

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa respon peserta didik terhadap pemanfaatan media peta digital ArcGIS dalam pembelajaran IPS memiliki kriteria Baik pada aspek kognitif, afektif, dan konatif. Dikatakan baik dikarenakan terdapat penilaian dari beberapa indikator yaitu:

1. Pada dimensi kognitif ini terdapat 2 indikator yaitu indikator pemahaman isi yang mendapatkan presentase respon peserta didik dengan rata-rata 77% berada pada kategori baik, indikator kesesuaian tampilan yang mendapatkan presentase respon peserta didik dengan rata-rata 76% berada pada kategori baik. Kedua indikator ini masuk dalam kategori Baik seperti yang tertera pada tabel kategori presentase respon siswa dikarenakan pembelajaran menggunakan media peta digital ArcGIS dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi dan dapat menambah wawasan siswa dalam materi IPS yang tentunya banyak teori atau konsep keruangan yang berkaitan dan berhubungan dengan peta, karena peta digital ArcGIS ini mudah untuk digunakan dan juga dipahami.
2. Pada dimensi afektif ini terdapat 3 indikator yaitu indikator motivasi yang mendapatkan presentase baik dengan rata-rata 76%, indikator rasa ingin tahu yang mendapatkan presentase baik dengan rata-rata 78%, dan indikator kemenarikan yang mendapatkan presentase baik dengan rata-rata 78,40%. Ketiga indikator ini masuk dalam kategori Baik seperti yang tertera pada tabel kategori presentase respon siswa dikarenakan pembelajaran IPS menggunakan media peta digital ArcGIS memicu motivasi dan semangat serta tampilan dari media peta digital memiliki keunikan sehingga siswa cenderung lebih tertarik dan lebih ingin tahu terkait pembelajaran IPS.

3. Pada dimensi konatif ini terdapat 3 indikator yaitu indikator bertanya yang mendapatkan presentase baik dengan rata-rata 73%, indikator menanggapi pertanyaan mendapatkan presentase baik dengan rata-rata 74%, dan indikator terampil mendapatkan presentase baik dengan rata-rata 75,33%. Ketiga indikator ini masuk dalam kategori Baik seperti yang tertera pada tabel kategori presentase respon siswa dikarenakan siswa menjadi lebih aktif dalam mempelajari materi IPS baik secara mandiri maupun kelompok, jika semakin banyak siswa memiliki informasi maka semakin banyak pula pertanyaan yang dimiliki siswa tersebut serta seperti aspek bertanya dalam prosesnya para siswa menjadi lebih aktif dalam menanggapi pertanyaan baik itu dari guru maupun dari teman sekelasnya. Siswa juga tergolong lebih kreatif dalam segi berpikir ataupun praktik saat pembelajaran. Pada proses pembelajaran siswa diberi visualisasi terkait peta yang dimana memicu siswa agar terampil dalam proses berpikir.

Dengan ini bahwa pembelajaran menggunakan media peta digital Arcgis pada pembelajaran IPS kelas VIII SMPN 9 Bandung ini optimal dan baik untuk digunakan dan diterapkan baik saat pembelajaran disekolah, di rumah, ataupun di kegiatan sehari-hari. Tidak hanya untuk siswa, namun media ini baik juga untuk digunakan oleh para pengajar IPS terutama dalam materi-materi yang memiliki kesinambungan dengan materi keruangan.

## **5.2 Implikasi dan Rekomendasi**

a. Implikasi dari penelitian ini yaitu memberikan informasi terkait identifikasi respon siswa terhadap pemanfaatan media peta digital ArcGIS pada pembelajaran IPS yang dapat diterapkan baik itu dalam pembelajaran tatap muka ataupun secara online. Kemampuan berpikir keruangan dalam diri siswa penting adanya untuk dikembangkan dan aplikasikan kedalam pembelajaran di kelas, pembelajaran di luar sekolah, kehidupan sehari-hari baik itu di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Selain itu terdapat banyak kebermanfaatan dari adanya pemanfaatan media peta digital ArcGIS dalam pembelajaran IPS.

b. Rekomendasi

1). Bagi Peserta Didik

Rekomendasi yang akan peneliti sampaikan yaitu untuk lebih memahami setiap media yang guru berikan khususnya dalam penggunaan media peta digital ArcGIS agar lebih didalami kemudian diterapkan. Dengan adanya perkembangan teknologi dan informasi ini peserta didik harus dapat memanfaatkan teknologi sebaik mungkin dan mulai belajar untuk mengembangkan ide atau gagasannya karena manusia akan tertinggal jika tidak ada kemauan untuk belajar, contohnya seperti kesulitan dalam memahami objek atau gambar dan memecahkan permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan keruangan. Tidak hanya melalui media peta digital ArcGIS, peserta didik perlu meningkatkan kemampuan berpikir keruangan pada materi pembelajaran IPS melalui berbagai media pembelajaran serta sumber belajar lainnya. Tidak hanya dalam pembelajaran saja, namun dapat juga diterapkan pada keseharian untuk mengembangkan pola berpikir keruangan serta menjadi sebuah kebiasaan yang nantinya akan terbiasa untuk dilakukan, baik di lingkungan sekolah maupun kesehari-harian.

2). Bagi Guru Pendidikan IPS

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu solusi alternatif pembelajaran yang di dalamnya dalam memanfaatkan media pembelajaran yang baik terutama dalam media pembelajaran peta digital pada pembelajaran IPS kelas VIII. Serta guru dapat bervariasi dalam menggunakan media pembelajaran lainnya dengan tujuan merangsang keterampilan kognitif, afektif dan konatif pada siswa, karena penggunaan media pembelajaran yang sesuai dapat memperbaiki permasalahan yang ada pada siswa pada pembelajaran IPS.

### 3). Bagi SMPN 9 Bandung

Diharapkan dapat lebih memanfaatkan media pembelajaran yang variatif dan efektif pada pembelajaran IPS. Diharapkan media peta digital ArcGIS ini dapat menjadi salah satu upaya dalam meningkatkan keterampilan yang menjadi bekal peserta didik di era abad 21 yang dituntut untuk dapat beradaptasi secara cepat menjadi salah satu cita-cita dalam dunia pendidikan. Dalam hal ini, sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang memiliki peran penting untuk merealisasikan cita-cita pendidikan yaitu sebagai fasilitator terciptanya lingkungan belajar yang memadai. Apabila tercipta lingkungan belajar yang baik tersebut, tentunya pembelajaran IPS dengan media pembelajaran yang bervariasi dapat dilaksanakan sesuai dengan harapan dan cita-cita pendidikan.

### 4). Bagi Peneliti

Pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan solusi dari berbagai permasalahan yang terjadi di dalam dunia pendidikan di Indonesia terutama dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini juga menjadi bekal bagi peneliti untuk dapat melaksanakan pembelajaran menggunakan media peta digital ArcGIS untuk dapat menumbuhkan pola berpikir keruangan siswa lebih luas dan dinamis.

### 5). Bagi Peneliti Selanjutnya

Rekomendasi yang peneliti sampaikan bagi peneliti selanjutnya yaitu lebih diperdalam lagi terkait pemanfaatan media peta digital dan tidak lupa lebih diperluas dalam struktur dan pembahasannya. Selain itu juga lebih baik dilakukan penelitian jangka panjang, agar hasil yang didapatkan bisa lebih baik dan signifikan.