

Estudio de casos sobre las diferencias de género en niños y niñas

Case study on gender differences in boys and girls

Sonia L. Borzi, Vanesa Hernández Salazar, Andrea Beratz y Marina Merlano

sborzi@psico.unlp.edu.ar

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE) – Facultad de Psicología, UNLP

Eje temático: Psicología del desarrollo, enfoques y producciones en el devenir subjetivo

Resumen

En este Póster presentamos el proyecto de investigación “Conocimientos infantiles sobre la sociedad: estudio de casos sobre las representaciones acerca de las diferencias de género en niños y niñas de 10 y 11 años” (2019-2020), aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata.

El tema del proyecto corresponde al campo de investigaciones de la psicología del desarrollo sobre conocimientos relativos a las instituciones sociales y al mundo social (Delval, 2007). En particular, indagaremos los conocimientos infantiles sobre las diferencias de género, teniendo en cuenta que en los últimos años estas temáticas han cobrado relevancia en el contexto actual, acrecentándose la cantidad de estudios teóricos y empíricos que los abordan. Entre esos trabajos, se destacan investigaciones sobre representaciones sociales de género; identidad de género y juego en interacciones de niños y niñas con padres y madres; o trabajos conceptuales sobre desarrollo de la identidad de género (Lloyd y Duveen, 2003; Woloski, Silver, Laplacette, Vardy y Schejtman, 2016; Rocha Sánchez, 2009; García Leiva, 2005; Ortega Vargas y otras, 2005; Cortéz Ramírez, 2011). Sin embargo, encontramos muy pocos trabajos, desde la psicología del desarrollo, que exploren la mirada infantil y retomen la voz de los niños y las niñas sobre el tema (Zosuls, Miller, Ruble, Martin y Fabes, 2011).

En esta investigación proponemos, como objetivos generales, indagar los conocimientos de niños y niñas respecto de las diferencias de género; así como reconocer y caracterizar en las respuestas de los sujetos entrevistados la presencia de estereotipos de género, o de sentidos diferentes respecto del modo en que socialmente se organizan los géneros.

La metodología consta de un estudio exploratorio descriptivo, con enfoque cualitativo, basado en un diseño de estudio de casos (EC) con muestra intencional. Como señala Robert E. Stake (2013), las investigaciones basadas en EC implican más bien elegir el *qué* es lo que se va a estudiar, que una elección metodológica en sí misma. Por ese motivo, proponemos desarrollar un EC intrínseco (Stake, 1999), cuya principal característica es que los casos interesan por sí mismos y son los que motivan el estudio; específicamente, los “casos” lo constituyen aquí el punto de vista de los niños y niñas entrevistados.

La técnica que utilizamos para la recolección de datos es una entrevista clínica en profundidad, al estilo del método clínico crítico piagetiano, que indaga las ideas infantiles, sus argumentos y justificaciones, administrada de manera individual a 5 niñas y 5 niños de nivel sociocultural medio. La entrevista se organiza en base a las siguientes dimensiones: autopercepción de sexo de los sujetos; reconocimiento de diferencias y jerarquías entre géneros; atribución de las diferencias; informaciones recibidas; fuentes de esas informaciones; y posibilidades de reflexión con pares y docentes. Las entrevistas son grabadas, desgrabadas y protocolizadas para el análisis y categorización de las respuestas.

En esta oportunidad presentamos los primeros resultados a partir del análisis de las dos entrevistas preliminares previstas para esta etapa de la investigación. Dada la temática y al tratarse de un estudio con sujetos infantiles, se toman los resguardos éticos necesarios para obtener el consentimiento y/o asentimiento de los participantes y tutores, resguardo de su identidad y confidencialidad de los datos. Se espera que de esta investigación se desprenda información actualizada respecto de las conceptualizaciones de niños y niñas de 10 y 11 años sobre las diferencias de género y los estereotipos presentes o no en sus verbalizaciones y justificaciones.

Consideramos que tener en cuenta las opiniones de los niños y las niñas, además de atender a lo expresado en Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CDN - ONU, 1989) y su Observación General N° 12, "El derecho del niño a ser escuchado (ONU, 2009)", ofrece insumos valiosos para la elaboración de estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral.

Palabras clave: concepciones, infancia, género.

Abstract

In this Poster we present the research "Children's knowledge about society: case studies among representations about gender differences in boys and girls of 10 and 11 years old" (Secyt - UNLP).

The study signs up in researches on knowledge development about social institutions and the social world (Delval, 2007). Particularly, our research explores children's knowledge about gender differences, considering that in recent years these issues have gained relevance in the current context, increasing the amount of theoretical and empirical studies that address them. Among these papers, there are researches about social gender representations; gender identity and playing in children's interactions with fathers and mothers; or conceptual works about gender identity's development (Lloyd & Duveen, 2003; Woloski, Silver, Laplacette, Vardy & Schejtman, 2016; Rocha Sánchez, 2009; García Leiva, 2005; Ortega Vargas y otras, 2005; Cortéz Ramírez, 2011). However, we have found very few studies, in the perspective of developmental psychology, that explore the child's point of view and consider the children's opinions on the subject (Zosuls, Miller, Ruble, Martin & Fabes, 2011).

The general aim of this research is to study the children's point of view regarding gender differences; as well as to recognize the presence of both

stereotypes and innovative meanings about the way in which genres are organized by society.

The methodology consists of a descriptive exploratory study, with a qualitative approach, based on a case study design with an intentional sample. As Stake (2013) points out, EC-based research involves choosing what is to be studied, rather than a methodological choice in itself. For this reason, we develop an intrinsic CD (Stake, 1999), which main characteristic is that the cases interest themselves, specifically, the “cases” constitute the point of view of the children interviewed.

The technique used for data collection is a clinical interview, in the style of piagetian critical clinical method, which investigates children's ideas, their arguments and justifications. The interview is administered individually to 5 girls and 5 boys of medium sociocultural level. The interview is organized in these dimensions: self-perception of the sex of the subjects; recognition of differences and hierarchies between genders; attribution of differences; information received; sources of that information; and possibilities for reflection with mates and teachers. The interviews are recorded and protocolized for the analysis and categorization of the answers.

In this poster, we present the first results of the two preliminary interviews. The ethical safeguards are taken to obtain the consent of the participants and tutors, safeguarding their identity confidentiality. It is expected that this research will provide updated information regarding the conceptualizations of boys and girls aged 10 and 11 on gender differences and stereotypes. We believe that considering the opinions of children, in addition to attending to what is expressed in the International Convention on the Rights of the Child (CRC - UN, 1989) and its General Comment No. 12, “The right of the children to be heard” (UN, 2009), offers valuable material for the development of teaching strategies for Comprehensive Sex Education.

Keywords: conceptions, childhood, gender.

Referencias bibliográficas

- Cortéz Ramírez, D. (2011). Identidad y roles de género en estudiantes de un colegio público de Villavicencio. *Pensando Psicología* 7(13), pp. 91-103. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/394/395>
- Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Revista de Investigación en Psicología*, 10 (1), pp. 9-48.
- García Leiva, P. (2005). Identidad de género: modelos explicativos. *Escritos en Psicología*, 7, pp. 71-81.
- Lloyd, B. y Duveen, G. (2003). Un análisis semiótico del desarrollo de las representaciones sociales de género. En J.A. Castorina (Comp.), *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*, pp. 41-64. Barcelona: Gedisa.
- Organización de Naciones Unidas (1989). *Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*. <http://www2.ohchr.org/spanish/law/>
- Organización de Naciones Unidas (2009). *Observación N° 12: El derecho del niño a ser escuchado*. <http://www2.ohchr.org/spanish/law/>
- Ortega Vargas, M.L., Rubio Guzmán, L.A. y Torres Briseño, R.E. (2005). Niños y niñas y perspectiva de género. *Estudios sobre las familias*, 4, pp. 5-20. https://www.iimas.unam.mx/EquidadGenero/papers/Ninos_ninas_y_perspectiva_de_genero_ML_ORTEGA_VARGAS_ET_AL_DIF_JALISCO.pdf
- Rocha Sánchez, T.E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(2), pp. 250-259.
- Stake, R.E. (1999). *Investigación con Estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata S.L. Segunda Edición.
- Stake, R.E. (2013). Estudios de casos cualitativos. En N. Denzin y Y. Lincoln, *Estrategias de investigación cualitativa*, III, pp. 154-197. Barcelona: Gedisa.

- Woloski, G., Silver, R., Laplacette, J.A., Vardy, I. y R. De Schejtman, C. (2016). Particularidades de la identidad de género en el juego interactivo de niños y niñas con sus madres y padres en la primera infancia. *Anuario de Psicología*, XXIII, pp. 3321-329.
- Zosuls, K., Miller, C., Ruble, D., Martin, C. y Fabes, R. (2011). Gender development research in sex roles: historical trends and future directions. *Sex Roles*, 64(11-12), pp. 826–842.