



Índice. Año 1, núm. 1, enero-junio 2021

ISSN: 2789-567X

Fecha de recepción: 20 de noviembre de 2020

Fecha de aceptación: 17 de mayo de 2021

Artículo original arbitrado por pares ciegos

Primeros resultados de investigación: Así evalúan los docentes de Educación Primaria

First research results: This is how Elementary School Teachers evaluate

- ✎ María del Carmen Fonseca Jarquín
jarquinmaricarmen@gmail.com
Orcid 0000-0001-8885-0955
- ✎ Adolfo Alejandro Díaz Pérez
adolfoalejand73@gmail.com
Orcid 0000-0002-4295-4094
- ✎ Leonel Enrique Vásquez Flores
leovasquez1377@gmail.com
Orcid 0000-0003-1533-7135
- ✎ Pedro Antonio López Ríos
peanlori37@gmail.com
Orcid 0000-0002-9262-1028
- ✎ María Argentina Ruiz Pavón
archyruiz@yahoo.es
Orcid 0000-0002-7253-172X
- ✎ Lizandra de los Ángeles Chamorro Mercado
chamrorlizz87@gmail.com
Orcid 0000-0002-0517-8217
- ✎ Constanza del Carmen Gómez Cuadra
constancecuadra120@gmail.com
Orcid 0000-0003-4807-3535
- ✎ José Erick Mejía
joseerickmejia400@gmail.com
Orcid 0000-0003-2891-1570
- ✎ Jonathan Valerio Rosales
jonathandinky@gmail.com
Orcid 0000-0002-6335-256X

Resumen

La investigación educativa es un importante eje para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizajes porque aporta elementos para mejorar la calidad educativa. Por ello, la Red de Investigadores Educativos de Nicaragua (RIENIC) fomenta procesos de investigación que articulan la experiencia investigativa de los subsistemas educativos –Ministerio de Educación (MINED), Instituto Nacional de Tecnología (INATEC), Subsistema Educativo Autónomo Regional (SEAR)– y el Consejo Nacional de Universidades (CNU). Uno de estos es el estudio que se realizó con el objetivo determinar la metodología que utilizan los docentes para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Primaria Regular. Se estableció un universo investigativo delimitado a cuatro colegios públicos del país, y se aplicaron diversas técnicas, entre ellas entrevistas, encuestas y revisión documental, por lo que su naturaleza fue mixta. Entre sus principales resultados se encontró que si bien conocen diversos procesos y herramientas de evaluación, mayoritariamente continúan aplicando métodos tradicionales. Por esto se hace indispensable desarrollar y promover otros instrumentos, técnicas, métodos y estrategias evaluativas del aprendizaje de los estudiantes, surgidas de experiencias de trabajo propio.

Palabras clave

Metodologías de evaluación, escuelas primarias, técnicas de investigación, enseñanza-aprendizaje.

Abstract

Educational research is important to support the teaching and learning process as it provides elements that contribute to improve the quality of education. Because of this the Network of Educational Researchers of Nicaragua (RIENIC) promotes research processes that articulate the research experience of educational subsystems - Ministry of Education (MINED), National Institute of Technology (INATEC), Regional Autonomous Educational Subsystem (SEAR) - and the National Council of Universities (CNU). In this context, a study was carried out to determine the methodology used by teachers to evaluate the learning process of students in the Third Cycle of Regular Primary Education. A universe limited to four public schools in the country was established, and various techniques were applied, including interviews, surveys, and documentary review, so the study was mixed in nature. The results showed that although teachers know various evaluation processes and tools, they mostly continue to apply traditional methods. Thus, it is essential to develop and promote other methods, techniques and instruments and evaluative strategies of student learning, arising from the experiences of one's own work.

Key Words

Evaluation methodology, elementary schools, research techniques, teaching-learning.

Introducción

El presente artículo ofrece los resultados de la investigación que se realizó en torno a la metodología utilizada por los docentes para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Primaria Regular (5to y 6to grado). Para ello se tomó como muestra la práctica evaluativa que realizan los maestros de los colegios Rafaela Herrera, de Diriomo; Humberto Pavón Fonseca, de Catarina; Monseñor Abel Ruiz, de Diriá y el Colegio Público Benjamín Zeledón, de Managua. La investigación se llevó a cabo durante el II semestre 2019. Se procedió a la identificación y análisis de la metodología y a la descripción de los tipos de evaluación de los procesos de aprendizajes aplicados en esos centros escolares. Finalmente, se indagó la relación existente entre lo normado por el Ministerio de Educación y lo aplicado por dichos docentes.

Estas acciones conllevaron al equipo de investigadores a teorizar en torno a la variable de *metodología de evaluación de los aprendizajes*, de la cual surgieron las subvariables estrategias, técnicas, métodos e instrumentos, como elementos distintos y muy interrelacionados en el proceso de evaluación en el aula. En cuanto a la variable evaluación de los aprendizajes se determinaron las subvariables, tipos de evaluación según agentes, momentos, metodología y finalidad. Esta categorización facilitó la comprensión del entramado que rodea a la evaluación de los aprendizajes. Para ello, se realizó un proceso de observación, recopilación y análisis de información, con el fin de describir las posibilidades, necesidades y logros que los estudiantes alcanzan en el proceso de aprendizaje a partir de la metodología de evaluación que utiliza el docente.

El diseño de esta investigación es mixto, de corte transversal y descriptivo, porque permite partir de la realidad concreta en su entorno natural, y hace de los investigadores el principal instrumento para la generación y recopi-

lación de los datos. Con este fin se diseñaron y elaboraron instrumentos como entrevista a docentes y directoras, encuestas a estudiantes y revisión documental de materiales que utilizan los docentes en la evaluación de los procesos aprendizajes, y de los que proporciona el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) para estos fines.

Con la realización de este proceso investigativo se logró determinar la metodología de evaluación que predomina en el profesorado de los centros universo del estudio. Se comprobó que predomina una práctica tradicional con pocos elementos novedosos y que privilegia el rol del docente sobre el estudiantado. Estos resultados exponen una situación que constituye un reto para el subsistema de Educación Básica y Media de Nicaragua, más aún porque se encuentra actualmente en un contexto de innovación y transformación curricular para afrontar los nuevos retos y desafíos que demanda la sociedad actual. Además, porque los procesos de evaluación deben asumirse con responsabilidad porque son ellos los que indican las tomas de decisiones para mejorar la práctica del docente y del estudiante.

Perspectiva teórica

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo a través del cual se observan, recolecta, identifica y analiza información significativa, respecto a las necesidades y logros de los estudiantes, y tiene como objetivo la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por tanto, la evaluación permite producir cambios en los sujetos. Estos cambios o aprendizajes se estimulan y se desarrollan a través de un conjunto de actividades aplicadas en el aula, al evaluar los aprendizajes, se evalúan los cambios originados en los estudiantes, los resultados o productos obtenidos como consecuencia de las medidas tomadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (E y A).

Pensar en metodología de evaluación de los aprendizajes trasciende del aula debido a que esta se realiza en todo momento, y contribuye al desarrollo de compromisos de aprendizajes de forma colectiva e individual. Además, desde diferentes disciplinas permite la construcción de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Es importante señalar que dependiendo de la metodología que se promueva en la clase, así será la motivación que desarrolle el estudiante desde el ámbito cognitivo, emocional, cultural y social. Por tanto, queda claro que la motivación es un elemento clave para el aprendizaje de los estudiantes, y que se requieren metodologías de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación apropiadas para ser concretadas en el diario vivir.

De esta manera, la planificación de la metodología de evaluación de los aprendizajes permite reflexionar sobre los procesos que se deben llevar a cabo con los estudiantes. Para ello se deben tener presente las estrategias de evaluación, las técnicas, los métodos y los instrumentos que se utilizarán con los estudiantes para determinar el grado de conocimientos, habilidades y actitudes desarrollado durante los procesos teóricos y prácticos.

Evaluación de los aprendizajes

Castillo y Cabrerizo (2010) coinciden en que “la evaluación es un elemento regulador de los aprendizajes, ya que posibilita que los propios estudiantes conozcan cuáles son sus dificultades para superarlas” (p.277). En este sentido, es necesario dejar claro que la evaluación es integral, sistemática, continua, participativa y flexible, lo que permite realizar ajustes a los procesos de aprendizaje que se generan con los estudiantes y promover en estos el deseo de aprender desde las dificultades que se le presenten. Por ello, es importante destacar los tipos de evaluación que son parte de la práctica docente y que permiten determinar el aprendizaje de los estudiantes, entre ellas se mencionan:

Tipos de evaluación según agentes

- **Autoevaluación:** esta forma de evaluación se produce cuando una persona, grupo o institución se evalúa a sí mismo y en el caso de los estudiantes, cuando son capaces de valorar, a partir de la reflexión, su labor y la satisfacción que le produce, desarrollando su capacidad de autocrítica, autoestima y el auto reconocimiento de sus cualidades (Fernández y Vanga, 2015).
- **Coevaluación:** es la evaluación entre pares o iguales, donde los roles se intercambian entre evaluadores y evaluados alternativamente. Es la que ejercen entre sí los estudiantes donde uno evalúa a todos y todos evalúan a uno, por lo que todos son sujeto y objeto de evaluación (Fernández y Vanga, 2015).
- **Heteroevaluación:** Ureña (2016) caracteriza este tipo de evaluación como aquella que “es realizada por el docente, y consiste en un juicio sobre las características del aprendizaje de los estudiantes, señalando fortalezas y los aspectos a mejorar” (p.113).

Tipos de evaluación según finalidad

- **Diagnóstica:** Cortés De las Heras (2017), expresa que esta evaluación permite determinar las fortalezas y debilidades del aprendizaje, de ahí que se realizan ajustes a los procesos de planificación con el fin de ampliar y reafirmar los conocimientos de los estudiantes, siempre y cuando se respeten las características de estos.
- **Formativa:** Cortés de las Heras (2017), también explica que esta se utiliza para ajustar los procesos de manera frecuente sobre la marcha, de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación

de procesos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse como la evaluación continua.

- **Sumativa:** Cortés de las Heras (2017) sostiene que esta suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables, mide mediante pruebas (de forma continua o final) con el propósito de obtener una puntuación del producto de aprendizaje.

Tipos de evaluación según su enfoque metodológico

- **Cualitativa:** centra su atención en las actividades, formas, medios y estrategias en que el aprendizaje se produce para concretarse, emplea escalas nominales y de orden jerárquico, como categorías, caracteres y atributos, entre otras y para eliminar las dudas sobre su validez y confiabilidad, se deben utilizar diversos instrumentos que ayuden asegurar los resultados (Bordás y Cabrera, 2001).
- **Cuantitativa:** se crean situaciones controladas para medir el rendimiento o logro de los estudiantes en relación con los objetivos o aprendizajes esperados. El resultado se refleja en resultados numéricos que permiten comparar el desempeño del estudiante con determinados criterios establecidos (definidos, observables y medibles), que permiten traducir dicho desempeño en una calificación numérica (Bordás y Cabrera, 2001).

Tipos de evaluación educativa según el estándar de comparación

- **Normativa:** significa evaluar utilizando como referencia una norma, que permite comparar y analizar el resultado del estudiante (Fernández, 2017).

- **Criterial:** evaluar al estudiante utilizándolo a él mismo como referencia, a partir de criterios establecidos por el docente (Fernández, 2017).

Tipos de evaluación según el grado de formalidad

- **Evaluación informal:** valorar el aprendizaje desde las destrezas, habilidades y avance continuo de los estudiantes por distintos medios, lo contrario a las pruebas estandarizadas (Fernández, 2017).
- **Pruebas estandarizadas:** se refieren a la selección de contenidos para verificar los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes, estos se establecen según normas técnicas, estrategias y métodos uniformes, deben tener una puntuación de forma objetiva (Fernández, 2017).

Las actividades para la construcción de conocimiento y habilidades entre los estudiantes deben estar acompañadas por diversos tipos de evaluaciones que indiquen o determinen qué tanto y en qué han afianzado los aprendizajes. Para ello se requiere de operaciones mentales, práctica permanente, comunicación oral, planes de acciones concretas, simulaciones, experimentos, demostraciones, entre otros, de forma que dinamicen los recursos para extender la eficacia del aprendizaje de los estudiantes. A continuación se definen algunas estrategias de evaluación.

Estrategias de evaluación

- **Debate:** se caracteriza por ser una disputa abierta por parte de dos equipos, uno defensor de una idea y otro que se manifiesta en contra de la afirmación realizada. Para esta estrategia debe elegirse un moderador para que medie en la discusión (Pimienta, 2012).

- **Seminarios:** es una estrategia expositiva por parte de un estudiante acerca de un tema en específico. Inicia con la exposición del tema, luego se abre un espacio de discusión, luego se amplía la información y finalmente se proporcionan conclusiones (Pimienta, 2012).
- **Simulación:** es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que los estudiantes participan representando diferentes roles, con la finalidad de solucionar un problema o experimentar una situación determinada (Pimienta, 2012).
- **Caricaturas:** esta actividad de aprendizaje permite que los estudiantes no reproduzcan textualmente el contenido de aprendizaje, sino que éste sea un medio para expresar su comprensión interpretación y exponer sus propios criterios por medio de un dibujo (Díaz Pérez, 2019).
- **Canciones:** el uso didáctico de las canciones es fácil y tiene impacto en los estudiantes, pues les predispone a aprender ya implicarse en el conocimiento de su país o de cualquier temática asociada a los contenidos de aprendizajes (Díaz Pérez, 2019).
- **Rúbrica:** es un instrumento tipo plantilla, ficha o planilla que, en forma de guía o matriz y utilizando escalas, puede ser usada para medir el trabajo de los alumnos a través de un conjunto de criterios graduados para valorar el aprendizaje y las competencias adquiridas (Castillo y Cabrerizo, 2010).
- **Portafolio:** es un instrumento donde el estudiante recoge todo tipo de evidencia de sus aprendizajes y es acompañado de las observaciones de los docentes. Esto promueve el cumplimiento de su trabajo de forma sistemática y continua. (Tobón, 2013).

Metodología

El estudio se realizó en cuatro Colegios Públicos del país, caso: (1) Colegio Público Rafaela Herrera ubicado en el municipio de Diriomo, Granada, (2) Colegio Público Humberto Pavón Fonseca ubicado en el municipio de Catarina, Masaya, (3) Colegio Público Monseñor Abel Ruiz del municipio de Diriá, Granada y (4) Colegio Público Benjamín Zeledón del municipio de Managua, durante el II semestre 2019.

Los sujetos de este trabajo de investigación fueron docentes que imparten clase y estudiantes que cursan las asignaturas de la Tercera Unidad Pedagógica (5to y 6to grado) de Educación Primaria. Asimismo, participaron los directores de estos centros educativos, todos ellos fueron citados mediante seudónimos en el presente artículo, esto con fines de confidencialidad y por ética investigativa.

A continuación, se proporciona en detalle la población y la muestra que participaron en el estudio (Ver tabla 1).

Las estrategias de evaluación son acciones que, de manera fundamental, apelan a mecanismos de racionalidad y en alguna medida, a emociones entre los estudiantes, de tal forma estimule una conducta de compromiso por aprender-haciendo. En esta dinámica constructivista, se crean instrumentos que facilitan la recepción de conocimientos y habilidades.

Instrumentos de evaluación

- **Lista de cotejo:** es un instrumento de valoración que tiene como finalidad estimar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de desarrollo de una competencia (Tobón, 2013).

Tabla 1.
Población y muestra investigativa

| Población y muestra de la Tercer Unidad Pedagógica (5 ^{to} y 6 ^{to} grado) | | | | | | | | | |
|--|----------------|----------------|------------|-----------|-----------|-------------|--------------|----------|-------------|
| Colegio | Estudiantes | | | Docentes | | | Director (a) | | |
| | P ¹ | M ² | % | P | M | % | P | M | % |
| Colegio Público Rafaela Herrera | 401 | 60 | 15% | 12 | 12 | 100% | 1 | 1 | 100% |
| Colegio Público Humberto Pavón Fonseca | 234 | 35 | 15% | 7 | 7 | 100% | 1 | 1 | 100% |
| Colegio Público Monseñor Abel Ruiz | 87 | 13 | 15% | 4 | 4 | 100% | 1 | 1 | 100% |
| Colegio Público Benjamín Zeledón | 284 | 42 | 15% | 7 | 7 | 100% | 1 | 1 | 100% |
| TOTAL | 1,006 | 150 | 15% | 30 | 30 | 100% | 4 | 4 | 100% |

Fuente: Elaboración propia, del equipo de investigadores

En cuanto al paradigma de la investigación, se trabajó un proceso investigativo con enfoque mixto, teniendo en cuenta lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuando afirman que las investigaciones mixtas se conciben como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio, con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Este paradigma, indujo a realización de un análisis de triangulación de los distintos datos y la verificación de evidencias, según las formas que los docentes evalúan el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, la investigación se apegó a los estudios descriptivos que, según Bernal (2010), “muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, entre otras, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos” (p.113). Esto precisamente fue

lo que se realizó en el presente estudio, al describir la metodología de evaluación de los aprendizajes que utilizan los docentes de Educación Primaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a las técnicas de investigación, se aplicaron las siguientes:

- **Encuesta:** para Piura (2006) la encuesta es una técnica utilizada frecuentemente cuando se requiere obtener información de un universo grande de personas en un tiempo relativamente corto y el procesamiento es sencillo y rápido. Esta técnica se aplicó a estudiantes y ayudó a describir la forma en que los docentes les evalúan los aprendizajes.
- **Entrevista:** Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996) consideran que “es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados/ infor-

1 P significa población investigativa

2 M significa muestra de la investigación

mantes), para obtener datos sobre un problema determinado” (p. 167). Esta técnica se aplicó a docentes y directores con el propósito de profundizar y relacionar la información con la de otros informantes.

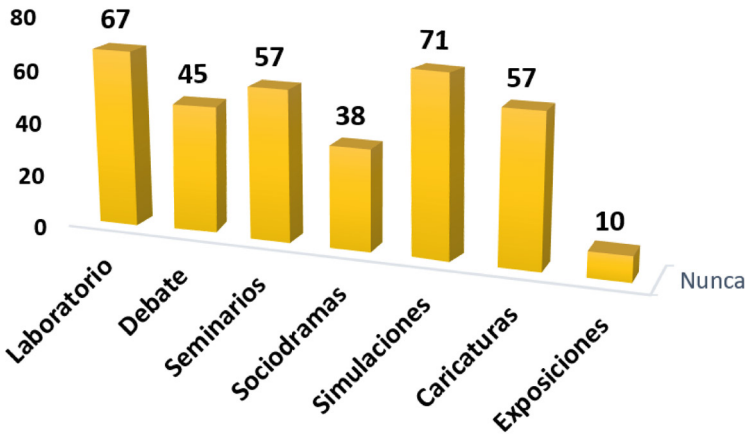
- **Revisión documental:** la revisión documental es importante porque permite el aprovechamiento de la información que puede estar disponible en documentos oficiales, personales, informes, registros u otras fuentes (Piura, 2006). Permite indagar las formas de evaluación que realizan los docentes, incluidas en los planes de sus clases. Asimismo, se indagó acerca de la metodología de evaluación que sugiere el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED).

Resultados y Discusión

La metodología de evaluación de los aprendizajes permite valorar los cambios o resultados producidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para evaluar se debe tomar en cuenta los métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que pueden ser aplicados a través de los tipos de evaluación que los docentes utilizan para recabar información acerca del progreso de los aprendizajes que van obteniendo los estudiantes (Fernández y Vanga, 2015; López, 2014; MINED, 2010; Pimienta, 2007; Ureña, 2016). Con base en lo anterior, el presente estudio proporciona información acerca de la metodología de evaluación de los aprendizajes que los docentes utilizan con los estudiantes de la Tercera Unidad Pedagógica (5to y 6to grado) de Educación Primaria en los distintos Centros Educativos, los hallazgos más esenciales encontrados se detallarán a continuación.

Figura 1.

Actividades de evaluación que menos realiza el profesorado



Fuente. Encuesta a estudiantes del Colegio Público Benjamín Zeledón de Managua

En cuanto a las actividades de evaluación, en la Figura 1 se muestra la poca práctica de aquellas actividades que implican que el estudiante asuma un rol participativo y activo en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, cuando se consultó con qué frecuencia se realizaban actividades de simulación, el 71% respondió que Nunca. El 45% respondió de igual manera, cuando se preguntó si se practicaban debates. Es significativo la poca frecuencia con que se realizan estas actividades, a pesar de que favorecen la construcción interactiva del conocimiento, además que permiten hacer del aula un espacio interactivo y dinámico para el aprendizaje. Contrario a esto, las actividades que mayor puntuación alcanzaron fueron las de prueba escrita, revisión de tareas y elaboración de trabajos, todas estas han favorecido de manera tradicional, el trabajo individual, mecánico, memorista y poco socializador.

Los resultados expuestos en la Figura 1 demuestran que los docentes siguen apegados a una metodología de evaluación tradicional, asumiendo el rol de un evaluador que únicamente se enfoca en asignar una calificación al desempeño estudiantil; a los estudiantes se les asigna el rol de agente que cumple con determinadas tareas para obtener una calificación que le permita aprobar las asignaturas. Esta asignación de roles tradicionales impide que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo y con sentido para la vida, al soslayar el rol que debe jugar el docente como acompañante. De igual manera, se desestima el potencial de la evaluación formativa, cualitativa, de la coevaluación y autoevaluación y otros tipos de evaluación.

Sobre este aspecto, con la entrevista realizada a profesores se obtuvieron resultados semejantes. Los profesores afirmaron que suelen aplicar actividades de evaluación tradicionales, como revisión de cuadernos, realización de examen escrito, realización de investigación, expo-

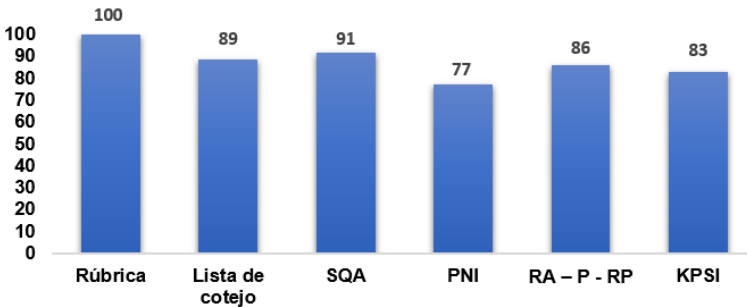
siciones y revisión de tarea en casa. Al respecto, la profesora del Colegio Público Monseñor Abel Ruiz, del municipio de Diriá, Granada, manifestó lo siguiente: “Evalúo a través de la realización o aplicación de pruebas orales y escritas o exposiciones, esto según el desarrollo de los contenidos. También oriento realizar investigaciones, trabajos prácticos en casa” (Leslie).

La opinión de los directores de escuelas sobre el aspecto de las actividades de evaluación coincide con los resultados de la encuesta a estudiantes y con la entrevista a los profesores, en especial cuando especifican las actividades de evaluación que ellos suelen sugerir en espacios de reuniones de trabajos, en acompañamientos docentes o en jornadas de inter- capacitación. El director del Colegio Público Rafaela Herrera, del municipio de Diriomo, Granada, lo expresó de la siguiente manera: “Dentro de las técnicas de evaluación las más frecuentes que se utilizan es la observación directa, pruebas escritas, tareas, solución de problemas, trabajos prácticos y pruebas escritas” (David).

Otro hallazgo encontrado en el estudio está relacionado con el uso de instrumentos de evaluación en el proceso de aprendizaje. En la Figura 2 se presentan los resultados referidos a los instrumentos de evaluación que los estudiantes desconocen. De manera significativa, llama la atención que se carece del uso de rúbrica y lista de cotejo, instrumentos que facilitan la comprensión de qué es lo que se evalúa en cada actividad de aprendizaje. La utilización de estos instrumentos permite que los estudiantes tengan claridad de qué se requiere que aprendan, comprendan y apliquen en su proceso de aprendizaje. Además, estos instrumentos les proporcionan a los docentes mayor claridad acerca del progreso de aprendizaje de sus estudiantes, de los indicadores alcanzados y de las competencias en desarrollo.

Figura 2.

Instrumentos de evaluación que menos utiliza el profesorado



Fuente. Encuesta a estudiantes de la Escuela Pública Humberto Pavón Fonseca de Catarina, Masaya

Estos resultados fueron congruentes con las opiniones expresadas por el profesorado de los cuatro colegios en estudio durante la entrevista, lo que deja en evidencia el enfoque tradicional desarrollado durante el proceso evaluativo en las escuelas de Educación Primaria. A este respecto, el profesor del Colegio Público Rafaela Herrera del municipio de Diriomo, Granada expuso lo siguiente: “Aplico estrategias de evaluación usando instrumentos como selección múltiple, pareamiento, cuestionarios y complete, de manera particular, en exámenes o pruebas escritas” (Carmen).

Los directores de escuelas también coinciden en este aspecto, y en Colegio Público Monseñor Abel Ruiz del municipio de Diriá, Granada, se enumeraron los tipos de instrumentos que los profesores utilizan en el proceso evaluativo: lista de cotejo, pruebas escritas y orales, cuestionario, falso y verdadero. Estos resultados generan preocupación dado que se siguen utilizando los mismos instrumentos convencionales en el proceso evaluativo. En las cuatro escuelas estudiadas se evidenció esta tendencia metodológica de la evaluación. Por lo tanto, puede afirmarse que en la cultura escolar prevalecen resabios de modelos educativos academicistas que no corresponden a los

nuevos retos que tiene el profesorado de cara a los nuevos enfoques curriculares.

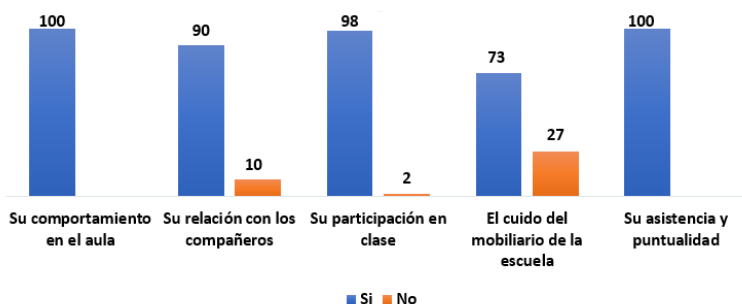
Otro de los resultados significativos derivados de este mismo punto es que los docentes conocen diversos instrumentos de evaluación de los aprendizajes, pero no logran integrarlos en los procesos de evaluación. La encuesta a profesores permitió ver que ellos saben utilizar instrumentos como Lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí (SQA), Positivo, Negativo, Interesante (PNI), Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior (RA-P-RP), e Inventario de conocimientos previos (KPSI). Sin embargo, no los utilizan en el proceso de aprendizaje. Se considera que la incorporación de estos instrumentos de evaluación de los aprendizajes constituye un potencial innovador que conllevaría a crear nuevas perspectivas en torno a los registros de logros, alcances y limitantes del progreso de los aprendizajes. De manera general, estos hallazgos son congruentes con las entrevistas realizadas a los docentes, en las que estos reconocen que en los procesos de evaluación utilizan con poca frecuencia instrumentos como rúbrica y lista de cotejo. Por ende, estos resultados reiteran que los docentes realizan procesos de evaluación apegados a modelos tradicionales y ponen en discusión si existe o impulsan la in-

novación educativa en la evaluación de los aprendizajes. La implementación de instrumentos de evaluación no solamente genera mayor objetividad en la evaluación de los aprendizajes, sino que permiten que el estudiante construya ideas precisas acerca de qué es lo que debe de aprender y cómo debe de demostrar lo que ha aprendido en sus experiencias didácticas en el aula de clase.

Considerando lo anterior, se les preguntó a los docentes qué aspectos evalúa en los procesos de aprendizajes. Las respuestas se ilustran en la Figura 3, y expresan aspectos relevantes que el profesorado incorpora en los procesos evaluativos. También dejan entrever los elementos formativos que se toman en cuenta en la evaluación, como la relación estudiantes-medio (entorno), estudiantes-maestros y estudiantes-estudiantes, aspectos muy importantes dado que la escuela es formadora de ciudadanos con valores no solamente de ciudadanos con conocimientos sobre las diversas ciencias.

Figura 3.

Aspectos que evalúa el profesorado en los procesos de aprendizaje



Fuente. Encuesta a docentes de la Escuela Pública Rafaela Herrera de Diriomo, Granada

En la encuesta los profesores también destacaron aspectos esenciales que forman parte de los criterios de evaluación, y se identificó que una de las fortalezas o aspectos positivos es que los maestros evalúan tomando en cuenta los aspectos académicos y disciplinares. En cuanto a los contenidos, se integra conceptual, procedimental y actitudinal. A continuación, se proporciona la opinión de un profesor entrevistado en el Colegio Público Rafaela Herrera del municipio de Diriomo, Granada:

La evaluación es un proceso permanente en el cual los estudiantes se evalúan día a día desde el aspecto formativo, cualitativo y cuantitativo a través de

diferentes instrumentos. Es un proceso continuo y formativo que ayuda al estudiante a construir sus propios conocimientos (Flavio).

Por otra parte, también encontramos docentes que aplican evaluaciones que combinan aspectos cuantitativos y cualitativos. Así lo indica, la opinión de un profesor del Colegio Público Monseñor Abel Ruiz del municipio de Diriá, Granada: “Evalúo a través de estrategias cuantitativas y cualitativas, el objetivo es evaluar si los estudiantes alcanzaron las habilidades, competencias e indicadores de logros que define el programa de estudio” (Martín). De igual manera, otro docente –esta vez del Colegio Público Humberto Pavón Fonseca–,

manifestó que lleva a cabo procesos de evaluación cualitativos para evaluar la conducta y los valores del estudiantado, También describió cómo se desarrolla el proceso de evaluación cuantitativa:

El proceso que se utiliza es sumativo con una escala de 100% en los cuales se han definido en cortes bimestrales. Los cuales se aplican de manera alterna 60% acumulado más una prueba de 40% y otro corte bimestral 100% acumulado. Esto permite a los estudiantes tener opciones para obtener mejores resultados académicos (Bladimir).

Estos resultados son significativos porque permiten afirmar que por una parte perdura la implementación de metodologías tradicionales; aunque, por otra se cuenta con profesores que tienen amplio dominio de las metodologías de evaluación que combinan enfoques cuantitativos y cualitativos. En todo caso, es necesario potenciar las capacidades innovadoras de los docentes para que lleven a cabo enfoques didácticos que generen una nueva metodología de evaluación, distinta a las tradicionales.

Como producto de la revisión documental, de las entrevistas a docentes y directores, para profundizar en los resultados de la encuesta, se encontró que el profesorado cuenta con distintos documentos curriculares del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) para llevar a cabo la evaluación. Cuentan además con el acompañamiento periódico de asesores pedagógicos del MINED, quienes han brindado capacitación en temas de evaluación de los aprendizajes. La revisión de los planes de clase evidenció que el profesorado utiliza distintos métodos, técnicas, estrategias e instrumentos en los procesos evaluativos. Sin embargo, se logró determinar que presenta dificultades a nivel teórico al momento de diferenciar entre métodos, técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación. Así lo reveló otra fuente consultada:

Sí implemento las actividades de evaluación propuestas por el Ministerio de Educación en la tercera unidad pedagógica, en donde considero que nos plantean estrategias de evaluación que van acordes a los contenidos y que nos han permitido hacer innovaciones en el aula (Margarita).

Conclusiones y perspectivas futuras

La metodología de evaluación de los aprendizajes continúa siendo un reto significativo para los docentes de todos los subsistemas educativos, y en particular para el subsistema de Educación Básica y Media, que es la base fundamental para la formación en valores integrales para el ejercicio de la ciudadanía. En este sentido, el estudio sugiere que el profesorado debe asumir este reto y procurar la innovación de los procesos evaluativos para superar las formas tradicionales, mecánicas y cuantitativas. Sólo así se podrá realizar una evaluación consciente y formadora.

Así, otro importante resultado de la investigación es que comprobó que los docentes conocen diversos elementos de distintas metodologías de evaluación; sin embargo, continúan realizando actividades de rutina establecidas hace mucho tiempo, que no permiten el desarrollo de la creatividad, la participación e interacción del estudiantado. Ligado a este aspecto, también se encontró que algunos maestros tienen poca claridad en cuanto a la comprensión y dimensión conceptual de distintos métodos, técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación. Por, consiguiente, predomina el uso de técnicas y estrategias vinculadas a las actividades individuales escritas, colectivas y colaborativas.

En este sentido, la investigación destaca que estos sistemas de evaluación tradicional no contribuyen al aprendizaje significativo del estudiantado. Por el contrario, potencia uno memorista, mecánico, repetitivo, con poca interacción y socialización. En este mismo ámbito se sitúa el insistente énfasis

en las evaluaciones cuantitativas y sumativas, y la omisión de procesos formativos de acompañamiento, realimentación y tutoría. Como es bien conocido, en las metodologías tradicionales prevalece la heteroevaluación, y se evitan los procesos de autoevaluación y coevaluación que se ha demostrado son muy importantes para la construcción social del conocimiento.

Por consiguiente, la realidad descrita por el estudio expone los diversos obstáculos que los docentes deben superar para mejorar sus prácticas evaluativas y promover procesos de aprendizaje que desarrollen competencias en los estudiantes. Los resultados también plantean la necesidad de capacitar periódicamente a los docentes, proveerlos de material didáctico que les facilite la aplicación de diferentes tipos de evaluación, de investigar nuevas formas de evaluación que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes. De igual manera se sugiere experimentar en el aula nuevas metodologías que favorezcan el proceso de innovación y el compromiso de los estudiantes para asumir un aprendizaje significativo, que aporte a la solución de los problemas de su entorno. Finalmente, se propone compartir e intercambiar con los colectivos de docentes las diferentes metodologías aplicadas y difundir nuevos tipos de evaluación de los aprendizajes.

Listado de referencias

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Bordás, M. y Cabrera, F. (2001). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso*. Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, 218, 25-48.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- Cortés De las Heras (2017) *Guía de evaluación educativa para el profesorado de educación primaria y secundaria*. <https://www.santiagoapostolcabanyal.es/wp-content/>
- Díaz Pérez, A. (2019, junio). *Nuevos ambientes educativos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Sistematización de una experiencia didáctica en Educación Secundaria en Nicaragua*. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano, (30):28-42.
- Fernández, A. y Vanga, M. (2015, mayo). *Proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para caracterizar el comportamiento estudiantil y mejorar su desempeño*. Revista San Gregorio, 1(9):6-15.
- Fernández Marcha A.(2017) *La evaluación de los aprendizajes en la universidad*. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Valencia
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). México: McGRAW-HILL.
- López, E. (2014). *La evaluación de las competencias como indicador de la calidad universitaria en URACCAN (Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense)*. Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela: España.
- MINED. (2010). *Manual de Planeamiento y Evaluación de los Aprendizajes Primaria*. Managua.
- Pimienta, J. (2007). *Metodología constructivista*. (2da ed.). México: Pearson educación.
- Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes*. México: Pearson Educación.

Piura, J. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Un enfoque integrador. Managua: PAVSA

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (4ta ed.). Bogotá: ECOE.

Ureña, C. (2016, octubre). *Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación para un trabajo por Competencias en las Carreras de Informática*. *Investigación y Tecnología*, 1(4):111-117. <http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rit/v4n1/V4n16>.