



Exploraciones en torno a la enseñanza en la carrera de Enfermería

EJE N° 6

Reseña de Investigación

Rosario Austral

Universidad Nacional de José C. Paz (UNPaz)

rosario.austral@docentes.unpaz.edu.ar

María Virginia Ginocchio

Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) UBA

virginocchio@gmail.com

Julia Lucas

Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) UNIPE

juliaplucas@gmail.com

Lucía Petrelli

Universidad Nacional de José C. Paz (UNPaz)

petrellilucia@gmail.com

RESUMEN

Esta ponencia se enmarca en los proyectos de investigación “Condiciones de la enseñanza y trayectorias educativas en las universidades nacionales del conurbano bonaerense. El desafío de la inclusión” y “La enseñanza en las carreras de licenciatura en Enfermería de las universidades nacionales del conurbano bonaerense”. El foco de las indagaciones está puesto en cómo las y los docentes construyen y reconstruyen los sentidos político-pedagógicos de su trabajo y sus prácticas de enseñanza en el marco de dos instituciones universitarias de poco más de una década de existencia en el conurbano bonaerense: la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) y la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPaz). En particular, en este trabajo se reseñan resultados de investigación provenientes de una primera ronda de entrevistas a docentes de la carrera de Enfermería de la UNAJ.

Se considera que la enseñanza de la enfermería debe ser indagada en relación a la propia conformación del campo. En este sentido, las primeras exploraciones permiten entrever aspectos del proceso de profesionalización de los últimos años. Más



puntualmente, la pregunta por lo pedagógico aparece en los relatos como una preocupación y, a la vez, como una deuda pendiente que va siendo saldada a partir de un entretrejo de políticas, propuestas institucionales e iniciativas personales.

PALABRAS CLAVE: Universidad; Docencia; Enseñanza; Enfermería

INTRODUCCIÓN

Esta ponencia se enmarca en los proyectos de investigación “Condiciones de la enseñanza y trayectorias educativas en las universidades nacionales del conurbano bonaerense. El desafío de la inclusión”, dirigido por la Dra. Ingrid Sverdlick¹; y “La enseñanza en las carreras de licenciatura en Enfermería de las universidades nacionales del conurbano bonaerense” dirigido por el Mag. Roberto Repetto y co-dirigido por la Dra. Ingrid Sverdlick². Los equipos de investigación incluyen docentes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (en adelante: UNAJ) y la Universidad Nacional José Clemente Paz (en adelante: UNPaz).

En el caso del proyecto PICT, el mismo se inició hace dos años con un análisis referido a los procesos de conformación de las instituciones, las estructuras organizativas y las políticas orientadas a la inclusión educativa, a través de las perspectivas de diversas autoridades y actores clave de la vida institucional. Más recientemente, se puso el foco en el objetivo de analizar cómo las y los docentes construyen y reconstruyen los sentidos político-pedagógicos de su trabajo y sus prácticas de enseñanza en el marco de las políticas institucionales y del perfil del estudiantado que asiste a esta dos universidades nacionales ancladas en el conurbano bonaerense.

Si bien en un inicio se trazó una mirada integral sobre las instituciones, la cuestión de la enseñanza fue abordada en una selección de carreras (tanto comunes a ambas universidades como otras que no), incluyendo la Licenciatura en Enfermería. En

1 Se trata de un Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT) iniciado en 2019 y radicado en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ).

2 El proyecto se inscribe en la convocatoria 2021 a Proyectos de Investigación y Transferencia (PIT) del Colaboratorio Universitario de Ciencias, Artes, Tecnología, Innovación y Saberes del Sur (CONUSUR).



cuanto al segundo proyecto -de inicio más reciente-, el foco está puesto más precisamente en las carreras de Enfermería, de modo de profundizar el conocimiento acerca de los sentidos y las prácticas de enseñanza que se ponen en juego en la formación de profesionales de la salud.

Cabe señalar que ambos proyectos proponen una mirada sobre dos universidades de poco más de una década de existencia en 2009 (UNAJ fue creada por Ley Nro 26.576 mientras que UNPaz, por Ley Nro 26.577). Al respecto, es importante puntualizar que la creación de nuevas universidades nacionales en Argentina ha tenido un fuerte impulso en la década de 1990 y entre 2003 y 2015: en esos años, respectivamente se crearon 9 y 18 nuevas instituciones. Es importante destacar que, de esas nuevas universidades, 14 están localizadas en el conurbano bonaerense.

Las casas de estudio que emergieron con posterioridad a la sanción de la Ley de Educación Nacional Nro 26.206 sancionada en 2006 fueron creadas en el marco de intervenciones políticas y educativas que se orientaron a pensar y hacer de la educación pública universitaria un espacio de inclusión y promoción de derechos de sectores sociales hasta el momento excluidos del acceso a la educación superior, o bien con muchas dificultades en un amplio sentido (vinculadas con la lectoescritura, recursos económicos, disponibilidad de tiempo y demás) para culminar sus estudios universitarios. De hecho, la ubicación territorial de las universidades ha privilegiado municipios con estados de desarrollo económico y de consolidación urbana aún incipientes, lo cual favoreció el acceso de las poblaciones ubicadas en las proximidades de dichas casas de estudio (Villanueva, 2014).

El anclaje territorial de las nuevas universidades da cuenta, a nuestro entender, de una fuerte reorientación en la forma de concebir y poner en práctica la enseñanza universitaria y la producción de conocimiento. El territorio, en este caso, se entiende como el resultado de una red de relaciones de los sujetos individuales y colectivos entre sí y con el ambiente biofísico en el que se encuentran (Corbetta, 2009).

En cuanto a la Enfermería, históricamente ha sido considerada un oficio sin reconocimiento y acceso a los privilegios que otorgan el estatus de otras profesiones y otros saberes legitimados en salud, y ha sido en los últimos años que se han impulsado procesos que, aún con avatares, se orientaron a su profesionalización y su



mayor reconocimiento social³. En este sentido, UNAJ como UNPaz han realizado enormes esfuerzos para la creación y la consolidación de estas carreras y, de hecho, han figurado entre las primeras acreditadas por parte de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) en dichas casas de estudios⁴. Por otra parte, en la última década hemos asistimos a un proceso de aceleración y dinamismo inusitado para el campo de la enseñanza de la Enfermería, tanto en términos cualitativos como cuantitativos, potenciado aún más con la pandemia que puso en un primer plano a las profesiones vinculadas con la atención y el cuidado de la salud de la población. Actualmente, son 58 las universidades argentinas que ofrecen licenciaturas en Enfermería.

En lo que respecta al objetivo de esta ponencia, se reseñan resultados de investigación provenientes de una primera ronda de entrevistas a docentes de Enfermería de UNAJ. Es una buena oportunidad para construir algunos primeros trazos analíticos y reflexivos que permitirán al equipo seguir precisando las preguntas de investigación con vistas a la continuación de las indagaciones, previstas para los próximos meses.

En términos metodológicos, se lleva a cabo un estudio de casos con el fin de indagar en la particularidad y la complejidad de un caso singular (Stake, 1999: 11), es decir, el objetivo del estudio de caso es analizar qué ocurre en un caso particular situado en un tiempo y un espacio específico. Por medio de la realización de entrevistas en profundidad se apunta a analizar los discursos de docentes de diferentes espacios curriculares de la carrera de Enfermería, considerando las referencias a las condiciones de la enseñanza para la realización de las propuestas pedagógico-didácticas y a la incidencia de los cambios en los planes de estudio en la práctica pre-profesional como ámbito formativo.

En cuanto a la organización del artículo, quien lea se encontrará -luego de esta introducción- dos apartados analíticos y un último tramo de conclusiones y esbozo de futuras líneas de indagación. En el primero de los apartados nos centramos, luego de

3 Algunas miradas a nivel regional han analizado la heterogeneidad en la educación en enfermería en América Latina y el Caribe, en términos geográficos, políticos, económicos y socioculturales (Cassiani et al., 2017).

4 Cabe mencionar que en ambas se han creado también carreras de Medicina. En el caso de UNAJ, la Resolución del Consejo Superior Nro 30/2015 crea el plan de estudios de esta carrera con una propuesta "innovadora" en el campo como es, entre otros, la articulación entre la teoría y la práctica desde el primer año de estudios.



una breve caracterización de la formación y el desempeño profesional de las personas entrevistadas, en sus percepciones sobre el trabajo docente en la UNAJ. En el segundo se abordan algunas cuestiones referidas a las complejidades derivadas de las transiciones entre planes de estudio, en el marco de un proceso de consolidación de la propuesta formativa.

Esperamos con esta investigación poder contribuir a la producción de conocimiento dentro del campo formativo de la Enfermería en las universidades del conurbano, dada la enorme relevancia social de la actividad y el mandato inclusivo que inspira a estas instituciones.

PERCEPCIONES ACERCA DEL TRABAJO DOCENTE EN UNAJ

En este apartado nos interesa documentar las percepciones de las y los docentes entrevistados respecto del trabajo en UNAJ. Antes de ello, desplegamos una caracterización sintética sobre sus **trayectorias de formación y desempeño profesional** resguardando su identidad a los fines prácticos de este ejercicio.

El primero de los entrevistados se identifica con la letra A. El docente es licenciado en Enfermería, diplomado en Salud Pública y especializado en Educación por una universidad pública tradicional. Actualmente desempeña tareas de coordinación en materias de la Licenciatura en Enfermería de UNAJ, y es docente de una tecnicatura en la misma casa de estudios.

La segunda de las entrevistadas se denomina con la letra L. Ella posee una larga experiencia profesional que le ha permitido incorporarse como docente en distintas universidades públicas. Actualmente, enseña en una universidad nacional tradicional al tiempo que en la UNAJ, donde está a cargo de la coordinación de la materia que dicta. Por estos días, también desempeña tareas de gestión y se encuentra cursando una especialización en docencia universitaria.

La tercera de las entrevistadas se identifica con una N. Ella es licenciada en Enfermería, graduada en una universidad del conurbano bonaerense a mediados de la década del 90. Cuenta con formación pedagógica ya que cursó un profesorado en una universidad privada del área metropolitana. También cursó una maestría en Salud Pública en una universidad pública tradicional (sólo le resta finalizar la tesis).



El cuarto de los entrevistados es denominado docente R. Egresado de la Escuela Superior de Sanidad, comenzó a ejercer la Enfermería hace varias décadas. Se desempeñó durante muchos años en un hospital público de la provincia de Buenos Aires y se especializó en una de las ramas de atención. Se licenció como enfermero en una universidad nacional. A lo largo de su trayectoria, ocupó varios cargos de gestión, tanto en el ámbito hospitalario como universitario.

Como adelantamos, en este apartado recuperamos las percepciones de las y los docentes entrevistados respecto de su trabajo en UNAJ. Comenzamos señalando que, por un lado, refieren a sentirse cómodos en este ámbito institucional, colocando en ocasiones la idea de **formar parte de ese entramado y proyecto de universidad y carrera, sentirse libres para elaborar las propuestas de enseñanza.**

Yo me siento libre. Me siento creativa, la verdad que me siento tan bien, me encanta ir y trabajar con los alumnos, por eso les decía, por más que tengo tanto tiempo de viaje y, bueno, voy una vez o dos veces por semana, es con mucho agrado. Me encanta compartir con los alumnos las experiencias, más allá de que tomemos... periodos, así, de virtual... creo que me da eso, me da la creatividad, me da esa pasión por hacer la docencia en la universidad, me siento libre. Libre en el sentido de poder compartir experiencias, autores (Testimonio de Docente N, UNAJ).

Ahora bien, una dimensión interesante de esas percepciones respecto de trabajar en esta universidad se relaciona con la enseñanza de la Enfermería, más específicamente. En eso, parecen jugar **otras experiencias de trabajo** en instituciones con improntas diferentes. En el extracto siguiente, la docente L pone en diálogo su experiencia de trabajo en UNAJ, por un lado, y en una universidad tradicional, por otro. En esa relación, la primera de las experiencias aparece valorada muy positivamente en términos de que Enfermería cuenta con un reconocimiento análogo al resto de la oferta, mientras en la segunda se estaría requiriendo “luchar” pero por cuestiones que parecieran más básicas, como contar con espacios físicos para dar clase.

La comparación de lo que es [nombra una universidad tradicional], lo que yo veo que, bueno, estamos luchando para que la carrera sea reconocida dentro de la universidad y yo veo que en Jauretche no, la carrera es una más, igual a todas las otras carreras y... en [universidad tradicional] no, por ejemplo, estamos luchando hasta para tener un lugar para dar clases, por ejemplo (...) hoy pertenecemos a la [vuelve a nombrar], pero pertenecían antes a la [nombre de institución], es una escuela aparte. Entonces, es como que estamos en la

lucha para poder ser de alguien dentro de la [universidad tradicional] , en cambio, en Jauretche, ya somos parte desde un principio, somos como todos iguales (Testimonio de Docente L, UNAJ)

La precisión que nos interesa colocar apunta a remarcar que lo expuesto no implica en modo alguno que en UNAJ la cuestión de los **espacios u otras condiciones de trabajo** estén resueltas. En este sentido, por ejemplo, la cuestión del **déficit de aulas** en el marco de una universidad con crecimiento sostenido de matrícula ha sido señalado por el docente R: *“se está desarrollando el nuevo instituto de salud, se está construyendo, donde va a haber 96 aulas más, necesitamos más de 250, pero bueno, tener 96 es un halago”*.

La cuestión de la "lucha" por el reconocimiento de la carrera se constituye en un asunto relevante tal como se refrenda en el planteo de la docente L cuando afirma que *“en Jauretche ya somos parte desde el principio”*. Creemos que esto se asocia a la noción de *“compromiso”* que utiliza en distintos tramos de la entrevista y que, en este esquema, se comprende su mención a un sentirse *“libre para pensar la enseñanza”*, similar al expresado por N.

Lo interesante en este punto parece ser que **el desafío de pensar la enseñanza se cruza con algunas instancias de formación**. Una de las docentes entrevistadas hace alusión a que, para pensar sus clases, se apoya fuertemente en lo que va trabajando en el marco de una Especialización en Docencia Universitaria que está cursando, indicando además que resolvió hacerla porque *“no entendía nada de Pedagogía”*. De a poco, y en virtud de los aportes de esta instancia formativa, plantea que ha ido tomando distancia del modelo basado en la explicación para centrarse en otro con dinámica de taller, donde el trabajo se desarrolla en forma más horizontal y dialógica, invitando a los y las estudiantes a tomar la palabra, y tomar parte en la elaboración de las clases.

En general, las personas entrevistadas refieren a la tarea en UNAJ en términos de una experiencia positiva. Lo hicieron de modos diversos, destacando un *“sentirse parte”* del proyecto de universidad y de carrera; un *“sentirse libres”* para encarar la enseñanza poniendo en juego, como en el caso de L, las herramientas que casi paralelamente iba construyendo en el marco de una formación específica. Si bien los aspectos señalados pueden pensarse como parte de las condiciones de trabajo, cabe reponer una serie de cuestiones más concretas que también emergieron en los discursos y configuran el



corazón de las **condiciones de trabajo docente**: concursos, promoción institucional de espacios de formación docente y actividades académicas más allá de la enseñanza. Tal vez estemos ante un intenso trabajo institucional orientado a generar condiciones de arraigo de los y las docentes.

Ya en los inicios de la carrera, que coincide en el tiempo con la creación de la UNAJ, se sientan las condiciones -tales como los concursos- para la **consolidación de un cuerpo docente con “anclaje” institucional**. Al respecto, el docente R relata:

*La universidad necesitaba tener algunos docentes que le empezaran a dar anclaje a las distintas carreras y distintas asignaturas. Entonces, si realmente había interés por parte de algunos profesionales que eran unos docentes que pudieran tener ciertos recorridos, entonces se llamaba a **concurso**. (...) Fue muy importante, porque yo, en realidad, en la [nombra una universidad tradicional] estuve siempre como interino y ad honorem. Tenía una designación interina, pero siempre fue ad honorem en los años que estuve ahí, porque nunca había concursos. En la [nombra una universidad del conurbano de varias décadas de existencia] también pasó un poco lo mismo, fuimos contratados durante muchos años, lo mismo pasó con la [nombra otra universidad similar] y en la única que tuvimos oportunidad de concursar fue en la [otra universidad del conurbano] (Testimonio de Docente R, UNAJ)*

El trabajo institucional, en línea con la generación de arraigo a través del desarrollo de concursos docentes, aparece en primer plano en el extracto previo. Pero allí también aparece algo interesante ligado al diferencial que representa para los y las docentes la posibilidad de regularizar sus cargos en UNAJ, respecto de sus experiencias de trabajo en otras casas de altos estudios.

Volviendo al proceso de consolidación del cuerpo docente, parece haberse requerido de una **política institucional** que progresivamente fuera zanjando algunas diferencias. El pasaje siguiente nos resulta relevante en tanto nos permite advertir la textura de ese trabajo institucional en pos de consolidar y fortalecer el cuerpo docente de la Licenciatura en Enfermería. Nos referimos a las líneas de acción desplegadas a partir de la identificación de ciertas desigualdades como las existentes entre los “docentes de teoría y de práctica”, reflejadas en la formación académica, la valoración de sus experiencias, etc. Pareció necesario actuar, entonces, en esa interfaz intentando ir “saldando” esa división, integrando a los distintos docentes en espacios comunes de trabajo, reuniones, proyectos, etc.

En el año 2014, era el criterio que imperaba, había un grupo de docentes que eran exclusivamente para la práctica y un grupo de docentes que eran



exclusivamente para la teoría y, dada la casualidad o no, de que los docentes de la práctica eran los que menor experiencia o menor nivel de formación tenían, por lo tanto, también eran los de menor categorización. Así que todo eso tratamos de ir revirtiendo a lo largo de estos años, para que los docentes no sintieran que su trabajo muy loable, por supuesto, en los campos prácticos era un trabajo menor que el de desarrollar una teoría. Esta división de teoría y práctica, que siempre ha existido, teníamos que comenzar a saldarla, así que lo que intentamos hacer es que realmente, estén en actividades comunes, reuniones, fomentar precisamente la capacitación y el desarrollo de los docentes, ya sea de teoría o de práctica, estimulamos mucho el tema de la formación docente. (Testimonio de Docente R, UNAJ)

El interés institucional por trabajar la relación entre **teoría y práctica** se visualiza también en la puesta en marcha de una experiencia de formación docente, en articulación con la Universidad Nacional de Lanús. En el texto de dicho proyecto se explicitan algunos de los alcances de ese trabajo donde cobra centralidad la cuestión de los saberes prácticos, sus articulaciones con los teóricos:

La Universidad Nacional Arturo Jauretche y la Universidad Nacional de Lanús proponen el presente curso atendiendo a las preocupaciones que orientan sus respectivos proyectos institucionales: el compromiso con la formación de profesionales capaces de intervenir en relación con problemáticas sociales prioritarias. A través de esta nueva acción conjunta se pretende habilitar un espacio para reflexionar sobre la enseñanza de los saberes prácticos, el rol docente, los distintos entornos para el aprendizaje de las prácticas, la articulación entre teoría y práctica, la evaluación de los aprendizajes, entre otros temas que se abordarán (Proyecto de formación docente continua UNAJ – UNLa La enseñanza en el área de las prácticas en la formación de profesionales⁵).

Las entrevistas también dan cuenta del modo en que este tema está instalado o, aún más, el impacto que tiene en términos de pensar la organización de la enseñanza. En este sentido, una de las docentes entrevistadas narra los espacios de reunión entre docentes de materias teóricas y prácticas en pos de pensar juntos los contenidos, y refiere también a la realización de talleres destinados a estudiantes, en los cuales se trabaja esta articulación.

Se trata de una de las aristas en que se expresa el recorrido hacia la **profesionalización** de este campo. Quizás, esto conecta también con el hecho de apostar a la formación.

Estimulamos mucho el hecho de que puedan asistir a las distintas capacitaciones, tanto de la UNAJ como fuera de la universidad. En nuestro

5 Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/proyecto-de-formacion-docente-continua-unaj-unla/>



grupo [nombra la materia] tenemos la suerte, tenemos dos especialistas y otros dos docentes que están también por obtener su especialización universitaria (Testimonio de Docente R, UNAJ).

La idea de profesionalización parece explicar varios movimientos en desmedro de la marginalización histórica de la Enfermería: su lugar históricamente subordinado, la falta de formación y la prevalencia de saberes provenientes de la práctica.

En definitiva, observamos que esa política institucional tendiente a la consolidación y el fortalecimiento del cuerpo docente tiene su correlato en muchas expresiones de las y los docentes. Ellas y ellos expresan en esas instancias que concursar, capacitarse y desarrollar actividades académicas más allá de la tarea específica de estar frente a clase constituyen, de conjunto, una oportunidad clara que no habían tenido en el marco de otras instituciones en las que se desempeñan. No obstante, y sin ánimo de restarle nada a ese diferencial que estarían reconociendo los sujetos en la experiencia UNAJ, dos de estos docentes reconocen un camino por recorrer aún en cuanto a las actividades de investigación. Como sugiere la docente N: *“hay una pata fundamental que nos falta (...) tenemos que trabajar sobre la investigación, esa va a ser nuestra puerta de crecimiento profesional”*.

Todo el recorrido señalado puede ser complejizado a partir de considerar los esfuerzos institucionales y personales redoblados en un escenario de **crecimiento sostenido de la matrícula** desde la creación de la carrera. Como señala el docente R:

Vos pensá que era todo nuevo, universidad nueva, organización de esa nueva universidad en marcha, una carrera que rápidamente se masificó, porque de tener mil inscriptos en los primeros años saltamos (...) llegamos prácticamente a los dos mil quinientos inscriptos, así que hoy es una carrera que tiene cerca de seis mil alumnos o más (...) es una carrera tremenda. Así que fue ir armando todo, absolutamente, todo. (Testimonio de Docente R, UNAJ).

Además de la cuestión fundacional latente en gran parte de los testimonios, surgen menciones referidas a las características de un **estudiantado** predominantemente femenino y perteneciente a sectores sociales que han accedido por primera vez a la educación universitaria, precisamente gracias al emplazamiento de la UNAJ en la zona de Florencio Varela. En palabras del docente R:

Nuestra población es una población de que la mayoría son primera generación de universitarios, la verdad que es gente con muchísimos problemas, dificultades. La carrera de Enfermería es una carrera casi diría primordialmente

femenina, nosotros tenemos casi un 90% de nuestros estudiantes son mujeres, muchas son jefas de hogares. (Testimonio de Docente A, UNAJ)

Resuenan en este pasaje las desigualdades sociales, educativas y sexo-genéricas que, al momento de transitar la educación universitaria, se presentan como condiciones que permean ineludiblemente las trayectorias estudiantiles. Pero lejos de emerger en los discursos un tono centrado en las condicionalidades y dificultades para la enseñanza y los aprendizajes, las argumentaciones parecen apuntar a cómo se afrontan a partir de propuestas pedagógicas que promuevan un posicionamiento activo, crítico y participativo de las y los estudiantes en los espacios curriculares. A modo de ejemplo:

Lo que tratamos de hacer es, en cada encuentro presencial (...) que ellos puedan tener o adoptar una postura crítica respecto de los temas, las estrategias... Ahora, cuando nos toca hablar de la ley de salud mental, la ley nacional de salud mental, ya estamos armando un poco los grupos de confrontación, un grupo que va a tener que leer la ley y va a tener que defender porque está a favor, y el otro grupo va a tener que leer la ley y, a partir de recortes periodísticos, [presentar] los cuestionamientos que hay a la ley (...) siempre tratamos de buscar alguna alternativa que sea dinámica, en donde ellos puedan participar. (Testimonio de Docente R, UNAJ)

Una caracterización escuchada en los relatos es la “*humildad*” del estudiantado, también se dice que “*son muy agradecidos*”, y esto vuelve al hincapié en la necesidad de que ellas y ellos tomen la palabra en un marco de confianza con las y los docentes. En otro pasaje, el mismo docente refiere a que esto parece ser una característica singular de estos ámbitos universitarios del conurbano. Pareciera existir un ida y vuelta entre estudiantes y docentes, una **configuración pedagógica más dinámica**, que propicia mejores posibilidades de participación en el aula.

Tenemos una característica diferente los docentes del conurbano, es diferente las universidades los escuchan, que es lo importante. Uno tiene un diálogo, plantean un problema y se intenta resolverlo, eso es lo importante. En otras universidades esto no pasa, vas das clase, y las clases magistrales a mí nunca me gustaron, mis materias son así participativas, con talleres, ejemplos y demás y bueno en ese sentido es mucho más participativa y sale de lo formal. (Testimonio de Docente R, UNAJ)

Y nuevamente, esto pareciera ser una impronta de una universidad que, de este modo (aunque también de otros no abordados aquí), se adentra en el territorio. R señala: “*UNAJ es diferente a cualquier otra universidad (...) es diferente en el sentido en el que uno es más protagonista de la enseñanza, tenemos mucha inclusión en territorio*”.



UNA CARRERA EN CONSOLIDACIÓN: COMPLEJIDADES ASOCIADAS A LAS TRANSICIONES ENTRE PLANES DE ESTUDIO

Habiendo presentado previamente algunos aspectos que hacen a las percepciones de los y las docentes sobre su trabajo docente y la enseñanza en la UNAJ y en la Licenciatura en Enfermería en particular, en el apartado nos detenemos en la cuestión de los **diversos planes de estudio** que, hasta el momento, se han implementado en la carrera.

En un breve *racconto* histórico, la oferta académica de la UNAJ comprende a Enfermería desde sus comienzos en 2011 y, desde entonces, ha sido la carrera con mayor matrícula sostenida en el tiempo. El primer plan de estudios fue elaborado en 2011 (creado por Resolución Rectoral Nro 158/2011), en los orígenes de la UNAJ y cuando aún no estaba constituido el órgano de gobierno del Consejo Superior. La carga horaria total es de 3.528 horas reloj.

El segundo plan de estudios (creado por Resolución del Consejo Superior Nro 60/2014) se aprobó en 2014 y se implementó a partir de 2015 con una carga horaria total de 3.520 horas reloj. Esto se da en un momento de revisión general de los planes de estudios de las carreras ofertadas por la universidad por aquel entonces. En la práctica, convivió la implementación de ambos planes, aunque el primero dejó de estar activo, es decir, no se inscribieron estudiantes nuevos.

Finalmente, el tercer plan de estudios (creado por Resolución del Consejo Superior Nro 24/2018) se generó como respuesta a las exigencias planteadas a la carrera por el proceso de acreditación llevado adelante por la CONEAU durante 2017 y 2018⁶. En términos generales, esta última propuesta formativa concibe materias más vinculadas con las prácticas de Enfermería desde una mirada “social”⁷, la eliminación del requisito de elaboración de tesina para obtener el título y una carga horaria total de 4.000 horas reloj. Este plan de estudios es el único activo actualmente.

6 Se puede acceder a las resoluciones de creación de los diferentes planes de estudios de la carrera de Enfermería (UNAJ) en el siguiente enlace: <https://www.unaj.edu.ar/carreras/ciencias-de-la-salud/licenciatura-en-enfermeria/>

7 Se alteró el peso relativo de los contenidos de las áreas profesional, biológica y socio-humanística. Además de los aspectos curriculares, esto supuso cambios en la enseñanza y sus condiciones, algo a explorar en esta investigación.



Por todo lo expuesto, y en función de los testimonios relevados hasta el momento, las personas entrevistadas coinciden en señalar que ha resultado compleja la simultaneidad de los 3 planes, y la regularización de esta situación está prevista para agosto de 2022, en pos de **garantizar la finalización de estudios** de las y los estudiantes que cursaron los distintos planes.

Hubo que repensar cargas horarias, asignaturas, estrategias, planes de transición, todo lo que realmente era necesario como para garantizar los recorridos de los estudiantes, porque con tres planes de estudio, la verdad, que era complejo. Así que han sido unos años de mucho trabajo, muchísimo trabajo y este año prácticamente ya se está terminando y tendríamos un solo plan de estudio (Testimonio de Docente A, UNAJ).

La finalización de estudios por parte de los y las estudiantes es una temática que convoca a la carrera, por lo que se generan **instancias de acompañamiento institucional**. Actualmente se presenta una tensión ligada a la graduación de estudiantes que, habiendo cursado los dos primeros planes (que informalmente son conocidos como 2011 y 2015, por el año en que comienzan a implementarse), requieren de un acompañamiento institucional para poder presentar sus tesinas como requisito para el egreso. Si bien la CONEAU extendió la fecha tope de vigencia de los planes, se ha requerido de la articulación institucional de apoyaturas para salir al cruce de la situación:

Armamos un programa (...) es el Programa de Apoyo a la Graduación en Enfermería, que incluía algunos aspectos docentes, formación, de capacitación para directores de tesinas, algunos aspectos metodológicos y crear un cuerpo de tutores que colaboran tanto con los directores de trabajo como con los estudiantes. Dentro de eso, claro, llegó un momento que teníamos mucha mayor cantidad de estudiantes, de las posibilidades de muchos de los docentes, de poder dirigir dos o tres trabajos, y hay docentes que, bueno, realmente no, por ahí, no se han sentido capacitados como para poder dirigir un trabajo de investigación. (Testimonio de Docente R, UNAJ).

Por lo tanto, además de haber participado en la elaboración del Programa de Apoyo, este docente tiene la experiencia en primera persona de haber acompañado -y seguir haciéndolo- a numerosos estudiantes en los procesos de elaboración de sus tesinas en el rol de tutor. En el contexto de la entrevista, refirió también a que lo suelen convocar como jurado en instancia de defensa de los trabajos, cuestión que también coinciden en reportar otros colegas.

Vinculado con los efectos de la **pandemia**, otra profesora también se ha referido a estas acciones de acompañamiento y al impacto de la no presencialidad en la



presentación de tesinas, así como a las consecuencias que implicaría que los estudiantes de planes previos al actual no pudieran licenciarse antes de la fecha establecida por CONEAU:

Estamos ya creo que finalizando, hay muchos que están en proceso que si, por ejemplo, no presentan ahora la tesina o el proyecto, las vuelven a pasar a otro plan y, ahí, van a tener que hacer otras materias. Digamos, justo, sucedió esto de la pandemia y ahí es como que generó todo un desfase (...) tenemos alrededor de 200 alumnos que están en esta etapa final, que es necesario que acompañemos para que puedan recibirse, porque si no ahí va a estar el problema de que tiene que cambiar de plan y se les va a sumar más materias (Testimonio de Docente O, UNAJ)

En relación con las **equivalencias entre planes de estudios**, aunque con menor desarrollo o tematización por el momento, identificamos en las entrevistas alguna tensión asociada a la implementación de la nueva currícula, en el caso del relato de R, ligadas a la cuestión de las correlatividades y su impacto en el número de cursantes en su materia:

Como se finalizaron los planes anteriores, entonces los estudiantes tenían que cambiar de plan de estudios, esto demora un poco, porque claro, hay algunas materias que tienen que cursar previamente para poder continuar con su tramo, por donde venían (...) Así que eso también, este... fueron un grupo de estudiantes que no pudieron anotarse en [nombre de la materia], porque debían las correlativas anteriores que le exigen el nuevo plan de estudios. (...) para el segundo cuatrimestre, va a estar cubiertas las reincorporaciones y suele haber muchos, para Enfermería, suele haber mucha gente (Testimonio de Docente R, UNAJ)

Si bien la transición entre sucesivos planes de estudios en el contexto de una carrera masiva y en crecimiento ha marcado fuertemente el trabajo docente en esta institución (y aún lo hace), cabe señalar la relevancia de esos cambios estructurales que - promovidos por políticas a nivel nacional para la Enfermería- contribuyen a afianzar los procesos de profesionalización del campo en la actualidad.

CONSIDERACIONES FINALES

Este trabajo ha sido presentado como un ejercicio analítico exploratorio en el marco de dos proyectos de investigación centrados en la enseñanza en las universidades nacionales del conurbano bonaerense, en este caso con foco en la carrera de Enfermería ofertada por UNAJ.



Nos detuvimos en algunas de las percepciones de las y los docentes entrevistados sobre el desarrollo del trabajo docente en UNAJ. Es posible encontrar en los testimonios recabados marcas discursivas que reflejan algunas artistas de los procesos de profesionalización del campo de la Enfermería y de la consolidación de nuevas propuestas formativas acordes a ello. Dichas marcas dan cuenta también de las “luchas” emprendidas en términos de esfuerzos personales, colectivos e institucionales para posicionar a la Enfermería en un lugar de mayor reconocimiento social. Recordemos que, en la última década, hemos asistido a un proceso de aceleramiento y dinamismo inusitado para el campo de la enseñanza de la Enfermería, tanto en términos cualitativos como cuantitativos. Esto se potenció aún más con la pandemia, que puso en un primer plano las miradas en torno a las profesiones vinculadas con la atención y el cuidado de la salud de la población. Ante este panorama, resuenan muy potentes las expresiones de las profesoras y los profesores entrevistados respecto del trabajo concreto que desarrollan en UNAJ que, en contraste con experiencias en otras universidades de más larga data, se plantea en términos de sentirse “cómodos”, “libres” y “parte” de la trama institucional en el que se despliegan los procesos descritos. Por un lado, existe un reconocimiento de avances progresivos en términos de consolidación de los planteles docentes a partir de procesos de regularización de cargos y de formación, así como en lo referido a la integración entre docentes de teoría y de práctica. Por otra parte, se identifican necesidades de mejora edilicia para disponer de más aulas y recursos, así como de oportunidades para desarrollar funciones más allá de la enseñanza (como la investigación, por ejemplo). En el trabajo, también analizamos algunas complejidades asociadas a las transiciones entre distintos planes de estudios y los desafíos institucionales que esta situación presenta. Al respecto, colocamos que esos desafíos institucionales se traducen, en buena medida, en cierta sobrecarga sobre las y los profesores para el acompañamiento de las trayectorias de las y los estudiantes. No obstante, emerge nuevamente la necesidad de una contextualización de estos cambios estructurales que, en el marco de las políticas formativas actuales para la Enfermería, plantean una bisagra histórica en términos de profesionalización y reconocimiento social. En suma, en un contexto donde las relaciones de poder entre campos disciplinarios parece jerarquizar saberes, se apuesta desde la Enfermería a un reposicionamiento



que deje atrás un lugar de subordinación respecto de otros campos. Estas coordenadas históricas parecen ponerse en juego en términos del propio dictado de las carreras en el marco de las universidades, trayendo consigo tensiones y conflictos que se derivan de la marginalidad con que ha sido tratada la carrera. En ese marco, los saberes a transmitir aparecen -en el marco de planes estudios innovadores- como un campo en conformación y sistematización donde un cuerpo docente heterogéneo va imbricando la enseñanza de conocimientos de diverso orden y no sólo anclados en aspectos técnicos y prácticos. La pregunta por la pedagogía o su formación aparece como una preocupación, a la vez que se reconoce la existencia de propuestas institucionales recientes.

A modo de cierre, nuestro agradecimiento a las y los docentes que brindaron su tiempo y compartieron sus experiencias. A partir de sus testimonios hemos intentado construir algunos primeros trazos analíticos que permitirán al equipo seguir calibrando las indagaciones previstas para los próximos meses. Algunas vetas posibles a seguir se vinculan, por ejemplo, con las cuestiones de género que laten al interior de una profesión mayoritariamente femenina, así como con la enseñanza en los espacios de “simulación” contemplados en los nuevos trayectos formativos.

Referencias bibliográficas

Cassiani, S., Wilson, L., Mikael, S., Peña, L. Zárate-Grajales, R., McCreary, L., Theus, L., Agudelo, M., Félix, A., Uriza, J. y Gutierrez, N. (2017). The situation of nursing education in Latin America and the Caribbean towards universal health. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 25:e2913.

Corbetta, Silvina (2009): "Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas" en López, N. (coordinador) (2009). De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas para la educación en América Latina, Buenos Aires, IIPE - UNESCO. pp. 263 - 303.

Stake, Robert (1999) Investigación con estudio de casos. Madrid: Anagrama

Villanueva, E. (2014) Las nuevas universidades en el conurbano bonaerense. La revista del Plan Fénix año 5 número 33 abril 2014.

Normativa

Ley de Educación Nacional Nro 26.206 sancionada en 2006



Ley Nro 26.576 sancionada en 2009 de creación de la Universidad Nacional Arturo Jauretche

Ley Nro 26.577 sancionada en 2009 de creación de la Universidad Nacional de José C. Paz

Resolución Rectoral Nro 158/2011 de creación del primer plan de estudios de la carrera de Enfermería de UNAJ. Disponible en: https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios-Enfermeria_Version-2011-rectificativa-1.pdf

Resolución del Consejo Superior Nro 60/2014 de creación del segundo plan de estudios de la carrera de Enfermería de UNAJ. Disponible en: https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/Plan-de-estudios-Enfermeria_Version-2015.pdf

Resolución del Consejo Superior Nro 24/2018 de creación del tercer plan de estudios de la carrera de Enfermería de UNAJ. Disponible en: https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2022/06/Res-CS-24-18-Enfermeria_Plan-2018-activo-vigente-.pdf