



LA COMPRENSIÓN DE TEXTO SECUENCIADA EN ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA, PARA PRODUCIR UNIVERSIDAD SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE TRAYECTORIAS EN EL POR VENIR.

EJE TRAYECTORIAS.

Prof. Maestrando y Lic. Enrique O. Dominguez.

CENS 452.AVELLANEDA

quiquedominguez67@gmail.com

RESUMEN:

Se abordará en este trabajo a la educación desde su condición de posibilidad por la transmisión intercultural e intergeneracional, utilizando como basamento “la confianza”(Dubet, 2006) que se otorga desde el rol docente, y que permite generar así prácticas educativas de inclusión por la diversidad, otra modalidad posible de producir Universidad como herramienta de lazo social y proyecciones de un por venir posible.

Las prácticas pedagógicas son tomadas de esta forma, como condición del lazo social en consistencia interna de relaciones interpersonales y la pertinencia interna a la vez, del sistema cognitivo representado por la selección de contenidos para la materia Filosofía.

Una diversificación de la propuesta educativa y simbólica a la vez, profundizando la relación escuela comunidad por el desarrollo de estrategias y reconfiguraciones en las versiones identitarias socialmente entramadas de los estudiantes, posibilita así la resignificación de profesiones una vez soñadas . Parte de un proceso social de apropiación cultural en el interjuego, facilitado por la comprensión de texto y alfabetización académica secuenciadas de los quehaceres intersubjetivos, en desarrollos subjetivos, mediados por el lenguaje, junto a las apropiaciones de competencias culturalmente válidas, durante la inclusión que se oficia en el mientras tanto de la cursada.

PALABRAS CLAVE:

COMPRENSIÓN; ALFABETIZACIÓN; CO-CONSTRUCCIÓN; CONFIANZA; PORVENIR.

INTRODUCCIÓN:



En este trabajo se articulan sentidos e intercambios mediante el lenguaje que otorga lugares en la construcción del entramado cultural complejo en incorporación hacia el tejido social, utilizando discursos literarios, representados en los recortes periodísticos para la tarea áulica, atravesados por los contenidos disciplinares de Falacia, Dialéctica, Genealogía Histórica, Arqueología de Saber, Discurso/Poder y Deconstrucción.

Se utiliza como estrategia vectora la comprensión de texto y la alfabetización académica, las que facilitan el desarrollo de capacidades de simbolización de ideas y articulación de las mismas a la trama subjetiva que re-historiza sus trayectorias de vida.

Esta práctica educativa debe ser concebida desde una transmisión contextualista-situacional, dentro del dictado de la materia Filosofía, que se encuentra en el último cuatrimestre de la formación de los estudiantes, del Plan Fines 2 y próximos a egresar, finalizando un ciclo de formación e instrucción obligatoria, postergado a la fecha, por razones que siempre implican una connotación sociocultural/económica, que signan la estigmatización social y cierta exclusión de determinados circuitos de promoción social de carácter ascendente como la educación superior o terciaria.

Los recortes periodísticos antes mencionados son los distintos insumos áulicos para la confección de los distintos trabajos prácticos, secuenciados en concordancia a la resignificación histórica de sus trayectorias escolares/de vida, mediante los contenidos disciplinares de la materia de Filosofía del mencionado plan de estudios.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La tarea áulica sobre la comprensión de texto se inicia desde la explicación de cómo tomar apuntes, sobre la exposición dialogada en la charla teórica brindada por el docente. Se transmite a la vez como el aprender a tomar apuntes es una herramienta fundamental para el que continúe estudiando, por la modalidad docente en los ciclos superiores y terciarios en general.

Así como también este aprendizaje de la “comprensión de texto auditiva”, es una herramienta fundamental en la vida de relación en general, para aquellos que no deseen continuar estudiando. Ya que facilita la participación social en charlas, relaciones laborales y comerciales en general; porque de esta forma aprendo a “escuchar las ideas fundamentales de aquello que mi interlocutor quiere transmitirme”.

Las consignas para completar cada trabajo práctico se centran en la comprensión de texto, “Explique con sus palabras que dice el texto



periodístico...” y para la alfabetización académica “... mezcle a la vez, articule los 3 ejes dados...” elegidos para cada contenido. Los 3 ejes para el primer contenido sobre Falacia serán: “Explicar cual es la Falacia”, “ Los argumentos que la sostienen” y “La intencionalidad de la misma”. Para el contenido de Dialéctica: “Capacidad creadora del hombre”, “Reconocimiento de esa capacidad transformadora” y “El tiempo como presente continuo de transformación”.

Componen un sistema de acompañamiento desde la co-construcción en lo compartido de la actividad, la participación y la apropiación que se va entramando con los participantes y desde la situación particular, respondiendo a la complejidad y heterogeneidad de las intervenciones a tal fin.

Un dispositivo situado, de y en la co-construcción del entramado vincular subjetivante, en valores fundamentales, que se inician en la “confianza” como valor puesto en juego en este posicionamiento pedagógico y piedra basal de los otros valores a enlazar, en pertinencia sobre la programación establecida. Se trata de un aprendizaje experiencial, afectivo y cognitivo en interacción con otros, donde los sujetos anticipan sus vidas sobre un fondo de memoria (Aisenson, 2007). Ya que los distintos contenidos deberán ser articulados dentro de la Evaluación Final Integradora, a realizarse sobre sus autobiografías escolares, presentes en las preguntas realizadas en la Evaluación Diagnóstica Inicial.

Catalizado esto por los conceptos presentes en la programación y pertinentes en estrategias de intervención, que favorezcan la puesta en perspectiva de biografías personales e intenciones de futuro, insumo posible y necesario para seguir siendo acompañado dentro de la Universidad y así hacerla también como parte posible de su por venir.

La característica distintiva de esta indagación es la selección de “*contenidos situados*”, que faciliten el desarrollo y apropiación en reflexión de *valores constitutivos de la sociedad* en la que viven y de la que están excluidos, en el marco de la obligatoriedad de la educación secundaria a partir del año 2010.

Valores a los que se les subordinan y ajustan la selección de los contenidos disciplinares de la materia Filosofía dentro de este trabajo de investigación, propiciados y sostenidos como una forma de trabajo sobre el otro en el cuidado y acompañamiento (Dubet, 2006).

Una modalidad de trabajo sobre el otro como co-construcción en el mientras tanto de cada actividad áulica compartida, expresión situada en y al entramado social que se propicia durante el quehacer docente, representante estatal en este proceso en el que se “oferta confianza”.

La “confianza” como valor puesto en juego dentro de este proceso pedagógico como piedra basal de los otros valores a enlazar, en pertinencia sobre la programación establecida. Un primer acercamiento propiciado por el docente para el “*encuentro intergeneracional*” e intercultural, mediante el planteo sobre pares de acción pedagógica *Vincular-Hacer para Pensar y Ser*.

Por esto los contenidos situados abordan la “Deconstrucción” desde la filosofía en la autoría de Jacques Derrida; el concepto de Falacia junto a los aportes en relación al “Poder y el Discurso”, situados en la “Genealogía Histórica y Arqueología del Saber” de Michael Foucault y los conceptos colaborativos de Hegel, en su concepción de sujeto, en su devenir dialéctico.

Se establece entonces como Propósito Fundamental de la presente Articulación de la Materia Filosofía cada por venir, ya que se encuentra “situado”, respecto de esta trayectoria educativa/de vida, tomando a este último cuatrimestre, de su formación en nivel medio, como bisagra y condición retrospectiva, de reformulación personal, en relación a la toma de este momento vital/escolar, como cierre de ciclo, en lo simbólico que esto entraña y comienzo de otro, nuevo, en donde la estigmatización pasada, en palabras de muchos de ellos, “porque no me da la cabeza”.

Trasciende así en un nuevo reposicionamiento subjetivo, respecto de su devenir en tanto continuación y ampliación de su formación académica, en espacios de formación superior o terciaria. Una base de dispositivo de “Andamiaje Pedagógico”, en la planificación y transmisión, en constante retroalimentación y pertinente adecuación, a los distintos momentos del grupo clase y de cada integrante, según los distintos disparadores que genera la tarea donde se imbrica el contenido.

Se propicia y evalúa formativamente la toma de apuntes en cada clase, de los distintos estudiantes de la materia Filosofía (Plan Fines), la tarea docente del acompañar, resignificar y servir de puente hacia la continuación de su formación terciaria o superior, a partir de la vinculación del grupo clase con las distintas instituciones.

De esta manera la transmisión se centrará desde el plano intrapsicológico, mediante lo interactivo de la tarea a compartir en el grupo clase, primera expresión de lo social entramándose y propiciando a la vez una proyección posible sobre futuros posibles. Por lo tanto la educación, como transmisión así concebida, es una problemática cultural profunda, en donde se pone en juego el sentido crítico de una práctica reflexiva y situada.

El estudiante es pensado como sujeto activo en la búsqueda y construcción del sentido, que cada quien dará al contenido transmitido, imbricado en la

tarea que los acciona en interacciones y posiciones subjetivas a desplegar en el respeto por la diversidad.

Esta dinámica de relación propuesta desde la tarea, con una estructura colaborativa y cooperativa en el quehacer, es clara expresión del paradigma contextualista situacional.

Valiéndonos para esto de instrumentos de mediación semiótica que articulan y regulan la apropiación del objeto de conocimiento, en la interrelación, mediante normas expresadas en las consignas, que ofician de regulación intersubjetiva en “el como si” de la ley que regula el intercambio y devenir social.

De esta forma las prácticas educativas tienen como propósito favorecer el desarrollo subjetivo en la diversidad y su capacidad de proyección futura mediante la resignificación histórica de sus trayectorias escolares/vida. A partir de unidades de análisis que toman lo imprevisto y complejo, en el encuentro del grupo clase y la relación que establece cada quien con la tarea-consignas en mediación, para apropiación de los contenidos, en tanto adquieran sentido diverso a cada uno de la interrelación y articulación a su por venir.

Una forma de apropiación participativa, mediada y mediante la transformación en proceso de lo transmitido, que se ajuste a los sentidos y propósitos que cada integrante del grupo desee otorgarle.

Como parte de un proceso social de apropiación cultural en el interjuego, facilitado por estrategias situadas en el aula, desde una reflexión crítica, de los quehaceres intersubjetivos, en desarrollos subjetivos, mediados por el lenguaje y las apropiaciones de competencias culturalmente válidas durante la inclusión que se oficia.

Articulando sentidos e intercambios mediante el lenguaje que otorga lugares en la construcción del entramado cultural complejo en incorporación hacia el tejido social.

La contrapartida de este criterio de “educabilidad” supone tomar como base el concepto de desigualdad, en lo atinente al “capital cultural” (Bourdieu-Passeron, 1979) como bagaje acumulado en trayectorias de vida familiar.

Acorde a la distribución asimétrica de poder y sus lógicas de relación, dentro del entramado social, en sus posicionamientos en el “campo” y las relaciones entre capital económico-cultural-social-simbólico.

Generadores de categorías adjetivables, que sirven de norma, patrón, medida, que brindan una jerarquía social, calidad asignada y juicios peyorativos desde lo social hacia la diversidad cultural y bagajes del mismo “capital cultural”.

Creo que un posicionamiento hacia la inclusión desde el respeto por la diversidad de contextos, expresados en trayectorias de vida, expresadas en trayectorias escolares, supone un atravesamiento transversal de estos



conceptos, ofreciendo una forma de producir universidad, co-construyendo trayectorias en el por venir situado.

Expresados mediante la reflexión crítica desde el mismo quehacer, en donde nuestro estar situados como representantes de la cultura dominante, propicie en el cómo de nuestro quehacer un encuentro de distintas culturas. Y de esta manera no seguir reproduciendo el choque de culturas, que es la lógica que nos atraviesa como historia de la humanidad.

Permitiendo un descentramiento permanente de nuestra práctica con el profundo propósito de ser puentes simbólicos en y para el desarrollo en respeto por el semejante en diversidad.

Tomando como punto de partida la comprensión de texto, depositario de una idea y su contrapuesto y desde allí la secuenciación pertinente en complejidad y profundidad, mediada esta complejización en la interrelación y articulación de las mismas.

En el devenir del entramado vincular intra e intersubjetivo en el que se opera la transposición didáctica de los contenidos a los valores sobre los que se irán enlazando las tareas para tal fin. Vehiculizado desde la actividad misma en clave transversal sobre la “**compresión de texto**”, para el aprendizaje en el pensar de forma crítica y cooperativa, hacia la “**alfabetización académica**”; donde el semejante es revalorizado como participe necesario del crecimiento personal y de una comunidad.

Creemos firmemente que éstos son los elementos que no se encuentran presentes o que no tienen el satisfactorio desarrollo durante el pasaje por la educación media, terciaria y superior.

Una parte importante en la base de los futuros aprendizajes y habilidades de tipo conceptual, que posibilita el desarrollo profesional y sustento de trayectoria escolares gratificantes y exitosas dentro de la educación secundaria, terciaria y superior.

De esta forma nos proponemos ofrecer una estrategia, que contribuya a la disminución de la deserción temprana de estudiantes del nivel terciario y superior. Así como la reducción de rezagos posteriores en la aprobación por examen final de las materias del primer año de formación dentro del nuevo nivel educativo. Esto favorecerá la tasa de graduación del nivel superior en definitiva.

A partir de la obligatoriedad de la educación de nivel secundario, se producen cambios y complejizaciones en las distintas dinámicas de relación y valoración socio cultural.



Se presenta de esta forma un cambio contextual y situacional para la apropiación y cumplimiento de este nivel educativo. Ahora productor o reforzador de exclusión social, con sus bases en la exclusión educativa. Una de las ofertas educativas desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, fue el Plan Fines de educación secundaria para adultos, quienes serán los beneficiarios directos de este presente proyecto. Nuestra experiencia en el dictado de clases para ésta modalidad durante 10 años, en donde nuestro rol profesional como Profesor y Psicólogo en Educación, nos fue permitiendo la detección y diagnóstico de dificultades recurrentes. Las que afectarían el recorrido satisfactorio de las distintas trayectorias pedagógicas, que encuentran como factor común la dificultad en la comprensión de texto. Base de la imposibilidad para la apropiación de las distintas lógicas en detección de ideas directrices, las ideas que aparecen contrapuestas a ésta, las convergentes y divergentes. Para la consolidación de planteos de cada situación, concepto o autor trabajado, posibilitadora de aprendizajes conceptuales. Magma de un pensamiento crítico, reflexivo y situado, fruto de la "contextualización conceptual". Como condición de posibilidad de un desarrollo profesional y personal, verdadero instrumento de libertad, que es nuestro máspreciado deseo. La expansión matricular que se mantiene de manera sostenida para esta modalidad de cursada del nivel secundario, representada en el Plan Fines 2, otorga la posibilidad de un proceso de inclusión social, mediado y mediante la inclusión educativa. Lo que permite a la vez la posibilidad de ampliar los horizontes de lo posible, dentro de la educación superior y el reforzamiento de la autoestima y valoración personal, como correlato de la exclusión social antes sufrida. Si bien las distintas instituciones dentro del nivel terciario o superior, cuentan con diferentes estrategias para responder a esta expansión matricular. Estas estrategias resultan insuficientes, tomamos los índices que indican que la graduación universitaria, oscila entre el 25 % y el 42 % de los ingresantes, respecto de las universidades públicas y privadas respectivamente. Más aún si tomamos en cuenta la deserción temprana, representada por el 40 % de los ingresantes, situada durante los dos primeros años del ciclo lectivo de las mismas. (Lattuada M.)



Comparativamente, según los Censos Nacionales, la matrícula del nivel secundario ha crecido de 49,24% en 1991, 71,4% en 2001, y el 83,37% en 2010 (INDEC, 2016).

Si comparamos los niveles de cobertura del tercio de menores ingresos de la población, podemos observar que en 1993 el 41,9% accedía al nivel secundario, luego en 2001 el 74,68%, al año 2010 llegaba al 79,3% y en 2014 cubría un 82,91% (SITEAL, 2016).

Según Rivas (2010), en el año 2006, el 39,4% de los jóvenes que asistían a este nivel eran la primera generación que lograba acceder.

También se evidencia un aumento significativo de la cobertura de los niveles medios y superiores de la sociedad, pasando de cifras que oscilaban alrededor del 60% en 1993 a otras cercanas al 90% en 2010 (SITEAL, 2016).

Ahora bien, los logros alcanzados en materia de acceso, no se sostienen en términos de egreso, puesto que del total de jóvenes que acceden, al año 2011 sólo el 44% logra finalizar el nivel (UNESCO 2011).

Los estudiantes de universidades estatales y formación profesional, que cuentan con fuerte presencia territorial y un posicionamiento sobre valores de inclusión educativa, no logran dar una respuesta cabal ni exhaustiva a tal problematización.

Lo que deja expuesta la baja eficacia de las distintas estrategias llevadas a cabo por las diferentes instituciones. Los distintos indicadores son los que motorizan este proyecto, de desarrollo de habilidades académico conceptuales.

Como posible solución alternativa, respecto de la eficacia organizacional para la retención de estudiantes, rezagos y bajo índice de graduaciones en educación media, terciaria y superior. Es importante recordar que la población correspondiente a estos nuevos ingresantes, se sitúa como la primera generación que accede a la formación terciaria.

Por otra parte aquellas condiciones socioeconómicas de los nuevos ingresantes, tomados para este proyecto sobre los postulados de “Capital Cultural” (Bourdieu-Passeron, 1979), asociada al bajo nivel de preparación académica, es en donde este proyecto sitúa su práctica y quehacer de respeto por la diversidad, mediante cada devenir y según trayectoria a acompañar.

Vinculante entre los niveles educativos, contribuyendo a disminuir la segmentación vertical del sistema mencionado. Y cómo a partir de aquí se visibiliza en las condiciones de los estudiantes ingresantes al nivel de educación superior, que afectan a los quintiles de menores ingresos (Muratta), por lo que la cuestión de financiamiento y costo libidinal. En su relación



costo/beneficio y con la eficiencia en su relación a la dedicación o el “estudiantar”(Fenstermacher).

Funcionan como variables que vuelven crítica la situación a largo plazo. De no operar un mejoramiento y eficacia que redunde en una experiencia satisfactoria, de crecimiento personal y profesional. Que creemos posibilitador mediante este proyecto.

En el seno de estas poblaciones se intensifican estos factores que inciden en las deserciones, rezagos, vividos como nuevos fracasos, en trayectoria escolares muchas veces interrumpidas.

Fundamentalmente esto es donde radican las menores posibilidades de motivación, tiempo de dedicación al “estudiantar”(Fenstermacher).

En compleja interrelación con la discontinua, deficiente y heterogénea formación recibida por estos estudiantes, variables de alta incidencia, para retroalimentar y posibilitar la exclusión socio educativa, bajo el slogan “no me da la cabeza”.

Por lo antes descrito creemos que mediante el empleo de las clases colaborativas en cooperación e intercambio, que favorece interrelaciones en y para el desarrollo, durante tres cuatrimestres, contemplado en este proyecto.

En donde se trabajará desde la comprensión de textos secuenciada en alfabetización académica, mediante la modalidad y rol docente de acompañamiento de trayectorias y asesoramiento vocacional situado.

Observando como características recurrentes de la deficiente, inconstante y heterogénea formación recibida, expresados en escasa o nula comprensión de texto, disciplina y metodología de estudio y expresión de argumentos mediante la escritura.

El propósito y quehacer imbricado en el vínculo mediante y mediado por la tarea, será el trabajo sobre la optimización situada, de estas características antes descritas.

Para desde aquí posibilitar la apropiación de las distintas lógicas en detección de ideas directrices, las ideas que aparecen contrapuestas a ésta, las convergentes y divergentes.

Para la consolidación de planteos de cada situación, concepto o autor trabajado. Por sobre estas categorizaciones de ideas presentadas y las distintas relaciones, que entre estos conceptos se establecen y articulan en el devenir. Posibilitando aprendizajes conceptuales, insumo básico de la formación terciaria o superior y garante de menor frustración ante la experiencia educativa para esta población.

La tendencia a la masificación del sistema se entrelaza con otra variable fundamental que es la incorporación de sectores sociales históricamente postergados, cuyo tránsito por la escuela secundaria es signado por la discontinuidad. Cifras de suma importancia para la planificación de la siguiente estrategia de resolución posible a esta problemática.

Fundamentalmente en los efectos sociales y personales que reavivan viejas estigmatizaciones, que atentan contra la valoración personal, que resultan perjudiciales para el desarrollo de una sociedad equitativa, basada en la promoción social mediante la inclusión educativa de calidad.

Sin olvidar que la expansión matricular de ambos niveles educativos están compuestos en su gran mayoría de poblaciones con ciertas limitaciones o menores recursos sociales.

Por lo antes descrito creemos de forma categórica que este proyecto y su modalidad de cursada, fundamentan para nosotros la necesidad de equiparar mediante la “Alfabetización Académica”, la brecha socio cultural que se encuentra en el trasfondo de esta situación descrita.

Mediante la “confianza” como valor puesto en juego dentro de este proceso pedagógico de valores a enlazar, como primer acercamiento propiciado por el docente para el “*encuentro intergeneracional*” e intercultural, mediante el planteo sobre pares de acción pedagógica *Vincular-Hacer para Pensar y Ser*. Siendo este proyecto, una estrategia para nosotros fundamental y distinta a las ofertas vigentes, que permita transitar esa falta de equidad socio cultural, para un respeto por la diversidad, desde la promoción social por la inclusión educativa de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. La transición de los jóvenes desde la Psicología de la Orientación en Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas . Capítulo 3. En Psicología Educacional. Noveduc.
- Aisenson, G. et al. (2015). Temporalidad y configuración subjetiva. Reflexiones acerca de los proyectos de vida de jóvenes en situación de alta vulnerabilidad social. Anuario de investigaciones. Vol. XXII pp- 83-92.
- Bourdieu, P. Passeron, J. (1979). “ La Reproducción”. “Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”. Editorial Laia.

Dubet, F. (2006). El Declive de las instituciones. Barcelona. Gedisa.