



## Proyecto de innovación educativa en Fundamentos de Fisioterapia

**Autor/res/ras:** Jimeno Serrano FJ, Medina Mirapeix F, Escolar Reina P, Montilla Herrador J.

**Institución u Organismo al que pertenecen:** Departamento de Fisioterapia (Universidad de Murcia).

**Indique uno o varios de los seis temas de Interés: (Marque con una {x})**

{ } Enseñanza bilingüe e internacionalización

{ } Movilidad, equipos colaborativos y sistemas de coordinación

{x} Experiencias de innovación apoyadas en el uso de TIC. Nuevos escenarios tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje.

{ } Nuevos modelos de enseñanza y metodologías innovadoras. Experiencias de aprendizaje flexible. Acción tutorial.

{ } Organización escolar. Atención a la diversidad.

{ } Políticas educativas y reformas en enseñanza superior. Sistemas de evaluación. Calidad y docencia.

**Idioma en el que se va a realizar la defensa: (Marque con una {x})**

{x} Español      { } Inglés

### Resumen.

Se presenta un proyecto dirigido a estructurar de manera general el contenido de la asignatura "Fundamentos de Fisioterapia" perteneciente al primer curso de Grado en Fisioterapia. Tras las diversas reuniones del grupo de trabajo, se creó material audiovisual para apoyo de la docencia que combinado con los recursos complementarios y el programa de los contenidos se adaptó al formato OCW (Open Course Ware).

El proyecto se desarrolló durante el curso académico 2012/2013 consiguiendo material docente de nueva creación, mayor divulgación de los conocimientos de la asignatura en el contexto educativo y profesional y un incremento del contacto de los estudiantes con la plataforma de *e-learning* universitaria facilitando el acceso al conocimiento desde cualquier lugar.

**Palabras Claves:** Fisioterapia, innovación educativa, innovación docente, experiencias docentes.

### Abstract.

A project to structure “Basics in Physiotherapy” subject belonging to the first degree course in Physiotherapy is presented. Following several meetings of the working group it was created audiovisual material to support teaching combined with complementary resources. All the content was adapted to OCW format (Open Course Ware).

The project was developed during the 2012/2013 academic year getting newly created teaching materials, greater dissemination of knowledge of the subject in the educational and professional context and increased student contact with the university *e-learning* platform facilitating access to knowledge from anywhere.

**Keywords:** Physiotherapy, educational innovation, teaching innovation, teaching experiences.

## 1. Justificación

La asignatura Fundamentos de Fisioterapia ocupa un papel primordial en los estudios de Grado de Fisioterapia. Se trata de la primera asignatura que pone en contacto al alumno de la titulación con los conocimientos que plantea la práctica de su futura profesión. Estos conocimientos son el sustento no sólo de esa asignatura sino de otras muchas del Grado de Fisioterapia. Así pues, facilitar el acceso a sus contenidos puede contribuir al aprendizaje de los alumnos de Fisioterapia durante toda la carrera.

Por otra parte, como los contenidos constituyen la base de la disciplina Fisioterapia y la profesión de Fisioterapeuta, su divulgación on-line también puede servir para facilitar su mayor conocimiento entre la población.

La formación mediante plataformas *e-learning* es un método de creciente interés y utilidad. Por ello, se debe exigir que sus contenidos sean cada vez más efectivos y eficientes para el aprendizaje. En este sentido, es necesario que exista material diverso (texto, imagen, etc) y, al tiempo, de calidad científica y pedagógica. Es por ello que nuestro proyecto pretende elaborar recursos de calidad y adecuados a los alumnos de Fisioterapia y a la comunidad educativa y profesional.

## 2. Objetivos

- Proporcionar material docente digital de la asignatura Fundamentos de Fisioterapia, perteneciente al Grado de Fisioterapia. En concreto material relativo a:
  - Material de clase: textos y presentaciones.
  - Ejercicios y casos clínicos.
  - Acceso a recursos de apoyo.
- Incrementar el contacto de los estudiantes con las plataformas de *e-learning*.



- Divulgar los conocimientos de la asignatura Fundamentos de la Fisioterapia en el contexto educativo y profesional.
- Facilitar el aprendizaje a los alumnos y el acceso al conocimiento desde cualquier lugar.

### **3. Participantes.**

- Francesc Medina Mirapeix (coordinador del proyecto).
- Francisco Javier Jimeno Serrano.
- Pilar Escolar Reina.
- Joaquina Montilla Herrador.

### **4. Cronología del proyecto.**

El proyecto se desarrolló en seis fases durante el curso académico 2012/2013.

1ª Fase: Febrero 2013:

- Se realizó una estructuración general: los integrantes del proyecto convocaron varias reuniones con el profesorado implicado para coordinar el conjunto de actividades a desarrollar, determinando los pasos a seguir y la cronología oportuna.

2ª Fase: Marzo 2013 a Mayo 2013:

- Se realizó una distribución de los temas de la asignatura entre todo el profesorado implicado con el objetivo de elaborar una propuesta inicial de material. El material elaborado lo componían textos sobre la materia, casos clínicos y acceso a recursos complementarios de aprendizaje. Se solicitó la elaboración de presentaciones formato PPT que sirvieran de apoyo a la exposición oral de los temas que se tratarían en las clases teóricas.

3ª Fase: Junio 2013:

- Se revisó todo el material propuesto, realizando una valoración cruzada por todos los miembros del proyecto para garantizar una mejor evaluación. Cada profesor realizó propuestas de mejora sobre los temas que no había elaborado.

4ª Fase: Junio 2013 a Julio 2013.

- De acuerdo a las propuestas de mejora formuladas, el material fue reelaborado y adaptado a las sugerencias del resto de miembros del proyecto. Los contenidos elaborados fueron textos sobre la materia, casos clínicos y acceso a recursos complementarios de aprendizaje. Se elaboraron las



presentaciones definitivas en formato PPT de apoyo a las clases teóricas. Se realizó también una versión para el alumno en formato PDF que recogía la presentación utilizada por el profesor en clase y se colocó en el campus virtual a disposición del alumnado. El material elaborado se adaptó al formato OCW para situarlo a disposición de la comunidad educativa y profesional de manera abierta.

5º Fase: Julio 2013:

- Se realizó una evaluación final por parte de todos los miembros del proyecto eliminando los posibles errores en los que se hubiera incurrido y presentando el material definitivo.

6ª Fase: Septiembre 2013

- Se procedió a la elaboración de la memoria del proyecto y a la finalización del mismo.

## **5. Materiales desarrollados.**

De acuerdo a los objetivos propuestos se elaboró una diversidad de material con el objetivo de facilitar el seguimiento de las clases, el trabajo dirigido a las clases prácticas y los recursos complementarios. Los describimos a continuación:

Casos clínicos:

Se creó una serie de casos clínicos que describían un proceso de salud de manera cronológica dividido en varias partes: presentación del problema, historia clínica del paciente, exploración clínica, juicio clínico, diagnóstico y planificación del proceso. Los casos se utilizaron en las clases desarrolladas en el aula y en laboratorio. El objetivo de este recurso docente fue acercar al alumno al proceso integral de asistencia del paciente y que comenzara a familiarizarse con la patología y la manera de abordarla, desde el examen clínico hasta el diagnóstico, determinando después un plan de tratamiento fisioterapéutico.

Material gráfico:

Se elaboró material docente para las clases magistrales en formato power point y PDF que reunía la información utilizada por el profesor facilitando así la atención del alumno y la posterior consulta desde cualquier punto con acceso a internet.

Se intentó enriquecer los contenidos de la docencia ordinaria (clases magistrales y seminarios prácticos) poniendo a disposición del alumno información y material adicional de carácter práctico relacionado con los contenidos de la asignatura. El objetivo de proporcionar al alumno este material adicional es el de estimular a la reflexión sobre los diferentes aspectos de la materia promoviendo estrategias para potenciar un modelo educativo en el que el alumno asuma un papel más activo en su formación. Se busca así estimular el auto-aprendizaje del alumno.



Material de contenido abierto (OCW).

El material docente para las clases magistrales descrito en el apartado anterior se modificó para adaptarlo al formato OpenCourseWare (material de contenido abierto) facilitando así otro punto de acceso on-line a la información, pero no ya para el alumnado, sino para la sociedad en general, con el fin de potenciar la sociedad del conocimiento y más concretamente, divulgar los conocimientos y competencias propios del fisioterapeuta como profesional.

## **6. Evaluación del proyecto.**

Se realizaron reuniones periódicas del equipo que asumió el proyecto con el objetivo de fijar los procedimientos básicos, las líneas generales de actuación, los pasos a seguir, la reflexión en cada proceso, criterios de evaluación y medidas de retroalimentación para el grupo.

Se realizaron sesiones de evaluación para valorar los problemas encontrados durante el desarrollo del cronograma, las metas alcanzadas y las propuestas de mejora formuladas.

## **7. Resultados y conclusiones.**

Con respecto al primer objetivo, se alcanzó en su totalidad. El material de clase elaborado (texto y presentaciones) se incluyó en la docencia de la asignatura, así como los ejercicios y casos clínicos diseñados y los materiales de apoyo.

Respecto al segundo objetivo creemos que el material aportado facilitará al alumno el acceso a la plataforma de *e-learning* de la Universidad de Murcia.

Respecto al tercer objetivo, consideramos que la publicación de nuestro proyecto en formato de contenido abierto (OCW) acercará al profesional y a otros centros educativos la concepción más actualizada de los contenidos de esta asignatura.

Consideramos que el material aportado en su conjunto contribuirá a la accesibilidad a la información desde cualquier punto y en cualquier momento, cumpliendo así nuestro cuarto y último objetivo.

El trabajo en grupo realizado por los integrantes del proyecto ha contribuido al enriquecimiento del contenido y de la forma de la materia, proporcionando un recurso claro, conciso y directo al alumno.

Este proyecto se desarrolló al amparo de la convocatoria de producción de material digital para el curso 2012-2013 de la Unidad de Innovación de la Universidad de Murcia.

## **8. Bibliografía.**



Bauer, D. (1992). Rehabilitación: enfoque integral. Principios prácticos. Barcelona: Masson-Salvat.

Borrel, F. (1992). Manual de Entrevista Clínica. Barcelona: Doyma.

García, MP. (2008). Guías docentes de asignaturas de grado en el EEES. Murcia: Edit.um.

Jonassen, DH, Reeves, TC. (1996). Learning with technology: Using Computers as cognitive tools. En D.H. Jonassen (Ed), Handbook of research for educational communications and technology (págs. 693-719). New York: Macmillan.

Lerma, S, Lara, JVM. (2007). Evaluación de saberes que promueve el material didáctico multimedia en ciencias de la salud. Brasil: Vitual Educa.

Murphy, J, Errington, R, Achara, S, Simon, R, Olaiwon, M. (1997). Preparing the next generation of clinicians to manage information. Stud Health Technol Inform, 43: 676-80.