



Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Educación

SEMINARIO

**“APRENDIZAJE, DESARROLLO Y CONSTRUCCIÓN DEL
CONOCIMIENTO”**

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Nombre: Claudia Patricia Roncancio Peña

DOCENTES: Dra. María Alejandra Pedragosa
Dra. Analía Palacios

Bogotá. Abril 2022

En la formación para el trabajo orientada en el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, institución pública de educación formal e informal se educan personas, aprendices para su desempeño laboral en actividades en una función específica, es así que de diversas partes del país llegan a los diferentes centros de formación personas cuyo único interés es adquirir los conocimientos habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para poderse desempeñar en un ocupación laboral y de esta manera hacer parte de la fuerza trabajadora del país. En este recorrido llegan a los diferentes cursos de formación, adolescentes, jóvenes y adultos que necesitan desarrollar el conocimiento para incorporarse dentro de la sociedad productiva en un área determinada.

Esta diversidad de población estudiantil representa un reto para el formador o educador debido a la disparidad de contexto socio cultural donde se han desarrollado las actividades previas de conocimiento adquiridos por cada uno de los educandos, todos tienen el mismo objetivo final pero el desarrollo que cada uno ha transitado hasta ese momento es diferente debido a los condicionamientos propios del ambiente donde se adelantaron estos primeros conocimientos. Hay personas que traen experiencia laboral empírica, pero desconocen el porqué de la técnica. Otros tienen curiosidad por aprender algo que les llama la atención, pero no han tenido la oportunidad de tener estas experiencias prácticas, en fin, el objetivo del docente será evaluar los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos y establecer la estrategia pedagógica más asertiva que permita que todos adquieran los mismos saberes específicos dentro de ese oficio o profesión.

La educación en el SENA es totalmente gratuita y los sujetos de formación se encuentran dentro de los estratos socioeconómicos colombianos 0, 1, 2 y en algunos casos 3 en una escala de 6. Socioculturalmente son poblaciones vulnerables, no sólo en el aspecto económico sino también en su ambiente natural, en su mayoría provienen de la educación pública. Dependiendo del nivel educativo al cual se inscriben, pueden tener educación básica completa o incompleta, solamente en el nivel de tecnólogo se requiere el nivel educativo de bachiller completo ya que este hace parte de la educación superior en Colombia.

Todos los programas de formación se encuentran dentro de las políticas de inclusión educativa que tiene el estado permitiendo una gran diversidad de población educativa con distintas necesidades de capacitación.

Si se trae el problema a analizar teniendo en cuenta los diferentes contextos o ambientes en los cuales se desenvuelven los educandos, su recorrido educativo, intelectual, laboral , etc., no se puede decir que todos se encuentra en el mismo “nivel” de conocimientos previos a una actividad educativa en particular, cada persona es un sujeto cognitivo que posee una representación mental, social y cultural diferente de su propia percepción y experiencias interactivas con el medio donde se desarrolló o le “tocó” desarrollarse. La manera como aprendió los diferentes conocimientos, ya sea por procesos repetitivos, memorísticos, asociativos o por procesos instruccionales terminan estructurando su estilo de aprendizaje en la juventud y la adultez.

El docente en su práctica pedagógica, ante la diversidad de población tanto en edad, contextos familiares, educativos y laborales en muchos casos, tiene el reto de buscar la mejor manera en la cual todos los educandos adquieran y construyan nuevos conocimientos a partir de la socialización de los conocimientos previos entre la misma comunidad y así como lo propone Pedregosa (2022) el trabajo áulico, en las clases, se convierte en un espacio de comunicación que permite la construcción del conocimiento en la interacción entre el sujeto y el objeto de aprendizaje, desde los diferentes puntos de observación y experiencias.

Como lo exterioriza Palacios (2022) el sujeto educativo es un sujeto psicológico, social e histórico situados entre un presente que configura el escenario de su constitución y un futuro deseado, proyectado o negado. Esto quiere decir que los educandos se encuentran influenciados por los diferentes contextos donde se desenvuelven todos los diferentes aprendizajes que se llevan a cabo desde que el sujeto empieza a interactuar con otros sujetos dentro de su entorno, la manera como aprende, como se comunica, las circunstancias que rodean la intercomunicación con las personas estimulan de manera positiva o negativa la forma como aprenden los sujetos.

Si se relaciona la manera como aprenden los estudiantes que llegan a la especialidad en este caso de Tecnólogo en mantenimiento electromecánico con la madurez cognitiva planteada por Ausubel(1983), se hace importante plantearle al aprendiz situaciones de tipo real, de manera que él tenga la oportunidad de estructurar el conocimiento de los aprendizajes previos y los nuevos aprendizajes adquiridos en el aula de formación, de tal manera que pueda plantear una solución al problema presentado de manera estructurada y objetiva tomando como sus propios referentes de manera significativa el conjunto de aprendizajes. En esta especialidad de mantenimiento donde el estudiante debe interactuar de manera permanente con los elementos de máquina para plantear soluciones, probarlas e ir afinando estos procedimientos de acuerdo con su entorno específico. La estructura del pensamiento de los estudiantes en la búsqueda de soluciones a problemas en un entorno laboral se ve influenciada por la experiencia propia que ellos hayan recorrido, además de la puesta en común con los otros compañeros de aula y sus maestros en las diferentes temáticas desarrolladas.

Esta situación de aprendizaje también tiene asidero en la concepción de la zona de desarrollo próximo –ZDP definida por Vygotsky (2006) donde la distancia del nivel de desarrollo del sujeto se encuentra determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz. El alcance este punto de vista va mucho más allá de la madurez cognitiva relacionada con la edad evolutiva. La estructura de pensamiento de un joven adolescente difiere de la estructura de una persona en su adultez, su recorrido social y cultural además de la interacción con su entorno, esto hace que los adultos que tiene experiencia en esa función laboral puedan en determinado momento asumir la orientación de esos otros compañeros jóvenes que no han tenido ese recorrido cultural, dando origen a procesos de pensamiento superior contribuyendo a su crecimiento personal y profesional.

El proceso de formación profesional integral que se desarrolla en el aprendiz en el SENA también se encuentra enmarcada en la ZDP, dado que el sujeto en formación adquiere nuevos aprendizajes no solamente de la interacción con los

otros miembros de la comunidad educativa sino que se pueden potencializar el aprendizaje o adquisición de principios y valores dentro del contexto donde se desarrollan habilidades de comunicación que posibilitan el intercambio y aprendizaje de manera permanente y constante.

Otro enfoque que permite analizar la situación de formación propuesta es el aprendizaje significativo donde como lo indica Palacios acerca de Moreira (2017), es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas nuevos.

Durante todo el proceso de formación en el SENA el estudiante desarrolla diferentes tipos de habilidades en el hacer o desempeño laboral tales como comparar, demostrar y describir en la construcción de los diversos conocimientos en cualquier área de estudio y en la medida que transcurre el tiempo del proceso formativo del estudiante todos los conocimientos que desarrollan en las diferentes materias se van articulando de manera integral permitiéndoles una gran capacidad de desempeño en su propio entorno laboral y una comunicación no solamente técnica sino social, lo que termina redundando en logros no solamente de mejoramiento personal sino también profesional al generar la adquisición de nuevas habilidades significativas que les va a permitir a los estudiantes una inserción laboral exitosa no solo como empleados sino también como generadores de nuevos empleos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). Significado y aprendizaje significativo. En Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. En, Palacios, A y Pedragosa, M (comp.). Aprendizaje y enseñanza en clave de significatividad. Archivos de Ciencias de la Educación, Vol. 11(12).
- Pedragosa, María Alejandra. La clase como espacio dialógico y significativo (2022). Universidad de la Plata (capítulo cuatro).
- Palacios, A. (2019). Aprendizaje significativo, interacción verbal y metacognición (Meaningful Learning, Verbal Interaction and Metacognition). *Meaningful Learning Review*, V9(3),pp. 17-26.
- Vygotski, L. (2006). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En Cole, M., Vera, J., Scribner, S., & Souberman, E. (Ed.), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grupo Editorial Grijalbo.