

DIGGING (DIGital competences for engaGING future educators): un proyecto Erasmus+ para mejorar la competencia digital

Colomo Magaña, Ernesto, <https://orcid.org/0000-0002-3527-7937>, Universidad de Málaga, ecolomo@uma.es;

Ruiz Palmero, Julio, <https://orcid.org/0000-0002-6958-0926>, Universidad de Málaga, julio@uma.es;

Sánchez Rivas, Enrique, <https://orcid.org/0000-0003-2518-2026>, Universidad de Málaga, enriquesr@uma.es;

Linde Valenzuela, Teresa, <https://orcid.org/0000-0002-7965-5768>, Universidad de Málaga, teresalv@uma.es

Línea temática:

- 1. Transformación del proceso educativo mediante tecnología digital
- 2. Paisajes digitales de aprendizaje
- 3. Gestión transformadora de la educación y tecnologías

Palabras clave: Competencia digital, Formación inicial, Recursos digitales

1. INTRODUCCIÓN.

El aumento del uso de tecnologías digitales genera un cambio claro en la demanda de competencias, que presentan dos grandes desafíos para los sistemas de desarrollo de competencias. El primer desafío se debe a que las habilidades del futuro son difíciles de identificar con certeza, debido a la rapidez de los cambios tecnológicos (Cabero et al., 2021). El segundo desafío es asegurar que, una vez que se hayan identificado los cambios en las habilidades, los sistemas formativos se ajusten lo suficientemente rápido para adaptarse a las nuevas demandas (Guillén et al., 2020). Este proyecto aborda tres áreas estructurales que son fundamentales para lograr resultados positivos en la adquisición de las competencias digitales, como son:

- Las habilidades de los profesores universitarios que trabajan en facultades de educación.
- Las competencias digitales de los futuros profesores de educación primaria.
- El uso de la co-creación de materiales de aprendizaje entre profesores y estudiantes de las Facultades de Educación como método innovador para aprender haciendo.

Los grupos a los que se dirigen son alumnado y profesorado de las facultades de educación, con el fin de asegurar buenas habilidades y competencias digitales de los futuros docentes de las escuelas, quienes obtendrán un proceso similar con sus estudiantes, con el fin de tener ciudadanos en la UE con buenas competencias digitales.

El objetivo general de DIGGING es mejorar las competencias digitales de los futuros docentes. Este fin principal, se subdividirá en varios objetivos específicos que se describe a continuación:

- Crear un Marco Común de Competencias Digitales para los países del proyecto, incluido un conjunto de cuestionarios de prueba de referencia para medir la evolución de la adquisición de esas competencias.
- Desarrollar un servicio de orientación y formación en competencias digitales con metodologías activas para los docentes de las facultades de Educación.
- Conformar un repositorio de recursos co-creados por alumnado y profesorado en el que se aborden las habilidades y competencias digitales seleccionados a partir de los resultados de las pruebas de referencia.

2. MÉTODO

El proyecto se articulará en una serie de acciones consecutivas, conformando la estructura de los pasos a seguir y cumplir en el procedimiento:

Acción 1 - Marco de competencias digitales

Todos los socios presentarán un informe conciso que muestre cómo las competencias digitales para profesores se manejan en sus países. Esta será la base para elaborar la “DIGGING: Taxonomía de competencias digitales”, que dará lugar a la creación de las pruebas de referencia del proyecto.

Acción 2 - Recopilación de datos de evolución del aprendizaje

Todos los resultados serán tratados para que los docentes dispongan de datos para sus clases y el proyecto obtendrá datos acumulados (y anónimos) a nivel europeo, nacional y regional.

Acción 3 - Organizar REA digitales

Los socios del proyecto, con la información de las pruebas de referencia, reconocerán las áreas en las que los estudiantes universitarios tienen más dificultades y crearán un repositorio de recursos que pueden utilizar para mejorar sus puntuaciones en las siguientes pruebas. Este repositorio incluirá recursos tanto externos como creados por socios.

Acción 4 - Formación de formadores

Con el fin de formar profesores universitarios en la temática del proyecto, se crearán diferentes módulos dentro de la plataforma Moodle. Estos módulos trabajarán tanto en competencias digitales como metodologías activas. Esta acción será de utilidad tanto para el profesorado universitario como para sus alumnos.

3. RESULTADOS

En pleno comienzo del proyecto, este apartado enumera los resultados que se esperan generar tras la realización del mismo.

- Una taxonomía de las competencias digitales para profesores, como resultado del análisis de los marcos existentes para esas competencias en educación.
- Un conjunto de 14 cuestionarios, basado en la anterior taxonomía, que se utilizará como prueba de referencia y se traducirá a todos los idiomas del proyecto.
- Un repositorio de recursos para la adquisición de competencias digitales. Cada socio creará 5 recursos interactivos en formatos HTML5 y SCORM, utilizando Storyline 360 u otras herramientas adecuadas. Eso significa un total de 35 recursos, que se decidirán cuidadosamente utilizando los resultados de las pruebas de referencia.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La sociedad digital influye en la adquisición de diferentes competencias, erigiéndose la digital como una habilidad clave a desarrollar y potenciar ante la incertidumbre que los avances tecnológicos propician en la realidad del día a día. Los educadores del futuro deben no solo poseer las herramientas necesarias para adaptarse a las demandas del siglo XXI (Llorent et al., 2020), sino que también deben poder enseñarlas a su alumnado para que estos se desarrollen de forma integral y global. Con el proyecto DIGGING esperamos poder sumar a este reto educativo.

5. REFERENCIAS

- Cabero, J., Guillén, F. D., Ruiz, J., & Palacios, A. (2021). Classification models in the digital competence of higher education teachers based on the DigCompEdu Framework: logistic regression and segment tree. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, (1), 49-61. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135472>
- Guillén, F. D., Ruiz, J., Sánchez, E., & Colomo, E. (2020). ICT resources for research: an ANOVA analysis on the digital research skills of higher education teachers comparing the areas of knowledge within each gender. *Education and Information Technologies*, 25, 4575–4589. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10176-6>
- Llorent, V. J., Zych, I., & Varo, J. C. (2020). University academic personnel's vision of inclusive education in Spanish universities. *Cultura y Educación*, 32, 147-181. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593>