

**TU SONRISA NOS ACERCA A TU DERECHO A LA SALUD EN TIEMPOS DE COVID-19**  
**Autores: Ferro Marcela L, Tau Faustino, Baldovino Ivan, Giannini Orenella, Duarte Lucila, Grela Georgina, Troilo Luisina**  
**Facultad de Odontología. U.N.L.P**

## Resumen

En el marco del proyecto de extensión "Tu sonrisa nos acerca" de Políticas Sociales, junto a la Asignatura Odontología Preventiva y Social y ADEI (articulación docencia-extensión –investigación) desde la Facultad de Odontología de la U.N.L.P y dentro del contexto pandémico que nos afecta, continuamos desarrollando tareas comunitarias en el Centro de Extensión Universitaria N°7 de Villa Elvira, promoviendo el autocuidado de la salud oral y general en poblaciones vulnerables, trabajando en el fortalecimiento de vínculos entre la Universidad y la comunidad, generando de esta manera espacios de participación comunitaria a través del trabajo interdisciplinario. La vulnerabilidad generada por la desigualdad social, es sin duda un indicador de la necesidad de acciones participativas sobre un territorio, apostando a intervenciones que incidan en su disminución, construyendo lazos de cooperación e involucrando a los diferentes actores fortaleciendo los vínculos comunitarios. Apostar a la realización de estas actividades significan un fortalecimiento en la formación académica y profesional de los/las estudiantes en el marco de los lineamientos de la extensión universitaria reforzando el nexo entre la Universidad y Comunidad.

## Objetivos

### Objetivo General:

-Transformar las condiciones de salud de la comunidad, promoviendo la salud general y bucal

### Objetivos Específicos:

- Fortalecer el nexo entre la Universidad y la comunidad.
- Identificar las necesidades básicas de la comunidad en tiempos de COVID.
- Capacitar a los líderes comunitarios para que sean multiplicadores de salud.
- Prevenir enfermedades prevalentes mediante acciones educativas

## Actividades Desarrolladas

### Actividades:

#### Primera Etapa:

Conformación del grupo de trabajo.  
Elaboración de las estrategias a seguir.  
Contenido a desarrollar, material informativo,  
Entrevista con líderes comunitarios.  
Educación para la Salud, medidas preventivas.

#### Segunda Etapa:

Trabajo en terreno-Ejecución  
Los recursos utilizados constaron con la elaboración de videos educativos, difundidos a través de redes sociales basados en la salud bucal y prevención de la Covid-19, como también donaciones de 210 tapa boca- nariz (realizados por el equipo de trabajo), entrega de alimentos no perecederos y elementos de higiene y cuidado personal.

#### Tercer Etapa:

Relevamiento y evaluación de las acciones realizadas.



## Resultados

Los resultados muestran un positivo impacto sobre la convivencia comunitaria. La participación del barrio fue activa con gran compromiso de los actores, generando un gran efecto social formando recursos humanos, transformando las condiciones de salud de la comunidad



## Conclusiones

Las desigualdades en salud se reflejan en el acceso a entornos favorecedores de la salud, integrar la dimensión territorial en las estrategias de promoción de la salud, supone que consideremos el proceso de socialización en un determinado entorno que incide en los comportamientos y por consecuencia en la salud. La participación activa de los referentes del barrio y la comunidad, permitió reconstruir los modos en los que podemos intervenir desde la Universidad a la comunidad en el desarrollo de actividades cooperativas, creando un compromiso social con el barrio fortaleciendo el perfil comunitario de los/las estudiantes, generando espacios de trabajo interdisciplinario, donde se reconoce a la Salud como un derecho biopsicosocial.

## Fortalezas

Las desigualdades en salud se reflejan en el acceso a entornos favorecedores de la salud, integrar la dimensión territorial en las estrategias de promoción de la salud, supone que consideremos el proceso de socialización en un determinado entorno que incide en los comportamientos y por consecuencia en la salud. La participación activa de los referentes del barrio y la comunidad, permitió reconstruir los modos en los que podemos intervenir desde la Universidad a la comunidad en el desarrollo de actividades cooperativas, creando un compromiso social con el barrio fortaleciendo el perfil comunitario de los/las estudiantes, generando espacios de trabajo interdisciplinario, donde se reconoce a la Salud como un derecho biopsicosocial.



## Debilidades

Ante el contexto pandémico, debimos reorganizar las actividades planteadas, aunque no impidió el desarrollo de las mismas.  
La conectividad, muchas veces escasa, tiene un rol importante en la difusión de actividades y medidas preventivas en el contexto pandémico.

## Proyección

La creación de las condiciones adecuadas frente a un análisis de la situación actual del barrio, hace posible los cambios logrando la integración de la comunidad, el aprendizaje preventivo continuo y la formación de recursos humanos. Continuar con el trabajo en los sectores más necesitados, donde se evidencia la desigualdad en muchos aspectos, pero sobre todo en el DERECHO A LA SALUD y a la INCLUSIÓN de un sistema sanitario digno.

## Referencias Bibliográficas

- Alcántara, A. (2008). Exclusión e inclusión en la educación superior: el caso de las universidades interculturales en México", Revista Inter Ação, vol. 33, núm. 1, pp. 151-167
- Latorre C, Bermúdez C, Botía M. Las prácticas sociales desde la Carrera de Odontología. Invest Enfermer: Imagen y Desarrollo. 2009;11(2):93-105.
- Park DY, Ma DS, Horowitz A. Oral health education courses for university students: why not? Journal of Public Health Dentistry 2004; 1(64): 3-4