

Perfil socioeducativo de los estudiantes del segundo año de la carrera de Psicología, UNLP

Caracterización de quienes cursaron la asignatura Estadística aplicada a la psicología en el primer cuatrimestre de 2019, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata

*Socio-educational profile for second-year Psychology students, La Plata National
University*

Stella Maris Doná, Bruno Biganzoli, Ramiro Garzaniti y Fernando Manzini

smdona@fahce.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología, UNLP

Eje temático: Metodología de la investigación en psicología

Resumen

La asignatura Estadística Aplicada a la Psicología se ubica en el segundo año del plan de estudios vigente para las carreras del Profesorado y de la Licenciatura en Psicología de la facultad homónima de la Universidad Nacional de La Plata.

Sus contenidos disciplinares brindan a los estudiantes los conocimientos necesarios para la aplicación de técnicas científicas al servicio de la investigación y de la producción de saberes fundados, mediante la utilización de metodología cuantitativa, a los fines de la descripción o de la inferencia estadísticas.

Las técnicas de investigación cuantitativas son inherentes al avance del conocimiento científico; constituyen una herramienta esencial en la generación, divulgación y socialización de dichos conocimientos específicos.

El uso adecuado de estas técnicas habilita al investigador al trabajo interdisciplinario, o al usuario de dichas producciones el acceso a saberes obtenidos con metodología estadística para la lectura de textos de divulgación científica.

En vista de lo anteriormente expuesto, los docentes de la cátedra buscaron mejorar las estrategias pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos fundamentales de la estadística aplicada a la psicología. Enseñar a investigar investigando, aprender las técnicas estadísticas aplicándolas fue el modo de hacerlo.

Los procedimientos estadísticos se utilizan en el marco de un proceso de producción de conocimientos. Una vez definido el tema de interés, las unidades que serán analizadas, las variables a estudiar y los instrumentos a aplicar, las técnicas estadísticas sirven para recolectar los datos y organizarlos en una base, para su análisis y posterior discusión sobre la interpretación de los resultados alcanzados.

La tarea de describir el perfil socioeducativo de los alumnos que cursan la materia resultó ser la actividad que fusionó la teoría con la práctica, al tiempo que incluyó en un mismo espacio académico los contenidos disciplinares, los docentes y los alumnos.

Los objetivos de la obtención de dicha información fueron tanto pedagógicos como institucionales. Al buscar conocer las características del alumnado, se brinda a los estudiantes un caso práctico concreto para la aplicación de la estadística. Al mismo tiempo, los resultados recogidos constituyen el aporte de un saber institucional, de la cátedra, a la Facultad, a los fines de una mejor organización, planificación y toma de decisiones académicas adecuadas.

Para su implementación, se diseñó un estudio de carácter descriptivo. El instrumento para la recolección de los datos fue un cuestionario *on-line*, para ser completado por los alumnos de manera voluntaria y con consentimiento informado, disponible en el entorno virtual AulasWeb, de la Universidad Nacional de La Plata.

La población estuvo constituida por todos los alumnos inscriptos para cursar la materia en el primer cuatrimestre del curso 2019 –574-, mientras que la muestra estuvo conformada por 246 casos.

Las variables de interés, para describir el perfil socioeducativo del estudiante que cursa la materia fueron: sexo, edad, lugar de procedencia, nivel educativo alcanzado por los padres, tipo de escuela media de que egresaron, cantidad de materias aprobadas, realización de un proceso de orientación vocacional, inicio de otro estudio, situación laboral, cantidad promedio de horas de trabajo semanales, haberse mudado para estudiar, tener personas a cargo, uso de Internet, estudio de idiomas, tiempo empleado en llegar a la sede de la Facultad, tipo de actividades extracurriculares realizadas, año de ingreso a la carrera.

La información recolectada fue organizada en una matriz de datos sobre un archivo Excel y exportada, para su procesamiento, al *software* estadístico InfoStat.

Se observaron los siguientes resultados: la asignatura fue cursada en esta oportunidad por un 85% de mujeres y un 15% de varones. El rango de edad osciló entre los 18 años para ambos sexos; y los 55 o 57 años según se tratara de hombres o de mujeres. El promedio de edad es 22,2 años y su desviación estándar, 7,3 años. La mitad de las alumnas tenían 19 años o menos; y 20 años o menos, los varones. Para ambos sexos, 19 años es la edad que aparece con mayor frecuencia.

El 39% eran oriundos de La Plata, Berisso o Ensenada; 17%, del conurbano; 31%, de otros partidos de la provincia de Buenos Aires; 4% eran extranjeros.

El 44% tuvo que mudarse para estudiar. Entre los que viajaban desde su domicilio hasta la facultad para cursar llegaban a tardar hasta 3 horas.

El 10%, tenía hijos o alguien a su cargo.

El 57% terminó su formación media en una escuela privada.

El 30%, trabajaba, un promedio de 26 horas semanales.

Un tercio de los alumnos no aprobó ningún examen final, La mayoría ingresó en 2018, no inició otra carrera ni realizó orientación vocacional y utilizaba sitios *web* para estudiar.

Los resultados obtenidos son similares a los observados en estudios de cohortes anteriores (Rossi Casé y otros, 2009, 2016).

Palabras clave: estadística, estudiantes, psicología.

Abstract

Applied Statistics' course is found in the second year of the current curriculum for the Psychology degrees in the School of Psychology, La Plata National University

Its disciplinary contents give students the skills needed to apply scientific techniques in order to produce well-founded knowledge in the context of research, using quantitative methods for statistic description or inference.

These techniques are inherent to the advance of scientific knowledge; they are an essential part in the process of building, disseminating and socializing specific knowledge.

The correct use of these techniques allows the researcher to work with other disciplines and enables the user of their production to access the ability needed to read scientific papers through statistical methods.

For what we have said above, the teachers of this course sought to improve the pedagogical strategies in the teaching-learning process of fundamental concepts in Applied Statistics. Teaching how to research through research, and learning the statistical techniques through their use was the way applied to do it.

Statistical procedures are used in the context of a process of knowledge production. Once the topic of interest has been defined, as well as the units to analyze, the variables to study and the instruments to apply, statistical techniques are employed to collect data and organize it in a database for its later analysis, interpretation and discussion of the results achieved.

The task of describing the socio-educational profile of this course's students turned out to join together both theory and practice, whilst including disciplinary contents, teachers and students in the same space.

Obtaining this information had both pedagogical and institutional goals. Seeking to know the student's characteristics allows providing them with a case example for the use of statistics. At the same time, the results contribute with institutional knowledge, for a better organization, planning and academic decision-making.

For its implementation, a descriptive study was designed. The data-collecting instrument was an online questionnaire available in the AulasWeb environment, which was completed willingly and with their informed consent by the students.

The population consisted of all 574 students registered in the 2019 first term's course. The sample consisted of 246 subjects.

The variables of interest for describing the student's socio-educational profile were: gender, age, place of origin, level of education achieved by both parents, school type from which the students graduated, amount of passed courses, vocational guidance, other degrees started, job situation, average weekly work time, having moved in order to pursue their studies, people depending on them, Internet use, other languages studied, time it takes them to get to school, other activities, year they started the degree.

The collected data was organized in a database on Excel and exported into InfoStat to be processed.

These were the results: 85% women and 15% men took the subject in 2019's first term. Aged ranged from 18 for both sexes, to 55 for men and 57 for women. The average age was 22.2 and its standard deviation was 7.3 years. Half the women were 19 or less, while half the men were 20 or less. 19 was the most frequent age for both sexes.

39% were originally from La Plata, Berisso or Ensenada; 17% were from the metropolitan area of Buenos Aires; 31% came from other cities in Buenos Aires province; 4% were foreigners.

44% of them had to move in order to study. For those who travelled daily to get to the Faculty, the trip took up to 3 hours.

10% of them had children or someone else depending on them.

57% graduated from private schools.

30% of them worked, and they did it for 26 weekly hours in average.

One third of the students had not passed any final exams. Most of them started their University studies in 2018, did not start any other degree, had not had any vocational guidance, and used websites to study.

These results are similar to those observed in studies from previous classes (Rossi Casé *et al*, 2009, 2016).

Keywords: statistics, students, psychology.

Referencias bibliográficas

AulasWeb (entorno de enseñanza y aprendizaje en la *web*, de las unidades académicas de la Universidad Nacional de La Plata). URL: <https://aulasweb.ead.unlp.edu.ar/>

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Di Rienzo, J.A. y otros. InfoStat versión 2018. Centro de Transferencia InfoStat, FCA, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. <http://www.infostat.com.ar>

Garrett, H. (1990). *Estadística en psicología y educación*. Buenos Aires: Paidós.

Grasso, L. (1999). *Introducción a la estadística en ciencias sociales y del comportamiento*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Hernández Sampieri, R. y otros (2008). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Rossi Casé, L. y otros (2016). Perfil de los alumnos que cursan la materia Estadística Aplicada a la Psicología; año 2015, segundo cuatrimestre. *Temas en Psicología*, 2(1), pp. 89-101.

Rossi Casé, L. y otros (2009). Perfil de los alumnos de 2do. año de la carrera de Psicología cursantes de la materia Estadística Aplicada a la Psicología. *Actas del Segundo Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 1-3 de noviembre de 2009.

Rossi Casé, L. y otros (2008). Utilización de un cuestionario *ad hoc* como herramienta metodológica en la materia Estadística Aplicada a la Psicología. *Actas del I Encuentro de Docentes e Investigadores de Estadística en Psicología*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires, 6-8 de noviembre de 2008.