



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Las políticas educativas y su influencia en la gestión educativa en un
colegio estatal, Lima, 2022.

AUTORA:

Lumbrera Palacios, Francis Meylin (orcid.org/0000-0002-8239-0529)

ASESOR:

Mgtr. Fabian Rojas, Lenin Enrique (orcid.org/0000-0003-1949-6352)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en Todos sus
Niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres, que siempre apoyaron mi crecimiento profesional y personal.

A mi hermana, que comparte mis alegrías y me motiva para seguir siendo mejor cada día.

Y a mi esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la universidad, por compartir sus experiencias y brindarme sus enseñanzas durante los ciclos de aprendizaje.

Al asesor Lenin Fabián, por su paciencia, dedicación y guía en el proceso de investigación y elaboración de la tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación:	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.3.1 Población	23
3.3.2 Muestra	23
3.3.3 Muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos Éticos	28
IV RESULTADOS	29
V DISCUSIÓN	48
VI CONCLUSIONES	54
VII RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	58
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de Políticas Educativas	21
Tabla 2	Operacionalización de Gestión Educativa	22
Tabla 3	Ficha técnica de políticas educativas	25
Tabla 4	Ficha técnica de gestión educativa	25
Tabla 5	Validez de políticas Educativas.....	27
Tabla 6	Validez de gestión educativa	28
Tabla 7	Estadística de la fiabilidad del instrumento	28
Tabla 8	Nivel de las políticas educativas en colegio estatal	29
Tabla 9	Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión desarrollo económico y competitividad.....	30
Tabla 10	Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión bienestar y equidad.....	31
Tabla 11	Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión afirmación de la institucionalidad democrática	32
Tabla 12	Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión reforma del Estado e integración territorial social y cultural del país.	33
Tabla 13	Nivel de gestión educativa en un colegio estatal.	34
Tabla 14	Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión institucional.....	35
Tabla 15	Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión administrativa	36
Tabla 16	Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión pedagógica.....	37
Tabla 17	Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión comunitaria	38
Tabla 18	Pruebas de Normalidad	39
Tabla 19	Prueba de correlación de Spearman entre las políticas educativas y la gestión educativa	40
Tabla 20	Prueba de correlación de Spearman entre el desarrollo económico y competitividad y la gestión educativa	41
Tabla 21	Prueba de correlación de Spearman entre el bienestar y equidad y la gestión educativa	42

Tabla 22 Prueba de correlación de Spearman entre la institucionalidad democrática y la gestión educativa	43
Tabla 23 Prueba de correlación de Spearman entre la institucionalidad democrática y la gestión educativa	44
Tabla 24 Información de ajuste de los modelos	44
Tabla 25 Bondad de ajuste del modelo.....	45
Tabla 26 Pseudo R cuadrado	45
Tabla 27 Estimación de los parámetros del modelo de regresión ordinal.....	46
Tabla 28 Tabla cruzada entre políticas educativas y gestión educativa	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Gráfico 1. Nivel de las políticas educativas en colegio estatal	29
Gráfico 2. Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión desarrollo económico y competitividad.....	30
Gráfico 3 Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión bienestar y equidad.....	31
Gráfico 4 Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión afirmación de la institucionalidad democrática	32
Gráfico 5 Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión reforma del Estado e integración territorial social y cultural del país.	33
Gráfico 6 Nivel de gestión educativa en un colegio estatal.....	34
Gráfico 7 Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión institucional.....	35
Gráfico 8 Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión administrativa	36
Gráfico 9 Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión pedagógica.....	37
Gráfico 10. Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión comunitaria	38

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Las Políticas Educativas y su Influencia en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal, Lima, 2022; se realizó con la finalidad de determinar de qué manera las políticas educativas influyen en la gestión educativa en un colegio estatal.

Se usó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, fue no experimental con un alcance correlacional causal. La población fueron 55 docentes de inicial, primaria y secundaria. La encuesta fue usada para la recolección de datos y se elaboró 2 cuestionarios y los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos, se obtuvo la validación para que sea aplicada. La confiabilidad se determinó mediante Alfa de Cronbach, con un valor de 0,948 para políticas educativas y 0,949 para la gestión educativa.

Los resultados se presentaron en tablas descriptivas e inferenciales en la que existe una relación directa entre políticas educativas y gestión educativa con un (sig. (bilateral) = .001 < .05; Rho = .450) con una relación positiva media; con un nivel de significación del 5%, por lo tanto, se puede decir que existe influencia de las políticas educativas en la gestión educativa.

Palabras clave: proyecto educativo nacional, calidad, correlación, influencia, docentes.

ABSTRACT

This research, entitled "Educational Policies and their Influence on Educational Management in a State School, Lima, 2022; It was carried out with the purpose of determining how educational policies influence educational management in a state school.

A quantitative, basic type approach was used, it was non-experimental with a causal correlational scope. The population was 55 initial, primary and secondary teachers. The survey was used for data collection and 2 questionnaires were developed and the instruments were validated through expert judgment, validation was obtained to be applied. Reliability was determined using Cronbach's Alpha, with a value of 0.948 for educational policies and 0.949 for educational management.

The results were presented in descriptive and inferential tables in which there is a direct relationship between educational policies and educational management with a (sig. (bilateral) = .001 < .05; Rho = .450) with an average positive relationship; With a significance level of 5%, therefore, it can be said that there is an influence of educational policies on educational management.

Keywords: national educational project, quality, correlation, influence, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios que surgieron en el mundo repercuten en todos los sectores, y la educación no está exenta a ello.

Ruiz. y Cadéas. (s/f) mencionan que la política pública es obra del gobierno, que busca satisfacer las diversas necesidades de la sociedad.” (párr. 3) Es decir, el Estado utiliza sus recursos de manera estratégica para poder contrarrestar los problemas nacionales.

Viennet. y Pont. (2017) citado por Martínez (2018) menciona que la política educativa puede considerarse formalmente como las acciones tomadas por el gobierno con respecto a las prácticas educativas y cómo el Estado trata con la producción y oferta de la educación. (parr. 20).

Además, se encuentra grandes modelos educativos que sirven de referencia a nivel mundial hacia la excelencia; García (2016) menciona que:

En las últimas evaluaciones de Pisa (2012 y 2015), los asiáticos ocupan siete de los 10 primeros sistemas educativos entre los cuales tenemos: Singapur, Japón, Taiwán, Macao, Vietnam, Hong Kong además de algunas provincias chinas como Beijing, Shanghai, Jiangsu, Guangdong, junto a Estonia, Finlandia y Canadá lideraron la última edición de la prueba OCDE en el 2016 (p. 26).

Es decir, las políticas educativas tienen su punto de inicio en las políticas públicas que plantea el Estado para poder atender lo que requiere la población. De acuerdo a la Unesco (s/f) las evaluaciones de políticas educativas se llevan a cabo “bajo un enfoque de calidad y la equidad, también cómo diseñar políticas, sistemas, estructuras y la práctica docente en beneficio de la educación en el país” (párr. 3).

Capella (2014) menciona que:

A inicio del milenio surgieron cambios propios de la época hacia una posmodernidad y se ha venido observando en el sector educativo a partir de: el informe de Aprender a ser- Unesco (1972), posteriormente en el año 1984

se elaboró la Reflexión sobre el desarrollo del futuro de la Educación, en 1990 la Declaración de Educación para Todos de Jomtien, en 1996 la Educación encierra un tesoro y finalmente en los acuerdos del Foro Mundial de Educación para Todos de Dakar (2000). (p.14)

Estos documentos ayudarán a dar una visión general sobre los avances, aciertos y mejoras que se deben seguir para lograr la continuidad y eficiencia respecto a las políticas públicas.

Por otro lado, Lavonen (2017) señala que en la política educativa de Finlandia es importante la toma de decisiones y el nivel de responsabilidad tanto a nivel local o a nivel de descentralización de la gestión educativa y además existe una diferencia en los municipios de cada localidad en la que se asignan diferentes presupuestos según la escuela. (pág. 5)

En Latinoamérica:

Las políticas que se dan en educación han sido propuestas en el informe Educación y Conocimiento: Ejes de Transformación Productiva con Igualdad en 1992, en el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (1980-2000), en Cochabamba se realizó la reunión de Promedlac en el 2001 y en la Reunión Regional de América Latina y el Caribe en el 2002 (p.15)

Aquino y Ramírez. (2019) afirman que en la mayoría de países de Latinoamérica para la formulación, desarrollo e implementación de políticas públicas se realizan acuerdos con organismos internacionales que actúan como financiadores; entre ellos tenemos el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo. (párr. 6)

En una investigación de Lindor (2019) en la que citó a Cepal (2002) señala que el bienestar de la población, especialmente de los adultos mayores, depende mayormente de su nivel de educación, ya que está estrechamente relacionado con las actividades que realizan, así como con sus actitudes y valores a través de esta actividad. (pág. 8). Es aquí en la que radica la importancia de que todos accedan a la educación y tengan las mismas oportunidades.

Flessa (2012) citado por Kyriakides et al. (2018) hace referencia a que las escuelas también responden a las políticas nacionales y lo hacen a través de la adopción de sus propias políticas. (pág. 172)

En nuestro país, el Consejo Nacional de Educación (2020) menciona que en el Proyecto Nacional de Educación se agrupan las políticas que brindan un marco estratégico para la toma de decisiones que conducen la política pública educativa y es una herramienta pública e interdisciplinaria para orientar las políticas nacionales, así como los planes sectoriales e institucionales de educación. (p. 149). En la actualidad, al establecer las políticas públicas en el sector Educación hacen que sea un verdadero reto ya que a lo largo de los años la educación se ha visto perjudicada por no tener políticas educativas diseñadas, implementadas y desarrolladas al 100 por ciento para lograr la accesibilidad en todo el Perú con la misma calidad para todos.

Mimansha & Nitin, (2019) La investigación es una fuente de conocimiento, que ayuda a resolver todos los problemas del gobierno políticas, problemas de negocios, evita creencias supersticiosas, ayuda en el desarrollo, madurez de la sociedad y de los ciudadanos.

La presente investigación buscará determinar la Influencia de las Políticas Educativas en la Gestión Educativa. Por lo expuesto se formula el siguiente problema: ¿De qué manera las Políticas Educativas influyen en la gestión educativa en un colegio estatal? De la cual se desprenden los problemas específicos como: ¿Cuál es la influencia del desarrollo económico y competitividad en la gestión educativa en un colegio estatal?; ¿Cuál es la influencia del bienestar y equidad en la gestión educativa en un Colegio Estatal?; ¿Cuál es la influencia de la afirmación de la institucionalidad democrática en la gestión educativa en un colegio estatal? y ¿Cuál es la influencia de la reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país en la gestión educativa en un colegio estatal?

Además, presenta una justificación teórica puesto que se revisará, documentos normativos, libros, tesis, etc., para poder ampliar los conocimientos sobre la problemática. La investigación realizada contribuirá de manera práctica al análisis de las políticas educativas y cómo estas pueden contribuir en la gestión educativa; en la que dicha información puede emplearse para potenciar la eficiencia de la gestión en un colegio estatal.

Nasution (2020) menciona que la metodología proviene de una combinación de palabras del griego *meta*, *hodos* y *logotipos* en la que el objetivo es la verdad, por lo que el conocimiento necesita obtener esa verdad y comprenderla en este sentido, en el aspecto metodológico también aportará los resultados respecto a las políticas educativas y su influencia en la Gestión Educativa, a su vez se brindará una serie de recomendaciones basada en los datos obtenidos de la información recolectada a través de los instrumentos que se aplicaron y que será beneficioso para el colegio estatal.

Después de dar a conocer las justificaciones, se planteará el objetivo general: Determinar de qué manera las políticas educativas influyen en la gestión educativa en un colegio estatal. Además, tenemos los objetivos específicos: a) Determinar de qué manera influye el desarrollo económico y competitividad en la gestión educativa en un colegio estatal b) Determinar de qué manera influye el bienestar y equidad en la gestión educativa en un colegio estatal. c) Determinar de qué manera influye la afirmación de la institucionalidad democrática en la gestión educativa en un colegio estatal. d) Determinar de qué manera influye la reforma del estado e integración territorial, social y cultural del país en la gestión educativa en un colegio estatal.

De las siguientes interrogantes, se desprende la hipótesis general: Las políticas educativas influyen en la gestión educativa en un colegio estatal, mientras las hipótesis específicas son: a) Existe una influencia del desarrollo económico y competitividad en la gestión educativa en un Colegio Estatal. b) Existe una influencia del bienestar y equidad en la gestión educativa en un colegio estatal. c) Existe una influencia de la afirmación de la institucionalidad democrática en la gestión educativa en un colegio estatal. d) Existe una influencia de la reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país en la gestión educativa en un Colegio Estatal.

II. MARCO TEÓRICO

Es importante conocer los estudios realizados previamente, es por ello que se revisará los antecedentes nacionales e internacionales para comprender las razones de estudio.

Respecto a los trabajos previos que se ha revisado en el contexto nacional sobre la variable de las políticas educativas, se tiene a Flores (2014) cuyo objetivo fue examinar las políticas educativas y su impacto en calidad de la educación de la Universidad Privada SISE. El diseño fue no experimental, enfoque cuantitativo, y la población fue de 140 estudiantes del I y II Ciclo de la misma universidad. La muestra fue no probabilística – censal. La investigación concluyó que entre las variables estudiadas de políticas educativas y calidad de la educación en las universidades públicas y privadas hay una estrecha relación; se traducen en medidas para fortalecer todo el sistema estatal y resolver los problemas de la sociedad que requieran mayor importancia, a su vez promover y apoyar la inversión del sector privado en beneficio del país.

El autor citado complementa indicando que para diseñar las políticas educativas se toma en cuenta la calidad de la educación en las universidades estatales y particulares; las universidades particulares, por su parte, juegan el rol de agentes económicos más que de agencias preocupadas por los asuntos nacionales, ignorando el papel de la investigación, el conocimiento y la tecnología. La calidad de la educación se relaciona con la institución y la política de educación en las universidades estatales y privadas; por lo tanto, no adoptan políticas educativas y, a su vez, no se interesaron en formular políticas o estrategias para que la formación profesional se comuniquen con la sociedad en varios aspectos, olvidando al mismo tiempo la relación entre el trabajo docente – currículo.

Por otro lado, Lechuga (2018) realizó su investigación en la que su objetivo fue determinar el nivel de relación entre la implementación de las políticas públicas educativas y el desarrollo de competencias y desempeños de los directores de los colegios estatales en Tambopata. El diseño fue no experimental, correlacional, de corte transversal y la población fueron directores de los colegios estatales de la jurisdicción y se utilizó el muestreo probabilístico. En la que concluyó que los

directores consideran que tiene un nivel regular (promedio 2,87 de 5,0) la implementación de las políticas públicas; el desarrollo de las competencias de los directores, en promedio se ubicó en 2,94 de 5,00 (nivel regular); de las elecciones realizadas por algunos directores se puede inferir que la formación recibida no es suficiente para orientar los procesos educativos y, en algunos casos, el ambiente escolar les es desfavorable y entre otros casos se encontró que los directores tienen un aula u otros son unidocentes. Además, el tiempo requerido para brindar apoyo y seguimiento, así como para reflexionar sobre los procesos observados, por lo general es insuficiente, principalmente por la carga de trabajo o el tipo de escuela que conducen. Los datos obtenidos al correlacionar las variables fueron: existe correlación positiva muy débil de 0.155; esto se explicará por una variedad de respuestas a los conceptos de política pública, algunos afirmando que funcionan y otros no, por lo que los califican bajo.

Motta (2021) en su investigación sobre políticas educativas y el desempeño docente con el objetivo de determinar la relación existente entre las variables antes mencionadas de las instituciones estatales del nivel primaria. Fue con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de carácter transversal. El estudio se realizó en el Callao en una población de 118 directivos del nivel primaria; en la que se obtuvo como resultado de Spearman de 0.900 con valor de $p = ,000$ menor el valor de $\alpha = ,05$ en la que se demostró una fuerte correlación entre sus variables. Además, concluyó que las políticas educativas contribuyen al rendimiento académico con un resultado de Spearman de 0.808 con valor de $p = ,000$ menor el valor de $\alpha = ,05$. Además, existe una fuerte correlación entre las políticas educativas, el logro de la identidad docente y las metas de desarrollo profesional en los colegios del nivel primario.

En el contexto nacional sobre la variable de Gestión Educativa, se tiene Olivos y Chavez (2019) con el objetivo de determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño en docentes de secundaria de la I.E. "Modelo" de Trujillo. Fue una investigación de tipo básica, descriptiva y correlacional; se utilizó el método deductivo, analítico y sintético. La población fue de 52 docentes del nivel secundaria de dicho colegio. Concluyeron que tanto la gestión educativa y

el desempeño docente si se relaciona, teniendo un $Rho = 0.877$, con nivel de significancia $p = 0.000$. En la dimensión de la gestión institucional encontraron que se relaciona significativamente con el desempeño, con un $Rho = 0.878$ con nivel de significancia $p = 0.000$, en la gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente con un $Rho = 0.875$ con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$). Además, en la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente, con un $Rho = 0.875$ con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$). La gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente con un $Rho = 0.877$ con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$).

En referencia al contexto internacional sobre la variable de las políticas educativas, se tiene Longobucco (2014) el objetivo es enfatizar el trabajo de la administración escolar, que tiene en cuenta las políticas educativas aplicables. Las decisiones que se toman con base en los hechos de cada escuela configuran las formas en que la gestión del día a día, de la escuela que ve, siente, evalúa e implementa, es decir, construye un marco estructural para las experiencias de la escuela en otras escuelas (en profundidad, se preocupan por estos profesores y estudiantes). La investigación fue con un enfoque metodológico cualitativo. Entre las conclusiones extraídas de la experiencia escolar de los administradores, para que se produzca una curva de aprendizaje, los estudiantes deben tener una conexión emocional con la escuela, sentirse escuchados e incluir contenido y apoyo. Por lo tanto, la educación inclusiva debe incluir la participación. Hay poca correlación entre el hecho de que los estudiantes sean capaces de abogar por las prácticas y formas en la que se organizan para representar sus intereses y posiciones ideológicas y/o políticas. En la politicidad de los directivos, la inclusión se entiende como una práctica democrática, la participación y reflexión siguen siendo importantes y necesitan ser desarrolladas. La educación inclusiva puede verse como lo contrario, ya que una combinación de políticas públicas y privadas influyó en el surgimiento de cada punto de vista y, por el contrario, en las actitudes recién formadas. Los directores lidian con esto: cuando mencionan la diversidad cultural en su escuela, significa que tienen conocimiento, aprecio y respeto. Por lo tanto, se esfuerzan por promover, en diversos niveles en la articulación de

proyectos e iniciativas institucionales y organizacionales que promuevan la igualdad se valore el género, raza, clase social, identidad de género u otras características de las personas y otras comunidades, y por promover el rechazo a toda discriminación por razón de estos asuntos.

Sobre la variable de Gestión Educativa, se tiene a Miranda et al. (2013) en donde analizaron la gestión educativa como uno de los principales problemas que tiene la Universidad Autónoma Indígena de México alcanzar los niveles de calidad educativa requeridos por la Subsecretaría de Educación Superior, se realizó una reflexión de la gestión educativa en cada una de sus dimensiones (administrativa, pedagógica, comunitaria y organizacional) y como estas dimensiones se articulan para que la universidad tenga un mejor funcionamiento. El estudio fue descriptivo, se obtuvo información a través de la observación participativa; entrevistas con profesores y los responsables siendo un total de 25 entrevistas; divididos en 2 grupos, la primera con el personal docente y la segunda con el personal administrativo. El estudio revela datos importantes sobre los principales problemas de la Universidad, así como sus fortalezas. Los encuestados coinciden en la importancia de la gestión educativa para mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y lograr una visión global de la institución.

Los autores citados concluyeron que las instituciones de educación superior tienen el papel de apoyar al desarrollo de un país es muy importante porque ellas enfrentan y participan de las diversas problemáticas sociales que afectan a la sociedad a través de cómo brindar estudios alternativos y objetivos para superarlas especialmente la universidad y la importancia de la gestión educativa en los procesos institucionales como factor de calidad, el fortalecimiento de las políticas existentes, la obtención de la acreditación de organismos externos de revisión de la acreditación y el apoyo económico son los principales pilares para lograr que se cumplan los objetivos que se plantea la institución.

Arias et al. (2015) en su investigación de reconocer la eficacia del principio jurídico de la participación ciudadana en la implementación de las políticas públicas educativas a nivel básico en Colombia. Se realizó con un enfoque cualitativo, de

forma transdisciplinar en la que relaciona las ciencias jurídicas y políticas, con las ciencias administrativas, bajo una visión holística. Concluyeron que, la gestión de la administración pública esta implementada por normas relacionadas con la participación de los ciudadanos y que forma parte de modernización del Estado en la que se centra más la implementación de la política educativa que en la formulación de estas. Se hizo sobre la base del principio de participación en la causa colombiana, lo que demuestra que es muy similar a lo que se encuentra en países contrastantes y especialmente en América Latina

Pita. (2020) analizó las políticas públicas y la gestión educativa como aspectos básicos en la tarea educativa y el propósito de la formación. La investigación se centra en las políticas públicas, la gestión educativa y la formación docente en Colombia. Se describe el concepto de política educativa y su importancia en los procesos educativos que se desarrollan en el Estado. Asimismo, se ha conceptualizado desde diversos aspectos de la política pública, la gestión educativa, la formación docente, su relación consigo mismo y sus obligaciones, y otros temas. Los temas de formación docente confrontan los enfoques de la política educativa. Concluyó que las políticas educativas deben basarse en el principio de la superposición, según el cual cada política tiene aspectos importantes para dar una educación de calidad orientada al desarrollo y a la solución de los problemas sociales. Se puede determinar que el papel del docente es un elemento indispensable en la formulación de las políticas educativas, y determinando el origen de la palabra maestro o docente en el mundo actual, pues la educación hoy depende del modelo de la crítica y el autocontrol. Permitir que los sujetos se involucren en su proceso de aprendizaje. Por eso, es indispensable definir las características que deben tener los docentes para que se involucren con las políticas y apoyen su labor en el campo, que busque mejorar el proceso de educación en el saber, saber hacer y saber ser en todos sus diferentes niveles. Además, se reconoce la necesidad de este tipo de herramienta que se desarrolla en un proceso colectivo entre los diversos segmentos de la sociedad, donde las políticas deben ser construidas de manera colectiva y que tenga en cuenta las circunstancias individuales, las necesidades educativas y las posibles alternativas. De esta manera, se pueden identificar estrategias claras para abordar de manera

integral cada problema educativo en las diferentes sociedades. Sin embargo, existe entre la política pública y la gestión educativa una relación dinámica desde un análisis crítico y detallado, que constituyen la estrategia básica para perfeccionar la calidad de la educación, desde el conocimiento pertinente de aquellos marcos conceptuales que logran hacer posible la construcción de nuevas propuestas en el sector de educación siendo estas competitivas e innovadoras, en concordancia con el avance científico y tecnológico, los retos y desafíos, para generar procesos de cambio; una construcción en la que está implicada la formación docente.

Jiménez (2019) en su investigación sobre la transformación de la educación desde la gestión educativa con el objetivo de destacar la importancia de la organización del trabajo en las instituciones de Educación Superior y se puede encontrar ideas asociadas a la profesionalización de las actividades educativas en relación con el desarrollo de tareas en el lugar de trabajo, a partir de un proyecto organizacional - resultados pedagógicos. La metodología se basó en observar los hechos y realidades (objetivo total) de las cosas, sus relaciones y las interacciones en contextos educativos y organizacionales. Como conclusión sugiere la creación de nuevas estructuras para corregir los vacíos existentes en torno a la falta de planificación, dirección y gestión, que son una gran barrera para los integrantes de la comunidad educativa. Considera que el desafío es promover nuevas formas de operar el sistema educativo, que enfatizan la eficiencia humana y se alejen para siempre de la burocracia. Requiere crear acciones poderosas que rompan permanentemente viejos estereotipos y redefinan habilidades.

Pedrozo-Conedo et al. (2018) en su investigación sobre gestión educativa estratégica examinó las características de la gestión educativa estratégica en colegios públicos en Colombia. Utilizó el método descriptivo, fue no experimental, transversal y de campo. La población estaba compuesta por 8 directores y 143 docentes. Se realizó un cuestionario con 45 preguntas con 5 alternativas, y concluyó que la gestión educativa estratégica necesita profundizarse, especialmente en el ámbito de la innovación, por lo que se recomienda que los directivos de instituciones se actualicen sobre los componentes de este modelo para la mejora del proceso organizacional y la calidad educativa que brinda la

institución. Además, potenciar los espacios para la de discusión, y sentar la misión, visión y políticas institucionales, consensuadas entre todas las partes, para generar respuestas innovadoras a los desafíos actuales, lograr las metas educativas y fortalecer así el modelo de gestión educativa estratégica.

Como parte de las teorías relacionadas con las variables de investigación se tiene que las políticas educativas forman parte de las políticas públicas, al respecto Lahera (2004) sostiene que las políticas públicas son las soluciones específicas para la gestión de los problemas públicos. (p. 07)

Define también que:

La excelencia de una política pública depende de los patrones de acción y flujos de información asociado a un objetivo definido democráticamente; desarrollado por el sector público y, que involucra al sector privado y a la comunidad. La política pública de alta calidad incluye tendencias, contenido, herramientas o mecanismos, definirá o regulará instituciones y predecirá sus resultados (p.08). El autor considera que para que una política pública sea eficaz debe ser desarrollada por el sector público.

Por su parte Velásquez (2009) se refiere a la política pública como un proceso en el que las decisiones, acciones, acuerdos y herramientas son incorporadas e implementadas por las autoridades públicas con la participación potencial de los individuos y con el fin de corregir o prevenir la identificación de un problema. (p.156)

Por su parte, Everton et al. (2020) señala que la política debe ayudar a que niños, adolescentes, adultos, etc. logren una educación de calidad. (pág.491)

Flores (20014) menciona que:

Para que un sistema de calidad sea efectivo política, técnica y financieramente deben formularse políticas educativas que sean de calidad; que llegue a las zonas más alejadas; de equidad; de educación bilingüe, pluricultural; que tenga un modelo de gestión en la que se fortalezca a las instituciones; descentralizada, en la que exista la formación de recursos humanos y el aumento de la inversión en educación. También deja en claro

que la dirección real de la acción debe tener como base el desarrollo de un plan integral enmarcado en la equidad para que haya la accesibilidad, cobertura y calidad. Estas actividades deben basarse en actividades de gestión, participación de múltiples sectores, programas de apoyo y financiación, y legislación apropiada. (p.31)

La Unesco (s/f) refiere que para construir un sistema educativo sostenible debe basarse en políticas, planes razonables y coherentes; que logren objetivos de en la educación y hacer contribuciones efectivas al aprendizaje en las diferentes etapas de la vida. (párr. 1)

Según la Unesco (s/f) con respecto a la revisión de políticas, la considera una revisión independiente y basada en evidencia de varias áreas, incluidas recomendaciones de políticas, así como planes específicos de proyectos a implementar. Asimismo, indica que su principal objetivo es brindar ayuda a las autoridades educativas para fortalecer los sistemas educativos contribuyendo al desarrollo de sus capacidades. Se enfoca en temas específicos o subdisciplinas, dependiendo de las necesidades específicas del país.

Finalmente indica que los temas que incluye en la revisión de políticas educativas son: La evaluación integral del sistema educativo centrado en la calidad y equidad; así como las formas de cambiar las reformas políticas, estructuras y prácticas educativas para mejorar la educación, se analiza las fortalezas, brechas y la evaluación de oportunidades de cambios. (párr. 4).

También revisan el desarrollo curricular, políticas de evaluación y resultados PISA, O-Net, el uso de las Tic y la evaluación de resultados.

Por último, señalan que:

Las evaluaciones de políticas educativas han sido creadas con el fin de brindar asistencia técnica, hacer un análisis cuidadoso de las fortalezas y debilidades del sistema educativo, poder desarrollar recomendaciones de políticas en base a lo observado. También tiene como objetivo propiciar el debate internacional sobre una variedad de temas y objetivos de política educativa, en la que incluye calidad, equidad y pertinencia en la Educación

hacia el 2030. Hasta hoy, ya se han terminado revisiones en más de 10 países entre los cuales se encuentra Perú. (párr.7)

Schulte (2018) señala que varios investigadores han notado que en la educación existe una brecha entre la política y los resultados: las prácticas, tal como las diseñan los formuladores de políticas, se ven diferentes cuando se aplican en la realidad. (pág. 626)

Por su parte, Bradley y Migali (2012) señalan que en Gran Bretaña para la formulación de políticas se necesita considerar los posibles efectos de interacción entre las políticas y las iniciativas, ya que consideran que es confuso saber si los responsables de elaborar políticas educativas toman en cuenta esto. (p.339)

Vieira et al. (2019) señala que en la educación se pueden dar cambios que se relacionan con los procesos que se dan en el interior del gobierno, se pueden relacionar íntimamente a partir de 3 como: el equilibrio fiscal, designar a personas eficientes en la administración y que se oriente la gestión a resultados. (p.4)

Dugarova, et. al. (2021) mencionan que la política educativa tiene como objetivo estratégico afirmar el valor de la niñez y crear las condiciones para el desarrollo integral espiritual, moral e intelectual de los niños. Es por ello, que el Estado debe velar porque se cumpla esto

Según el Consejo Nacional de Educación (2020) en el Proyecto Educativo al 2021 se puede distinguir las dimensiones de la política educativa entre las que tenemos:

1. El desarrollo económico y competitividad, la base del desarrollo económico sostenido en el Perú se dará a través de los recursos físicos, humanos y sociales existentes; en la que exista la inserción regional y territorial. La competitividad y el crecimiento económico sostenible requieren inversiones más grandes y mejor focalizadas en políticas sólidas de redistribución industrial y sectorial. Así como, considerar el potencial de nuestra diversidad cultural y de nuestros recursos naturales, para conservarlos mediante una gestión eficaz. (p. 25)

2. Consejo Nacional de Educación (2020) El bienestar y la equidad, se puede ver reflejada en la mejora de condiciones de vida de las familias en la que obtengan bienestar general para ello se debe eliminar los rasgos históricos que siempre han existido en la sociedad como: la marginación, discriminación, pobreza, etc. Para construir una sociedad equitativa se debe garantizar que la población acceda a la salud, educación de calidad, seguridad social y ciudadana, vivienda, justicia, empleo digno entre otros que constituyen servicios básicos que todo ciudadano debe recibir. (p. 27)

3. Consejo Nacional de Educación (2020) la tercera dimensión es la Democracia, para consolidarla debe darse como una forma de convivencia humana en la que en un Estado de Derecho las personas deben tener un máximo respeto y garantizando sus derechos como ciudadanos. Se complementa con la comprensión de los deberes y responsabilidades que se tiene al formar parte de una sociedad. Asimismo, esta democracia hace participe al ciudadano en una efectiva toma de decisiones que repercutirán en la actualidad y el futuro. Esto también presupone una administración pública moderna, eficiente y equitativa que dote a la ciudadanía de mecanismos de control adecuados y sensibles a la voluntad del pueblo. (p. 27)

4. Finalmente se tiene la Reforma del Estado e Integración: La visión de la reforma del Estado se trata de un cambio en la política y administración la vida pública del país. Y una manera de lograrlo es con el perfeccionamiento de la descentralización en la que debe existir una integración de las regiones, economía y de las culturas basada en el respeto y el reconocimiento mutuo. (p. 28)

Stadelmann-Steffen (2012) considera que las políticas educativas regulan las oportunidades educativas de los estudiantes y actúan como filtros para el éxito académico de un individuo. (pág.380)

Högberg (2019) señala la importancia de las políticas educativas inclusivas para que los adultos se relacionen con el proceso de disminuir las desigualdades de oportunidades entre grupos educativos. (pág. 716)

Respecto a las teorías relacionadas con la gestión educativa se puede encontrar que según Menguzzato (1993) citado por Jiménez (2019) la palabra gestión tiene carácter activo, y se relaciona a la estrategia que proviene de “stratos - ego” que significa organizar y genera una relación entre las personas y los objetivos; para su consolidación en soluciones y necesidades deben ser articulados entre sí. (p. 225)

Betancourt (2002) citado por Rico (2016):

Señala a la gestión educativa es un proceso en la que hay responsabilidades y obligaciones ya sean administrativas, decisorias, ejecutorias de vigilancia y control que se comparten, en la que siempre se buscará el mejoramiento de la educación ya sea en instituciones públicas o privadas. Además, atienden requerimientos de diversos tipos como políticos, económicos, culturales, etc. Que se encuentran en el sistema educativo. (p. 58)

En Croacia, Maylor (1998) citado por Bestvina et al. (2020) definen como un proyecto a la acción que no se repite, que está dirigida a la meta que ha sido predefinida antes para su implementación y que buscan lograr cambios en las instituciones. (pág. 257)

Miñana (1999) citado por Rico (2016) Asevera que en la gestión educativa tiene el papel de generar y apoyar procesos de cambio, y para la toma de decisiones sobre cambiar los mismos actos de gestión serán los actores de estos mismos procesos quienes lo realicen. (p. 59)

Jardim (2014) refiere que los gerentes le prestan más atención a aliviar las preocupaciones sobre las amenazas del mercado, aprenden de las innovaciones emergentes e investigan nuevos modelos de gestión como una forma de mejorar los resultados organizacionales. (pág.385)

Por su parte, Datar et al. (2010) citado por Waddock y Lozano (2013) argumentan que la gestión de la educación pone demasiado énfasis en las

ganancias y el análisis a corto plazo a costa de las perspectivas sociales y sistémicas, colocando a las empresas en su propio contexto social (pág. 268)

Según el Ministerio de Educación (2003) define que:

La administración de la educación es descentralizada, participativa y flexible. Se implementa en el respeto a la autonomía educativa y administrativa para fortalecer la labor educativa. Es responsabilidad del Estado mantener la unidad en todo el sistema. La empresa participa en la gestión de la educación mediante consejos educativos que también se organizan de manera descentralizada. (p. 22)

Anderson et. al (2018) conceptúan que existen nuevas oportunidades para considerar cómo y dónde se puede enseñar, aprender oportunidades para desarrollar nuevas formas de aprendizaje (pág. 42)

Dentro de la Ley General de Educación N° 28044 (2003) se considera los objetivos de la gestión educativa que deben contribuir a:

El desarrollo de las instituciones para la excelencia en la que las instituciones sean eficientes e innovadoras, capacidad de decisión para actuar con autonomía, que se desarrolle liderazgo democrático, colaborar con la articulación intersectorial y que se promueva que todas las comunidades participen. Además, se debe potenciar la práctica de la ética e incentivar la evaluación en todas sus formas de manera permanente en la que se garantice el logro de las metas y objetivos establecidos de las instituciones. (p. 22) Todos los objetivos que están en la Ley General de Educación deben contribuir a la excelencia de la gestión educativa en la que se logre involucrar a los agentes educativos en las distintas formas de gestión.

Mauri (2010) citado por Poliakova et. Al (2021) concuerdan que la cultura de gestión viene a ser como una combinación de conocimientos, habilidades y destrezas profesionales, cualidades personales que ayudan a llevar a cabo eficazmente las actividades directivas sobre la base de la superación personal continua. (pág.4)

La Unesco (2011) considera que todos los factores tanto internos como externos, conviven, se relacionan y explican desde un punto de vista analítico. Además, menciona que se pueden ver acciones de diferente índole ya sea pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria. (p.33)

Según la Unesco (2011) en la dimensión institucional:

Se valora el desarrollo de habilidades y capacidades tanto individuales como grupales, en la que las instituciones educativas se desarrollen y desenvuelva de forma independiente, competente y flexible, en la que se permitan realizar adaptaciones y transformaciones de acuerdo a los requerimientos y contextos sociales cambiantes. Además, se debe tener en cuenta que las instituciones tienen políticas institucionales en las que tienen principios, visión y ejes que guíen la institución y la conducción de la gestión. (p.36)

En la dimensión pedagógica la Unesco (2011) menciona:

Esta dimensión está relacionada con el quehacer pedagógico e involucra el proceso de enseñanza- aprendizaje incluyendo la diversificación curricular, estrategias didácticas y metodológicas, uso de los recursos, etc. También está dentro, el trabajo de los docentes, la práctica pedagógica, las programaciones, y la gestión de los currículos educativos, estrategias y métodos de enseñanza, las relaciones con estudiantes, la constante actualización de los docentes para promover habilidades, entre otros. (p.36) Toktarova (2015) hace el análisis de la gestión pedagógica en el entorno educativo electrónico moderno desde una perspectiva de las disposiciones de la escuela clásica de gestión y le ha llevado a la conclusión de que incluye todas las etapas funcionales como: planificación de la construcción del modelo general de estudio, estructuración del proceso educativo, motivación, control y coordinación (p. 208).

La tercera dimensión es la administrativa y la Unesco (2011):

Señala que esta dimensión examina los procedimientos y estrategias para realizar controles humanos, físicos, económicos, técnicos, de tiempo, seguridad, salud e información para todos los miembros de las instituciones educativas. Además de cumplir con la normativa, y supervisar puestos de

trabajo, con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta orientación busca siempre concertar entre los intereses personales y corporativos, y se propicie la toma de decisiones para alcanzar los objetivos de la institución. (p.36)

Finalmente, se tiene la dimensión comunitaria se ocupa de la manera en que la institución establece sus relaciones con la sociedad y entre otras instituciones, se toma en cuenta a los padres, la sociedad, la ciudad, el Estado y las organizaciones cívicas, iglesia, etc.; que logren la creación de alianzas estratégicas que mejoren la calidad de la educación se debe lograr la participación de la comunidad. (p.37)

Storey et. al. (2017) señala que transformar la gestión educativa, debe estar en base al marco de los principios para gerenciar la educación de manera responsable. (pág. 96)

Desde un punto de vista epistemológico, se puede justificar la investigación ya que se conocerá etimológicamente el origen de estas variables. Uyabán et al. (2013) menciona que política deriva etimológicamente de la palabra griega polis, pasando al latín como política y policy como al inglés moderno para referirse a la conducción de asuntos públicos o a la administración gubernamental.

Jiménez (2019) señala que el término gestión se origina del latín “gestio” y “gestus” que hace referencia a la acción y llevará a la realización de un proyecto o asunto. (p.225)

La Unesco (2011) refiere que la gestión educativa surgió en Estados Unidos en el año sesenta aproximadamente, en el Reino unido se empieza a hablar del tema en los años setenta; llegando en los ochenta a Latinoamérica”. Y lo que se quiere lograr es que se aplique los principios generales de la gestión en el sector educación. (p. 26)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

La investigación fue de tipo básica, y según Cazau (2006) “Implica la ampliación y profundización de nuestro conocimiento de la realidad, y en la medida en que el conocimiento que necesitamos construir sea conocimiento científico, su propósito será ganar cada vez más generalizaciones (hipótesis, leyes, teorías”. (p.7) Esto permitió incrementar el conocimiento de las teorías que existen respecto a las variables.

El enfoque de la investigación que se usó fue cuantitativo, Hernández et al. (2014) afirman que el enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos que deben seguirse de forma secuencial y probatoria; en la que no se pueden eliminar procesos ya que tienen un orden estricto que seguir, sin embargo, eso no quiere decir que no se puede redefinir alguna de sus fases. (p. 4). Este tipo de enfoque se realiza de manera secuencial y ordenada para evitar tener errores en dicho estudio.

Diseño de investigación:

Se usó el diseño No Experimental; Hernández et al. (2014) menciona que en las investigaciones de este tipo no se manipulan de forma intencional ninguna manera las variables de estudio. (p.152)

Al ser de tipo no experimental, en la investigación no se hizo variar ninguna de las variables establecidas para el presente estudio, solo serán observadas y posteriormente se analizarán.

El alcance de la investigación fue correlacional causal, Hernández et al. (2014) señala que aquí se describe las relaciones entre dos o más variables en un determinado momento; ya sea solo de manera correlacional o en relación de causa-efecto. (p.157) El investigador solo observa y reporta las causas y efectos que ocurren en la realidad. (p.158)

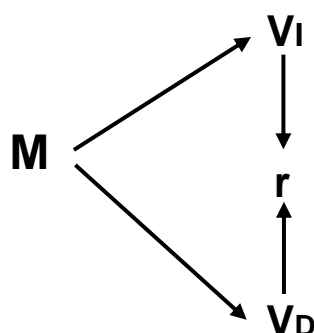
Dónde:

M: Muestra

V I: Políticas Educativas

VD: Gestión Educativa

R= Relación entre las variables



3.2 Variables y operacionalización

Medina (2015) le denomina:

El proceso de operar una variable teórica compleja que se transforma en variables empíricas directamente observables, para que puedan ser medidas, y la activación significa definir qué variable es, cuál es su tamaño y cuál es el índice, todo lo cual la haría teóricamente transformable en características observables y medibles, decreciendo de lo general a lo singular. (p.11)

Variable Independiente: Políticas educativas

Definición Conceptual:

Burgos et al. (2012) citado por Motta (2021) define a la variable políticas educativas:

Como las gestiones que realiza el gobierno en relación a las prácticas educativas en la que se busca la solución, elaboración, distribución y generación de conocimientos para las nuevas generaciones en la que se les brinde una educación de calidad. (p. 21)

Definición Operacional:

Se entiende las políticas Educativas como las normativas emitidas por el Estado en el sector educación y es una variable cuantitativa. Fue operacionalizada en 4 dimensiones.

Tabla 1
Operacionalización de Políticas Educativas

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	RANGOS
Políticas Educativas	Desarrollo económico y competitividad	Inversión en políticas sectoriales	1,2,3	• Nunca (1)	• Excelente • Bueno • Regular • Malo
			4,5		
		Competitividad del capital humano	6,7	• Casi nunca (2)	
		Marco normativo	8		
	Bienestar y equidad	Servicios básicos de Atención de salud Educación de calidad Ambiente saludable	9	• A veces (3)	
			10		• Casi siempre (4)
			11,12,13,14,15,16		
			17,18		
	Afirmación de la institucionalidad democrática	Aspecto legal e institucional	19,20		• Siempre (5)
		convivencia humana	21,22,23		
Reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país	Descentralización e Integración	24	• Siempre (5)		
		25,26			

Adaptado de: Lechuga Zapata, Sandra Liliana (2018) y Sarita Motta Pescoran (2020) para la investigación sobre Políticas Educativas.

Variable Dependiente: Gestión Educativa

Definición Conceptual:

Betancourt (2002) citado por Rico (2016):

Señala a la gestión educativa es un proceso en la que hay responsabilidades y obligaciones ya sean administrativas, decisorias, ejecutorias de vigilancia y control que se comparten, en la que siempre se buscará el mejoramiento de la educación ya sea en instituciones públicas o privadas. Además, atienden requerimientos de diversos tipos como políticos, económicos, culturales, etc. Que se encuentran en el sistema educativo.

Definición Operacional:

Son las diferentes acciones que se realizan en la gestión de las instituciones en diferentes aspectos.

Tabla 2

Operacionalización de Gestión Educativa

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	RANGOS
Gestión Educativa	Gestión Institucional	-Elaboración de documentos - Proyectos Institucionales -Reglamentos interno -Manual de organización y funciones -Comisiones de Trabajo -Horas pedagógicas -Comunicación horizontal	1,2,3,4 , 5,6,7	• Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) Siempre (5)	• Excelente • Bueno • Regular • Malo
	Gestión Administrativa	-Recursos económicos -Textos Educativos -Calendarización -Potencial humano -Monitoreo de la práctica pedagógica Supervisión de funciones -Cumplimiento de normas	8,9,10, 11, 12, 13,14,		
	Gestión Pedagógica	-Teorías constructivistas - Resolución de problemas -Material didáctico - Recursos	15,16, 17,18, 19,20, 21,22		

	-Ambiente		
	-Evaluación	de	
	aprendizaje		
	- Módulos	de	
	aprendizaje		
Gestión	-Aliados Estratégicos		23,24,
Comunitaria	Relaciones con otras		25,26,
	Instituciones		27,28,
	-Prácticas	de	29,30
	enseñanzas		
	Educación de Calidad		

Adaptado de: Rosario Flores, Abrahán Roy (2016) para la investigación sobre Gestión Educativa.

3.3 Población. muestra y muestreo

3.3.1 Población

Vara (2012) define a la población como un grupo de sujetos o cosas que comparten una o más características, existen en un espacio o área y cambian con el tiempo. (p.221)

Dicho eso, la población para la presente investigación fueron los docentes de un colegio Estatal que está constituida por 55 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria.

Vara (2012) considera que si el número de la población es pequeña es mejor que todos sean partícipes y ya no se necesitará muestrear, por el contrario, si trabajar con todos es caro o la población es grande en ese caso conviene elegir una muestra. (p.222).

3.3.2 Muestra

Mimansha y Nitin (2019) mencionan que el investigador debe decidir la forma de seleccionar una muestra o también se le conoce como diseño muestral que es un plan definido determinado antes de que los datos sean realmente recolectados para obtener una muestra de una población determinada.

3.3.3 Muestreo

Ñaupas-Paitán et al. (2014) como se citó en Gallardo (2017) define el muestreo como una técnica de base estadístico-matemática en la que se extrae de un universo o población, una muestra; con el propósito de obtener información de la

población porque permite que se ahorre recursos, dinero, tiempo y esfuerzos. (p. 64)

Al ser la población pequeña, se aplicó el instrumento al total de la población por lo que no se determinó una muestra ni se realizó el muestreo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Valderrama y León (2008) menciona que las técnicas son un grupo de herramientas que los investigadores utilizan para recopilar y procesar, almacenar y comunicar datos que se utilizarán para medir medidas, dimensiones y variables, así como también para contrastar las hipótesis y su grado de verdad o falsedad. (p.44)

La técnica que se usó fue la encuesta a través de un instrumento que fue el cuestionario; con el objetivo de obtener los datos de las variables. Se utilizó 2 cuestionarios en la que se evaluó las políticas educativas y en otra la gestión educativa.

Valderrama y León (2008) entienden a la encuesta como una técnica cuantitativa en la que se recopila información (datos) sobre una parte de la población conocida como tamaño de muestra. Se elaborará a partir de las variables, dimensiones e indicadores de la matriz de consistencia de la investigación. (p.88)

En este caso se usó la encuesta por cuestionario, Valderrama y León (2008) la definen como técnica en la que se recopila información a través de un cuestionario de preguntas en la que el encuestado las responderá de manera escrita. (p.88)

Dicho esto, se utilizó 2 cuestionarios; la primera consta de 26 preguntas para marcar en la escala de: 1 (Nunca) – 2 (Casi Nunca) – 3 (A veces) – 4 (Casi siempre) – 5 (Siempre).

El cuestionario de Gestión Educativa tiene 30 ítems y está dividido en 4 dimensiones (institucional- administrativa- pedagógica y comunitaria) y se registraron las respuestas en la escala de: 1 (Nunca) – 2 (Casi Nunca) – 3 (A veces) – 4 (Casi siempre) – 5 (Siempre).

Los instrumentos que se utilizaron han sido validados y aplicados en otras investigaciones, para la variable de Políticas Educativas se hará uso del instrumento utilizado en la investigación de Lechuga Zapata, Sandra Liliana de su tesis para el grado académico de Magister en Lima- Perú (2018) y Sarita Motta Pescoran, de su tesis para el grado académico de Doctor en Lima- Perú (2020) y para variable de Gestión Educativa se utilizará el instrumento de Abrahán Roy Rosario Flores de su tesis para el Grado Académico de Magister en Lima-Perú. (2016)

Tabla 3

Ficha técnica de políticas educativas

Autor y año: Fue tomado de la tesis de Lechuga Zapata, Sandra Liliana, 2018
(Tesis, grado académico de Magister) Lima- Perú

Sarita Motta Pescoran, de su tesis para el grado académico de Doctor en Lima Perú (2020)

Población: 55 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria.

Tipo de técnica: Encuesta presencial

Tipo de instrumento: Cuestionario

Fecha de trabajo de campo: 2022

Escala de medición: Ordinal

Tiempo estimado: 15 minutos

Tabla 4

Ficha técnica de gestión educativa

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Gestión Educativa

Autor y año: El cuestionario fue tomado de la tesis de Abrahán Roy Rosario Flores (2016) (Tesis, Grado Académico de Magister) Lima-Perú.

Población: 55 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria.

Tipo de técnica: Encuesta presencial

Tipo de instrumento: Cuestionario

Fecha de trabajo de campo: 2022

Escala de medición: Ordinal

Tiempo estimado: 20 minutos

3.5 Procedimientos

Para realizar la investigación primero se determinó el título, en la que se consideró las líneas de investigación de la universidad. Luego, se eligió la institución en la que se realizó la investigación y se conversó con el directivo encargado de la institución elegida y posteriormente se le entregó la carta de presentación; teniendo el lugar de la investigación se procedió a la revisión de la literatura, se identificó la población y se realizó la aplicación del cuestionario a los docentes del colegio estatal; después, se realizó la tabulación de los resultados, procesamiento de datos, análisis e interpretación de los resultados. Finalmente, se realizó la discusión y estableció las conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Disman y Barliana (2017) menciona que los datos cuando se presentan sistemáticamente, brindan información clara al lector. Por lo tanto, las formas de presentar los datos se basan en la forma en que se recopilan o en las preguntas de investigación. (p.47)

Para la investigación se realizó el análisis de documentos normativos, revisión de la literatura, artículos científicos, libros y tesis para sustentar el marco teórico. Se realizó el análisis estadístico de la información obtenida de los cuestionarios de ambas variables.

Se trabajó el método estadístico descriptivo con el análisis de tablas, gráficos de los resultados hallados, además se usó la estadística descriptiva e inferencial con la Correlación de Spearman para evaluar la relación entre las dos variables y que tienen categorías ordinales. Hernández et al. (2014) menciona que la Correlación de Spearman se puede aplicar cuando los individuos o casos pueden ser ordenados por rangos. (p. 322)

Se obtuvo la validez de los instrumentos a través del juicio de expertos, quienes con su trayectoria y experiencia profesional dieron su opinión de los instrumentos para saber su validez. Para Anastasi y Urbina (1997) como se citó en Sürücü y Maslakçı (2020) se refiere a la validez a si el instrumento de medición

mide el comportamiento o la calidad que se pretende medir y es una medida de qué tan bien el instrumento de medición realiza su función. (p.2696)

Sürücü y Maslakçı (2020) mencionan sobre la confiabilidad de un instrumento como:

La estabilidad del instrumento de medición utilizado y su consistencia en el tiempo. Es decir, tiene la capacidad de medir instrumentos para obtener resultados similares cuando se aplican en momentos diferentes. Aunque hay otros factores y diferencias en el momento en que se aplica el instrumento de medición, así como a los cambios en la población y la muestra. Sin embargo, una fuerte correlación positiva entre los resultados del instrumento de medición es una indicación de confiabilidad. (p. 2707)

Para la confiabilidad, se realizó una prueba piloto de 20 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de un colegio estatal; después se manejó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Sürücü y Maslakçı (2020) refieren que a medida que el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo valor está entre 0 y 1, se aproxima a +1, se afirma que la consistencia interna es alta. (2714).

Se obtuvo un valor de 0,948 para políticas educativas y 0,949 para la gestión educativa. Posteriormente, se realizó la encuesta a toda la población del colegio estatal y se procesaron los datos obtenidos para su análisis.

Tabla 5
Validez de políticas Educativas

Experto	Grado Académico	Suficiencia del Instrumento	Aplicabilidad
Dr. Octavio Bendezú Vega	Doctor	Hay Suficiencia	Aplicable
MG. Verónica Quiroga Florez	Magister	Hay Suficiencia	Aplicable
Mgtr. Lenin Enrique, Fabian Rojas	Magister	Hay Suficiencia	Aplicable

Tabla 6
Validez de gestión educativa

Experto	Grado Académico	Suficiencia del Instrumento	Aplicabilidad
Dr. Octavio Bendezú Vega	Doctor	Hay Suficiencia	Aplicable
MG. Verónica Quiroga Florez	Magister	Hay Suficiencia	Aplicable
Mgtr. Lenin Enrique, Fabian Rojas	Magister	Hay Suficiencia	Aplicable

Tabla 7
Estadística de la fiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	N.º de ítems
Políticas Educativas	,948	26
Gestión Educativa	,949	30

3.7 Aspectos Éticos

Villar y Pinto (2019) describen a la ética en la investigación científica se preocupan por la protección de los derechos de autor, la seguridad de los participantes y el bienestar de las personas que, haciendo uso de sus capacidades y libre albedrío, consienten en convertirse en sujetos sanos de investigación. (P.64).

Para realizar la investigación se les informará a las personas seleccionadas que forman parte de la población los procedimientos que se realizarán, los mismos que se les dará la opción de aceptar voluntariamente. El investigador mantendrá la confidencialidad y no divulgará ni publicará las identidades de los participantes. Así como también, no se manipulará los datos obtenidos en las encuestas y se respetará los derechos de autor para evitar plagios y se seguirá las normas Apa para la elaboración del trabajo y siguiendo la guía de elaboración de proyecto de Tesis de la universidad.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se muestran y describen las tablas y figuras que se elaboraron con los datos tomados y procesados a los docentes de un colegio estatal del nivel inicial, primaria y secundaria sobre las variables de políticas públicas y gestión educativa.

Resultados descriptivos

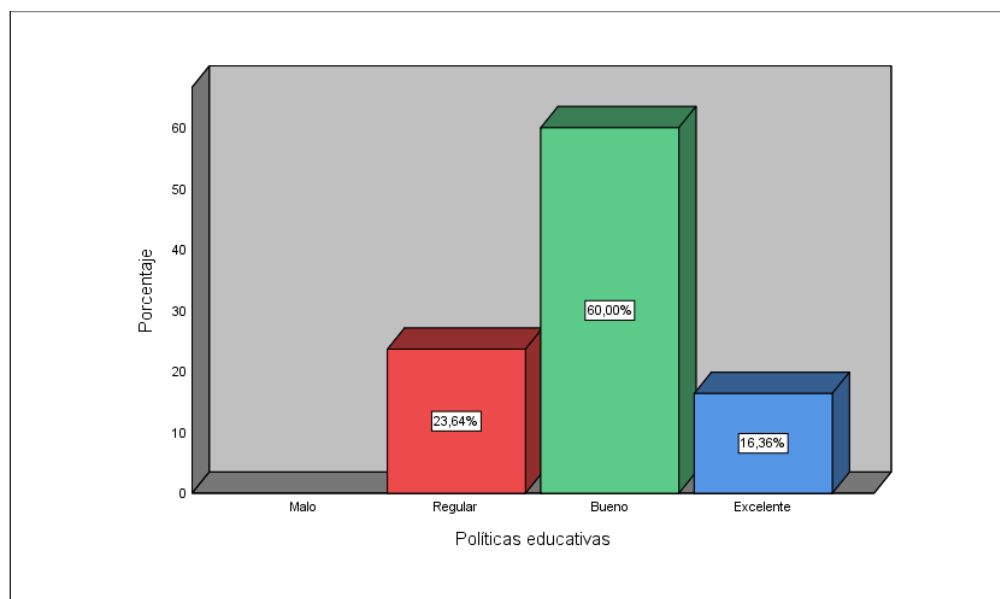
Tabla 8

Nivel de las políticas educativas en colegio estatal

Política educativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.0%
Regular	13	23.64%
Bueno	33	60.00%
Excelente	9	16.36%
Total	55	100%

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Gráfico 1. *Nivel de las políticas educativas en colegio estatal*



Al analizar la tabla, se concluye que el 23,64% de los docentes consideró que existe una política educativa regular en el colegio estatal, seguido de un 60% que consideró que es bueno y el 16,36% es excelente.

Descripción de las dimensiones de la variable Políticas Educativas

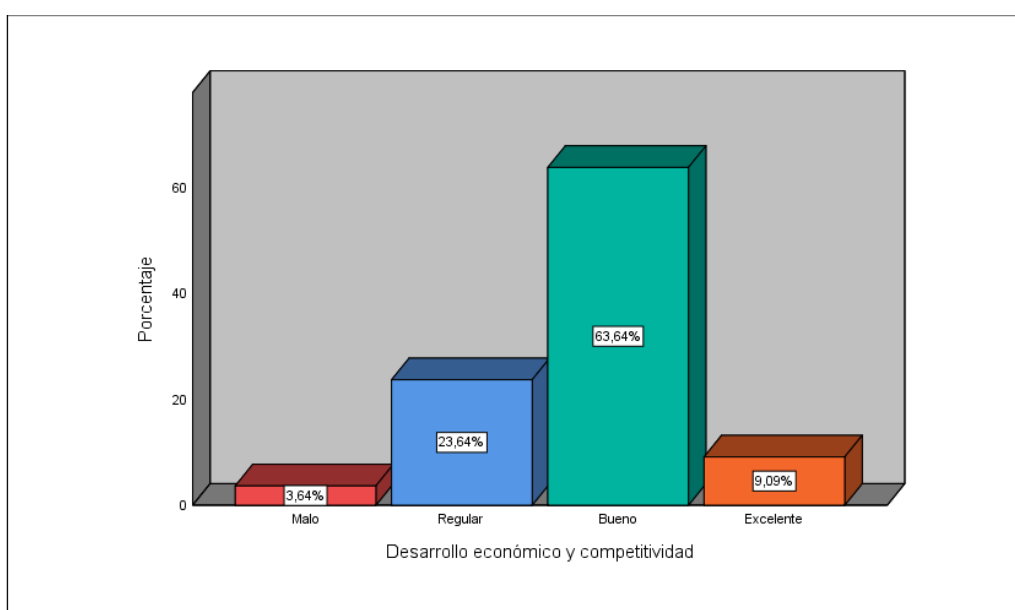
Tabla 9

Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión desarrollo económico y competitividad

Política educativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	3.6%
Regular	13	23.6%
Bueno	35	63.6%
Excelente	5	9.1%
Total	55	100%

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Gráfico 2. *Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión desarrollo económico y competitividad*



Respecto a la dimensión desarrollo económico y competitividad, se concluye que el 3,64% de los docentes calificó que existe una política educativa mala en el colegio estatal, 23,64% consideró que es regular, el 63,64 % consideró bueno y el 9,09% consideró excelente.

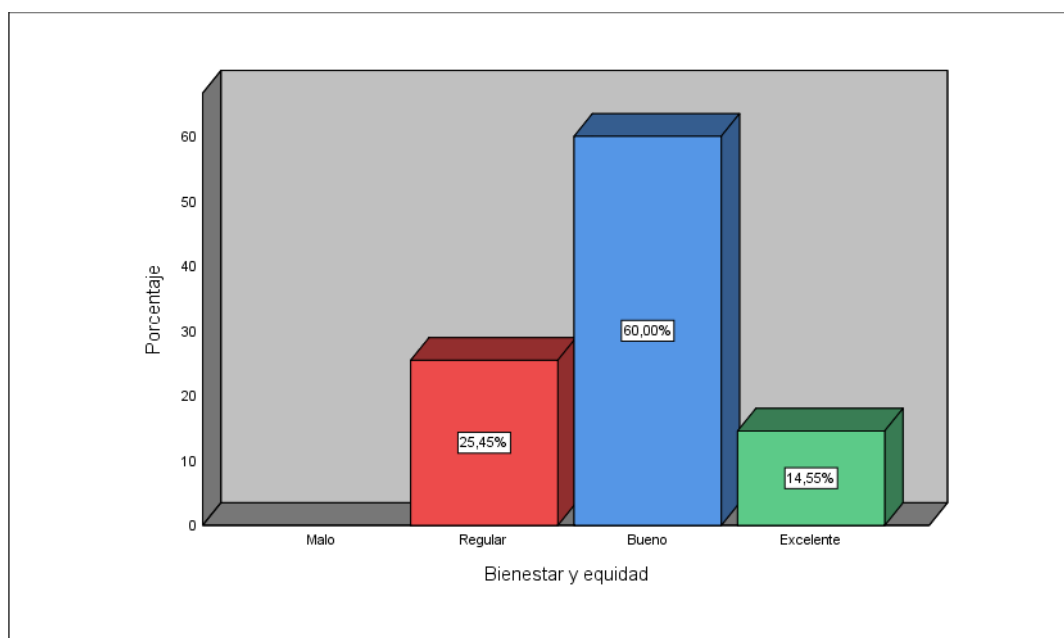
Tabla 10

Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión bienestar y equidad

Política educativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.0%
Regular	14	25.45%
Bueno	33	60.00%
Excelente	8	14.55%
Total	55	100%

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Gráfico 3 *Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión bienestar y equidad*



Respecto a la dimensión bienestar y equidad, el 25,45% de los docentes consideró que existe una política educativa regular en el colegio estatal, el 60% consideró que es bueno y solo un 14,55% consideró como excelente.

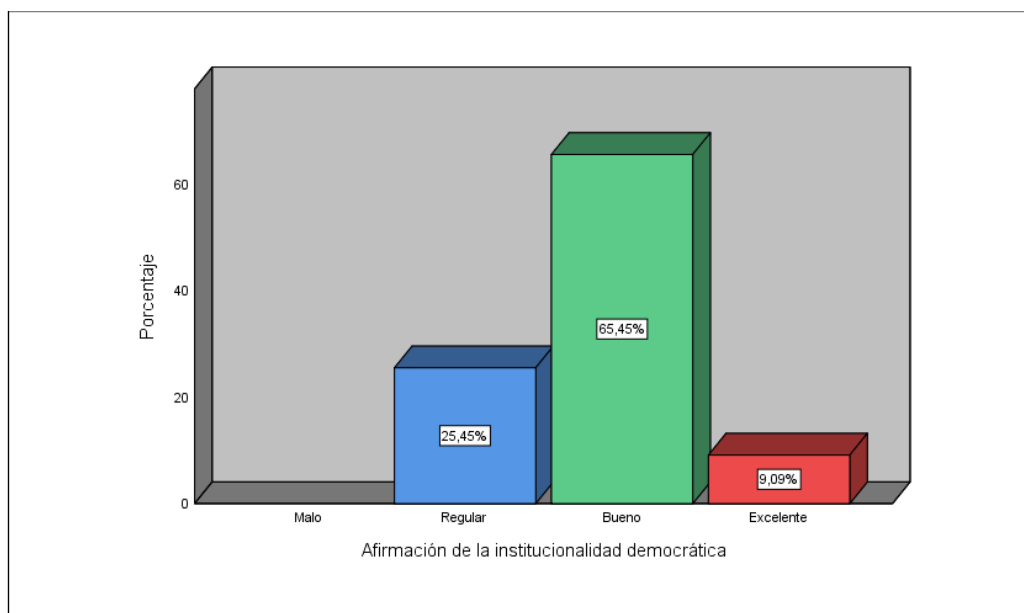
Tabla 11

Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión afirmación de la institucionalidad democrática

Política educativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.0%
Regular	14	25.45%
Bueno	36	60.45%
Excelente	5	9.09%
Total	55	100%

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Gráfico 4 *Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión afirmación de la institucionalidad democrática*



Para la dimensión afirmación de la institucionalidad democrática, un 25,45% de los docentes de un colegio estatal consideraron que existe una política educativa regular, el 65,45% consideró como bueno y el 9,09% como excelente.

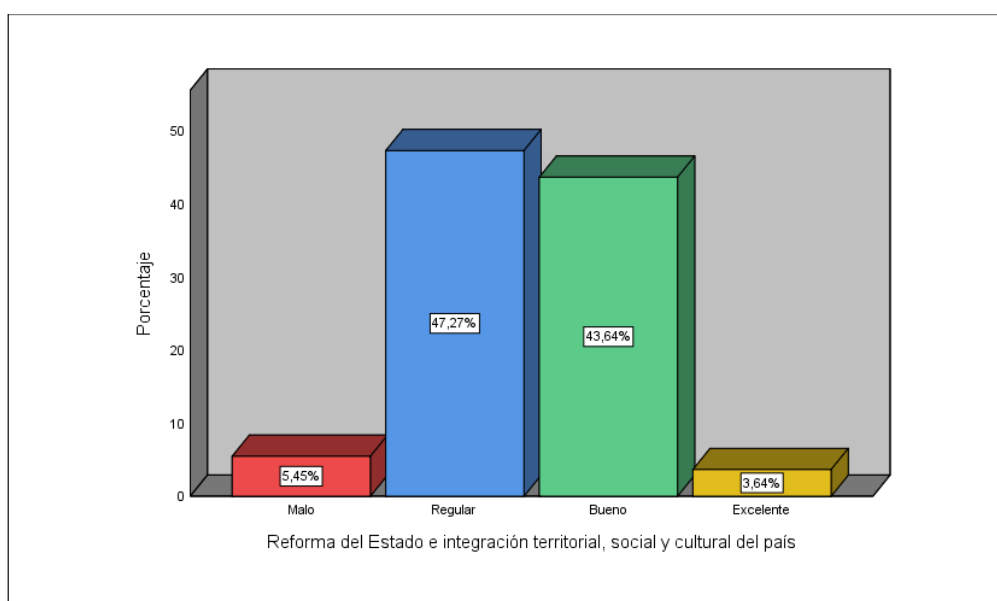
Tabla 12

Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión reforma del Estado e integración territorial social y cultural del país.

Política educativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	5,45%
Regular	26	47,27%
Bueno	24	43,64%
Excelente	2	3,64%
Total	55	100%

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Gráfico 5 *Nivel de la política educativa en un colegio estatal, según la dimensión reforma del Estado e integración territorial social y cultural del país.*



Para la dimensión reforma del Estado e integración territorial social y cultural del país, un 5,45% de los docentes de un colegio estatal consideraron que existe una mala política educativa, el 47,27 % consideró como regular, 43,64% como bueno y solo un 3,64% como excelente.

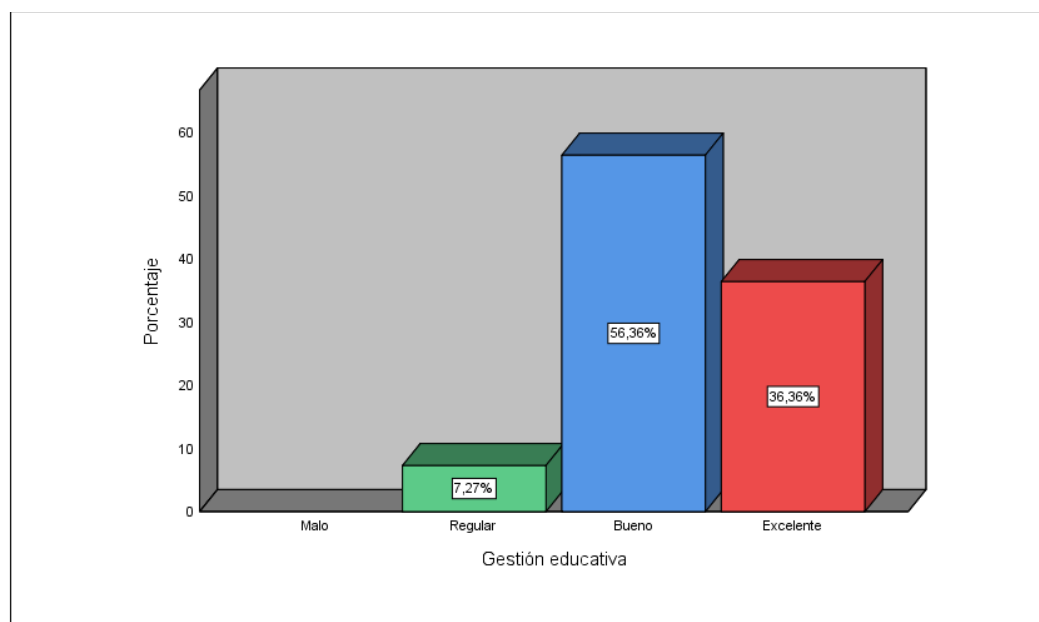
Tabla 13

Nivel de gestión educativa en un colegio estatal.

Gestión educativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0%
Regular	4	7,27%
Bueno	31	56,36%
Excelente	20	36,36%
Total	55	100%

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Gráfico 6 *Nivel de gestión educativa en un colegio estatal.*



Al analizar la variable de gestión educativa se concluye que un 7,27% de los docentes de un colegio estatal consideró que existe una regular gestión educativa, un 56,36% como excelente y un 36,36% como excelente.

Descripción de las dimensiones de la variable *Gestión Educativa*

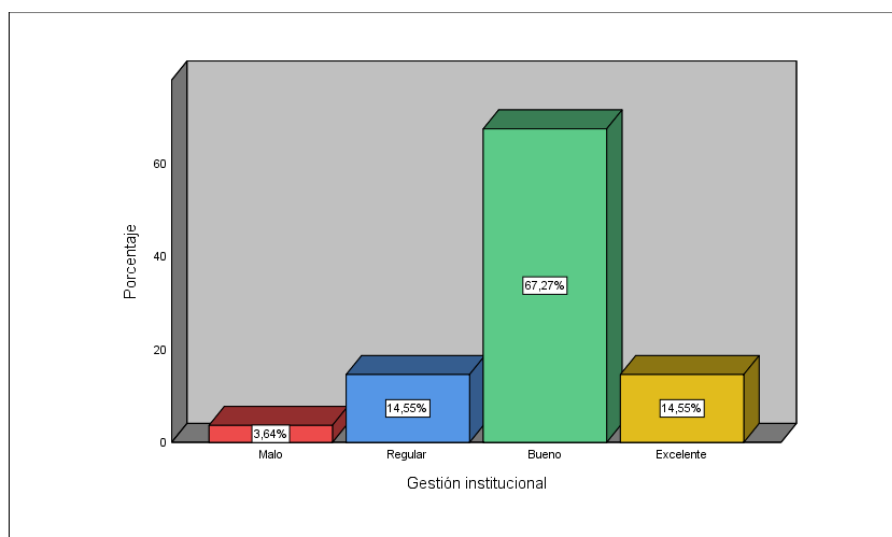
Tabla 14

Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión institucional

Gestión educativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	3,64%
Regular	8	14,55%
Bueno	37	67,27%
Excelente	8	14,55%
Total	55	100%

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Gráfico 7 *Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión institucional*



Para la dimensión de gestión institucional, un 3,64% de los docentes de un colegio estatal refirió que existe una mala gestión educativa, un 14,55% la consideró como regular, el 67,27% la consideró como buena y un 14,55% consideró que es excelente.

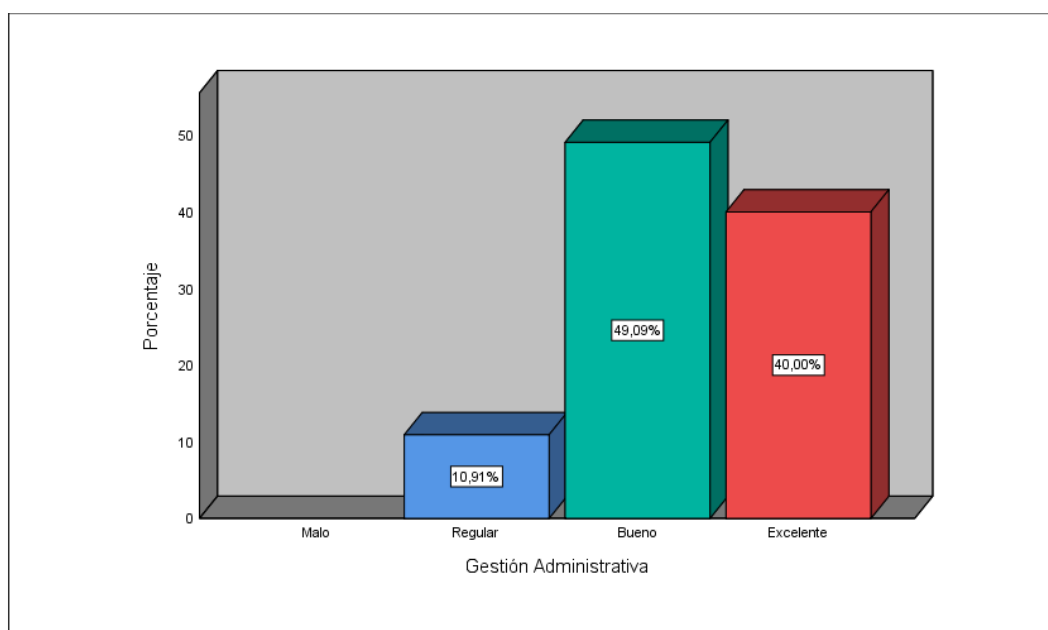
Tabla 15

Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión administrativa

Gestión educativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,00%
Regular	6	10,91%
Bueno	27	49,09%
Excelente	22	40,00%
Total	55	100%

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Gráfico 8 *Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión administrativa*



Para la dimensión de gestión administrativa, un 10,91% de los docentes de un colegio estatal refirió que existe una regular gestión educativa, el 49,09% la consideró como buena y un 40,00% consideró que es excelente.

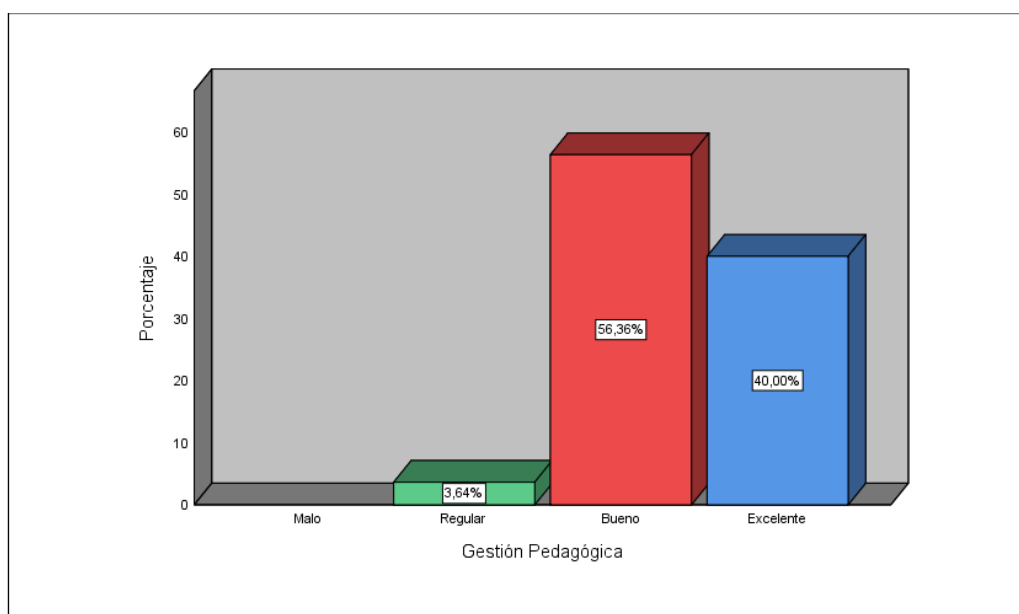
Tabla 16

Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión pedagógica

Gestión educativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,00%
Regular	2	3,64%
Bueno	31	56,36%
Excelente	22	40,00%
Total	55	100%

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Gráfico 9 *Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión pedagógica*



Para la dimensión de gestión pedagógica, un 3,64% de los docentes de un colegio estatal refirió que existe una regular gestión educativa, el 56,36% la consideró como buena y un 40,00% consideró que es excelente.

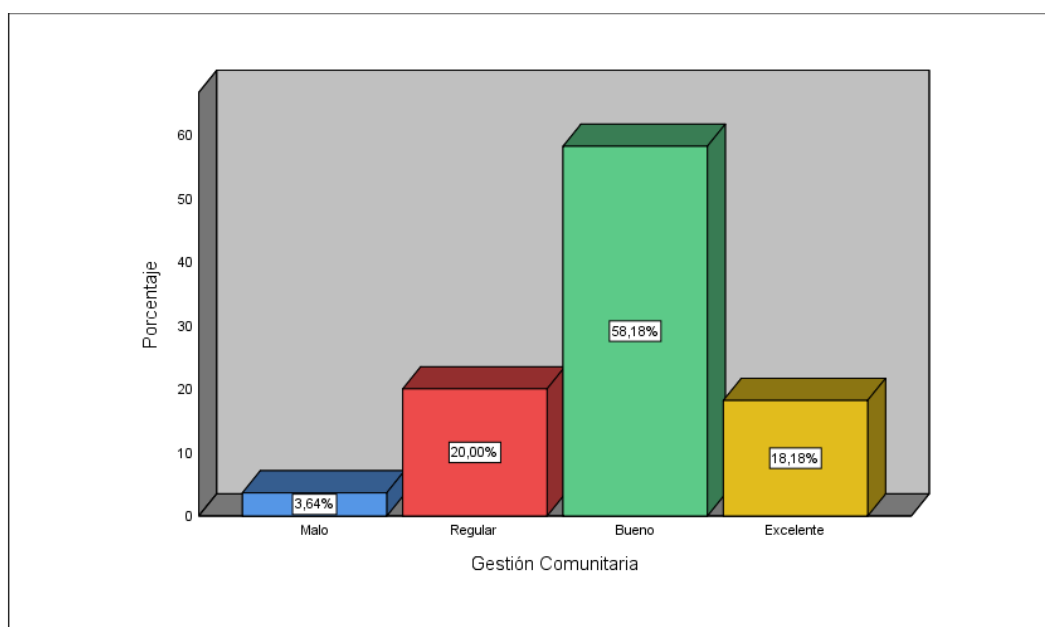
Tabla 17

Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión comunitaria

Gestión educativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	3,64%
Regular	11	20,00%
Bueno	32	58,18%
Excelente	10	18,18%
Total	55	100%

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Gráfico 10. *Nivel de la gestión educativa en un colegio estatal, según la dimensión gestión comunitaria*



Para la dimensión de gestión comunitaria, un 3,64% de los docentes de un colegio estatal refirió que existe una mala gestión educativa, el 20,00% consideró como regular, el 58,18% como bueno y el 18,18% excelente.

Resultado Inferencial

En la tabla 18, se muestra la prueba preliminar de Normalidad, para conocer relación entre las políticas educativas y la gestión educativa en un colegio Estatal y establecer qué tipo de correlación usar; la prueba significativa con un p-valor de 0,000; y los datos no se ajustan a una distribución Normal de ambas variables es decir se está procesando datos no paramétricos.

Tabla 18

Pruebas de Normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Políticas educativas	,309	55	,000	,781	55	,000
Gestión educativa	,323	55	,000	,752	55	,000

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

En el resultado se observa que debe usar la prueba de correlación de Rho Spearman, es una prueba no paramétrica, resultando lo siguiente:

Hipótesis General

H0: Las Políticas Educativas no influyen en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.

H1: Las Políticas Educativas influyen en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.

Tabla 19

Prueba de correlación de Spearman entre las políticas educativas y la gestión educativa

Variable	Indicador	Políticas educativas	Gestión educativa
Políticas educativas	Coeficiente de correlación	1,000	,450
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	55	55
Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,450	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	55	55

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Del análisis de la tabla 19, se observa que existe una relación moderada positiva entre las políticas educativas y gestión educativa (sig. (bilateral) = .001 < .05; Rho = .450). Con un nivel de significación del 5%, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre las políticas educativas y gestión educativa en un colegio Estatal.

Hipótesis Específica 1

H0: No existe influencia significativa del desarrollo económico y competitividad en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal

H1: Existe una influencia significativa del desarrollo económico y competitividad en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal

Tabla 20

Prueba de correlación de Spearman entre el desarrollo económico y competitividad y la gestión educativa

Dimensión	Indicador	Desarrollo económico y competitividad	Gestión educativa
Desarrollo económico y competitividad	Coeficiente de correlación	1,000	,266
	Sig. (bilateral)	.	,049
	N	55	55
Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,266	1,000
	Sig. (bilateral)	,049	.
	N	55	55

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Analizando la tabla se evidencia que existe una relación moderada positiva entre el desarrollo económico y competitividad y la gestión educativa (sig. (bilateral) = .049 < .050; Rho = .266). Con un nivel de significación del 5%, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo económico y competitividad y la gestión educativa en un colegio Estatal.

Hipótesis Específica 2

H0: No existe una influencia significativa del bienestar y equidad en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.

H1: Existe una influencia significativa del bienestar y equidad en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.

Tabla 21

Prueba de correlación de Spearman entre el bienestar y equidad y la gestión educativa

Dimensión	Indicador	Bienestar y equidad	Gestión educativa
Bienestar y equidad	Coeficiente de correlación	1,000	,327
	Sig. (bilateral)	.	,015
	N	55	55
Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,327	1,000
	Sig. (bilateral)	,015	.
	N	55	55

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Los resultados obtenidos fueron (sig. (bilateral) = .015 < .05; Rho = .327) y se evidencia que existe una relación moderada positiva entre el bienestar y equidad y la gestión educativa. Con un nivel de significación del 5%, se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que existe relación significativa entre el bienestar y equidad y la gestión educativa en un colegio Estatal.

Hipótesis Específica 3

H0: No existe una influencia significativa de la afirmación de la institucionalidad democrática en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.

H1: Existe una influencia significativa de la afirmación de la institucionalidad democrática en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.

Tabla 22

Prueba de correlación de Spearman entre la institucionalidad democrática y la gestión educativa

Dimensión	Indicador	Afirmación de la institucionalidad	Gestión educativa
Afirmación de la institucionalidad	Coeficiente de correlación	1,000	,516
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	55	55
Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,516	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	55	55

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Los resultados obtenidos fueron (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .516) y se evidencia que existe una relación moderada positiva entre la afirmación de la institucionalidad y la gestión educativa. Con un nivel de significación del 5%, hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, y se concluye que existe relación significativa entre la afirmación de la institucionalidad y la gestión educativa en un colegio Estatal.

Hipótesis Específica 4

H0: No existe una influencia significativa de la Reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país en la gestión educativa en un Colegio Estatal.

H1: Existe una influencia significativa de la Reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país en la gestión educativa en un Colegio Estatal.

Tabla 23*Prueba de correlación de Spearman entre reforma del estado*

Dimensión	Indicador	Reforma del estado	Gestión educativa
Reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país	Coeficiente de correlación	1,000	,338
	Sig. (bilateral)	.	,012
	N	55	55
Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,338	1,000
	Sig. (bilateral)	,012	.
	N	55	55

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Los resultados obtenidos fueron (sig. (bilateral) = .012 < .05; Rho = .338) y se evidencia que existe una relación moderada positiva entre la reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país. Existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, con un nivel de significación del 5% y se concluye que existe relación significativa entre la reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país en un colegio Estatal.

Análisis Multivariado

Se realizó un modelo de Regresión Logística Ordinal, asimismo se consideró como variable respuesta a Gestión educativa, con cuatro categorías: Malo, regular, bueno y excelente, teniendo como categoría de referencia el nivel malo.

Tabla 24*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	64,208			
Final	34,716	29,493	10	,001

En esta tabla se presenta el valor de del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 34,716 con 10 grados de libertad, y un p-valor de 0.001, por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir todas las variables influyen en la explicación de la variable gestión educativa; sin embargo, no todas son significativas.

Tabla 25

Bondad de ajuste del modelo

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	20,515	42	0,998
Desviianza	22,742	42	,0993

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Con respecto a la bondad de ajuste del modelo se observa que el p-valor del modelo es mayor a 0.05, por lo tanto, se concluye que a un nivel de significación del 5% existe suficiente evidencia estadística para rechazar Ho, por lo tanto, el modelo de Regresión Logística Ordinal No es adecuado para el ajuste de los datos.

Tabla 26

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	0,415
Pearson	0,501
McFadden	0,304

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

En esta tabla se observa la medición del ajuste global que cuantifica la proporción de la varianza explicada por el modelo de Regresión Logística Ordinal obtenido. Los coeficientes de determinación presentados refieren que la variación explicada por las variables independientes en el modelo oscila entre 30,4 % y 50,1%, lo cual es regular.

Tabla 27*Estimación de los parámetros del modelo de regresión ordinal*

Tipo de variable	Variable	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Dependiente	[Gestión Educativa = Regular]	-40.635	3519.822	0.000	1	0.991
	[Gestión Educativa = Bueno]	-36.138	3519.822	0.000	1	0.992
Independiente	[Desarrollo Económico=Malo]	-3.134	2.263	1.918	1	0.166
	[Desarrollo Económico=Regular]	-0.480	1.581	0.092	1	0.761
	[Desarrollo Económico=Bueno]	-1.249	1.355	0.850	1	0.357
	[Desarrollo Económico=Excelente]	0 ^a				0
	[Bienestar y equidad=Regular]	-0.987	1.510	0.427	1	0.513
	[Bienestar y equidad=Bueno]	-1.674	1.136	2.173	1	0.140
	[Bienestar y equidad=Excelente]	0 ^a				0
	[Institucionalidad =Regular]	-20.119	3519.822	0.000	1	0.995
	[Institucionalidad=Bueno]	-17.825	3519.822	0.000	1	0.996
	[Institucionalidad=Excelente]	0 ^a				0
	[Reforma del Estado=Malo]	-18.630	1.539	146.555	1	0.000
	[Reforma del Estado=Regular]	-16.417	0.690	565.476	1	0.000
	[Reforma del Estado=Bueno]	-16.336	0.000			1
[Reforma del Estado=Excelente]	0 ^a				0	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

Los resultados de las pruebas de contraste de razón de verosimilitud contenidos en la tabla, explica las variables que contribuyen al modelo de forma significativa, por ello a nivel de significación del 5% existe suficiente evidencia para No rechazar la hipótesis nula por lo tanto solo la variable reforma del Estado contribuyen al modelo.

$$\log \left[\frac{P(Y \leq y_j : X)}{P(Y \geq y_j : X)} \right] = \alpha_j + \beta X, j = 1, 2$$

$$\log \left[\frac{P(Y \leq y_j : X)}{P(Y \geq y_j : X)} \right] = -40.635 - 36.138 - 18.630 * \beta_4(\text{Malo}) - 16.417\beta_4(\text{Regular})$$

Donde:

 $Y = \text{Gestión Educativa}$ $\beta_4 = \text{Reforma del Estado}$

En la estadística multivariada se observa que las categorías (dimensiones) en el nivel de significancia no señala lo establecido según la hipótesis de la presente investigación y solo señala la significancia para la categoría de reforma del Estado, esto no quiere decir que a nivel categorías (variables) no señale significancia y no sea viable ya que como se demuestra en la estadísticas descriptiva e inferencial queda demostrado que se rechaza la hipótesis nula tanto en el nivel general como específicas y da pase a las hipótesis planteadas.

Tabla 28

Tabla cruzada entre políticas educativas y gestión educativa

Políticas educativas	Gestión educativa								P-valor
	Malo		Regular		Bueno		Excelente		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Malo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,006
Regular	0	0,0%	2	3,6%	9	16,4%	2	3,6%	
Bueno	0	0,0%	2	3,6%	21	38,2%	10	18,2%	
Excelente	0	0,0%	0	0,0%	1	1,8%	8	14,5%	
Total	0	0,0%	4	7,2%	31	56,4	20	36,3%	

Fuente: Elaborada por el autor (2022)

En la tabla cruzada, se verifica que la mayor cantidad de docentes (38,2%) consideraron una buena gestión educativa, así como una aplicación de buenas políticas educativas. Por otro lado, se realizó la prueba de Chi-cuadrado obteniéndose un p-valor de 0,006 menor al 5% de significancia ($P\text{-valor} < 0.05$), por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la gestión educativa y las políticas educativas en un colegio estatal están relacionadas.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera las políticas educativas influyen en la gestión Educativa en un colegio estatal, Lima, 2022. Se determinó la relación de la variable políticas educativas y las dimensiones de la variable de gestión educativa en la que se logró demostrar que las políticas educativas influyen en la gestión educativa y se observó que existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

Las políticas educativas tienen su punto de inicio en las políticas públicas; éstas buscan lograr que todos tengan las mismas oportunidades y que accedan a una educación de calidad. Como menciona Viennet. y Pont. (2017) citado por Martínez (2018) consideran que las políticas educativas son las acciones del gobierno con respecto a la educación. Es por ello que el Estado debe proveer políticas educativas en la que se garantice una educación para todos y de calidad.

Al analizar la estadística descriptiva de las políticas educativas se encontró que 23,64% de los docentes consideró que existe una política educativa regular en el colegio estatal, mientras que, el 60% consideró que es bueno y el 16,36% es excelente. Everton et al. (2020) señala que la política debe ayudar a lograr una educación de calidad para todas las partes (niños, adolescentes, adultos, etc.) sin embargo no solo debe tomarse en cuenta a quienes reciben el servicio de la educación sino a los que realizan este servicio, que en este caso son los maestros, porque se necesita que se trabaje en políticas educativas que beneficien a ambos grupo y se revalore el trabajo docente en la cual se verá reflejado en la calidad de su trabajo y por ende mejoras en la educación.

Dentro de la dimensión desarrollo económico y competitividad se encontró que un 63,64 % lo consideró bueno, el 3,64% calificó que existe una política educativa mala, el 23,64% consideró que es regular y solo un 9,09% atribuyó excelente. En la dimensión de bienestar y equidad no se encontró datos en las que los docentes consideren que son malas, pero sí un 25,45% de los docentes consideró que existe una política educativa regular mientras que, el 60% consideró que es bueno y el 14,55% atribuyó excelente. En la dimensión afirmación de la

institucionalidad democrática, se encontró que el 25,45% de los docentes consideró que existe una política educativa regular en el colegio estatal, mientras que, el 65,45% consideró que es bueno y el 9,09% atribuyó excelente. Finalmente, en la dimensión reforma del Estado e integración territorial social y cultural del país, el 5,45% de los docentes consideró que existe una política educativa mala en el colegio estatal, mientras que, el 47,27 % consideró que es bueno, el 43,64% atribuyó que es bueno y el 3,64% consideró que es excelente.

Flores (2019) investigó sobre las políticas educativas y su impacto en calidad de la educación de la Universidad Privada SISE concluyó hay una estrecha relación entre las variables; también menciona que estas se traducen en medidas para fortalecer todo el sistema estatal en beneficio del país.

Motta (2021) determinó la relación existente entre políticas educativas y desempeño docente y demostró una fuerte correlación entre sus variables. Además, concluyó que las políticas educativas contribuyen al rendimiento académico y existe una fuerte correlación entre las políticas educativas, el logro de la identidad docente y las metas de desarrollo profesional en los colegios del nivel primario.

La gestión es un proceso en la cual se busca que los colegios estatales se fortalezcan para que se ofrezca un servicio educativo de equidad y calidad; Menguzzato (1993) citado por Jiménez (2019) menciona que la gestión tiene carácter activo, y se relaciona a la estrategia que significa organizar y genera una relación entre las personas y los objetivos; para su consolidación en soluciones y necesidades deben ser articulados entre sí. Por otro lado, Miñana (1999) citado por Rico (2016) menciona que en la gestión educativa tiene el papel de generar y apoyar procesos de cambio.

Al analizar la estadística descriptiva de gestión educativa se encontró el 7,27% de los docentes consideró que existe una gestión educativa regular en el colegio estatal, mientras que, el 56,36% consideró bueno y el 36,36 % es excelente.

Según el Ministerio de Educación (2003) a la gestión educativa como la administración de la educación a nivel nacional en la que debe ser descentralizada, simplificada, participativa y flexible. Se implementa en el respeto a la autonomía educativa y administrativa para fortalecer la labor educativa. Para que exista una eficiente gestión educativa se debe tomar en cuenta todo lo que involucra ello, desde los directivos a nivel nacional, regional, local e institucional, los docentes que realizan las actividades pedagógicas, la comunidad que actúa como un ente importante en el desarrollo de aprendizajes además de las relaciones entre otras instituciones; todo esto contribuye para optimizar los resultados que se quieren lograr en los colegios estatales.

Además, en la estadística descriptiva de la dimensión gestión institucional, que el 3,64% de los docentes consideró que existe una gestión educativa mala en el colegio estatal, mientras que, el 14,55% consideró que es regular, el 67,27% atribuyó que es bueno y el 14,55% consideró que es excelente. En la dimensión gestión administrativa, que el 10,91% de los docentes consideró que existe una gestión educativa regular en el colegio estatal, mientras que, el 49,09% consideró que es bueno, el 40% consideró que es excelente. En la dimensión gestión pedagógica, que el 3,64% de los docentes consideró que existe una gestión educativa regular en el colegio estatal, mientras que, el 56,36% consideró que es bueno y el 40% consideró que es excelente. Finalmente, en la dimensión gestión comunitaria, que el 3,64% de los docentes consideró que existe una gestión educativa mala en el colegio estatal, mientras que, el 20,00% consideró que es regular, el 58,18% consideró que es bueno y el 18,18% excelente.

En la estadística inferencial, con la prueba de correlación de Spearman entre las políticas educativas y la gestión educativa se evidenció que existe una relación moderada positiva entre las políticas educativas y gestión educativa (sig. (bilateral) = .001 < .05; Rho = .450).

Chavez (2019) investigó sobre la gestión educativa y el desempeño docente en la que determinó la relación que existe entre estas variables. Concluyeron que tanto la gestión educativa y el desempeño docente si se relaciona, con un Rho = 0.877. Pedrozo-Conedo et al. (2018) tuvo como objetivo examinar las características de la gestión educativa estratégica en colegios públicos en Colombia

y concluyó que la gestión educativa estratégica necesita profundizarse, especialmente en el ámbito de la innovación. Además, recomendó los directivos de instituciones se actualicen sobre los componentes de este modelo para la mejora del proceso organizacional y la calidad educativa que brinda la institución.

En este aspecto, de los resultados del nivel de percepción de la gestión educativa comparado con otros estudios se encontró que estos pueden variar según la opinión, estado de ánimo o ideas de los docentes al momento de realizar las encuestas; se encontró en algunos casos la poca disposición para completar las encuestas, falta de tiempo, etc. Sin embargo, la mayoría de docentes contestó de manera sincera en la que evaluaron cada dimensión e hicieron un análisis de las actividades realizadas en su práctica diaria.

También se determinó la correlación de las dimensiones de políticas educativas con la gestión educativa.

Entre el desarrollo económico y competitividad y la gestión educativa (sig. (bilateral) = .049 < .050; Rho = .266); el bienestar y equidad y la gestión educativa (sig. (bilateral) = .015 < .05; Rho = .327).; la afirmación de la institucionalidad y la gestión educativa (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .516). y la reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país (sig. (bilateral) = .012 < .05; Rho = .338) en la que se evidenció que existe una relación moderada positiva.

Además, la mayor cantidad de docentes (38,2%) consideraron una buena gestión educativa, así como una aplicación de buenas políticas educativas. Por otro lado, se realizó la prueba de Chi-cuadrado obteniéndose un p-valor de 0,006 menor al 5% de significancia (P-valor<0.05), por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la gestión educativa y las políticas educativas en un colegio estatal están relacionadas.

Se realizó un modelo de Regresión Logística Ordinal que permite afirmar el modelo es de utilidad en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías recogidas en la variable dependiente. El valor del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 34,716 con 10 grados de libertad,

y un p-valor de 0.001, en la que todas las variables influyen en la explicación de la variable gestión educativa; sin embargo, no todas son significativas.

Luego de las evidencias estadísticas mostradas se concluye que existe relación entre las políticas educativas y la gestión educativa; ya que todo lo que se plantea en el sector educación dado como política educativa se tiene que plasmar en la gestión educativa para el beneficio de docentes, maestros y la comunidad; en la que se debe tomar en cuenta los diferentes contextos en los que se da la educación.

Las políticas educativas deben contemplarse en todos sus aspectos según el Consejo Nacional de Educación (2020) en la dimensión el desarrollo económico y competitividad ya que esta es la base para que se tenga recursos, crecimiento económico e inversiones en el Perú. y así se logre políticas sólidas en las que se pueda asegurar la continuidad de éstas, evitando que algunas tengan que quedarse solo en papel y no son ejecutadas por falta de presupuesto, corrupción o barreras burocráticas entre las instituciones del Estado.

Consejo Nacional de Educación (2020) en el bienestar y equidad; se observa en la mejora de las condiciones y el bienestar que sienten; el colegio estatal reúne las condiciones para que los docentes se sientan cómodos al realizar su trabajo, así como también se les ofrece un clima laboral favorable. Además, se construye políticas equitativas para los docentes al tener toda la misma oportunidad para el ingreso a la carrera pública magisterial y/o a presentarse a contratos de trabajo en las diferentes Ugel. Sin embargo, esta equidad se ve manchada muchas veces por la corrupción ya que se venden las respuestas a los exámenes o se paga para ser favorecidos en los procesos de contratación; como se vio reflejado en la última prueba de Nombramiento Docente (2021) en la que tuvo que se canceló el proceso por grandes irregularidades.

Respecto a la afirmación de la institucionalidad democrática se refleja en el colegio estatal como la forma de convivir entre los directivos, docentes y la comunidad educativa, se basa en el respeto y la participación activa y efectiva de las decisiones institucionales.

En la reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país se necesita un cambio en la política, en la que todos los sectores se vean favorecidos y se logre la descentralización

Schulte (2018) señala la educación existe una brecha entre la política y los resultados: las prácticas, tal como las diseñan los formuladores de políticas, se ven diferentes cuando se aplican en la realidad. Esto se ve siempre en el sector educación se plantea una cosa en los lineamientos, pero al llegar a las diferentes instancias se hacen cosas diferentes o a veces existen incongruencias en lo que se plantea ya que no está acorde con el contexto o se aleja de la realidad de la que se planteó. Vieira et al. (2019) señala que en la educación se pueden dar cambios que se relacionan con los procesos que se dan en el interior del gobierno, se pueden relacionar íntimamente a partir de 3 elementos como: el equilibrio fiscal, designar a personas eficientes en la administración y que se oriente la gestión a resultados.

Por tanto, para existan políticas educativas eficientes deben tomarse en cuenta la forma de cómo lo harán, presupuestos destinados, evaluación etc. para que tengan continuidad y no se esté cambiando el rumbo al ingreso de un nuevo gobierno; estas deben orientarse hacia la equidad y calidad de la educación. Al tener políticas educativas claras, transparentes y eficientes harán que la gestión educativa en los colegios estatales se vea beneficiados y podrán lograr la excelencia, el desarrollo pleno de los objetivos y metas con la participación de toda la comunidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación directa entre políticas educativas y gestión educativa con un (sig. (bilateral) = .001 < .05; Rho = .450) observando una relación positiva media; con un nivel de significación del 5%, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se existe relación significativa entre ambas variables, por lo tanto, se puede decir que existe influencia de las políticas educativas en la gestión educativa.

Segunda: Existe una relación directa entre desarrollo económico y competitividad y gestión educativa con un (sig. (bilateral) = .049 < .050; Rho = ,266) observando una relación positiva media; con un nivel de significación del 5%, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se existe relación significativa entre desarrollo económico y competitividad y gestión educativa, por lo tanto, se puede decir que existe influencia del desarrollo económico y competitividad en la gestión educativa

Tercera: Existe una relación directa entre bienestar y equidad y gestión educativa con un (sig. (bilateral) = .015 < .05; Rho = .327). observando una relación positiva media; con un nivel de significación del 5%, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se existe relación significativa entre bienestar y equidad y gestión educativa, por lo tanto, se puede decir que existe influencia del bienestar y equidad en la gestión educativa.

Cuarta: Existe una relación directa la afirmación de la institucionalidad democrática y gestión educativa con un (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .516) observando una relación moderada positiva; con un nivel de significación del 5%, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se existe relación significativa entre la afirmación de la institucionalidad democrática y gestión educativa, por lo tanto, se puede decir que existe influencia de la afirmación de la institucionalidad democrática en la gestión educativa.

Quinta: Existe una relación directa entre la reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país gestión educativa con un (sig. (bilateral) = .012 < .05; Rho = .338). observando una relación positiva media; con un nivel de significación del 5%, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se existe relación significativa entre la reforma del Estado e integración y gestión educativa, por lo tanto, se puede decir que existe influencia de la reforma del Estado e integración en la gestión educativa.

Sexta: En la estadística multivariada para las categorías en este caso las dimensiones solo se logra observar la significancia en la reforma del Estado, se concluye que a un nivel de significación del 5% existe suficiente evidencia estadística para rechazar H_0 , por lo tanto, el modelo de Regresión Logística Ordinal No es adecuado para el ajuste de los datos.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda que el Estado incremente cada año el presupuesto para el sector educación con la finalidad de establecer políticas efectivas y dar continuidad a las ya establecidas para asegurar una educación de calidad para todos y se vea reflejada en los logros de aprendizajes de los estudiantes ya que la educación se ha visto afectada en los últimos años producto del Covid- 19 y aunque se ha tratado de cubrir las necesidades educativas no se ha logrado al 100 por ciento generando grandes diferencias a nivel nacional.
- Segunda: Se recomienda que se fomente la participación de los docentes en la formulación de políticas educativas, en las que se recoja las experiencias de maestros de todas las regiones; creándose congresos anuales, conversatorios, talleres en la que se empodere a los maestros respecto a la gestión pública para que se sientan involucrados en las mejoras de la educación.
- Tercera: Debido a que existe relación entre las políticas educativas y la gestión educativa se sugiere al ministerio de educación que anualmente se realicen cursos virtuales sobre estos temas para que los docentes conozcan, profundicen y mejoren sus conocimientos y prácticas tanto a nivel institucional, local, regional y nacional.
- Cuarta: Se sugiere la implementación de capacitaciones para potenciar la gestión educativa en los docentes del colegio estatal, esto permitirá que los docentes puedan hacer uso de herramientas, mejorar sus destrezas profesionales, cualidades personales para realizar con eficacia sus actividades institucionales y esto optimizará su práctica pedagogía en la que se verá reflejada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- Quinta: Se recomienda al equipo directivo del colegio estatal involucrar más a los docentes en la gestión institucional: elaboración de los documentos de gestión, proyectos institucionales, reglamento interno, manuales, etc. ya que con la participación de todos se puede asegurar que conozcan los objetivos de la institución, visión, misión; en ciertas ocasiones se delegan estas responsabilidades a maestros nombrados y se deja de lado a los maestros contratados; esto debe dejarse de lado ya que para el logro de objetivos todos los docentes están involucrados.
- Sexta: Se recomienda a los futuros investigadores por seguir analizando las políticas educativas ya que se está viendo cambios respecto a las modalidades de educación, eso incluye implementar nuevos lineamientos y políticas que aseguren una educación integral a todos los niños del territorio peruano.

REFERENCIAS

- Anderson, L., Hibbert, P., Mason, K. y Rivers, C. (2018). Educación gerencial en tiempos turbulentos. *Revista de educación gerencial*, 42 (4), 423–440. <https://doi.org/10.1177/1052562918779421>
- Aquino. S y Ramírez. C (2019) *Los organismos internacionales y las políticas educativas de profesionalización docente de la educación normal en México*. *Revista IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 10, núm. 19, pp. 71-89, 2019 En <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239007/html/>
- Arias, J., Ceballos, R., Otálvaro, B., Martínez, Á., & Córdoba, L. (2015). *La participación ciudadana en la implementación de las políticas educativas en Colombia*. *Cuadernos de Administración (Cali, Colombia)*, 31(53), 130–139. en <https://doi.org/10.25100/cdea.v31i53.23>
- Bestvina, I, Buljubašić, I. & Ivić, M. (2020). *Project management education in croatia: a focus on the it sector needs*. *Management (Split, Croatia)*, Tomo 25(1), pp. 255–278. en <https://doi.org/10.30924/mjcmi.25.1.14>
- Bradley, S. & Migali, G. (2012). *The joint evaluation of multiple educational policies: The case of specialist schools and excellence in cities policies in Britain*. *Education Economics*, 20(3), 322–342. en <https://doi.org/10.1080/09645292.2012.678715>
- Capella, J. (2004). *Políticas educativas*. Pontificia Universidad Católica del Perú en <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10565>
- Cazau. P (2006) *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Tercera Edición. (Buenos Aires)
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Proyecto Educativo Nacional Al 2021: La Educación que queremos en el Perú Perú*

- Disman, A., & Barliana, S. (2017). *The use of quantitative research method and statistical data analysis in dissertation: An evaluation study*. *International Journal of Education*, 10(1), 46-52. en <https://ejournal.upi.edu/index.php/ije/article/view/5566/pdf>
- Dugarova, T.; Damdinov., A.; Mamedova, L.; Shakhmalova, I.; Tsibaeva, L.; Oorzhak, A.(2021) *Methodological principles of organizing educational work of educational institutions in the digital reality*. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, Araraquara, v. 25, n. esp. 2, p. 951- 960 <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.2.15279>
- Everton,C. ; Boccanfuso,D. ; Marcondes, C. (2020) *Quality education for Latin American countries: analysis and contributions from the Policy on Educational Success of Québec*. Brasil Recuperado En <https://www.redalyc.org/journal/4656/465664724020/>
- Flores. Y (2014) *Relación Entre Política Educativa Con La Calidad De La Educación En La Universidad Privada Sise, Año 2014*. Perú: Universidad San Martín de Porres
- Gallardo E. (2017) *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_U_C_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, A. (2016) *Gigantes de la Educación*. Editorial Ariel S.A. España En http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/gigantes_de_la_educacion.pdf
- Hernández R. , Fernández. C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la investigación* Sexta Edición. México
- Högberg, B. (2019). *Transitions from Unemployment to Education in Europe: The Role of Educational Policies*. *Journal of Social Policy*, Tomo 48(4), 699–720. Recuperado en <https://doi.org/10.1017/S004727941800078>

- Jardim,D, Gonçalves, C., Azevedo, A. (2014) Learning in executive management education *Revista Ciencias Administrativas*, vol. 20, núm. 1, pp. 380-404
Recuperado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475647146013>
- Jiménez, J. (2019) “*Transformando La Educación Desde La Gestión Educativa: Hacia Un Cambio de Mentalidad.*” *Praxis* .Santa Marta, Colombia.15.2 pp. 223–235
recuperado en https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_e22bf4e224954e70851df68dbd30d3a7
- Kyriakides, L., Georgiou,MP, Creemers, B. , Panayiotou, A. & Reynolds, D. (2018). *El impacto de las políticas educativas nacionales en el rendimiento de los estudiantes: un estudio europeo*. Eficacia escolar y mejoramiento escolar, 29 (2), 171–203. <https://doi.org/10.1080/09243453.2017.1398761>
- Lahera. E (2004) *Política y políticas públicas*. Cepal (Chile)
- Lavonen, J. (2017) *Governance decentralisation in education: Finnish innovation in education* RED. *Revista de Educación a Distancia*, pp. 1-22 Universidad de Murcia Murcia, España
- Lechuga. S (2018) *Implementación de las Políticas Públicas en Educación y su Relación con las Competencias y Desempeños de los Directivos de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Tambopata Madre de Dios 2018* Perú: Universidad Cesar Vallejo
- Lindor, M. (2019) *Public policies, poverty and illiteracy in young and adults in Haiti. Challenges and perspectives*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 41, no. 1, pp. 7-33
- Longobucco (2014) *Políticas educativas y politicidad en los directivos de escuelas secundarias del distrito La Plata 2006/2013* Argentina: Universidad Nacional de la Plata
- Martinez, F (2018) *Reflexiones sobre Políticas Educativas*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLVIII, núm. 2, pp. 71-96. En <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/>

- Medina, N. (2015) *Las variables complejas en investigaciones pedagógicas* Volumen V Número 2 p. 9 – 18 . (Cuba) En <https://biblat.unam.mx/es/revista/apuntes-universitarios/articulo/las-variables-complejas-en-investigaciones-pedagogicas>
- Mimansha, P., & Nitin, P. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. *International Journal of Research and Review*, 6(3), 48-55. https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf
- Ministerio de Educación (2003) *Ley General de Educación N. 28044* (Perú)
- Ministerio de Educación (2020) Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036 : el reto de la ciudadanía plena (Perú)
- Miranda, E., Alvarez, I.y Ibarra, M. (2013). La Gestión Educativa como Factor de *Calidad en una Universidad Intercultural*. Revista Ra Ximhai, vol 9, núm. 4, pp. 149-156 en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004014>
- Motta S. (2021) *Políticas educativas y desempeño docente en la DREC, 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Nasution, M. (2020). *Mehodology. Journal of Physics: Conference Series*. https://www.researchgate.net/publication/342678892_Methodology.
- Olivos. M y Chavez. M. (2019) *Gestión Educativa Y Desempeño Docente, En La Institución Educativa “Modelo” Trujillo, 2018*. Perú: Universidad Católica de Trujillo
- Pedrozo-Conedo, Z., Fernández, P. y Raspa-D’Inzeo, G. (2018) *Características Del Modelo de Gestión Educativa Estratégica En Instituciones Públicas.*”
- Pita, B. (2020) *Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas* Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, vol. 20, núm. 39, pp. 139-151 en : <https://www.redalyc.org/journal/1002/100270353009/>
- Poliakova, I. V., Lukashenko, D. V., Andryushchenko, I. S., Alekseeva, P. M., & Sergeeva, M. G. (2021). *Training of Future Education Managers For*

Professional Activities. Praxis. Colombia, Vol.14 (2), pp..125-133 recuperado en

https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_81d03eb6881d44e1833a06f58306597e&context=PC&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any,contains,gesti%C3%B3n%20educativa%20&sortby=rank&facet=tlevel,include,open_access&offset=0

Rico, A. (2016) *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. Sophia 12(1): 55-70. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.1i.445>

Ruiz, D. y Cadéas, C. (s/f) *Qué es una Política Pública*. Revista Jurídica IUS. En https://ti.unla.edu.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm#_edn1

Schulte, B. (2018). *Envisioned and enacted practices: Educational policies and the “politics of use” in schools*. Journal of Curriculum Studies, 50(5), 624–637. Recuperado en <https://doi.org/10.1080/00220272.2018.1502812>

Stadelmann-Steffen, I. (2012) *Education Policy and Educational Inequality—Evidence from the Swiss Laboratory*, European Sociological Review, Volume 28, Issue 3, June 2012, Pages 379–393, <https://doi.org/10.1093/esr/jcq071>

Storey, M., Killian, S., & O'Regan, P. (2017). *Responsible management education: Mapping the field in the context of the SDGs*. The International Journal of Management Education, 15(2), pp. 93–103. Recuperado en <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2017.02.009>

Sürücü, L., & Maslakçı, A. (2020). *Validity and reliability in quantitative research*. Business & Management studies: an international journal, 8(3), 2694-2726. <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>

Toktarova, V. (2015). *Pedagogical Management of Learning Activities of Students in the Electronic Educational Environment of the University: A Differentiated Approach*. *International Education Studies*, 8(5), 205-212 Recuperado en [10.5539/ies.v8n5p205](https://doi.org/10.5539/ies.v8n5p205)

Unesco (2011) *Manual De Gestión Para Directores De Instituciones Educativas*. Ministerio de Educación

Unesco (s/f) *Education policies, planning and financing* En <https://en.unesco.org/themes/education-policy-planning>

Unesco (s/f) *Revisión de políticas educativas*. En <https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion/revision-politicas>

Uyabán, M., Jiménez., Meneses., Granados., Rojas, L., Tibocho, A. Guevara, S., Pardo, W., Mina, S., Romero, A. , Valderrama, A., Hernández, M. y Montero E. (2013) *La política educativa, más allá del concepto*. Colombia. Universidad Santo Tomás

Valderrama, S. y León, L. (2008) *Técnicas E Instrumentos Para La Obtención De Datos En La Investigación Científica*. 1a ed. Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L. <http://119.8.145.208/owncloud/index.php/s/J4VAiVE9O5upBrw>

Vara, A. (2012) *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Universidad San Martín de Porres

Velásquez. R. (2009) *Hacia una nueva definición del concepto "política pública"*. *Desafíos* (p.149-187) En <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359633165006>

Vieira, S., Plank, D., & Vidal, E. (2019). Educational Policy in Ceará: strategic processes. *Educação e Realidade*, 44(4). <https://doi.org/10.1590/2175-623687353>

Villar, I. y Pinto, Y. (2019) *Ética en la investigación científica*. Revista Médica Hospital Hipólito Unanue de Tacna en <http://revista.hospitaltacna.gob.pe/index.php/revista2018/article/view/123>

Waddock, S. & Lozano, J. (2013). *Developing More Holistic Management Education: Lessons Learned From Two Programs*. Academy of Management Learning & Education, 12(2), 265–284. <https://doi.org/10.5465/amle.2012.0002>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>Título: Las Políticas Educativas y su Influencia en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal, Lima, 2022.</p> <p>Autor: Francis Lumbrera Palacios</p>							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera las Políticas Educativas influyen en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar de qué manera las Políticas Educativas influyen en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las Políticas Educativas influyen en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE: POLITICAS EDUCATIVAS				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y LOGROS
			Desarrollo económico y competitividad	Inversión en políticas sectoriales	1,2,3	<p>Escala: Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Regular • Malo
				Competitividad del capital humano	4,5		
				Marco normativo	6,7		
				Diversidad cultural	8		
			Bienestar y equidad	Servicios básicos	9		
				Atención de salud	10		
				Educación de calidad	11,12,13, 14,15, 16		
Ambiente saludable	17,18						

Problemas Específicos: a) ¿Cuál es la influencia del desarrollo económico y competitividad en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal? b) ¿Cuál es la influencia del bienestar y equidad en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.	Objetivos específicos: a) Determinar de qué manera influye el desarrollo económico y competitividad en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal b) Determinar de qué manera influye el bienestar y equidad en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.	Hipótesis específicas: a) Existe una influencia del desarrollo económico y competitividad en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal b) Existe una influencia del bienestar y equidad en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.	Afirmación de la institucionalidad democrática	Aspecto legal e institucional	19,20				
				Convivencia humana	21,22,23				
			Reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país	Descentralización	24				
				Integración	25, 26				
			VARIABLE DEPENDIENTE: GESTIÓN EDUCATIVA						
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS			ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y LOGROS
Gestión Institucional	-Elaboración de documentos - Proyectos Institucionales -Reglamentos interno -Manual de organización y funciones -Comisiones de Trabajo -Horas pedagógicas -Comunicación horizontal	1,2,3,4, 5,6,7	Escala: Ordinal • Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)	• Excelente • Bueno • Regular • Malo					

Educativa en un Colegio Estatal?			Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos económicos -Textos Educativos -Calendarización -Potencial humano -Monitoreo de la práctica pedagógica Supervisión de funciones -Cumplimiento de normas 	8,9,10,11,12,13,14,		
c) ¿Cuál es la influencia de la afirmación de la institucionalidad democrática en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal?	c) Determinar de qué manera influye la afirmación de la institucionalidad democrática en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.	c) Existe una influencia de la afirmación de la institucionalidad democrática en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal.	Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> -Teorías constructivistas - Resolución de problemas -Material didáctico - Recursos -Ambiente -Evaluación de aprendizaje - Módulos de aprendizaje 	15,16,17,18,19,20,21,22		
d) ¿Cuál es la influencia de la Reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del	d) Determinar de qué manera influye la Reforma del Estado e integración territorial, social	d) Existe una influencia de la Reforma del Estado e integración territorial,	Gestión Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> -Aliados Estratégicos Relaciones con otras Instituciones -Prácticas de enseñanzas Educación de Calidad 	23,24,25,26,27,28,29,30		

país en la gestión educativa en un Colegio Estatal?	y cultural del país en la gestión educativa en un Colegio Estatal?	social y cultural del país en la gestión educativa en un Colegio Estatal.					
NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICAS A UTILIZAR				
Nivel: Correlacional-causal Diseño: No Experimental Tipo: Investigación Básica Método: Inductivo	Población: Está constituido por 55 docentes. Muestra: Se trabajará con todos los docentes ya que la	Variable Independiente: Política Educativa Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Lechuga Zapata, Sandra Liliana - Sarita Motta Pescoran Año: 2018 Monitoreo: Individual	DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo simple Presentación en tablas de frecuencia y figuras Interpretación de los resultados Conclusiones CORRELACIONAL Contrastación de hipótesis:				

Enfoque: Cuantitativo	población es pequeña.	Ámbito de Aplicación: A los docentes de la I.E Héroes del Cenepa	Mediante el coeficiente estadístico de correlación de Spearman
Variable Dependiente: Gestión Educativa Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Abrahán Roy Rosario Flores Año: 2016 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los docentes de la I.E Héroes del Cenepa			

CUESTIONARIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

N°	INTERROGANTES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Variable: Políticas Educativas						
1.	La inversión en la ejecución de políticas del sector educación guarda relación con las necesidades del mismo.					
2.	Las políticas educativas fomentan el desarrollo personal, social y profesional de los docentes a lo largo de su trayectoria laboral					
3.	Las políticas aplicadas permiten que se promueva el crecimiento profesional de los docentes.					
4.	Las capacitaciones recibidas favorecen en el crecimiento y competitividad del capital humano relacionado con su función					
5.	Las evaluaciones docentes se aplican para transformar y mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio de los niños y niñas atendidas por el sistema educativo público.					
6.	El marco normativo favorece al incremento de la oferta de empleo relacionado a la profesión docente					
7.	El marco normativo favorece al cumplimiento de los derechos y a los niveles remunerativos del docente					
8.	Los recursos disponibles favorecen para la investigación y valoración de las tecnologías, saberes, expresiones de la cultura local favoreciendo su enriquecimiento con tecnología modernas					
9.	El contexto en el que labora cumple con la implementación de los servicios básicos.					
10.	El trabajo que realiza es atendido con la implementación de servicios de salud.					
11.	La gestión que realiza mediante convenios permite concretizar la atención de salud de los estudiantes.					
12.	Considera que los programas de apoyo al docente (acompañamiento pedagógico) ayudan a un mejor desempeño del docente					
13.	El MINEDU favorece el desarrollo de las competencias de los docentes.					
14.	El Marco de Buen desempeño docente enmarca los estándares de una buena docencia					
15.	La evaluación docente identifica las necesidades de formación en servicio de los docentes para brindarles el apoyo correspondiente para la mejora de su práctica.					
16.	Los modelos de evaluación e instrumentos se diseñan y están de acuerdo a las características de la modalidad, nivel y ciclo de los docentes evaluados.					
17.	Existe apoyo de la comunidad educativa para que el ambiente de trabajo sea saludable.					
18.	La comunidad educativa favorece el mantenimiento de las áreas verdes y embellecimiento de jardines.					
19.	Considera que en el aspecto legal e institucional el sector favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática.					
20.	Los docentes favorecen a la afirmación de la institucionalidad democrática.					
21.	La comunidad educativa permite que se promueva la convivencia humana y el crecimiento y armonía institucional.					

22.	Los miembros de su comunidad educativa demuestran responsabilidad desde sus funciones.					
23.	El sector favorece el desarrollo del liderazgo e innovación					
24.	Considera que se viene implementando la descentralización en el sector.					
25.	El sector favorece a la integración interna para el crecimiento profesional					
26.	El sector favorece el dialogo, el sentido de pertenencia y solidaridad.					

CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
GESTIÓN INSTITUCIONAL		1	2	3	4	5
1.	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)					
2.	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa					
3.	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso					
4.	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela					
5.	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes					
6.	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela					
7.	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas					
GESTIÓN ADMINISTRATIVA		1	2	3	4	5
8.	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela .					
9.	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula					
10.	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.					
11.	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.					
12.	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.					
13.	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.					
14.	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación					
GESTIÓN PEDAGÓGICA		1	2	3	4	5
15.	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes					
16.	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.					
17.	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.					
18.	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
19.	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.					
20.	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.					
21.	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					

22.	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.					
GESTIÓN COMUNITARIA		1	2	3	4	5
23.	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.					
24.	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones					
25.	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad					
26.	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.					
27.	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.					
28.	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes					
29.	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.					
30.	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.					

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: POLÍTICAS EDUCATIVAS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DESARROLLO ECONÓMICO Y COMPETITIVIDAD							
1	La inversión en la ejecución de políticas del sector educación guarda relación con las necesidades del mismo.	X		X		X		
2	Las políticas educativas fomentan el desarrollo personal, social y profesional de los docentes a lo largo de su trayectoria laboral	X		X		X		
3	Las políticas aplicadas permiten que se promueva el crecimiento profesional de los docentes	X		X		X		
4	Las capacitaciones recibidas favorecen en el crecimiento y competitividad del capital humano relacionado con su función.	X		X		X		
5	Las evaluaciones docentes se aplican para transformar y mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio de los niños y niñas atendidas por el sistema educativo público.	X		X		X		
6	El marco normativo favorece al incremento de la oferta de empleo relacionado a la profesión docente	X		X		X		
7	El marco normativo favorece al cumplimiento de los derechos y a los niveles remunerativos del docente	X		X		X		
8	Los recursos disponibles favorecen para la investigación y valoración de las tecnologías, saberes, expresiones de la cultura local favoreciendo su enriquecimiento con tecnología modernas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: BIENESTAR Y EQUIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El contexto en el que labora cumple con la implementación de los servicios básicos.	X		X		X		
10	El trabajo que realiza es atendido con la implementación de servicios de salud.	X		X		X		
11	La gestión que realiza mediante convenios permite concretizar la atención de salud de los estudiantes.	X		X		X		
12	Considera que los programas de apoyo al docente (acompañamiento pedagógico) ayudan a un mejor desempeño del docente	X		X		X		
13	El MINEDU favorece el desarrollo de las competencias de los docentes.	X		X		X		
14	El Marco de Buen desempeño docente enmarca los estándares de una buena docencia	X		X		X		
15	La evaluación docente identifica las necesidades de formación en servicio de los docentes para brindarles el apoyo correspondiente para la mejora de su práctica.	X		X		X		
16	Los modelos de evaluación e instrumentos se diseñan y están de acuerdo a las características de la modalidad, nivel y ciclo de los docentes evaluados.	X		X		X		
17	Existe apoyo de la comunidad educativa para que el ambiente de trabajo sea saludable.	X		X		X		
18	La comunidad educativa favorece el mantenimiento de las áreas verdes y embellecimiento de jardines.	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN 3: AFIRMACIÓN DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA	Si	No	Si	No	Si	No	

19	Considera que en el aspecto legal e institucional el sector favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática.	X		X		X	
20	Los docentes favorecen a la afirmación de la institucionalidad democrática.	X		X		X	
21	La comunidad educativa permite que se promueva la convivencia humana y el crecimiento y armonía institucional.	X		X		X	
22	Los miembros de su comunidad educativa demuestran responsabilidad desde sus funciones.	X		X		X	
23	El sector favorece el desarrollo del liderazgo e innovación	X		X		X	
Nº	DIMENSIONES 4: REFORMA DEL ESTADO E INTEGRACIÓN TERRITORIAL, SOCIAL Y CULTURAL DEL PAÍS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
24	Considera que se viene implementando la descentralización en el sector.	X		X		X	
25	El sector favorece a la integración interna para el crecimiento profesional	X		X		X	
26	El sector favorece el dialogo, el sentido de pertenencia y solidaridad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: FABIAN ROJAS, LENIN ENRIQUE DNI: 20016805

Especialidad del validador: MBA - Magister en Administración de Negocios (Metodólogo) ...ORCID: 000-0003-1949-6352

Lima, 18 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 20016805

Especialidad: Metodólogo
Firma del experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: POLÍTICAS EDUCATIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DESARROLLO ECONÓMICO Y COMPETITIVIDAD							
1	La inversión en la ejecución de políticas del sector educación guarda relación con las necesidades del mismo.	X		X		X		
2	Las políticas educativas fomentan el desarrollo personal, social y profesional de los docentes a lo largo de su trayectoria laboral	X		X		X		
3	Las políticas aplicadas permiten que se promueva el crecimiento profesional de los docentes	X		X		X		
4	Las capacitaciones recibidas favorecen en el crecimiento y competitividad del capital humano relacionado con su función.	X		X		X		
5	Las evaluaciones docentes se aplican para transformar y mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio de los niños y niñas atendidas por el sistema educativo público.	X		X		X		
6	El marco normativo favorece al incremento de la oferta de empleo relacionado a la profesión docente	X		X		X		
7	El marco normativo favorece al cumplimiento de los derechos y a los niveles remunerativos del docente	X		X		X		
8	Los recursos disponibles favorecen para la investigación y valoración de las tecnologías, saberes, expresiones de la cultura local favoreciendo su enriquecimiento con tecnología modernas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: BIENESTAR Y EQUIDAD							
9	El contexto en el que labora cumple con la implementación de los servicios básicos.	X		X		X		
10	El trabajo que realiza es atendido con la implementación de servicios de salud.	X		X		X		
11	La gestión que realiza mediante convenios permite concretizar la atención de salud de los estudiantes.	X		X		X		
12	Considera que los programas de apoyo al docente (acompañamiento pedagógico) ayudan a un mejor desempeño del docente	X		X		X		
13	El MINEDU favorece el desarrollo de las competencias de los docentes.	X		X		X		
14	El Marco de Buen desempeño docente enmarca los estándares de una buena docencia	X		X		X		

16	La evaluación docente identifica las necesidades de formación en servicio de los docentes para brindarles el apoyo correspondiente para la mejora de su práctica.	X		X		X		
16	Los modelos de evaluación e instrumentos se diseñan y están de acuerdo a las características de la modalidad, nivel y ciclo de los docentes evaluados.	X		X		X		
17	Existe apoyo de la comunidad educativa para que el ambiente de trabajo sea saludable.	X		X		X		
18	La comunidad educativa favorece el mantenimiento de las áreas verdes y embellecimiento de jardines.	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN 3: AFIRMACIÓN DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Considera que en el aspecto legal e institucional el sector favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática.	X		X		X		
20	Los docentes favorecen a la afirmación de la institucionalidad democrática.	X		X		X		
21	La comunidad educativa permite que se promueva la convivencia humana y el crecimiento y armonía institucional.	X		X		X		
22	Los miembros de su comunidad educativa demuestran responsabilidad desde sus funciones.	X		X		X		
23	El sector favorece el desarrollo del liderazgo e innovación	X		X		X		
Nº	DIMENSIONE 4: REFORMA DEL ESTADO E INTEGRACIÓN TERRITORIAL, SOCIAL Y CULTURAL DEL PAÍS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
24	Considera que se viene implementando la descentralización en el sector.	X		X		X		
25	El sector favorece a la integración interna para el crecimiento profesional	X		X		X		
26	El sector favorece el dialogo, el sentido de pertenencia y solidaridad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: QUIROGA FLOREZ VERÓNICA ANA. DNI: 07483264

Especialidad del validador: Estadístico.....MAESTRIA EN EDUCACIÓN...ORCID: 0000-0003-4419-1171

...1.....de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: POLÍTICAS EDUCATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DESARROLLO ECONÓMICO Y COMPETITIVIDAD							
1	La inversión en la ejecución de políticas del sector educación guarda relación con las necesidades del mismo.	X		X		X		
2	Las políticas educativas fomentan el desarrollo personal, social y profesional de los docentes a lo largo de su trayectoria laboral	X		X		X		
3	Las políticas aplicadas permiten que se promueva el crecimiento profesional de los docentes	X		X		X		
4	Las capacitaciones recibidas favorecen en el crecimiento y competitividad del capital humano relacionado con su función.	X		X		X		
5	Las evaluaciones docentes se aplican para transformar y mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio de los niños y niñas atendidas por el sistema educativo público.	X		X		X		
6	El marco normativo favorece al incremento de la oferta de empleo relacionado a la profesión docente	X		X		X		
7	El marco normativo favorece al cumplimiento de los derechos y a los niveles remunerativos del docente	X		X		X		
8	Los recursos disponibles favorecen para la investigación y valoración de las tecnologías, saberes, expresiones de la cultura local favoreciendo su enriquecimiento con tecnología modernas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: BIENESTAR Y EQUIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El contexto en el que labora cumple con la implementación de los servicios básicos.	X		X		X		
10	El trabajo que realiza es atendido con la implementación de servicios de salud.	X		X		X		
11	La gestión que realiza mediante convenios permite concretizar la atención de salud de los estudiantes.	X		X		X		
12	Considera que los programas de apoyo al docente (acompañamiento pedagógico) ayudan a un mejor desempeño del docente	X		X		X		
13	El MINEDU favorece el desarrollo de las competencias de los docentes.	X		X		X		
14	El Marco de Buen desempeño docente enmarca los estándares de una buena docencia	X		X		X		

15	La evaluación docente identifica las necesidades de formación en servicio de los docentes para brindarles el apoyo correspondiente para la mejora de su práctica.	X		X		X		
16	Los modelos de evaluación e instrumentos se diseñan y están de acuerdo a las características de la modalidad, nivel y ciclo de los docentes evaluados.	X		X		X		
17	Existe apoyo de la comunidad educativa para que el ambiente de trabajo sea saludable.	X		X		X		
18	La comunidad educativa favorece el mantenimiento de las áreas verdes y embellecimiento de jardines.	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN 3: AFIRMACIÓN DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA	SI	No	SI	No	SI	No	
19	Considera que en el aspecto legal e institucional el sector favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática.	X		X		X		
20	Los docentes favorecen a la afirmación de la institucionalidad democrática.	X		X		X		
21	La comunidad educativa permite que se promueva la convivencia humana y el crecimiento y armonía institucional.	X		X		X		
22	Los miembros de su comunidad educativa demuestran responsabilidad desde sus funciones.	X		X		X		
23	El sector favorece el desarrollo del liderazgo e innovación	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES 4: REFORMA DEL ESTADO E INTEGRACIÓN TERRITORIAL, SOCIAL Y CULTURAL DEL PAÍS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
24	Considera que se viene implementando la descentralización en el sector.	X		X		X		
25	El sector favorece a la integración interna para el crecimiento profesional	X		X		X		
26	El sector favorece el dialogo, el sentido de pertenencia y solidaridad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

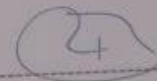
✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Bendezú Vega, Octavio Alcibíades DNI: 09554915

Especialidad del validador: Estadístico ORCID: 0000-0002-2461-9583
21 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia; se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto validador
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN INSTITUCIONAL							
1	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)	X		X		X		
2	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	X		X		X		
3	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	X		X		X		
4	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	X		X		X		
5	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	X		X		X		
6	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	X		X		X		
7	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	X		X		X		
	DIMENSION 2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a 54 los estudiantes.	X		X			X	Corregir ítem
9	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula	X		X		X		
10	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	X		X		X		
11	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	X		X		X		
12	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	X		X		X		
13	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	X		X		X		
14	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes	X		X		X		
16	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
17	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
18	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
19	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	X		X		X		
20	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X		
21	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
22	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES 4: GESTIÓN COMUNITARIA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	X		X		X	
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	X		X		X	
25	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	X		X		X	
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	X		X		X	
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X	
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X		X		X	
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:FABIAN ROJAS, LENIN ENRIQUE..... DNI:.....20016805.....

Especialidad del validador:MBA - Magister en Administración de Negocios (Metodólogo).....ORCID:.....000-0003-1949-6352.....

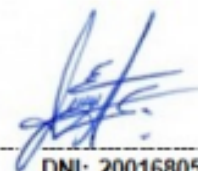
Lima, 18 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 20016805

Especialidad: Metodólogo
Firma del experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN INSTITUCIONAL							
1	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)	X		x		x		
2	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	X		X		X		
3	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	X		X		X		
4	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	X		X		X		
5	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	X		X		X		
6	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	X		X		X		
7	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	x		x		x		
	DIMENSION 2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA							
8	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a 54 los estudiantes.	X		X		X		
9	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula	X		X		X		
10	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	X		X		X		
11	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	X		X		X		
12	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	X		X		X		
13	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	X		X		X		
14	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación	x		x		X		

Nº	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes	X		X		X		
16	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
17	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
18	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
19	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	X		X		X		
20	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X		
21	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X		
22	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	x		x		x		
Nº	DIMENSIONES 4: GESTIÓN COMUNITARIA	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	X		X		X		
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	X		X		X		
25	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	X		X		X		
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	X		X		X		
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X		
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X		X		X		
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ...QUIROGA FLOREZ VERONICA ANA DNI: 07483264

Especialidad del validador: Estadístico...MAESTRIA EN EDUCACIÓN.....ORCID:...0000-0003-4419-1171

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: GESTIÓN INSTITUCIONAL								
1	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)	X		X		X		
2	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa	X		X		X		
3	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso	X		X		X		
4	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela	X		X		X		
5	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	X		X		X		
6	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela	X		X		X		
7	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: GESTIÓN ADMINISTRATIVA								
8	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a 54 los estudiantes.	X		X		X		
9	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula	X		X		X		
10	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	X		X		X		
11	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	X		X		X		
12	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	X		X		X		
13	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	X		X		X		
14	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA								

15	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes	X		X		X	
16	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
17	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
18	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	X		X		X	
19	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	X		X		X	
20	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	X		X		X	
21	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X	
22	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	X		X		X	
Nº	DIMENSIONES 4: GESTIÓN COMUNITARIA	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³	Sugerencias
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	X		X		X	
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones	X		X		X	
25	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	X		X		X	
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	X		X		X	
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X	
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X		X		X	
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

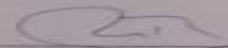
✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Bendezú Vega Octavio Alabrades DNI: 09554915

Especialidad del validador: Estadístico ORCID: 0000-0002-2987-7522

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico, temático, teórico.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, claro y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto validador
Especialidad

FICHA DE REGISTRO DE SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
QUIROGA FLOREZ, VERONICA ANA DNI 07483264	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>
QUIROGA FLOREZ, VERONICA ANA DNI 07483264	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 09/02/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
QUIROGA FLOREZ, VERONICA ANA DNI 07483264	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/08/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
QUIROGA FLOREZ, VERONICA ANA DNI 07483264	MAESTRA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/01/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FABIAN ROJAS, LENIN ENRIQUE DNI 20016805	BACHILLER EN INGENIERIA MECANICA Fecha de diploma: 12/01/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
FABIAN ROJAS, LENIN ENRIQUE DNI 20016805	MAGISTER EN ADMINISTRACION ADMINISTRACION Fecha de diploma: 21/07/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ESAN <i>PERU</i>
FABIAN ROJAS, LENIN ENRIQUE DNI 20016805	INGENIERO MECANICO Fecha de diploma: 18/06/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BENDEZU VEGA, OCTAVIO ALCIBIADES DNI 09554915	BACHILLER EN EDUCACION FILOSOFIA Fecha de diploma: 04/02/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
BENDEZU VEGA, OCTAVIO ALCIBIADES DNI 09554915	LICENCIADO EN EDUCACION FILOSOFIA Fecha de diploma: 11/05/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
BENDEZU VEGA, OCTAVIO ALCIBIADES DNI 09554915	BACHILLER EN DERECHO Y CIENCIA POLITICA DERECHO Y CIENCIA POLITICA Fecha de diploma: 13/02/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. PERU
BENDEZU VEGA, OCTAVIO ALCIBIADES DNI 09554915	ABOGADO DERECHO Y CIENCIA POLITICA Fecha de diploma: 16/12/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. PERU
BENDEZU VEGA, OCTAVIO ALCIBIADES DNI 09554915	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION PROGRAMA: EDUCACION BASICA ALTERNATIVA Fecha de diploma: 17/08/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
BENDEZU VEGA, OCTAVIO ALCIBIADES DNI 09554915	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION CON MENCION EN FORMACION CIUDADANA Y CIVICA Fecha de diploma: 13/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN PERU
BENDEZU VEGA, OCTAVIO ALCIBIADES DNI 09554915	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 23/03/2016 Fecha egreso: 23/09/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
BENDEZU VEGA, OCTAVIO ALCIBIADES DNI 09554915	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIBERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU

about blank

1/2

12/6/22, 19:41

about blank

Graduado	Grado o Título	Institución
BENDEZU VEGA, OCTAVIO ALCIBIADES DNI 09554915	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 04/01/2019 Fecha egreso: 01/02/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

INSTRUMENTO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

Análisis de Confiabilidad

Tabla 1. Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	26

Fuente: Elaboración Propia (2022)

Elaboración: Elaboración Propia (2022)

Número de muestra piloto: 20 docentes

Número de elementos (número de ítems del formulario): 26 ítems.

Conclusión: El instrumento presenta una confiabilidad del 94,8% de confianza para validar, lo que se considera excelente.

INSTRUMENTO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Análisis de Confiabilidad

Tabla 1. Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	30

Fuente: Elaboración Propia (2022)

Elaboración: Elaboración Propia (2022)

Número de muestra piloto: 20 docentes.

Número de elementos (número de ítems del formulario): 30 ítems.

Conclusión: El instrumento presenta una confiabilidad del 94,9% de confianza para validar, lo que se considera excelente.

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima SJL, 06 de mayo del 2022

Nº Carta P.261 – 2022-1 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Dr. Octavio Bendejú Vega

Director.

I.E. Nº 130 Héroes del Cenepa

Asunto: Carta de Presentación del estudiante LUMBRERA PALACIOS, Francis Meylin.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LUMBRERA PALACIOS, Francis Meylin identificado con DNI N.º 45251443 y código de matrícula Nº 7002670994; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Las Políticas Educativas y su Influencia en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal, Lima, 2022

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Bendejú Vega, Octavio

Cc. Interesado,
Administrativo (MRCV)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ declaro que he sido informado e invitado a participar de la investigación denominada Las Políticas Educativas y su Influencia en la Gestión Educativa en un Colegio Estatal, Lima, 2022, este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del investigador.

Entiendo que este estudio busca determinar de qué manera las políticas educativas influyen en la gestión educativa en un colegio Estatal, 2022 y sé que mi participación consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas ni tampoco ser identificados en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio

Fecha:

Firma participante

POLÍTICAS EDUCATIVAS

	Desarrollo económico y con								Bienestar y equidad									Afirmación de la inst				Reforma del					
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
ENCUESTADO 1	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	
ENCUESTADO 2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	5	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	
ENCUESTADO 3	4	3	3	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	
ENCUESTADO 4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	
ENCUESTADO 5	3	4	4	3	4	2	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	
ENCUESTADO 6	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
ENCUESTADO 7	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	
ENCUESTADO 8	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
ENCUESTADO 9	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
ENCUESTADO 10	3	3	2	3	4	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	4	3	3	3	3	
ENCUESTADO 11	4	5	2	5	1	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4
ENCUESTADO 12	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2
ENCUESTADO 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ENCUESTADO 14	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4	4	2	3	4	3	4	3	4	5	4	5	1	2	
ENCUESTADO 15	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	
ENCUESTADO 16	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
ENCUESTADO 17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	
ENCUESTADO 18	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	1	1	3	
ENCUESTADO 19	4	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	5	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	
ENCUESTADO 20	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	
ENCUESTADO 21	1	3	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	
ENCUESTADO 22	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
ENCUESTADO 23	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	
ENCUESTADO 24	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	
ENCUESTADO 25	2	3	2	3	3	3	2	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	

ENCUESTADO 26	2	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	
ENCUESTADO 27	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	
ENCUESTADO 28	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4
ENCUESTADO 29	2	3	3	4	4	4	4	2	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
ENCUESTADO 30	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	
ENCUESTADO 31	4	3	4	5	1	2	3	4	3	2	5	3	4	2	1	4	4	3	2	4	2	4	4	1	2	2
ENCUESTADO 32	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3
ENCUESTADO 33	5	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4
ENCUESTADO 34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	1	5	5
ENCUESTADO 35	3	3	4	5	1	2	3	3	5	4	4	3	3	1	1	1	4	3	4	5	5	5	5	1	4	5
ENCUESTADO 36	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	2	3	4	
ENCUESTADO 37	3	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4
ENCUESTADO 38	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	4	4	3	5	5	5	5	5
ENCUESTADO 39	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
ENCUESTADO 40	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
ENCUESTADO 41	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	5	5	3	4	3	3
ENCUESTADO 42	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2
ENCUESTADO 43	4	4	4	2	4	2	4	4	5	4	4	3	4	5	2	3	4	2	4	4	4	5	3	2	2	5
ENCUESTADO 44	4	4	5	3	4	2	4	4	5	4	3	2	2	4	3	4	4	2	5	4	5	4	2	1	3	5
ENCUESTADO 45	3	4	4	3	5	3	3	5	5	4	4	4	3	3	1	2	5	1	3	5	4	5	1	3	2	4
ENCUESTADO 46	5	5	3	4	3	2	2	4	5	4	5	3	2	2	3	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3
ENCUESTADO 47	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	1	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	2
ENCUESTADO 48	4	5	4	3	3	2	5	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	5	2	5	4	4
ENCUESTADO 49	3	5	3	2	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	3	5	4	4	2	5	4
ENCUESTADO 50	3	5	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	5	3	5	4	4	3
ENCUESTADO 51	5	4	2	2	3	3	4	2	5	3	4	2	2	2	5	4	5	2	3	5	4	5	4	3	5	4
ENCUESTADO 52	3	3	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5
ENCUESTADO 53	3	3	4	5	5	4	3	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	1	5	2	4	3	5	5	4
ENCUESTADO 54	5	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	5	2	5	2	5
ENCUESTADO 55	2	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	2	5	3	4	4	5	4	5

	GESTIÓN EDUCATIVA																													
	GESTIÓN INSTITUCIONAL							GESTIÓN ADMINISTRATIVA							GESTIÓN PEDAGÓGICA							GESTIÓN COMUNITARIA								
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ENCUESTADO 1	2	5	3	2	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	5
ENCUESTADO 2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	2	4	4	2
ENCUESTADO 3	5	3	4	5	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	5	3	3	3
ENCUESTADO 4	2	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4
ENCUESTADO 5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	2
ENCUESTADO 6	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
ENCUESTADO 7	5	3	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	2	2	4	2	3	3	2
ENCUESTADO 8	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	3	3	5	5	4
ENCUESTADO 9	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
ENCUESTADO 10	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5
ENCUESTADO 11	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ENCUESTADO 12	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
ENCUESTADO 13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
ENCUESTADO 14	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
ENCUESTADO 15	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
ENCUESTADO 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
ENCUESTADO 17	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3
ENCUESTADO 18	2	3	4	5	3	3	5	3	5	5	2	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	2	2	3	1	2	3	1
ENCUESTADO 19	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	2
ENCUESTADO 20	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	1	1	2	2	2	2
ENCUESTADO 21	1	2	2	4	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4
ENCUESTADO 22	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4
ENCUESTADO 23	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
ENCUESTADO 24	2	2	2	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	2
ENCUESTADO 25	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2

