



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Autoestima y rendimiento académico matemático en las
estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de
Dammert”, Lima, 2022**

AUTOR:

Ruiz García, Carlos Antonio (orcid.org/0000-0002-6688-9397)

ASESOR:

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (orcid.org/0000-0002-8324-6668)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Apoyo integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi padre, Fernando Ruiz Gálvez, que desde el cielo guía, cuida y celebra cada paso que doy; a mis hijos, André y Gabriel, que son el motor de mis esfuerzos; a mi madre, Ana María, que siempre está a mi lado apoyándome incondicionalmente; a mi hermana Patricia Ruiz, un gran apoyo en mi vida; a mi tía Martha Ruiz, que siempre me impulsa a seguir adelante y a mi querida y amada Made a quien tanto amo y con quien inicié y culminé este viaje.

Agradecimiento

A Dios, por todo lo bueno que siempre me da, en especial, por darme dos hijos maravillosos a quienes amo con todo mi corazón y llenan de orgullo.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validez de instrumento de autoestima	20
Tabla 2. Confiabilidad de instrumento de autoestima	20
Tabla 3. Distribución de frecuencias de rendimiento académico matemático.	22
Tabla 4. Distribución de frecuencias de autoestima.	23
Tabla 5. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la autoestima.	24
Tabla 6. Prueba de Spearman: Autoestima y rendimiento académico matemático.	25
Tabla 7. Prueba de Spearman: Dimensión autoestima general y rendimiento académico matemático.	26
Tabla 8. Prueba de Spearman: Dimensión autoestima social y rendimiento académico matemático.	27
Tabla 9. Prueba de Spearman: Dimensión autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático.	28
Tabla 10. Prueba de Spearman: Dimensión autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático.	29

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022. La metodología de investigación es de tipo básico de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional; se empleó el método hipotético deductivo. Los resultados muestran un valor p de .830, el cual es mayor a .05, indicando que se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que no existe relación entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Palabras clave: Autoestima, estudiantes, rendimiento académico matemático.

Abstract

The general objective of this research work is to determine the relationship between self-esteem and mathematical academic performance in the fifth grade students of the "Juana Alarco de Dammert" school, Lima, 2022. The research methodology is of a basic type of quantitative approach and non-experimental design of cross-sectional and correlational type; the hypothetical deductive method was used. The results show a p-value .830, which is greater than .05, indicating that the research hypothesis is rejected and it is concluded that there is no relationship between self-esteem and mathematical academic performance in the fifth grade students of the "Juana Alarco de Dammert" school, Lima, 2022.

Keywords: Mathematical academic performance, self-esteem, students.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), determinó, antes del comienzo de la pandemia, que los índices de pobreza y desigualdad en la región habían aumentado, teniendo efectos negativos en la educación. Los resultados de las distintas pruebas a nivel educativo, fueron preocupantes; y actualmente, debido a la cuarentena por el Covid 19, el nivel educativo ha disminuido aún más, teniendo repercusión en la economía de la región.

Lorente (2019), la diversidad étnica de los países latinoamericanos, la situación económica y social que afrontan los diversos países y los diferentes problemas en los sistemas educativos, influyen en el continuo problema educativo que perdura durante muchos años en la región y acentúa la gran brecha con otros países.

Rengifo y Espinoza (2019), en el proceso de mejorar el sistema educativo ecuatoriano, se reconocieron diversos problemas que van imposibilitando que esto se concrete. Por una parte, los diferentes gobiernos de turno no continuaban el proyecto educativo programado y por otra parte el presupuesto que se le otorgaba a la cartera de educación era insuficiente.

En el caso de Perú, en el año 2018, fueron preocupantes los resultados que se obtuvieron en las pruebas PISA, de 77 países se ocupó el puesto 64 en comprensión lectora, ciencia y matemática, demostrando que la realidad educativa y el sistema educativo deberían mejorar. En este contexto inicio la pandemia por el Covid 19 y no permitió dar las medidas correctivas que se tenían programadas.

La Ley General de Educación (2003), especifica que el proyecto educativo nacional determina las diversas estrategias a seguir para lograr el desarrollo esperado en la educación y así poder superar los resultados tan bajos que se van obteniendo en las pruebas internacionales.

Guadalupe et al (2017), manifiestan que los problemas que la educación enfrenta en el Perú, son diversos, el bajo ingreso económico en muchas familias, el abandono social de un grueso de estudiantes por parte de sus padres, la falta de equidad al acceso de una educación de calidad, la falta de materiales educativos adecuados para brindar una mejor enseñanza, la segregación del sistema educativo en el que los docentes de instituciones públicas cuentan con

estudiantes de bajos recursos económicos. Se debe resaltar que el presupuesto designado para el Ministerio de Educación (MINEDU) dista del objetivo que se planteó en el Acuerdo Nacional, de llegar a designar el 6% del PBI a la educación.

Tarazona (2020), concluye que el mínimo presupuesto que se asigna a la educación en el Perú, es uno de los grandes problemas que se enfrenta para poder superar la crisis en la cual se encuentra. La casi nula inversión por alumno por parte del Estado peruano, no permite que logren desarrollar adecuadamente su proceso de aprendizaje y la poca inversión en una capacitación de calidad para los docentes, minimiza sus esfuerzos.

Con el regreso de las estudiantes a la institución educativa Juana Alarco de Dammert, y el inicio de las clases semipresenciales y la correspondiente evaluación diagnóstica que se realiza al inicio de todo proceso, es preocupante el resultado obtenido en dicha evaluación en la que podemos distinguir que el rendimiento matemático de las estudiantes ha disminuido en relación a los informes previos que han obtenido antes de la pandemia. Los resultados obtenidos demuestran que solo un 16 por ciento de las alumnas lograron alcanzar un logro de sus aprendizajes en el curso de matemática, 48 por ciento se encuentran en proceso de lograrlo y un 36 por ciento se encuentran en inicio. Esta realidad no es consecuencia de la pandemia, ya que los resultados de las últimas pruebas PISA en las que participó el Perú, fueron desalentadoras, ya que nos ubica en los últimos lugares. Los directivos, docentes y padres de los estudiantes se sienten preocupados por esta realidad.

Las causas de los resultados obtenidos son muy variadas y no se podría determinar con precisión el porqué de esta problemática. Las dificultades propias de la convivencia familiar, la existencia de un gran número de familias disfuncionales, debido a la disolución de la unión conyugal de los padres, la realidad de la sociedad en la que se desenvuelve la estudiante, la calidad de enseñanza que reciben en las escuelas, la capacidad de los docentes encargados de las diversas áreas y también el nivel de autoestima de las estudiantes que les permitan desempeñar sus deberes escolares.

A nivel local, las escolares del quinto grado del nivel primario están en una etapa de su desarrollo muy importante; algunas de ellas ya presentan cambios propios

de la pubertad, lo cual conlleva la experimentación de diversas sensaciones y ello repercute en su autoestima de manera positiva o negativa.

Si la estudiante no tiene una buena preparación emocional, presenta diversos problemas en casa y en la escuela, estos cambios ocasionarán un gran problema en su autoestima, muy por el contrario, si la alumna está preparada, tiene el apoyo de sus padres y ha desarrollado con normalidad sus deberes en la escuela, su autoestima se verá fortalecida. La autoestima se va formando durante las diversas etapas del desarrollo de la persona y las experiencias vividas van a influir en el rendimiento escolar de las alumnas ya sea de una manera positiva y negativa.

Para Acosta y Hernández (2004), la autoestima es la capacidad de conocernos y valorarnos tal como somos, con nuestras capacidades, rasgos físicos; y esto se va acumulando y cambiando a lo largo de nuestra vida. La autoestima es totalmente inherente a toda persona y es el resultado de su relación con las demás personas dentro de una sociedad.

Durante el siglo XX, bajo las corrientes pedagógicas cognitivas, se considera la autoestima como parte esencial de la educación. Se espera que un alumno con una autoestima alta tenga un rendimiento académico positivo y, por el contrario, un alumno con autoestima baja tenga un bajo rendimiento.

Sabiendo que los resultados obtenidos en los últimos años en el área de matemática fueron negativos, y en muchos casos las alumnas que obtienen las calificaciones más bajas, presentan problemas de conducta, son introvertidas y tienen dificultades para poder relacionarse con los demás.

Por ello planteamos el siguiente problema general de la investigación, ¿cuál es la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022. Los problemas específicos serán: (a) ¿cuál es la relación que existe entre autoestima general y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; (b) ¿cuál es la relación que existe entre autoestima social y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022. (c) ¿cuál es la relación que existe entre autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; (d) ¿cuál es la relación que

existe entre autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Se justifica el trabajo de investigación por la necesidad de entender por qué las alumnas obtienen bajos resultados en las diversas pruebas de matemática; saber si la autoestima tiene relevancia en los resultados de las pruebas que rindieron las alumnas y saber si es necesario realizar terapias de autoestima en las escuelas como propuesta de solución a los resultados negativos obtenidos en los diversos exámenes.

La justificación teórica de la investigación, se respalda en diversas investigaciones científicas, que se tomaron como referencia para poder realizar la investigación. La investigación se encuentra dentro del marco cuantitativo de una investigación.

Se justifica de manera práctica el trabajo de investigación, ya que nos permitirá tomar algunas decisiones de suma importancia para poder mejorar la autoestima de las estudiantes y de esa manera se podrá mejorar su rendimiento académico matemático.

Se justificación metodológicamente el estudio de investigación, porque las conclusiones a las que llegamos sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico matemático, podrán ser tomadas en cuenta como fuente primaria para posteriores investigaciones.

El presente trabajo de investigación expone como objetivo general: determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022. Como objetivos específicos se presentan: a) determinar la relación que existe entre autoestima general y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; b) determinar la relación que existe entre autoestima social y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; c) determinar la relación que existe entre autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022 y d) determinar la relación que existe entre autoestima escolar académica y

rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Para verificar si se cumple el objetivo general, se plantea la siguiente hipótesis: existe relación entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

De la misma manera, para verificar los objetivos específicos, se plantean las siguientes hipótesis: a) existe relación entre autoestima general y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; b) existe relación entre autoestima social y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022; c) existe relación entre autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, y d) existe relación entre autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para el estudio del caso presentado, se buscó información relevante al tema tanto en antecedentes nacionales como internacionales.

En los antecedentes internacionales se revisó las siguientes investigaciones: Moreno, et al. (2021), buscan conocer la relación entre las relaciones familiares, sus conductas y la autoestima de alumnos de quinto grado de una escuela de Colombia. En los resultados podemos observar que 80.5% tienen una autoestima conductual alta, 61% en intelectual, 73% en física, 61% en popularidad y 85.4% en felicidad-satisfacción. En relación a la conducta externalizante y la autoestima conductual arroja al .05 lo que da como conclusión una correlación positiva entre la conducta externalizante y la autoestima.

León y Lacunza (2020), en su trabajo de investigación buscan encontrar relación entre autoestima y habilidades sociales en niños de edad escolar entre los 9 y 11 de las escuelas públicas del Gran San Miguel de Tucumán, en los resultados se observa, en relación a una autoestima baja, 23% en el ámbito familiar y 16% en el social. En la satisfacción general percibida y el estilo asertivo, se encontró una asociación débil ($r = 0,148$, $p = 0,04$). Se concluye que hay relación entre la edad y la autoestima social y que el domicilio, el sexo y el grupo familiar se asociaron con estilos de habilidades sociales.

Valenzuela y Portillo (2018), buscan analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de México. Para establecer la relación de las variables se empleó el coeficiente de Pearson que arrojó un valor de 0.75 siendo una correlación alta positiva. Los resultados arrojaron un 58.18% con capacidad de reconocer sus emociones y exteriorizarlas, el 33.18% reconoce sus emociones ocasionalmente y un 8.62% no reconoce sus emociones. Con un $p \leq 0.05$ se establece la relación positiva entre las variables.

Prada et al (2018), buscan encontrar el nivel de asociación que existe entre los tipos de inteligencias y el rendimiento académico en el área matemático. Los resultados arrojan que el 73.3% de demuestran un bajo rendimiento académico matemático dando los resultados de 0.105 y su p-valor de $0.008 < 0.05$ que significa la negación de la hipótesis nula. Los resultados obtenidos, confirman la

relación entre el grado de inteligencia lógico matemático y el rendimiento matemático.

Espinoza (2018), tiene como objetivo determinar si hay relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de EGB, los resultados demuestran que 68% de los estudiantes logró un aprendizaje aceptable y 32% logran un aprendizaje destacado; se determinó como resultado confirmar la existencia de una correlación entre el nivel académico y el nivel de lectura de los estudiantes de quinto grado, de acuerdo al coeficiente de correlación Pearson que arrojó una correlación positiva muy débil de $r = 0.218$.

En los antecedentes nacionales se revisó las siguientes investigaciones: Acuña (2020), en su estudio, se propuso determinar si existe una relación relevante entre hábitos de estudio y rendimiento en matemáticas en los estudiantes. El estadístico Rho Spearman arrojó un resultado de 0,118 y un p valor igual a 0,326 (p valor > 0.05). finalmente se determinó que no existe una relación significativa entre las variables.

Reyes (2019), busca determinar la relacionan entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria del caserío de Anta, distrito de Moro – 2018. Los resultados demuestran que 44.4% tienen autoestima alta y el 55.6% moderada y en rendimiento académico 63% tuvieron logro esperado y 37% en proceso, resultando un valor de 0.772 lo que arrojan correlación directa moderada entre las variables, obteniendo el P-value = 0,000 y con una asociación de 0,631. El trabajo concluyó que existe relación entre ambas variables.

Pinedo y Richard (2018), el objetivo del estudio es, determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la selva. Los resultados obtenidos demuestran que existe relación significativa entre el grado de inteligencia emocional y el nivel de rendimiento matemático. ($\chi^2 = 17.239$, $p < .008$), por otro lado, no existe relación importante entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico en comunicación ($\chi^2 = 11.948$, $p > .063$).

Ttito (2018), en su trabajo de investigación busca hallar la relación entre autoestima y expresión oral en los estudiantes de del distrito de Yanatile. Los resultados demuestran que 57.5% una autoestima promedio y el 42.5% una

autoestima alta, el estudio concluye que existe una relación entre las variables con una rho de Spearman $r = ,645$.

Dulce (2017), El objetivo general del trabajo es determinar la relación entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria, Nuevo Chimbote, 2017. Los resultados demuestran que 13% tienen autoestima alta; 56%, media; 31%, baja y en rendimiento matemático los resultados fueron 6% con nota C, 41% con nota B, 44% nota A y 9% nota AD. Se determina una relación significativa ($r=0.447$, $p=0.010$ $p<0.05$). Finalmente se concluye que existe una relación altamente significativa entre las variables.

Respecto a las teorías de la variable autoestima, Maslow (1968), basa sus principios en la naturaleza propia del ser humano y que este sería producto de la sociedad y su cultura en la que se desarrolla desde el momento que nace. Basado en ese principio, sostiene que la autoestima se fundamenta en el requerimiento de agradarse, respetarse y demostrar confianza en sí mismo y ser aceptado y valorado por las personas que comparten con él.

El tenerse confianza uno mismo y ser aceptado y reconocido por los demás, tienen como resultado que la persona desarrolle una autoestima positiva y, por el contrario, si experimenta desconfianza en las acciones que realiza y siente que los demás no valoran lo que hace, genera una autoestima negativa.

La autoestima es el resultado de la autorealización de uno mismo y para lograr ese objetivo se jerarquiza las necesidades que debe satisfacer empezando por las fisiológicas, seguridad y aceptación social. En el cuarto nivel de esta jerarquía de necesidades se encuentra la necesidad de satisfacer su autoestima; finalizando con la necesidad de autorealización. Al llegar a satisfacer estas necesidades se considera que una persona logra desarrollar una autoestima alta.

Coopersmith (1976), la autoestima es la interpretación que cada uno realiza de manera integral, aceptado o rechazando su capacidad de respuesta y asimilación ante cualquier situación que se le presente, la autoestima de una persona se va sosteniendo durante su desarrollo.

Para Coopersmith en la autoestima de una persona se distinguen tres grados: alto, medio y bajo. En relación a la autoestima alta, el individuo muestra una satisfacción sobre su apariencia corporal, gracias a sus capacidades personales y sociales, mostrando seguridad y asertividad ante cualquier

acontecimiento. Se acepta tal como es y de la misma manera a las demás personas. En cuanto a la autoestima baja, las personas suelen mostrar una actitud engañosa sobre su personalidad, muestra una apariencia positiva, tan solo para no ser rechazado, pero en realidad no le gusta tratar con los demás por su miedo a ser rechazado. Por último, una persona con autoestima media, presenta comportamientos impropios relacionados a los problemas con su autoevaluación, trata de ser como los demás

La autoestima se considera como la autoevaluación que una persona se hace de sí misma y tiene un resultado aceptable o no aceptable. Sostiene que la autoestima se va formando en la persona desde el primer momento que percibe su cuerpo como propio, es cuando tiene la primera idea de un concepto de un todo como su propio cuerpo, ajeno al mundo que lo rodea. En la segunda etapa de la infancia, el niño o la niña se tornan egocéntricos, tiene la idea que todo fluye en relación a ellos y eso tiene mucha influencia en la formación de su autoestima.

Para comprender mejor el concepto de autoestima, Coopersmith (1976) distingue las siguientes dimensiones:

a) Autoestima general, también llamada, área sí mismo, correspondiente al nivel de aceptación de las conductas autodescriptivas que se tiene de uno mismo.

b) Autoestima social, es el nivel de aceptación de las conductas autodescriptivas que se presentan con individuos de su misma edad.

c) Autoestima hogar y padres, nivel de aprobación de las relaciones propias que se tiene con el núcleo familiar.

d) Autoestima escolar académica, nivel de aceptación de su comportamiento auto descriptivo para con sus compañeros y profesores.

Velázquez (2013), Define la autoestima como la valoración de nuestra propia persona, basándose en las experiencias vividas y las sensaciones que estas han sumado. La valoración que alcanzamos mediante esta autoevaluación es de gran importancia, debido a que nos es posible reconocer las capacidades que tenemos para enfrentar las diversas vicisitudes que nos presenta la vida.

Para lograr una autoestima positiva, es importante la confianza en uno mismo y actuar con asertividad en nuestras relaciones con otras personas, aceptando a los demás sin ningún prejuicio. De acuerdo a la autoestima que un

estudiante posee, se puede determinar el comportamiento de un estudiante en su vida académica.

Guzmán (2014, como se citó en Sano, 2021), sustenta que la autoestima parte de la aceptación o no aceptación que cada persona tienen de uno mismo y que se va formando en relación a los sentimientos, vivencias, experiencias y pensamientos que se experimentan en la vida diaria.

Peñaloza (2010, como se citó en Sano, 2021), menciona que la autoestima es un sentimiento que la persona tiene para creer y afirmar si es importante o no. Este sentimiento aparece en la infancia, se desarrolla durante las etapas de la pubertad, adolescencia y juventud y se solidifica en la adultez. Los fracasos y derrotas, suelen ocasionar que la autoestima disminuya y afecte diversos aspectos de la vida del individuo.

Sobre la autoestima Wilber (1995, como se citó en Coronel, 2019), la autoestima se basa en tres aspectos muy importantes: a) la aceptación total, incondicional y permanente; es decir, cada persona es única, con sus propias habilidades, cualidades y defectos; b) valoración, el reconocimiento de los logros gracias a la perseverancia, siempre motiva a seguir progresando y c) amor, lo que logrará que podamos reconocer sus diversos errores y como podemos corregirlos y mejorar. Según el autor, una persona que reconozca sus errores, capacidades, habilidades y defectos que valore su esfuerzo a seguir progresando y tenga un amor a su persona, logrará alcanzar la madurez necesaria que le permitirá lograr los diversos propósitos y metas que se va planteando para la vida; y si en algún momento sufre algún retroceso, no le será difícil retomar el camino a lo que se propuso.

Garner (2005, como lo citaron Bautista y Choquehuanca, 2019), la autoestima es la valoración de nuestro ser, nuestro comportamiento, el propio conocimiento de nuestras características físicas, psicológicas y morales que determinan nuestra personalidad. Toda esta aceptación se inicia en la segunda infancia, aproximadamente a los 6 años de edad, cuando asimilamos las diversas manifestaciones de cómo nos ven nuestros familiares, compañeros y amigos.

Autoestima, es el autoconcepto que la persona tiene de sí mismo, dándole la importancia debida a todo aquello que conforma nuestro ser, es la capacidad de poder renovar, cambiar y asimilar nuevas experiencias para poder mejorar el

concepto que tenemos de nosotros mismos. Este sentimiento de valoración, según Piaget, comienza a adquirirse a partir de la tercera etapa de la infancia y llega a afianzarse en la juventud.

García (2002, como lo citó Ccanto, 2018), Es importante la autoestima porque permite al individuo aceptarse y quererse tal como es y esa aceptación le permitirá desenvolverse con normalidad en cada etapa de su vida y poder tomar decisiones importantes en todos los aspectos de la misma. Un estudiante con baja autoestima, presentará problemas de estudio y diversas frustraciones, lo que dará como resultado bajas calificaciones; esto influirá negativamente en su autoestima.

Coopersmith (1976, como lo citan Ramírez y Reátegui, 2020), manifiesta la existencia de cinco condiciones básicas para tener una autoestima elevada en la infancia: reconocer, aceptar, percibir, desarrollar y experimentar.

De Natale (1990), Manifiesta que el aprovechamiento académico es resultado de la interrelación de diversos factores en los ámbitos personales, familiares, sociales, pedagógicos, económicos, entre otros.

En relación al rendimiento académico, es una preocupación muy latente en la comunidad educativa, entre los mismos estudiantes, tutores responsables de los estudiantes en casa, tutores responsables en la escuela y los directivos pertinentes de la institución.

En la sociedad se entiende como rendimiento académico al resultado que se obtiene después de una evaluación. Es una afirmación errada, ya que el aprovechamiento académico es el resultado de una conjugación de elementos que no necesariamente son de índole académico, se debe tener en cuenta diverso aspectos que van a influir en un buen resultado. Un alumno que no tenga una alimentación adecuada no puede rendir a la par de otro que si recibe una alimentación balanceada y adecuada.

El Ministerio de Educación (MINEDU), atendiendo esa problemática, en 2019, ha modificado el Diseño Curricular Básico para poder enfrentar las debilidades que presentaba el anterior Diseño. Es por ello que en el presente modelo se realizaron las modificaciones necesarias en los diversos campos para poder adaptarlas a la realidad vigente. De acuerdo a la R.M. N° 281-2016-MINEDU, se aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica y deja sin efecto el anterior Diseño Curricular. El fin del nuevo Diseño Curricular es brindar

a los y las estudiantes de conocimientos necesarios para enfrentar los nuevos desafíos que encontrarán en la vida, teniendo en cuenta el cambio y aumento de conocimientos que se van generando continuamente.,

En el curso de matemática para el quinto grado de educación básica primaria se toman en cuenta las siguientes competencias que deberán ser medidas para poder calcular el logro académico de los y las estudiantes:

- a) Resuelve problemas de cantidad.
- b) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- c) Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
- d) Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Lamas (2015, como lo citó García, 2019), el problema del rendimiento académico parte desde su conceptualización, sin una denominación precisa, variando de acuerdo a qué nivel de estudios se refiere. Es así que, en la educación universitaria se le denomina rendimiento académico y en la educación básica se le denomina rendimiento escolar.

Brito (2015, como lo citó Sano, 2021), el rendimiento académico es consecuencia de todas las acciones que el estudiante pone en práctica para aprender comprender y aprender con el fin de obtener resultados aprobatorios en sus diversas evaluaciones.

Schaub (2001, como lo citan Bautista y Choquehuanca, 2019), sobre el rendimiento académico, determina la disposición que tiene un individuo para solucionar positivamente un problema que se le presenta, poniendo en práctica sus destrezas, conocimientos y estrategias. El aprovechamiento es la capacidad de cada individuo para enfrentar un problema y lograr resolverlo, poniendo en práctica todas sus capacidades y habilidades que logró desarrollar a lo largo de sus experiencias vividas.

More (2001, como lo citó Ccanto, 2018), menciona la importancia del rendimiento académico como medición de los objetivos programados que van alcanzando los estudiantes, así como de diversos aspectos relacionados con la educación de los mismos. Los resultados de las diversas evaluaciones que nos brindan información sobre el rendimiento académico nos permitirá establecer los diversos estándares educativos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Paradigma

De acuerdo con Ramos (2015), el paradigma de la investigación es positivista ya que parte de una realidad y la relación que se tiene con el investigar es controlada y no es determinante para el estudio.

3.1.2 Enfoque

La investigación sigue un enfoque cuantitativo, de acuerdo a Hernández et al (2010), se emplea la recolección de datos para corroborar las diversas hipótesis, basándose en una medición numérica y en un análisis estadístico, producto de la investigación; y así poder determinar el modo de comportamiento de los estudiantes y determinar una teoría. Presenta un desarrollo secuencial y posible de comprobar, siguiendo una secuencialidad predispuesta para realizar el trabajo de investigación.

3.1.3 Tipo de investigación

Para Muntané (2010), la investigación que se ejecutó es de tipo básica, ya que parte de un marco teórico y no se mueve de él. Lo que se busca es aumentar conocimientos sin llevarlos a la práctica.

3.1.4 Diseño

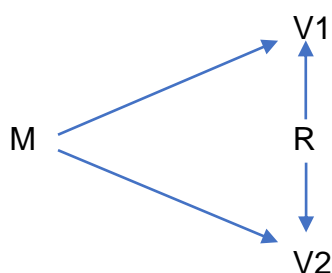
Para Agudelo y Aigner (2008), el diseño empleado en la investigación es no experimental ya que se evita manipular las variables; lo que se realizó es la aplicación de un test que nos brindará información de las estudiantes sin la necesidad de algún tipo de estímulo.

3.1.5 Métodos

Según Mejía (2005), el método aplicado en la investigación es hipotético-deductivo, ya que el trabajo de investigación parte de una hipótesis que trata de encontrar si existe una relación positiva entre las variables.

3.1.6 Nivel

Hernández et al (2010), El trabajo de investigación es bajo un nivel correlacional porque se busca comprobar la relación entre autoestima y rendimiento académico en las alumnas del quinto grado de educación primaria. Para determinar la correlación entre las variables, se realizará una estadística descriptiva e inferencial realizada en un solo momento. El diagrama del diseño a usarse será el siguiente:



M = Estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “Juana Alarco de Dammert”

V1 = La autoestima

V2 = Rendimiento académico en el área de matemática.

3.2 Variables y operacionalización

Podemos definir dos variables: autoestima y rendimiento académico matemático, observando que las dos variables son de tipo cuantitativas.

Variable 1. autoestima

Definición conceptual: Ortega et al (2001), mencionan que la autoestima es un cúmulo de auto conceptos sobre las capacidades físicas, psicológicas; fracasos y éxitos que un individuo va formando desde su infancia, al compartir con sus familiares, amigos, compañeros y profesores y va desarrollándose en cada etapa de su vida,

Definición operacional: Operacionalmente la autoestima será evaluada por el cuestionario Coopersmith, el cual cuenta con 25 ítems cuya respuesta será de

tipo dicotómica. Examina, además, las cuatro dimensiones: autoestima personal, autoestima social, autoestima hogar y padres y autoestima escolar.

Variable 2. Rendimiento académico matemático

Definición conceptual: Respecto al rendimiento académico en el área de matemático, Navarro (2003, como se citó en Jiménez, 2003), manifiesta sobre rendimiento escolar como la capacidad de saberes demostrados en una asignatura en relación a su edad y nivel académico. El aprovechamiento matemático en las alumnas se determina de los resultados de las diferentes evaluaciones en las cuatro dimensiones o competencias que conforman la variable, según el Ministerio de Educación.

Definición operacional: Operacionalmente el rendimiento académico será evaluado mediante una prueba de conocimiento en la cual se incluirán problemas sobre las cuatro competencias que conforman el área de matemática. La prueba constará de veinticinco preguntas, veintiuno de opción múltiple, tres respuestas abiertas extensas y una pregunta de respuesta abierta corta.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población, estaba compuesta por 238 alumnas en 8 secciones de quinto grado. Carrillo (2015), se determina población a un grupo de elementos que son parte de una investigación y presentan una condición similar.

Criterio de inclusión:

Todas las estudiantes del quinto grado de primaria.

Estudiantes que tengan un 90% de asistencia a clases.

Criterio de exclusión:

Estudiantes de inclusión educativa.

Alumnas sin la autorización de sus padres para ser evaluadas.

3.3.2. Muestra, La muestra con la que se trabajará será de un total de 120 estudiantes del quinto grado de primaria. De acuerdo con Toledo (2016), la muestra sale de la población, que cumplen ciertas características propias de la

investigación. La magnitud de la muestra siempre debe tener una relación proporcional de acuerdo al tamaño de la población.

3.3.3. Muestreo, En el muestreo, se designaron cuatro secciones de las 8 en total bajo un criterio intencional por conveniencia para que puedan participar de la investigación. Según Scharanger (2001), los elementos que participan de la prueba son elegidos de acuerdo a ciertas condiciones que permitan que se realice dicha prueba. Las aulas fueron seleccionadas según el criterio del evaluador.

3.3.4. Unidad de análisis.

Estudiantes del quinto grado del colegio Juana Alarco de Dammert.

Maya (2014), la unidad de análisis es el elemento sobre el que se realiza la investigación y se busca una respuesta por medio de una evaluación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Técnicas

Hernández et al (2014), La técnica empleada en la obtención de datos es la encuesta y la evaluación de conocimientos. La encuesta nos permite recolectar la información necesaria para obtener resultados y así llegar a una deducción rápida y eficaz. La encuesta es el Inventario de autoestima de Coopersmith.

MINEDU (2021), la prueba del área de matemática, nos permite evaluar las cuatro competencias de acuerdo al diseño curricular básico. Las preguntas están elaboradas para poder medir los aprendizajes esperados por las alumnas que vienen cursando el quinto grado del nivel primario. Esta prueba nos permitirá identificar que aprendizajes lograron desarrollar, que aprendizajes están en proceso de desarrollo y que aprendizajes presentan mayor dificultad.

3.4.2. Instrumentos

Martínez (2013), El instrumento de investigación permite que la técnica pueda ser operativa. En el presente trabajo el instrumento a utilizarse es la encuesta que nos permitirá recoger los datos importantes sobre la autoestima de las alumnas y en relación al rendimiento académico matemático, el instrumento para obtener los datos necesarios es los registros de notas de los docentes de aula.

Ficha técnica de instrumento para medir la autoestima.

Nombre del instrumento	Inventario de autoestima de Coopersmith
Autor	Coopersmith
Lugar	Perú
Fecha de aplicación	2022
Objetivo	Reconocer el nivel de autoestima
Administrado a	120 alumnas participantes
Tiempo	30 minutos
Validez	Por juicio de expertos, Rafael Betancourt en 1987
Confiabilidad	Test – retest con un puntaje de 0.88
Observación	Adaptado por H. Brinkmann

3.4.3. Validez y Confiabilidad

Escobar y Cuervo (2008), la validez de un instrumento es realizado por una serie de expertos, que certifican la relevancia de los ítems que conforman las dimensiones de las variables a evaluar. Es necesario la participación de tres expertos para dar crédito al instrumento que se aplicará.

Validez de Instrumentos

Tabla 1

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de autoestima

N°	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Joan Carlos Espinoza Sotelo	Aplicable
2	Doctora	Giuliana Cecilia Castro Carrasco	Aplicable
3	Doctor	Moisés Ronal Niño Cueva	Aplicable

Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad del instrumento que mide el cuestionario de autoestima de Coopersmith es como se muestra. Santos (2017), la confiabilidad alude a la exactitud de los resultados que nos arrojará el instrumento al momento de ser aplicado. La confiabilidad se valida con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 2.

Confiabilidad de instrumento de autoestima

Kuder Richardson	N° de elementos
0.89	25

3.5. Procedimiento.

La evaluación de las variables de la investigación; en caso de la primera variable, se realizó el test de autoestima de Coopersmith a las alumnas del quinto grado, y en el caso de la segunda variable, se revisó registros de notas de las docentes tutoras de las diversas secciones que fueron participes de la investigación.

Para poder tomar el test de autoestima de Coopersmith y poder obtener los correspondientes registros de notas de las alumnas del quinto grado, se pidió al director, mediante un documento, la autorización correspondiente y así poder realizar la recolección de datos en la casa de estudios mencionada. El director de la institución educativa, aceptó la solicitud y aprobó el pedido, designando a la subdirectora del nivel primario realizar las coordinaciones correspondientes para facilitar el trabajo de investigación.

La subdirectora designó las secciones de quinto grado que participarían de la investigación; de las ocho secciones existentes, se seleccionó a las secciones: 5to. "A", 5to. "C", 5to. "G" y 5to. "H". Posteriormente, en una reunión con los docentes tutores de las secciones seleccionadas, se realizó una reunión para poder explicarles el objetivo general de la investigación y el test de autoestima que se aplicaría a las alumnas. De la misma manera se les pidió que facilitarían los registros del área de matemática de las secciones mencionadas.

Después de tener el apoyo de los directivos y docentes de la institución, se envió a los padres de familia un documento de consentimiento, para que

puedan tener conocimiento de la investigación y puedan autorizar la participación de sus perspectivas hijas.

Antes de realizar el test de autoestima de Coopersmith a las alumnas del quinto grado, se les explicó en qué consistía la prueba que se aplicaría y de qué manera deberían marcar las respuestas que ellas crean conveniente. Ante cualquier duda individual durante la aplicación del test, se explicó el sentido de la pregunta. La aplicación del test tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente y se realizó un solo día a las cuatro secciones y en diferentes horarios.

3.6. Métodos de análisis de datos.

Los resultados recogidos luego de aplicar el test, fueron organizados en una hoja de Microsoft Excel y así poder obtener las estadísticas necesarias y poder elaborar los cuadros estadísticos correspondientes. De esa manera se pudo conocer la relación existente entre las variables de investigación, autoestima y rendimiento académico matemático.

3.7. Aspectos éticos.

Los procesos que se realizaron, las coordinaciones con directivos, docentes, padres de familia y alumnas se llevaron a cabo de una manera cordial y respetuosa, priorizando la tranquilidad, seguridad y protegiendo la identidad de las alumnas. Se respeta la libre participación de las alumnas.

IV. RESULTADOS

Análisis de las variables y dimensiones

Aplicados los instrumentos y posteriormente tabulados los datos, se obtuvieron los siguientes resultados descriptivos e inferenciales

Tabla 3

Distribución de frecuencias de rendimiento académico matemático

Variable	Niveles	f	%
Rendimiento académico matemático	En inicio	14	11.7%
	En proceso	29	24.2%
	Previsto	73	60.8%
	Destacado	4	3.3%
	Total	120	100%

Como podemos observar en la tabla 3, el 60.8% de la muestra se encuentra en un nivel previsto mientras que un 3.3% es destacado, mientras que el 24.2% está en la categoría en proceso y un 11.7% en inicio. Poco menos de las dos terceras partes de los encuestados tiene un buen rendimiento académico en el área de matemáticas.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de autoestima

Variable	Niveles	f	%
Autoestima	Baja	10	8.3%
	Media baja	31	25.8%
	Media alta	46	38.3%
	Alta	33	27.5%
	Total	120	100%

En la tabla 4, se visualiza que el porcentaje más alta radica en el nivel media alta con un 38.7% seguido de la categoría alta con un 27.5%, de cerca está el nivel medio baja con un 25.8% y finalmente un 8.3% se ubica en el nivel baja. Poco menos de las dos terceras partes de los encuestados tienen una autoestima considerada positiva.

Tabla 5*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la autoestima*

Dimensiones	General		Social		Hogar y familia		Escuela académica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja	19	15.8%	40	33.3%	7	5.8%	79	65.8%
Media baja	27	22.5%	35	29.2%	25	20.8%	0	0%
Media alta	42	35%	41	34.2%	44	36.7%	0	0%
Alta	32	26.7%	4	3.3%	44	36.7%	41	34.2%

Como se aprecia en la tabla 5, las dimensiones general, social y hogar tiene los porcentajes más altos en el nivel medio alto seguidos de la categoría media baja. En cuanto a la dimensión escuela académica, se evidencia que hay una polarización en los resultados, de los cuales la mayoría se ubica en el nivel bajo.

Contrastación de hipótesis

Contrastación de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

H₀: Existe relación entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

H₁: No existe relación entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Tabla 6

Prueba de Spearman: Autoestima y rendimiento académico matemático

			Autoestima	Rendimiento académico matemático
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,020
		Sig. (bilateral)	.	,830
		N	120	120

En la tabla 6 apreciamos que en la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo un p valor .830, el cual es mayor a .05, indicando que se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que no existe relación autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

H₀: Existe relación entre autoestima general y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

H₁: No existe relación entre autoestima general y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Tabla 7

Prueba de Spearman: Dimensión autoestima general y rendimiento académico matemático

			Autoestima general	Rendimiento académico matemático
Rho de	Autoestima	Coefficiente de	1,000	,072
Spearman	general	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,435
		N	120	120

De acuerdo a la tabla 7, se obtuvo un p valor calculado de .435, el cual es mayor que el p valor tabulado de .05, por ende, se rechaza la hipótesis de investigación, interpretándose que no existe relación entre la autoestima general y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Hipótesis específica 2.

H₀: Existe relación entre autoestima social y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

H₁: No existe relación entre autoestima social y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Tabla 8

Prueba de Spearman: Dimensión autoestima social y rendimiento académico matemático

			Autoestima social	Rendimiento académico matemático
Rho de Spearman	Autoestima social	Coefficiente de correlación	1,000	-,064
		Sig. (bilateral)	.	,486
		N	120	120

En la tabla 8, la prueba de Rho de Spearman arroja un p valor calculado de .486, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se afirma que no existe relación autoestima social y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Hipótesis específica 3.

H₀: Existe relación entre autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

H₁: No existe relación entre autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Tabla 9

Prueba de Spearman: Dimensión autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático.

		Autoestima hogar y padres	Rendimiento académico matemático
Rho de Spearman	Autoestima hogar y padres	Coeficiente de correlación	,043
		Sig. (bilateral)	,643
		N	120

De acuerdo con la tabla 9, se aprecia un p valor .643 que es mayor a .05, por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se determina que no existe relación entre la dimensión autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Hipótesis específica 4.

H₀: Existe relación entre autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

H₁: No existe relación entre autoestima escolar y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Tabla 10

Prueba de Spearman: Dimensión autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático

			Autoestima escolar académica	Rendimiento académico matemático
Rho de Spearman	Autoestima escolar académica	Coefficiente de correlación	1,000	,183
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	120	120

De acuerdo a la tabla 10, se obtuvo un p valor calculado de .045, el cual es menor que el p valor tabulado de .05, por ende, se acepta la hipótesis de investigación, interpretándose que existe relación entre la autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

V. DISCUSIÓN

Teniendo como base los últimos resultados de las pruebas PISA tomados antes de la pandemia, en los que participaron diversos países de Latinoamérica y el Caribe, Perú se encontró en el puesto 64 de 77 países participantes. Estos resultados demostraron que el sistema educativo peruano está en crisis y se necesita urgente de una reestructuración. Lamentablemente, a consecuencia de la pandemia, no se pudieron dar las medidas correctivas necesarias

Con el regreso de las clases semipresenciales, se pudo aplicar la prueba de diagnóstico a las alumnas del colegio Juana Alarco de Dammert y en el caso de las alumnas del quinto grado de educación primaria, el 16 por ciento de ellas demuestran un logro en sus aprendizajes y un grueso de 84 por ciento se encuentran en proceso o inicio

Esta realidad es motivo de preocupación, por lo cual se realizó el trabajo de investigación que tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022. En relación a los resultados sobre el rendimiento académico matemático de las alumnas de quinto grado, la tabla 3 nos dice que el 60.8% de la muestra se encuentra en un nivel previsto mientras que un 3.3% es destacado, mientras que el 24.2% está en la categoría en proceso y un 11.7% en inicio. Poco menos de las dos terceras partes de los encuestados tiene un satisfactorio aprovechamiento académico en el curso de matemáticas.

En cuanto al nivel de autoestima de las estudiantes encuestadas, en la tabla 4, se visualiza que el porcentaje más alta radica en el nivel media alta con un 38.7% seguido de la categoría alta con un 27.5%, de cerca está el nivel medio baja con un 25.8% y finalmente un 8.3% se ubica en el nivel baja. Poco menos de las dos terceras partes de las encuestadas tienen una autoestima considerada positiva. Sobre las dimensiones de la variable autoestima, se puede apreciar en la tabla 5, las dimensiones general, social y hogar tiene los porcentajes más altos en el nivel medio alto seguidos de la categoría media baja. En cuanto a la dimensión escuela académica, se evidencia que hay una polarización en los resultados, de ellos, la mayoría se encuentra en el nivel bajo.

Los resultados de contrastación de las variables para saber si existe relación entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022. En la tabla 6 apreciamos que en la prueba de Rho de Spearman, se consiguió un p valor .830, que es mayor a .05, indicando que se desestima la hipótesis de investigación y se determina que no existe relación entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Los resultados no concuerdan con los obtenidos por Reyes (2019), el cual concluye que existe relación positiva entre las variables autoestima y rendimiento académico. De igual manera en Dulce (2017), también se determina una alta y significativa relación entre las variables autoestima y la aprobación de los aprendizajes en el área de matemática en las alumnas del quinto grado de educación primario.

Se debe destacar que la variable autoestima está compuesta por cuatro dimensiones y una de ella es autoestima escolar académica. En relación a esta dimensión, si se encuentra semejanza de resultados con las investigaciones realizadas por Dulce (2017) y Reyes (2019) quienes si encuentran relación positiva entre sus variables al igual que los resultados que logramos obtener en nuestro trabajo de investigación. En estos trabajos se puede determinar que la autoestima alta permite un logro destacado del rendimiento académico matemático.

En cuanto al comparar las diversas hipótesis específicas sobre la relación entre las dimensiones de la variable autoestima y la variable rendimiento académico matemático, podemos observar que: no se presenta relación entre la autoestima general y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, ya que en la tabla 7 se obtuvo un p valor calculado de .435, el cual es mayor que el p valor tabulado de .05, por ende, se rechaza la hipótesis específica de investigación.

En cuanto a la relación entre autoestima social y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022. en la tabla 8, se observa que la prueba de Rho de Spearman arroja un p valor calculado de .486, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación.

De acuerdo con la tabla 9, se aprecia un p valor .643 que es mayor a .05, por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se determina que no existe relación entre la dimensión autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

Por último, de acuerdo a la tabla 10, se obtuvo un p valor calculado de .045, el cual es menor que el p valor tabulado de .05, por ende, se acepta la hipótesis de investigación, interpretándose que existe relación entre la autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

En la investigación de Reyes (2019) se encuentra una relación entre autoestima y rendimiento académico, lo cual concuerda con los resultados obtenidos en la relación a la dimensión autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático. Podemos observar que, en ambos casos, la autoestima es relevante en cuanto a los resultados que obtienen las alumnas en su rendimiento académico.

En cuanto a los antecedentes que consultamos para realizar el trabajo de investigación, en su gran mayoría no concuerdan con los resultados obtenidos, ya que las relaciones entre las variables muestran que si existe relación entre sus variables. En Moreno et al. (2021), se concluye que existe una correlación entre la conducta externalizante y la autoestima. En León y Lacunza (2020) se determina la existencia de una relación entre autoestima y habilidades sociales. Se debe destacar que la conformación familiar, el sexo y la conformación familiar son muy relevantes para que la autoestima de las alumnas se desarrolle de una manera positiva.

De la misma manera en Valenzuela y Portillo (2018), concluyen que es fundamental el control de las emociones para poder obtener un rendimiento académico destacado. Por igual en Prada et al. (2018) se confirma la relación entre el grado de inteligencia lógico matemática y los tipos de inteligencia. El control de las emociones está relacionado con el desarrollo de una autoestima alta. Según los resultados obtenidos, las alumnas que logran un destacado o aceptado rendimiento académico matemático, desarrollan una autoestima alta a muy alta.

En acuña (2020) no se encuentra relación entre hábitos de estudio y el rendimiento matemático, lo cual no concuerda con nuestra investigación que exista relación entre la dimensión autoestima escolar académico y rendimiento académico matemático. Una persona con una autoestima alta o muy alta, puede desarrollar hábitos de estudio que le permitan rendir de manera positiva en sus labores escolares.

Se debe tener en cuenta que la muestra que fue objeto en la investigación realizada, está compuesta solamente por alumnas, ya que el colegio Juana Alarco de Dammert tan solo es de mujeres y en los antecedentes que se tomaron en cuenta para poder comparar los resultados, la población de las diversas investigaciones estaba compuesta por estudiantes de ambos sexos.

Otro punto para tener en cuenta es la conformación familiar de las alumnas, ya que un alto porcentaje proviene de familias disfuncionales, lo cual influye en el desarrollo de su autoestima. De la misma manera, muchas alumnas no cuentan con un apoyo familiar en casa debido a que sus padres deben ausentarse por motivos de trabajo y en muchos casos la ausencia es durante todo el día, dejando sin apoyo emocional a sus hijas.

Es relevante comprender que el contexto en que se realizó el trabajo de investigación es muy diferente a varios de los antecedentes utilizados, ya que las alumnas que participaron como población de la investigación, venían de pasar dos años de estudios de manera virtual y al momento de la aplicación del test, recién tenían una semana de clases presenciales. Esta realidad influye en los resultados que se obtuvieron y no se puede realizar comparaciones con otras investigaciones realizadas.

El aislamiento social, las consecuencias fatales de la pandemia que ocasiono perdidas de vida en muchas familias y que dejaron mucho dolor en las alumnas; ocasionó un alto estrés en ellas, lo cual influyó de manera negativa en su autoestima. La obligación de cumplir la cuarentena, no les permitió desarrollarse personal ni socialmente, el encierro fue muy duro para ellas y tan solo tenían contacto con sus familiares y pares a través de medios tecnológicos. No tenían manera alguna de poder sociabilizar, lo cual les permitiría desarrollar su autoestima.

Otro punto para tener en cuenta, es que las clases que se desarrollaron de manera virtual durante dos años, no tenían una referencia anterior. Tanto las alumnas como los docentes enfrentaron nuevos retos y se vieron obligados a aprender en el camino sobre el uso y manejo de los medios tecnológicos. Esto influyó de manera negativa durante el avance de las actividades académicas en las diversas áreas, incluida el área de matemática. Fueron dos años en que la enseñanza recibida fue mínima y ello se refleja en los resultados arrojados después de la prueba de diagnóstico que se realizó a comienzos del presente año académico, cuando las niñas regresaron a las aulas pos pandemia.

Por lo tanto, podemos mencionar que el aislamiento social, influyó de manera negativa en ambas variables; primero, la autoestima de las niñas no logró desarrollarse de manera positiva, muy por el contrario, enfrentaron cuadros de estrés a consecuencias del encierro, lo cual provocó una baja considerable en su autoestima. Por otra parte, el rendimiento académico se vio afectado de igual manera, ya que el desarrollo de las clases virtuales presentó muchas deficiencias, lo que no permitió que las alumnas desarrollen correctamente las competencias pertinentes a los años que desarrollaron durante su encierro.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** La prueba de Rho de Spearman, obtuvo un p valor .830, el cual es mayor a .05, indicando que se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que no existe relación entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.
- Segunda:** No existe relación entre la autoestima general y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022, ya que en la tabla 7 se obtuvo un p valor calculado de .435, el cual es mayor que el p valor tabulado de .05, por ende, se rechaza la hipótesis específica de investigación.
- Tercera:** En la tabla 8, la prueba de Rho de Spearman arroja un p valor calculado de .486, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se afirma que no existe relación autoestima social y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.
- Cuarta:** Se aprecia un p valor .643 que es mayor a .05, por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se determina que no existe relación entre la dimensión autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.
- Quinta:** Se obtuvo un p valor calculado de .045, el cual es menor que el p valor tabulado de .05, por ende, se acepta la hipótesis de investigación, interpretándose que existe relación entre la autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** El fortalecimiento de la autoestima positiva es de suma importancia para que las estudiantes puedan mejorar en su rendimiento académico.
- Segunda:** La dirección de la institución educativa “Juana Alarco de Dammert”, debe realizar diversos talleres para los docentes, en los cuales se traten técnicas que les permitan ayudar a fortalecer la autoestima de las alumnas.
- Tercera:** Los docentes deben manejar un cuaderno de ocurrencias en el cual puedan plasmar toda incidencia que suceda con las alumnas, lo cual le permita realizar un seguimiento oportuno de los casos que presenten una baja autoestima.
- Cuarta:** Los docentes, en las horas de tutoría, deben realizar actividades que busquen ayudar a las alumnas a superar algunos problemas relacionados a la baja autoestima.
- Quinta:** Los padres de familia deben informar a los docentes sobre las posibles incidencias que puedan pasar con sus hijas para que el docente tenga conocimiento.
- Sexto:** Se debe realizar una encuesta a las alumnas, sobre temas que les preocupe, muy aparte de la currícula, y que puedan ser tratados en el área de tutoría.

REFERENCIAS

- Acosta, R y Hernández, J. (2004) La autoestima en la educación. *Revista Limite N° 11. Universidad de Tarapacá, Chile.*
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Acuña, R (2020). “Un análisis de hábitos de estudio y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del 6° grado de primaria”. *Revista de muro de investigación. Universidad Peruana Unión. 2020.*
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1436>
- Agudelo, L. y Aignerren, J. (2008). Diseño de investigación experimental y no experimental. *La sociología en sus escenarios (18), 1-46.*
<http://hdl.handle.net/10495/2622>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Enfoques Consulting eirl. Primera ed.). Arequipa: Perú.*
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Cardeño, J., Muñoz, L., Ortiz, H. y Alzate, N. (2017). La incidencia de los objetivos de aprendizaje interactivos en el aprendizaje de las matemáticas básicas, en Colombia. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad. Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia.*
<https://www.redalyc.org/pdf/5343/534367007002.pdf>
- Carrillo, A. (2015). Población y muestra. Universidad Autónoma del estado de México.
<http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19.
<http://hdl.handle.net/11362/45904>

Dulce, A. (2017). Autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra. Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27892/dulce_ma.pdf?sequence

Escobar, J., Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Institución Universitaria Iberoamericana, Colombia*.
<http://investigacion.uninorte.edu.py/wp-content/uploads/Escobar-Pe%CC%81rez-y-Cuervo-Marti%CC%81nez-Validez-de-contenido-y-juicio-de-expertos-Una-apr.pdf>

Espinoza, M. (2018). La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017”. [Tesis para optar el título de maestría en psicología educativa. Universidad central del Ecuador.]
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú, análisis y perspectivas de la educación básica. *Editorial, primera edición*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12820/375>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación, *quinta edición*. McGraw-Hill / interamericana editores S.A. México.
https://www.academia.edu/23889615/_Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R_Fern%C3%A1ndez_Collado_C_y_Baptista_Lucio_M_P_2010_

- Huaccha, R., Álvarez, C., Pisco, E. y Pajares, C. (2017). Influencia de la Autoestima en el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes del segundo grado "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo"- 2017. *Revista científica de la Universidad Nacional de Cajamarca, Perú*. 2017. <https://revistas.unc.edu.pe/index.php/Caxamarca/article/view/19/0>
- León, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista argentina salud pública*. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en
- Lorente, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.645>
- Martínez, M. y Valiente C. (2019). Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en educación primaria. *Revista Educativa siglo XXI. España*. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/399151/272751>
- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. *Universidad Nacional Autónoma de México. Primera edición electrónica 2014*. http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mejía, E. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53345945/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifica-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657500421&Signature=McHNqITDbejf~EogO18zWMt6WoN-xJ3OhqaosrN3e6kc~CPbYHA5ol3j-y5DcY6JW~4XCf3HUQTDPIO30U5DYv66F-ugulaiNVs77TIfW-0PqnTEIwLPFwx8Jco2t7vtDBHLVVdX9vYyYwDyiXZbbiNlcYxB70bhfUn

K1DuK5uvtyMWzW2vuO3rcKsyhq5~sQWL9B0DfHbIV3UvoXcayH8TY5n
S8UGJculRCIJk-z76-2OB~MBR-
V8l8YZyqQ3sljlm2Xnw3AwSB2eswzynNPmR--iQ~bnp~iW9X-
rdL11t7CZkqocyFvkymrhTky2KxbieLpCUX0t4LWOt~9WhYA__&Key-
Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ministerio de Educación (2003). Ley General de Educación N° 28044. Perú.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Moreno, J., Umbarila, L. y franco, L. (2019). Relación entre dinámicas familiares, conductas externalizante y autoestima en niños escolarizados
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862019000200043

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Rapd online Vol. 33*
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación. Universidad Autónoma de Madrid. España.*
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Ortega, P., Mínguez, R. y Rodes, M. (2001). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. *Departamento de Teoría e Historia de la Educación. España.*
<https://revistas.usal.es//index.php/1130-3743/article/view/2868/2906>

Pinedo, D. y Richard, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista UPEU Muro de la investigación. Universidad Peruana Unión. Perú.*
<https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1112>

Prada, R., Rincón G. y Hernández, C. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de

educación básica primaria. *Infancias Imágenes. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia.*

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/12584/14237>.

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Universidad de las Américas, Ecuador.

http://www.soyidem.com/referencias/CIP_U3_PARADIGMAS_CARLOS_RAMOS.pdf

Rengifo, G. y Espinoza, E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 175-182.

<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

Reyes, S. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 _ Moro 2018. [Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo.]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sainz, V. y Serrada, A. (2019). Autoestima, autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de educación primaria. *Revista de Inclusión, tecnología y sociedad: investigación e innovación en educación. Universidad Francisco de Vitoria. Madrid, España.*

<http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/2449/Autoestima,%20autoconcepto%20y%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf?sequence=1>

Scharager, J. (2001). Metodología de la investigación. *Escuela e psicología Pontificia Universidad católica de Chile.*

https://www.academia.edu/4230919/Metodología_de_la_Investigación...

Tabares, E., Mahecha, J. y Conejo, F. (2019). Autorregulación y rendimiento académico en matemática de quinto primaria. Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza aprendizaje. Primera edición. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vTf-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA103&dq=rendimiento+matematico++en+quinto+de+primaria&ots=qqURoGn3Qy&sig=BSI9KSq6JmfJmuz220BBwR958z4&redir_esc=y#v=onepage&q=rendimiento%20matematico%20%20en%20quinto%20de%20primaria&f=false

Tarazona, G. (2020). La insuficiente inversión pública en la educación básica regular del Perú 2000-2018. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60153/Tarazona_LTGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toledo, N. (2016). Población y muestra. *Universidad Autónoma del Estado de México*.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme26877.pdf?sequence=1>

Ttito, Y. (2018). La autoestima y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N°50163 de Yanatile – Cusco.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34003/ttito_oy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valenzuela, A. y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación y su relación con el rendimiento académico.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/8570/13407?inline=1>

Velásquez, S. (2013). Autoestima e identidad. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. México.

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14878>

Villegas, M., Mortis, S., García, R. y Del Hierro, E., (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Apertura, volumen 9. Universidad de Guadalajara. México.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/1405-6666-rmie-23-79-1075.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: Autoestima					
¿cuál es la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.	Existe relación entre autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Autoestima general	Valora su conducta	1, 3, 4, 5, 10, 12, 13, 15, 19, 23, 24, 25			
			Autoestima social	Valora su conducta en relación a sus pares	2, 7, 8, 18, 21	Ordinalidad (0 = falso) (1 = verdad)	baja:	0 a 24
			Autoestima hogar y padres	Valora su conducta en relación a su familia	6, 9, 11, 16, 20, 22		media baja	25 a 49
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Autoestima escolar académica	Valora su autoestima en relación a su colegio.	14, 17	media alta	50 a 74	
¿Cuál es la relación que existe entre autoestima general y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre autoestima general y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022	existe relación entre autoestima general y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022	Variable: Rendimiento académico matemático					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
						alta	75 a 100	

¿Cuál es la relación que existe entre autoestima social y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre autoestima social y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022	existe relación entre autoestima social y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022	Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su competencia sobre los números y las operaciones	1 – 5			
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	6 – 10			
¿Cuál es la relación que existe entre autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022	existe relación entre autoestima hogar y padres y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022	Resuelve problemas de regularidad. Equivalencia y cambio.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	11 – 15	Presentación 20% Operación 20 %	0 a 10 = C 11 a 13 = B	Inicio Proceso
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas				
¿Cuál es la relación que existe entre autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022	existe relación entre autoestima escolar académica y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022			16 - 20		19 - 20 = AD	destacado
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental		Población: 220 Muestra: 120	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Inferencial:			

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Autoestima	Garner (2005, como lo citaron Bautista y Choquehuanca, 2019) la autoestima es la valoración de nuestro ser, nuestro comportamiento, el propio conocimiento de nuestras características físicas, psicológicas y morales que determinan nuestra personalidad. Toda esta aceptación se inicia en la segunda infancia, aproximadamente a los 6 años de edad, cuando asimilamos las diversas manifestaciones de cómo nos ven nuestros familiares, compañeros y amigos.	Operacionalmente la autoestima será evaluada por el cuestionario Coopersmith, el cual cuenta con 25 ítems cuya respuesta será de tipo dicotómica. Examina, además, las cuatro dimensiones: autoestima personal, autoestima social, autoestima hogar y padres y autoestima escolar.	Autoestima general	Valora su conducta	Ordinalidad (0 = falso) (1 = verdad)
			Autoestima social	Valora su conducta en relación a sus pares	
			Autoestima hogar y padres	Valora su conducta en relación a su familia	
			Autoestima escolar académica	Valora su autoestima en relación a su colegio.	
Variable 2 Rendimiento académico matemático	Schaub (2001, como lo citan Bautista y Choquehuanca, 2019) sobre el rendimiento académico, determina la capacidad que tiene una persona para resolver positivamente un problema que se le presenta, poniendo en práctica sus destrezas, conocimientos y estrategias. El aprovechamiento es la capacidad de cada individuo para enfrentar un problema y lograr resolverlo, poniendo en práctica todas sus capacidades y habilidades que logró desarrollar a lo largo de sus experiencias vividas	Operacionalmente el rendimiento académico será evaluado mediante una prueba de conocimiento en la cual se incluirán problemas sobre las cuatro competencias que conforman el área de matemática. La prueba constará de veinticinco preguntas, veintiuno de opción múltiple, tres respuestas abiertas extensas y una pregunta de respuesta abierta corta.	Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su competencia sobre los números y las operaciones	Presentación 20% Operación 20 % Razonamiento 30% Procedimiento 30%
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
			Resuelve problemas de regularidad. Equivalencia y cambio.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Test de autoestima de Coopersmith

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa debajo de la columna V o F según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado. Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

N°	ÍTEM	SI	NO
01	Usualmente las cosas no me molestan.		
02	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.		
03	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.		
04	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
05	Soy muy divertido(a).		
06	Me altero fácilmente en casa.		
07	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
08	Soy popular entre las personas de mi edad.		
09	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mi familia espera mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13	Me siento muchas veces confundido.		
14	La gente usualmente sigue mis ideas.		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.		
18	No estoy tan simpático como mucha gente.		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Muchas personas son más preferidas que yo.		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25	No soy digno de confianza.		

Anexo 4. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autoestima.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		²				
	Dimensión autoestima general	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usualmente las cosas no me molestan.	X		X		X		
2	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.	X		X		X		
3	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	X		X		X		
4	Soy muy divertido(a).	X		X		X		
5	Me rindo fácilmente.	X		X		X		
6	Es bastante difícil ser "Yo mismo".	X		X		X		
7	Me siento muchas veces confundido.	X		X		X		
8	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.	X		X		X		
9	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		X		X		
10	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	X		X		X		
11	Frecuentemente desearía ser otra persona.	X		X		X		
12	No soy digno de confianza.	X		X		X		
	Dimensión autoestima social	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
14	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	X		X		X		
15	Soy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		
16	No estoy tan simpático como mucha gente.	X		X		X		
17	Muchas personas son más preferidas que yo.	X		X		X		
	Dimensión autoestima hogar y padre	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Me altero fácilmente en casa.	X		X		X		
19	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	X		X		X		
20	Mi familia espera mucho de mí.	X		X		X		
21	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.	X		X		X		
22	Mi familia me comprende.	X		X		X		
23	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		
	Dimensión escolar académica	Si	No	Si	No	Si	No	
24	La gente usualmente sigue mis ideas.	X		X		X		
25	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Giuliana Cecilia Castro Carrasco DNI: 10070596

Especialidad del validador: Psicólogo educativa

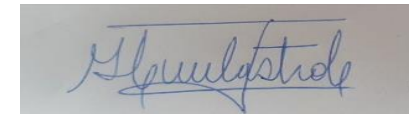
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autoestima.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		²				
	Dimensión autoestima general	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usualmente las cosas no me molestan.	X		X		X		
2	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.	X		X		X		
3	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	X		X		X		
4	Soy muy divertido(a).	X		X		X		
5	Me rindo fácilmente.	X		X		X		
6	Es bastante difícil ser "Yo mismo".	X		X		X		
7	Me siento muchas veces confundido.	X		X		X		
8	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.	X		X		X		
9	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		X		X		
10	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	X		X		X		
11	Frecuentemente desearía ser otra persona.	X		X		X		
12	No soy digno de confianza.	X		X		X		
	Dimensión autoestima social	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
14	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	X		X		X		
15	Soy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		
16	No estoy tan simpático como mucha gente.	X		X		X		
17	Muchas personas son más preferidas que yo.	X		X		X		
	Dimensión autoestima hogar y padre	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Me altero fácilmente en casa.	X		X		X		
19	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	X		X		X		
20	Mi familia espera mucho de mí.	X		X		X		
21	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.	X		X		X		
22	Mi familia me comprende.	X		X		X		
23	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		
	Dimensión escolar académica	Si	No	Si	No	Si	No	
24	La gente usualmente sigue mis ideas.	X		X		X		
25	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Joan Carlos Espinoza Sotelo DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

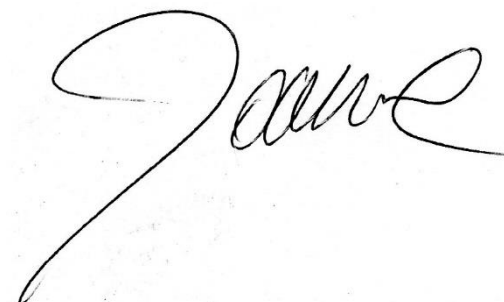
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 De mayo del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Joan Carlos Espinoza Sotelo', written in a cursive style.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autoestima.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		²				
	Dimensión autoestima general	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usualmente las cosas no me molestan.	X		X		X		
2	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.	X		X		X		
3	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	X		X		X		
4	Soy muy divertido(a).	X		X		X		
5	Me rindo fácilmente.	X		X		X		
6	Es bastante difícil ser "Yo mismo".	X		X		X		
7	Me siento muchas veces confundido.	X		X		X		
8	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.	X		X		X		
9	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		X		X		
10	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	X		X		X		
11	Frecuentemente desearía ser otra persona.	X		X		X		
12	No soy digno de confianza.	X		X		X		
	Dimensión autoestima social	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
14	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	X		X		X		
15	Soy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		
16	No estoy tan simpático como mucha gente.	X		X		X		
17	Muchas personas son más preferidas que yo.	X		X		X		
	Dimensión autoestima hogar y padre	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Me altero fácilmente en casa.	X		X		X		
19	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	X		X		X		
20	Mi familia espera mucho de mí.	X		X		X		
21	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.	X		X		X		
22	Mi familia me comprende.	X		X		X		
23	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		
	Dimensión escolar académica	Si	No	Si	No	Si	No	
24	La gente usualmente sigue mis ideas.	X		X		X		
25	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Moisés Ronal Niño Cueva DNI: 41683573

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 5 Base de datos

	GENERAL												SOCIAL						HOGAR Y PADRES						ESC. ACAD.			Total		
	I-1	I-3	I-4	I-5	I-10	I-12	I-13	I-15	I-19	I-23	I-24	I-25	D1	I-2	I-7	I-8	I-18	I-21	D2	I-6	I-9	I-11	I-16	I-20	I-22	D3	I-14		I-17	D4
01	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	20
02	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	14
03	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	22
04	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	16
05	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	4	1	1	2	12
06	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	4	0	0	0	9
07	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	4	0	1	1	13
08	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	23
09	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	16
10	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	22
12	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	20
13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	21
14	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	14
15	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	21
16	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	9	
17	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	19
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	1	5	1	1	2	21
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	1	4	1	0	1	18
20	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	19
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	18
22	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	11
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	19
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	25
25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	19
26	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	5
27	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	16
28	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4

D1	D2	D3	D4	Total
3	3	4		
2	2	4		
4	3	4		
3	3	3		
2	2	3		
2	1	3		
2	2	3		
4	3	4		
3	2	3		
3	2	4		
4	3	4		
4	2	4		
4	3	4		
2	1	4		
3	3	4		
1	1	3		
3	2	4		
4	3	3		
4	2	3		
3	3	4		
4	1	4		
1	3	3		
4	2	4		
4	4	4		
4	3	3		
1	1	2		
3	3	3		
1	1	1		

29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	8	
30	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	18
31	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	19
32	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6
33	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	11
34	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	5	0	0	0	13
35	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	7	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	14
36	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	1	4	1	1	2	18
37	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	14	
38	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
39	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4
40	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	8	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	19
41	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	9	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	19
42	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	8
43	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	12
44	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5	0	1	0	1	1	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9
45	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	8	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	15
46	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16	
47	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	6	0	1	1	18	
48	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	20
49	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	20
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	4	0	0	0	6
51	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	19
52	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	15
53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	18	
54	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
55	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	15
56	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	16
57	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	18
58	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	0	0	1	1	3	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	16

1	1	3		
3	3	4		
3	3	4		
1	2	1		
3	1	2		
3	1	3		
3	3	2		
3	3	3		
3	1	4		
1	1	1		
3	3	4		
3	2	4		
1	2	2		
2	1	3		
2	3	1		
3	1	4		
3	1	4		
3	2	4		
4	2	4		
4	2	4		
1	1	3		
4	2	4		
3	2	3		
4	1	4		
3	1	4		
3	1	3		
2	3	3		
3	3	3		
3	3	3		

59	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	20
60	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	18
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	23
62	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	17	
63	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	11	
64	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	7	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	13	
65	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	7	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	14	
66	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	17	
67	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	8	
68	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	18	
69	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	17	
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	21	
71	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	5	0	0	0	12	
72	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	6	
73	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	6	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	3	1	1	2	12	
74	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	9	
75	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	9	
76	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	22	
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	0	4	1	1	2	22	
78	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	8	
79	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	0	3	1	1	2	18	
80	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	1	1	3	1	1	2	14	
81	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	15	
82	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	2	1	1	2	11	
83	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	16	
84	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	19	
85	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	22	
86	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	8	
87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	1	4	0	0	0	6	
88	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	23	
89	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	17	
90	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	8	
91	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	18	

4	3	3		
4	3	3		
4	3	4		
3	2	4		
2	1	3		
3	1	3		
3	2	3		
3	2	4		
1	2	2		
3	3	4		
4	3	3		
4	3	4		
2	2	3		
1	1	2		
2	1	2		
2	2	2		
1	2	2		
4	3	4		
4	4	3		
1	1	2		
4	3	2		
2	3	2		
3	1	3		
2	2	2		
3	1	3		
3	2	4		
4	3	4		
2	1	2		
1	2	3		
4	4	4		
3	2	4		
2	1	2		
4	3	3		

92	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	15
93	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	11
94	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	6		
95	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	21
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	20
97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
98	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0	2	1	1	2	12
99	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	7
##	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	12
##	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	22
##	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	21
##	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	13
##	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	14
##	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	9
##	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	4	0	1	1	16
##	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4	0	1	1	12
##	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	3	1	1	2	11
##	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	9
##	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	1	3	1	0	1	17
##	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	11
##	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	0	2	1	1	2	11
##	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	1	0	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	19
##	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	18
##	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	4	1	1	2	15
##	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	1	1	2	11
##	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	23
##	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	0	0	0	7
##	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	15
##	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	7	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	5	1	1	2	15

3	2	2		
2	2	2		
1	1	1		
3	3	4		
4	2	3		
1	1	1		
2	3	2		
1	2	2		
2	1	4		
4	3	4		
4	3	3		
2	1	4		
3	2	3		
2	1	2		
3	3	3		
2	1	3		
2	1	2		
2	1	3		
4	3	2		
2	3	2		
4	3	3		
3	1	4		
3	2	3		
2	1	2		
4	4	4		
1	1	3		
3	2	3		
3	1	3		

DIMENSION GENERAL	
A. baja	0 a 3
A.media baja	4 a 6
A. media alta	7 a 9
A. alta	10 a 12

PUNTAJE AUTOESTIMA	
A. baja	0 a 6
A.media baja	7 a 12
A. media alta	13 a 18
A. alta	19 a 25

DIMENSION HOGAR Y PADRES	
A. baja	0 a 1
A.media baja	2 a 3
A. media alta	4 a 5
A. alta	6

DIMENSION SOCIAL	
A. baja	0 a 1
A.media baja	2
A. media alta	3 a 4
A. alta	5

DIMENSION ESCUELA ACADAMICA	
A. baja	0 a 1
A. alta	2

VARIABLE/ DIMENSIONES	baja	media baja	media alta	alta
AUTOESTIMA				
A. General				
A. Social				
A. Hogar padres				
A. Escolar académica				

%	baja	media baja	media alta	alta
AUTOESTIMA	0%	0%	0%	0%
A. General	0%	0%	0%	0%
A. Social	0%	0%	0%	0%
A. Hogar padres	0%	0%	0%	0%
A. Escolar académica	0%	0%	0%	0%

Anexo 6 Análisis de normalidad

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra

		Rendimiento académico matemático	Autoestima	Dimensión General	Dimensión Social	Dimensión Hogar y padres	Dimensión Escuela académica
N		120	120	120	120	120	120
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,56	2,85	2,73	2,08	3,04	2,03
	Desv. Desviación	,742	,923	1,029	,900	,902	1,429
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,366	,223	,222	,223	,223	,422
	Positivo	,243	,163	,143	,217	,152	,422
	Negativo	-,366	-,223	-,222	-,223	-,223	-,258
Estadístico de prueba		,366	,223	,222	,223	,223	,422
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

De acuerdo con la tabla, se puede observar que, en la prueba de normalidad, todos los niveles de significación en el rendimiento académico en matemáticas, la autoestima y sus dimensiones tienen un p valor menores a .05, con lo que se determina que la distribución de los datos no sigue normalidad, lo que implica el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis general y específicas.



INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"JUANA ALARCO DE DAMMERT"
Primer Colegio Nacional de Mujeres de Miraflores

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Miraflores, 17 de mayo de 2022

CARTA N° 009-2022-DG-IEE.JAD

MBA.

Ruth Angélica CHICAMA BECERRA

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

De mi mayor consideración :

Es grato dirigirme a usted, a fin de expresarle mi cordial saludo, el presente tiene como finalidad dar a conocer que a la fecha se autoriza a **RUIZ GARCIA CARLOS ANTONIO** aplicar a nuestras estudiantes del quinto grado de primaria, el instrumento solicitado como requisito para su tesis Autoestima y rendimiento académico matemático en las estudiantes del quinto grado del colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, 2022. Así como también hacer uso del nombre de nuestra institución educativa en dicho trabajo.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mi consideración.

Atentamente,



JQG / DG / IEIAD.
gypm.

Av. Alfredo Benavides 2315 – Miraflores / Telef. 449 - 0468