



Percepciones de los docentes con respecto al rendimiento académico durante la pandemia de COVID-19

EJE N° 4

Reseña de Investigación

Debora E Moriconi

Facultad de Ciencias Médicas (UNLP)

dmoriconi@med.unlp.edu.ar

Andrea B Dulbecco

Facultad de Ciencias Médicas (UNLP)

adulbecco@med.unlp.edu.ar

Elizabeth Cattaneo

Facultad de Ciencias Médicas (UNLP)

ecattaneo@med.unlp.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en el marco de la cátedra de Bioquímica y Biología Molecular de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y tuvo como objetivo analizar, desde el punto de vista docente, los motivos subyacentes a la disminución progresiva en el rendimiento académico de los alumnos en los años de pandemia. Bioquímica y Biología Molecular es parte del ciclo básico de la carrera de Medicina y la comprensión e integración de sus contenidos contribuye a su formación profesional y es clave para interpretar los saberes de materias posteriores.

Para realizar el trabajo se analizaron los datos de rendimiento académico durante la cursada de las cohortes de alumnos 2019, 2020 y 2021, así como también algunos puntos de entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes y docentes de la cátedra, que están relacionadas con la temática a desarrollar.

El análisis de los resultados nos permitió encontrar puntos de coincidencia entre la mirada de los docentes y los estudiantes acerca de la problemática en cuestión, así como también temas de reflexión que aportarán a mejorar la tríada enseñanza-aprendizaje-evaluación entre todos los participantes involucrados.

PALABRAS CLAVE: evaluación; desmotivación; asistencia; conocimientos previos

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo intentará indagar, conocer, y caracterizar las concepciones que los docentes de la cátedra de Bioquímica y Biología Molecular de la Facultad de Ciencias Médicas (UNLP) en relación a las cursadas virtuales producto de la pandemia y conocer las razones que desencadenaron la disminución progresiva en el rendimiento académico de los alumnos.

Bioquímica y Biología Molecular (BBM) constituye una de las materias troncales de segundo año (ciclo básico) de la carrera. Es una materia anual y sus contenidos están íntimamente relacionados con materias anteriores y son la base para poder comprender los saberes de materias posteriores como Farmacología, Bioquímica Clínica, entre otras, además de contribuir a la formación profesional como médicos de los estudiantes que eligen esta Casa de Estudios.

Tradicionalmente, la cursada presenta una modalidad presencial conformada por clases teóricas llamadas seminarios a cargo de los Profesores y clases de trabajos prácticos basadas en la resolución de problemas a cargo de los Jefes de Trabajos Prácticos (JTPs) y los Ayudantes. El decreto presidencial de aislamiento social y obligatorio establecido en Marzo del 2020 produjo la interrupción repentina de las clases presenciales y el abrupto pasaje a la educación remota, de emergencia o virtualidad forzosa de todo el sistema educativo. Este desafío exigió a las cátedras reestructurar rápidamente sus actividades para poder cumplir con la realización del ciclo lectivo. En particular, BBM dedicó mucho tiempo durante el 2020-2021 a reorganizar la cursada de manera de poder brindar los recursos necesarios a los alumnos en pos de facilitar la comprensión de los temas pertinentes de la materia. En este contexto, la cátedra organizó sus actividades en: clases sincrónicas de consulta y

clases teóricas grabadas a cargo de los Profesores, autoevaluaciones semanales organizadas y guiadas por los JTPs y clases sincrónicas de resolución de problemas a cargo de los Ayudantes, entre otros recursos didácticos disponibles para los alumnos, que no eran utilizados en la modalidad presencial.

En términos generales, este repentino cambio impactó en la docencia universitaria, en las prácticas de la enseñanza, en las relaciones de los actores y en el modo de circulación, producción, construcción y distribución del conocimiento en las aulas universitarias (Morandi, 2021).

Asimismo esta “virtualidad forzosa” encontró a muchos de los estudiantes y docentes en una situación de dificultad para desarrollar de manera adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje, dada la limitación en el acceso a Internet o solo el acceso a través de datos móviles (Pierella & Borgobello, 2021).

En un análisis de la educación a partir de narraciones de docentes de ocho países, se plasmaron preocupaciones sobre las dificultades en la organización de los tiempos; problemas de conectividad y acceso a dispositivos para el trabajo pedagógico; el propio cansancio docente a partir de la necesidad de producción de materiales específicos; insuficiente preparación tanto de estudiantes como de docentes para afrontar la enseñanza desde estas modalidades; entre otras (Proença & Borgobello, 2020).

Este trabajo tiene como fin abordar una de las problemáticas que atravesó la cátedra de BBM durante los años de pandemia y que fue la disminución progresiva del rendimiento académico que puede observarse al comparar las cohortes de estudiantes 2019, 2020 y 2021.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Para cumplir los objetivos planteados, se realizó primeramente un análisis de los datos de cursada correspondiente a todos los alumnos inscriptos en los ciclos lectivos 2019, 2020 y 2021. Específicamente, para evaluar el rendimiento, se llevó a cabo un recuento de los alumnos que aprobaron, desaprobaron y abandonaron la materia en cada uno de esos años. Esta información permitió interpretar y reconstruir el rendimiento académico de los estudiantes en un contexto de pandemia (año 2020 y

2021) y compararlo con el desempeño de los mismos en un contexto de cursada totalmente presencial (año 2019).

Por otro lado se enviaron por mail entrevistas individuales semiestructuradas a los docentes de la cátedra y a todos los estudiantes inscriptos en las cursadas virtuales (2020-2021). Las mismas estuvieron confeccionadas con preguntas que permitieron documentar las representaciones, indagar sobre las trayectorias y comprender las emociones y percepciones de los actores durante la cursada bajo las condiciones establecidas por el aislamiento social preventivo y obligatorio de la pandemia del COVID-19.

En este contexto, pensamos que la adopción de la modalidad virtual había sido la solución al incremento exponencial de alumnos que recibimos cada año, pero fue muy notorio el cambio en el desempeño de los alumnos que cursaron la materia en el 2019 (modalidad presencial) en relación a los años 2020 y 2021 (modalidad virtual).

La siguiente tabla muestra que el número de alumnos que se inscriben en la materia aumenta año tras año; sin embargo el rendimiento académico disminuye drásticamente desde el 2019 al 2021, como se ve reflejado en el aumento del porcentaje de alumnos que desaprueban y abandonan la materia.

	Cantidad de Estudiantes %		
	2019	2020	2021
Aprobaron	762 91%	1161 86%	628 17%
Desaprobaron	39 5%	169 13%	628 17%
Abandonaron	34 4%	15 1%	2393 66%
Total	835	1345	3649

Tabla 1: rendimiento académico de las cohortes 2019, 2020 y 2021 en la cátedra de Bioquímica y Biología Molecular de la Facultad de Ciencias Médicas (UNLP) expresado en valor absoluto y porcentaje.

Sumado al recuento de los alumnos que aprobaron, desaprobaron y abandonaron la cursada en las instancias de acreditación parcial en los años analizados, los docentes observamos a lo largo de la cursada que muchos alumnos se inscribían a la misma pero no comenzaban, otros se conectaban a las clases, pero no participaban activamente y una gran cantidad de alumnos se anotaban para rendir, pero no se presentaban o, lo más preocupante para los docentes, desaprobaron en forma masiva

las instancias de primer parcial. La siguiente tabla muestra que el 80-90% de los alumnos pierden la cursada en el primer parcial en los tres años analizados.

	Cantidad de Estudiantes %		
	2019	2020	2021
Desaprobados en 1° Parcial	32 82%	151 89%	553 88%
Desaprobados en 2° Parcial	7 18%	18 11%	75 12%
Total	39	169	628

Tabla 2: análisis de alumnos desaprobados por parcial en 2019, 2020 y 2021 expresado en valor absoluto y porcentaje.

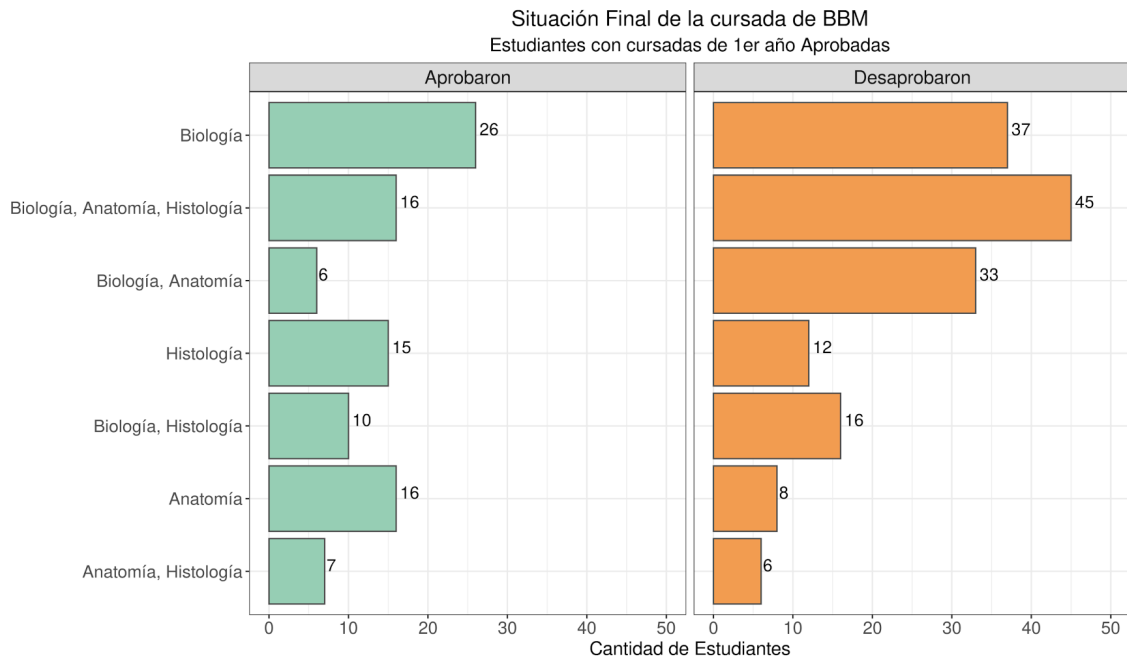
Frente a este tipo de situaciones no es raro que estudiantes y docentes tengan diferentes puntos de vista acerca de los motivos que llevan a esta disminución del rendimiento. Es por esto que durante los años 2020 y 2021 realizamos encuestas a los docentes y estudiantes de la cátedra, con el objetivo de tratar de determinar, según cada una de las partes involucradas, cuáles fueron las causas del bajo rendimiento, e intentar encontrar puntos de acuerdo o de intervención para solucionar esta problemática.

Como se comentó en la introducción este trabajo se focaliza en la mirada y concepciones de los docentes, las cuáles fueron recopiladas a partir de una encuesta realizada a los 3 grupos de docentes de la cátedra: Profesores, JTPs y Ayudantes.

En base a los resultados de dicha encuesta pudimos determinar que el 61% de los docentes encuestados considera que los aprendizajes se vieron afectados en la virtualidad, mientras que el resto considera que esto solo sucedió en algunos casos. Al consultar acerca de los motivos, uno de los puntos que los docentes consideraron determinante del rendimiento académico en BBM fue la situación previa de los estudiantes con respecto a las materias del primer año de la carrera. Para evaluarlo analizamos el resultado de las encuestas realizadas a los estudiantes que cursaron BBM durante el 2021 y pudimos observar que el rendimiento en los parciales de BBM se incrementa notoriamente cuando los alumnos aprobaron los tres finales correspondientes a las materias obligatorias de 1° año (Anatomía, Histología y

Biología), dos de los tres finales (cualquiera sea la combinación) o solo Biología, comparado con la aprobación de las respectivas cursadas (Figura 1).

A



B

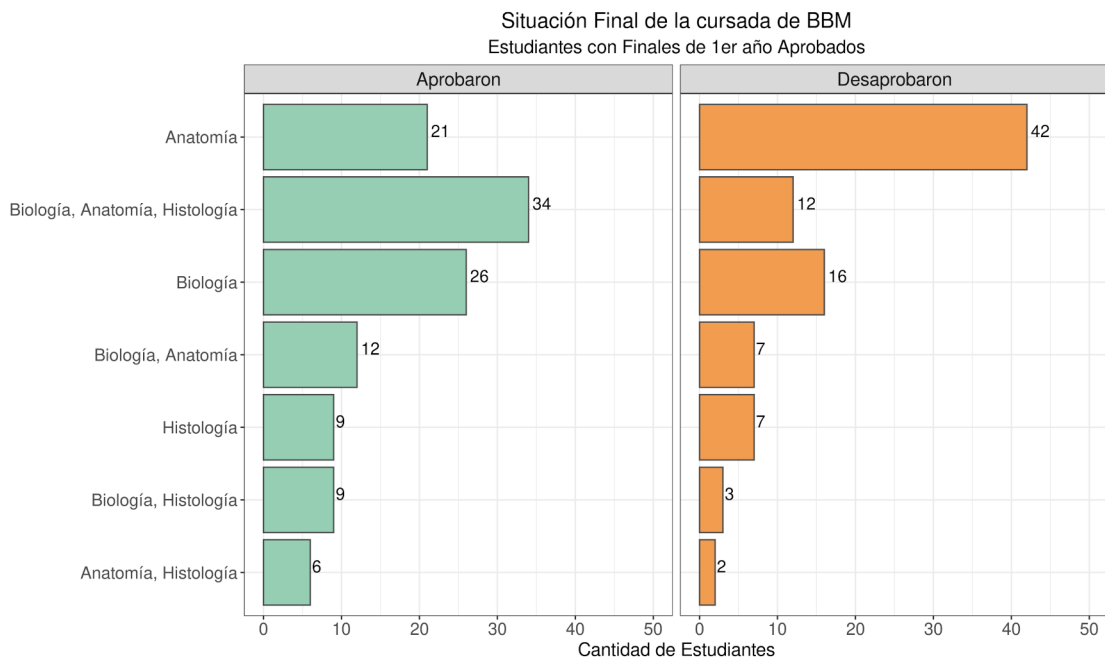


Figura 1: rendimiento académico de los estudiantes encuestados. A) Estudiantes con cursadas de 1º año aprobadas. B) Estudiantes con finales de 1º año aprobados. En la

categoría Desaprobados se agruparon los que desaprobaron ambos parciales y los alumnos que no rindieron.

Académicamente, las materias del 1° año de la carrera aportan a los estudiantes saberes básicos de biología celular y funcionamiento del cuerpo humano necesarios para la comprensión de las materias de 2° año.

Los resultados de la Figura 1 concuerdan con uno de los motivos mencionados por el plantel docente como principal determinante de la disminución del rendimiento académico, y es un punto de acuerdo con los estudiantes encuestados dado que varios de ellos manifestaron que *“el final de Biología aprobado hubiera favorecido la asistencia y la participación de los alumnos en la cursada “*.

El segundo motivo mencionado por los docentes como causante del bajo rendimiento académico fue la baja asistencia y participación de los estudiantes a las clases sincrónicas propuestas. Para evaluarlo analizamos las respuestas brindadas por los estudiantes en su encuesta relacionadas a su asistencia y participación en las 3 actividades sincrónicas no obligatorias propuestas por la cátedra: consultas con los Profesores, los JTPs y los Ayudantes (Figura 2). Además relacionamos estas respuestas con su rendimiento académico (Figura 3).

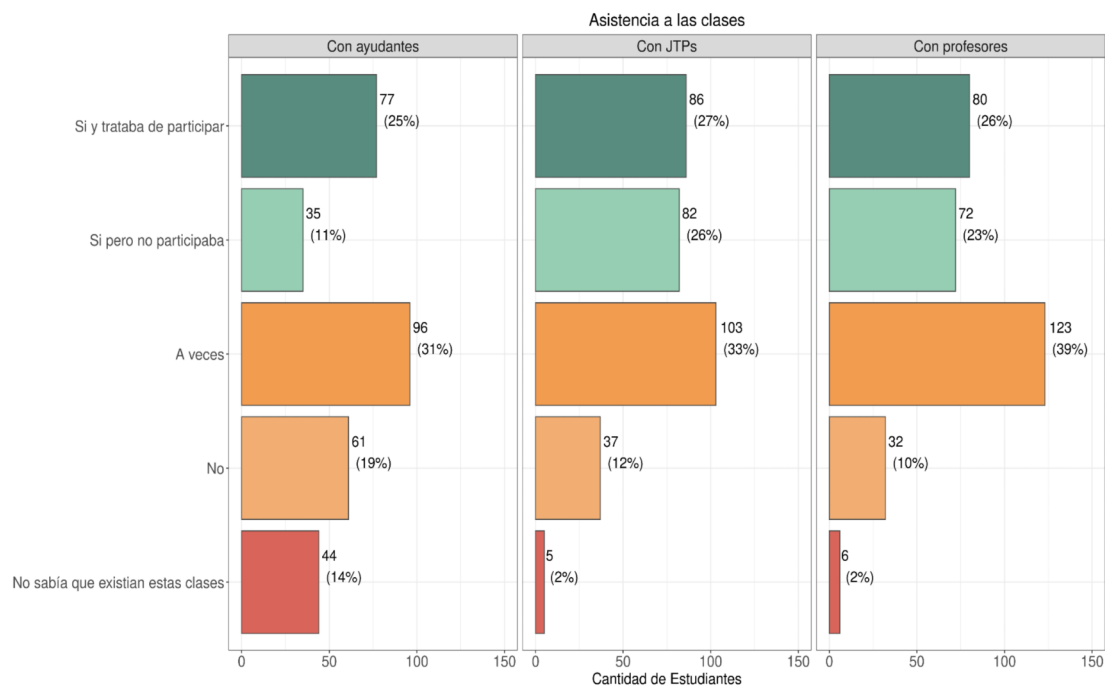
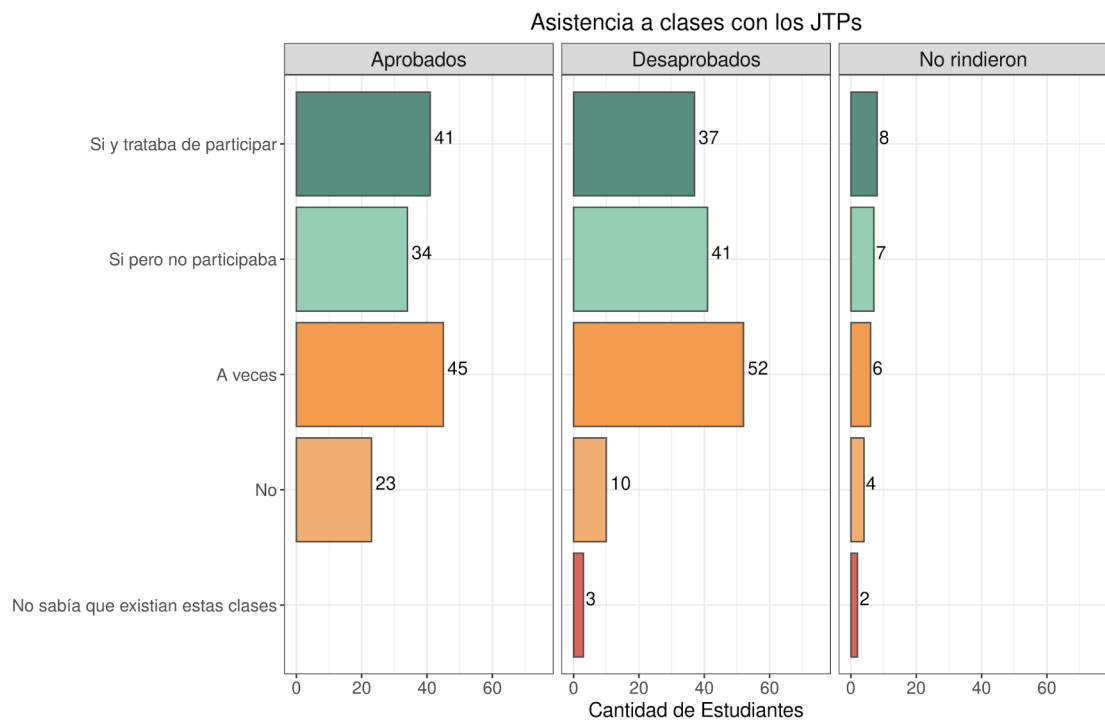
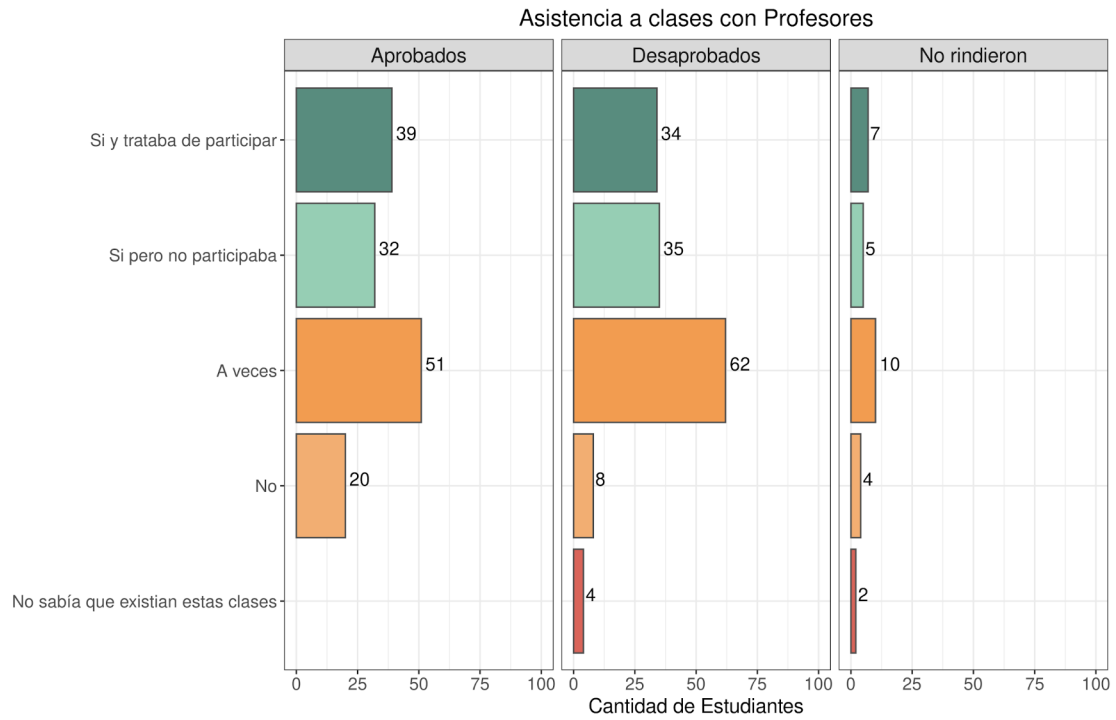


Figura 2: asistencia y participación en las actividades de los estudiantes encuestados.



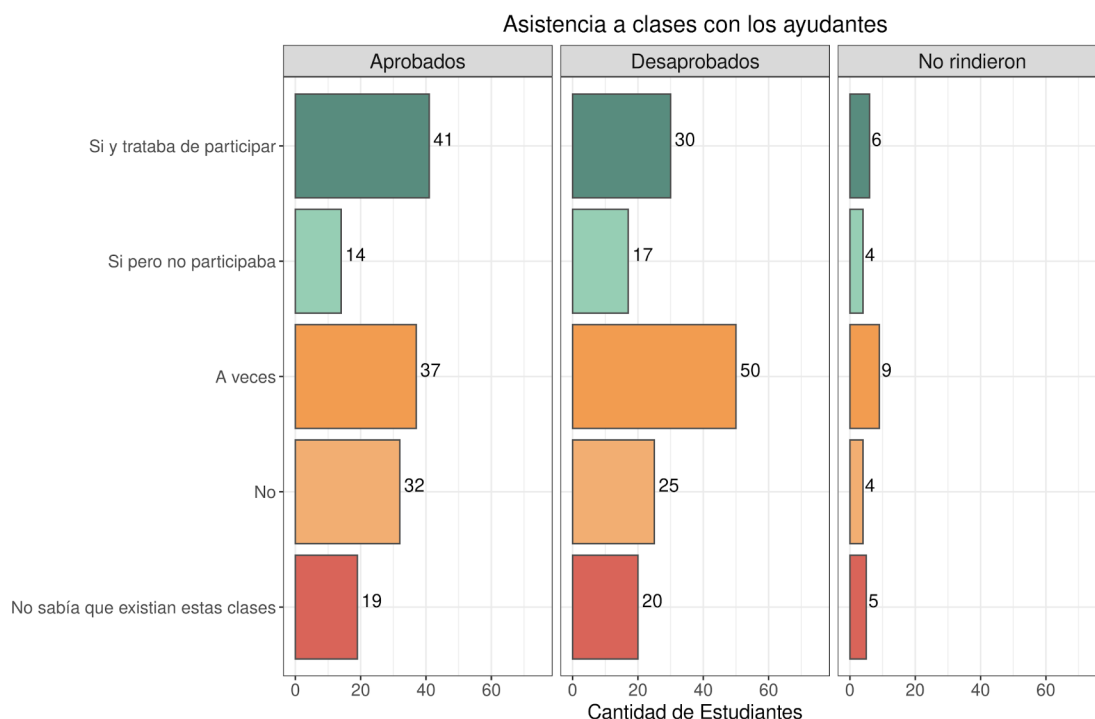


Figura 3: relación entre asistencia a clases y participación con desempeño académico.

La Figura 2 muestra que aproximadamente el 50% de los estudiantes que respondieron la encuesta asistía a las clases propuestas, pero sólo el 25% de los mismos admite haber participado activamente de las mismas. Sin embargo, como puede observarse en la Figura 3, la asistencia y participación de los estudiantes en las clases propuestas no influye en el rendimiento académico de los mismos.

En relación con esta problemática, tanto los docentes como los alumnos destacaron reiteradas veces que la no obligatoriedad para la asistencia a clases provocó una falta de compromiso personal que se puso de manifiesto en el desinterés que los alumnos mostraron durante la cursada. En palabras de los alumnos: *“...es necesario que sean obligatorias y tomen presente para que los estudiantes se motiven más”*; *“Capaz por no ser obligatorio la gente no se conectaba”*; *“Yo creo que es por el hecho de no ser obligatorio el motivo de no prender cámaras o no asistir”*, etc. Coincidentemente, los docentes manifiestan de manera independiente que la motivación por llevar adelante la cursada de BBM depende para muchos alumnos de las exigencias que la cátedra disponga y no de una responsabilidad personal del estudiante universitario. *“Al no tomar asistencia fue poco el porcentaje de estudiantes que siguieron la cursada”*. *“La virtualidad transformó muchas actividades en no obligatorias ... y dejó la*

responsabilidad de utilizar todos los recursos disponibles para aprender en manos de los alumnos, muchos no pudieron o no supieron aprovecharlos”.

Por último, otros motivos mencionados por los docentes como causales del bajo rendimiento académico fueron:

- la poca comunicación que existe entre los autores a través de las pantallas lo que imposibilita a los docentes poder ayudar y entusiasmar a aquellos alumnos que presentan dificultades.
- dificultades relacionadas a la conectividad, la comprensión y aprovechamiento de las herramientas digitales disponibles o un uso inadecuado de las mismas, *“Los estudiantes al acostumbrarse a mirar textos o ejercicios digitalizados desde una pantalla, pierden la práctica de escribir estructuras, tomar apuntes (porque pueden ver un video infinidad de veces) por lo que se pierde la fijación del conocimiento. “*
- la falta de un espacio apropiado en el hogar para asistir y participar de las actividades virtuales.

CONCLUSIONES

En conclusión, son varios los factores que afectaron negativamente el aprendizaje de los alumnos en la virtualidad en comparación con las clases presenciales.

Algunos de ellos fueron los esperados y son los que están asociados a las dificultades propias de la virtualidad y la conectividad que atravesó a la educación universitaria a nivel general, así como también los relacionados a las carencias de saberes previos necesarios para afrontar la cursada de BBM. Otros si fueron inesperados y requieren de una interpretación menos lineal. Uno de ellos es el hecho de no observar diferencias notables entre asistir a las actividades y aprobar la materia, lo cual puede estar relacionado con la idea de que “asistir” es sinónimo de conectarse, lo cual no implica necesariamente un rol comprometido con la situación de aprender. El otro es la demanda repetida de parte de los estudiantes de tener actividades “obligatorias” o “con asistencia controlada” en la virtualidad, a cuya ausencia hacen en gran medida responsable del bajo rendimiento académico. Esto nos plantea como cátedra el gran desafío de transmitir a nuestros estudiantes no solo las herramientas necesarias para

comprender la asignatura, sino también la responsabilidad de adquirir una actitud de participación activa en su formación profesional, motivada por el interés de aprender y no condicionada por la obligatoriedad.

BIBLIOGRAFÍA

Morandi, G. (2021). “Aquello que nos pasa”. Acontecimientos, sentidos y experiencias docentes en pandemia. *Trayectorias Universitarias*, 7, 1–7.

Pierella, M. P., & Borgobello, A. (2021). Reflexiones en el tránsito hacia la post pandemia desde experiencias estudiantiles y docentes en una universidad pública argentina. *Trayectorias Universitarias*, 7(12), 049. <https://doi.org/10.24215/24690090e049>.

Proença, M., & Borgobello, A. (2020). Contribuições do Grupo de Trabalho Psicologia e Educação da SIP em tempos de Pandemia COVID-19. *SIP Bulletin*, 107, 9-14. Retrieved from <https://sipsych.org/publications/sip-bulletin/>