academia de baile de la ciudad de Medellín. Editorial universitaria Minuto De Dios Facultad de Ciencias Humanas. Colombia
- Maina G, Mauri M, Rossi A. Anxiety and depression *Journal of Psychopathology* 2016;22:236-250.

- Martínez-Otero Pérez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. ENSAYOS, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, N° 29-2, 2014. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:erp8T6xJSVQJ:https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/4911675.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Martínez, P. y Lamas, F. (2021) *Ansiedad estado y ansiedad rasgo asociada a la ansiedad social en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología Clínica y de la Salud] Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4073/M-PSIC-T030_08197653_M%20%20%20MARTINEZ%20VALERA%20PEDRO%20ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Menacho, K. y Plasencia, N. (2016) *Niveles de ansiedad que influyen en el rendimiento académico del área inglés en el nivel secundario de la I.E. Fe y Alegría N° 14 – 2015*. [Tesis] Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2883/42766.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercado, O. (2018) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas*. [Tesis] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34167/mercado_fo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, M. y Luna, L. (2019) *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa estatal del distrito del Rímac, 2019*. [Tesis] Universidad Privada Telesup. Lima, Perú.
- Mota, Rosana Santos; Gomes, Nadirlene Pereira; Estrela, Fernanda Matheus; Silva, Melissa Almeida; de Santana, Jéssica Damasceno; et al.. *Revista Brasileira de Enfermagem*; Brasília Tomo 71, N.º 3, (May/Jun 2018): 1022-1029.
- Núñez, I. y Crismán, R. (2016) La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. Universidad de Cádiz, España. *Revista Iberoamericana de Educación* vol. 71, núm. 2 (15/07/2016), pp. 109-128.

- Oljača, M., Erdeš-Kavečan, Đ. y Kostović, S. (2012). Relationship between the quality of family functioning and the academic achievement of adolescents. *Croatian Journal of Education*, 14(3),485-510.
- Olortegui, D. (2017) *Disfunción familiar y su influencia en los trastornos de ansiedad en los estudiantes del 4° año de educación secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Estados Unidos” del distrito de Comas – Lima – 2016*. [Tesis] Universidad Privada Telesup. Disponible en: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/558>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales. Washington, D.C.: *Organización Panamericana de la Salud*; <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2018) Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Pérez, R. (2021) *Ansiedad y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, San Marcos Cajamarca, 2021*. [Tesis] Universidad Privada Antonio Guillermo Urelo. Cajamarca, Perú.
- Polo, M. (2021) *Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología] Universidad César Vallejo. Nuevo Chimbote, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75941/Polo_R_MH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rengifo, T. (2017) *Autoestima y ansiedad en estudiantes ingresantes a ciencias de la salud en una universidad privada*. [Informe de trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de psicología] Universidad Científica del Perú. Iquitos, Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/304/RENGIFO-1-Trabajo-Autoestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rey, C., Bolívar, Y. y Martínez, J. (2017) .*Psicología desde el Caribe*; Barranquilla Tomo 34, N° 1, (Jan 2017).
- Ruíz-Hernández M, Alzuri-Falcato M, López-Angulo L, Hernández-Cabrera Y, Calzada-Urquiola Y. (2019) Violencia intrafamiliar directa percibida por

- adolescentes. *Revista Finlay*. 2019. <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schmidt, V. P., Shoji Muñoz, A. D. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía] Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila", Paraná. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi? a=d&c=tesis&d=ansiedad-estado-rasgo-rendimiento>
- Shah AA, Han JY. Anxiety. *Continuum (Minneap Minn)*. 2015;21(3 Behavioral Neurology and Neuropsychiatry):772-782
- Sigüenza Campoverde, W. & Vílchez Tornero, J. Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*. 2021 marzo; 50(1): e931. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572021000100012&lng=es. Epub 01-Mar-2021.
- Ssenyonga, J., Magoba Muwonge, Ch. y Hecker, T. (2019) Prevalence of family violence and mental health and their relation to peer victimization: A representative study of adolescent students in Southwestern Uganda. *Child Abuse & Neglect*, Volume 98, 2019, 104194, <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104194>
- Tapia, Y. y Yapu, L. (2016) *La violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico del área de comunicación de las estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria de la institución educativa Juana Cervantes de Bolognesi del cercado de Arequipa 2015*. [Tesis] Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre violencia familiar y ansiedad en estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si existe relación entre la Violencia Familiar y Ansiedad en estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar si existe relación entre Violencia física y Ansiedad en estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho 2022</p> <p>b) Determinar si existe relación entre la Violencia Psicológica y la Ansiedad en estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho 2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación entre Violencia familiar y Ansiedad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Ayacucho 2022.</p>	<p>Violencia familiar</p> <p>Ansiedad</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Ansiedad - estado</p> <p>Ansiedad - rasgo</p>

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo básica, porque su finalidad es la búsqueda y producción de nuevos conocimientos, los cuales pueden dirigirse a aumentar los postulados teóricos referentes a la ciencia.</p> <p>Diseño de investigación El diseño de investigación fue no experimental El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional y de corte transversal.</p>	<p>Población La población de estudio estuvo compuesta por 338 alumnos de las diez aulas de primer a sexto ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado María Parado de Bellido, ubicado en la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho.</p> <p>Muestra Se aplicó la fórmula muestral, por la que se determinó la cantidad de 180 estudiantes.</p>	<p>Técnica La técnica usada en esta investigación fue la encuesta.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos El primer cuestionario usado fue el creado por la Magister Livia Altamirano Ortega (2018), evalúa la violencia familiar y sus dimensiones correspondientes a los tipos de violencia: física (comprende 22 preguntas) y psicológica (consta de 24 preguntas), siendo un total de 46 preguntas y con las alternativas de respuesta: (0) Nunca, (1) A veces, (2) Casi siempre y (3) Siempre, siendo los valores finales calificados como nivel bajo de violencia familiar (de 0 a 45 puntos), nivel medio de violencia familiar (de 46 a 91 puntos) y nivel alto de violencia familiar (de 92 a 138 puntos)</p> <p>El segundo instrumento fue el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) creado por Charles Spielberg y Rogelio Díaz-Guerrero (1975), adaptado por Rivera Martínez, Nini Rosalía en el año 2020, permite la evaluación del nivel de ansiedad, considerando dos dimensiones, Ansiedad-Rasgo y Ansiedad-Estado, consta de 40 preguntas. Las alternativas de respuesta para la dimensión Ansiedad-Rasgo son: (1) Casi nunca, (2) Algunas veces, (3) Frecuentemente y (4) Casi siempre. Mientras que las alternativas para la dimensión Ansiedad-Estado son: (1) No en lo absoluto, (2) Un poco, (3) Bastante y (4) Mucho.</p>

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Ansiedad	Se considera a la situación de reacción emocional que abarca: sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación.	Es definida según el promedio de los puntajes obtenidos en el Inventario de Ansiedad y está conformada por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo.	Ansiedad Estado Ansiedad Rasgo	Síntoma fisiológico Componentes afectivos y cognitivos	Ordinal

Anexo 3: Encuesta sobre violencia familiar

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nº	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				

37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

TEST IDARE

Gracias por responder, los resultados de las preguntas son confidenciales.

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique cómo se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

Nº	Vivencias	No en absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado (a)				
2	Me siento seguro (a)				
3	Estoy tenso (a)				
4	Estoy contrariado (a)				
5	Estoy a gusto				
6	Me siento alterado (a)				
7	Estoy preocupado (a) actualmente por algún posible contratiempo				
8	Me siento descansado (a)				
9	Me siento ansioso (a)				
10	Me siento cómodo (a)				
11	Me siento con confianza en mí mismo (a)				
12	Me siento nervioso (a)				

13	Me siento agitado (a)				
14	Me siento a punto de explotar				
15	Me siento relajado (a)				
16	Me siento satisfecho (a)				
17	Me siento preocupado (a)				
18	Me siento muy agitada (o) y aturdida (o)				
19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				

Nº	Vivencias	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Casi siempre
21	Me siento bien				
22	Me canso con facilidad				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente				
26	Me siento descansada.				
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada				

28	Siento que las dificultades seme amontonan al punto de no poder superarlas				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
30	Soy feliz				
31	Tomo las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza en sí misma				
33	Me siento segura				
34	Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades				
35	Me siento triste				
36	Me siento satisfecha (o)				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a)				

Anexo 4: Fórmula muestral

$$N = \frac{(z)^2 \times (p)(q) \times N}{(e)^2 (N - 1) + (z)^2 (p)(q)}$$

DÓNDE:

z= 1.96, el cual corresponde a una confianza del 95%

e= error de muestra 0.05

N= universo (200)

p= probabilidad de éxito 0.5

q= probabilidad de fracaso 0.5

$$N = \frac{(1.96)^2 \times (0.5)(0.5) \times (338)}{(0.05)^2 (338 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$N = \frac{(3.8416) \times (0.25) \times (338)}{(0.0025) (337) + (3.8416)(0.25)}$$

$$N = \frac{324.6152}{1.8029}$$

N = 180

N = 180 estudiantes

El tamaño de la muestra para nuestro estudio fue de **180 estudiantes**

Anexo 5: Prueba de normalidad

Previamente a la realización de la estadística inferencial y la contrastación de hipótesis, se realizó la prueba de normalidad, para poder determinar cuál sería el tipo de prueba estadística que se usaría en esta investigación. Según el número de la muestra que es igual a 180, debido a que es mayor de 50, usamos la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para establecer si los datos son normales o no, además si los instrumentos serán evaluados por la estadística paramétrica o no paramétrica.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,104	180	,002
Ansiedad	,113	180	,001

En relación al instrumento para evaluar la Violencia familiar, el valor estadístico fue de 0,104 con 180 grados de libertad, la significancia fue 0,002, el cual es menor que 0,05 por lo que se considera que hay razones suficientes para aceptar la distribución anormal de los valores de la variable.

En cuanto al instrumento para evaluar la ansiedad, resultó siendo el valor 0,113 con 180 grados de libertad, el valor de significancia de 0,001, como este valor es inferior a 0,05 se infiere que hay razones suficientes para aceptar la distribución anormal de los valores de la variable.

Conclusiones de la prueba de normalidad: Del análisis se observa que las variables no presentan distribución normal, por lo que para efectuar la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman.

Anexo 6: Tablas descriptivas

Análisis descriptivo de las variables y dimensiones

Tabla 4

Niveles de Violencia Familiar

Niveles	Violencia Física		Violencia Psicológica		Violencia familiar	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Bajo	107	59%	75	42%	92
Medio	54	30%	60	33%	69	38%
Alto	19	11%	45	25%	19	11%
Total	180	100	180	100	180	100%

En la Tabla 3, respecto a la variable violencia familiar, del análisis descriptivo se observa que en el 51% de los encuestados se percibe un bajo nivel de violencia familiar, mientras que en el 38% se percibe un moderado nivel de violencia familiar y en el 11% se evidencia un nivel alto de violencia familiar por parte de los estudiantes participantes.

Respecto a la dimensión violencia física, del análisis descriptivo se observa que en el 59% de los encuestadas se evidencia un bajo nivel de violencia física, mientras que en el 30% de estudiantes se percibe un nivel moderado de violencia física y el 11% de los estudiantes participantes presentaron un nivel alto de violencia física.

Respecto a la dimensión violencia psicológica, del análisis descriptivo se observa que el 42% de los encuestados evidencian tener un nivel bajo de violencia psicológica, el 33% de los participantes presentaron un nivel medio de violencia psicológica y el 25% de estudiantes participantes si presentaron un nivel alto de violencia psicológica.

Tabla 5*Niveles de Ansiedad*

Niveles	Ansiedad Estado		Ansiedad Rasgo		Ansiedad	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Sin ansiedad	34	19%	25	14%	28
Leve	72	40%	58	32%	73	41%
Moderado	55	31%	52	29%	60	33%
Alto	19	11%	45	25%	19	11%
Total	180	100	180	100	180	100%

En la tabla 4, respecto a la variable ansiedad, del análisis descriptivo se observa que el 41% de los encuestados evidencian tener un nivel leve de ansiedad, mientras que el 33% presentan un nivel moderado de ansiedad, además el 16% de estudiantes no presentaron ansiedad y solamente en el 11% de los estudiantes se pudo percibir que presentaron un nivel alto de ansiedad.

Respecto a la dimensión ansiedad-estado, del análisis descriptivo se observa que el 40% de los encuestados evidencian tener un nivel leve de ansiedad, mientras que el 31% presentan un nivel moderado de ansiedad, además el 19% de estudiantes no presentaron ansiedad y solamente en el 11% de los estudiantes se pudo percibir que presentaron un nivel alto de ansiedad.

Respecto a la dimensión ansiedad-rasgo, del análisis descriptivo se observa que el 32% de los encuestados evidencian tener un nivel leve de ansiedad, mientras que el 29% presentan un nivel moderado de ansiedad, además el 25% de estudiantes presentaron un nivel alto de ansiedad y solamente en el 14% de los estudiantes se pudo percibir que no presentaron ansiedad.

Anexo 7: Permiso de la Institución



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PRIVADO

" MARIA PARADO DE BELLIDO "

RMN 342-92 y 568-94

Enfermería Técnica, Computación e informática y Secretariado Ejecutivo,
Jr. 9 de diciembre N° 471 Teléfono: (060) 31-5289 Celular: 977369750

**EL QUE SUSCRIBE, PROMOTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLOGICO PRIVADO "MARIA PARADO DE BELLIDO", AYACUCHO;
OTORGA LA PRESENTE:**

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

A la Bachiller en Psicología: **Valery Darcy Quispe Roque**, estudiante de la Universidad César Vallejo, se le brinda la Autorización respectiva, para la recopilación de información utilizando los Instrumentos de Investigación estructurada que servirá en la elaboración del Proyecto de Investigación Titulado: **Violencia Familiar y Ansiedad en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado María Parado de Bellido, Ayacucho 2022**, que se aplicara a los estudiantes de la Carrera técnica de Enfermería del 1 al 6° ciclo de los diferente turnos de estudios, el cual es requisito para la obtención del título Profesional.

Ayacucho, 14 de Abril del 2022.



Anexo 8: Permiso para uso del instrumento de ansiedad IDARE



Valery Q. ROQUE



Niní Rivera Martínez

para mí ▾

Hola Buenos días ,

Autorizo a que puedan utilizar el instrumento mencionado y utilizado en mi tesis de la Universidad Cesar Vallejo .

Gracias.

Niní Rosalia Rivera Martínez .

Enviado desde mi iPhone

El 23 may. 2022, a la(s) 4:38 p. m., Valery Q. ROQUE <val130613@gmail.com> escribió:



Anexo 9: Permiso para uso del instrumento de Violencia Familiar.

SOLICITAMOS AUTORIZACIÓN PARA USO DEL INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA VIOLENCIA FAMILIAR Recibidos x



Valery Q. ROQUE

23 may 2022, 11:31

Doctora Livia Buenas tardes El motivo del presente mensaje, es solicitar su autorización para el uso del Cuestionario de Violencia Familiar que usted ha creado



Livia Altamirano Ortega <altamiranolivia197@gmail.com>

29 may 2022, 1:33

para mí ▼

Buenas noches Valery disculpe la demora esperando este a tiempo tienen ustedes la autorización para emplear el cuestionario VIFA en su investigación. Respetando la autoría y no modificar ítems.

Éxitos en su investigación.

Dra Livia Altamirano Ortega



Responder

Reenviar