

# CAPÍTULO 4

## Hacia una práctica formativa en Orientación

*Lic. Ma. Eugenia Ruiz* <sup>5</sup>

*El mundo no es. El mundo está siendo. Como subjetividad curiosa, inteligente, que interfiere en la objetividad con la que dialécticamente me relaciono, mi papel en el mundo no es sólo de quien constata lo que ocurre, sino también el de quien interviene como sujeto de lo que va a ocurrir. No soy sólo un objeto de la historia sino, igualmente, su sujeto. En el mundo de la historia, de la cultura, de la política, constato, pero no para adaptarme sino para transformar.*

Paulo Freire, PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA, 1997, p. 75.

La Cátedra de Orientación Vocacional de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, desarrolla desde el año 2005 acciones orientadoras en instituciones de educación formal que intentan situar trayectos formativos para los/las estudiantes de Psicología prontos a egresar. Como parte de la cursada cuatrimestral y de manera obligatoria para su acreditación, los/las estudiantes llevan adelante una intervención de orientación en el intento de dar respuesta a una de las demandas prioritarias del quehacer orientador: el armado de proyectos ocupacionales en la finalización de estudios secundarios, con especial énfasis en los contextos más desfavorecidos, los bachilleratos de adultos y trayectos acotados de finalización de estudios.

Desde entonces, dos hechos merecen especial atención para plantear las coordenadas desde las que hoy presentamos estas prácticas: por un lado, la posibilidad de pensar la Orientación en sentido amplio y desde el paradigma de la complejidad, ha hecho posible la expansión de sus horizontes, ubicando de manera teórica y operativa distintos niveles de intervención a lo largo de toda la vida. En este marco, la Orientación está pensada en nuevos contextos, en otros momentos vitales además del egreso secundario y, por sobre todas las cosas, en diálogo permanente con los imaginarios sociales instituidos y su potencia preventiva. Ejemplo de ello fue la experiencia piloto que durante el 2019 realizamos con un grupo de adultos mayores, nucleados en el Programa de Salud para Adultos Mayores (PROSAM).

Por otro lado, la incorporación de las Prácticas Pre Profesionales en la formación académica, ha producido un movimiento en el trayecto superior de la carrera de Psicología, que, desde el

---

<sup>5</sup> JTP de P.P.S. | Orientación Vocacional

año 2012 nos interroga respecto de su significación: ¿Qué es lo que se enseña allí? ¿Cuáles son los aprendizajes que intentamos promover?

Desde este lugar, hemos procurado ampliar los espacios de práctica para el año 2020, intentando la construcción nuevos dispositivos de abordaje en Orientación. Hemos definido entonces que estas prácticas sean efectivizadas no solo en el campo educativo, sino también en ámbitos comunitarios que promuevan el armado de proyectos ocupacionales, educativos, laborales, personales.

El nuevo escenario supone un desafío para los y las docentes y estudiantes involucrados, en tanto busca definir y sostener el proceso de aprendizaje en función de determinados objetivos pedagógicos, intentando a su vez que esto pueda acontecer con una adecuación de las actividades desarrolladas, referenciadas por el territorio y las necesidades y problemas de cada comunidad.

Dicho de otro modo, los y las estudiantes deben comprender que el objetivo de su práctica no puede anteponerse a las necesidades comunitarias, ni definirse completamente a priori, ni diseñarse desconociendo los actores del territorio.

La propuesta que presentamos es una práctica grupal que pueda participar en la transformación de la realidad y encuentre la forma en que esta vivencia o experiencia produzca conocimiento, de modo tal que la acción transformadora sea dinámica y eficiente, tanto para las comunidades como para los futuros psicólogos.

La estructura y el proceso metodológico que supone esta práctica, considera a la experiencia directa y a la sistematización de la acción en distintos momentos, a través de aproximaciones sucesivas y entregas parciales que cada grupo de práctica irá haciendo para dar cuenta de ello. Al término de esto, deberán realizar una entrega final, que sistematice el proceso realizado desde su propio proceso de constitución.

Entendemos que las experiencias son procesos socio-históricos dinámicos y complejos, personales y colectivos. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales. Las experiencias están en permanente movimiento y abarcan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas que nos proponemos precisar: condiciones del entorno, situaciones particulares (institucionales, grupales, etc), acciones planificadas e imprevistas, emociones, sensaciones e interpretaciones de sus protagonistas y efectos de lo acontecido. No hay simplemente hechos que suceden, sino personas que en la medida en que viven experiencias, construyen nuevos sentidos para vivenciar otras, en un proceso dinámico permanente.

Esto implica entonces la comprensión de que no existe una metodología neutra que podamos adoptar, sino que, por el contrario, intervenimos desde nuestras condiciones de reflexividad, de lo que somos capaces de pensar. Y supone además consolidar la idea de las prácticas como lugar de construcción de conocimiento, en un esfuerzo por superar la dicotomía entre formación teórica y aprendizaje práctico.

Por eso, pensar en la realización de una práctica, implica preguntarnos por el modo en que ella acontece, de modo que podamos, a partir de un proceso intencionado, dar cuenta de las determinaciones que subyacen para hacer de esa experiencia, un aprendizaje.

Proponemos para esto, considerar las siguientes etapas que iremos desarrollando a lo largo de la cursada, todas ellas parte de lo que entendemos es una experiencia:

- a. Conformación del grupo de práctica
- b. Un diagnóstico preliminar (donde incluimos una fundamentación teórica)
- b. El diseño de una estrategia de aproximación a la comunidad
- c. La elaboración de planes de acción para intervenir
- d. La implementación de acción
- e. El seguimiento y supervisión de la ejecución
- f. La articulación conceptual y sistematización de la experiencia.

Presentamos a continuación una estrategia metodológica que intenta mostrar la secuencia de construcción de la experiencia, de manera tal que puedan ver su recorrido a lo largo de la cursada y cada paso se constituya en insumo del informe final, que se entregará a fin de cuatrimestre.

Etapa	Características	Sugerencias	Construcción de Informe Final
<i>Es a posteriori de la experiencia que se elaboran estas dos partes del Informe Final.</i>			<b>1./Carátula</b> Cátedra Denominación de la experiencia Institución en que se realizó la intervención Año de realización Grupo de práctica Comisión y nombre del Docente
		Pueden también precisar aquí cuáles son los ejes que quisieran destacar y que retomarán en los apartados siguientes. Cuál es el recorte de esa experiencia sobre la cual quisieran hacer hincapié, sobre los cuales recaerán las principales reflexiones.  Cuáles han sido para el grupo de práctica los momentos centrales de esta experiencia y por qué.	<b>2./Introducción. Presentación.</b> Presentación de la experiencia de modo tal que quien no conoce la intervención ni la cátedra, debe poder comprender por qué se ha pensado esta propuesta y su pertinencia.
Conformación del grupo de práctica y modos de registro	Construir registros que documenten la experiencia desde el momento inicial	Corroborar que el equipo de práctica que se conforma coincida en al menos una misma franja horaria.	

		<p>Disponerse a dejar hablar a la experiencia.</p> <p>La sistematización no es propiedad de quien lleva “las memorias”. Todos/as pueden y deben participar en su sistematización.</p> <p>Elaborar registros de lo que va y les va sucediendo a lo largo del proceso (escritos, notas, registros visuales), no solo frente a los/as destinatarios/as directos de la práctica.</p>	
<p>Diagnóstico Preliminar</p>	<p><b>Qué</b> se quiere hacer? Descripción de la experiencia</p> <p><b>Por qué?</b> Fundamentación o justificación, razón de ser y origen de la experiencia</p> <p><b>Para qué?</b> Objetivos, propósitos</p>	<p>Síntesis que destaque los aspectos relevantes de la experiencia</p> <p>Ubicación del problema. Justificación teórica (MTO)</p> <p>Propósito central. Horizonte del proyecto (Objetivo general) y desarrollo de pasos para lograrlo (Objetivos específicos)</p>	<p><b>3./ Fundamentación</b> Es la definición de lo que se quiere hacer, por qué y para qué, desde los aspectos conceptuales que sostienen la experiencia, por eso se dice que la fundamentan.</p>
<p>Aproximación Comunitaria</p>	<p><b>Donde?</b> Localización física e inscripción simbólica de la dimensión institucional</p> <p><b>Con quienes?</b> Destinatarios/as</p>	<p>Aspectos centrales del lugar objeto de la experiencia</p> <p>Características de la población</p> <p>¿Cuál es la especificidad de la Orientación ahí?</p>	<p><b>4./Construcción del problema</b> Debe incluir la aproximación comunitaria hecha, surge como síntesis de pensar en los actores y lugares reales sobre los que pensar una práctica</p>
<p>Planificación de acciones</p>	<p><b>Cómo?</b> Actividades tareas, métodos, técnicas</p> <p><b>Quienes lo harán?</b> Representaciones grupales. Asignación de Roles</p>	<p>Pensar que la Orientación no es una “secuencia de talleres”, puede tomar diversas formas y dispositivos.</p> <p>Definición de miembros del grupo de práctica y sus roles</p> <p>Considerar fechas y período en que se encuentra la institución.</p>	<p>Esta etapa, PUEDE INCLUIRSE COMO <b>ANEXO</b></p>

	<p><b>Cuándo?</b> Cronograma</p> <p><b>Con qué?</b> Recursos materiales.</p>	Recursos para las actividades	
<p>Implementación de la acción</p> <p>Seguimiento y supervisión de la ejecución</p>	<p>Ejecución de acciones</p> <p>Pone en marcha los acuerdos hechos en la planificación</p> <p>Requiere cohesión y coherencia grupal.</p>	<p>Poner énfasis en la dimensión operativa</p> <p>Flexibilizar la planificación cada vez que se necesite.</p> <p>Supervisar sobre todo durante las acciones con destinatarios</p>	
Evaluación de la experiencia		A cargo del Equipo Docente	
Sistematización final	<p>Es el momento más importante del proceso donde se busca articular la práctica con los contenidos teóricos.</p> <p>Analiza los componentes por separado</p> <p>Pregunta por las causas de lo sucedido</p> <p>Identifica las tensiones y contradicciones del proceso</p> <p>Mira las particularidades y el conjunto, lo personal y lo colectivo</p> <p>Busca comprender las relaciones, interdependencias, entre los distintos elementos de la práctica</p>	<p>En la reconstrucción primero hay que lograr el efecto de distanciamiento que permite recrear la memoria de la experiencia. Lectura de los registros fuente de información</p> <p>Buscar comprender los factores claves o fundamentales que explican la experiencia y construyen su sentido</p>	<p><b>5./Análisis e interpretación</b></p> <p>Buscar la lógica global de la experiencia en función de:</p> <p>Reflexión</p> <p>Síntesis</p> <p>Articulación conceptual</p> <p>Interpretación crítica</p>

	<p>Formular conclusiones sugerencias y recomendaciones</p> <p>Elaborar un producto de comunicación</p>	<p>Son las principales afirmaciones resultado del proceso</p> <p>Permiten confrontarse con los objetivos de la sistematización y responder a las principales preguntas críticas</p> <p>Pueden ser tanto formulaciones teóricas como orientaciones prácticas</p> <p>Hace comunicables los aprendizajes</p> <p>Mirar lo que aporta la experiencia al futuro de ella misma o de otras experiencias</p> <p>Pensar una estrategia de comunicación que permita compartir los resultados con otras personas</p> <p>Sugerencias que ustedes le hacen a la experiencia teniendo en cuenta la totalidad de variables implicadas.</p>	<p><b>6./Conclusiones</b></p> <p>Momento de compartir lo aprendido</p> <p>Pueden ser dudas e inquietudes abiertas</p> <p>Son punto de partida para otros aprendizajes (cuales?)</p>
--	--	--	---

## Criterios de evaluación

Si bien la evaluación es un proceso continuo, que implica un camino permanente de ida y vuelta, serán considerados los siguientes aspectos para la presentación final:

- Pertinencia
- Originalidad de la propuesta
- Articulación teórica
- Desarrollo coherente de acciones
- Reflexiones del grupo de trabajo surgidas a partir de la presentación

## Bibliografía

De Ortúzar, V; Ruiz ME. 2018. *“PPS en Orientación Vocacional: Una mirada ética en la finalización de una trayectoria”*. 2das Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. La Plata, Argentina.

Jara, Oscar H. 2018. *“La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles”*. Bogotá, Colombia. Ed.CINDE.

Veloz, J. 2018. *“Las prácticas profesionales supervisadas en Psicología: un movimiento de innovación pedagógica que impacta en el modo de significar el ejercicio profesional”*. La Plata, Argentina. Revista Trayectorias Universitarias, Volumen 4.