
La educación y las nuevas tecnologías de la información

Sala, A.; Papel, G.; Pérez Calvo, J.

Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata

Hoy día, el aprendizaje se considera como una actividad social. Un estudiante no aprende sólo del profesor y/o del libro de texto ni sólo en el aula: aprende también a partir de muchos otros agentes: los medios de comunicación, sus compañeros, la sociedad en general, etc.

La sociedad cambia a un ritmo frenético y como dice Claxton (1990) “la mayoría de los conocimientos escolares no equipan a la gente para sobrevivir en un mundo de explosión de la información y de la tecnología informativa”. En consecuencia, las instituciones educativas en general, sobrevivirán sólo si hacen el esfuerzo por estar al día y dan al estudiante la formación que requiere en el proceso de adaptación a la sociedad y la capacidad de transformarla.

En Este sentido, los weblogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente. En este trabajo se analizan las características propias del formato del blog que favorecen su aprovechamiento en procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de una pedagogía constructivista, como así también los eventos ocurridos dentro del mismo desde el punto de vista de la colaboración, comunicación y socialización. Tomamos la siguiente definición: Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, que comparten elementos en común. Traslademos este concepto al ambiente educativo que hemos de estudiar. El constructivismo se nutre de las aportaciones sobre el aprendizaje de distintas teorías: desde los estudios cognitivos de Piaget y la relevancia de la interacción social en la educación defendida por Vygotski, hasta las corrientes de la psicología educativa que destacan la importancia del aprendizaje significativo (Ausubel et al., 1990).

Los objetivos del presente estudio son: Implementar un EDUBLOG; Analizar el rol del tutor y Evaluar la utilidad del EDUBLOG

Este estudio se efectuó con 2 grupos de 31 estudiantes cada uno que concurren a la Asignatura Materiales Dentales, en distintos horarios, que se dicta en 2do. año correspondiente a la Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. El estudio realizado es de tipo transversal, descriptivo y cuantitativo. Los tutores fueron, dos presenciales, quienes dictaban las clases a los estudiantes en sus horarios correspondientes, en la facultad de Odontología, mientras sustentaban a los mismos desde el edublog, (en los momentos que no tenían la presencia física del mismo) y el otro tutor fue a distancia, profesor de la misma asignatura, desde la Universidad de Murcia, el mismo asistía a los estudiantes, en lo referente a la teoría, de esta manera permitió realizar la

evaluación de los resultados de la comunicación con los estudiantes, entre ellos y estar como mediadores de los mismos. Esta creación del Edublog, fue sustentada por Hotmail, en el espacio permitido creado por los tutores. El motivo de la creación del Edublog fue pensado en la gran posibilidad que se le otorga al estudiante para tener la posibilidad de tener contacto permanente con sus docentes, crear una fluida comunicación, y tener la posibilidad de disipar dudas en el caso que existieran, como así también la posibilidad de crear un vínculo social entre profesor-alumno y pares. Estos datos se triangulan con la opinión de los propios estudiantes acerca del funcionamiento del Edublog, en referencia a la experiencia adquirida de tener tutores en forma presencial y a distancia, y la experiencia les han otorgado un mejor aprendizaje. Como instrumento metodológico se utilizó una encuesta realizada Ad-hoc. Los datos obtenidos fueron cargados en una base de datos para su análisis, procesamiento y sistematización mediante el programa estadístico SPSS versión 15.0

Los resultados obtenidos en “Le resultó complicado acceder al Edublog?” la fueron Nunca el 81%, Algunas veces el 16% y Siempre el 3%; en la pregunta “Cómo le resultó la comunicación entre pares y con los tutores?” Muy buena 80%, Buena el 37%, Regular 3% y Mala no hubo respuesta; en referencia con la frecuencia con que acceden al Edublog por semana: Una vez 78%; dos veces ninguno, tres veces 24% y más de tres veces por semana, ninguno. A la pregunta si le resultó de utilidad el Edublog?, el 60% dijo que siempre; 37 % casi siempre, 3% algunas veces.

El presente trabajo demuestra que los tutores debemos estar muy bien preparados para poder sostener esta Comunidad Virtual, como también pudimos comprobar que mediante el estímulo que corre por cuenta nuestra se produce los procesos buscados que son la comunicación, la socialización y un aumento en el interés del estudiantado para aprender y acercarse a los tutores sin ningún tipo de dificultad. Pudimos comprobar que todos los integrantes están para la ayuda mutua.

Los estudiantes manifestaron no haber trabajado nunca mientras en un EDUBLOG, les ha resultado de mucha facilidad su uso y comodidad, desean que todas las Asignaturas cuenten con este soporte, en muy pocos casos se encontraron con dificultad para realizar sus entradas, les ha agradado el aporte gráfico del Edublog, en la mayoría de los casos le ha servido para tener una relación más estrecha entre sus compañeros y desde el punto de vista de su aprendizaje le han otorgado un alto valor.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1- Aparici, R. (coord.). Comunicación educativa en la sociedad de la información. Madrid: UNED, 2003.
- 2- Aguaded Gómez, J.I. y Cabero Almenara, J. (dirs.). Educar en red: Internet como recurso para la educación. Málaga: Ediciones Aljibe, 2002.
- 3- Claxton, G. Teaching for learning. London: Cassel Educational Limited, 1990.