



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Educación virtual y evaluación formativa en los estudiantes de la
Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Romero Simon, Elva Maria (ORCID: 0000-0003-0215-791X)

ASESORA:

Dra. Medina Uribe, Jury Carla (ORCID: 0000-0001-8338-7404)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia, a mis padres y hermanos que siempre me han apoyado en esta larga trayectoria profesional y personal.

AGRADECIMIENTO

A mis colegas maestros y a la universidad por acogerme con tanto aprecio y espíritu de constante superación.

Índice de contenidos

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	15
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	15
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO, UNIDAD DE ANÁLISIS	16
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	17
3.5. PROCEDIMIENTOS	18
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	18
3.7. ASPECTOS ÉTICOS	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable educación virtual.</i>	20
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable educación virtual.</i>	20
Tabla 3. <i>Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable evaluación formativa</i>	21
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable evaluación formativa.</i>	21
Tabla 5. <i>Resultados generales de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre las variables educación virtual y evaluación.</i>	22
Tabla 6. <i>Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre educación virtual y evaluación reguladora.</i>	23
Tabla 7. <i>Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre educación virtual y evaluación procesual.</i>	24
Tabla 8. <i>Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación educación virtual y evaluación continua.</i>	25
Tabla 9. <i>Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación la educación virtual y evaluación innovadora.</i>	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación virtual y la evaluación formativa en los estudiantes Educación virtual y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022

La metodología que se empleó para esta tesis estuvo relacionada con un enfoque cuantitativo, de tipo básica correlacional descriptiva. La muestra estuvo conformada por 83 docentes de la de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022.

Se puede precisar que, el instrumento fue sometido a una prueba piloto antes de ser aplicado, para corroborar la fiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, se procesaron los datos de cada cuestionario alcanzando un nivel de confiabilidad de la educación virtual 0,964 y en evaluación formativa 0,945. La confiabilidad de los 2 instrumentos tiene una correlación de confiabilidad excelente.

Entre los resultados más resaltantes que se han obtenido de la población estudiada, en la variable educación virtual, manifestándose un 26,51 % con un nivel medio y un 73,49% con un nivel alto y evaluación formativa, manifestándose un 30,1% en nivel medio y 69,9% con un nivel alto, se concluyó que educación virtual se relacionan directamente con la evaluación formativa.

Palabras Clave: *Educación virtual, formativa y aprendizaje.*

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between virtual education and formative evaluation in students of Regular Basic Education - Oxapampa, 2022. The methodology used for this thesis was related to a quantitative approach, of a basic descriptive correlational type. The sample consisted of 83 teachers.

Also, the instrument was subjected to a pilot test before being applied, to corroborate the reliability of the instrument, the Cronbach's Alpha test was used, the data from each questionnaire were processed, reaching a reliability level of 0.964 for virtual education and 0.945 for formative evaluation.

Among the most outstanding results obtained from the studied population, in the virtual education variable, 26.51% showed a medium level and 73.49% a high level, and formative evaluation, 30.1% showed a medium level and 69.9% a high level, it was concluded that virtual education is directly related to formative evaluation.

Keywords: virtual education, formative evaluation and learning.

I. INTRODUCCIÓN

La educación virtual ha sido una forma de combatir el vertiginoso cambio que ha sufrido la sociedad a causa de la pandemia, a pesar que la mayoría de personas se siente identificado con la tecnología, sobre todo las generaciones actuales, no se visto a la educación virtual como un medio formal de procesos de aprendizajes, ello ha provocado que no pueda comprobar aprendizajes mediante el proceso de evaluación que es complicada de manera presencial y más aún de manera virtual.

De acuerdo a lo establecido anteriormente, a nivel mundial es rápida e incesante la propagación del virus COVID-19 ha traído enormes problemas ya sea a nivel político, económico, social y en especial al sistema educativo. Según UNESCO (2020), a nivel internacional una cantidad mayor a 1.200 millones de escolares han salido de las aulas, por ende 160 millones son de América Latina y el Caribe, en algunos países han reintegrado las lecciones presenciales principalmente en zonas rurales. Para ello, implementaron el uso de plataformas virtuales en 26 países para que pudieran acceder al aprendizaje asincrónico en línea. Por otra parte, se transmite en 23 países a través de medios regulares como TV y radio. Hasta el momento, solo 8 de los 33 países han distribuido equipos técnicos para realizar actividades de forma remota.

Asimismo, a nivel nacional SERVINDI (2020) incide en el 34% de familias que tienen un equipo (48% en Lima metropolitana y en los hogares rurales 5,9%. Cabe destacar que el 85,5 de los hogares en Lima Metropolitana poseen acceso a Internet móvil. Asimismo, el 41,3% poblaciones de las zonas urbanas tiene conectividad a Internet, 60,6% en la capital y finalmente en las zonas rurales solo el 4,8% poseen este servicio. Además, se ha implementado aprendo en casa como estrategia y que la temática se difunde de manera completa a través de radio, TV e Internet, ya que se expone en 10 lenguas nativas y de señas. De esta forma, 8 millones de estudiantes peruanos, desde preescolar hasta bachillerato, se están quedando en casa debido al cierre de instituciones.

En los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022, se ha observado que la educación virtual ha sido accidentada por la falta de

equipos, de conectividad y también de capacitación de recursos virtuales que sean complementos de enseñanza, desde que comenzó la pandemia, la enseñanza siempre ha sido un proceso complejo que involucra un interés sostenido por el estudiantes así como de adoptar habilidades retroalimentativas y evaluativas, por otro lado se observó la compleja labor de evaluación de evaluación en línea para estudiantes en formación puesto que, en algunos casos son asesorados de forma distorsionada por los familiares provocando una ruptura del aprendizaje, limitando la evaluación formativa. La enseñanza virtual se relaciona con la evaluación formativo en la forma cómo se realizan los procesos internos del aprendizaje y podrían ser satisfactorios si la evaluación es consciente, retroalimentativa y reflexiva. Además, las evaluaciones formativas no se implementan de la forma debida, las evaluaciones aplicadas por los docentes conducen a resultados de aprendizaje insatisfactorios para los estudiantes, porque las evaluaciones son sólo para aprobación o desaprobación, no para satisfacer necesidades de aprendizaje o brindar oportunidades para interactuar con los estudiantes.

¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022? Por lo cual se plantean problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y las dimensiones de evaluación reguladora, evaluación procesual, evaluación continua y evaluación innovadora en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022?

El trabajo se justificó teóricamente, según Martínez (2018), sostuvo que las TIC son herramientas junto con las nuevas tecnologías proporcionan Internet en un ambiente educativo adecuado y de calidad. Así también, Sanchez (2003) señaló que la educación virtual o enseñanza en línea se puede definir como un proceso de enseñanza desarrollado mediante el uso de herramientas telemáticas en el que el profesor y sus alumnos no están en la misma sala. Por otro lado, Alonso (2017) señaló que esta variable tiene una serie de pasos ininterrumpido y que selecciona y examina información para entender y evaluar el avance que ha tenido. Así también, se recalcó que es importante porque permitirán que los educadores reflexionen sobre el logro una evaluación formativa en la educación virtual hacia los alumnos de nivel de básica regular. A nivel práctico, sostuvo que los resultados de esta investigación beneficiarán a los educadores y a la

comunidad educativa en su conjunto, pues se hacen recomendaciones con base en los resultados obtenidos para sugerir áreas de mejora. A nivel metodológico, se realizó investigaciones relacionadas, que pueden encontrar la relación entre las dos variables estudiadas. Asimismo, las herramientas que se aplicaron han sido ajustadas y contextualizadas de acuerdo a las necesidades de esta investigación, la estructura de estas herramientas cuantifica ítems en la escala Likert y utilizó técnicas de encuesta para analizar datos en cuanto a la correlación de Spearman.

Así mismo se da a conocer el objetivo general: Determinar la relación entre la educación virtual y la evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022. Y los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la educación virtual y las dimensiones de evaluación reguladora, evaluación procesual, evaluación continua y evaluación innovadora en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022.

En el trabajo de investigación se realizaron las sucesivas hipótesis: La educación virtual se relacionan significativamente con la evaluación formativa en los estudiantes en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022. Y las hipótesis específicas son: La educación virtual se relacionan significativamente con las dimensiones de evaluación reguladora, evaluación procesual, evaluación continua y evaluación innovadora en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022 en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el siguiente trabajo de investigación se dio a conocer un análisis de los precedentes vinculados a las variables de estudio que contribuyen al respaldo de los resultados obtenidos mediante la contratación de resultados.

A nivel internacional, Díaz (2018) señaló en la tesis que el objetivo fue tratar de encontrar certeza en la concordancia de las actitudes, percepciones, expectativas, experiencia y evaluación formativa, y la importancia de la retroalimentación para los estudiantes. Tuvo una muestra de 7 participantes. Su investigación es cuantitativa. Se concluyó existe dicha relación entre estas dos variables. Así mismo, señala que el estudio profundo promueve ideas de forma aleatoria y aloja un grupo de datos, absorbiendo ejercicios que nos permitirán realizar una retroalimentación.

Se relaciona con el tema de investigación en la medina que permite identificar los factores asociados de la evaluación formativa y la forma como está se relaciona con el desarrollo de habilidades propias que van a permitir que mediante la educación virtual pueda establecerse esa independencia para fortalecer los aprendizajes del estudiante.

Vega (2022) en su tesis tuvo como objetivo asesorar a los docentes de las escuelas sobre estrategias de apoyo para fortalecer el uso de las TIC en la evaluación formativa. Tiene una muestra de 12 personas del total y 8 docentes. La investigación se enmarca en métodos cualitativos, paradigma social crítico, tipo investigación acción. Doce alumnos de noveno grado y ocho docentes de instituciones educativas fueron seleccionados como actores o informantes.

Para la recolección de información se utilizaron revisiones bibliográficas, entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y técnicas de grupos focales para estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran la confusión entre "pruebas de evaluación" y "procesos de evaluación formativa", la continuidad y heterogeneidad de las estrategias de evaluación tradicionales. Las recomendaciones de intervenciones docentes están diseñadas para utilizar las herramientas de apoyo a la docencia que brindan las TIC para implementar estrategias y herramientas de evaluación con criterios formativos, permanentes, continuos y holísticos, teniendo en cuenta todos los aspectos del desarrollo

humano. Esta investigación se relaciona con el tema de investigación, puesto que ayuda a sustentar el grado de relación de estas variables, que es un proceso complejo, para el estudiante y también para el docente.

Villamil (2018) en su tesis tuvo como objetivo diseñar estrategias de decisiones educacionales para potenciar la práctica del proceso complejo de aprendizaje. Las informaciones proporcionadas por la muestra (18) indicaron que el proceso de evaluación fue continuo. Su investigación es cualitativa, en su contexto original. y que los instrumentos fueron adecuadamente planificados y diseñados.

En cuanto a la calidad general de la evaluación, existe evidencia de que los docentes generalmente proporcionan un elemento reflexivo a la tarea docente. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque permitirá reforzar el marco teórico que se ha analizado y fortalecido, los resultados han permitido configurar positivamente este estudio porque hay estrategias que son usados por los docentes y permiten el desarrollo de la evaluación.

Bastidas y Guale (2019) en su tesis tuvo como objetivo presentar el tema de evaluación formativa, se encuentra que los docentes de las unidades educativas utilizan una herramienta para así poder mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza, cuya finalidad es poder solución eslabón débil en la aplicación de esta evaluación en el proceso de enseñanza de estudiantes de las instituciones antes mencionadas. Su muestra fue de 15 docentes que laboran en la institución. Su investigación es de tipo cuantitativa.

Para implementar esta recomendación es necesario realizar investigaciones de campo, en las que se utilizan técnicas como encuestas y entrevistas, y teniendo en cuenta las necesidades del profesorado de Cascole College, se ha realizado una formación desde esta perspectiva, con todos los maestros, directamente involucrados en el aprendizaje de los niños. Finalmente, el uso de talleres de evaluación formativa refuerza la conciencia de los maestros sobre la importancia de tales evaluaciones. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque permitirá enfocar el proceso de aprendizaje en la virtualidad y brindará información sobre la implementación de estrategias que se

han implementado durante los años de pandemia y que darán alguna información importante para los resultados previstos.

Finalmente, Roig (2018) en su tesis tuvo el propósito de profundizar acciones para potenciar el proceso de evaluaciones y formular mejoras en el ámbito. Su muestra fue de 15 docentes que laboran en la institución. Su investigación es de tipo cuantitativa. Para ello se utilizaron técnicas proporcionadas por la virtualidad de la Universidad de Murcia. Entre estas herramientas, hemos destacado: "Tareas", que son útiles para interpretar diferentes evidencias en los archivos electrónicos de los estudiantes; "Exámenes", y obtener retroalimentación que muestra lo que necesitan para cada tema; Contenido", para acompañar y dar orientaciones a los estudiantes en el desarrollo de la materia, asistiendo en los contenidos, actividades realizadas, recursos utilizados y todo aquello que contribuya a su adquisición.

Los resultados describen el uso de las mencionadas herramientas de aula virtual, las cuales se han visto potenciadas con el desarrollo de esta innovadora propuesta. Destaca también el buen desarrollo académico de este grupo de alumnos, con un 89 por ciento de alumnos superando la asignatura en primer curso. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque permitirá analizar los instrumentos aplicados y poder contextualizarlos a la realizada de la población seleccionada.

A nivel nacional, Chávez (2020) en su investigación pretende avanzar en el conocimiento en dos direcciones, es por ello que urge actualizar el conocimiento y no dejar que se estanque, por lo que surge el tema de este estudio: el aula virtual y su impacto. Aprendizaje significativo para los estudiantes se debe comprender el impacto de los salones virtuales en el aprendizaje significativo. El método aplicado es relevante, es de carácter cuantitativo, por su horizonte temporal, lateral, pero principalmente descriptivo, positivista, incide en los estudiantes

Por lo cual los resultados que se dan a conocer en una muestra señala que el uso de las aulas virtuales es muy beneficioso para los estudiantes, el nivel de evaluación es muy bueno, se decide la evaluación y se recomienda la aplicación. En resumen, la aplicación del aula virtual de la educación universitaria.

Asimismo, Mancha. (2022) en su estudio, señaló que el objetivo fue evidenciar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje autodirigido entre los estudiantes de educación artística de la UNDQT en el 2021; para ello se utilizó un enfoque cuantitativo, que es un nivel descriptivo de investigación básica con un diseño no experimental correlacional. Como muestra se considera a 70 estudiantes establecidos a través de un muestreo de tipo censal. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de dos cuestionarios adecuados y validados frente a las realidades del país y las prácticas educativas actuales.

El ajuste del Cuestionario de Educación Virtual se centra en Valdez (2018), de manera adicional, una adaptación de la misma herramienta elaborada por Mauricio y Tumay (2020); el Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje es una adaptación de la matriz elaborada por Gordon et al. Alabama. (1996) incluyó reducir su orden de magnitud de 80 a 32 elementos, centrándose en la excepción de elementos que representan bipolaridad, redundancia y contradicción, y asignando sus reactivos de manera justa (equilibrada) y aleatoria de acuerdo con el inventario de la matriz. Los hallazgos no encontraron concordancia entre la educación virtual y el aprendizaje autodirigido ($0,156 > 0,05$), también en la dimensión ($p^* > 0,05$).

De esta manera, Vásquez (2021) en su tesis, indico que el objetivo Determinar el impacto de la evaluación en el desempeño docente del aula virtual 2021 de la Universidad Estatal de Milagro, donde se aplica el tipo de investigación, no experimental, diseño causalmente relacionado sustentado, la técnica utilizada es encuesta, demostraron que la evaluación afecta significativamente el desempeño docente en el Aula Virtual 2021 en la Universidad Estatal de Milagro. En resumen, la aceptación de suposiciones específicas y la identificación de variables de evaluación afectan la planificación de la instrucción, así como la preparación del entorno de aprendizaje, aulas virtuales en la enseñanza de los docentes.

Así también, Crespo (2021) en su tesis determinar la concordancia entre el uso de aulas virtuales como en el aprendizaje autodirigido de estudiantes de ingeniería de universidades públicas de Lima 2020. El método de investigación es un método cuantitativo de tipo básico, diseño transversal no experimental y nivel

de correlación, es adecuado para tomar como muestra a 600 estudiantes y seleccionar 93 encuestados, se utiliza el método de muestreo no probabilístico, y dos herramientas. Se utilizan escalas de Likert de 20 ítems cada una, cumpliendo los requisitos de 0.924 de validez y confiabilidad aceptable. Uso de variables de aula virtual y 0.967 de variables de aprendizaje independiente. Como resultado de la hipótesis general ($\rho = .861^{**}$ $p = .000$).

Baca-Hinostroza y Maguiña-Vizcarra (2022) en su tesis, tuvo como objetivo fue realizar una revisión teórica de la evaluación formativa y su importancia en un entorno virtual en el medio del cierre de escuelas debido a la pandemia del virus Covid-19 en Perú y las políticas de distanciamiento o confinamiento promulgadas por el estado peruano. La metodología utilizada se fundamenta en un estudio bibliográfico de artículos científicos recientes de fuentes indexadas y otras aplicadas a la teoría.

Los hallazgos de este estudio son la práctica de cualquier estrategia o técnicas que permiten evaluar permanente y que ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes al contrastarlo con evaluaciones que los califican o demuestran. Asimismo, determinar que la evaluación formativa en ambientes virtuales es un procedimiento que involucra a docentes y estudiantes participando activamente en ambientes virtuales y brindando instrucción sobre el uso de la tecnología pertinente. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque busca enfatizar y reflexionar en base a la evaluación formativa en el entorno virtual en la educación regular de los alumnos de secundaria.

En esta investigación se han analizado las teorías que sustentan la evaluación formativa, dentro de ellas se encuentra las bases teóricas del aprendizaje por descubrimiento que posee sus inicios en la filosofía de Sócrates. Para Sócrates, las personas tienen todo el conocimiento al nacer, porque para Sócrates, el aprendizaje es solo memoria. Su método no es dar respuestas a sus discípulos, sino pedirles que reflexionen sobre diversos problemas a través de preguntas dirigidas. De ahí que su método se denomine mayéutica (generar pensamientos) y su visión del aprendizaje se denomine teoría del recuerdo, que también postularía Platón. (Arias y Oblitas, 2014).

Eleizalde et al (2020) señalan que el aprendizaje por descubrimiento es un método que se alinea con la manera en la cual las personas logran aprender y permite que los estudiantes progresen a medida que absorben nueva información. Uno de los elementos más importantes de esta variable es la contención que no se presta para un aprendizaje al final, sino que tiene el potencial de ser descubierto por el sujeto, lo que requiere que los estudiantes desempeñen un papel activo en la orientación del descubrimiento. brindando oportunidades para que los estudiantes manipulen activamente objetos a través de la acción directa y los transformen, así como actividades de búsqueda, exploración y análisis.

Y cuando se analiza la palabra evaluación que es una conceptualización muy amplia, y actualmente se considera un factor importante en el desarrollo del proceso educativo. Los profesores utilizan los métodos, el contenido y los recursos didácticos. En nuestro nuevo entorno en el que desarrollamos métodos basados en competencias, la evaluación formativa es fundamental en los alumnos como para profesores (Angelini, 2016).

De acuerdo a ello. Hortigüela et. al (2018) señalaron el aprendizaje se mide de acuerdo a los propósitos explícitos que se realizar una observación del salón, de tal manera que el procedimiento tenga los criterios convenidos para los aprendices, muestra el dominio en contexto lo cual se sustenta en la teoría de Chadwick que tiene algunos elementos relacionados con la evaluación formativa, en el sentido que se produce el aprendizaje con estrategias predefinidas por el aprendiz.

Pascual, López y Hamodi (2019) señalaron que la evaluación formativa es viene Hacer una actividad muy importante en la labor de los docentes, que se manifiesta en dos elementos: la evaluación de la capacidad y capacidad para reemplazar conocimientos y conocimientos adicionales. También se destaca los avances de la evaluación en la formación completa de profesores. Aprendiz y aprendizaje. Cuando se hace mención a una evaluación formativa surge una diferencia por contar con otras dimensiones como: normativa, procedimental, continua, retroalimenta y finalmente siendo innovadora

Torrez (2012) clasifica la dimensión regulatoria puesto que una dimensión que se apoya en agentes superiores que realizan acciones regulatorias y permiten lograr mejoras en el desempeño docente. Por tal motivo, Talanquer (2015) señaló dicha función tiene un impacto en el aprendizaje, resaltando sus necesidades de dichos estudiantes, sobre esta base, el objetivo es evaluar el proceso en base a los productos didácticos de los estudiantes; generando así que, dichas evaluaciones van a convertirse en un instrumento de suma importancia para los docentes porque brinda información relevante sobre la retroalimentación para que se pueda realizar una mejora continua.

Según, Martínez (2012) cree que cuando se hace mención a la evaluación según las necesidades del alumno, y este proceso puede llevarse a cabo de forma paulatina para obtener una estructura de aprendizaje organizada. Se requiere que los docentes se adapten a los cambios metodológicos, en los que se realizan actividades metacognitivas para mejorar la efectividad del aprendizaje a partir del análisis contextual, fortaleciendo a lograr mejorar la calidad respecto a la educación (Blanco y Barrantes, 2015).

La dimensión procedimental se lleva a cabo en la etapa de aprendizaje, no como un complemento final, sino para involucrar al protagonista en el proceso de enseñanza, posibilitando la evaluación conjunta y la autoevaluación, promoviendo así de manera continua la evaluación de las metas y estándares propuestos. ser evaluado. Permite una evaluación constante basada en los datos recolectados en el proceso de reflexión continua sobre los datos recolectados utilizando herramientas estratégicas

La dimensión continua puede conceptualizarse y analizarse el proceso de evaluación y se ejecuta en partes temporales, Alonso (2017) y Chávez (2015) Indicaron que cuando se realiza una evaluación se va reflejar las lecciones que desarrollo el docente. Por lo cual, resalta que nos va a permitir realizar cambios en el plan considerando y tomando en cuenta dichas necesidades para cada estudiante.

Por lo tanto, también quiere decir que este proceso de evaluación es muy importante para el logro de aprendizajes porque puede mejorar la realidad del aprendizaje y posibilita a los docentes gestionar las actividades del aula.

Además, Gallardo et. al (2015) señaló que el propósito del proceso dinámico es encontrar las debilidades que se pueden encontrar el procedimiento de enseñanza. De esta forma, Hortigüela, Pérez y Moreno (2018) analizaron que a esto se le puede llamar una evaluación tradicional porque da a conocer el aspecto digital porque se orienta en lograr los objetivos marcados por la organización. Los docentes y gerentes institucionales pueden dar pautas para la mejora continua, por lo que los estudiantes son responsables de reflexionar sobre su aprendizaje y el cumplimiento de las normas establecidas Ruiz y Pachano (2015) orientan el proceso de enseñanza y priorizan el orden y la forma progresiva. Por otro lado, la evaluación continua es una prueba estandarizada en la que los profesores pueden obtener apoyo y formación.

De acuerdo a brindar a través de los participantes del proceso o comunicación constante entre los colaboradores, Alonso (2017) Demuestra que las formas efectivas de proporcionar retroalimentación pueden mejorar continuamente el aprendizaje El sistema permite a los estudiantes comprender y reflexionar sobre su propio aprendizaje para que, en el proceso cognitivo posterior, pueda hacer una contribución importante al aprendizaje. Para un tipo de evaluación, una de las formas principales cuya función es que los docentes logren mejorar y así promover y generar nuevos aprendizajes de manera integral realizando una reflexión. Se inicia desde la aplicación de una evaluación diagnóstica, evaluación formativa, sumativa. Logrando una retroalimentación que es una dimensión que con lleva a mejorar dichos conocimientos.

Según Hortigüela, Pérez, y Moreno (2018) conceptualizaron que es de las funciones que tiene más resaltante en el proceso de evaluación formativa, y comunicar los resultados a tiempo hace que el aprendizaje sea propio. En estos tipos de evaluaciones van afectar el desempeño del estudiante, cuando se da a conocer los resultados esperados del estudiante también es importante porque proporciona a cada estudiante las herramientas necesarias.

En la dimensión de retroalimentación, Ruiz y Pachano (2015) señalaron que los alumnos en el proceso de retroalimentación aplicarían sus propias estrategias de aprendizaje. Respecto a la situación observada, puede deducirse

que la retroalimentación logra ampliar diversas habilidades en los docentes, y por ende también las habilidades docentes en estudiantes, impactando así en el ámbito personal y profesional. También, es de vital importancia que la relación entre los dos participantes sea estrecha y eficiente, porque de ella depende la adecuación de la información y la mejora de la calidad. Talanquer (2015) resalta que el logro de las metas propuestas es una parte importante de esta evaluación, por lo tanto, las acciones docentes deben llevarse a cabo de manera efectiva para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje.

Los tipos de evaluación es una parte relevante de la integralidad formativa para los estudiantes, porque no mide la cuantificación del aprendizaje, pero proporciona la mayor comprensión de su proceso de aprendizaje y proporciona las herramientas necesarias para que puedan ser dinámicos para aprender. Sobre esta base, Beth (2015) analizan en cuánto al mecanismo de formación docente, porque permite a los profesionales de la educación realizar su propia evaluación y mejorar continuamente su rol en las tareas educativas, hacer conexiones clave con los estudiantes, promover resultados educativos de alto nivel y permitir el desarrollo de un servicio de la institución de manera eficiente y calificación.

El resultado final cuando se lleva a cabo la evaluación es una dimensión transformadora diseñada para promover nuevos aprendizajes independientes. De la Fuente y Justicia (2003) y Castejón et al (2015) señalan que la regulación es posible porque existe una estrecha relación entre los trabajos que se cumplen para alcanzar las metas, quiere decir, tiene la capacidad de generar nuevos procesos. El propósito es darse cuenta del significado del aprendizaje reflexivo.

En la fundamentación de la variable educación virtual, está el aprendizaje significativo, la teoría a la que se hace referencia hace eco del concepto cognitivo de aprendizaje, según el cual el aprendizaje se produce cuando las personas interactúan con su entorno en un intento de comprender el mundo tal como lo perciben. El proceso de construcción de representaciones personales significativas con significados de objetos, situaciones o representaciones de la realidad se denomina aprendizaje (Martinez, 2018). El aprendizaje vital de Ausubel es un proceso que implica asociar nuevos conocimientos o información con la estructura cognitiva existente del aprendiz, pero de manera no arbitraria. Esta combinación sustancial y no arbitraria produce nuevas interacciones con las

ideas, conceptos y proposiciones que están claramente disponibles en la mente del alumno y que dan significado al nuevo contenido. Esta interpretación sugiere que existe una estructura cognitiva previa en la mente del alumno (Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna y Trujillo, 2020)

En base a ello, Patiño (2020) señaló a la educación virtual como propiedad educativa, determinada por interacciones diferidas o simultáneas entre representantes de la separación física del proceso educativo, proporcionada por recursos y medios didácticos, sistemas de apoyo y orientaciones que favorecen el aprendizaje propio de los estudiantes (p. 17). Describe la educación a distancia como una especie de parentesco entre maestro y alumno, proporcionado por una comunicación bidireccional, respaldada por materiales, medios, actividades de aprendizaje, herramientas educativas y que abre la puerta al aprendizaje autodirigido.

Chávez (2020) señaló que la educación virtual es un medio pedagógico en el que alumnos y docentes no se encuentran en un mismo nivel. El desarrollo de las actividades en aula se desarrolla haciendo uso de los recursos tecnológicos para hacer más eficaz y eficiente la retención de conocimientos. Detalla que una educación cuando se realiza a distancia va a difundir nuevos conocimientos y habilidades creativas en quienes lo necesitan en la pesquisa de mejorar la calidad en la educación. Una característica primordial también es cuando se estudia a en la virtualidad la gran cantidad de participantes puedan acceder a ella.

Vale la pena nombrar que la falta física es la diferencia más destacada, sin embargo, no siempre sucede, ya que siempre habrá tutorías y sesiones interactivas entre profesores y alumnos. Esta característica de la educación es utilizar los medios de comunicación o recursos técnicos, para que la información no esté limitada en el período y el lugar, reducir las condiciones de contexto, económicas y laborales, y hacer más viable el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nuevamente, los autores mencionan que este estilo de aprendizaje es efectivo porque hace que la educación logre ser factible para los estudiantes en áreas remotas.

Martínez (2018) definió a la educación virtual como una estrategia de enseñanza porque reconoce que factores como el tiempo y el espacio, el nivel de los participantes. La intervención de los docentes, utilizando los avances tecnológicos para brindarla. Se caracteriza por ser asíncrono, utilizar intermediarios tecnológicos, confiar en ellos y ser accesible desde cualquier lugar. La primera dimensión, se da en cualquier dispositivo físico o virtual con el alcance de una herramienta técnica o sistemas de gestión de la información.

La segunda dimensión es la interacción, la comunicación cercana entre personas y herramientas (físicas o virtuales). La tercera dimensión es la autonomía, es la que se asocia con la capacidad de hacer valer los derechos en la ejecución de actividades así como la toma de decisiones sobre uno mismo, sobre los demás o sobre los agentes sociales (Mendoza, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque fue cuantitativo debido a que utiliza la recopilación de información con base en medidas contables y análisis estadístico para contrastar hipótesis para establecer teorías y códigos de conductuales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4). La investigación fue de tipo básica, según la cual tienen el propósito de aplicación directa, porque son solo un intento de amplificar y socializar el conocimiento en un contexto real. También conocida como investigación pura, no se abordan preguntas en este tipo de investigación. Tampoco ayudan a resolver problemas, sino que sirven de base teórica para otro tipo de investigaciones. Este tipo de investigación puede conducir a artículos que son exploratorios, descriptivos o incluso de alcance relevante (Arias, 2020).

El nivel de investigación es de tipo explicativa, correlacional causal porque explica la problemática y busca la relación de factores entre las variables. En este sentido, el propósito es entender la relación o correlación entre múltiples conceptos, categorías o variables (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño fue no es experimental y transaccional, porque “la investigación realizada no interferirá con las variables, es decir, la investigación no se modificará deliberadamente para enfatizar las consecuencias derivadas”. (Hernández, 2014, p. 149); en este sentido, la transaccionalidad se puede observar en un solo momento o en un momento específico.

3.2. Variables y operacionalización

La variable educación virtual según Patiño (2020), determinada por interacciones diferidas o simultáneas entre representantes de la separación física del proceso educativo, proporcionada por recursos y medios didácticos, sistemas de apoyo y orientación que favorecen el aprendizaje propio de los estudiantes (p. 17). Esta variable tiene 3 dimensiones: acompañamiento virtual, recursos de aprendizaje virtual y colaboración virtual

La variable evaluación formativa según Pascual, López y Hamodi (2019) conceptualizaron que es de las funciones que tiene más resaltante en el proceso de evaluación formativa, que se manifiesta en dos elementos: la evaluación de la

capacidad y capacidad para reemplazar conocimientos y conocimientos adicionales. También se destaca el desarrollo y formación integral de profesores. Aprendiz y aprendizaje. Esta variable tiene 4 dimensiones: evaluación reguladora, evaluación procesual, evaluación continua y evaluación innovadora.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

El universo de la población estuvo representado por 100 docentes de las Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022

Muestreo

El muestreo se realizó con probabilística aleatoria. Se usaron modelos disponibles. Se establecieron criterios para formar la muestra: docentes de los estudiantes de las instituciones educativas pertenecientes a Educación Básica Regular en Oxapampa. Esto es intencional, ya que permite estándares de referencia o juicio personal para seleccionar muestras (Bernal, 2016).

Para hallar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Muestra

En la siguiente fórmula se utilizó una población de 100 docentes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022 con un nivel de confianza del 95%, y se consideró un 50% de probabilidad de éxito y fracaso y un 5% de error permisible. Ejecutando la fórmula anterior se logran los siguientes resultados, con un tamaño de muestra de 83. Es un subgrupo de universos en los que se recogen valores que son características de la población afectada por la pregunta de investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Las unidades comunes de análisis en la investigación de las ciencias sociales son organizaciones, grupos, individuos, y artefactos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue una técnica utilizada en este estudio diseñada para acumular pensamientos, percepciones y más reflexiones de los docentes sobre las variables de esta investigación. Por lo tanto, también se utilizó un instrumento denominada cuestionario, que se ajusta a la escala de Likert (totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente o neutro, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), permitiendo que en su primera variable haya 53 ítems y en la segunda variable 31 ítems. Según Mejía (2015), afirmó que mediante esta técnica se puede recolectar información a través de cuestionarios previamente diseñados con el objetivo de analizar opiniones o estimaciones sobre el tema en estudio.

El instrumento fue sometido a los expertos según su juicio para su validez. Hernández (2018) afirmó que “la eficacia de las herramientas de recolección de

datos radica en demostrar la calidad de las capacidades de las mencionadas herramientas para poder cuantificar estas características de la entidad investigada de manera proporcional y correcta” (p. 102). Por su parte, Mejía (2015) reconoció que “la eficacia es una propiedad de una herramienta que logra una meta deseada, es decir que la herramienta mide la meta deseada” (p. 98).

La validación fue un proceso que ha sido analizado por el juicio de tres (03) expertos docentes, debidamente capacitados en métodos de investigación científica, ellos analizaron la consistencia lógica del instrumento en claridad, pertinencia y relevancia.

3.5. Procedimientos

La investigación requirió del análisis de los objetivos para establecer lo que se requiere alcanzar, para ello se organizó el estudio bibliográfico de cada variable de investigación, con la finalidad de responder a las necesidades del estudio, a partir de ello se operacionalizó las teorías y se estableció las dimensiones e indicadores que responderán a lo que se requiere lograr, así también se desarrolló herramientas basadas en la tecnología considerada. Los instrumentos contruidos fueron contratados por juicio de expertos y tuvieron un grado de confiabilidad aceptable, luego se aplicará en instrumento, con la disponibilidad de profesores con una duración de 30 minutos, ambas pruebas tienen respuestas a la escala Likert.

3.6. Método de análisis de datos

Los procedimientos utilizados de la información fueron: la estadística descriptiva, el programa estadístico SPSS analizó los datos encontrados y produjo resultados descriptivos: tablas de frecuencias y se relacionaron con los supuestos y objetivos de este estudio a partir de las variables y dimensiones y sus correspondientes interpretaciones. De esta manera, también se analizaron los resultados de la inferencia, porque se debaten hipótesis y se comprueba si existe un vínculo entre las variables de investigación en la institución estudiada.

3.7. Aspectos éticos

Se desarrolló, la honestidad respecto a las respuestas empíricas, autenticidad, la originalidad, libre participación, anonimato de la información y consentimiento informado para la educación con instituciones.

La investigación cumple con los principios de benevolencia estuvo basada en el cumplimiento de normativas que tiene la universidad además se ha citado respetando los derechos de los autores de diversa índole; de no maleficencia, pues se ha realizado un esfuerzo para respetar la autonomía de los participantes así como el cumplimiento de mantener en reserva los datos de la población que ha participado; el respeto a la autonomía puesto que es una investigación que tiene originalidad y hace un aporte específico a la población participante y el principio de justicia, se han respetado las instancias para poder aplicar los instrumentos y pedir consentimiento informado a las autoridades correspondientes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos

4.1.1. Educación Virtual

Tabla 1

Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable educación virtual.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	61	73,5
Medio	22	26,5
Total	83	100,0

Se ha analizado los niveles de la variable educación virtual, manifestándose un 73,49% con un nivel alto, el 26,51 % con un nivel medio y, se denota que más de la mitad no observa falta de educación virtual.

Tabla 2

Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable educación virtual.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Recursos de Aprendizaje Virtual	Alto	53	63,9
	Medio	30	36,1
Acompañamiento Virtual	Alto	57	68,7
	Medio	26	31,3
Colaboración Virtual	Alto	61	73,5
	Medio	22	26,5
	Total	83	100,0

De los resultados respecto al porcentaje de la distribución de niveles de las dimensiones de la variable educación virtual, se observa que en recursos de aprendizaje virtual se muestra un 63,9% alto y 36,1% medio, Acompañamiento virtual se muestra un 68,7% en alto mientras que un 31,3% en medio, y en la colaboración virtual se muestra un 73,5 % en alto por otro lado un 26,5% medio.

4.1.2. Evaluación Formativa

Tabla 3

Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable evaluación formativa

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	58	69,9
Medio	25	30,1
Total	83	100,0

. Se ha analizado los niveles de la variable evaluación formativa, manifestándose un 69,9% con un nivel alto mientras que un 30,1% en nivel medio y se muestra que más de la mitad no percibe falta de evaluación formativa.

Tabla 4

Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable evaluación formativa.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Evaluación Reguladora	Alto	38	45,8
	Medio	45	54,2
Evaluación Procesual	Alto	60	72,3
	Medio	23	27,7
Evaluación Continua	Alto	58	69,9
	Medio	25	30,1
Evaluación Innovadora	Alto	81	97,6
	Medio	2	2,4
	Total	83	100,0

De los resultados en porcentaje de la distribución de niveles de las dimensiones de la variable evaluación formativa, se observa que en evaluación reguladora se muestra un 45,8% alto mientras que un 54,2% se encuentra en medio y, evaluación procesual se muestra un 72,3% alto y un 27,7% medio, en evaluación continua se muestra un 69,9% alto y 30,1% medio, por último, en evaluación innovadora se muestra un 97,6% alto mientras que un 2,4% se encuentra en medio.

4.2. Resultados correlacionales

4.2.1. Educación Virtual y Evaluación Formativa.

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022

H₁: Existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022

Tabla 5

Resultados generales de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre las variables educación virtual y evaluación.

		Correlaciones		
			Educación Virtual	Evaluación Formativa
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,320**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	83	83
	Evaluación Formativa	Coeficiente de correlación	,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación entre las variables representadas por el Rho de Spearman es de 0.320, la correlación es correlación positiva baja y el grado de significación estadística (p . valor = $0.003 < 0.05$) es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y la hipótesis nula se rechaza, que es Relación significativa entre la educación virtual y la evaluación formativa en estudiantes de Instituciones de Educación Superior - Oxapampa, 2022

4.2.2. Educación Virtual y Evaluación Reguladora

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación reguladora en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022

H₁: Existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación reguladora en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022.

Tabla 6

Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre educación virtual y evaluación reguladora.

		Correlaciones		
			Educación Virtual	Evaluación Reguladora
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,168
		Sig. (bilateral)	.	,128
		N	83	83
	Evaluación Reguladora	Coefficiente de correlación	,168	1,000
		Sig. (bilateral)	,128	.
		N	83	83

La correlación expresada por el Rho de Spearman es de 0.168, la correlación es muy baja como positiva y estadísticamente significativa (p _value= $0.128 > 0.05$); mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis

alternativa, que es instituciones de educación superior - Oxapampa, 2022 No hubo una relación significativa entre la educación virtual y la evaluación de supervisión entre los estudiantes.

4.2.3. Educación virtual y evaluación procesual

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación procesual en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación procesual en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022

Tabla 7

Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre educación virtual y evaluación procesual.

		Correlaciones		
			Educa ción Virtual	Evaluación Procesual
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,299**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	83	83
	Evaluación Procesual	Coeficiente de correlación	,299**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación expresada por el Rho de Spearman es de 0.299, la correlación es positiva baja y estadísticamente significativa ($p_value=0.006<0.05$); menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir, las instituciones de educación superior y educación virtual - Oxapampa,

2022 Existe una relación significativa entre las evaluaciones de los programas de los estudiantes.

4.2.4. Educación virtual y evaluación continua.

Hipótesis específica 3

H₀ No existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación continua en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022

H₁ Existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación continua en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022.

Tabla 8

Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación educación virtual y evaluación continua.

			Correlaciones	
			Educación Virtual	Evaluación Continua
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,320**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	83	83
	Evaluación Continua	Coeficiente de correlación	,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación expresada por el Rho de Spearman es de 0.320, la correlación es positiva baja y estadísticamente significativa ($p_value=0.003<0.05$); menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir, las instituciones de educación superior y educación virtual - Oxapampa, 2022 Existe una relación significativa entre las evaluaciones permanentes de los estudiantes.

4.2.5. Educación virtual y la evaluación innovadora.

Hipótesis específica 4

H₀ No existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación innovadora en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022

H₁ Existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación innovadora en los estudiantes de la Institución Educativa Superior – Oxapampa, 2022.

Tabla 9

Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación la educación virtual y evaluación innovadora.

Correlaciones			Educación Virtual	Evaluación Innovadora
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,084
		Sig. (bilateral)	.	,452
		N	83	83
		Evaluación Innovadora	Coeficiente de correlación	,084
		Sig. (bilateral)	,452	.
		N	83	83

La correlación expresada por el Rho de Spearman es de 0,084, un grado de correlación positiva muy bajo y estadísticamente significativo ($p_value = 0,452 < 0,05$); superior a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa de que la educación virtual y las instituciones de educación superior - Oxapampa, 2022 No hubo relación significativa entre las valoraciones de innovación de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Para efectos de este estudio, determinar la relación entre la educación virtual y la evaluación formativa. En consecuencia, la correlación entre las variables representadas por el Rho de Spearman es de 0,320, la correlación es de correlación positiva baja y el grado de significación estadística (valor de $p = 0,003 < 0,05$) es inferior a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre la educación virtual y la evaluación formativa de los estudiantes, este resultado se relaciona con la teoría. Hortigüela et. al (2018) señalaron el aprendizaje se mide de acuerdo a metas específicas que se pueden observar en el aula, de manera que este proceso brinde las condiciones adecuadas para los aprendices, muestra el dominio en contexto lo cual se sustenta en la teoría de Chadwick que tiene algunos elementos relacionados con la evaluación formativa, en el sentido que se produce el aprendizaje con estrategias predefinidas por el aprendiz.

De acuerdo a ello, se tiene el antecedente de Vega (2022) quien en su tesis tuvo como objetivo asesorar a los docentes de las escuelas sobre estrategias de apoyo para fortalecer el uso de las TIC en la evaluación formativa de tipo cuantitativa. Esta investigación se relaciona con el tema de investigación, puesto que ayuda a sustentar el grado de relación de estas variables, que es un proceso complejo, para el estudiante y también para el docente. Asimismo, los resultados concuerdan con la investigación de Chávez (2020) que determinó la diferencia en el nivel de evaluación formativa en educación virtual entre las dos instituciones educativas en el año 2020. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque será un complemento estadístico de tipo cuantitativos y se podrá analizar los resultados obtenidos anteriormente para poder establecer conclusiones.

En cuanto a la primera hipótesis específica, Hubo una correlación significativa entre la educación virtual y la evaluación formativa, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,168, una correlación muy baja, una correlación positiva y un grado estadísticamente significativo ($p_value=0,128 > 0,05$) superior a 0,05. Según el resultado. , Roig (2018) en su tesis los resultados describen el uso de las mencionadas herramientas de aula virtual, las cuales se han visto potenciadas con el desarrollo de esta innovadora

propuesta. Destaca también el buen desarrollo académico de este grupo de alumnos, con un 89 por ciento de alumnos superando la asignatura en primer curso. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque permitirá analizar los instrumentos aplicados y poder contextualizarlos a la realizada de la población seleccionada. Asimismo, Díaz (2018) en su tesis concluyó que hay una relación entre estas dos variables. Por lo tanto, cree que el aprendizaje profundo promueve opiniones de forma aleatoria y aloja un bagaje de datos, absorbiendo actividades que permiten algún tipo de retroalimentación y se relaciona con el tema de investigación en la medina que permite identificar los factores asociados de la evaluación formativa y la forma como está se relaciona con el desarrollo de habilidades propias que van a permitir que mediante la educación virtual pueda establecerse esa independencia para fortalecer los aprendizajes del estudiante.

En el caso de Vega (2022) en su tesis los resultados obtenidos demuestran la confusión entre "pruebas de evaluación" y "procesos de evaluación formativa", la continuidad y heterogeneidad de las estrategias de evaluación tradicionales. Las recomendaciones de intervenciones docentes están diseñadas para utilizar las herramientas de apoyo a la docencia que brindan las TIC para implementar estrategias y herramientas de evaluación con criterios formativos, permanentes, continuos y holísticos, teniendo en cuenta todos los aspectos del desarrollo humano. Esta investigación se relaciona con el tema de investigación, puesto que ayuda a sustentar el grado de relación de estas variables, que es un proceso complejo, para el estudiante y también para el docente. Asimismo, Villamil (2018) en su tesis señaló que, en cuanto a la calidad general de la evaluación, existe evidencia de que los docentes generalmente proporcionan un elemento reflexivo a la tarea docente. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque permitirá reforzar el marco teórico que se ha analizado y fortalecido, los resultados han permitido configurar positivamente este estudio porque hay estrategias que son usados por los docentes y permiten el desarrollo de la evaluación.

Referente a la segunda hipótesis específica, existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación procesual, en función que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0,299 la correlación es positiva baja y el grado de significación estadística ($p_valor=0,006<0,05$); es menor a 0,05. En base

a los resultados, *Bastidas y Guale (2019)* en su tesis implementó esta recomendación es necesario realizar investigaciones de campo, en las que se utilizan técnicas como encuestas y entrevistas, y teniendo en cuenta las necesidades del profesorado de Cascole College, se ha realizado una formación desde esta perspectiva, con todos los maestros, directamente involucrados en el aprendizaje de los niños. Finalmente, el uso de talleres de evaluación formativa refuerza la conciencia de los maestros sobre la importancia de tales evaluaciones. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque permitirá enfocar el proceso de aprendizaje en la virtualidad y brindará información sobre la implementación de estrategias que se han implementado durante los años de pandemia y que darán alguna información importante para los resultados previstos.

Asimismo, Chávez (2020) en su tesis tuvo concluyó que existían oposiciones significativas entre las dos instituciones educativas, tanto como la etapa de evaluación formativa y en las dimensiones de identificación de brechas, progreso de aprendizaje, retroalimentación y participación de los estudiantes. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque será un complemento estadístico de tipo cuantitativos y se podrá analizar los resultados obtenidos anteriormente para poder establecer conclusiones. De la misma, Simón (2021) en su tesis concluyó que el método de evaluativo utilizado se ha realizado con un fin en el aprendizaje, ya que hay una filiación entre alumnos y docentes, que se da de manera continua. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque permitirá conocer las estrategias usadas en niños durante la educación virtual y que permitirá establecer una línea de continuidad de análisis.

Respecto a la tercera hipótesis específica, existe relación significativa entre la educación virtual y evaluación continua, en función que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0,320 la correlación es positiva baja y el grado de significación estadística ($p_valor=0,003<0,05$); es menor a 0,05. De esta manera, Nolzago (2020) en su estudio, determinó la formación inicial y años de servicio de los docentes, determinar la etapa de cognición del proceso formativo de los profesores de base de las instituciones educativas afiliadas. Para ello, el estudio fue de diseño cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal.

Se utilizó como herramienta el cuestionario de cada etapa de cognición de del proceso formativo en evaluación validado por Rosales (2018), y para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva. Los resultados muestran las etapas de cognición del proceso formativo en evaluación de los docentes de primaria en las organizaciones educativas adscritas a las unidades de gestión educativa local 02 es medio. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque permitirá establecer diferencias y análisis entre los resultados obtenidos en este antecedente para poder establecer conclusiones más precisas.

Así también, Leyva (2020) en su tesis, tuvo como objetivo identificar la relación entre la evaluación formativa y la calidad educativa a partir de los docentes. Tuvo una muestra de 40 docentes. Se aplicó métodos cuantitativos de diseño no experimental basado en la correlación, estas personas llenaron un cuestionario de evaluación formativa de 21 ítems y un cuestionario de calidad educativa. Veintiún proyectos utilizaron técnicas de encuesta.

Según los docentes de las instituciones educativas Independencia, concluyó que existe una correlación significativa entre la evaluación formativa y la calidad educativa (Rho de Spearman = 0.848). Por lo tanto, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque permitirá analizar la variable principal mediante el método de análisis y poder establecer las diferencias de aplicación, así también verificar las estándares de la calidad educativa aplicada en la institución para poder profundizar los temas sobre educación puesto que las líneas de organización permitirán obtener datos relevantes en cuanto a la forma que realiza la educación de la virtualidad o por lo menos qué características o elementos se deben tener en cuenta para la formación integral.

Según Baca-Hinostroza y Maguiña-Vizcarra (2022) en su tesis, tuvo como objetivo fue realizar una revisión teórica de la evaluación formativa y su importancia en un entorno virtual en el medio del cierre de escuelas debido a la pandemia del virus Covid-19 en Perú y las políticas de distanciamiento o confinamiento promulgadas por el estado peruano. La metodología utilizada se fundamenta en un estudio bibliográfico de artículos científicos recientes de fuentes indexadas y otras aplicadas a la teoría.

Los hallazgos de este estudio son la práctica de cualquier estrategia o técnicas que permiten evaluar permanente y que ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes al contrastarlo con evaluaciones que los califican o demuestran. Asimismo, determinar que la evaluación formativa en ambientes virtuales es un procedimiento que involucra a docentes y estudiantes participando activamente en ambientes virtuales y brindando instrucción sobre el uso de la tecnología pertinente. Este estudio se relaciona con el tema de investigación porque busca enfatizar y reflexionar en base a la evaluación formativa en el entorno virtual en la educación regular de los alumnos de secundaria.

En esta investigación se han analizado las teorías que sustentan la evaluación formativa, dentro de ellas se encuentra las bases teóricas del aprendizaje por descubrimiento que posee sus inicios en la filosofía de Sócrates. Para Sócrates, las personas tienen todo el conocimiento al nacer, porque para Sócrates, el aprendizaje es solo memoria. Su método no es dar respuestas a sus discípulos, sino pedirles que reflexionen sobre diversos problemas a través de preguntas dirigidas. De ahí que su método se denomine mayéutica (generar pensamientos) y su visión del aprendizaje se denomine teoría del recuerdo, que también postularía Platón. (Arias y Oblitas, 2014).

En cuanto a la cuarta hipótesis específica, no existe una correlación significativa entre la educación virtual y la evaluación de la innovación, debido a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0,084, un grado muy bajo de correlación positiva y significación estadística ($p_value = 0,452 < 0,05$); superior a 0,05. En base a los resultados, Eleizalde et. al (2020) señalan lo contrario a los resultados previstos pues señala que el aprendizaje por descubrimiento es un método que se alinea en la manera en que los elementos aprenden y permite que los estudiantes progresen a medida que absorben nueva información. Uno de los elementos más importantes de esta variable es la contención el proceso de aprendizaje es permanente, sino que tiene el potencial de ser descubierto por el sujeto, lo que requiere que los estudiantes desempeñen un papel activo en la orientación del descubrimiento. brindando oportunidades para que los estudiantes manipulen activamente objetos a través de la acción directa y los transformen, así como actividades de búsqueda, exploración y análisis.

Y cuando se analiza la palabra evaluación es una expresión muy amplia y complejo, en la actualidad se considera un factor vital importancia en el desarrollo del proceso educativo. Sin evaluación no hay aprendizaje, porque muestra cómo los profesores utilizan los métodos, el contenido y los recursos didácticos. En nuestro nuevo entorno en el que desarrollamos métodos basados en competencias, la evaluación formativa es fundamental en los estudiantes como para profesores (Angelini, 2016). De acuerdo a ello, Hortigüela et. al (2018) señalaron el aprendizaje se mide de acuerdo a metas determinadas que se pueden observar en el aula, de manera que este proceso manifieste situaciones adecuadas para los aprendices, muestra el dominio en contexto lo cual se sustenta en la teoría de Chadwick que tiene algunos elementos relacionados con la evaluación formativa, en el sentido que se produce el aprendizaje con estrategias predefinidas por el aprendiz.

Y según Pascual et al (2019) señalan que la evaluación formativa es una actividad importante en la labor de los docentes, que se manifiesta en dos elementos: la evaluación de la capacidad y capacidad para reemplazar conocimientos y conocimientos adicionales. También se destaca el desarrollo de la evaluación en la formación integral de profesores. Aprendiz y aprendizaje. La evaluación formativa se diferencia de otros tipos de evaluación porque tiene las siguientes dimensiones: normativa, procedimental, continua, retroalimentada e innovadora.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Según el objetivo general de determinar la relación entre la docencia virtual y la evaluación formativa de los estudiantes es de 0.320, la correlación es una correlación positiva baja y el grado de significancia estadística ($p\text{-value} = 0.003 < 0.05$) es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa, en otras palabras, la docencia virtual y existe una relación significativa entre la evaluación formativa.

Segunda. De acuerdo con el objetivo específico 1 de determinar la relación entre la educación virtual y la supervisión y evaluación de los estudiantes, es 0.168, la correlación es extremadamente baja, positiva y estadísticamente significativa ($p\text{-value}=0.128>0.05$); si es mayor a 0.05, la nula Se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis alternativa, a saber, No existe una relación significativa entre la educación virtual y la supervisión y evaluación de los estudiantes.

Tercera. De acuerdo al objetivo específico 2 de determinar la relación entre la educación virtual de los estudiantes y la evaluación del programa, es de 0.299, la correlación es baja y positiva, con significación estadística ($p\text{-value}=0.006<0.05$); menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, a saber, existe una relación significativa entre la educación virtual y la evaluación del proceso del estudiante.

Cuarta. De acuerdo al objetivo específico 3, se determina la relación entre la educación virtual y la evaluación continua de los estudiantes, la cual es de 0.320, la correlación es positiva, baja y estadísticamente significativa ($p\text{-value}=0.003<0.05$); menor a 0.05, por lo que se acepta la alternativa hipótesis y rechazar la Hipótesis original, de que existe una relación significativa entre la educación virtual y la evaluación continua de los estudiantes de educación básica regular - Oxapampa, 2022.

Quinta. De acuerdo con el objetivo específico 4 para determinar la relación entre la educación virtual y la evaluación de la innovación de los estudiantes, la correlación positiva extremadamente baja y la significancia estadística ($p\text{-value} = 0.452 < 0.05$) es de 0.084; si es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula y la Se rechaza la hipótesis alternativa, es decir, la educación virtual No existe una relación significativa con la evaluación de la innovación de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A los directores, llevara cabo talleres de los recursos o plataformas de evaluación para fortalecer educación virtual entre profesores, así también que se trabaje con los tipos de evaluación.

Segunda. A los directores, fortalecer mediante charlas las formas de ejercer la evaluación formativa, así como formalizar talleres de estrategias para que se pueda regular el autoaprendizaje.

Tercera. A los directivos, se sugiere seguir fortaleciendo sus competencias profesionales mediante la capacitación continua sobre la evaluación procesual y formativa.

Cuarta. A los docentes, se sugiere participar de experiencias de evaluación para que el proceso se pueda realizar de forma continua, así como formular capacitaciones sobre la retroalimentación en el aprendizaje.

Quinta. A los docentes, participar de capacitaciones sobre estrategias de evaluación de manera innovadoras que le permitan recoger información relevante que ayude al estudiante a darse cuenta de su aprendizaje.

REFERENCIAS

Alonso, P. (2017). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 89-402.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/96851>

Angelini, M. (2016). Estudio sobre la evaluación formativa y compartida en la formación docente en inglés. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1), 1-21.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032016000100282

Araya, N. (2014). The thinking and significant learning skills in mathematics of fifth grade schoolchildren in Costa Rica. *Research News in Education*, 14 (2), 66-95. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000200003

Arancibia, M., Soto, C., & Contreras, P. (2015). Teacher's Conceptions on the Educational Use of Information and Communication Technologies (ICT) Associated with Teaching- Learning Processes in the School Classroom. *Pedagogical studies (Valdivia)*, 36 (1), 23-51.

https://www.researchgate.net/publication/262544274_CONCEPCIONES_DE_EL_PROFESOR_SOBRE_EL_USO_EDUCATIVO_DE_LAS_TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION_Y_LA_COMUNICACION_TIC_ASOCIADAS_A_PROCESOS_DE_ENSEANZA-APRENDIZAJE_EN_EL_AULA_ESCOLAR

Bolívar, A. (2019). A direction for learning. REICE Iberoamerican Magazine on Quality, *Efficacy and Change in Education*, 7 (1), 1-4. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55170101>

Blanco, L. & Barrantes, M. (2015). Students' conceptions for teachers in Spain about school geometry and its teaching - learning. Latin American Journal of Research in Educational Mathematics, *RELIME*, 6 (2), 107-132. <https://romanpub.com/resources/IJCMT-1-7.pdf>

- Baca-Hinostroza, L. y Maguiña-Vizcarra, J. (2022). La evaluación formativa en entornos virtuales en los estudiantes del nivel secundaria – 2021, Pol. Con. 7(2), pp. 1598-1613. ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i2.3668
- Bastidas, C. y Guale, B. (2019). “*La evaluación formativa como herramienta en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje*” [Tesis de maestría, Universidad Libre].
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/evaluacion-formativa-herramienta.html>
- Chávez, G. (2020). Evaluación formativa en la educación virtual de dos Instituciones Educativas, Huaral 2020 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52939?show=full>
- Castejón, F., López, V., Julián, J., & Zaragoza C. (2015). Evaluación formativa y rendimiento académico en la formación inicial del profesorado de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencia de la Actividad Física y el Deporte*, 11 (42), 238-346.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300132
- Chávez, K. (2015) *Evaluación formativa y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria en la asignatura de inglés en el Distrito de San Juan Bautista*. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de México, D.F.
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4019>
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte De La Ciencia*, 6(10), 130-140. Recuperado a partir de
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/364>
- Crespo, M. (2021). Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020. [Tesis de maestría, Pontificie Universidad Cesar Vallejo].

- Díaz, A. (2014). Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. *Educación Médica Superior*, 28(1), 127-144.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412014000100014&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Eleizalde, M., Parra, C., Reyna, A. y Trujillo, I. (2020). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología *Revista de Investigación*, 71(1) pp. 271-290.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- Gallardo, K, and Gil, M, Contreras, B, García, E, Lázaro, R, & Ocaña, L. (2015). Toma de decisiones para la evaluación formativa: el proceso de planeación y determinación de sus mecanismos. *Sinéctica*, (39), 01-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/998/99826889011.pdf>
- García, L. (2017). Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto universitario: resistencias y paradojas del profesorado *Educación XX1*, Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, 17(2), 35-55.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70630580001.pdf>
- García, J., López, E., Martín, J., González, J, Barba, J, Aguilar, R, González, M, Heras, C, Martín, M, Manrique, J, Subtil, P, & Marugán, L. (2017). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (10), 31-41.
- Guerrero, Z. & Flores, H. (2019). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere*, 13(45), 317-329.
- Guamán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&tlng=es
- Hernández, R. (2018). Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (2° ed.). México: McGraw-Hill.

Hortigüela, D., Pérez, Á., y Moreno, A. (2018). La Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 7-8.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000200007&script=sci_arttext

Leyva, W. (2020). Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia [Tesis de maestría, Pontificie Universidad Peruana Cayetano Haredia].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4254/TM%20CE-Ev%204953%20L1%20-%20Leyva%20Nateros%20Magaly%20Linda.pdf?sequence=1>

López, B. (2020). Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

López, V. (2016). El papel de la evaluación formativa en el proceso de convergencia hacia el EEES Análisis de la cuestión y presentación de un sistema de intervención. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (3), 93-119.

Lares, E. (2019). El aprendizaje significativo en el proceso pedagógico: Un estudio documentado para los posgrados de salud. *Delectus*, 2(2), 82-95. <https://doi.org/10.36996/delectus.v2i2.22>

Mancha, J. (2022). Educación virtual y aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación artística de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito, Cusco, 2021. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79786/Campo_s_GNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, R. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revista de investigación educativa*, 4(5), 800-849.

Martínez, F. (2016). Investigación empírica sobre el impacto de la evaluación formativa: Revisión de literatura. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(1), 1-15.

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15523175001.pdf>

Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura. *Perfiles educativos*, 35(139), 128-150.

Marín, L. (2020). El aprendizaje significativo. Algunas consideraciones para su alcance en el Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 20(27).
<https://doi.org/10.47189/rcct.v20i27.378>

Marzano, J. & Pickering J. (2017). *Dimensions of Learning. Teacher's Manual*. (2° edition) ASCD; Association for Supervision and Curriculum Development.

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica.

Molina, F. (2017). El aprendizaje significativo en la enseñanza de los conceptos de Hidrostática. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(12).
<https://doi.org/10.31876/re.v2i12.140>

Nolazgo, J. (2020). Evaluación formativa en docentes de nivel primaria de instituciones educativas pertenecientes a la unidad de gestión educativa Local 02 [Tesis de maestría, Pontificie Universidad Peruana Cayetano Haredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8973/Nivel_NolazcoGalloso_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, L. (2020). What the pandemic taught us about distance education. *Latin American Journal of Educational Studies* 3(12), 343-352. ISSN: 0185-1284.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27063237028>

Martinez, U. (2018). Distance education: its characteristics and needs in current education. *education*, 7-27.

https://www.casieonline.org/distancelearning?utm_source=google_cpc&utm_medium=ad_grant&utm_campaign=awareness&gclid=Cj0KCQjw2_O

WBhDqARIsAAUNTTGLFkjwtfgcfl6kYkWjCTs4IBjQaP8cIBQYKxI8QddqE
A6E_S0QJ-s8aAtDYEALw_wcB

Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. [Tesis de posgrado, Universidad Mayor de San Marcos].

<https://www.google.com/search?q=Mej%C3%ADa%2C+E.+%282005%29.+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cient%C3%ADfica.+%5BTesis+de+posgrado%2C+Universidad+Mayor+de+San+Marcos%5D.&oq=Mej%C3%ADa%2C+E.+%282005%29.+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cient%C3%ADfica.+%5BTesis+de+posgrado%2C+Universidad+Mayor+de+San+Marcos%5D.&aqs=chrome..69i57.895j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Patiño, R. (2020). For a quality distance education. doi: <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/09/11202611/alberto-patino-por-una-educacion-a-distancia-de-calidad.pdf>

[//files.pucp.education/departamento/educacion/2020/09/11202611/alberto-patino-por-una-educacion-a-distancia-de-calidad.pdf](https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/09/11202611/alberto-patino-por-una-educacion-a-distancia-de-calidad.pdf)

Pérez, M., Enrique, J., Carbó, J., & González, M. (2017). Formative evaluation in the teaching- learning process. *EDUMECENTRO*, 9 (3), 263-283.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742017000300017&lng=es&nrm=iso&tlng=en

Pérez, K., & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 14(3), 699-709.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010

Queiruga, M., Sáiz, M., y Montero, E. (2018). Transformar el aula en un escenario de aprendizaje significativo. *Revista Educativa Hekademos*, 24(11). 7-18.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542599>

Ruiz, L. & Pachano, L. (2015). La docencia universitaria y las prácticas evaluativas. *Educere*, 9(31), 531-540.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603114.pdf>

Roig, R. (2018). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*. [Tesis de maestría, Universidad de Murcia].

<http://hdl.handle.net/10045/84990>

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM* 2(1) 63–75.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Sanchez, I. (2003). education, distance; information technology. *ACIMED*.
doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002#cargo.

Simón, R. (2021). Evaluación para el aprendizaje en primer grado de primaria en una I.E. privada de Lima en el marco de una educación remota de emergencia [Tesis de maestría, Pontificie Universidad católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20115/Simon_Cosme_Evaluaci%C3%B3n_aprendizaje_primer%20grado1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educación química*, 26(3), 177-179.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2015000300177

Terigi, F. (2016). On school learning and neuroscience. *Educational Proposal*, (46), 50-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403049783006>

Tejada, J., Pozos, K. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: Hacia la profesionalización docente con TIC. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 22(1), 25-51.

Vásquez, N. (2021). La evaluación y desempeño docente en aulas virtuales de la Universidad estatal de Milagro, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70523/V%c3%a1squez_CNМ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, J. (2022). La evaluación formativa desde los entornos virtuales de aprendizaje [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/91111/La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20desde%20los%20entornos%20virtuales%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villamil, O. (2018). Estrategia de gestión educativa para fortalecer la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes de grado sexto de la Iem Luís Orjuela, Zipaquirá [Tesis de maestría, Universidad Libre].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11661/RAE%20y%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación virtual	Patiño (2020) señala a la educación virtual como propiedad educativa, determinada por interacciones diferidas o simultáneas entre representantes de la separación física del proceso educativo, proporcionada por recursos y medios didácticos, sistemas de apoyo y tutoría que favorecen el aprendizaje autónomo de los participantes (p. 17).	La educación a distancia como una especie de parentesco entre maestro y alumno, proporcionado por una comunicación bidireccional, respaldada por materiales, medios, actividades de aprendizaje, herramientas educativas y que abre la puerta al aprendizaje autodirigido.	Recursos de aprendizaje virtual Acompañamiento virtual Colaboración virtual	Materiales didácticos (1-7) Calidad de tecnología Recursos de aprendizaje Orientación del docente/tutor virtual Flexibilidad Consultas Virtuales Orientación Apoyo Respuesta oportuna Personalización	Ordinal Alto Medio Bajo
Evaluación formativa	Pascual, López y Hamodi (2019) señalan que la evaluación formativa es una actividad importante en la labor de los docentes, que se manifiesta en dos elementos: la evaluación de la capacidad y capacidad para reemplazar conocimientos y conocimientos adicionales. También se destaca el desarrollo de la evaluación en la formación integral de profesores. Aprendiz y aprendizaje.	Es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.	Evaluación reguladora Evaluación procesual	Desarrolla de forma gradual las actividades de evaluación de los contenidos Planifica las actividades planteadas de acuerdo a las características Regula los procedimientos que se van a trabajar en el momento de las actividades Orienta las actividades en base a los resultados.	

Evaluación continua

Examina y contrasta en forma continua, apropiada y oportuna los aprendizajes. Detecta inmediatamente los desaciertos y errores en el proceso

Evaluación innovadora

Desarrolla diferentes y variadas actividades en el aula.

Instrumento

Escala sobre evaluación formativa dirigido a docentes

Estimado(a) docente: Le pido su colaboración para responder la presente escala anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre la aplicación de la evaluación formativa, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación.

I. DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino () Masculino () Edad: _____ Tiempo de servicio: _____ Condición Laboral: Nombrado ()
Contratado () I.E.: Pública () Privada ()

II. INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta enunciados, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Items	1	2	3	4	5
Evaluación reguladora					
Planifico las actividades en base a las características de los estudiantes.					
Los intereses de los estudiantes son muy importantes para programación					
Es importante planificar las actividades de acuerdo las capacidades del estudiante.					
Creo que los contenidos deben ser planificados en base a la realidad.					
Además, de los contenidos propuestos por el MINEDU, desarrollo otros para hacer más atractiva las clases.					
Procuró que el curso esté ligado a las actividades cotidianas del estudiante.					
Administro las actividades diarias en función al tiempo de clases.					
La sesión de clase puede ser modificada de acuerdo al ritmo de aprendizaje.					

<p>Conociendo el ritmo de aprendizaje de los estudiantes puedo dosificar la tarea.</p> <p>Desarrollo en forma gradual las actividades en clase.</p> <p>Usualmente evalúo cómo hace el estudiante las tareas en clase</p> <p>Considero que se enseña mejor cuando demostramos cómo hacer el trabajo.</p>					
<p>Evaluación procesual</p> <p>La tarea debe ir de acuerdo a la capacidad de los estudiantes.</p> <p>Se obtiene buena información cuando acompañamos al estudiante en su tarea.</p> <p>Al inicio de la sesión hago preguntas previas sobre el tema.</p> <p>Hacer varias veces las tareas consolida el aprendizaje.</p> <p>Considero que muchas actividades no se logran por falta de tiempo.</p> <p>Cada estudiante resuelve las tareas conforme a su manera de pensar.</p> <p>Me parece que las actitudes, capacidades y contenidos propuestas por el MINEDU pueden mejorarse.</p> <p>Frecuentemente el estudiante olvida conocimientos porque no los practica.</p> <p>Es muy favorable implicarse en los trabajos de los estudiantes.</p> <p>Una buena clase es cuando aprendemos haciendo con el estudiante</p> <p>Si el estudiante cambia su conducta puede ser el resultado de una enseñanza adecuada.</p> <p>Cuando observo la tarea que hace el estudiante puedo saber si sabe o no.</p> <p>Comparar los aprendizajes en la tarea terminada es más eficiente.</p>					

<p>Normalmente el desempeño de los estudiantes me informa su aprendizaje.</p> <p>Prefiero contrastar el aprendizaje del estudiante con el conocimiento y trabajos acabados.</p> <p>Permito que el estudiante plantee su propia técnica o estrategia para resolver su tarea</p> <p>Es necesario motivar la clase en función al desarrollo de los temas tratados</p> <p>Frecuentemente planteo preguntas que permiten al estudiante usar su criterio.</p>					
<p>Evaluación continua</p> <p>La práctica continua de la evaluación consolida las habilidades.</p> <p>La evaluación es un instrumento muy eficiente para tener información oportuna y continua.</p> <p>Considero mejor entregar las notas e información al estudiante al finalizar la sesión.</p> <p>Usualmente se debe mejorar las deficiencias de la evaluación mediante el diálogo.</p> <p>Frecuentemente la evaluación se da en el aula.</p> <p>Es primordial que el aprendizaje se demuestre resolviendo situaciones cotidianas.</p> <p>La evaluación que aplico me permite conocer mejor al estudiante.</p> <p>Conozco las características de la evaluación formativa.</p> <p>Usualmente señalo los errores para mejorar el logro de los objetivos.</p> <p>Una buena evaluación debe señalar las necesidades de los estudiantes.</p>					

<p>Los errores son productos de la falta o poca orientación e información.</p> <p>Considero que la evaluación se enfoca al desarrollo de las tareas.</p> <p>Siempre un buen acompañamiento supera con efectividad debilidades del estudiante.</p> <p>Es recomendable detectar a tiempo los errores para ser superado en el acto.</p> <p>Usualmente los objetivos nos llevan a recoger información valiosa.</p> <p>Al inicio de clase es necesario dejar en claro el objetivo a lograr.</p> <p>Los objetivos planteados me permiten diseñar la construcción de mi enseñanza.</p>					
<p>Evaluación innovadora</p> <p>Frecuentemente elaboro materiales didácticos nuevos para facilitar las actividades.</p> <p>Innovar es mejorar el trabajo realizado.</p> <p>Al inicio de la sesión hago preguntas previas sobre el tema.</p> <p>Es recomendable desarrollar variadas actividades para mejorar las habilidades.</p> <p>Plantear proyectos nuevos motiva al estudiante a desarrollarlos en forma diferente.</p> <p>Usualmente utilizo estrategias de autoevaluación adecuadas al interés del estudiante.</p>					

Instrumento

Escala sobre educación virtual dirigido a docentes

Estimado(a) docente: Le pido su colaboración para responder la presente escala anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre la aplicación de la evaluación formativa, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación.

I. DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino () Masculino () Edad: _____ Tiempo de servicio: _____ Condición Laboral: Nombrado ()
Contratado () I.E.: Pública () Privada ()

II. INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta enunciados, los cuales deben ser leídos con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual					
Los Diseños metodológicos para el aprendizaje empleados en sus cursos virtuales son didácticos, entendibles y de fácil comprender.					
Las actividades planteadas en el aula virtual (preguntas, tareas, foros, formularios, etc.) contribuyen a fortalecer el conocimiento y contenidos.					
La calidad de las Aula virtual (Classroom) es la más adecuada para su enseñanza.					
La calidad de las videoconferencias (Meet) es la más adecuada para sus enseñanzas.					
La calidad de las otras herramientas de la G para educación (Documentos, Hojas de cálculos, presentaciones, Formularios, Drive, Jamboard, Gmail y Sites), son las más adecuadas para las					

<p>sus enseñanzas</p> <p>Los documentos, presentaciones electrónicas, infografías y pdf utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.</p> <p>Los videos y audios utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.</p> <p>Los links de páginas web utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.</p>					
<p>Dimensión 2: Acompañamiento virtual</p>					
<p>El/La docente logró captar tu interés por los temas/contenidos tratados en las unidades.</p> <p>Recibe orientación del docente/tutor virtual para planificar sus tareas virtuales.</p> <p>El apoyo brindado por el/la Docente/tutor virtual favoreció tu aprendizaje.</p> <p>La forma de explicar los temas cubrió tus expectativas como estudiante.</p> <p>La comunicación fue constante y fluida con tu Docente/tutor virtual</p> <p>El tiempo para el desarrollo de las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.</p> <p>Las fechas establecidas para la entrega de las actividades se maneja con flexibilidad.</p> <p>El tiempo otorgado para la entrega de la evidencia de sesión es adecuado</p> <p>Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso virtual</p> <p>El docente elabora preguntas para asegure que no haya consultas de parte mía</p>					

El docente monitorea el avance del desarrollo de las actividades programadas.					
Dimensión 3: Colaboración virtual					
Existe una orientación apropiada por parte de sus docentes en sus cursos virtuales.					
Las indicaciones dadas por el docente son claras y específicas					
Los ejemplos utilizados por el docente ayudan en sus orientaciones					
Sus docentes lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.					
El docente planifica sesiones de reforzamiento para brindar apoyo en las actividades.					
El docente organiza actividades en equipo para que pueda recibir apoyo de algún integrante del equipo					
Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su docente le da una respuesta oportuna.					
El docente responde los mensajes dejados en aula virtual durante la semana.					
El docente contesta sus llamadas de manera oportuna					
La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al docente					
El docente organiza sesiones personalizadas para desarrollar la evidencia en particular					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EVALUACIÓN FORMATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Planifico las actividades en base a las características de los estudiantes	X		X		X		
2	Los intereses de los estudiantes son muy importantes para programación	X		X		X		
3	Es importante planificar las actividades de acuerdo las capacidades del estudiante.	X		X		X		
4	Creo que los contenidos deben ser planificados en base a la realidad	X		X		X		
5	Además, de los contenidos propuestos por el MINEDU, desarrollo otros para hacer más atractiva las clases.	X		X		X		
n	Procuró que el curso esté ligado a las actividades cotidianas del estudiante.	X		X		X		
6	Administro las actividades diarias en función al tiempo de clases.	X		X		X		
7	La sesión de clase puede ser modificada de acuerdo al ritmo de aprendizaje.	X		X		X		
8	Conociendo el ritmo de aprendizaje de los estudiantes puedo dosificar la tarea.	X		X		X		
9	Desarrollo en forma gradual las actividades en clase.	X		X		X		

10	Usualmente evalúo cómo hace el estudiante las tareas en clase	X		X		X		
11	Considero que se enseña mejor cuando demostramos cómo hacer el trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
12	La tarea debe ir de acuerdo a la capacidad de los estudiantes.	X		X		X		
13	Se obtiene buena información cuando acompañamos al estudiante en su tarea.	X		X		X		
14	Al inicio de la sesión hago preguntas previas sobre el tema.	X		X		X		
15	Hacer varias veces las tareas consolida el aprendizaje.	X		X		X		
16	Considero que muchas actividades no se logran por falta de tiempo.	X		X		X		
17	Cada estudiante resuelve las tareas conforme a su manera de pensar.	X		X		X		
18	Me parece que las actitudes, capacidades y contenidos propuestas por el MINEDU pueden mejorarse.	X		X		X		
19	Frecuentemente el estudiante olvida conocimientos porque no los practica.	X		X		X		
20	Es muy favorable implicarse en los trabajos de los estudiantes.	X		X		X		
21	Una buena clase es cuando aprendemos haciendo con el estudiante	X		X		X		

2	Si el estudiante cambia su conducta puede ser el resultado de una enseñanza adecuada.	X		X		X		
23	Cuando observo la tarea que hace el estudiante puedo saber si sabe o no.	X		X		X		
24	Comparar los aprendizajes en la tarea terminada es más eficiente.	X		X		X		
25	Normalmente el desempeño de los estudiantes me informa su aprendizaje	X		X		X		
26	Prefiero contrastar el aprendizaje del estudiante con el conocimiento y trabajos acabados.	X		X		X		
27	Permito que el estudiante plantee su propia técnica o estrategia para resolver su tarea	X		X		X		
28	Es necesario motivar la clase en función al desarrollo de los temas tratados	X		X		X		
	Frecuentemente planteo preguntas que permiten al estudiante usar su criterio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La práctica continua de la evaluación consolida las habilidades.	X		X		X		
14	La evaluación es un instrumento muy eficiente para tener información oportuna y continua.	X		X		X		
15	Considero mejor entregar las notas e información al estudiante al finalizar la sesión.	X		X		X		

Usualmente se debe mejorar las deficiencias de la evaluación mediante el diálogo.	X		X		X		
Frecuentemente la evaluación se da en el aula.	X		X		X		
Es primordial que el aprendizaje se demuestre resolviendo situaciones cotidianas.	X		X		X		
La evaluación que aplico me permite conocer mejor al estudiante.	X		X		X		
Conozco las características de la evaluación formativa	X		X		X		
Usualmente señalo los errores para mejorar el logro de los objetivos.	X		X		X		
Una buena evaluación debe señalar las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
Los errores son productos de la falta o poca orientación e información.	X		X		X		
Considero que la evaluación se enfoca al desarrollo de las tareas.	X		X		X		
Siempre un buen acompañamiento supera con efectividad debilidades del estudiante	X		X		X		
Es recomendable detectar a tiempo los errores para ser superado en el acto.	X		X		X		
Usualmente los objetivos nos llevan a recoger información valiosa.	X		X		X		
Al inicio de clase es necesario dejar en claro el objetivo a lograr.	X		X		X		

	Los objetivos planteados me permiten diseñar la construcción de mi enseñanza.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
	Frecuentemente elaboro materiales didácticos nuevos para facilitar las actividades	X		X		X		
	Innovar es mejorar el trabajo realizado.	X		X		X		
	Al inicio de la sesión hago preguntas previas sobre el tema.	X		X		X		
	Es recomendable desarrollar variadas actividades para mejorar las habilidades.	X		X		X		
	Plantear proyectos nuevos motiva al estudiante a desarrollarlos en forma diferente.	X		X		X		
	Usualmente utilizo estrategias de autoevaluación adecuadas al interés del estudiante	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gutiérrez Bravo, Jesús DNI: 44035811

Especialidad del validador: Magister

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de MAYO de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EVALUACIÓN FORMATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Planifico las actividades en base a las características de los estudiantes	X		X		X		
2	Los intereses de los estudiantes son muy importantes para programación	X		X		X		
3	Es importante planificar las actividades de acuerdo las capacidades del estudiante.	X		X		X		
4	Creo que los contenidos deben ser planificados en base a la realidad	X		X		X		
5	Además, de los contenidos propuestos por el MINEDU, desarrollo otros para hacer más atractiva las clases.	X		X		X		
n	Procuró que el curso esté ligado a las actividades cotidianas del estudiante.	X		X		X		
6	Administro las actividades diarias en función al tiempo de clases.	X		X		X		
7	La sesión de clase puede ser modificada de acuerdo al ritmo de aprendizaje.	X		X		X		
8	Conociendo el ritmo de aprendizaje de los estudiantes puedo dosificar la tarea.	X		X		X		
9	Desarrollo en forma gradual las actividades en clase.	X		X		X		
10	Usualmente evalúo cómo hace el estudiante las tareas en clase	X		X		X		

11	Considero que se enseña mejor cuando demostramos cómo hacer el trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
12	La tarea debe ir de acuerdo a la capacidad de los estudiantes.	X		X		X		
13	Se obtiene buena información cuando acompañamos al estudiante en su tarea.	X		X		X		
14	Al inicio de la sesión hago preguntas previas sobre el tema.	X		X		X		
15	Hacer varias veces las tareas consolida el aprendizaje.	X		X		X		
16	Considero que muchas actividades no se logran por falta de tiempo.	X		X		X		
17	Cada estudiante resuelve las tareas conforme a su manera de pensar.	X		X		X		
18	Me parece que las actitudes, capacidades y contenidos propuestos por el MINEDU pueden mejorarse.	X		X		X		
19	Frecuentemente el estudiante olvida conocimientos porque no los practica.	X		X		X		
20	Es muy favorable implicarse en los trabajos de los estudiantes.	X		X		X		
21	Una buena clase es cuando aprendemos haciendo con el estudiante	X		X		X		
2	Si el estudiante cambia su conducta puede ser el resultado de una enseñanza adecuada.	X		X		X		

23	Cuando observo la tarea que hace el estudiante puedo saber si sabe o no.	X		X		X		
24	Comparar los aprendizajes en la tarea terminada es más eficiente.	X		X		X		
25	Normalmente el desempeño de los estudiantes me informa su aprendizaje	X		X		X		
26	Prefiero contrastar el aprendizaje del estudiante con el conocimiento y trabajos acabados.	X		X		X		
27	Permito que el estudiante plantee su propia técnica o estrategia para resolver su tarea	X		X		X		
28	Es necesario motivar la clase en función al desarrollo de los temas tratados	X		X		X		
	Frecuentemente planteo preguntas que permiten al estudiante usar su criterio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La práctica continua de la evaluación consolida las habilidades.	X		X		X		
14	La evaluación es un instrumento muy eficiente para tener información oportuna y continua.	X		X		X		
15	Considero mejor entregar las notas e información al estudiante al finalizar la sesión.	X		X		X		
	Usualmente se debe mejorar las deficiencias de la evaluación mediante el diálogo.	X		X		X		

Frecuentemente la evaluación se da en el aula.	X		X		X		
Es primordial que el aprendizaje se demuestre resolviendo situaciones cotidianas.	X		X		X		
La evaluación que aplico me permite conocer mejor al estudiante.	X		X		X		
Conozco las características de la evaluación formativa	X		X		X		
Usualmente señalo los errores para mejorar el logro de los objetivos.	X		X		X		
Una buena evaluación debe señalar las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
Los errores son productos de la falta o poca orientación e información.	X		X		X		
Considero que la evaluación se enfoca al desarrollo de las tareas.	X		X		X		
Siempre un buen acompañamiento supera con efectividad debilidades del estudiante	X		X		X		
Es recomendable detectar a tiempo los errores para ser superado en el acto.	X		X		X		
Usualmente los objetivos nos llevan a recoger información valiosa.	X		X		X		
Al inicio de clase es necesario dejar en claro el objetivo a lograr.	X		X		X		
Los objetivos planteados me permiten diseñar la construcción de mi enseñanza.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	

Frecuentemente elaboro materiales didácticos nuevos para facilitar las actividades	X		X		X		
Innovar es mejorar el trabajo realizado.	X		X		X		
Al inicio de la sesión hago preguntas previas sobre el tema.	X		X		X		
Es recomendable desarrollar variadas actividades para mejorar las habilidades.	X		X		X		
Plantear proyectos nuevos motiva al estudiante a desarrollarlos en forma diferente.	X		X		X		
Usualmente utilizo estrategias de autoevaluación adecuadas al interés del estudiante	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Silvia Rada Fernández DNI: 06215129

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de MAYO de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EVALUACIÓN FORMATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Planifico las actividades en base a las características de los estudiantes	X		X		X		
2	Los intereses de los estudiantes son muy importantes para programación	X		X		X		
3	Es importante planificar las actividades de acuerdo las capacidades del estudiante.	X		X		X		
4	Creo que los contenidos deben ser planificados en base a la realidad	X		X		X		
5	Además, de los contenidos propuestos por el MINEDU, desarrollo otros para hacer más atractiva las clases.	X		X		X		
n	Procuró que el curso esté ligado a las actividades cotidianas del estudiante.	X		X		X		
6	Administro las actividades diarias en función al tiempo de clases.	X		X		X		
7	La sesión de clase puede ser modificada de acuerdo al ritmo de aprendizaje.	X		X		X		
8	Conociendo el ritmo de aprendizaje de los estudiantes puedo dosificar la tarea.	X		X		X		
9	Desarrollo en forma gradual las actividades en clase.	X		X		X		
10	Usualmente evalúo cómo hace el estudiante las tareas en clase	X		X		X		

11	Considero que se enseña mejor cuando demostramos cómo hacer el trabajo.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No
12	La tarea debe ir de acuerdo a la capacidad de los estudiantes.	X		X		X	
13	Se obtiene buena información cuando acompañamos al estudiante en su tarea.	X		X		X	
14	Al inicio de la sesión hago preguntas previas sobre el tema.	X		X		X	
15	Hacer varias veces las tareas consolida el aprendizaje.	X		X		X	
16	Considero que muchas actividades no se logran por falta de tiempo.	X		X		X	
17	Cada estudiante resuelve las tareas conforme a su manera de pensar.	X		X		X	
18	Me parece que las actitudes, capacidades y contenidos propuestos por el MINEDU pueden mejorarse.	X		X		X	
19	Frecuentemente el estudiante olvida conocimientos porque no los practica.	X		X		X	
20	Es muy favorable implicarse en los trabajos de los estudiantes.	X		X		X	
21	Una buena clase es cuando aprendemos haciendo con el estudiante	X		X		X	
2	Si el estudiante cambia su conducta puede ser el resultado de una enseñanza adecuada.	X		X		X	

23	Cuando observo la tarea que hace el estudiante puedo saber si sabe o no.	X		X		X	
24	Comparar los aprendizajes en la tarea terminada es más eficiente.	X		X		X	
25	Normalmente el desempeño de los estudiantes me informa su aprendizaje	X		X		X	
26	Prefiero contrastar el aprendizaje del estudiante con el conocimiento y trabajos acabados.	X		X		X	
27	Permito que el estudiante plantee su propia técnica o estrategia para resolver su tarea	X		X		X	
28	Es necesario motivar la clase en función al desarrollo de los temas tratados	X		X		X	
	Frecuentemente planteo preguntas que permiten al estudiante usar su criterio.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No
13	La práctica continua de la evaluación consolida las habilidades.	X		X		X	
14	La evaluación es un instrumento muy eficiente para tener información oportuna y continua.	X		X		X	
15	Considero mejor entregar las notas e información al estudiante al finalizar la sesión.	X		X		X	
16	Usualmente se debe mejorar las deficiencias de la evaluación mediante el diálogo.	X		X		X	

17	Frecuentemente la evaluación se da en el aula.	X		X		X		
18	Es primordial que el aprendizaje se demuestre resolviendo situaciones cotidianas.	X		X		X		
19	La evaluación que aplico me permite conocer mejor al estudiante.	X		X		X		
	Conozco las características de la evaluación formativa	X		X		X		
20	Usualmente señalo los errores para mejorar el logro de los objetivos.	X		X		X		
21	Una buena evaluación debe señalar las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
22	Los errores son productos de la falta o poca orientación e información.	X		X		X		
23	Considero que la evaluación se enfoca al desarrollo de las tareas.	X		X		X		
24	Siempre un buen acompañamiento supera con efectividad debilidades del estudiante	X		X		X		
25	Es recomendable detectar a tiempo los errores para ser superado en el acto.	X		X		X		
26	Usualmente los objetivos nos llevan a recoger información valiosa.	X		X		X		
27	Al inicio de clase es necesario dejar en claro el objetivo a lograr.	X		X		X		
28	Los objetivos planteados me permiten diseñar la construcción de mi enseñanza.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	

29	Frecuentemente elaboro materiales didácticos nuevos para facilitar las actividades	X		X		X		
30	Innovar es mejorar el trabajo realizado.	X		X		X		
31	Al inicio de la sesión hago preguntas previas sobre el tema.	X		X		X		
32	Es recomendable desarrollar variadas actividades para mejorar las habilidades.	X		X		X		
33	Plantear proyectos nuevos motiva al estudiante a desarrollarlos en forma diferente.	X		X		X		
34	Usualmente utilizo estrategias de autoevaluación adecuadas al interés del estudiante	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Aurora Elena Sánchez Mancilla DNI: 25835934

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de MAYO de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Los Diseños metodológicos para el aprendizaje empleados en sus cursos virtuales son didácticos, entendibles y de fácil comprender.	X		X		X		
2	Las actividades planteadas en el aula virtual (preguntas, tareas, foros, formularios, etc.) contribuyen a fortalecer el conocimiento y contenidos.	X		X		X		
3	La calidad de las Aula virtual (Classroom) es las más adecuada para su enseñanza.	X		X		X		
4	La calidad de las videoconferencias es las más adecuada para las sus enseñanzas	X		X		X		
5	La calidad de las otras herramientas de la G para educación (Documentos, Hojas de cálculos, presentaciones, Formularios, Drive, Jamboard, Gmail y Sites), son las más adecuada para las sus enseñanzas.	X		X		X		
6	Los documentos, presentaciones electrónicas, infografías y pdf utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.	X		X		X		
7	Los videos y audios utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.	X		X		X		
8	Los links de páginas web utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual							
10	El/La docente logró captar tu interés por los temas/contenidos tratados en las unidades.	X		X		X		
11	Recibe orientación del docente/tutor virtual para planificar sus tareas virtuales	X		X		X		
12	El apoyo brindado por el/la Docente/tutor virtual favoreció tu aprendizaje	X		X		X		
13	La forma de explicar los temas cubrió tus expectativas como estudiante.	X		X		X		

14	La comunicación fue constante y fluida con tu Docente/tutor virtual	X		X		X		
15	El tiempo para el desarrollo de las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	X		X		X		
16	Las fechas establecidas para la entrega de las actividades se maneja con flexibilidad.	X		X		X		
17	El tiempo otorgado para la entrega de la evidencia de sesión es adecuado	X		X		X		
18	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso virtual	X		X		X		
19	El docente elabora preguntas para asegure que no haya consultas de parte mía	X		X		X		
20	El docente monitorea el avance del desarrollo de las actividades programadas.	X		X		X		
	Dimensión 3: Colaboración virtual							
21	Existe una orientación apropiada por parte de sus docentes en sus cursos virtuales.	X		X		X		
22	Las indicaciones dadas por el docente son claras y específicas	X		X		X		
23	Los ejemplos utilizados por el docente ayudan en sus orientaciones	X		X		X		
24	Sus docentes lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	X		X		X		
25	El docente planifica sesiones de reforzamiento para brindar apoyo en las actividades.	X		X		X		
26	El docente organiza actividades en equipo para que pueda recibir apoyo de algún integrante del equipo	X		X		X		
27	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su docente le da una respuesta oportuna.	X		X		X		
28	El docente responde los mensajes dejados en aula virtual durante la semana.	X		X		X		
29	El docente contesta sus llamadas de manera oportuna	X		X		X		
30	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al docente	X		X		X		

31	El docente organiza sesiones personalizadas para desarrollar la evidencia en particular	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gutiérrez Bravo, Jesús DNI: 4403581

Especialidad del validador: Magister

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de MAYO de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Los Diseños metodológicos para el aprendizaje empleados en sus cursos virtuales son didácticos, entendibles y de fácil comprender.	X		X		X		
2	Las actividades planteadas en el aula virtual (preguntas, tareas, foros, formularios, etc.) contribuyen a fortalecer el conocimiento y contenidos.	X		X		X		
3	La calidad de las Aula virtual (Classroom) es las más adecuada para su enseñanza.	X		X		X		
4	La calidad de las videoconferencias es las más adecuada para las sus enseñanzas	X		X		X		
5	La calidad de las otras herramientas de la G para educación (Documentos, Hojas de cálculos, presentaciones, Formularios, Drive, Jamboard, Gmail y Sites), son las más adecuada para las sus enseñanzas.	X		X		X		
6	Los documentos, presentaciones electrónicas, infografías y pdf utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.	X		X		X		
7	Los videos y audios utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.	X		X		X		
8	Los links de páginas web utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual							
10	El/La docente logró captar tu interés por los temas/contenidos tratados en las unidades.	X		X		X		
11	Recibe orientación del docente/tutor virtual para planificar sus tareas virtuales	X		X		X		
12	El apoyo brindado por el/la Docente/tutor virtual favoreció tu aprendizaje	X		X		X		
13	La forma de explicar los temas cubrió tus expectativas como estudiante.	X		X		X		

14	La comunicación fue constante y fluida con tu Docente/tutor virtual	X		X		X		
15	El tiempo para el desarrollo de las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	X		X		X		
16	Las fechas establecidas para la entrega de las actividades se maneja con flexibilidad.	X		X		X		
17	El tiempo otorgado para la entrega de la evidencia de sesión es adecuado	X		X		X		
18	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso virtual	X		X		X		
19	El docente elabora preguntas para asegure que no haya consultas de parte mía	X		X		X		
20	El docente monitorea el avance del desarrollo de las actividades programadas.	X		X		X		
	Dimensión 3: Colaboración virtual							
21	Existe una orientación apropiada por parte de sus docentes en sus cursos virtuales.	X		X		X		
22	Las indicaciones dadas por el docente son claras y específicas	X		X		X		
23	Los ejemplos utilizados por el docente ayudan en sus orientaciones	X		X		X		
24	Sus docentes lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	X		X		X		
25	El docente planifica sesiones de reforzamiento para brindar apoyo en las actividades.	X		X		X		
26	El docente organiza actividades en equipo para que pueda recibir apoyo de algún integrante del equipo	X		X		X		
27	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su docente le da una respuesta oportuna.	X		X		X		
28	El docente responde los mensajes dejados en aula virtual durante la semana.	X		X		X		
29	El docente contesta sus llamadas de manera oportuna	X		X		X		
30	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al docente	X		X		X		

31	El docente organiza sesiones personalizadas para desarrollar la evidencia en particular	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Silvia Rada Fernández DNI: 06215129

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de MAYO de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Los Diseños metodológicos para el aprendizaje empleados en sus cursos virtuales son didácticos, entendibles y de fácil comprender.	X		X		X		
2	Las actividades planteadas en el aula virtual (preguntas, tareas, foros, formularios, etc.) contribuyen a fortalecer el conocimiento y contenidos.	X		X		X		
3	La calidad de las Aula virtual (Classroom) es las más adecuada para su enseñanza.	X		X		X		
4	La calidad de las videoconferencias es las más adecuada para las sus enseñanzas	X		X		X		
5	La calidad de las otras herramientas de la G para educación (Documentos, Hojas de cálculos, presentaciones, Formularios, Drive, Jamboard, Gmail y Sites), son las más adecuada para las sus enseñanzas.	X		X		X		
6	Los documentos, presentaciones electrónicas, infografías y pdf utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.	X		X		X		
7	Los videos y audios utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.	X		X		X		
8	Los links de páginas web utilizados en sesiones virtuales contribuyen a mejorar la comprensión del nuevo conocimiento.	X		X		X		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual							
10	El/La docente logró captar tu interés por los temas/contenidos tratados en las unidades.	X		X		X		
11	Recibe orientación del docente/tutor virtual para planificar sus tareas virtuales	X		X		X		
12	El apoyo brindado por el/la Docente/tutor virtual favoreció tu aprendizaje	X		X		X		
13	La forma de explicar los temas cubrió tus expectativas como	X		X		X		

	estudiante.						
14	La comunicación fue constante y fluida con tu Docente/tutor virtual	X		X		X	
15	El tiempo para el desarrollo de las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	X		X		X	
16	Las fechas establecidas para la entrega de las actividades se maneja con flexibilidad.	X		X		X	
17	El tiempo otorgado para la entrega de la evidencia de sesión es adecuado	X		X		X	
18	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente del curso virtual	X		X		X	
19	El docente elabora preguntas para asegure que no haya consultas de parte mía	X		X		X	
20	El docente monitorea el avance del desarrollo de las actividades programadas.	X		X		X	
	Dimensión 3: Colaboración virtual						
21	Existe una orientación apropiada por parte de sus docentes en sus cursos virtuales.	X		X		X	
22	Las indicaciones dadas por el docente son claras y específicas	X		X		X	
23	Los ejemplos utilizados por el docente ayudan en sus orientaciones	X		X		X	
24	Sus docentes lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	X		X		X	
25	El docente planifica sesiones de reforzamiento para brindar apoyo en las actividades.	X		X		X	
26	El docente organiza actividades en equipo para que pueda recibir apoyo de algún integrante del equipo	X		X		X	
27	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su docente le da una respuesta oportuna.	X		X		X	
28	El docente responde los mensajes dejados en aula virtual durante la semana.	X		X		X	
29	El docente contesta sus llamadas de manera oportuna	X		X		X	
30	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al docente	X		X		X	

31	El docente organiza sesiones personalizadas para desarrollar la evidencia en particular	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Aurora Elena Sánchez Mancilla DNI: 25835934

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de MAYO de 2022



Firma del Experto Informante.