



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico  
de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

**AUTORA:**

Sanchez Velasco, Deyci Elida (ORCID: 0000-0001-7929-4264)

**ASESOR:**

Dr. Heredia Rojas, Felix Vicente (ORCID:0000-0003-2857-8704)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo a mi familia, a mi madre, hermanos Dante y Flor de quienes recibo todo el amor expresado en su apoyo, fortaleza y el ánimo para perseverar; a mis hijos Karoline, Edin, Dennis, Belinda y Yasmine por acompañarme en mis desvelos, por comprender mi ausencia, gracias por ser mi gran bendición, por su sacrificio y estar conmigo en este camino.

## **Agradecimiento**

Expreso mi gratitud a Dios, porque me ha dado las fuerzas necesarias, para continuar escalando en mi vida profesional, a toda mi familia, a todos mis maestros que a lo largo de este curso han sabido impartir sus conocimientos, al Dr. Félix Heredia Rojas, por su paciencia, constancia y orientaciones para poder culminar con éxito el diseño de este trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

|  |      |
|--|------|
| Carátula.....  | i    |
| Dedicatoria.....   | ii   |
| Agradecimiento .....   | iii  |
| Índice de contenidos.....                                    | iv   |
| Índice de tablas.....  | v    |
| Índice de figuras.....                                       | vi   |
| Resumen .....  | vii  |
| Abstract.....  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....   | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                      | 4    |
| III. METODOLOGÍA.....  | 15   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                     | 15   |
| 3.2. Variables y operacionalización .....                    | 16   |
| 3.3. Población, Muestra, muestreo y unidad de análisis ..... | 17   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....   | 19   |
| 3.5. Procedimientos.....                                     | 19   |
| 3.6. Método de análisis de datos .....                       | 20   |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                   | 20   |
| IV. RESULTADOS .....   | 21   |
| V. DISCUSIÓN .....   | 30   |
| VI. CONCLUSIONES.....  | 35   |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                    | 36   |
| REFERENCIAS .....  | 37   |
| ANEXOS.....  | 43   |

## Índice de tablas

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Tabla 1 <i>Información de ajustes de los modelos</i> .....  | 26          |
| Tabla 2 <i>Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones</i> .....                          | 27          |
| Tabla 3 <i>Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia</i> .....                              | 28          |
| Tabla 4 <i>Nivel de confiabilidad del instrumento bienestar emocional</i> .....                           | 100         |
| Tabla 5 <i>Nivel de correlación total corregida de ítems del instrumento de bienestar emocional</i> ..... | 100         |
| Tabla 6 <i>Nivel de confiabilidad del instrumento rendimiento académico</i> .....                         | 101         |

## Índice de figuras

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 <i>Niveles de la percepción del Plan de bienestar emocional</i> .....    | 21   |
| Figura 2. <i>Niveles de las dimensiones del plan de bienestar emocional</i> ..... | 22   |
| Figura 3 <i>Niveles del rendimiento académico</i> .....                           | 23   |
| Figura 4 <i>Niveles de las dimensiones del rendimiento académico</i> .....        | 24   |

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue proponer un plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo, con una metodología de tipo no experimental, enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-propositivo, con una población de 245 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, siendo la muestra 150 estudiantes, determinada con la fórmula descrita por Fisher y Navarro en 1994, la técnica que se empleó fue la encuesta, la misma que fue ejecutada a través de los instrumentos respectivos como el cuestionario. Concluyendo que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes se debe al 13.1% de las acciones del plan de bienestar emocional en una institución educativa pública, Chiclayo, el nivel del Plan de bienestar emocional del estudiante de la muestra de estudio presenta un nivel de regular a eficiente que permite obtener buenos niveles de rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo. Con respecto al nivel del rendimiento académico los estudiantes muestran en su mayoría un nivel de proceso con tendencia a un nivel de logro de las áreas que cursan los estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

**Palabras clave:** Bienestar emocional, rendimiento académico, estudiantes

## **Abstract**

The objective of the present investigation was to propose an emotional well-being plan to improve the academic performance of the students of a public educational institution, Chiclayo, with a non-experimental methodology, a quantitative approach and a descriptive-propositional design, with a population of 245 high school students from an educational institution in Chiclayo, the sample being 150 students, determined with the formula described by Fisher and Navarro in 1994, the technique used was the survey, the same one that was executed through the respective instruments such as the questionnaire. Concluding that the level of academic performance of the students is due to 13.1% of the actions of the emotional well-being plan in a public educational institution, Chiclayo, the level of the Student Emotional Well-Being Plan of the study sample presents a level of regular to efficient that allows to obtain good levels of academic performance in the students of a public educational institution, Chiclayo. With respect to the level of academic performance, the majority of the students show a level of process with a tendency to a level of achievement of the areas that the third grade students of a Chiclayo Educational Institution study.

**Keywords:** Emotional well-being, academic performance, Student.

## I. INTRODUCCIÓN

En el momento actual, los estudiantes del nivel secundario deben enfrentar las responsabilidades académicas y conseguir superarlas de la forma más favorable posible y obtener un resultado académico exitoso, los mismos deben superar todo tipo de situaciones y dificultades con su familia, con la sociedad, entre pares, con los maestros, y de clima institucional educativo, buscando siempre ser competitivos y poseer una formación académica de excelencia. La urgencia de fomentar el bienestar emocional, además del desarrollo de las habilidades relacionadas con el conocimiento y las estrategias pedagógicas, permiten mejores resultados académicos y su realización profesional.

En esa línea, en España, un estudio evidenció que los estudiantes con bajo rendimiento académico está ligado a la problemática en el ajuste emocional y comportamental, ante ello, se tiene la necesidad de hacer mejoras en la promoción del bienestar emocional y prevenir los problemas psicológicos en este sector de la población (Sánchez-García et al., 2018). Resultados que fortalecen esta problemática lo fundamenta la Organización Mundial de Salud (2021) quien refiere que los problemas emocionales son comunes entre los adolescentes, afirmando que los trastornos de ansiedad afectan al 3,6 % de los adolescentes entre 10 y 14 años y al 4,6 % de los adolescentes entre 15 y 19 años. La depresión afecta al 1,1% de los adolescentes entre 10 y 14 años y 2,8 % de adolescentes entre 15 y 19 años. Para Hanley et al (2020) se debe apoyar el bienestar emocional, pues es una responsabilidad importante dentro de las escuelas, siendo centros potenciales para ofrecer asistencia de salud mental para niños y adolescentes.

En este sentido, es crucial comprender cómo operan y qué ventajas brindan para el proceso educativo. Asimismo, es importante considerar cómo las emociones afectan a los alumnos en un entorno educativo al cumplimiento de metas educativas, tales como el rendimiento de una educación sustancial con los estándares establecidos por la cultura contemporánea (Palma y Barcia, 2020). Comprender las emociones es el primer paso para lograr el bienestar emocional. Es por ello, que la salud emocional de los estudiantes tiene un efecto moderador

sobre su rendimiento académico, relacionándose mayores niveles de bienestar emocional con un mejor rendimiento académico (Rodríguez y Gonzáles, 2020).

En este sentido, según el Ministerio de Educación en Evaluación Censal de estudiantes (ECE) en Perú indica que hace muchos años el nivel “satisfactorio” es muy bajo; en la competencia cognitiva de lectura, donde en el periodo 2018 (16,2%) y en el 2019 (14,5%). En lo que se refiere al área de matemática en el año 2018 (14,1%) y en el 2019 (17,7%); en cuanto al área de Ciencias en el 2019 (9,7%). En el nivel “en inicio” el porcentaje es mayor, fluctuándose entre 32% y 44%. Por ello, es importante planificar y sugerir actividades de bienestar emocional para los estudiantes de secundaria con el fin de promover un aprendizaje significativo; la manifestación de emociones como la ira, la irritación, el aburrimiento y el mal humor, así como sentimientos de odio y tristeza por no lograr lo planeado. Estas emociones desagradables frecuentemente resultan en la promoción de creencias socialmente inaceptables como la injusticia, la hostilidad y la intolerancia (Blanco et al., 2021).

A nivel local en una institución educativa de Chiclayo, debido a las restricciones sociales impuestas ante la epidemia de COVID 19, la tasa de aprendizaje de los estudiantes en el año 2020 y 2021 fue muy baja, lo cual genera una problemática que se ha podido evidenciar en un alto número de estudiantes con dificultad para concentrarse, nerviosismo, angustia, afectando de manera perjudicial tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico. Tomando en cuenta esta situación se considera una gran oportunidad realizar un plan de bienestar emocional que ayude a los estudiantes a elevar su rendimiento académico e impulse en ellos emociones acertadas para fortalecer su personalidad, aportando a esa capacidad de enfrentar la vida de la mejor manera posible.

Partiendo de este hecho surge la interrogante ¿De qué manera el plan de bienestar emocional mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo? estableciendo los siguientes problemas específicos ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo?, ¿Cuál es el nivel del bienestar emocional de los estudiantes de Secundaria en una

institución educativa pública, Chiclayo?, ¿Cómo mejorar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo?

De todo lo planteado anteriormente se deriva la justificación y sus aportes; en lo social debido a que esta investigación fue trascendental, ya que, en el contexto de la educación secundaria, se observa inconvenientes en los estudiantes respecto a su rendimiento académico, los formadores tienen la idea errónea de que estos no poseen la suficiente capacidad intelectual para comprender las enseñanzas, dándole poca importancia a la parte emocional. Asimismo, en lo práctico este estudio buscó profundizar identificar los niveles de bienestar psicológico, habilidades sociales a través de las variables del control de situaciones, mantener un proyecto de vida, aceptación de sí mismos asociados al rendimiento académico, siendo un elemento informativo para los padres y docentes para que orienten a los estudiantes a controlar sus emociones, desarrollar su capacidad de resiliencia y así lograr su bienestar emocional y un mejor rendimiento académico. En el aspecto teórico; se ofreció conocimientos actualizados sobre la comodidad emocional, y el aprovechamiento académico de los estudiantes que servirá como antecedente para próximas investigaciones.

La investigación tuvo como objetivo general, proponer un plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo; generando los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel del bienestar emocional de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo; Diagnosticar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo, Diseñar el plan de bienestar emocional de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

Este trabajo de investigación contiene en su esquema la siguiente hipótesis general (**H0**) Plan de bienestar emocional no mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo (**HA**) Plan de bienestar emocional mejora el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de realizar una búsqueda minuciosa en los diversos documentos informativos virtuales y físicos respecto a las investigaciones previas que se relacionan con el presente estudio. En el ámbito internacional, Pérez (2022) en Ecuador, buscó determinar el estado emocional y su influencia en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Aplicó una metodología con un enfoque cuantitativo y de alcance exploratorio, evaluando con un cuestionario a 100 estudiantes entre 17 a 19 años. Los resultados reflejaron que el 42% de encuestados casi siempre se preocupa por su rendimiento académico. Llegó a concluir que el 40% de adolescentes evidencian un estado de ánimo malo, el cual incide de forma notable en el rendimiento académico.

En Ecuador, Garzón y Mardoqueo (2021) buscaron precisar la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución educativa. La metodología utilizada fue no experimental, enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo-correlacional, evaluando a 33 estudiantes por un cuestionario. Concluyó que existe un vínculo positivo y significativo entre ambas variables, es decir, en medida que se desarrollen mejores niveles de las competencias emocionales también aumenta el grado de rendimiento académico.

González et al. (2021) en su indagación desarrollada en México cuyo objetivo fue analizar el vínculo entre el bienestar emocional y el malestar con el rendimiento académico de estudiantes de Instituciones Educativas vulnerables. Emplearon una metodología cuantitativa, nivel correlacional y transversal, evaluando mediante un cuestionario a una muestra conformada por 214 estudiantes entre 11 y 13 años de edad. Los resultados reflejaron que aquellos participantes con promedios académicos superiores evidenciaron niveles altos de bienestar, sin embargo, en el grupo de bajo rendimiento primo el malestar emocional. Concluyó que hay un vínculo entre bienestar y rendimiento académico.

En Arabia Saudita, Sulaiman et al. (2021) en su artículo científico buscó como propósito examinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes. Emplearon una metodología cuantitativa, correlacional y transversal, donde evaluaron a 377 estudiantes. Se determinó

que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, es decir, la IE es vital para aumentar el rendimiento académico.

Pulido y Herrera (2019) en su artículo publicado en España buscó examinar los predictores de ansiedad, felicidad y rendimiento académico. La metodología fue cuantitativa, evaluando a 764 estudiantes mediante un cuestionario. En los resultados reflejaron que el 42.9% tiene un nivel medio bajo de ansiedad y 15.2% un nivel sobresaliente de rendimiento académico. Concluyeron que entre la ansiedad y el rendimiento académico se detectó una relación inversa, mientras que entre felicidad y rendimiento académico se evidenció una relación directa.

En el ámbito Nacional Blanco et al. (2021) en su artículo de investigación realizado en Lima, buscó plantear actividades que fortalezcan la comodidad emocional para el crecimiento significativo del aprendizaje en el estudiantado en momentos de post pandemia, ante ello, el diseño de esta indagación fue no experimental transaccional, descriptivo proyectivo, con una población conformada por 106 alumnos y 4 docentes. Teniendo como resultado una leve influencia de ansiedad y estrés en los estudiantes, mostrando en su comportamiento respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras no adecuadas.

Martínez (2021) aplicó un estudio de investigación en Ica, buscando precisar asociar el bienestar subjetivo con el rendimiento académico en adolescentes para este estudio se empleó un método basado en el diseño no experimental y nivel correlacional aplicado a una población compuesta por 334 estudiantes del nivel secundario, con un muestreo conformado por 60 estudiantes de 5to de secundaria. La conclusión más significativa fue que hay una asociación relevante entre estas variables. Al respecto, los alumnos opinan sentirse satisfechos con quienes, y como son, del mismo modo refieren que su aprendizaje es significativo cuando el docente realiza actividades consecutivas de diversos ejercicios.

Quintana (2021) en Quilmana – Lima, buscó evaluar en cuanto las emociones en contexto de pandemia influyen en el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de secundaria. El estudio fue no experimental, aplicado, correlacional transversal con un muestreo de 111 alumnos. Se logró un resultado que muestra una relación positiva ligera entre ambas variables, en ese contexto, los

estudiantes que presentan mejores emociones, tienden a presentar mejores aprendizajes de los estudiantes de nivel secundarios, dando dirección positiva directa entre variables objeto de estudio.

Segura (2020) en su trabajo de tesis realizada en Trujillo que se basó en determinar el vínculo entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, centrada en una investigación no experimental, correlacional y descriptiva cuya muestra fue de 24 estudiantes, evidenció que, existe una buena y significativa relación entre variables. En conclusión, se corroboró la hipótesis de la investigación, refiriendo que un estudiante con adecuado estado emocional, tiende a tener mejor rendimiento académico que uno que presenta deficiente estado emocional.

De igual manera en Trujillo Honorio (2019) desarrolló una investigación cuya finalidad fue señalar el vínculo de las estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico subjetivo y el aprovechamiento del alumnado de nivel escolar secundaria. La metodología utilizada fue de tipo correlacionales-causales, con una muestra de 60 estudiantes. Concluye que no hay relación alguna entre las variables. Esta indagación expresa la no asociación entre el bienestar psicológico con el aprovechamiento del alumnado, recomendando buscar otras variables que condicionen el aprovechamiento escolar.

En el ámbito local, en Salas – Lambayeque, De La Cruz (2022) buscó como finalidad establecer el vínculo entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de segundo de secundaria. Emplearon una metodología básica, no experimental y nivel correlacional, evaluando a 15 estudiantes. Los resultados mostraron que 53.3% con inteligencia emocional media y 60% con nivel en proceso de logro. Se concluye que existe un vínculo significativo entre las variables.

En Ferreñafe – Chiclayo, Valderrama (2021) llevó en efecto un estudio enfocado en precisar el vínculo que hay entre la depresión y el rendimiento académico. Este estudio fue no experimental, enfoque cuantitativo, descriptivo; tomando como muestra a 30 estudiantes, siendo evaluados por medio de un cuestionario, y llegando a la conclusión que hay asociación negativa o inversa moderada entre

ambas variables, en síntesis, cuando el nivel de depresión es mayor el rendimiento académico será menor.

En Chiclayo Jara (2021) realizaron una investigación diseñada con el objetivo de indicar el nexo entre inteligencia emocional y rendimiento académico en las estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. Este estudio pertenece al enfoque cuantitativo, de corte transversal y correlacional diseño no experimental, nivel descriptivo; se trabajó sobre una muestra de 292 estudiantes concluye, Los estudiantes investigados en su mayoría han alcanzado el nivel “en proceso” ajustándose al nivel promedio de la inteligencia emocional. Esto indica una relación sustancial entre los productos académicos y el estado emocional de los educandos.

Sánchez (2021) en Chiclayo, mantiene el propósito de disponer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del estudiantado del Tercer Grado de Secundaria. Se utilizó la estadística descriptiva para sistematizar, presentar, interpretar y discutir la información. La muestra tomada fue de 14 estudiantes. Después de un riguroso y exhaustivo trabajo, se concluyó que este estudio fue positivo, provocando un cambio significativo manifestado en los porcentajes que corresponden a Media y Baja, ascendentes proporcionalmente a 45.45% y el 54.55%.

En Ferreñafe, Barrera (2020) en su estudio buscó como finalidad proponer un programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria. La metodología fue de tipo aplicada, de nivel socio crítico propositivo, con una muestra de 24 estudiantes. Los logros reflejaron que los estudiantes mostraron niveles bajos de inteligencia emocional. Se concluye que es necesario la implementación de un programa para desarrollar la inteligencia emocional y por ende mejorar el rendimiento académico.

De esta manera se presentan las teorías relacionadas al tema, en cuanto a la variable bienestar emocional, Blanco et al. (2021) mencionan que las emociones se refieren a los procesos internos y externos del individuo para evaluar sus emociones fisiológicas, conductuales y cognitivas, conscientes e inconscientes. Por ello, las emociones manifiestan una necesidad de alejarse o hacer frente a las

diferentes situaciones en la vida cotidiana, además, ayudan a contribuir para establecer relaciones en la sociedad y facilitan el aprendizaje.

El bienestar emocional es amplio de conceptuar, según Guillamón et al. (2018) es un estado anímico mediante el cual el ser humano toma conciencia de sus habilidades personales y se enfrenta con facilidad a las dificultades de la vida diaria logrando ser productivo, eficiente para contribuir con la sociedad. Así mismo es considerado como un experimento de sentirse bien tanto emocional como físicamente ayudando en su desarrollo tanto cognitivo como social, permitiendo poseer una autoestima elevada donde el individuo se respeta, se valora y consecuentemente experimentara un ambiente equilibrado y feliz. (Balistreri et al., 2016).

Además, Melkonian (2021) define al bienestar emocional como la disposición de poseer emociones, carácter anímico, pensamientos favorables, adaptarse ante la adversidad, centrarse en lo positivo y sobrellevar los sentimientos negativos que se den en una situación concreta, promover en la persona a desarrollar sus capacidades de empatía con su entorno y de resiliencia frente a circunstancias vividas, afrontando satisfactoriamente las dificultades que se presentan en el día a día, en el aspecto personal, profesional, familiar y social; gozando conscientemente de un bienestar total con la finalidad de compartir con las personas de alrededor, puesto que con ello, se contribuye de manera enérgica y vivaz al bienestar y desarrollo de la sociedad.

El bienestar emocional se refiere a la satisfacción general con la vida y sentimientos positivos como la felicidad, el interés y el disfrute de vivir, por ello, mantener el bienestar emocional positivo en los estudiantes es muy importante porque genera carácter activo, alerta, tranquilo y experimentan sentimientos de paz en la realización de las actividades diarias, mientras que los individuos con bienestar emocional negativo, presentan sentimientos de tristeza y letargo, causando fácilmente angustia emocional, hostilidad debido a sentimientos de ira y miedo (Yahya et al., 2022).

En este contexto, Dowling (2020) estableció que los programas de aprendizaje social y emocional (SEL) basados en la escuela pueden ser efectivos para producir resultados positivos para los estudiantes. Sin embargo, cuando la calidad

de la implementación es deficiente, estos programas a menudo pierden su eficacia y no logran producir los resultados positivos esperados. (Dyrbye, et al.,2019) opina que La implementación de competencias dedicadas al bienestar y la evaluación rigurosa de su impacto ayudaría a garantizar la asignación adecuada de tiempo y recursos y determinar si las estrategias de bienestar están marcando la diferencia.

Para Kirkbir (2020) el bienestar emocional es un reflejo de la mentalidad, las reacciones emocionales y las emociones positivas hacia los eventos de la vida. Por su parte, Yalcin et al. (2021) lo definen como la perspectiva positiva de un individuo sobre sí mismo y su vida, creyendo que su vida tiene sentido, estableciendo relaciones positivas y beneficiosas con las demás personas. En este sentido, un plan de bienestar emocional debe ser un proceso de forma continua, formativa y permanente, que se desarrolla con el propósito de potenciar las competencias emocionales como un componente primordial del desarrollo de las personas, es decir, capacitar y incrementar el bienestar emocional (Bisquerra y García, 2018).

Por otro lado, en esta nueva orientación provechosa, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), determina que la salud se constituye como un cuadro de conformidad general en los aspectos físico, mental o social y no únicamente cuando una persona se ve saludable (WHO, 2018). Es un estado de bienestar efectivo donde el hombre tiene la capacidad de reconocer su disposición y competencias para enfrentar presiones cotidianas sobrepasándolas para convivir, ser productivo y trabajar contribuyendo a la sociedad.

Posterior a ello es importante tomar la teoría de Ryff (1989) relacionada con el bienestar del ser humano, basada principalmente en factores como el crecimiento y desarrollo personal, a través de la escala que permite atribuir un beneficio al bienestar total a partir de la información relativa de qué tan satisfecho se encuentra la persona con respecto a su vida cotidiana; esta fue una de las primeras teorías en brindar una cobertura para valorar la salud mental en los individuos.

Por su parte Ryff (2013) veinte y cinco años después actualizó su teoría reconociendo seis áreas fundamentales de estudio, asegurando que el bien máximo de todos los seres humanos no está basado en la dicha, sino en el desarrollo de actividades que evidencian lo mejor que hay dentro de cada uno, donde lo

fundamental es auto conocerse, y después convertirse en lo que es, trabajando el bienestar durante todo el desarrollo en camino a la madurez, las experiencias vividas en familia; el bienestar con el trabajo, la escuela y actividades dentro de la comunidad. Ante ello, define al bienestar como la postura evaluativa en relación a su propia comodidad, tal cual es vivida y percibida, siendo indicadores de una mejor salud física. La presenta en seis componentes: la auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio de entorno, propósito de vida y crecimiento personal.

La auto aceptación, es la forma consciente de vivir, reconociendo las virtudes y defectos que tienen los individuos, sosteniendo un vínculo con la autoestima, cuyo sostén es el autoconocimiento y así descubrir las emociones y lo que genera motivación en uno mismo. (Luo et al., 2019). En cuanto a la dimensión relaciones positivas, refiere a las relaciones de las personas con su alrededor, identificando confianza en los demás, pues es la capacidad del individuo para constituir relaciones sólidas y duraderas con los demás, asimismo, es la capacidad de amar y apreciar el apoyo social. (Khalil et al., 2020).

Mediante la dimensión autonomía, se tiene la capacidad de decidir por uno mismo, tomando propias decisiones sin la influencia de los demás, manteniendo convicciones firmes y bajo presiones sociales; es el grado en que uno es el centro de control y se auto dirige en sus propias acciones (Luo et al., 2019). La dimensión dominio de entorno se relaciona a la aptitud que desarrollan los seres humanos para controlarse en circunstancias complicadas, aprender a identificarlas mediante el funcionamiento correcto mental y físico, desarrollando capacidades sin que afecte el éxito de los objetivos propuestos. (Luo et al., 2019).

Para referirse a la dimensión propósito de vida, Simkin, (2016) dice que mediante el proyecto de vida los individuos poseen la capacidad de trazarse metas y objetivos para darle sentido a su vivencia. La dimensión crecimiento personal, da a conocer el sentido para desarrollarse como persona, utilizando la inteligencia y habilidades para superarse, dispuestas y motivadas al cambio, desarrollando nuevas capacidades (Ryff, 2013).

Además, se puede señalar a Seligman (2016), quien en su teoría del bienestar menciona que está formado por 5 elementos que estudian el cómo mejorar las

fortalezas y virtudes del ser humano para el desenvolvimiento de una actitud positiva. La meta de la hipótesis es poder estimular el crecimiento personal impulsando la entrega, la orientación, las relaciones positivas y los logros. Según esta teoría, son muchos los elementos que contribuyen a aumentar la tranquilidad y que ninguno lo realiza de manera individual puesto que esta va más allá de mostrar una sonrisa y sentirse bien.

De la misma forma Guil et al. (2017) respecto a la teoría de la inteligencia emocional brinda las técnicas necesarias para reconocer y analizar las propias emociones, así como poder entender y comprender a las personas del entorno, generando empatía y entendimiento aportando en su desarrollo personal. De igual forma Goleman enfatizó que el bienestar emocional es un concepto amplio, el bienestar en si refleja un estado de ánimo en el cual toda persona llega a tomar consciencia de sus propias habilidades y puede enfrentarse a las presiones cotidianas de la vida, desarrollarse de manera productiva y eficiente proyectando la contribución que brinda a la sociedad.

Cifuentes (2017) señala que el rendimiento académico es la recopilación de diversos y complicados factores que ejercen en el individuo que adquiere conocimientos. Se precisa con un valor agregado al logro del estudiante en las tareas académicas. Este se mide mediante las competencias obtenidas, dándole un valor cuantitativa y cualitativa, mostrando como resultado las áreas superadas o perdidas, el abandono y el logro académico.

De la misma forma Mestre et al. (2017) respecto a la teoría de la inteligencia emocional brinda las técnicas necesarias para reconocer y analizar las propias emociones, así como poder entender y comprender a las personas del entorno, generando empatía y entendimiento aportando en su desarrollo personal. De igual forma Goleman enfatizó que el bienestar emocional es un concepto amplio, el bienestar en si refleja un estado de ánimo en el cual toda persona llega a tomar consciencia de sus propias habilidades y puede enfrentarse a las presiones cotidianas de la vida, desarrollarse de manera productiva y eficiente proyectando la contribución que brinda a la sociedad.

Al definir a la variable rendimiento académico, se refiere al resultado alcanzado por los estudiantes como medida del éxito durante la educación en una institución educativa, este se puede utilizar como una medida del éxito o fracaso de un proceso educativo en una escuela (Rasto et al., 2021). Es la evaluación de la capacidad de un estudiante en una variedad de áreas académicas, considera un comportamiento complejo del estudiante que inspira una serie de habilidades, como la memoria, los conocimientos previos o la aptitud (Shahjahan et al., 2021). Es un sistema que cuantifica los logros y la creación de conocimiento del alumno, esto medido en un área específica (Núñez et al., 2019).

Pariona (2018) determina que el rendimiento académico es un principio de valoración para dar a conocer el grado de preparación obtenido en alguna área de estudio. Implica intervención, realización y proyectos adaptados, relevantes y originales; las que emanan en diferenciadas instrucciones. Para Mena, (2021). un alumno no solo aprende a través de su propia actividad sino también del contacto social porque las actividades compartidas que realiza le permiten al joven integrar las estructuras sociales que gobiernan la cognición y la conducta en el mundo que lo rodea. Por lo tanto, el aprendizaje es una actividad social.

Por su parte, Bazán (2018) señala que hay una tendencia en considerar las notas de las evaluaciones como los indicadores del rendimiento académico, que se orienta en que logran los estudiantes en un área específica. Esto quiere decir que las notas son la respuesta a constantes evaluaciones que cada docente realiza a los estudiantes; y a su vez promueven la formación de un estándar social dentro del centro educativo. Lamas (2015) el rendimiento académico es el resultado de las actividades de educación e información trabajadas en la institución educativa; así mismo, garantiza que el rendimiento académico considera la realización de objetivos, metas y aspiraciones establecidas en una determinada área, que es posible expresarlo mediante las notas, que tienen en consecuencia la aprobación o desaprobarción un examen de la materia de un área específica.

Además, Según Hernández (2020) hay cuatro clases de rendimiento académico: a) rendimiento individual, que se muestra en la obtención de conocimientos, habilidades, destrezas, anhelos, aptitudes, pretensiones, etc. que facultan al

docente a evaluar el uso de herramientas pedagógicas en pro de una mejora posterior. b) Rendimiento general, se presenta cuando el estudiante asiste a la Institución, a través del aprendizaje de materias académicas, hábitos culturales y en el comportamiento del alumno; c) el rendimiento específico, se muestra en la forma de dar solución a los retos individuales, durante el desarrollo profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. c) el rendimiento social, las instituciones educativas al ejercer su influencia sobre un individuo no se ve limitada en su modelamiento a este, sino que refleja esta influencia sobre la sociedad en la cual se desarrolla.

Por otro lado, Martín et al. (2018). nos dice que hay factores que participan en el rendimiento académico, como: Psicológicos que antepone los factores personales e individuales como el carácter, la autorregulación, autoestima y los impactos que estos generan en relación al rendimiento escolar. Además, los factores de carácter sociológico, según Agyeman et al. (2016) son aquellos que se relacionan con el género, etnia, status y ocupación de los padres, influyendo en los estudiantes los que se ven afectados por la pobreza y pueden tener menores oportunidades de mejorar significativamente su rendimiento académico. Factores de carácter fisiológico. Que tiene que ver con el funcionamiento del cuerpo que determinan el estado de salud en que se encuentran los estudiantes el desarrollo de sus capacidades motoras, visuales, y auditiva, incluyendo afecciones de la salud en general, dado que un trastorno fisiológico influiría en forma adversa al rendimiento académico. Factores de carácter pedagógico. Niveles de logro, según el MINEDU (2019) cada uno de los niveles de logro describe el conjunto de aprendizajes que alcanzan los estudiantes, el Currículo Nacional (CN, 2019) haciendo uso de escalas valorativas que de manera cualitativa establezca el avance del estudiante en el desarrollo de competencias.

Asimismo, el CN (2019) menciona que el logro destacado se da cuando el estudiante manifiesta un nivel superior a lo que se espera en base a una competencia; el logro esperado es cuando el alumno demuestra un manejo satisfactorio en los trabajos que se le propone en un tiempo determinado; en proceso es cuando el alumno está cerca de alcanzar el nivel esperado en una competencia, por tanto, requerirá de acompañamiento del docente para alcanzarlo y en inicio es cuando el

alumno logra un progreso mínimo en una competencia, por ello, necesitara mayor tiempo de acompañamiento.

Sobre las teorías de rendimiento académico podemos nombrar entre los más reconocidos a Vygotsky (1979), que dice que un niño aprende de acuerdo con lo bien que interactúa con su entorno. Debido a esto, hizo una contribución importante al conceptualizar al sujeto como una criatura inherentemente social y al conocimiento como un subproducto de la interacción social. El enfoque de Piaget en 1919, se centra en las fases universales del desarrollo cognitivo, dado que tanto Vygotsky como Piaget creen que los niños son aprendices activos que crean nuevo conocimiento a partir del material previamente aprendido. Vygotsky, sin embargo, argumenta que el aprendizaje es esencial para el crecimiento y que los niños lo aprenden a través de los símbolos y la historia

En consecuencia, el rendimiento académico hace alusión a la evaluación del conocimiento, al nivel de logro alcanzado y que los alumnos demuestran de las diferentes materias que incluyen los contenidos modelos de aprendizaje que son evaluados de forma individual o grupal con la finalidad de obtener un calificativo del estudiante. Por lo tanto, aprendizaje y rendimiento son elementos esenciales del proceso educativo que se encuentra vinculados entre si mas no pueden considerarse sinónimos.

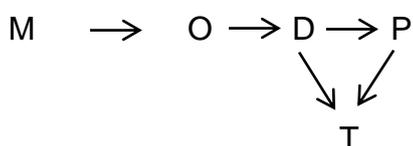
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** El estudio fue de tipo básica por direccionar su finalidad en fortalecer teorías, nutrir conocimientos sobre un determinado fenómeno, asimismo, propositivo, por buscar alternativas de solución para mejorar la realidad del objeto estudiado (Grove et al., 2019).

**Diseño de investigación:** Fue propositiva- descriptiva al proponer un plan de bienestar emocional con el objetivo de mejorar el aprendizaje en estudiantes. La variable propositiva estuvo constituida por el plan de bienestar emocional, fue descriptiva y la variable estaría constituida por el rendimiento académico. Se utilizó el enfoque cuantitativo ya que dispone que el conocimiento debe ser objetivo y que aparece de un proceso inductivo en el que se compara hipótesis formuladas mediante análisis numérico y análisis estadístico inferencial (Hernández y Mendoza, 2018).

Ninguna de las variables fue afectada, especificando a trabajar con el diseño no experimental; es decir no se realizó cambios de manera intencional sobre la variable independiente a fin de ver el efecto que causan en otras variables (Hernández y Mendoza, 2018).



Gráficamente se representa así:

Dónde:

M = Muestra de estudio. (150 estudiantes de tercero de secundaria)

O<sub>x</sub> = Rendimiento académico

O<sub>z</sub> = Plan de bienestar emocional

T = Teorías que fundamentan el plan de bienestar emocional.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Se han establecido las siguientes variables para el presente trabajo de investigación:

**Variable independiente:** Bienestar emocional

#### **Definición Conceptual**

Melkonian (2021) define al bienestar emocional como la capacidad de poseer emociones reflejados en la resiliencia desarrollada frente a la adversidad, los manifiestos de estados de ánimo, los pensamientos positivos, los sentimientos que se desarrollan ante una situación determinada son los que finalmente construyen las relaciones con el medio en el que se desenvuelve la persona.

#### **Definición Operacional.**

Operacionalmente para medir la primera variable, se empleó el cuestionario de bienestar emocional diseñado tomando como referencia diferentes modelos, el cual fue validado por tres expertos; 2 en metodología de la investigación y 1 en psicología de la Educación,

#### **Indicadores**

Contiene 11 indicadores con 20 ítems elaborados para medir las 6 dimensiones.

#### **Escala de medición**

Estos indicadores fueron medidos en base a la escala de Likert Utilizada en diferentes investigaciones.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

#### **Definición Conceptual**

Cifuentes (2017) señala que el rendimiento académico es la recopilación de diversos y complicados factores que ejercen en el individuo que adquiere

conocimientos. Se precisa con un valor agregado al logro del estudiante en las tareas académicas. Este se mide mediante las competencias obtenidas, dándole un valor cuantitativa y cualitativa, mostrando como resultado las áreas superadas o perdidas, el abandono y el logro académico.

### **Definición Operacional.**

La segunda variable se obtendrá a través del cuestionario Rendimiento académico elaborado tomando como referencia otros trabajos de investigación el mismo que fue validado por 2 expertos en metodología y 1 en psicología.

### **Indicadores**

Este contiene 18 indicadores con 19 ítems que consideraron las cinco dimensiones.

### **Escala de medición**

Se utilizó en su medición la escala de Likert con tres criterios de respuesta

## **3.3. Población, Muestra, muestreo y unidad de análisis**

### **Población**

Hernández y Mendoza (2018) indican que es la composición de una agrupación de personas u objetos cuyas propiedades se busca estudiar o analizar para una investigación determinada. Este estudio estuvo conformado por 245 estudiantes.

- **Criterio de inclusión**

En relación al criterio de inclusión, se ha considerado el criterio de decisión de participar en el estudio, por lo que 2 estudiantes decidieron no participar, respetando a cada uno su decisión.

- **Criterio de exclusión**

En la institución educativa donde se aplicó la investigación a todos los estudiantes, evaluándolas sin ninguna distinción de raza, religión, procedencia,

estatus económico, etc. Considerando como único requisito que estén matriculados en el periodo 2022.

### **Muestra**

De igual manera según Hernández y Mendoza (2018) es un subconjunto de la población que le concierne, de la que se recolectarán los datos adecuados. La muestra de esta investigación fue de 150 estudiantes de tercer grado de secundaria, se estableció aplicando la fórmula para poblaciones finitas, describiendo las constantes a sustituir que anuncia la fórmula detallada por (Fisher & Navarro, 1994)

Dónde:

N= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población

Z= niveles de confianza (99%2.58) y 95% (1.96)

E= Límite aceptable de error muestral va del 1% (0.01) al 9% (0.09), siendo 5% (0.05)

$\sigma^{\wedge}$ = representa la desviación estándar de la población equivale a 0.5

Donde:

N=245

Z=1,96

e=0.05

$\sigma =0,5$

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N - 1)Z^2 \sigma^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)^2 245}{(0.05)^2 (244) + (1.96)^2(0.5)^2}$$

$$n = 149.83$$

### **Muestreo**

Se utilizó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple el que garantiza que todos los participantes que forman parte de la población pueden ser incluidos en la muestra (Otzen & Manterola, 2017)

### **Unidad de análisis**

Corresponde a cada uno de los estudiantes que representan a la población de la Institución Educativa pública de Chiclayo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En esta indagación se utilizó la técnica de la encuesta, ya que se aspira obtener respuestas relevantes con relación a la variable bienestar emocional y las dimensiones aplicadas tales como: control de situaciones, proyectos, aceptación de sí mismo; en el caso de la variable rendimiento académico se establece también una encuesta donde se evidenció según lo establecido con los resultados del año lectivo 2021, en el que se midió el rendimiento académico de los escolares. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, formado por una sucesión de cuestionamientos, basado en 11 ítems que consta de seis dimensiones señalados como, auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio de entorno, propósito de vida, crecimiento general dividido en 2 ítems cada dimensión, el cuestionario fue diseñado por la investigadora, cuya finalidad es relacionar el bienestar emocional de los estudiantes de una I.E de Chiclayo. Asimismo, para la variable rendimiento académico, se posee un acta de calificaciones del año lectivo 2021, donde se evidencia aspectos formativos del estudiante.

#### **Validación**

El instrumento paso por validación de juicio de expertos, que calificaron como aplicable.

#### **Confiabilidad**

Mediante la prueba de alfa de Cronbach, se generó un coeficiente de 0.827, es decir, el instrumento tiene confiabilidad alta. Hernández y Mendoza (2018) Indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

### **3.5. Procedimientos**

Para el cumplimiento de los objetivos, se procedió a enviar una carta de autorización de ingreso a los ambientes de la institución educativa objeto de estudio, para ello, el documento fue enviado para el directivo encargado,

También se informó a los estudiantes el objetivo de la investigación y su libre participación en el llenado del cuestionario. Se entregó los instrumentos que tuvieron un promedio de 20 minutos para su llenado, asimismo se recopilaron las actas de calificaciones para conocer el rendimiento académico de cada estudiante. Recopilada la información fue llevada al Excel 2016 y SPSS 26 para su posterior análisis. Los resultados evidenciaron el comportamiento del bienestar emocional y rendimiento académico. Los resultados obtenidos fueron comparados con los antecedentes y de esta manera generar la viabilidad de la propuesta.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La metodología que se aplicó para procesar los datos del estudio, empezó desde el momento que se recogieron los datos informativos, los cuales fueron obtenidos mediante las herramientas seleccionadas; encuesta y cuestionario. Se llevó a cabo mediante la estadística descriptiva el análisis de datos, consiguiendo identificar los niveles de las variables y sus dimensiones, posterior a ello, con el objetivo de generar alternativas de solución y dejarlos evidenciados en una propuesta. Para la tabulación de los datos se utilizó Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS 26, para determinar el comportamiento de la variable.

### **3.7. Aspectos éticos**

La ética dentro de la investigación, según Delclós (2018) orienta la conducta del hombre hacia principios morales en el campo de la ciencia. En la investigación se respetó los principios de consentimiento informado para la aplicación de instrumentos, los resultados fueron anónimos sin exponer a los participantes, la investigación se realizó según el protocolo de la universidad

Cesar Vallejo, los resultados fueron reales y no adulterados. Se trabajó siguiendo la normativa APA séptima edición y no se incurrió al plagio.

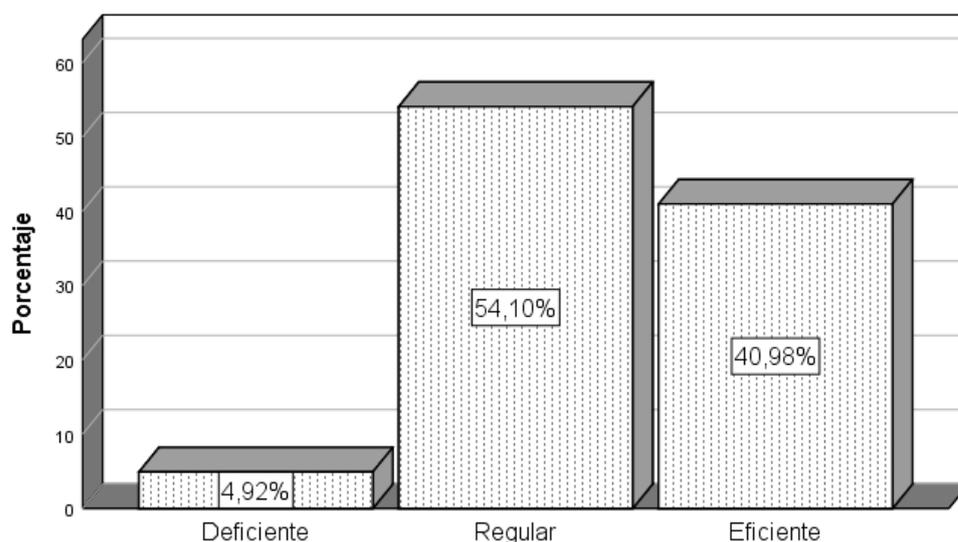
#### IV. RESULTADOS

Descripción de la percepción del plan de bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

En cuanto al objetivo específico 1 los resultados se muestran en la siguiente figura:

**Figura 1**

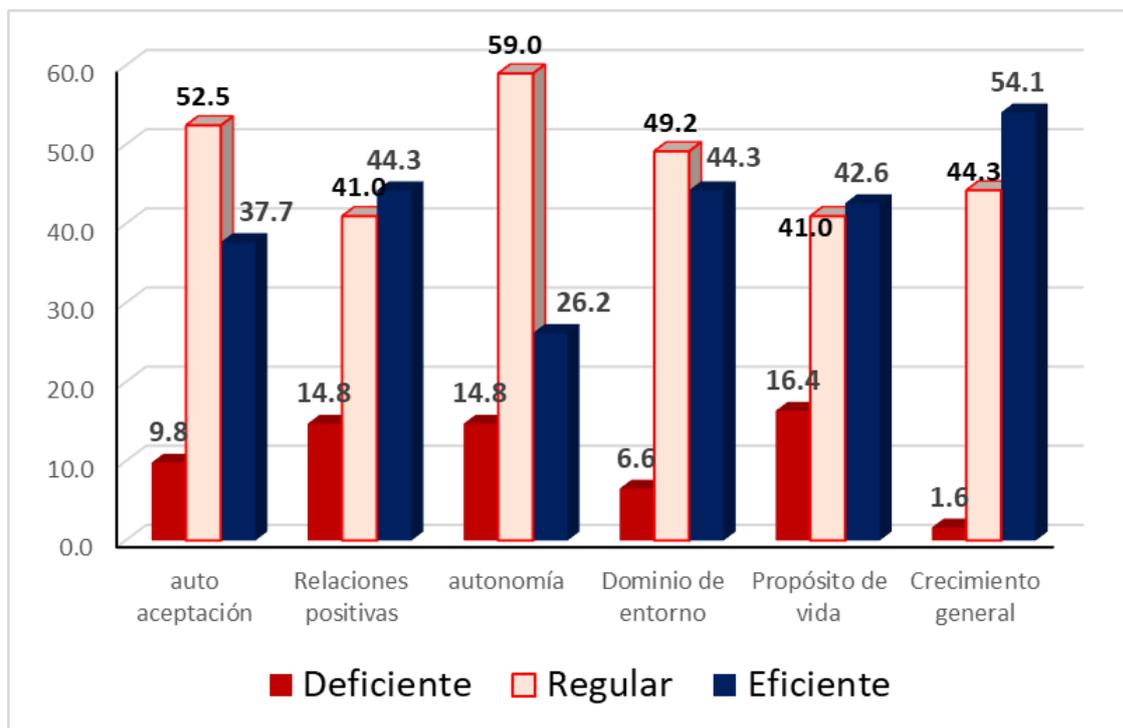
*Niveles de la percepción del Plan de bienestar emocional*



En la figura 1, se muestran, los niveles del Plan de bienestar emocional de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo de los cuales el 4.92% perciben que el plan es deficiente, mientras que el 54.10% perciben que el nivel es regular y el 40.98% perciben que el nivel es eficiente con respecto al plan de bienestar emocional de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo

**Figura 2.**

*Niveles de las dimensiones del plan de bienestar emocional*

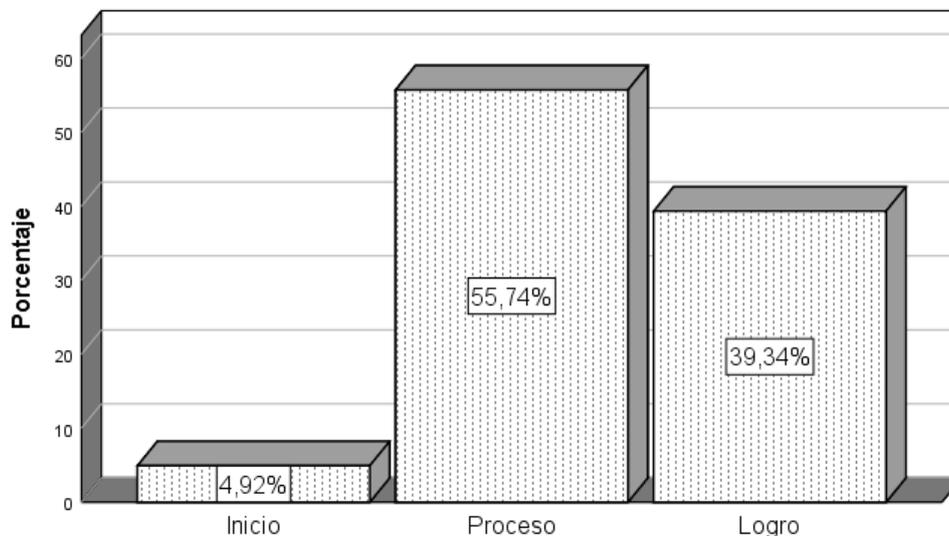


La figura 2, se evidencia a las dimensiones del Plan de bienestar emocional de los estudiantes de una institución educativa pública, de los cuales, en la dimensión autoaceptación el 9.8% perciben que el nivel es deficiente, mientras que el 52.5% perciben nivel regular y el 37.7% perciben que el nivel es eficiente, en cuanto a la dimensión relaciones positivas, el 14.8% perciben que el nivel es deficiente, mientras que el 41% distinguen nivel regular y el 44.3% distinguen que es eficiente, asimismo se tiene a la dimensión autonomía, de las cuales el 14.8% perciben nivel deficiente, el 59% perciben que el nivel es regular y el 26.2% perciben que es eficiente, en cuanto a la dimensión dominio de entorno, se tiene al 6.6% perciben nivel deficiente, el 49.2% perciben que el nivel es regular y el 44.3% perciben que es eficiente. Asimismo, se tiene a la dimensión propósito de vida donde el 16.4% perciben nivel deficiente, el 41% perciben que el nivel es regular y el 42.6% perciben que es eficiente, finalmente en la dimensión crecimiento general, el 1.6% perciben nivel deficiente, el 44.3% perciben que el nivel es regular y el 54.1% perciben que es eficiente.

En cuanto al objetivo específico 2 los resultados se muestran en la siguiente figura:

**Figura 3**

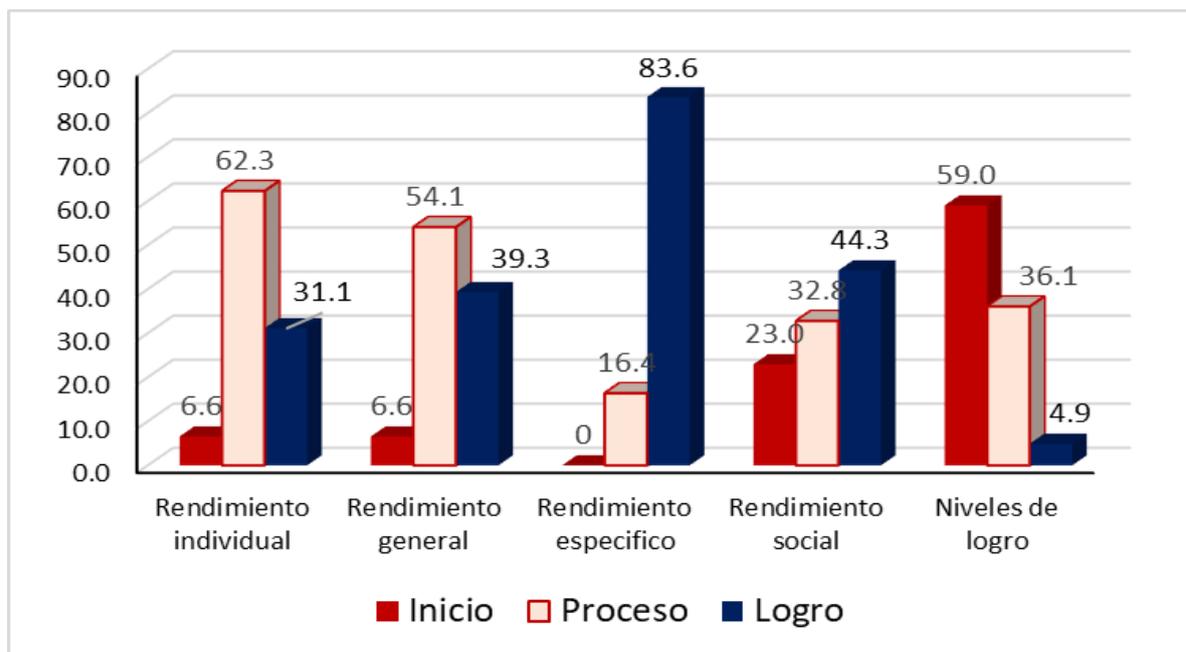
*Niveles del rendimiento académico*



La figura 3, se muestran los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, de los cuales se tiene al 4.92% de los estudiantes presentan nivel de inicio, mientras que el 55.74% presentan nivel de proceso y el 39.34% presentan nivel de logro en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

**Figura 4**

*Niveles de las dimensiones del rendimiento académico*



En la figura 4, se muestran los niveles de las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, con respecto a la dimensión del rendimiento individual, se tiene al 6.6% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, mientras que el 62.3% se encuentran en nivel de proceso y el 31.1% se encuentran en nivel de logro, así mismo tenemos a la dimensión de rendimiento general, de los cuales el 6.6% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, mientras que el 54.1% se encuentran en nivel de proceso y el 39.3% se encuentran en nivel de logro, así mismo se tiene a la dimensión rendimiento específico se tiene al 0% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, mientras que el 16.4% se encuentran en nivel de proceso y el 83.6% se encuentran en nivel de logro, mientras que en la dimensión rendimiento social, el 23% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, mientras que el 32.8% se encuentran en nivel de proceso y el 44.3% se encuentran en nivel de logro, finalmente en la dimensión nivel de logro el 59% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, mientras que el 36.1% se encuentran en nivel de proceso y el 4.9% se encuentran en nivel de logro

### **Prueba de hipótesis**

De acuerdo a las escalas de medición de las variables y la intensidad de la investigación, para la contratación de hipótesis, se aplica la regresión logística ordinal, por la naturaleza de las variables. para este propósito se tienen en cuenta prueba de ajuste de los modelos, estimaciones de los parámetros y la prueba Pseudo R cuadrado.

### **Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: Plan de bienestar emocional no mejora el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica, Chiclayo

H<sub>a</sub>: Plan de bienestar emocional mejora el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica, Chiclayo

Regla de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$ , rechazar H<sub>0</sub>

Si  $p\_valor \geq 0,05$ , aceptar H<sub>0</sub>

## Prueba de ajuste de los modelos

**Tabla 1**

*Información de ajustes de los modelos*

| Modelo               | Logaritmo<br>de la<br>verosimilitud<br>-2 | Chi-<br>cuadrado | gl | Sig. |
|----------------------|---|------------------|----|------|
| Sólo<br>intersección | 18,610                                    |                  |    |      |
| Final                | 16,716                                    | 11,894           | 2  | ,002 |

Nota: Función de enlace: Logit.

Los resultados que se observan, permiten detectar la asociación y la dependencia de la variable de bienestar emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo, puesto que el Chi cuadrado 11.894 con un  $p\_valor < 0.05$  permite detectar la dependencia de variables, por lo que se estaría apreciando el análisis de regresión

## Estimaciones de los parámetros

**Tabla 2**

*Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones*

|             |              | Estimación | Desv.<br>Error | Wald   | gl | Sig.  |
|-------------|--------------|------------|----------------|--------|----|-------|
| rendimiento | [inicio]     | -3.383     | 0.699          | 23.412 | 1  | 0.000 |
| académico   | [Proceso]    | 0.096      | 0.396          | 13.058 | 1  | 0.009 |
| plan de     | [deficiente] | -1.644     | 1.330          | 11.527 | 1  | 0.007 |
| bienestar   | [regular]    | -0.524     | 0.528          | 6.986  | 1  | 0.032 |
| emocional   |              |            |                |        |    |       |

Función de enlace: Logit.

Los resultados permiten evidenciar que el plan de bienestar mejora el rendimiento académico de los estudiantes puesto que el coeficiente de Wald, es mayor a 4.00 puesto que además que el  $p\_valor < 0.00$ , además los estimadores son protectores con respecto a los niveles detectados.

## Prueba Pseudo R cuadrado

**Tabla 3**

*Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia*

| Cox y Snell | Nagelkerke | McFadden |
|-------------|------------|----------|
| 0.125       | 0.131      | 0.115    |

Los resultados del Pseudo R cuadrado permite detectar el nivel de dependencia y variabilidad de las variables de estudio. al respecto el nivel de rendimiento académico de los estudiantes se debe al 13.1% de las acciones del plan de bienestar emocional en una institución educativa publica, Chiclayo

En cuanto al objetivo específico 3 se ha diseñado la siguiente propuesta.

### **FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La adolescencia es un período de grandes cambios especialmente cambios psicológicos y de comportamiento. Esta etapa es crucial para desarrollar relaciones interpersonales y emocionales que resultan importantes para el bienestar emocional.

Para Ryff (1989) poseer un adecuado bienestar emocional se referiría a la satisfacción que se tiene con la vida, el interés y disfrute de la misma, así como a los sentimientos de felicidad. Sin embargo, con el pasar del tiempo modificó este concepto, esclareciendo que la sensación de bienestar que poseen las personas, no se basa en la felicidad, sino que por el contrario lo logran con el desarrollo de actividades que sacan a relucir lo mejor de cada uno, resultando ser el autoconcepto la base primordial.

En el ámbito educativo, medio principal donde los adolescentes llevan a cabo el desarrollo de habilidades sociales, el bienestar emocional ha tomado relevancia como factor fundamental al obtener una relación directa en cuanto al rendimiento académico. Entendiendo que un adecuado bienestar emocional presente en los estudiantes reflejará un rendimiento académico positivo.

Teniendo en cuenta, que el bienestar emocional se basa principalmente en factores como el crecimiento y desarrollo personal, resulta conveniente la elaboración de plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Fomentar el bienestar emocional para lograr una mejora en el desempeño académico de los estudiantes de Secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Promover el desarrollo personal de los estudiantes de Secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.
- Fortalecer el autoconocimiento y la confianza de los estudiantes de Secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo.
- Impulsar a la creación de un ambiente seguro en el que predomine el respeto, la empatía y el sentido de pertenencia de los estudiantes de Secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo

## V. DISCUSIÓN

La discusión del presente estudio se realiza con la finalidad de dar respuesta a la pregunta formulada en el problema de investigación la que indica lo siguiente ¿De qué manera el plan de bienestar emocional mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo? en donde el objetivo general de la investigación proponer un plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo; y como objetivos específicos: Identificar el nivel del bienestar emocional de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo; Diagnosticar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo, Diseñar el plan de bienestar emocional de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo; además se debe hacer una revisión a las fuentes bibliográficas y teorías científicas relacionadas a las variables de estudio que ayuden en la solución del problema , del mismo modo de recomendar un plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Para realizar el análisis se ha tomado en cuenta las dimensiones de la variable bienestar emocional y las dimensiones de la variable rendimiento académico.

Los resultados del estudio muestra la dependencia entre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y las acciones del plan de bienestar emocional en una institución educativa, detectándose un porcentaje considerable de dependencia, en el estudio de Perez (2022) detecto que el 40% de adolescentes evidencian un estado de ánimo malo y ello influye en el rendimiento académico, comparativamente en el estudio de Garzón y Mardoqueo (2021) manifiesta la existencia del vínculo positivo en las competencias emocionales, puesto a medida que se muestra la incidencia, se presenta el incremento del rendimiento académico.(Tabla 1 p. 26)

En el estudio de González et al. (2021) manifiesta que. los promedios académicos superiores evidenciaron niveles altos de bienestar, y un grupo de bajo rendimiento primo el malestar emocional, sin embargo, se ha detectado a la existencia de la relación entre bienestar y rendimiento académico, en relación al estudio se ha

detectado la dependencia entre las variables de estudio, quien con similitud metodológica se tienen al estudio de, Pulido y Herrera (2019), quien manifiesta que el 42.9% tiene un nivel medio bajo de ansiedad y 15.2% un nivel sobresaliente de rendimiento académico, detectándose la relación inversa entre la ansiedad y el rendimiento académico, similar resultado del estudio, se tiene al estudio de Blanco et al. (2021) quien manifiesta la leve influencia de ansiedad y estrés en los estudiantes, mostrando en su comportamiento respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras no adecuadas, sin embargo este resultado se aproxima al estudio en cuanto a una de las dimensiones, puesto que el nivel de rendimiento académico se debe al 34.2% de la intervención del plan de bienestar emocional en los estudiantes una institución educativa pública, compartiendo las conclusiones y afirmando que el plan emocional tienen que ver con el nivel del rendimiento académico.

En el estudio de Martínez (2021) en una muestra conformado por 334 estudiantes detectan que los alumnos se sienten satisfechos con quienes, y como son, del mismo modo refieren que su aprendizaje es significativo, mientras que Quintana (2021) identificó la relación positiva ligera entre ambas variables, ello aduce pensar que no se muestra afectado directamente el rendimiento académico y el programa de bienestar, sin embargo en el estudio de Segura (2020) el estado emocional y el rendimiento académico presentan una buena relación detectándose la dependencia entre los argumentos del estudio y los datos como resultados en la investigación, por su parte Honorio (2019) evidencia que el vínculo de las estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico subjetivo permite la dependencia porcentual con el aprovechamiento del alumnado, el estudio, permitió generar controversia en cuanto al estudio, en referencia que el rendimiento solo se debe al 21.2% de las acciones del plan de bienestar emocional percibido por los estudiantes como muestra del estudio.

El resultado del estudio, con respecto a una de las dimensiones, se tiene que el nivel del rendimiento social se debe al 21.1% del nivel de intervención del plan de bienestar, el resultado, comparte similitudes con el estudio de, Valderrama (2021) desarrollado en una muestra de 30 estudiantes, quien detectó una correlación negativa o inversa moderada entre ambas variables, compartiendo el resultado con, Jara (2021) concluyendo que los estudiantes investigados en su mayoría han

alcanzado el nivel “en proceso” ajustándose al nivel promedio de la inteligencia emocional, implicando la relación sustancial entre los productos académicos y el estado emocional de los educandos.(Figura 4 p.24)

En cuanto al resultado del nivel del logro de los estudiantes se debe al 23.4% de las acciones del plan de bienestar emocional de los estudiantes una institución educativa pública, lo que hace de suponer que existen otros factores en el estudio para cubrir gran porcentaje que es causa de otros factores, el estudio permite detectar comparativamente los resultados de Sanchez (2021) en el estudio del autoestima y el rendimiento académico del estudiantado del Tercer Grado de Secundaria, detecto un cambio significativo manifestado en los porcentajes que corresponden a Media y Baja, ascendentes proporcionalmente a 45.45% y el 54.55%, lo que se aprecia un nivel relativamente alta, frente al estudio de, Blanco et al., (2021) manifiesta que las emociones manifiestan una necesidad de alejarse o hacer frente, además, ayudan a contribuir a para establecer relaciones en la sociedad y facilitan el aprendizaje. (Figura 4 p.24)

En cuanto a los resultados del rendimiento social se debe al 21.1% del nivel de intervención del plan de bienestar, lo que se argumenta con el estudio de, Melkonian (2021) permitió promover en la persona a desarrollar sus capacidades de empatía. Al respecto Kirkbir (2020) en una de las dimensiones del estudio detecto que el rendimiento específico de debe a 31.2% de las acciones del plan de bienestar emocional, asociando el argumento de Yalcin et al. (2021) lo definen como la perspectiva positiva de un individuo sobre sí mismo y su vida. Además, que, al incrementar el bienestar emocional, es posible que se mejora el rendimiento académico según los argumentos de (Bisquerra y García, 2018). (Figura 4 p.24)

Por otro lado, en esta nueva orientación provechosa, la Organización Mundial de la Salud (2018), determina que la salud se constituye como un cuadro de conformidad general en los aspectos físico, mental o social y no únicamente cuando una persona se ve saludable (WHO 2018). Esta es definida como un estado de bienestar efectivo donde el hombre tiene las capacidades de reconocer su disposición y competencias para enfrentar presiones cotidianas sobrepasándolas para convivir, ser productivo y trabajar contribuyendo a la sociedad.

Por su parte, Ryff (1989) el bienestar del ser humano, esta se basa principalmente en factores como el crecimiento y desarrollo personal, puesto que en el estudio el nivel de logro de los estudiantes debe al 23.4% de las acciones del plan de bienestar emocional de los estudiantes una institución educativa pública, al respecto de Luo et al. (2019) manifiesta que la autoaceptación es cuando uno se acepta así mismo, además, reconocen tanto sus buenas como malas cualidades, esto generalmente mediante una autoestima positiva del individuo.

Con respecto a Luo et al. (2019) la autonomía es el grado en que uno es el centro de control y se autodirige en sus propias acciones, quien comparte con los argumentos teóricos de Ryff, (2013) indica que el dominio del entorno es la aptitud que desarrollan los seres humanos, puesto que el programa asociado a las convivencias y bienestar detecta el buen rendimiento académico, para encontrar sentido en su experiencia de vida, esta dimensión está estrechamente ligada con buscarle un sentido a la vida el cual constituye el fundamento de la felicidad, la realización de sus proyectos constituye la razón de ser del individuo, puesto que el rendimiento específico de debe a 31.2% de las acciones del plan de bienestar emocional.

En los argumentos teóricos de Seligman (2016), manifiesta que las relaciones positivas y los logros, son los elementos que contribuyen a aumentar la tranquilidad y que ninguno lo realiza de manera individual puesto que esta va más allá de sonreír y de sentirse bien, mientras que Mestre et al. (2017) el desarrollo de estos cinco elementos permite tener una mayor adaptabilidad a los cambios los tres primeros elementos referidos a nosotros mismos, puesto que el nivel del logro de los estudiantes debe al 23.4% de las acciones del plan de bienestar emocional de los estudiantes una institución educativa pública, cómo conocemos y controlamos nuestros estados de ánimo mientras que los siguientes dos elementos corresponden a la forma en cómo relacionamos con los demás nuestro dominio con las habilidades sociales, empatía y comunicación asertiva.

Bajo los argumentos detectados durante la revisión, se ha detectado el de (Rasto et al., 2021), puesto que la evaluación de la capacidad de un estudiante en una variedad de áreas académicas, quien comparte con (Shahjahan et al., 2021), puesto que se pueden lograr los logros y la creación de conocimiento del alumno,

ello se refleja en el resultado de una de las dimensiones del estudio, con respecto al nivel de rendimiento académico se debe del 34.2% de la intervención del plan de bienestar emocional en los estudiantes una institución educativa pública, por lo que se han detectado indicios teóricos de Pariona (2018) quien manifiesta que el rendimiento académico es un principio de valoración para dar a conocer el grado de preparación obtenido en alguna área de estudio.

En el estudio y los anuncios conceptuales del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC, 2018) manifiesta que el rendimiento académico es la capacidades del estudiante, que da a conocer lo que ha logrado aprender durante del proceso de formación, sin embargo, contrapone el estudio de Bazán (2018) señala que las evaluaciones como los indicadores del rendimiento académico, son la respuesta a constantes evaluaciones que cada docente realiza a los estudiantes, lo que hace de referencias, que el rendimiento académico es complejo para entender, puesto que se encuentra asociado a múltiples factores, no solo emocionales sino a aspectos psicológicos, sociales, personales, familiares, estado anímico y condiciones de formación inicial del estudiante.

Analizando la variable del Rendimiento académico se observó los siguientes resultados: el 4.92% de los estudiantes presentan nivel de inicio, mientras que el 55.74% presentan nivel de proceso y el 39.34% presentan nivel de logro en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo. El resultado de esta variable nos muestra que es necesario buscar estrategias para mejorar el desarrollo de las actividades académicas. (Figura 3 p.23)

Para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes es importante el apoyo de los docentes en relación al uso de estrategias y metodologías que permitan elevar el desempeño académico que es el objetivo propuesto. Asimismo, es fundamental el apoyo de un psicólogo quien junto al profesorado motiven a todos los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje y detecten a tiempo algunos problemas emocionales para prevenir problemas de salud mental.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los resultados del Pseudo R cuadrado permite detectar que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes se debe al 13.1% de las posibles acciones del plan de bienestar emocional en una institución educativa pública, Chiclayo.
2. EL nivel del Plan de bienestar emocional muestra un nivel de regular a eficiente que permitirá obtener buenos niveles de rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.
3. Con respecto al nivel del rendimiento académico los estudiantes muestran en su mayoría un nivel de proceso con tendencia a un nivel de logro de las áreas que cursan los estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.
4. El presente plan de bienestar emocional cuyo objetivo es fomentar un bienestar emocional va a permitir mejorar el desempeño académico en todas las áreas en los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Recomendar a los directivos promover prácticas, de planes para el bienestar emocional en estudiantes, con el fin de cubrir vacíos y tener resultados favorables en el rendimiento académico en muestras similares al estudio
2. Desarrollar acciones del plan emocional para poner en evidencia y marcha las buenas prácticas volitivas del docente frente a los estudiantes, permitiendo buenos logros académicos.
3. Desarrollar planes de bienestar emocional para mejorar los niveles de rendimiento académico con la participación de los padres de familia puesto que a causa de la pandemia se han debilitado aspectos emocionales que requieren ser atendidos para mejorar el bienestar emocional en los estudiantes de la Institución Educativa.

## REFERENCIAS

- Agyeman, G., Frimpong, E. y Ganyo, E. (2016) Students' Perception of Sociocultural Factors Affecting Academic Performance. *American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciences* [https://asrjetsjournal.org/index.php/American\\_Scientific\\_Journal/article/view/1466](https://asrjetsjournal.org/index.php/American_Scientific_Journal/article/view/1466)
- Balistreri, K. S. y Alvira-Hammond, M. (2016). Adverse childhood experiences, family functioning and adolescent health and emotional well-being. *Public Health*, 132, 72-78. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2015.10.034>
- Barrera, L. (2020). *Propuesta de programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Santa Lucia de Ferreñafe, Provincia Ferreñafe, Región Lambayeque* [Tesis de Maestría Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8131>
- Bazán, G. (2018) *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de danza en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Educación inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://bit.ly/3rPtpzm>
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de un grupo de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógico de educación emocional.* [Tesis de maestría, Repositorio de la Universidad Camilo José Cela]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129781>
- Delclós, J. (2018). Ética en la investigación científica. *Cuadernos* 43. 1(1). 14-19. <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02-1>.
- De La Cruz, V. (2022). *Inteligencia emocional y niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 11040, Laguna Huanama* [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79570>
- Dowling, K., & Barry, M. (2020). The Effects of Implementation Quality of a School-Based Social and Emotional Well-Being Program on Students' Outcomes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(2), <https://doi.org/10.3390/ejihpe10020044>

- Educación, S. M. d. (2019). *Currículo Nacional de la educación Básica*. [http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?solution\\_id=1156](http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?solution_id=1156)
- Fisher, L., & Navarro, V. (1994). *Introducción a la investigación de mercado*. Tercera Edición. Ciudad de México, México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.S.A. <Vhttps://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/89fd306f47a32a187ffcd3fa1>.
- Garzón, M., & Mardoqueo, A. (2021). *Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes*. Balzar-Ecuador. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81626>
- González, I., Torres, A., Ruíz, O., & González, S. (2021). Well-being and emotional upset about academic performance in school children *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.
- Grove, K., & Gray, R. (2019). *Investigación en enfermería* Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Elsevier Health Sciences. <https://www.elsevier.com/books/investigacion-en-enfermeria/grove/978-84-9113-511-1>
- Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Guillamón, R. (2028) Condición física y bienestar emocional en escolares de 7 a 12 años. *Acta colombiana de Psicología*, 21(2), 292-300. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.13>
- Bisquerra, R., & García, E. (2018). Emotional Education demands teacher training, *Red de información informativa*. 5(8), 15-27. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/178704>
- Blanco, M., Blanco, M., & Vila Hinojo, B. T. (2021). Emotional well-being activities proposed for the development of meaningful learning in post-pandemic times. *Conrado*, 330-338. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1851>
- Blanco, M., Blanco, M., & Vila, B. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Revista Conrado*, <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-330.pdf>
- Dyrbye, N.; Sciolla, F.; Dikhtyar, M.; Rajasekaran, S; Allgood, J.; Rea, P., Allison, P.; Haywood, A; Smith, S; Stephens, M. (2019), *Medical School Strategies to Address Student Well-Being: A National Survey*. *Academic Medicine*. [https://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2019/06000/Medical\\_School\\_Strategies\\_to\\_Address\\_Student.45.aspx](https://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2019/06000/Medical_School_Strategies_to_Address_Student.45.aspx)

- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Honorio, Á. (2019). *Estrategia de afrontamiento Trujillo* [Tesis de Maestría Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7031>
- Jara, V. (2021) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69170>
- Khalil, Y., del Valle, M., Zamora, E., & Urquijo, S. (2020). Dificultades de regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(1), 69-83. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos* <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/143141>
- Kirkbir, F. (2020). Effect of Emotional Intelligence Education on Psychological Well-Being and Aggression of Athlete Students at the Karadeniz Technical University *African Educational Research Journal*, 8(1), 146-151. <https://eric.ed.gov/?q=emotional+well>
- Lamas, H. (2015). School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Luo, Z., Wu, S., Fang, X., & Brunsting, N. (2019). International Students' Perceived Language Competence, Domestic Student Support, and Psychological Well-Being at a U.S. University. *Journal of International Students*, 9(4), 954-971. <https://eric.ed.gov/?q=psychological+wellbeing+of+Carol+Ryff&id=EJ12347>
- Martín, M., Santo, D., & Jenaro, C. (2018). Personal and institutional factors affecting academic performance in a postgraduate program in education. *Revista de Investigación Educativa*, (27), 4-32. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Martínez, V. (2021). *Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica, 2021. Ica*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81693>
- Melkonian, L. (2021). What is emotional well-being? 8 ways to improve your emotional health. *Better Up* <https://www.betterup.com/blog/what-is-emotional-well-being> <https://www.betterup.com/blog/what-is-emotional-well-being>
- Mestre, M., Pérez, N., Guil, R., González de la Torre, G., y Núñez, J. (2017). El desarrollo de la Inteligencia Emocional a través de la optimización de las capacidades cognitivas a través de la Educación Obligatoria. *Contextos Educativos*, 20, 57-75. <https://doi.org/10.18172/con.3023>

- MINEDU. (2019). Introducción a los niveles de logro de las evaluaciones de logros de aprendizaje. Lima: *Ministerio de Educación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6727>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2019). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI* (47), 47-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>.
- Organización mundial de salud. (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente Trastornos emocionales: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Otzen, T., & Manterola C. Sampling Technique on a Population Study. *Int. J. Morphol.*, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37>.
- Palma, G., & Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en portoviejo, Ecuador. *Revista científica dominio de las ciencias*, <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207/1958>.
- Pariona, I. (2018) *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa libertad de américa*. [Tesis de maestría Repositorio de la Universidad Privada Telesup] <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/928>.
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 7–21. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>.
- Pulido, F., & Herrera., F. (2019). Opposite emotional states as a predictor of academic achievement in high school. *Revista de Investigación Educativa*, 93109. <https://revistas.um.es/rie/article/download/289821/254331/1199091>.
- Quintana J. (2021). *Las emociones en tiempos de pandemia y el aprendizaje virtual de los estudiantes de una institución educativa de Quilmaná. Quilmana-Lima*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79173>.
- Rasto, M., Fahmi, I., & Dini, H. (2021). The Influence of Knowledge Sharing and Competence on Academic Performance. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(3), 928-938. <https://eric.ed.gov/?q=academic+performance&pg=2&id=EJ1309240>.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological wellbeing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>.

- Ryff, D., & Singer, H. (2013). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. In A. Delle Fave (Ed.), *Happiness studies. The exploration of happiness: Present and future perspectives* (p. 97–116). [https://doi.org/10.1007/978-94-007-5702-8\\_6](https://doi.org/10.1007/978-94-007-5702-8_6).
- Rodriguez, C., & Gonzáles, M. (2020). Relación entre el logro educativo y la percepción emocional intrapersonal e interpersonal. *Revista lasallista de investigación*, 17(2), 1-14. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v17n2/1794-4449-rlsi-17-02-135.pdf>.
- Sánchez, S. (2021) *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31898>.
- Sánchez, A., Lucas, B., Fonseca, E., Pérez, A., & Paino, M. (2018). Emotional and behavioral difficulties in adolescence: Relationship with emotional well-being, affect, and academic performance. *Anales de psicología / annals of psychology*, 34(3), 482-489. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.296631>.
- Segura, N. (2020) *Estado emocional y rendimiento académico en los alumnos en la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris, Alto Trujillo*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo] <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>.
- Seligman, M. (2016). *La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar. Florecer* Océano exprés; 1er edición México. <https://www.amazon.com/-/es/Martin-P-Seligman-ebook/dp/B01KMVNSIC>.
- Simkin, H. (2016). *Espiritualidad, Religiosidad y Bienestar Subjetivo y psicológico en el marco del Modelo y la teoría de los Cinco Factores de la Personalidad* [Tesis para grado doctoral, Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires]. Repositorio Institucional. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52984>.
- Soriano, E. y Cala, V. (2018), School and emotional well-being: a transcultural analysis on youth in Southern Spain, *Health Education*, <https://doi.org/10.1108/HE-07-2017-0038>.
- Sulaiman, A., Abdulaziz, A., Mohammed, A., Abdulrahman, A., Abdulrahman, A., Sau, A., Aamir, O. (2021). Emotional Intelligence and its Association with Academic Success and Performance in Medical Students. *Saudi J Med Sci*, 9(1), 31-37. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7839580/>
- Shahjahan, M., Ahmed, K., Al, A., R, I., Hossain, S., & Khan, S. (2021). Factors Influencing Poor Academic Performance among Urban University Students

in Bangladesh. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(4), 1140-1148.  
<https://eric.ed.gov/?q=academic+performance&pg=2&id=EJ1328097>

Valderrama Reyes, O. (2021) *Depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Perú Birf – Ferreñafe*. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67975>

World Health Organization (2018). Documentos básicos. 43a Edición. Ginebra

Yahya, A., Andiarna, K., Kumalasari, M., & A, M. (2022). Mindfulness, Resilience, Perceived Social Support, and Emotional Well-Being for Santri during the COVID-19 Pandemic. *Education Quarterly Reviews*, 5(1), 282-290.  
[https://eric.ed.gov/?q=emotional+wellbeing+of+students&ff1=dtySince\\_2018&pg=3&id=EJ1333686](https://eric.ed.gov/?q=emotional+wellbeing+of+students&ff1=dtySince_2018&pg=3&id=EJ1333686).

## ANEXOS

### Anexo 1:

| Variables                   | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones                   | Indicadores           | Escala de medición   |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------|-----------------------|--|
| Plan de bienestar emocional | Melkonian, (2021) Bienestar emocional es la capacidad de tener emociones, estados de ánimo, pensamientos y sentimientos positivos, adaptarse frente a la adversidad, concentrarse en lo positivo y manejar sentimientos negativos que se pueda tener en una situación determinada esto puede ayudar a forjar relaciones más sólidas con quienes uno se rodea | Para medir la primera variable, se empleó el cuestionario de bienestar emocional, el cual fue validado por tres expertos; 2 en metodología de la investigación y 1 en psicología de la Educación, Contiene 11 indicadores con 20 ítems elaborados para medir las 6 dimensiones en base a la escala de Likert | <b>auto aceptación</b>        | Autoestima            | Escala Likert<br>Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>nunca |
|                             |  |  |                               | Valores               |  |
|                             |  |  | <b>Relaciones positivas</b>   | Empatía               |  |
|                             |  |  |                               | Trabajo en equipo     |  |
|                             |  |  | <b>autonomía</b>              | Autoconfianza         |  |
|                             |  |  |                               | Toma de decisiones    |  |
|                             |  |  | <b>Dominio de entorno</b>     | Motivación            |  |
|                             |  |  |                               | Satisfacción personal |  |
|                             |  |  |                               | planificación         |  |
| Rendimiento académico       | Pariona (2018) determina que el rendimiento académico es un principio de valoración para dar a conocer el grado de preparación obtenido en alguna área de estudio. Implica intervención,   | La segunda variable se obtendrá a través del cuestionario Rendimiento académico elaborado tomando como referencia otros trabajos de investigación el mismo que fue validado por 2 expertos en  | <b>Rendimiento individual</b> | Los conocimientos     | Escala Likert<br>Siempre<br>Casi siempre                     |
|                             |  |  |                               | Los hábitos           |  |
|                             |  |  |                               | Las actitudes         |  |
|                             |  |  |                               | Las habilidades       |  |
|                             |  |  |                               |                       |  |

|  |  |   |                               |                              |                  |
|--|--|---|-------------------------------|------------------------------|------------------|
|  | realización y proyectos adaptados, relevantes y originales; las que emanan en diferenciadas instrucciones. Es el resultado del aprendizaje que se produce cuando interactúan el docente y el alumno de forma didáctica y pedagógica (Estrada, 2018). | metodología y 1 en psicología, contiene 18 indicadores con 19 ítems que consideraron las cinco dimensiones. Se utilizó en su medición la escala de Likert con tres criterios de respuesta | <b>Rendimiento general</b>    | La participación activa      | A veces<br>nunca |
|  |  |   |                               | La colaboración              |                  |
|  |  |   |                               | Los hábitos culturales       |                  |
|  |  |   | <b>Rendimiento específico</b> | Resolución de problemas      |                  |
|  |  |   |                               | El aprovechamiento educativo |                  |
|  |  |   |                               | La empatía con el docente    |                  |
|  |  |   |                               | La empatía con sus pares     |                  |
|  |  |   | <b>Rendimiento social</b>     | Actitudes.                   |                  |
|  |  |   |                               | - La influencia social.      |                  |
|  |  |   |                               | - Campo geográfico.          |                  |
|  |  |   |                               | - Campo demográfico.         |                  |
|  |  |   | <b>Niveles de logro</b>       | Logro destacado              |                  |
|  |  |   |                               | Logro esperado               |                  |
|  |  |   |                               | En proceso                   |                  |
|  | En inicio  |   |                               |                              |                  |

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario N° 01. Para medir el bienestar emocional

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa “Diego Ferre Sosa” de Monsefú

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

| ÍTEMS | INDICADORES  | ESCALA DE VALORACIÓN |                     |                |
|-------|--|----------------------|---------------------|----------------|
|       |  | NUNCA<br>(0)         | CASI SIEMPRE<br>(1) | SIEMPRE<br>(2) |
| 1     | En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.   |                      |                     |                |
| 2     | Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad   |                      |                     |                |
| 3     | En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo  |                      |                     |                |
| 4     | Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.  |                      |                     |                |
| 5     | Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.                                      |                      |                     |                |
| 6     | Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.  |                      |                     |                |
| 7     | No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente. |                      |                     |                |
| 8     | Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mi  |                      |                     |                |
| 9     | Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.                                       |                      |                     |                |
| 10    | Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.                                  |                      |                     |                |
| 11    | Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.  |                      |                     |                |
| 12    | Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.   |                      |                     |                |
| 13    | He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.   |                      |                     |                |
| 14    | Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiar.                       |                      |                     |                |
| 15    | Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad  |                      |                     |                |
| 16    | Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida  |                      |                     |                |
| 17    | Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.                                      |                      |                     |                |
| 18    | En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.  |                      |                     |                |
| 19    | Considero que con los años no he mejorado mucho como persona.  |                      |                     |                |
| 20    | Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento                                    |                      |                     |                |

## Cuestionario N° 02. Para medir el rendimiento académico

### *Instrumento de medición del rendimiento académico*

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa “Diego Ferre Sosa” de Monsefú

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

| ÍTEMS | INDICADORES  | ESCALA DE VALORACIÓN |                     |                |
|-------|--|----------------------|---------------------|----------------|
|       |  | NUNCA<br>(0)         | CASI SIEMPRE<br>(1) | SIEMPRE<br>(2) |
| 1     | Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.  |                      |                     |                |
| 2     | Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.   |                      |                     |                |
| 3     | Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente   |                      |                     |                |
| 4     | Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente  |                      |                     |                |
| 5     | Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases   |                      |                     |                |
| 6     | Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.  |                      |                     |                |
| 7     | Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.  |                      |                     |                |
| 8     | Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.     |                      |                     |                |
| 9     | Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede duda sobre las tareas a realiza.                   |                      |                     |                |
| 10    | Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella. |                      |                     |                |
| 11    | Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.  |                      |                     |                |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 12 | Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, que te obliguen a participar en ellas.   |  |  |  |
| 13 | Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.   |  |  |  |
| 14 | Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado. |  |  |  |
| 15 | Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.                |  |  |  |
|    |  |  |  |  |
| 16 | Tu récord académico se sitúa superior a 17   |  |  |  |
| 17 | Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14   |  |  |  |
| 18 | Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11   |  |  |  |
| 19 | Tu récord académico se sitúa menor a 10.   |  |  |  |

### Anexo 3: validación de expertos

## DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo 01 de junio de 2022

Señor (a)

Mg Isabel Flores Llontop

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

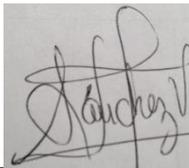
Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*



Firma \_\_\_\_\_

Lic. Deyci Elida Sánchez Velasco

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario

2. Autor original:

Lic. Deyci Sánchez Velasco.

3. Objetivo:

Recoger información y analizar lo relacionado con las variables Bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa pública de Chiclayo.

4. Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 21 Ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 150 estudiantes donde se desarrollará la investigación.

## Estructura detallada según Enfoque Cuantitativo

Es esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

Título de la tesis **Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.**

| Variable (s) / Categoría                  | Dimensiones                   | Indicadores           | Ítems    |
|---|-------------------------------|-----------------------|----------|
| <b><i>Plan de bienestar emocional</i></b> | <b>1. auto aceptación</b>     | Autoestima            | 1,2      |
|   |                               | Relaciones positivas  | 3,4      |
|   | <b>2.Relaciones positivas</b> | Empatía               | 5        |
|   |                               | Trabajo en equipo     | 6        |
|   | <b>3. autonomía</b>           | Autoconfianza         | 7,8      |
|   |                               | Toma de decisiones    | 9,10,11  |
|   | <b>4.Dominio de Entorno</b>   | Motivación            | 12,13    |
|   |                               | Satisfacción personal | 14       |
|   | <b>5. Propósito de vida</b>   | Planificación         | 15,16,17 |
|   | <b>6.Crecimiento general</b>  | Autoconocimiento      | 18,19,20 |
| Superación                                |                               | 21,22,23              |          |

| Variable (s) / Categoría     | Dimensiones                      | Indicadores                  | Ítems |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------|
| <b>Rendimiento Académico</b> | <b>1. Rendimiento individual</b> | Los conocimientos            | 1     |
|                              |                                  | Los hábitos                  | 2     |
|                              |                                  | Las actitudes                | 3     |
|                              |                                  | Las habilidades              | 4     |
|                              | <b>2. Rendimiento general</b>    | La participación activa      | 5     |
|                              |                                  | La colaboración              | 6     |
|                              |                                  | Los hábitos culturales       | 7     |
|                              | <b>3. Rendimiento específico</b> | Resolución de problemas      | 8     |
|                              |                                  | El aprovechamiento educativo | 9     |
|                              |                                  | La empatía con el docente    | 10    |
|                              |                                  | La empatía con sus pares     | 11    |
|                              | <b>4. Rendimiento social</b>     | Actitudes.                   | 12    |
|                              |                                  | La influencia social.        | 13    |
|                              |                                  | Campo geográfico.            | 14    |
|                              |                                  | Campo demográfico.           | 15    |
|                              | <b>5. Niveles de logro</b>       | Inicio                       | 16    |
|                              |                                  | Proceso                      | 17    |
|                              |                                  | Logro destacado              | 18    |

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### BIENESTAR EMOCIONAL

**Autor: Deyci Sánchez Velasco**

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa “Diego Ferre Sosa” de Monsefú

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

| DIMENSIONES                                       | INDICADORES           | ÍTEMS  | ESCALA DE VALORACIÓN |                     |                |
|---|-----------------------|--|----------------------|---------------------|----------------|
|   |                       |  | NUNCA<br>(0)         | CASI SIEMPRE<br>(1) | SIEMPRE<br>(2) |
| <b>auto aceptación</b>                            | Autoestima            | En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.   |                      |                     |                |
|   |                       | Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad   |                      |                     |                |
|   | Relaciones positivas  | En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.   |                      |                     |                |
| Siento que mis amistades me aportan muchas cosas. |                       |  |                      |                     |                |
| <b>Relaciones positivas</b>                       | Empatía               | Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.                                      |                      |                     |                |
|   | Trabajo en equipo     | Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.  |                      |                     |                |
| <b>autonomía</b>                                  | Autoconfianza         | No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente. |                      |                     |                |
|   |                       | Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mi  |                      |                     |                |
|   | Toma de decisiones    | Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.                                       |                      |                     |                |
|   |                       | Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.                                  |                      |                     |                |
| <b>Dominio de entorno</b>                         | Motivación            | Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.  |                      |                     |                |
|   |                       | Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.   |                      |                     |                |
|   | Satisfacción personal | He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.   |                      |                     |                |
| <b>Propósito de vida</b>                          | planificación         | Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiar.                       |                      |                     |                |
|   |                       | Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajo para hacerlos realidad.  |                      |                     |                |
|   |                       | Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida  |                      |                     |                |
| <b>Crecimiento general</b>                        | autoconocimiento      | Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.                                      |                      |                     |                |
|   |                       | En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.  |                      |                     |                |
|   | superación            | Considero que con los años no he mejorado mucho como persona.  |                      |                     |                |
|   |                       | Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento                                    |                      |                     |                |



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

RENDIMIENTO ACADEMICO

Autor: Deyci Sánchez Velasco

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa “Diego Ferre Sosa” de Monsefú

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

| DIMENSIONES                   | INDICADORES                  | ÍTEMS  | ESCALA DE VALORACIÓN |                        |                |
|-------------------------------|------------------------------|--|----------------------|------------------------|----------------|
|                               |                              |  | NUNCA<br>(0)         | CASI<br>SIEMPRE<br>(1) | SIEMPRE<br>(2) |
| <b>Rendimiento individual</b> | Los conocimientos            | Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.  |                      |                        |                |
|                               | Los hábitos                  | Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.   |                      |                        |                |
|                               | Las actitudes                | Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente   |                      |                        |                |
|                               | Las habilidades              | Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente  |                      |                        |                |
| <b>Rendimiento general</b>    | La participación activa      | Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases   |                      |                        |                |
|                               | La colaboración              | Las actividades en equipo de trabajo te son fáciles de realizar pues te acoplas con facilidad a tus compañeros.  |                      |                        |                |
|                               | Los hábitos culturales       | Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.  |                      |                        |                |
| <b>Rendimiento específico</b> | Resolución de problemas      | Ante la falta de acceso a internet para investigar los temas estudiados en clase, intento otras formas de obtener información.   |                      |                        |                |
|                               | El aprovechamiento educativo | Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quedarte con dudas.  |                      |                        |                |
|                               | La empatía con el docente    | Tu docente es amable, cariñoso y te explica las veces necesarias para comprender el tema estudiado, generando sentimientos de confianza hacia él o ella.   |                      |                        |                |
|                               | La empatía con sus pares     | Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.  |                      |                        |                |
| <b>Rendimiento social</b>     | Actitudes.                   | Es más probable que esté atento durante las sesiones de aprendizaje en clase, a que me obliguen a prestar atención.  |                      |                        |                |
|                               | La influencia social.        | Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.   |                      |                        |                |
|                               | Campo geográfico.            | Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado. |                      |                        |                |
|                               | Campo demográfico.           | Considero que durante cada una de las actividades de aprendizaje virtual recibí apoyo de mis padres, amigos u otras personas que aseguraban mi comprensión académica.                                  |                      |                        |                |
| <b>Niveles de logro</b>       | Logro destacado              | Tu record académico es superior a 17   |                      |                        |                |
|                               | Logro previsto}              | Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14   |                      |                        |                |
|                               | Proceso                      | Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11   |                      |                        |                |
|                               | Inicio                       | Tu récord académico se sitúa menor a 10.   |                      |                        |                |

### Plan de bienestar emocional

**TÍTULO DE LA TESIS:** Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

| VARIABLE                    | DIMENSIÓN            | INDICADOR            | ÍTEMS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                           |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES   |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---|
|                             |                      |                      |  | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN         |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |    |   |
|                             |                      |                      |  | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |   |
| Plan de Bienestar emocional | auto aceptación      | Autoestima           | En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |
|                             |                      |                      | Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |
|                             |                      | Relaciones positivas | En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |
|                             |                      |                      | A menudo me siento solo porque no tengo muchas personas con quienes compartir mis preocupaciones.                |   | X  |  | X  |                                       | X  | X   |    | Podría ir aquí: Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.               |
|                             | Relaciones positivas | Empatía              | Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.                                      | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |
|                             |                      |                      | Trabajo en equipo  | Siento que mis amistades me aportan muchas cosas. |    | X  |    | X                                     |    | X   | X  | Podría ser un ítem que sugiera la comodidad al trabajar junto a otras personas. |
|                             | autonomía            | Autoconfianza        | No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente. | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |
|                             |                      |                      | Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |
|                             |                      | Toma de decisiones   | Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.                                       | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |   |

|                     |                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---------------------|-----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                     |                       | Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.            |   | X |   | X |   | X |   | X | Es parecida al ítem de autoconfianza, corregir.                          |
|                     |                       | Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.                    | X |   | X |   | X |   | X |   |  |
| Dominio de entorno  | Motivación            | Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.                                       | X |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                     |                       | He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.                          | X |   | X |   | X |   | X |   | Sugiero dejar en: He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto. |
|                     | Satisfacción personal | Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiar. | X |   | X |   | X |   | X |   |  |
| Propósito de vida   | planificación         | Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.                 | X |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                     |                       | Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida  | X |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                     |                       | Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.                | X |   | X |   | X |   | X |   |  |
| Crecimiento general | autoconocimiento      | En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.                  | X |   | X |   | X |   | X |   |  |
|                     |                       | Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.           | X |   | X |   | X |   | X |   | Sugiero: Considero que con los años no he mejorado mucho como persona.   |
|                     | superación            | Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento              | X |   | X |   | X |   | X |   |  |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Isabel del Carmen Flores Llontop

Firma del experto:




Ps. Isabel del Carmen Flores Llontop  
C.Ps.P. 31401

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**  
**Rendimiento académico**

**TÍTULO DE LA TESIS: Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.**

| VARIABLE              | DIMENSIÓN               | INDICADOR  | ÍTEMS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |  | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES  |
|-----------------------|-------------------------|--|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|--|--|
|                       |                         |  |   | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |  |  |
|                       |                         |  |   | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO   |  |
| Rendimiento académico | Rendimiento individual  | Los conocimientos  | Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |  |  |
|                       |                         | Los hábitos  | Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |  |  |
|                       |                         | Las actitudes  |   |   |    |  |    |                                       |    |   |  | ITEM VACÍO   |
|                       |                         | Las habilidades  | Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |  |  |
|                       |                         | La participación activa  | Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases      | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |  | Puede estar relacionado a participar durante las sesiones de clase, como por ejemplo preguntar si tiene alguna duda.     |
|                       |                         | La colaboración  | Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros. | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |  | Sugiero: Las actividades en equipo de trabajo te son fáciles de realizar pues te acoplas con facilidad a tus compañeros. |
|                       |                         | Los hábitos culturales   | Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.   |   | X  |  | X  |                                       | X  |   | X  | No tiene que ver la pregunta con el hábito cultural.   |
| Rendimiento general   | Resolución de problemas | Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información. | X   |   | X  |  | X  |                                       | X  |   | Mejorar redacción, "buscar otras formas de buscar y obtener información"<br>Ante la falta de acceso a internet para investigar los temas estudiados en clase, intento otras formas de obtener información. |  |

|                        |                              |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|------------------------|------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                        | El aprovechamiento educativo | Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede dudo sobre las tareas a realiza.                                   | X |  | X |  | X |  | X |  | ...preguntas posibles para no quedarte con dudas.  |
|                        | La empatía con el docente    | Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.                 | X |  | X |  | X |  | X |  | Sugiero: Tu docente es amable, cariñoso y te explica las veces necesaria para comprender el tema estudiado, generando sentimientos de confianza hacia él o ella.               |
|                        | La empatía con sus pares     | Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Rendimiento específico | Actitudes.                   | Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, que te obliguen a participar en ellas.   | X |  | X |  | X |  | X |  | Sugiero: Es más probable que esté atento durante las sesiones de aprendizaje en clase, a que me obliguen a prestar atención.   |
|                        | La influencia social.        | Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.   |   |  | X |  | X |  | X |  | El ítem podría modificarse ya que se podría interpretar como intromisión ante los compañeros.  |
|                        | Campo geográfico.            | Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado. |   |  | X |  | X |  | X |  | No tiene relación con el indicador, o al menos no se comprende.  |
|                        | Campo demográfico.           | Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.                | X |  | X |  | X |  | X |  | Sugiero: Considero que durante cada una de las actividades de aprendizaje virtual recibí apoyo de mis padres, amigos u otras personas que aseguraban mi comprensión académica. |
| Niveles de logro       | Logro destacado              | Tu record académico es superior a 17   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                        | Logro previsto               | Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|  |         |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  | Proceso | Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  | Inicio  | Tu récord académico se sitúa menor a 10.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Isabel del Carmen Flores Llontop

Firma del experto:



*Isabel Flores Llontop*  
Ps. Isabel del Carmen Flores Llontop  
C.Ps.P. 31401

EXPERTO EVALUADOR



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

TESISTA:

Lic: Deyci Elida Sánchez Velasco

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de junio de 2021

|   |   |
|---|---|
|  <p><i>Isabel Flores Llantop</i><br/>Ps. Isabel del Carmen Flores Llantop<br/>C.Ps.P. 31401</p> <p>Firma/DNI<br/>EXPERTO</p> |  <p>HUELLA</p> |
|---|---|



Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FLORES LLONTOP**  
Nombres **ISABEL DEL CARMEN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **73265346**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **13/12/19**  
Resolución/Acta **0407-2019-UCV**  
Diploma **052-075866**  
Fecha Matrícula **02/04/2018**  
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:  
02 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000762323

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 02/06/2022 22:13:09-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo 01 de junio de 2022

Señor (a)

Mg. Víctor Santa Cruz Carpio

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*

Firma \_\_\_\_\_

Lic. Deyci Elida Sánchez Velasco



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISISTA:

Lic: Deyci Elida Sánchez Velasco

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.



Título de la tesis **Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.**

| Variable (s) / Categoría                  | Dimensiones                   | Indicadores           | Ítems    |
|---|-------------------------------|-----------------------|----------|
| <b><i>Plan de bienestar emocional</i></b> | <b>1. auto aceptación</b>     | Autoestima            | 1,2      |
|   |                               | Relaciones positivas  | 3,4      |
|   | <b>2.Relaciones positivas</b> | Empatía               | 5        |
|   |                               | Trabajo en equipo     | 6        |
|   | <b>3. autonomía</b>           | Autoconfianza         | 7,8      |
|   |                               | Toma de decisiones    | 9,10,11  |
|   | <b>4.Dominio de Entorno</b>   | Motivación            | 12,13    |
|   |                               | Satisfacción personal | 14       |
|   | <b>5. Propósito de vida</b>   | Planificación         | 15,16,17 |
|   | <b>6.Crecimiento general</b>  | Autoconocimiento      | 18,19,20 |
| Superación                                |                               | 21,22,23              |          |



| Variable (s) / Categoría     | Dimensiones                      | Indicadores                  | Ítems |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------|
| <b>Rendimiento Académico</b> | <b>1. Rendimiento individual</b> | Los conocimientos            | 1     |
|                              |                                  | Los hábitos                  | 2     |
|                              |                                  | Las actitudes                | 3     |
|                              |                                  | Las habilidades              | 4     |
|                              | <b>2. Rendimiento general</b>    | La participación activa      | 5     |
|                              |                                  | La colaboración              | 6     |
|                              |                                  | Los hábitos culturales       | 7     |
|                              | <b>3. Rendimiento específico</b> | Resolución de problemas      | 8     |
|                              |                                  | El aprovechamiento educativo | 9     |
|                              |                                  | La empatía con el docente    | 10    |
|                              |                                  | La empatía con sus pares     | 11    |
|                              | <b>4. Rendimiento social</b>     | Actitudes.                   | 12    |
|                              |                                  | La influencia social.        | 13    |
|                              |                                  | Campo geográfico.            | 14    |
|                              |                                  | Campo demográfico.           | 15    |
|                              | <b>5. Niveles de logro</b>       | Inicio                       | 16    |
|                              |                                  | Proceso                      | 17    |
|                              |                                  | Logro destacado              | 18    |



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

BIENESTAR EMOCIONAL

Autor: Deyci Sanchez Velasco

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa “Diego Ferre Sosa” de Monsefú

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

| DIMENSIONES                                       | INDICADORES           | ITEMS  | ESCALA DE VALORACIÓN |                     |                |
|---|-----------------------|--|----------------------|---------------------|----------------|
|   |                       |  | NUNCA<br>(0)         | CASI SIEMPRE<br>(1) | SIEMPRE<br>(2) |
| <b>auto aceptación</b>                            | Autoestima            | En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.   |                      |                     |                |
|   |                       | Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad   |                      |                     |                |
|   | Relaciones positivas  | En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.   |                      |                     |                |
| Siento que mis amistades me aportan muchas cosas. |                       |  |                      |                     |                |
| <b>Relaciones positivas</b>                       | Empatía               | Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.  |                      |                     |                |
|   | Trabajo en equipo     | Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.  |                      |                     |                |
| <b>autonomía</b>                                  | Autoconfianza         | No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.   |                      |                     |                |
|   |                       | Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí  |                      |                     |                |
|   | Toma de decisiones    | Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.   |                      |                     |                |
|   |                       | Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.<br>Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos. |                      |                     |                |
| <b>Dominio de entorno</b>                         | Motivación            | Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.<br>He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.   |                      |                     |                |
|   | Satisfacción personal | Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiar.   |                      |                     |                |
| <b>Propósito de vida</b>                          | planificación         | Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajo para hacerlos realidad.<br>Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida                             |                      |                     |                |
|   |                       | Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.  |                      |                     |                |
|   |                       |  |                      |                     |                |
| <b>Crecimiento general</b>                        | autoconocimiento      | En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.<br>Considero que con los años no he mejorado mucho como persona.                 |                      |                     |                |
|   | superación            | Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento  |                      |                     |                |



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

RENDIMIENTO ACADEMICO

Autor: Deyci Sanchez Velasco

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa “Diego Ferre Sosa” de Monsefú

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

| DIMENSIONES                   | INDICADORES                  | ÍTEMS  | ESCALA DE VALORACIÓN |                  |             |
|-------------------------------|------------------------------|--|----------------------|------------------|-------------|
|                               |                              |  | NUNCA (0)            | CASI SIEMPRE (1) | SIEMPRE (2) |
| <b>Rendimiento individual</b> | Los conocimientos            | Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.  |                      |                  |             |
|                               | Los hábitos                  | Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.   |                      |                  |             |
|                               | Las actitudes                | Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente   |                      |                  |             |
|                               | Las habilidades              | Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente  |                      |                  |             |
| <b>Rendimiento general</b>    | La participación activa      | Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases   |                      |                  |             |
|                               | La colaboración              | Las actividades en equipo de trabajo te son fáciles de realizar pues te acoplas con facilidad a tus compañeros.  |                      |                  |             |
|                               | Los hábitos culturales       | Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.  |                      |                  |             |
| <b>Rendimiento específico</b> | Resolución de problemas      | Ante la falta de acceso a internet para investigar los temas estudiados en clase, intento otras formas de obtener información.   |                      |                  |             |
|                               | El aprovechamiento educativo | Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quedarte con dudas.  |                      |                  |             |
|                               | La empatía con el docente    | Tu docente es amable, cariñoso y te explica las veces necesarias para comprender el tema estudiado, generando sentimientos de confianza hacia él o ella.   |                      |                  |             |
|                               | La empatía con sus pares     | Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.  |                      |                  |             |
| <b>Rendimiento social</b>     | Actitudes.                   | Es más probable que esté atento durante las sesiones de aprendizaje en clase, a que me obliguen a prestar atención.  |                      |                  |             |
|                               | La influencia social.        | Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.   |                      |                  |             |
|                               | Campo geográfico.            | Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado. |                      |                  |             |
|                               | Campo demográfico.           | Considero que durante cada una de las actividades de aprendizaje virtual recibí apoyo de mis padres, amigos u otras personas que aseguraban mi comprensión académica.                                  |                      |                  |             |
| <b>Niveles de logro</b>       | Logro destacado              | Tu record académico es superior a 17   |                      |                  |             |
|                               | Logro previsto}              | Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14   |                      |                  |             |
|                               | Proceso                      | Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11   |                      |                  |             |
|                               | Inicio                       | Tu récord académico se sitúa menor a 10.   |                      |                  |             |

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

| Variables                   | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones                   | Indicadores             | Escala de medición   |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------|--|
| Plan de bienestar emocional | Melkonian, (2021) Bienestar emocional es la capacidad de tener emociones, estados de ánimo, pensamientos y sentimientos positivos, adaptarse frente a la adversidad, concentrarse en lo positivo y manejar sentimientos negativos que se pueda tener en una situación determinada esto puede ayudar a forjar relaciones más sólidas con quienes uno se rodea | Para medir la primera variable, se empleó el cuestionario de bienestar emocional, el cual fue validado por tres expertos; 2 en metodología de la investigación y 1 en psicología de la Educación, Contiene 11 indicadores con 20 ítems elaborados para medir las 6 dimensiones en base a la escala de Likert | <b>auto aceptación</b>        | Autoestima              | Escala Likert<br>Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>nunca |
|                             |  |  |                               | Valores                 |  |
|                             |  |  | <b>Relaciones positivas</b>   | Empatía                 |  |
|                             |  |  |                               | Trabajo en equipo       |  |
|                             |  |  | <b>autonomía</b>              | Autoconfianza           |  |
|                             |  |  |                               | Toma de decisiones      |  |
|                             |  |  | <b>Dominio de entorno</b>     | Motivación              |  |
|                             |  |  |                               | Satisfacción personal   |  |
|                             |  |  | <b>Propósito de vida</b>      | planificación           |  |
| Rendimiento académico       | Pariona (2018) determina que el rendimiento académico es un principio de valoración para dar a conocer el grado de preparación obtenido en alguna área de estudio. Implica intervención, realización y proyectos adaptados, relevantes y originales; las   | La segunda variable se obtendrá a través del cuestionario Rendimiento académico elaborado tomando como referencia otros trabajos de investigación el mismo que fue validado por 2 expertos en metodología y 1 en psicología, contiene 18 indicadores con 19  | <b>Rendimiento individual</b> | Los conocimientos       | Escala Likert<br>Siempre<br>Casi siempre<br>A veces          |
|                             |  |  |                               | Los hábitos             |  |
|                             |  |  |                               | Las actitudes           |  |
|                             |  |  |                               | Las habilidades         |  |
|                             |  |  | <b>Rendimiento general</b>    | La participación activa |  |

|  |  |   |                               |                              |       |
|--|--|---|-------------------------------|------------------------------|-------|
|  | que emanan en diferenciadas instrucciones. Es el resultado del aprendizaje que se produce cuando interactúan el docente y el alumno de forma didáctica y pedagógica (Estrada, 2018). | ítems que consideraron las cinco dimensiones. Se utilizó en su medición la escala de Likert con tres criterios de respuesta |                               | La colaboración              | nunca |
|  |  |   |                               | Los hábitos culturales       |       |
|  |  |   | <b>Rendimiento específico</b> | Resolución de problemas      |       |
|  |  |   |                               | El aprovechamiento educativo |       |
|  |  |   |                               | La empatía con el docente    |       |
|  |  |   |                               | La empatía con sus pares     |       |
|  |  |   | <b>Rendimiento social</b>     | Actitudes.                   |       |
|  |  |   |                               | - La influencia social.      |       |
|  |  |   |                               | - Campo geográfico.          |       |
|  |  |   |                               | - Campo demográfico.         |       |
|  |  |   | <b>Niveles de logro</b>       | Logro destacado              |       |
|  |  |   |                               | Logro esperado               |       |
|  |  |   |                               | En proceso                   |       |
|  |  |   |                               | En inicio                    |       |

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Plan de bienestar emocional

**TÍTULO DE LA TESIS:** Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

| VARIABLE                    | DIMENSIÓN            | INDICADOR            | ÍTEMS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
|                             |                      |                      |  | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |    |                                   |
|                             |                      |                      |  | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |                                   |
| Plan de Bienestar emocional | auto aceptación      | Autoestima           | En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo  | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                             |                      |                      | Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad   | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                             |                      | Relaciones positivas | En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.   | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                             |                      |                      | A menudo me siento solo porque no tengo muchas personas con quienes compartir mis preocupaciones.                | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                             | Relaciones positivas | Empatía              | Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.                                      | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                             |                      | Trabajo en equipo    | Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.  | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                             | autonomía            | Autoconfianza        | No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente. | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                             |                      |                      | Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.   | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |

|                     |                       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---------------------|-----------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
|                     |                       | Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.                 | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                     |                       | Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.            | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                     |                       | Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.                    | x |  | x |  | x |  | x |  |
| Dominio de entorno  | Motivación            | Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.                                       | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                     |                       | He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.                          | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                     | Satisfacción personal | Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiar. | x |  | x |  | x |  | x |  |
| Propósito de vida   | planificación         | Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.                 | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                     |                       | Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida  | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                     |                       | Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.                | x |  | x |  | x |  | x |  |
| Crecimiento general | autoconocimiento      | En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.                  | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                     |                       | Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.           | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                     | superación            | Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento              | x |  | x |  | x |  | x |  |

Grado y Nombre del Experto: Dr. Víctor Santa Cruz Carpio

Firma del experto



*[Handwritten signature]*  
**Mg. Víctor Santa Cruz Carpio**  
**PROF. UNIVERSITARIO**  
**DR. EN EDUCACIÓN**

EXPERTO EVALUADOR

## Rendimiento académico

**TÍTULO DE LA TESIS: Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.**

| VARIABLE              | DIMENSIÓN              | INDICADOR               | ÍTEMES  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
|                       |                        |                         |   | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |    |                                   |
|                       |                        |                         |   | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |                                   |
| Rendimiento académico | Rendimiento individual | Los conocimientos       | Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos  | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | Los hábitos             | Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.  | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | Las actitudes           | Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente                      | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | Las habilidades         | Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente   | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | La participación activa | Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases      | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | La colaboración         | Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros. | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | Los hábitos culturales  | Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.   | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |

|                        |                              |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|------------------------|------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Rendimiento general    | Resolución de problemas      | Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.                     | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | El aprovechamiento educativo | Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede duda sobre las tareas que realiza.                                 | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | La empatía con el docente    | Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesitas para comprender un tema de cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.                  | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | La empatía con sus pares     | Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| Rendimiento específico | Actitudes.                   | Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, que te obliguen a participar en ellas.   | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | La influencia social.        | Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.   | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | Campo geográfico.            | Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado. | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | Campo demográfico.           | Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.                | x |  | x |  | x |  |  |  |

|                  |                 |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|------------------|-----------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Niveles de logro | Logro destacado | Tu record académico se sitúa superior a 17 | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                  | Logro previsto  | Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14 | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                  | Proceso         | Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11 | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                  | Inicio          | Tu récord académico se sitúa menor a 10.   | x |  | x |  | x |  | x |  |

Grado y Nombre del Experto: Dr. Victor Santa Cruz Crapio

Firma del experto



Mg. Victor Santa Cruz Crapio  
 PROF. UNIVERSITARIO  
 DR. EN EDUCACIÓN



EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica, Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

TESISTA:

Lic: Deyci Elida Sánchez Velasco

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de junio de 2021

|   |   |
|---|---|
|  <p>Mg. Victor Santa Cruz Corpio<br/>PROF. UNIVERSITARIO<br/>DR. EN EDUCACIÓN</p> <hr/> <p>Firma/DNI: 16650384<br/>EXPERTO</p> |  <p>HUELLA</p> |
|---|---|

Colocar Constancia SUNEDU del validador

31/5/22, 15:52



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| Graduado   | Grado o Título  | Institución  |
|--|---|--|
| SANTA CRUZ CARPIO, VICTOR<br>OSWALDO<br>DNI 16650384 | <b>BACHILLER EN ESTADISTICA</b><br>Fecha de diploma: 14/02/2014<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)  | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO<br><b>PERU</b> |
| SANTA CRUZ CARPIO, VICTOR<br>OSWALDO<br>DNI 16650384 | <b>MAGISTER EN EDUCACION<br/>CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION<br/>EDUCATIVA</b><br>Fecha de diploma: 20/10/2014<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><b>PERU</b>     |
| SANTA CRUZ CARPIO, VICTOR<br>OSWALDO<br>DNI 16650384 | <b>DOCTOR EN EDUCACION</b><br>Fecha de diploma: 06/05/17<br>Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b><br><br>Fecha matrícula: 05/08/2014<br>Fecha egreso: 30/07/2016   | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><b>PERU</b>     |

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo 01 de junio de 2022

Señor (a)  
Mg. Gina Chuquihuanga Manchay  
Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

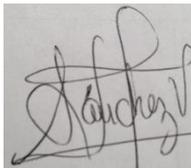
Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*



*Firma* \_\_\_\_\_

Lic. Deyci Elida Sánchez Velasco

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario

2. Autor original:

Lic. Deyci Sánchez Velasco.

3. Objetivo:

Recoger información y analizar lo relacionado con las variables Bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa pública de Chiclayo.

4. Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 21 Ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 150 estudiantes donde se desarrollará la investigación.

Título de la tesis **Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.**

| Variable (s) / Categoría                  | Dimensiones                   | Indicadores           | Ítems    |
|---|-------------------------------|-----------------------|----------|
| <b><i>Plan de bienestar emocional</i></b> | <b>1. auto aceptación</b>     | Autoestima            | 1,2      |
|   |                               | Relaciones positivas  | 3,4      |
|   | <b>2.Relaciones positivas</b> | Empatía               | 5        |
|   |                               | Trabajo en equipo     | 6        |
|   | <b>3. autonomía</b>           | Autoconfianza         | 7,8      |
|   |                               | Toma de decisiones    | 9,10,11  |
|   | <b>4.Dominio de Entorno</b>   | Motivación            | 12,13    |
|   |                               | Satisfacción personal | 14       |
|   | <b>5. Propósito de vida</b>   | Planificación         | 15,16,17 |
|   | <b>6.Crecimiento general</b>  | Autoconocimiento      | 18,19,20 |
| Superación                                |                               | 21,22,23              |          |

| Variable (s) / Categoría     | Dimensiones                      | Indicadores                  | Ítems |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------|
| <b>Rendimiento Académico</b> | <b>6. Rendimiento individual</b> | Los conocimientos            | 1     |
|                              |                                  | Los hábitos                  | 2     |
|                              |                                  | Las actitudes                | 3     |
|                              |                                  | Las habilidades              | 4     |
|                              | <b>7. Rendimiento general</b>    | La participación activa      | 5     |
|                              |                                  | La colaboración              | 6     |
|                              |                                  | Los hábitos culturales       | 7     |
|                              | <b>8. Rendimiento específico</b> | Resolución de problemas      | 8     |
|                              |                                  | El aprovechamiento educativo | 9     |
|                              |                                  | La empatía con el docente    | 10    |
|                              |                                  | La empatía con sus pares     | 11    |
|                              | <b>9. Rendimiento social</b>     | Actitudes.                   | 12    |
|                              |                                  | La influencia social.        | 13    |
|                              |                                  | Campo geográfico.            | 14    |
|                              |                                  | Campo demográfico.           | 15    |
|                              | <b>10. Niveles de logro</b>      | Inicio                       | 16    |
|                              |                                  | Proceso                      | 17    |
|                              |                                  | Logro destacado              | 18    |

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### BIENESTAR EMOCIONAL

**Autor: Deyci Sanchez Velasco**

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa “Diego Ferre Sosa” de Monsefú

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

| DIMENSIONES                 | INDICADORES           | ÍTEMS  | ESCALA DE VALORACIÓN |                     |                |
|-----------------------------|-----------------------|--|----------------------|---------------------|----------------|
|                             |                       |  | NUNCA<br>(0)         | CASI SIEMPRE<br>(1) | SIEMPRE<br>(2) |
| <b>auto aceptación</b>      | Autoestima            | En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.   |                      |                     |                |
|                             |                       | Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad   |                      |                     |                |
|                             | Relaciones positivas  | En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.   |                      |                     |                |
|                             |                       | Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.  |                      |                     |                |
| <b>Relaciones positivas</b> | Empatía               | Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.  |                      |                     |                |
|                             | Trabajo en equipo     | Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.  |                      |                     |                |
| <b>autonomía</b>            | Autoconfianza         | No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.   |                      |                     |                |
|                             |                       | Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí  |                      |                     |                |
|                             | Toma de decisiones    | Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.   |                      |                     |                |
|                             |                       | Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.<br>Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos. |                      |                     |                |
| <b>Dominio de entorno</b>   | Motivación            | Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.   |                      |                     |                |
|                             |                       | He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.   |                      |                     |                |
|                             | Satisfacción personal | Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiar.   |                      |                     |                |
| <b>Propósito de vida</b>    | planificación         | Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajarlos para hacerlos realidad.  |                      |                     |                |
|                             |                       | Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida  |                      |                     |                |
|                             |                       | Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.  |                      |                     |                |

|                            |                  |   |  |  |  |
|----------------------------|------------------|---|--|--|--|
| <b>Crecimiento general</b> | autoconocimiento | En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.     |  |  |  |
|                            |                  | Considero que con los años no he mejorado mucho como persona.                 |  |  |  |
|                            | superación       | Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento |  |  |  |

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Autor: Deyci Sanchez Velasco**

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa “Diego Ferre Sosa” de Monsefú

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

| DIMENSIONES                               | INDICADORES                  | ÍTEMS  | ESCALA DE VALORACIÓN |                        |                |
|---|------------------------------|--|----------------------|------------------------|----------------|
|   |                              |  | NUNCA<br>(0)         | CASI<br>SIEMPRE<br>(1) | SIEMPRE<br>(2) |
| <b>Rendi-<br/>miento in-<br/>dividual</b> | Los conocimientos            | Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.  |                      |                        |                |
|   | Los hábitos                  | Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.   |                      |                        |                |
|   | Las actitudes                | Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente   |                      |                        |                |
|   | Las habilidades              | Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente  |                      |                        |                |
| <b>Rendi-<br/>miento ge-<br/>neral</b>    | La participación activa      | Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases   |                      |                        |                |
|   | La colaboración              | Las actividades en equipo de trabajo te son fáciles de realizar pues te acoplas con facilidad a tus compañeros.  |                      |                        |                |
|   | Los hábitos culturales       | Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.  |                      |                        |                |
| <b>Rendi-<br/>miento es-<br/>pecifico</b> | Resolución de problemas      | Ante la falta de acceso a internet para investigar los temas estudiados en clase, intento otras formas de obtener información.   |                      |                        |                |
|   | El aprovechamiento educativo | Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quedarte con dudas.  |                      |                        |                |
|   | La empatía con el docente    | Tu docente es amable, cariñoso y te explica las veces necesarias para comprender el tema estudiado, generando sentimientos de confianza hacia él o ella.   |                      |                        |                |
|   | La empatía con sus pares     | Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.  |                      |                        |                |
| <b>Rendi-<br/>miento so-<br/>cial</b>     | Actitudes.                   | Es más probable que esté atento durante las sesiones de aprendizaje en clase, a que me obliguen a prestar atención.  |                      |                        |                |
|   | La influencia social.        | Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.   |                      |                        |                |
|   | Campo geográfico.            | Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado. |                      |                        |                |
|   | Campo demográfico.           | Considero que durante cada una de las actividades de aprendizaje virtual recibí apoyo de mis padres, amigos u otras personas que aseguraban mi comprensión académica.                                  |                      |                        |                |
|   | Logro destacado              | Tu récord académico es superior a 17   |                      |                        |                |

|                         |                 |  |  |  |  |
|-------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| <b>Niveles de logro</b> |                 |  |  |  |  |
|                         | Logro previsto} | Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14 |  |  |  |
|                         | Proceso         | Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11 |  |  |  |
|                         | Inicio          | Tu récord académico se sitúa menor a 10.   |  |  |  |

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

| Variables                   | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones                   | Indicadores             | Escala de medición   |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------|--|
| Plan de bienestar emocional | Melkonian, (2021) Bienestar emocional es la capacidad de tener emociones, estados de ánimo, pensamientos y sentimientos positivos, adaptarse frente a la adversidad, concentrarse en lo positivo y manejar sentimientos negativos que se pueda tener en una situación determinada esto puede ayudar a forjar relaciones más sólidas con quienes uno se rodea | Para medir la primera variable, se empleó el cuestionario de bienestar emocional, el cual fue validado por tres expertos; 2 en metodología de la investigación y 1 en psicología de la Educación, Contiene 11 indicadores con 20 ítems elaborados para medir las 6 dimensiones en base a la escala de Likert | <b>auto aceptación</b>        | Autoestima              | Escala Likert<br>Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>nunca |
|                             |  |  |                               | Valores                 |  |
|                             |  |  | <b>Relaciones positivas</b>   | Empatía                 |  |
|                             |  |  |                               | Trabajo en equipo       |  |
|                             |  |  | <b>autonomía</b>              | Autoconfianza           |  |
|                             |  |  |                               | Toma de decisiones      |  |
|                             |  |  | <b>Dominio de entorno</b>     | Motivación              |  |
|                             |  |  |                               | Satisfacción personal   |  |
|                             |  |  | <b>Propósito de vida</b>      | planificación           |  |
| Rendimiento académico       | Pariona (2018) determina que el rendimiento académico es un principio de valoración para dar a conocer el grado de preparación obtenido en alguna área de estudio. Implica intervención, realización y proyectos adaptados, relevantes y originales; las   | La segunda variable se obtendrá a través del cuestionario Rendimiento académico elaborado tomando como referencia otros trabajos de investigación el mismo que fue validado por 2 expertos en metodología y 1 en psicología, contiene 18 indicadores con 19  | <b>Rendimiento individual</b> | Los conocimientos       | Escala Likert<br>Siempre<br>Casi siempre<br>A veces          |
|                             |  |  |                               | Los hábitos             |  |
|                             |  |  |                               | Las actitudes           |  |
|                             |  |  |                               | Las habilidades         |  |
|                             |  |  | <b>Rendimiento general</b>    | La participación activa |  |

|  |  |   |                               |                              |       |
|--|--|---|-------------------------------|------------------------------|-------|
|  | que emanan en diferenciadas instrucciones. Es el resultado del aprendizaje que se produce cuando interactúan el docente y el alumno de forma didáctica y pedagógica (Estrada, 2018). | ítems que consideraron las cinco dimensiones. Se utilizó en su medición la escala de Likert con tres criterios de respuesta |                               | La colaboración              | nunca |
|  |  |   |                               | Los hábitos culturales       |       |
|  |  |   | <b>Rendimiento específico</b> | Resolución de problemas      |       |
|  |  |   |                               | El aprovechamiento educativo |       |
|  |  |   |                               | La empatía con el docente    |       |
|  |  |   |                               | La empatía con sus pares     |       |
|  |  |   | <b>Rendimiento social</b>     | Actitudes.                   |       |
|  |  |   |                               | - La influencia social.      |       |
|  |  |   |                               | - Campo geográfico.          |       |
|  |  |   |                               | - Campo demográfico.         |       |
|  |  |   | <b>Niveles de logro</b>       | Logro destacado              |       |
|  |  |   |                               | Logro esperado               |       |
|  |  |   |                               | En proceso                   |       |
|  |  |   |                               | En inicio                    |       |

## Plan de bienestar emocional

**TÍTULO DE LA TESIS: Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.**

| VARIABLE                    | DIMENSIÓN            | INDICADOR   | ÍTEMS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------------|----------------------|---|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
|                             |                      |   |  | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |    |                                   |
|                             |                      |   |  | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |                                   |
| Plan de Bienestar emocional | auto aceptación      | Autoestima  | En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo  | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                             |                      |   | Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad   | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                             | Relaciones positivas | En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.                          | x  |   | x  |  | x  |                                       | x  |   |    |                                   |
|                             |                      | A menudo me siento solo porque no tengo muchas personas con quienes compartir mis preocupaciones. | x  |   | x  |  | x  |                                       | x  |   |    |                                   |
|                             | Relaciones positivas | Empatía   | Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.                                      | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                             |                      |   | Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.  | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                             | auto-no-             |   | No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente. | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |

|                     |                       |  |   |  |   |  |   |  |   |
|---------------------|-----------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
|                     | Autoconfianza         | Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.                                 | x |  | x |  | x |  |   |
|                     | Toma de decisiones    | Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.                 | x |  | x |  | x |  | x |
|                     |                       | Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.            | x |  | x |  | x |  | x |
|                     |                       | Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.                    | x |  | x |  | x |  | x |
| Dominio de entorno  | Motivación            | Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.                                       | x |  | x |  | x |  | x |
|                     |                       | He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.                          | x |  | x |  | x |  | x |
|                     | Satisfacción personal | Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiar. | x |  | x |  | x |  | x |
| Propósito de vida   | planificación         | Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.                 | x |  | x |  | x |  | x |
|                     |                       | Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida  | x |  | x |  | x |  | x |
|                     |                       | Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.                | x |  | x |  | x |  | x |
| Crecimiento general | autoconocimiento      | En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.                  | x |  | x |  | x |  | x |
|                     |                       | Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.           | x |  | x |  | x |  | x |
|                     | superación            | Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento              | x |  | x |  | x |  | x |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Gina Chuquihuanga Manchay

Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Rendimiento académico

**TÍTULO DE LA TESIS:** Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.

| VARIABLE              | DIMENSIÓN              | INDICADOR               | ÍTEMS   | CRITERIOS DE EVALUACION                   |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
|                       |                        |                         |   | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |    |                                   |
|                       |                        |                         |   | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |                                   |
| Rendimiento académico | Rendimiento individual | Los conocimientos       | Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos  | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | Los hábitos             | Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.  | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | Las actitudes           | Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente                      | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | Las habilidades         | Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente   | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | La participación activa | Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases      | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | La colaboración         | Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros. | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |
|                       |                        | Los hábitos culturales  | Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.   | x   |    | x  |    | x                                     |    | x   |    |                                   |

|                        |                              |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|------------------------|------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Rendimiento general    | Resolución de problemas      | Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.                     | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | El aprovechamiento educativo | Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede duda sobre las tareas que realiza.                                 | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | La empatía con el docente    | Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.                 | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | La empatía con sus pares     | Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| Rendimiento específico | Actitudes.                   | Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, que te obliguen a participar en ellas.   | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | La influencia social.        | Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.   | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | Campo geográfico.            | Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado. | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                        | Campo demográfico.           | Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.                | x |  | x |  | x |  |  |  |

|                  |                 |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|------------------|-----------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Niveles de logro | Logro destacado | Tu record académico se sitúa superior a 17 | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                  | Logro previsto  | Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14 | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                  | Proceso         | Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11 | x |  | x |  | x |  | x |  |
|                  | Inicio          | Tu récord académico se sitúa menor a 10.   | x |  | x |  | x |  | x |  |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Gina ChuquiHuanga Manchay

Firma del experto

:  

EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

TESISTA:

Lic: Deyci Elida Sánchez Velasco

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

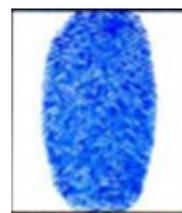
APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de Junio de 2021



Firma/DNI: 40721332  
EXPERTO



HUELLA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHUQUIHUANGA MANCHAY**  
Nombres **GINA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **40721332**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **11/04/22**  
Resolución/Acta **0184-2022-UCV**  
Diploma **052-157676**  
Fecha Matrícula **01/10/2016**  
Fecha Egreso **01/02/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
04 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000764741

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 04/06/2022 13:04:59-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**VALIDACIÓN DE PROPUESTA**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE BIENESTAR EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, CHICLAYO.

Yo, **Deyci Sánchez Velasco**, identificado con DNI N° **17628762**, con Grado Académico de Licenciada en Educación en la Universidad Pedro Ruiz Gallo, con código de inscripción en SUNEDU N°

Hago constar que he leído y revisado el Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica, Chiclayo, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Administración en Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura:

Fundamentación de la propuesta

Objetivos generales

Objetivos específicos

Conceptualización de la propuesta

La propuesta corresponde a la tesis: “Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica, Chiclayo”

**a. Pertinencia con la investigación**

| N° | CRITERIO  | SI       | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----------|----|---------------|
| 1  | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.                | <b>x</b> |    |               |
| 2  | Pertinencia con las variables y dimensiones.  | <b>x</b> |    |               |
| 3  | Pertinencia con las dimensiones e indicadores.                                      | <b>x</b> |    |               |
| 4  | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia). | <b>x</b> |    |               |
| 5  | Pertinencia con los fundamentos teóricos  | <b>x</b> |    |               |
| 6  | Pertinencia con la estructura de la investigación                                   | <b>x</b> |    |               |
| 7  | Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema                         | <b>x</b> |    |               |

**b. Pertinencia con la aplicación**

| N° | CRITERIO   | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|--|----|----|---------------|
| 1  | Es aplicable al contexto de la investigación                     | x  |    |               |
| 2  | Soluciona el problema de la investigación                        | x  |    |               |
| 3  | Su aplicación es sostenible en el tiempo                         | x  |    |               |
| 4  | Es viable en su aplicación                                       | x  |    |               |
| 5  | Es aplicable a otras instituciones con características similares | x  |    |               |

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

|  |                   |             |                            |
|--|-------------------|-------------|----------------------------|
| Propuesta: Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo |                   |             |                            |
| APLICABILIDAD  | CONTEXTUALIZACIÓN | PERTINENCIA | % DE LA PROPUESTA VALIDADA |
| 96%  | 96%               | 97%         | 98%                        |

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

OBSERVACIONES:

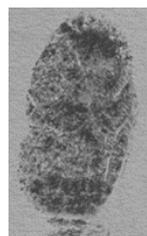
Chiclayo, 17 de Julio del 2022.

Dr. Santa Cruz Carpio Victor Código de registro de Sunedu: .....

Centro de labores: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Cargo: Docente



Mg. Victor Santa Cruz Carpio  
PROF. UNIVERSITARIO  
DR. EN EDUCACIÓN



-----  
Dr. Santa Cruz Carpio Victor  
DNI 16650384  
**EXPERTO**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado   | Grado o Título  | Institución   |
|--|---|---|
| SANTA CRUZ CARPIO, VICTOR<br>OSWALDO<br>DNI 16650384 | <b>BACHILLER EN ESTADISTICA</b><br>Fecha de diploma: 14/02/2014<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)  | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ<br>GALLO<br><i>PERU</i> |
| SANTA CRUZ CARPIO, VICTOR<br>OSWALDO<br>DNI 16650384 | <b>MAGISTER EN EDUCACION<br/>CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION<br/>EDUCATIVA</b><br>Fecha de diploma: 20/10/2014<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR<br>VALLEJO<br><i>PERU</i>     |
| SANTA CRUZ CARPIO, VICTOR<br>OSWALDO<br>DNI 16650384 | <b>DOCTOR EN EDUCACION</b><br>Fecha de diploma: 06/05/17<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 05/08/2014<br>Fecha egreso: 30/07/2016  | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR<br>VALLEJO<br><i>PERU</i>     |



## VALIDACIÓN DE PROPUESTA

### (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE BIENESTAR EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, CHICLAYO.

Yo, **Deyci Sánchez Velasco**, identificado con DNI N° **17628762**, con Grado Académico de Licenciada en Educación en la Universidad Pedro Ruiz Gallo, con código de inscripción en SUNEDU N°

Hago constar que he leído y revisado el Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica, Chiclayo, correspondientes a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Administración en Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura

Fundamentación de la propuesta

Objetivos generales

Objetivos específicos

Conceptualización de la propuesta

La propuesta corresponde a la tesis: “Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica, Chiclayo”

#### c. **Pertinencia con la investigación**

| N° | CRITERIO  | SI       | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----------|----|---------------|
| 1  | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.                | <b>x</b> |    |               |
| 2  | Pertinencia con las variables y dimensiones.  | <b>x</b> |    |               |
| 3  | Pertinencia con las dimensiones e indicadores.                                      | <b>x</b> |    |               |
| 4  | Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia). | <b>x</b> |    |               |
| 5  | Pertinencia con los fundamentos teóricos  | <b>x</b> |    |               |
| 6  | Pertinencia con la estructura de la investigación                                   | <b>x</b> |    |               |
| 7  | Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema                         | <b>x</b> |    |               |

#### d. Pertinencia con la aplicación

| N° | CRITERIO   | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|--|----|----|---------------|
| 1  | Es aplicable al contexto de la investigación                     | x  |    |               |
| 2  | Soluciona el problema de la investigación                        | x  |    |               |
| 3  | Su aplicación es sostenible en el tiempo                         | x  |    |               |
| 4  | Es viable en su aplicación                                       | x  |    |               |
| 5  | Es aplicable a otras instituciones con características similares | x  |    |               |

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

|  |                   |             |                            |
|--|-------------------|-------------|----------------------------|
| Propuesta: Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo |                   |             |                            |
| APLICABILIDAD  | CONTEXTUALIZACIÓN | PERTINENCIA | % DE LA PROPUESTA VALIDADA |
| 95%  | 95%               | 95%         | 95%                        |

#### DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 17 de Julio del 2022.

Dr. Flores Llontop Isabel del Carmen Código de registro de Sunedu: 0000762323

Centro de labores: Universidad Señor de Sipán Cargo: Docente

   
Ps. Isabel del Carmen Flores Llontop  
C.Ps.P. 31401



-----  
Dr. Flores Llontop Isabel del Carmen  
DNI 73265346  
**EXPERTO**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FLORES LLONTOP**  
Nombres **ISABEL DEL CARMEN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **73265346**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **13/12/19**  
Resolución/Acta **0407-2019-UCV**  
Diploma **052-075866**  
Fecha Matrícula **02/04/2018**  
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:  
02 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000762323

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 02/06/2022 22:13:09-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Nivel de confiabilidad

**Tabla 4**

*Nivel de confiabilidad del instrumento bienestar emocional*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| ,857                              | 20             |

El resultado de la tabla muestra al coeficiente de confiabilidad del instrumento de bienestar emocional de los estudiantes de una institución pública con 20 ítems presenta 0.827 presenta un coeficiente de confiabilidad mayor a 0.700 lo cual presenta un nivel alto en cuanto a los coeficientes por lo que se sugiere su aplicación en la muestra seleccionada para la investigación.

**Tabla 5**

*Nivel de correlación total corregida de ítems del instrumento de bienestar emocional*

| <b>Estadísticas de total de elemento</b> |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| itb_1                                    | 25,2000  | 28,844  | ,288                                     | ,864  |
| itb_2                                    | 25,1000  | 27,878  | ,260                                     | ,858  |
| itb_3                                    | 25,1000  | 27,433  | ,342                                     | ,855  |
| itb_4                                    | 25,4000  | 24,489  | ,753                                     | ,836  |
| itb_5                                    | 25,2000  | 24,622  | ,919                                     | ,832  |
| itb_6                                    | 25,4000  | 26,933  | ,569                                     | ,847  |
| itb_7                                    | 25,2000  | 26,178  | ,597                                     | ,845  |
| itb_8                                    | 25,2000  | 28,844  | ,288                                     | ,864  |
| itb_9                                    | 25,3000  | 29,567  | ,358                                     | ,876  |
| itb_10                                   | 25,5000  | 25,389  | ,680                                     | ,841  |
| itb_11                                   | 25,3000  | 25,567  | ,778                                     | ,839  |
| itb_12                                   | 25,5000  | 27,833  | ,500                                     | ,851  |
| itb_13                                   | 25,1000  | 25,211  | ,777                                     | ,837  |
| itb_14                                   | 25,2000  | 26,844  | ,465                                     | ,850  |
| itb_15                                   | 25,3000  | 27,122  | ,446                                     | ,851  |
| itb_16                                   | 25,2000  | 26,622  | ,509                                     | ,848  |
| itb_17                                   | 25,3000  | 26,456  | ,586                                     | ,846  |
| itb_18                                   | 25,3000  | 28,011  | ,265                                     | ,858  |
| itb_19                                   | 25,4000  | 28,711  | ,272                                     | ,868  |
| itb_20                                   | 25,2000  | 25,733  | ,687                                     | ,841  |

Los estadísticos de Correlación total de elementos corregida superiores al 0.200, implica que los ítems presentan validez interna, por lo que se aprecian que los ítems son válidos y muestran su grado de confiabilidad aceptable.

**Tabla 6**

*Nivel de confiabilidad del instrumento rendimiento académico*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| ,827                              | 19             |

Los resultados de la tabla muestran al coeficiente de confiabilidad del instrumento del rendimiento académico de los estudiantes de una institución pública con 19 ítems presenta 0.877 presenta un coeficiente de confiabilidad mayor a 0.700 lo cual presenta un nivel alto en cuanto a los coeficientes por lo que se sugiere su aplicación en la muestra representativa

**Tabla 6**

*Nivel de correlación total corregida de ítems del instrumento del rendimiento académico*

| <b>Estadísticas de total de elemento</b> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Media de escala<br>si el elemento se<br>ha suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se ha<br>suprimido | Correlación total<br>de elementos<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si el<br>elemento se ha<br>suprimido |
| itr_1                                    | 25,6000  | 13,600   | ,649   | ,599   |
| itr_2                                    | 25,3000  | 15,344   | ,780   | ,612   |
| itr_3                                    | 25,4000  | 16,933   | ,387   | ,653   |
| itr_4                                    | 25,3000  | 19,122   | ,221   | ,700   |
| itr_5                                    | 25,0000  | 17,333   | ,380   | ,657   |
| itr_6                                    | 25,4000  | 16,711   | ,442   | ,648   |
| itr_7                                    | 25,2000  | 15,956   | ,636   | ,628   |
| itr_8                                    | 25,2000  | 16,178   | ,578   | ,634   |
| itr_9                                    | 24,9000  | 19,878   | ,402   | ,704   |
| itr_10                                   | 25,1000  | 17,878   | ,280   | ,673   |
| itr_11                                   | 25,3000  | 17,567   | ,226   | ,668   |
| itr_12                                   | 25,5000  | 17,833   | ,291   | ,672   |
| itr_13                                   | 25,3000  | 16,456   | ,494   | ,642   |
| itr_14                                   | 25,4000  | 16,711   | ,288   | ,662   |
| itr_15                                   | 25,6000  | 14,267   | ,664   | ,604   |
| itr_16                                   | 25,9000  | 15,656   | ,453   | ,639   |
| itr_17                                   | 26,0000  | 22,889   | ,618   | ,775   |
| itr_18                                   | 25,8000  | 16,844   | ,284   | ,662   |
| itr_19                                   | 25,2000  | 19,956   | ,299   | ,715   |

Los estadísticos de Correlación total de elementos corregida que superan al 0.200, implica que los ítems presentan validez interna, apreciándose que los ítems son válidos aceptable

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

Chiclayo, 28 de mayo del 2022

SEÑOR:

**Director: Teodomiro Temoche Cavero****I. E. Diego Ferrerosa****Ciudad.**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud de la interesada de fecha: 28 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **Sánchez Velasco Deisy Elida**
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios III
- 5) Título de la investigación: **Plan de bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo.**

- 6) Asesor : **Dr. Félix Vicente Heredia Rojas**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Mg. Yosip Ibrahin Mejia Diaz  
JEFE EPG-UCV-CH

arp (CI).

# CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Esquema de la propuesta

