

Análisis de Imágenes Histológicas en libros de texto **en asignaturas teóricas y clínicas**

EJE TEMÁTICO

Eje 2. Curriculum Reflexiones y desafíos contemporáneos para los proyectos curriculares de formación universitaria: formación profesional y transformaciones en el trabajo, las profesiones y el desarrollo científico-tecnológico; las prácticas pre profesionales en el curriculum; la dimensión de las relaciones teoría/práctica; interdisciplina, transdisciplina y temas epocales emergentes.

Modalidad de trabajo

Reseñas de Investigación (finalizadas o en curso) sobre la formación universitaria

Censori Casandra María

Facultad de Odontología de La Plata, Argentina, casandracensori@gmail.com

RESUMEN

El análisis de este recorte, se centra en el rol de las imágenes histológicas en los libros. El objetivo de esta investigación es determinar la percepción del alumno respecto a la imagen histológica en libros. Así se implementó un cuestionario, sobre una muestra de conveniencia de 320 alumnos de asignaturas clínicas del último año de la carrera y alumnos que habían cursado la asignatura teórica Histología y Embriología II. Los datos obtenidos fueron tabulados y analizados con plantillas prediseñadas de Microsoft Excel. Estos resultaron de 5 variables que forman la categoría de "imágenes histológicas en libros". La mayoría de los alumnos considero en que el uso de imágenes de microscopia les permite esquematizar para comprender contenidos histológicos necesarios en la ejecución clínica. Esto se observa en la variable sobre el uso de irrigación al tallar, donde la mayoría de los alumnos percibe

saber el fundamento teórico que andamia dicha practica clínica. Sin embargo en variables centradas en la instancia clínica, un alto numero de respuestas indiferentes deja ver la dificultad para la recuperación de contenidos y por ende también la ejecución de una practica basada en teoría. Concluyendo las imágenes histológicas son valoradas por los alumnos aunque muchas veces incomprendidas

PALABRAS CLAVE: (Imágenes histológicas, Libros, Ejercicio clínico)

DESARROLLO DEL TRABAJO

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se aborda la importancia de las imágenes histológicas en los libros de texto y la necesidad de los alumnos para articular el contenido que de dicha imagen obtienen y la práctica clínica que ejecutan sobre los tejidos. La problemática visible a través de los instrumentos aplicados para la obtención de datos es que si bien los alumnos perciben comprender el contenido presente en las imágenes histológicas en los libros y perciben comprender la importancia que estos contenidos tienen en la practica clínica, a la hora de ejecutar dicha practica no pueden vincular la misma a un contenido histológico. Resultando la practica en una serie de pasos técnicos a realizar.

La resolución de esta problemática podría encontrar su lugar en la mediación de esos contenidos histológicos visuales en la clínica o quizá en un cambio en la forma en que se encuentran en la bibliografía clínica.

Como nos dice Tanevich (2013) en “ Análisis de la integración de los contenidos de Histología y Embriología Bucodental en especialidades clínicas” ; "Una dificultad que se observó en los libros, es que algunas estructuras eran denominadas con terminología distinta, por ejemplo, en lugar de designar la descripción histológica de los tejidos como “estructura histológica”, lo nombra como “anatomía microscópica”. Aquí es donde se hace presente una disociación entre la misma estructura histológica presente en libros de texto bibliográficos de las asignatura de Histología y Embriología con los de la bibliografía de asignaturas clínicas. Esto no hace más que dificultar la articulación entre el conocimiento de estructuras histológicas y la practica clínica.

Una visión más integral y menos disociativa podría ser una estrategia pedagógica que ayude al alumno a atravesar el camino de la formación profesional siguiendo un eje que no se quebrante. Este quiebre podría provocar que cada asignatura comenzase desde una base propia que se separa de la terminología utilizada en instancias previas, aumentando el negativo efecto de una disminución de correlación entre asignaturas.

Entendemos entonces la gran importancia de la mediación docente entre la imagen de la estructura histológica en el libro de texto y los alumnos, así nos lo dice Durso "2016" en "Estrategias para el uso de imágenes de microscopía en la enseñanza de histología bucal" ; "...la mediación docente contribuyó a revelar el potencial comunicacional de las imágenes ...". Así entonces el docente a través de la mediación tiene la posibilidad de unificar denominaciones de las imágenes de estructuras histológicas en los libros, aumentando así la correlación entre instancias teórico-prácticas.

El análisis de esta categoría en particular pretende arrojar luz a los diversos aspectos existentes que disminuyen las posibilidades de articulación de conocimientos. Lo vemos en "Estudio de las imágenes utilizadas en libros de texto de la carrera de Odontología de la UNLP con énfasis en las microfotografías" de Tanevich (2014) donde concluyen que "resulta necesario el conocimiento básico para el abordaje de los contenidos clínicos en relación con la interpretación de las microfotografías" esto coincide con los resultados que arroja el análisis de los datos recolectados en esta investigación. Donde si bien el alumno percibe la importancia del contenido, le es dificultoso aplicarlo y comprenderlo en la etapa clínica. Uno de los motivos pudo ser entonces la necesidad de ciertos conocimientos básicos que se dan por aprehendidos.

Concluyo entonces, la necesidad de la incorporación eficaz y significativa de la teoría sobre la estructura histológica, para que esta pueda ser interpretada correctamente en los libros de asignaturas clínicas.

Por ello, resulta adecuado, analizar en este fragmento de la investigación las imágenes histológicas presentes tanto en libros de teoría histológica como en libros de práctica clínica.

Así buscamos, a través de la perspectiva del alumno respuestas a preguntas como;

¿Consideras posible la realización de esquemas a través de las imágenes de los diferentes estructuras histológicas?

¿Consideras necesario recordar la estructura histológica de los tejidos sobre los cuales intervendrás en la practica clínica?

Al momento de realizar un tallado sobre esmalte y/o dentina, ¿sabes que fundamento histológico justifica el uso de irrigación?

¿Te parecen necesarias las imágenes de las diversas estructuras Histológicas en los libros de clínica practica para a través de la apropiación de dichos contenidos poder ejecutar la practica?

¿Sos capaz de retomar lo aprendido en instancias teóricas al estar frente a una imagen de una estructura histológica en un libro de una asignatura clínica?

Este fragmento de investigación se centrara principalmente en las imágenes histológicas en los libros teóricos y clínicos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA O DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio es de tipo transversal. La población está representada por estudiantes regulares de la Asignatura Odontología Integral Niños B y Biomateriales dentales 2 de la Facultad de Odontología de La Plata. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario adhoc de tipo Likert con 5 opciones: “muy de acuerdo”; “de acuerdo”; “indiferente”; “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” otorgándoles un valor numérico desde el 1 al 5. Así para las premisas positivas a la opción: “muy de acuerdo”, correspondería el valor 1, para “de acuerdo”, el valor 2, para “indiferente” el valor 3, para “en desacuerdo”, valor 4 y para “muy en desacuerdo” el valor 5. Si se trata de premisas negativas estos valores se asignan de manera exactamente opuesta. El cuestionario fue validado en forma empírica a través del uso del coeficiente alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad del instrumento y la prueba de esfericidad de Barlett que permitió corroborar la solidez estructural, así como también fue evaluada por 3 expertos en el campo.

La muestra fue intencional de 320 alumnos. Se informaron los objetivos del estudio a los alumnos y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se realizó el análisis estadístico de los datos, a través de unas plantillas prediseñadas del programa Microsoft Excel y a través del uso de formularios de google que tabulan los datos obt

3- Las imágenes de microscopía me permiten realizar esquemas de las estructuras para la mejor comprensión.



GRÁFICO1

11- No es necesario recordar la estructura histológica de los tejidos para poder intervenir en ellos.



GRÁFICO2

13- Al realizar una cavidad para la restauración en operatoria desconozco las bases teóricas que justifican el uso de irrigación.

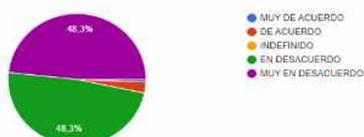


GRÁFICO3

14- Las imágenes de microscopía del esmalte dental incluidas en libros de texto de materias clínicas no resultan de interés para el aprendizaje de los tratamientos clínicos de dicho tejido.



GRÁFICO4

15- Cuando estudio un tema relacionado al tratamiento del esmalte dental de un libro de texto no me detengo a observar las imágenes donde se recuerdan las estructuras histológicas

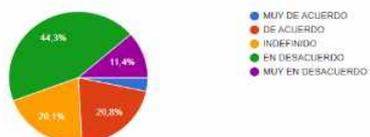


GRÁFICO5

16- Cuando en un libro de texto de una materia clínica aparecen esquemas representando estructuras del esmalte no puedo retomar lo aprendido en la instancia previa.

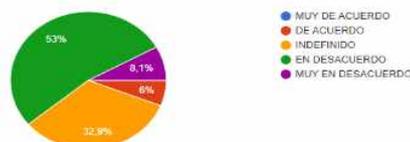


GRÁFICO6

investigación, el objetivo fue analizar en profundidad las variables numero; 3, 11, 13, 14, 15, y 16 que se encuentran íntimamente relacionadas con el aspecto de las imágenes histológicas en libros.

Gráfico 1. Este grafico deja ver que un 70% del total de alumnos perciben que las imágenes microscópicas les permiten realizar esquemas de las estructuras para su

mejor comprensión. Esto lo vemos siendo que perciben estar de acuerdo y muy de acuerdo con dicha premisa

Gráfico 2. Aquí puede verse que el 63% aproximado del total de alumnos se encuentran en desacuerdo y muy en desacuerdo con la premisa que indica que no es necesario recordar la estructura histológica de los tejidos para poder intervenir en ellos.

Gráfico 3. En este grafico el 95% aproximado de los alumnos coinciden percibir conocer las bases teóricas del accionar clínico al realizar una restauración en operatoria dental.

Grafico 4. El 70% de los alumnos perciben que las imágenes de microscopia presentes en libros de texto de materias clínicas resultan de interés para el aprendizaje de los tratamientos clínicos de dichos tejidos.

Gráfico 5. Aquí el porcentaje de alumnos que perciben detenerse a observar imágenes donde se recuerdan estructuras histológicas a la hora de estudiar un tratamiento del esmalte dental se redujo a la mitad del total, con un mayor numero de respuestas indiferentes y negativas.

Grafico 6. El 60% aproximadamente de los alumnos responden aquí percibir ser capaces de retomar conocimientos teóricos previos a la hora de interpretar esquemas que representan estructuras histológicas en libros de texto clínicos.

CONCLUSIONES

El análisis de la categoría de “Imágenes histológicas en libros” perteneciente a una de las 5 categorías de análisis que conforman la investigación titulada “Análisis pedagógico de los recursos visuales utilizados en histología con sus correlatos en asignaturas clínicas” deja ver que los alumnos perciben la importancia de las imágenes y estructuras histológicas presentes en libros de texto de materias clínicas a la hora de integrar dichos conocimientos para poder aplicarlos en su practica clínica. Sin embargo hay un porcentaje relativamente elevado de alumnos que perciben no poder integrar estos conocimientos a la practica clínica. Este porcentaje llega a alcanzar casi el 50% de los alumnos en el grafico 5, el cual hace referencia a la percepción de los alumnos respecto al tiempo empleado para observar imágenes histológicas en libros de texto clínico a la hora de estudiar un tratamiento que se ejecutara sobre el esmalte dental. Esto deja ver que habría que evaluar la necesidad

de nuevas estrategias pedagógicas que permitan quizás a los alumnos contar con el tiempo suficiente durante el curso de práctica clínica para poder detenerse a observar las imágenes histológicas en dicha instancia permitiendo así la real aplicación práctica de estos contenidos teóricos.

Hay un factor que las atraviesa verticalmente uniendo a las 5 categorías que integran las 16 variables de esta investigación, este factor es, el de la integración de contenidos, mediante la recuperación en instancias clínicas. En este recorte en particular se concluye que los alumnos perciben la importancia de un accionar clínico basado en el contenido visual de las imágenes histológicas, pero perciben también no detenerse quizás lo “suficiente” en el contenido de dichas imágenes en los libros de texto clínicos a la hora de integrarlos con los tratamientos a realizar en los tejidos.

BIBLIOGRAFÍA

Tanevitch,A. (2013) *Análisis de la integración de los contenidos de Histología y Embriología Bucodental en especialidades clínicas*. ISSN:1519-6898.Páginas: 95-96

Durso,G. (2016) *Estrategias para el uso de imágenes de microscopía en la enseñanza de histología bucal*. Revista de la Facultad de Odontología. ISSN: 1514-6898Páginas:52-57.

Tanevitch,A. (2014) *Estudio de las imágenes utilizadas en libros de texto de la carrera de Odontología de la UNLP con énfasis en las microfotografías*. Revista de la Facultad de Odontología. ISSN:1514-6898Páginas:18-22