

INTERVENCIONES COLABORATIVAS DURANTE LA PANDEMIA EN LA TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

EJE N° 3 Enseñanza/s

Relato de experiencia pedagógica

Degaetano, S; Iantosca, A; Guichón, C; Villalba, Poletti, L. Cocco, L
Universidad Nacional De La Plata; Facultad De Odontología.
sabrinedegaetano@hotmail.com

RESUMEN

La Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica, es una carrera que dicta la FOUNLP.

El Plan de estudios posee una estructura curricular organizada en áreas de formación. Las evaluaciones finales de cada asignatura se realizan en forma presencial.

El 12 de marzo de 2020, a través del decreto de necesidad y urgencia 260 de 2020 (Presidencia de La Nación), se amplió la emergencia pública en materia sanitaria establecida por la ley 27541, en virtud de la pandemia declarada por la OMS en relación con el Covid-19.

En el caso de la FOUNLP, en menos de una semana, las autoridades de la misma comenzaron a evaluar la intensificación de la utilización de las TIC para poder implementar el calendario académico 2020.

Para la realización de los exámenes finales en dicha tecnicatura, se implementaron talleres de acompañamiento de forma optativa, cuyo objetivo esencial era acompañar a las estudiantes en la construcción del conocimiento con prácticas de estudio en función a las competencias y contenidos disciplinares de cada asignatura.

La experiencia fue llevada a cabo por la asignatura de los días lunes en relación con la implementación de estos talleres y el importante vínculo generado entre alumnos y docentes a pesar de la no presencialidad.

PALABRAS CLAVE: Educación odontológica; Intervenciones colaborativas; Talleres de acompañamiento;

INTRODUCCIÓN

La Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica, es una carrera que dicta la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. El Plan de estudios posee una estructura curricular organizada en áreas de formación. Estas áreas suponen el reconocimiento de la necesidad de identificar núcleos específicos de formación, favoreciendo y construyendo instancias curriculares integradoras de los diferentes campos de estudio e intervención. Se reconocen así en las áreas de formación la condensación de integralidades temáticas, técnicas y de prácticas de intervención, así como aspectos complementarios. La propuesta curricular de tres años con Asignaturas Teórico-Prácticas, Talleres y Prácticas Asistenciales de cursada obligatoria, seis cuatrimestres, se organiza en diferentes áreas:

Área de Salud Oral, Área de Instrumentación Clínica y Materiales, Área de Asistencia Odontológica, Área Complementaria.

Los espacios de formación que son troncales a la definición del perfil del graduado se organizan en varios niveles de formación acompañando transversalmente el recorrido, estos son:

- Materiales de uso odontológico (Niveles I y II)
- Instrumentación Asistencial Clínico–Odontológica I (Niveles I, II y III)
- Asistencia Odontológica (Niveles I, II, y III)
- Prácticas asistenciales en Prevención (Niveles I y II)

Asimismo, la carrera prevé un espacio de Práctica Pre-Profesional Supervisada de 256 hs., en las que se desarrolla el conjunto de las tareas asistenciales de manera integral en espacios de atención odontológica de distintos niveles de atención y organizacionales.

Las evaluaciones finales de cada asignatura se realizan en forma presencial. El 12 de marzo de 2020, a través del decreto de necesidad y urgencia 260 de 2020

(Presidencia de La Nación), se amplió la emergencia pública en materia sanitaria establecida por la ley 27541, en virtud de la pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en relación con el coronavirus Covid-19.

En el caso de la Facultad de Odontología de la UNLP, en menos de una semana, las autoridades de la misma comenzaron a evaluar la intensificación de la utilización de las TIC para poder llevar adelante el calendario académico 2020.

A efectos de fortalecer a los estudiantes en la instancia de afrontar el examen final de las asignaturas, se implementaron talleres de acompañamiento de forma optativa, cuyo objetivo esencial era acompañarlos en la construcción del conocimiento con prácticas de estudio en función a las competencias y contenidos disciplinares de cada asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se llevó a cabo los días lunes, donde en cada cuatrimestre se desarrolla una asignatura diferente. En el primer año los estudiantes cursan Materiales de Uso Odontológico I y II respectivamente. En el segundo año se desarrolla Fundamento de Radiología en el primer cuatrimestre e informática en el segundo y en el tercer año Odontología Legal, Ética y Bioética.

El 12 de marzo de 2020, a través del decreto de necesidad y urgencia 260 de 2020 (Presidencia de La Nación), se amplió la emergencia pública en materia sanitaria establecida por la ley 27541, en virtud de la pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en relación con el coronavirus COVID-19.

Asimismo, el 20 de marzo de 2020 se publicó en el Boletín Oficial de la República Argentina el decreto de necesidad y urgencia 297 de 2020 (Presidencia de la Nación).

A fin de proteger la salud pública lo que constituye una obligación inalienable del Estado Nacional, se estableció para todas las personas que habitan en el país o se encuentran en el en forma temporaria, la medida de "Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio" (ASPO). La misma regirá desde el 20 hasta el 31 de marzo inclusive de 2020, pudiéndose prorrogar este plazo por el tiempo que se considerará necesario en atención a la situación epidemiológica.

En este contexto, rápidamente se respetaron las medidas impuestas por las autoridades en toda la República Argentina. En el caso de la Facultad de Odontología de la UNLP, en menos de una semana, las autoridades de la misma comenzaron a



evaluar la utilización de las TIC a los efectos de llevar adelante el calendario académico 2020.

Resultaba necesaria ética, académica y administrativamente implementar acciones tendientes a desarrollar el ciclo académico fundamental para el sostenimiento del vínculo entre estudiantes y docentes. Algunas de las medidas que se efectivizaron fueron: la virtualización de las asignaturas en su totalidad, lo que garantizó el cumplimiento del calendario académico aprobado por el Honorable Consejo Directivo con la readecuación de algunas fechas, así como también todas las dependencias de la facultad fueron virtualizadas, permitiendo continuar las actividades administrativas y académicas en forma remota ante la emergencia sanitarias. Asimismo, se instrumentaron talleres de capacitación en la temática para alumnos, docentes y tutores.

Ante esta situación, se organizaron, talleres de acompañamiento para exámenes finales, en la tecnicatura en articulación con las Asignaturas Prácticas Asistenciales en Prevención I y II, Asistencia Odontológica, Instrumentación Asistencial Clínico Odontológica y Odontología Legal, Ética y Bioética, constituyendo un trabajo en equipo dinámico en los talleres, destinados a estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica que se encontraban en condiciones administrativas y académicas de rendir el examen final de esas Asignaturas. El 90 por ciento de los estudiantes participaron de la experiencia.

Objetivos Generales:

- Acompañar a los estudiantes en la construcción del conocimiento con prácticas de estudio en función a las competencias y contenidos disciplinares de cada asignatura.
- Generar un espacio de reflexión entre estudiantes y docentes que les permita evacuar todas las expectativas que puede generar una intervención evaluativa.

Objetivos Específicos:

- Visualizar cuestiones relacionadas con aspectos tecnológicos necesarios para un examen final.
- Motivar al estudiante con la instancia de examen final mediante vinculación con los contenidos de las diferentes asignaturas

Identificación de roles:

- Las autoridades de la carrera, quienes elevaron a las autoridades de la Facultad la solicitud de creación del taller.
- El personal del área de informática de la facultad, quienes generaron el espacio en la plataforma virtual de aprendizaje de la facultad.
- Los docentes participantes del taller fueron los impulsores del espacio: quienes seleccionaron y organizaron los contenidos del mismo.
- Los estudiantes participantes fueron todos aquellos inscriptos a la carrera que estuvieran en condiciones académica y administrativa de rendir examen final de una asignatura, debiendo inscribirse previamente en forma online en el espacio que cada asignatura tiene asignado en la plataforma de aprendizaje de la facultad.

Propuesta Metodológica

Recorrer contenidos específicos de cada asignatura y aspectos generales de la dinámica del examen final a efectos de alcanzar los objetivos propuestos. El mismo se organizó en cuatro encuentros sincrónicos a través de la aplicación ZOOM de dos horas cada uno, pudiendo al inscribirse elegir entre dos opciones de horarios (mañana o tarde). En los diferentes encuentros se abordaron las siguientes actividades:

- Diferentes técnicas de estudio.
- Organización de los contenidos de estudio (programa de la asignatura, áreas temáticas).
- Conformación grupos de estudio en base a las asignaturas que cada uno había seleccionado.

La evaluación revistió el carácter de:

- Continua ya que su objetivo fue evaluar el desempeño de los participantes de manera constante.
- Integradora, en tanto permitió al estudiante contextualizar lo aprendido.
- Como proceso, el objetivo fue evaluar el desempeño de los participantes a través de los foros de consulta y debate colaborativo en los grupos de estudio.

CONCLUSIONES

El taller de acompañamiento para exámenes finales es una actividad extracurricular y optativa, pensada para los alumnos de la Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica, con el objeto de aclarar las expectativas que generan en los estudiantes

el rendir un examen final. El acompañamiento al estudiante como estrategia impulsadora de aprendizaje está siempre contemplado a largo de la carrera, sin embargo la presente organización bajo la modalidad de “talleres de acompañamiento desde las asignaturas” favorecieron aún más la superación de obstáculos y la realización de ajustes vinculados a la construcción de conocimiento y a la adquisición de competencias específicas del Asistente Odontológico en función al perfil institucional, en un contexto sanitario adverso como fue el de la pandemia de Covid-19.

En los diversos caminos que transitamos durante la pandemia, estos talleres generaron espacios de reflexión entre docentes y estudiantes, logrando no solo que puedan en la virtualidad continuar con sus tareas académicas sino también entablar vínculos que permitieron acortar distancias impuestas por el contexto general.

Luego de haber atravesado una situación de pandemia, que obligó a una educación de emergencia, y en base a las enriquecedoras experiencias que la adversidad presentó a la sociedad en general, y al conjunto de la comunidad educativa en particular, el retorno a la presencialidad invita a replantear la actividad áulica, con la seguridad que, como se ha podido comprobar, brinda el soporte tecnológico.

BIBLIOGRAFÍA

- Cocco, L.; (2022). Las TIC en la enseñanza de la Odontología, Tesis de Maestría en Educación Odontológica, Facultad de Odontología Universidad Nacional de la Plata.
- Davini M.C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana. Cap. 11. (pág. 214-226).
- Degaetano, S.; (2020). Estudio comparativo sobre conocimientos adquiridos en Farmacología y Terapéutica I en evaluaciones finales entre los años 2008 y 2015 inclusive. Tesis Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Nacional De La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/112020>
- Díaz Barriga Arceo, F; Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México. Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores, S.A de C.V. 2 Ed. Cap. 5 (137-230.) Cap. 2 (p23-62). Cap. 8 (349- 425)
- Durall, E. y otros. (2012). Perspectivas tecnológicas: educación superior en Iberoamérica 2012-2017. Austin: The New Media Consortium. Dorrego, E.



- (2006). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. RED Revista de Educación a Distancia, 5(6). <https://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf>
- Fernández Barrios, Madelyn, Jerez González, Ana Cecilia, & Rodríguez Delgado, Caridad. (2020). La evaluación integradora, su contribución a la formación profesional en la Licenciatura en Educación Agropecuaria. Mendive. Revista de Educación, 18(4), 746-758. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 01 de agosto de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400746&lng=es&tlng=es.
 - Ministerio de Educación. Resolución N°2736. Tecnicatura Universitaria En Asistencia Odontológica. Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.
 - Parodi, G. 8. (2014). Comprensión de textos escritos. La Teoría de la Comunicabilidad. Buenos Aires: Eudeba. Selección: "Cap.4. ¿Qué significa comprender un texto escrito?" (pp-65-69).