

Curso Intensivo de Biofísica para favorecer la permanencia de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina Veterinaria

EJE N° 1 Trayectorias

Relato de experiencia pedagógica

Ana Julia Amasino¹, Andrea Buchamer¹, Joaquin Bruzzo Lafratto¹, Bernardita Garcia Olgiati¹, Walter Rogelio Domínguez¹.

¹ Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP. Argentina.
aamasino@fcv.unlp.edu.ar

RESUMEN

La carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de La Plata posee un plan de estudios que consta de un ciclo generalista y un ciclo orientado. Dentro del primer año, Biofísica se dicta en el primer cuatrimestre y en él confluyen alumnos que transitan por primera vez la materia con aquellos que la recursan. Durante los cursos surgen una serie de problemáticas asociadas no solo a la masividad, sino también a la heterogeneidad del estudiantado y a la dificultad que presenta a la hora de incorporarse y permanecer en el sistema universitario, lo que resulta en un gran número de alumnos recursantes o que desmotivados abandonan la carrera. Como respuesta a estas problemáticas surge la necesidad de generar estrategias que favorezcan la permanencia en la Universidad. Desde el curso de Biofísica se planteó la realización de un curso intensivo de la materia durante la última semana del receso invernal y la primera posterior a él para que aquellos estudiantes que no habían logrado aprobar el segundo parcial del curso del primer cuatrimestre tuvieran la posibilidad de repasar los contenidos y de acreditar la asignatura antes del inicio del segundo cuatrimestre, favoreciendo de esa manera su continuidad en la institución.

PALABRAS CLAVE: veterinaria; afiliación; permanencia.



INTRODUCCIÓN

La carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de La Plata posee un plan de estudios que consta de un ciclo generalista y un ciclo orientado. El perfil del estudiante que ingresa y cursa los primeros años de la carrera difiere de aquel que cursa los años superiores, en los que la matrícula es más reducida, con cierta experiencia en el ámbito académico y con un mayor acercamiento a la actividad profesional. Estas condiciones no se presentan durante los años iniciales, en los cuales los cursos son numerosos, con estudiantes que en muchos casos se encuentran comenzando su camino universitario y con un bagaje de conocimientos diversos de acuerdo a su trayectoria durante el nivel secundario. Dentro del primer año de la carrera, el Curso de Biofísica se dicta en el primer cuatrimestre y en él confluyen alumnos que transitan por primera vez la materia con aquellos que la recursan. Los ingresantes, antes de iniciar el primer año, pasan por el Curso de Inserción a la Vida Universitaria, un curso introductorio cuyo objetivo es nivelar y repasar contenidos que serán necesarios para las materias iniciales, además de ser el vínculo entre el nivel secundario y el nivel superior. La duración de este curso es breve, por lo cual resulta muchas veces insuficiente para lograr que el acceso a la nueva cultura académica sea más sencillo. Tenemos que considerar que para los ingresantes, cursar el primer año de la carrera implica un proceso que se produce en tres tiempos:

...el tiempo de la alienación o entrada a un universo desconocido que rompe con el mundo anterior; el tiempo del aprendizaje o movilización de energías, definición de estrategias, adaptación progresiva y el tiempo de la afiliación o de relativo dominio de las reglas institucionales (Marín, 2021, p. 3-4).

Es así que introducirse en este nuevo ámbito “suele resultar para los estudiantes un proceso complejo ya que implica adaptarse a un sistema al que no se encuentran acostumbrados, con normas y hábitos diferentes a los conocidos previamente” (Amasino y col, 2016, p.1231). Este proceso se da además, acompañado por la dificultad adicional que representa cursar cuatrimestres que tienen una elevada carga horaria, con contenidos que demandan un importante tiempo de estudio, que se suma al tiempo necesario para asistir a las clases. Teniendo en cuenta que actualmente cada vez más estudiantes necesitan trabajar para sostener sus gastos, la situación se vuelve más compleja y requiere mayores esfuerzos de nuestra parte como docentes,



así como de la institución, para superar de la mejor manera posible esas dificultades. Si sumamos a esto que recién a partir de 2022 los estudiantes de nuestra materia pudieron retomar la presencialidad plena, cursando gran parte de ellos durante 2020 y gran parte de 2021 sus últimos años del secundario de manera virtual, debido a la situación de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), afiliarse a una nueva cultura en forma presencial resultó un doble desafío. Es así que:

La problemática del aprendizaje del alumnado de primer año se vincula fuertemente con un complejo conjunto de factores que involucran aspectos propios de la vida de los y las ingresantes, sus saberes y formación previa, su contexto social y su capital cultural. Pero también se relaciona con el ámbito institucional de la Universidad, sus actores y sus lógicas, a los cuales alumnos y alumnas deben adaptarse (Gavazza y col, 2016, p. 74).

Por todo lo anteriormente mencionado es que durante los cursos de primer año surgen una serie de problemáticas asociadas no solo a la masividad, sino también a la heterogeneidad del estudiantado y a la dificultad que presenta a la hora de incorporarse y continuar en el sistema universitario, lo que resulta en un gran número de alumnos recursantes o que desmotivados por no poder adaptarse abandonan la carrera.

Como respuesta a estas problemáticas surge la necesidad de generar estrategias que favorezcan la permanencia de los alumnos en la universidad. Para ello, desde el curso de Biofísica se planteó la realización de un curso intensivo de la materia durante la última semana del receso invernal y la primera posterior a él para que aquellos estudiantes que no habían logrado aprobar el segundo parcial del curso regular del primer cuatrimestre tuvieran la posibilidad de repasar los contenidos y de acreditar la asignatura antes del inicio del segundo cuatrimestre, favoreciendo de esa manera su continuidad en la institución.

El objetivo del siguiente trabajo es relatar la experiencia de este curso y los resultados obtenidos gracias a su implementación.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El curso de Biofísica pertenece al ciclo generalista del plan de estudios de Medicina Veterinaria y se cursa durante el primer cuatrimestre del primer año de la carrera. Pertenece al grupo de las Ciencias Básicas y presenta una gran importancia en la



4° JORNADAS sobre Las Prácticas Docentes en la Universidad Pública

edu
especialización
en docencia
universitaria

Dirección de
Investigación y Desarrollo
Procesamiento de Datos
SECRETARÍA DE
ADUCCIONES
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

formación de futuros profesionales ya que les permite conocer los principios y fundamentos físicos de los fenómenos biológicos que ocurren en los seres vivos, así como también en el ambiente en el que estos habitan. Los estudiantes inicialmente piensan que la materia poco tiene que ver con los contenidos a seguir en la carrera, por lo que resulta fundamental hacer hincapié en que es una práctica diaria que continuarán utilizando tanto en materias superiores (como Fisiología, Clínica, las distintas producciones animales, entre otras), así como también en su vida profesional. Esta materia abarca una gran variedad de temas, siendo un gran desafío para los docentes que la dictan y para los estudiantes que intentan aprehenderla en el corto tiempo que dura un cuatrimestre.

La modalidad de cursada comprende diez actividades presenciales obligatorias (APOs), durante las cuales se abordan mediante actividades teórico-prácticas diversos contenidos que servirán de base para materias que se cursan posteriormente. Para acreditar la materia es necesaria la aprobación de dos exámenes parciales que constan de tres instancias cada uno. El primero evalúa contenidos de la APO 1 a la 5 y el segundo de la APO 6 a la 10. Durante el transcurso de las clases se abordan temas tales como principales magnitudes y unidades físicas, biofísica de los compartimientos corporales, de los sentidos, del sistema nervioso y otros tantos temas más. Para poder rendir cada parcial los estudiantes deben contar con el 75% de asistencia y con un 60% pueden recuperar los ausentes mediante una autoevaluación virtual en la plataforma Moodle 2 en las fechas y horarios estipulados para tal fin. Para aprobar el curso la nota de cada parcial debe ser de cuatro o mayor, considerando la nota de la última instancia de cada parcial al que se presentaron. Con un promedio de 7 o más entre los dos parciales se accede a la promoción del curso, de lo contrario deberán rendir una Evaluación Final Integradora (EFI).

Pudimos observar durante la cursada que a los estudiantes se les presentó una gran dificultad para estudiar la materia y apropiarse de sus contenidos, lo que generó que no la llegaran a acreditar, ya sea porque dejaron de asistir a las clases o porque no se presentaron a rendir o desaprobaron los parciales. Esta situación que se venía observado años anteriores en la modalidad presencial, se vio agravada durante 2022 puesto que a muchos estudiantes que habían cursado los años anteriores de manera virtual, algunos el secundario y otros nuestra materia u otras de primer año, les costó más adaptarse a las reglas y condiciones que implica la presencialidad, ya que no



conocían a la facultad ni a sus compañeros, no estaban acostumbrados a los horarios de cursada ni a la manera de tomar asistencia, les costaba hacer un seguimiento de las clases, asociado esto también a una gran cantidad de materias que tenían que cursar y había una gran variación en los conocimientos que traían de instancias previas.

En 2022 la materia contó con 1285 inscriptos por sistema SIU, de los cuales abandonaron 315 estudiantes (25%) habiendo concurrido al menos a una clase y 90 (7%) no asistieron a ninguna. De los aprobados, 62 promocionaron la materia (5%) y 186 la aprobaron sin promocionar (14%). El número de desaprobados fue de 632 (49%), de los cuales 130 perdieron la materia en el segundo parcial (Figura 1).

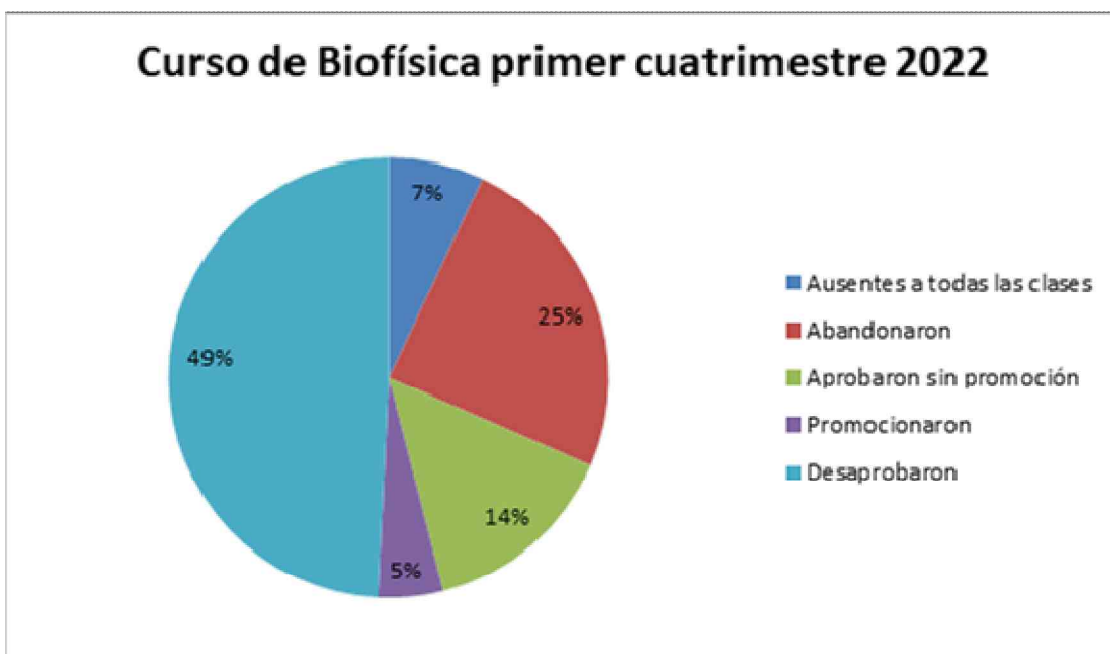


Figura 1. Resultados del Curso de Biofísica del primer cuatrimestre del 2022.

El gran número de desaprobados a la materia, junto con los que la abandonaron, es un reflejo de las dificultades que surgieron durante el desarrollo de las clases.

Con el objetivo de brindar a aquellos alumnos que hubieran aprobado el primer parcial y desaprobado el segundo una nueva oportunidad de acreditar el curso, teniendo en



cuenta el gran esfuerzo que para estos estudiantes fue llegar a completar la cursada para perderla hacia el final, se decidió realizar durante la semana final del Julio (en el receso de invierno) y la primera semana de Agosto (luego del mismo), una cursada intensiva de dos semanas que concluyó con un examen integrador de la materia, con dos instancias evaluativas. Las inscripciones al mismo fueron realizadas con la ayuda del centro de estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias y de un total de 130 alumnos que estaban en condiciones de cursar, se anotaron 76.

La cursada intensiva consistió en el repaso de una APO diaria, completando en total las 10 APOs de la materia. Esta modalidad fue elegida teniendo en cuenta que estos estudiantes ya habían tenido un primer acercamiento a los contenidos del curso durante el primer cuatrimestre y que venían a clase a reforzar sus conocimientos y quitarse dudas sobre la teoría y las ejercitaciones de cada APO. El presente a la actividad se lograba con la asistencia a la clase, junto con la aprobación de una autoevaluación que realizaban mediante plataforma Moodle 2 en el mismo día. El objetivo de evaluarlos diariamente fue también poder visibilizar la apropiación de los contenidos que ese día habían sido vistos en clase y poder realizar un seguimiento de estos estudiantes. Se respetó el porcentaje de asistencia del 75% para poder rendir las instancias evaluativas, con la posibilidad de que se recuperaran los ausentes si el porcentaje de asistencia era del 60%, a través de autoevaluaciones en plataforma Moodle 2, que en este caso debían ser aprobadas. Para acreditar el curso se otorgaron dos instancias de parcial (primer instancia y recuperatorio), que abarcaban cada una, la totalidad de los contenidos vistos en clase.

Resultados

De los 76 alumnos que se anotaron en la propuesta, 8 no asistieron a ninguna clase (10%) y 5 abandonaron el curso (7%). Del resto de los inscriptos, 44 aprobaron sin promocionar (58%) y 10 promocionaron la materia (13%), siendo el total entre aprobados y promocionados de 54 estudiantes. No lograron aprobar el curso 9 estudiantes (12%), (Figura 2).



Curso Intensivo de Biofísica 2022

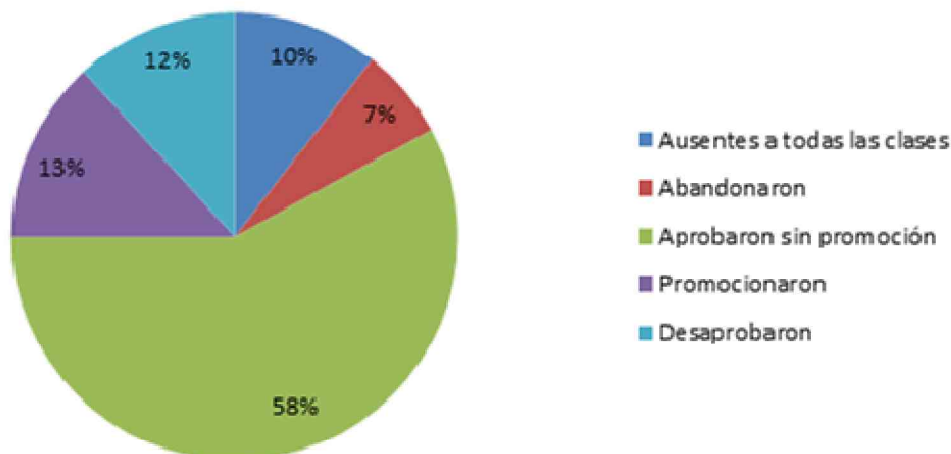


Figura 2: Resultados del Curso Intensivo de Biofísica de julio y agosto de 2022.

Puede observarse que de los 76 alumnos inscriptos, 63 finalizaron el Curso, correspondiendo a un 83%, lo que indica una buena aceptación del mismo, teniendo en cuenta que una parte se llevó a cabo durante el receso invernal. Entre los estudiantes que asistieron al curso se observó en general una gran participación e interacción con los docentes, así como un gran compromiso a la hora de realizar las autoevaluaciones para acreditar la materia. La cantidad de aprobados fue de más de la mitad de los inscriptos (71%), lo que permitió que ese porcentaje de estudiantes pudiera continuar cursando las materias correlativas del segundo cuatrimestre al haber aprobado la cursada.

CONCLUSIONES

Ingresar y transitar los primeros años de una carrera no es fácil para los estudiantes; implica apropiarse de una nueva cultura académica, diferente a la anteriormente conocida. La masividad y heterogeneidad del alumnado y las características de la institución que los recibe, son componentes que influyen en sus posibilidades de permanencia y egreso. Consideramos que buscar propuestas que favorezcan la



apropiación de los contenidos de los cursos, así como la acreditación de los mismos, como el curso intensivo de Biofísica cuya experiencia hemos relatado, resultan favorecedoras para tal fin.

BIBLIOGRAFÍA

- Amasino, A J., Fernández Blanco, M., Laporte, G., Coll Cárdenas, F. (2019). Desarrollo de estrategias del Curso de Biofísica para favorecer la retención de los estudiantes de primer año. En Giordano, Carlos; Morandi, Glenda (comp.), *Memorias de las 2° Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública: La enseñanza universitaria a 100 años de la reforma: legados, transformaciones y compromisos*. (1a ed., pp. 1231-1239). Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
URL <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/79645>

- Gavazza, M. B., Cordero, S., & Petrucci, D. (2016). Procesos de inserción de ingresantes a la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP. *Trayectorias Universitarias*, 2(3). Recuperado a partir de
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/2874>

- Marín, L (2021). La tutoría pedagógica y el oficio de estudiante: el desarrollo de hábitos y prácticas en el proceso de adaptación a la Universidad. *Trayectorias Universitarias*, 7(13). 079. Recuperado a partir de
<https://doi.org/10.24215/24690090e079>