

# 27

## ANÁLISIS DE LAS TESIS DE MAESTRÍA DE AMPLIO ACCESO DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ANALYSIS OF MASTERS THESIS OF WIDE ACCESS OF THE STUDIES CENTER OF HIGHER EDUCATION

Dra. C. Iliana Artilles Olivera<sup>1</sup>

E-mail: [iliao@uclv.edu.cu](mailto:iliao@uclv.edu.cu)

Lic. Luis Ernesto Paz Enrique<sup>1</sup>

E-mail: [luisernestope@uclv.cu](mailto:luisernestope@uclv.cu)

Lic. Marlies Izquierdo Brito<sup>2</sup>

E-mail: [funcionariaAMPP@gobcor.gobvc.co.cu](mailto:funcionariaAMPP@gobcor.gobvc.co.cu)

<sup>1</sup>Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba

<sup>2</sup>Asamblea Municipal del Poder Popular de Corralillo

### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Artilles Olivera, I., Paz Enrique, L. E., & Izquierdo Brito, M. (2017). Análisis de las Tesis de Maestría de amplio acceso del Centro de Estudios de Educación Superior. *Revista Conrado*, 13(59), 190-196. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

### RESUMEN

El programa de maestría de amplio acceso en ciencias pedagógicas favorecía que cualquier profesional pudiera acceder al programa. El Centro de Estudios de Educación Superior de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas tuvo una amplia producción científica a partir del programa de maestría de amplio acceso en ciencias pedagógicas. Se plantean como objetivo del estudio examinar la producción científica del programa de maestría de amplio acceso atendiendo a las temáticas de las tesis, tutores y años más productivos. Para la obtención de resultados se emplean métodos en los niveles teórico y empírico, destacándose el método bibliométrico.

#### Palabras clave:

Bibliometría, producción científica, maestría de amplio acceso.

### ABSTRACT

The master's program in educational sciences on wide access favored any professional could access to the program. The Study Center of Higher Education of the Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas had a wide scientific production from the master's program in educational sciences wide access. The objective of the study is to examine the scientific production of the masters program widely accessible addressing the themes of the theses, tutors and most productive years. To obtain results methods used in the theoretical and empirical levels, mainly the bibliometric method.

#### Keywords:

Bibliometry, scientific production, master's wide access program.

## INTRODUCCIÓN

La bibliometría es la disciplina que se encarga de analizar repertorios bibliográficos. La importancia de los estudios métricos de la información radica en su posibilidad de establecer pronósticos y tendencias a partir de determinado número de variables e indicadores científicos. Su valor no radica solamente en la posibilidad de obtener resultados cuantitativos que apoyen la toma de decisiones en materia de política científica, organización, administración, gestión de recursos, pronósticos, impacto y evaluación; sino en su capacidad para analizar la ciencia como fenómeno social (Paz, Hernández & Garcés, 2015).

Actualmente la Bibliometría aparece como una disciplina bien engarzada en el ámbito de las Ciencias de la Información. Distintos autores han señalado la fundamentación científica de la misma y la productividad asociada a esta corriente de investigación. Por su relevancia se destacan los investigadores Túnez (2013); Urbizagástegui (2014). La bibliometría trata con mediciones de la literatura, los documentos y otros medios de comunicación, mientras que la cienciometría tiene que ver con la productividad y utilidad científica (Narin & Moll, 1977).

El empleo de este método constituye para los investigadores medidas válidas para evaluar los niveles de producción científica. El método bibliométrico en sí mismo, procura describir el comportamiento de la unidad de análisis de la ciencia definida por el investigador. A criterio de Navarrete, et al. (2013), el análisis de las publicaciones científicas constituye una herramienta indispensable para calificar la calidad del proceso de generación del conocimiento. El investigador Cervigni, et al. (2010), aborda los beneficios de la aplicación de los estudios métricos. Este tipo de pesquisas dotan a los investigadores de métodos y herramientas para describir una determinada variable de la ciencia. La bibliometría puede analizar la productividad científica basada en el análisis de documentos.

El Centro de Estudios de Educación Superior (CEDE) de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV), es un centro de investigación que tiene como finalidad la formación de profesionales en el postgrado

en ciencias pedagógicas. En el año 2004 se realiza la primera convocatoria del programa de maestría de amplio acceso en ciencias pedagógicas. Se le denominó de amplio acceso porque no solo los profesionales que laboraban o eran graduados en educación podían optar por ella; sino que cualquier profesional podía acceder al programa. La última convocatoria del programa cerró en el año 2012 con un total de 368 tesis defendidas. La institución carece de un estudio que sistematice la producción científica de las maestrías de amplio acceso del centro. Se plantean como objetivo del estudio examinar la producción científica del programa de maestría de amplio acceso atendiendo a las temáticas de las tesis, tutores y años más productivos.

## DESARROLLO

La investigación clasifica en longitudinal-retrospectiva con enfoque mixto, predominantemente cualitativo. Se **emplean métodos en el nivel teórico y empírico para la recogida de los datos. En el nivel empírico se utiliza el aanalítico-sintético, sistémico-estructural, histórico-lógico e inductivo-deductivo.** A nivel empírico se emplea el análisis documental, la triangulación de información y el método bibliométrico como método matemático dentro de las ciencias de la información. Los pasos a seguir en este método se describen a continuación:

- Fuentes de información: se utiliza como fuente de información primaria todas las tesis de maestría de amplio acceso defendidas en el período comprendido entre el 2007 y 2012. Se emplea el informe "Graduados-Tesis MES Primera Edición Único" elaborado por el CEDE tomando como base el repertorio bibliográfico de las Tesis de la Maestría de Amplio Acceso.
- Confección de la base de datos: se registran las tesis archivadas en el CEDE, correspondientes al período mencionado. Se realiza una base de datos en el gestor bibliográfico EndNote en su versión X7. Fueron procesados un total de 368 tesis. Se creó la base de datos bibliográfica: "Maestría de Amplio Acceso del CEDE". Para el análisis se emplearon el mismo número de campos localizados en la base de datos realizada. Los campos básicos y complementarios seleccionados pueden observarse en la Tabla 1.

Campos básicos	
Nombre	Función
Autor (Author)	Referente al nombre el autor de la tesis
Año (Year)	Referente al año de defensa de la tesis
Título (Title)	Se refiere al título de la tesis
Campos adicionales	
Universidad (University)	Referente a la institución del nivel superior responsable de la tesis
Acuerdo (Degree)	Concerniente al numero de la convocatoria a la que pertenece la tesis
Tutor (Advisor)	Referente al tutor de la tesis
Fecha (Date)	Concerniente al grado científico del tutor de la tesis
Tipo de tesis (Thesis type)	Se refiere al tipo de tesis

Tabla 1. Campos básicos y adicionales seleccionados para el análisis métrico de las tesis de amplio acceso del CEDE.

Fuente: elaboración propia.

**Normalización y procesamiento de los datos:** Se normaliza la base de datos teniendo en cuenta para ello la eliminación de duplicados en los títulos y autores. Para la obtención de rankings y para el cálculo de los indicadores seleccionados se empleó el programa *Microsoft Excel*, del paquete de programas *Microsoft Office 2007*, donde fueron creadas tablas y gráficos correspondientes. La dimensión temporal del estudio abarca el período de los 5 años mencionados con anterioridad.

**Indicadores escogidos:** los indicadores que se emplean son unidimensionales ya que se utilizan para una sola característica dentro del análisis métrico que se realiza: la producción científica de las Tesis de Amplio Acceso del CEDE. Los indicadores escogidos y su operacionalización se observan en la Tabla 2.

Indicador	Operacionalización
Productividad por años	Permitirá conocer y describir el comportamiento de la producción científica en los años que se analizan. La fórmula de cálculo es la siguiente: $A(n)=r_1+r_2+r_3+\dots$ . Donde A es el año y r los trabajos publicados Para la visualización de los resultados se realiza un ranking y se grafican los resultados atendiendo al orden cronológico de los años que se analizan en consonancia a la Ley de Lotka Para la visualización de los resultados se realiza un ranking y se grafican los resultados atendiendo al orden cronológico de los años que se analizan en consonancia a la Ley de Lotka

Productividad por tutores	Se obtiene a partir de la elaboración de un ranking de forma descendente y reflejan los tutores más productivos en el programa de maestría. Para la visualización de los resultados se elabora un gráfico. La fórmula a emplear es similar a la descrita con anterioridad.
Productividad por temáticas	Se representan los resultados obtenidos a través del modelo de Bradford utilizando la siguiente fórmula: $1:n:n_2:n_3$ . Donde 1 es la zona núcleo. Si esta zona contiene A referencias, se requerirán $Kn$ artículos ( $K>1$ ) en la segunda zona para alcanzar otras A referencias, $K 2n$ artículos en la zona i, conteniendo todas las zonas A referencias. Es decir, si dividimos el número total de referencias de modo que el núcleo y las zonas contengan aproximadamente las mismas, el número de artículos en cada zona aumenta en progresión geométrica (Bradford, 1948)

Tabla 2. Operacionalización de los indicadores escogidos para describir la producción científica de las Tesis de Maestría de Amplio Acceso del CEDE.

Fuente: elaboración propia.

El repertorio bibliográfico de las Tesis de Maestrías de Amplio Acceso del CEDE cuenta con un total de 368 tesis que se encuentran divididos en diferentes convocatorias las cuales comenzaron a realizarse a partir del año 2010. Anteriormente se encuentran registradas un considerable número de tesis que fueron incluidas en la base de datos que se conforma para el análisis métrico.

En la base de datos elaborada no aparece el año 2008 porque en este período no existieron trabajos en esta especialidad, por lo que de solo dos tesis en el 2007 se saltó hacia el año 2009. Las tesis abarcan 11 especialidades fundamentalmente. Las especialidades y sus siglas se pueden observar en la Tabla 3.

Nombre de la especialidad	Siglas
Docencia Universitaria – Santa Clara	DU-SC
Docencia Universitaria – Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas	DU-UCLV
Docencia Universitaria – Sagua la Grande	DU- Sagua
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	TIC
Sociocultural	SCULT
Contabilidad	CONT
Psicopedagogía	PSIP
Derecho	DRCH
Agronomía	AGRO
Sociología	SOCIOL
Comunicación	COM

Tabla 3. Temáticas de la Maestría de Amplio Acceso del CEDE.

Fuente: elaboración propia.

La productividad por años del programa de Maestría de Amplio Acceso puede observarse en la Tabla 4.

Año	Cantidad de tesis
2007	2
2008	0
2009	16
2010	154
2011	132
2012	64

Tabla 4. Productividad de la Maestría de Amplio Acceso del CEDE por años.

Fuente: elaboración propia.

El mayor incremento de la producción de tesis de maestría se obtuvo en el año 2010 y 2011, alcanzando 154 y 132 producciones respectivamente. Este fenómeno puede estar basado en los avances sociales y la demanda constante de superación profesional en la enseñanza superior. En los años mencionados muchos profesionales de varias esferas de actuación optaron por la realización de la especialidad de maestrías en educación. El comportamiento de la producción de tesis hasta el 2011 va en asenso y en el 2012 se observa una disminución.

En el año 2008 la producción científica fue nula. En este año maestrantes todavía cursaban el diplomado de la especialidad (la mayoría en Docencia Universitaria) como parte del currículo planificado en la maestría donde acumulaban los créditos necesarios para la defensa de la tesis, además en este año se realizaron los talleres de

tesis correspondiente al capítulo metodológico y de la propuesta científica que propiciaba detectar quien estaba en avance para iniciar a partir del 2009 la defensa de las tesis, según previsto en el programa de la maestría.

Los años 2010 y 2011 se destacan como los más productivos. Esto es debido a que en las defensas de tesis efectuadas en el 2009, se exigió que los maestrantes participaran en la misma para adquirir práctica y familiarizarse con la evaluación final. Esto constituyó una motivación en maestrantes y tutores para seguir adelante, además de participar en eventos científicos y tener publicaciones, dos aspectos que en años anteriores estaba debilitado y constituía una exigencia para la defensa. Otro aspecto que focalizó la productividad, estuvo en la ejecución de proyectos de investigación por parte de los tutores, los cuales cerraban en esos años mencionados y el CITMA exigía el cierre del mismo para su evaluación. Muchos de estos resultados los tutores lo podían presentar como propuesta para premio provincial CITMA y si no estaba el resultado final no era viable, de ahí la necesidad que las tesis se defendieran. También el CEDE, quien coordinaba el programa de maestría, se propuso en estos años obtener resultados relevantes en el Ranking universitario. Se exigió por ello a los tutores en reuniones previas para agilizar el proceso de culminación de las tesis y dar cumplimiento a los proyectos convenidos con el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Este vicerrectorado tenía presupuesto asignado y ya ejecutado en acciones de diagnóstico en los municipios, siendo el CEDE quien aportaba el aval principal para su evaluación.

Para el análisis de la productividad por tutores se toma una muestra de más de 2 tesis tutoradas por una misma persona. Los tutores más productivos se pueden observar en la figura 1.

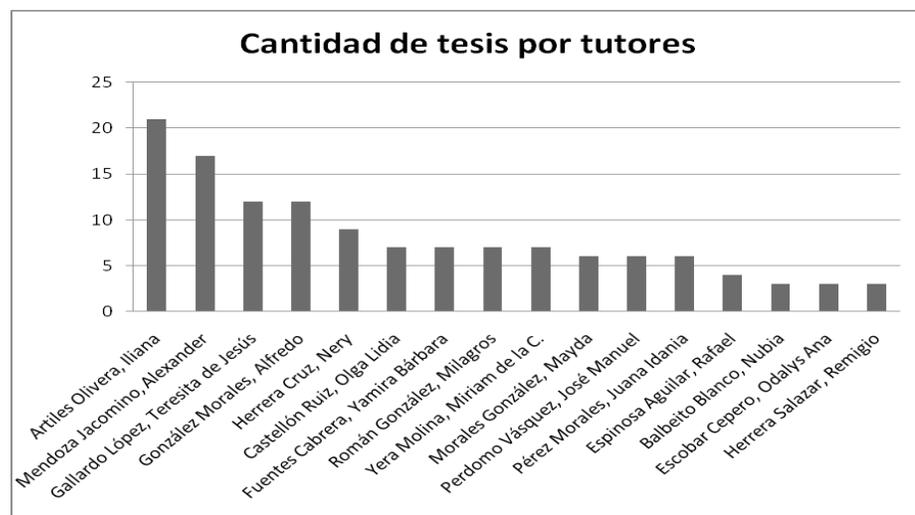


Figura 1. Tutores más productivos.

Fuente: elaboración propia.

Artilles Olivera, se destaca como la tutora más productiva. Esta profesional dirigía proyectos de investigación CITMA, cuyos resultados convenidos tributaban a las tesis de maestría y a su tesis doctoral. Además, tenía proyectos financiados y que eran evaluados por etapas, además los resultados posibilitaban la obtención de premios CITMA Provincial, de los cuales obtuvo tres y el premio más útil a la Educación Superior previsto para el 2012. Igual ocurre con Mendosa Jacomino, Gallardo López & González Morales, profesionales con proyectos de investigación aprobados que favorecía la tutoría de los temas de tesis defendidos. El resto de los profesionales no planificaron proyectos de investigación que potenciara la producción científica, el tema seleccionado para investigar no constituía la necesidad para los maestrantes y la institución, constituyendo las líneas de investigación más debilitadas.

Para el análisis de la productividad por especialidad se tiene en cuenta que una tesis de maestría puede tener más de una temática por lo que el resultado puede no ser coincidente con el total de 368 tesis analizadas. Se realizan un ranking de forma descendente y se obtiene que la docencia universitaria-Santa Clara ocupa el primer lugar. El resto de las especialidades y el porcentaje que ocupan del total se observan en la Tabla 5.

Especialización	Cantidad de tesis	Por ciento
DU-SC	96	26
DU-UCLV	65	18
DU- Sagua	59	16
TIC	38	10
SCULT	28	8
CONT	24	7
PSIP	23	6
DRCH	20	5
AGRO	19	4
SOCIOL	18	3
COM	9	2

Tabla 5. Productividad de las temáticas de la Maestría de Amplio Acceso del CEDE.

Fuente: elaboración propia.

La temática Docencia Universitaria-Santa Clara (DU-SC) responde a las líneas investigativas de las instituciones de donde proceden los maestrandos. Esto favorecía resolver en su gran mayoría problemas reales en las asignaturas que impartían los maestrandos y las necesidades en las Sedes Universitarias Municipales (CUM) dando realce a los municipios en lo concerniente a la investigación

y postgrado. Similar es lo que ocurre con la temática DU-Universidad Central de Las Villas.

Se representan los resultados con el empleo del modelo matemático de Bradford. El total de temáticas suman 399. Este resultado dividido entre 3, que son las zonas que se desean representar, dan un valor de 133. La zona 1 o núcleo recoge solamente las temáticas de publicación más productivas, teniendo en cuenta que DU-SC tiene un total de 96 tesis y que DU-UCLV cuenta con 65. El valor representado en la zona 1 es de 160 y excede en 28 al valor estimado para cada zona, sin embargo si solo se representara la temática DU-SC el desbalance por diferencia sería mucho mayor. La zona 2 con un total de 125 temáticas, comprende a DU-Sagua, SCULT y TIC. La zona 3 o periférica con una frecuencia de 113, comprende el resto de las temáticas: Contabilidad (CONT), Psicopedagogía (PSIP), Derecho (DRCH), Agronomía (AGRO), Sociología (SOCIOL), Comunicación (COM). La representación del modelo de Bradford puede observarse en la figura 2.



Figura 2. Representación de las temáticas tratadas en las Tesis de Amplio Acceso del CEDE.

Fuente: elaboración propia.

Las temáticas de contabilidad, psicopedagogía, derecho, agronomía, sociología y comunicación; se identifican como las menos productivas. Esto es debido a que los maestrantes en su gran mayoría desarrollaban en su tesis la temática más debilitada en el programa de la asignatura impartida por ellos, que pudiera tributar a la mejora de las carreras mencionadas. Los temas respondían a la didáctica aportando materiales valiosos para su proyección presente. Además, los tutores en su generalidad tenían formación pedagógica y no hacia estas ciencias, lo cual motivaba el tratamiento a la docencia universitaria.

## CONCLUSIONES

El programa de maestrías de amplio acceso del CEDE tuvo una producción científica total de 368 tesis defendidas entre el 2007 y el 2012. La producción por años fluctuó considerablemente. El mayor incremento de la producción de tesis de maestría se obtuvo en el año 2010 y 2011, alcanzando 154 y 132 producciones respectivamente, esto estuvo dado por la demanda constante de superación profesional en la enseñanza superior.

Los tutores más productivos en la formación de profesionales se definen fundamentalmente por los convenios, proyectos financiados y las temáticas que abordaban. Los tutores con menor producción de tesis no planificaron proyectos de investigación que potenciara la producción científica

Las temáticas más productivas del programa fueron Docencia Universitaria-Santa Clara y Docencia Universitaria-UCLV. Este aspecto en gran medida se justifica por el origen de los maestrantes además de la relación de la universidad con instituciones de producción y servicios de Santa Clara. Las temáticas de contabilidad, psicopedagogía, derecho, agronomía, sociología y comunicación; se identifican como las menos productivas. Los temas respondían a la didáctica aportando materiales valiosos para su proyección presente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bradford, S.C. (1948). *Documentation*. New York: Pliublisher Public Affairs.
- Durieux, V., & Gevenois, P. A. (2010). Bibliometric indicators: quality measurements of scientific publication. *Radiology*, 255(2). Recuperado de <http://pubs.rsna.org/doi/abs/10.1148/radiol.09090626>
- Delgado, E., Orduña, E., Jiménez, E., & Ruiz, R.H. (2014). Index Scholar: el índice h de los profesores de las universidades públicas españolas en humanidades y ciencias sociales. *El Profesional de la Información*, 23(1), 87-94. Recuperado de <http://www.elprofesional-delainformacion.com/contenidos/2014/enero/11.html>
- Narin, F., & Moll, J.K. (1977). Bibliometrics. *Annual Review of Information Science and Technology*, 12, 35-58.
- Navarrete, S., Gómez, A., Riebeling, C., López, G. A., & Nava, A. (2013). La investigación sobre calidad de la atención en el Instituto Mexicano del Seguro Social. Estudio bibliométrico. Salud pública de México, 564-561. <http://www.redalyc.org/pdf/106/10628941003.pdf>
- Paz, L.E., Hernández, E.A., & Garcés, R. (2015). Análisis de citas para la descripción de la calidad de las publicaciones científicas: El caso de la Revista Latina de Comunicación Social. *Revista Latina de Comunicación Social*, 95, 1-38. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/28293/>
- Túñez, M. (2013). El 'índice h' de la investigación en Comunicación en España, Portugal y Latinoamérica: Web of Knowledge (Wok), Scopus & Google Scholar. *Comunicación y Sociedad*, 26(4), 53-75. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/handle/10171/35562>
- Urbizagástegui, R. (2014). Estudio sincrónico de obsolescencia de la literatura: el caso de la Ley de Lotka. *Investigación Bibliotecológica*, 28(63), 85-113. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187358X14725778>