



12° CONGRESO ARGENTINO DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL

La Plata, junio y septiembre de 2021

GT37 - La política como proceso vivo: creatividad social e imaginación antropológica en el análisis de la política colectiva y la (re)producción de la vida

Socialización política juvenil y movilidad estudiantil pendular en localidades pequeñas. Hacia la construcción de una pregunta etnográfica

Micaela Antonini. (IDAES-IDES)¹ antoninimicaelaa@gmail.com

Resumen

Si bien el campo de los estudios en juventudes y política se ha ampliado notablemente en la última década, la mayor parte de ellos dirigen su atención a las zonas urbanas y, en menor medida, al ámbito de la ruralidad. A fin de seguir ampliando el conocimiento sobre la socialización política de los jóvenes, el presente artículo tiene como finalidad realizar un primer acercamiento a la pregunta por la relación entre la movilidad estudiantil pendular a la Ciudad de La Plata y el proceso de socialización política de los jóvenes estudiantes provenientes de ciudades pequeñas. Puntualmente me interesa indagar el modo en que los jóvenes llegan a convertirse en actores sociales y políticamente activos en sus localidades de pertenencia.

Desde la perspectiva de la antropología de la política (Peirano 1996; Kurshnir, 2007) y desde los estudios sobre formación de subjetividades políticas juveniles (Kriger, 2010; 2013, 2017) esta pregunta se desprende de uno de los objetivos que

¹ Licenciada en Antropología Social y Cultural, IDAES-UNSAM. Maestranda en Antropología Social IDAES-IDES.

estructura mi proyecto de investigación de maestría²: *Jóvenes y política. Un estudio sobre socialización política juvenil y su relación con la movilidad estudiantil pendular en localidades pequeñas del Partido de Punta Indio (Pcia. de Buenos Aires)*. El cual tiene por objetivo contribuir al campo de estudios sobre juventudes y política desde una perspectiva antropológica abordando la socialización política juvenil en localidades pequeñas.

Palabras claves: *Jóvenes; socialización política; movilidad estudiantil pendular; ciudades pequeñas.*

Introducción

El objetivo de este artículo en primer lugar es presentar una serie de elementos sobre los cuales vengo trabajando para la construcción de mi pregunta etnográfica sobre los procesos de socialización política de jóvenes de pequeñas localidades del Partido de Punta Indio. Los jóvenes³ de estas localidades se trasladan periódicamente hacia los centros urbanos a cursar sus estudios universitarios, de modo que en cierta medida la pregunta por la movilidad espacial y su relación con la socialización política estructura gran parte de mis inquietudes. Esta pregunta se desprende de uno de los objetivos que estructura mi proyecto de investigación de Maestría en Antropología Social⁴. Sin embargo, siendo fiel a como se dieron las cosas debo decir que mi interés por la socialización política juvenil en ciudades pequeñas comenzó mucho antes de escribir ese proyecto de investigación.

A mediados del año 2016 viajé por primera vez a la ciudad de Punta Indio a realizar - junto al Dr. Noel, quien era en aquel entonces mi director de tesina- las primeras incursiones al trabajo etnográfico. Esto fue posible a partir de una Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas que me fue otorgada por el Consejo Interuniversitario

² Proyecto que aún se encuentra en elaboración dado que recientemente he finalizado mi formación de grado.

³ Sin desconocer las diferencias de género que se presentan en la realidad he decidido utilizar el masculino como neutro a fin de facilitar la lectura.

⁴ Proyecto que aún se encuentra en la primer etapa de elaboración dado que recientemente he finalizado mi formación de grado.

Nacional (CIN), mientras finalizaba mi formación de grado. En el marco de un proyecto de investigación mayor: *Ciudades intermedias en la Argentina: Hacia una antropología de la mediana escala urbana* mi presente proyecto se proponía analizar las relaciones intergeneracionales en el ámbito de la militancia desde una perspectiva comparada entre escenarios metropolitanos y no-metropolitanos. Fue así que tomé contacto con mis primeros interlocutores y con la dinámica social del lugar.

A diferencia de otras disciplinas los y las antropólogos elegimos primero el lugar donde realizaremos nuestra investigación y a medida que vamos entablando relación con el lugar y sus actores sociales; es decir mientras vamos “haciendo campo”, damos forma a lo que luego será nuestra pregunta de investigación. Por aquel entonces siendo estudiante de grado la experiencia habilitada por la Beca CIN me permitió, no solo iniciarme en el “oficio de la etnografía” y estimular mi vocación científica; sino también empezar a esbozar lo que hoy día guía mi proyecto de investigación para mi tesis de maestría: ¿Cómo se vinculan con *la política y lo político* los jóvenes que viven relativamente alejados de las metrópolis? ¿De qué modo estos jóvenes llegan a convertirse en actores sociales y políticamente activos en sus localidades de pertenencia?

Breve recorrido por los estudios de jóvenes y política en la Argentina

A partir de la premisa de que no existe un único modo de ser joven (Urresti, 2000), y sobre la base del profundo debate suscitado a lo largo de la última década en torno al “aumento de la participación y de la visibilidad social de los jóvenes” -constituido en los últimos 20 años a nivel global (Feixa, 1998; Alvarado y Vommaro, 2010; Chaves, 2009)- y la “creciente centralidad de la juventud como agente colectivo” (Kriger, 2013, Vázquez, 2013) me interesé en analizar las características de la socialización política (Filleule, 2012; Kriger y Dukuen, 2017) de los jóvenes en tres localidades pequeñas – interconectadas entre sí y relativamente alejadas de un área metropolitana- y el efecto de la movilidad de algunos jóvenes en relación con ella.

Si bien el campo de los estudios en juventudes se ha ampliado y diversificado notablemente en la última década (Vommaro, 2015; Kriger et al 2017; Chaves, 2010;

Saraví, 2015; Vázquez, Vommaro, Núñez y Blanco, 2017), la mayor parte de ellos dirigen su atención a las zonas urbanas y, en menor medida, al ámbito de la ruralidad (Caputo, 1999, 2000). Y, si bien estos estudios constituyen una plataforma sumamente interesante a la hora de comprender las nuevas formas de socialización política que despliegan los jóvenes en nuestro país, para seguir ampliando el conocimiento sobre la socialización política de los jóvenes resulta necesario incorporar escenarios sociales menos explorados, como lo son las ciudades de menor escala geográfica y densidad social. Actualmente allí se encuentra una zona de vacancia tanto en los estudios antropológicos como en otras disciplinas. En este sentido, mi propuesta será aportar al conocimiento del fenómeno de socialización política juvenil a partir de un caso particular: los pueblos grandes o bien ciudades pequeñas (Vapñarsky y Gorojovsky, 1990)

El escenario social propuesto está conformado por las localidades de: Pipinas, Punta del Indio⁵ y Verónica, pertenecientes al Partido de Punta Indio (provincia de Buenos Aires)⁶. Lo interesante de estas aglomeraciones es que comparten una serie de rasgos que posibilitan un análisis conjunto. En primer lugar, estas tres localidades - de tamaño entre pequeño y muy pequeño- guardan relaciones entre sí y con su metrópoli: la Ciudad de La Plata, por su proximidad relativa; ya que dista de ellas a unos 110 km, y por ser sede de la segunda institución educativa más grande del país: La Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Presentándose como un escenario propicio para nuestras indagaciones, dado el flujo relativamente constante de jóvenes estudiantes universitarios que viajan periódicamente entre su ciudad de origen y dicha metrópolis. La investigación desarrollada por Noel (2017, 2020) en el Partido de Punta Indio describe esta región como un escenario localizado en el límite de un *Hinterland* metropolitano que lo sitúa en un borde difuso que, por un lado, lo mantiene fuera de los procesos de incorporación, pero por otro le permite – aún más, le exige – una relación relativamente fluida con su metrópolis (Cdad. De La

⁵ Cabe destacar la diferencia entre el nombre de la localidad Punta del Indio perteneciente al partido de Punta Indio.

⁶ Verónica la cabecera y la más poblada de las localidades del partido y correspondería por su tamaño poblacional a lo que Vapñarsky y Gorojovsky (1990) denominaran “pueblos grandes. – es decir aglomeraciones entre 2.000 y 20.000 habitantes. Punta del Indio y Pipinas (por debajo de los 2.000 habitantes desde el Censo de 1914) les correspondería la atribución de “pueblos pequeños” (Véase Noel, 2017).

Plata) donde los habitantes “entran y salen” de sus localidades entablando relaciones con habitantes de lugares relativamente alejados⁷ (Noel, 2016). En segundo lugar, me interesa hacer foco en esta relación con la metrópolis teniendo en cuenta que la ciudad de La Plata es considerada por sus habitantes como una “ciudad universitaria”⁸. Desde hace décadas se ha constituido en un polo de atracción para la migración estudiantil nacional e internacional debido a la existencia de la Universidad Nacional de La Plata, una de las instituciones de educación superior más grande del país. Por último, considero que resulta interesante estudiar la socialización política de estos jóvenes teniendo en cuenta la representación que habitualmente se hace de la ciudad de La Plata, desde la opinión pública, como una “ciudad politizada” o “radicalizada”, dado su lugar en la historia del movimiento estudiantil (Bigani; 2012).

La Socialización política y la movilidad estudiantil pendular

La propuesta de este trabajo se enmarca en lo que desde la sociología política propone O. Fillieule (2012) para quien la socialización política responde a:

“Un proceso relacional y continuo de interiorización de esquemas de percepción y de acción relativos al mundo político o que forman parte de una relación política con el mundo social (...) sin resumirse en un dominio de conocimiento y de actividades especializadas: ella reenvía a un sistema de esquemas cognitivos y prácticos reconocidos o no como ‘propriamente políticos’ pero que tienen efectos de politización” (pp. 349-350).

Ahora bien, como todo proceso social, la socialización en la política depende tanto de condiciones objetivas como de inclinaciones subjetivas. Por lo tanto, es lógico suponer que no es lo mismo que dicho proceso se verifique en las grandes zonas

⁷ Las conexiones con el partido de La Plata y su ciudad cabecera, está atravesada y conectada por una serie de vínculos históricos y políticos, laborales y logísticos, educativos y de salud, comunicacionales y periodísticos, recreativos y deportivos, culturales e identitarios

⁸ Los fundadores de la capital bonaerense la imaginaron como una gran ciudad portuaria. Sin embargo, este proyecto se vio frustrado a los pocos años porque el puerto de la joven ciudad no pudo competir con su par de Buenos Aires (Badenes, 2014, Segura, 2015). Este fracaso, relata Badenes (2014), fue un duro golpe para la capital provincial que encontró una nueva razón de ser, algunas décadas más adelante, en el desarrollo de un importante complejo universitario.

urbanas o en aglomeraciones medianas o pequeñas. En la medida que es lógico suponer que dicho proceso se habrá de ver afectado por la escala geográfica, la trama morfológica, la densidad social, las sedimentaciones históricas a nivel local, etc.

Por otra parte, si se tiene en cuenta que la socialización política se trata de procesos de aprendizaje continuo⁹ en el cual dialogan las transformaciones de la sociedad con las transformaciones propias de cada sujeto, ligadas a sus experiencias y trayectorias (Kriger, 2010), su análisis implicará entonces del abordaje de los diversos agentes/agencias de socialización que intervienen en este¹⁰. Sobre la articulación entre universidad y experiencia política se han desarrollado múltiples investigaciones en nuestro país, las cuales en su mayoría pusieron el acento en el activismo político del movimiento estudiantil (Bonavena, Califa y Milán, 2007). En los últimos años, surgieron otras investigaciones que se centraron en los modos en que el comienzo y el desarrollo de la vida universitaria son constitutivos de experiencias vinculadas a lo político (Blanco, 2016, Carli, 2012). Por su parte, Zubiri-Rey (2008) señala que “el activismo estudiantil transforma la vida cotidiana de las universidades y altera las biografías de los jóvenes que deciden libremente tomar parte en colectivos y movilizaciones” (2008:85)

Dialogar con estas perspectivas permite, pues, analizar los modos en que la condición estudiantil atraviesa la vida dentro y fuera de la institución universitaria, produciendo nuevas sociabilidades e iniciando o bien profundizando un acercamiento con el mundo de la política. Pero ¿qué sucede con esas experiencias, aprendizajes y discursos adquiridos en la metrópolis cuando estos jóvenes vuelven a sus pequeñas ciudades de orígenes? ¿Existe algún interés en participar activamente en sus propias ciudades una vez que regresan?

⁹ Aquí la idea de socialización en la política se encuentra en estrecha relación al sentido que le dan Berger y Luckmann (1968) a la socialización secundaria.

¹⁰ Pese a las modificaciones que la familia ha tenido en los últimos años aún ocupa el primer lugar como agente de socialización política (Núñez, 2008, Kriger y Duken 2017). En esa misma línea el agente de socialización que aún poseen un peso relevante en el proceso de socialización política es la escuela (Dukuen y Kriger, 2016; Palacios-Mena y Herrera González, 2013). Luego le siguen los medios de comunicación (Jorge, 2010), los partidos políticos (Malamud, 2003), los movimientos sociales, los grupos de pares (Funes-Rivas, 1999, 2003) y la universidad (Paz, 2010).

Aquella primera aproximación al estudio de los jóvenes en el Partido de Punta Indio me permitió observar que la población juvenil, al finalizar la educación media, se enfrenta con una encrucijada: irse de la ciudad en busca de profundizar sus estudios o acoplarse a las pocas posibilidades que les ofrecen sus localidades. Este panorama, en un primer momento, podría sugerirnos que existe una propensión de estos jóvenes hacia la migración¹¹. No obstante, si se tiene en cuenta que la distancia que separa el Partido de Punta Indio de la Ciudad de La Plata no supera los 110 km, es esperable que estos jóvenes vuelvan periódicamente (quincenal o mensualmente). Por lo general, sus traslados no son de una vez y para siempre; al menos en los primeros años de estudio mantienen el vínculo con su ciudad de origen.

Al respecto, existe un grupo de estudios embrionarios que reparan -tal como nos advierte Barés, Aymaré (2018)- en estos desplazamientos espaciales no definitivos, identificándolos como los circulares, pendulares o estacionales¹². Este tipo de moviidades espaciales, por lo general, han sido considerados como un residuo poco relevante frente a los desplazamientos con cambio de residencia (Flores Cruz, s/d)¹³. Entonces, siguiendo esta misma línea, los desplazamientos periódicos de los jóvenes de Punta Indio hacia la ciudad de La Plata pueden ser identificados más con movimientos de tipo pendular que con algún tipo de migración. Desde una inspiración mancomunada estos dos escenarios: “el pueblo” y la ciudad de La Plata fueron conformando el campo de mi investigación, caracterizándose por el desplazamiento constante de estos jóvenes. Considero que este “ir y venir” debe ser indagado, analizado y acompañado para dimensionar de qué modo el cambio de escala social influye -o no- en los procesos de socialización política de estos jóvenes.

¹¹ Sobre migraciones juveniles internas dentro de países latinoamericanos, es destacable el trabajo de Rodríguez Vignoli (2008) que realiza una interesante revisión de estudios sobre esta temática, sosteniendo que el sector juvenil es el que más tendencia tiene hacia la migración interna en relación a otros grupos de edad y que principalmente se desplaza hacia grandes centros urbanos (Rodríguez y Busso, 2009). Las motivaciones centrales de estas moviidades son laborales (principalmente para sectores socioeconómicos bajos, aunque también para otros) y educativas (sobre todo para sectores socioeconómicos medios y altos)

¹² En relación específicamente con las ciudades pequeñas, me hago eco de los trabajos de Blanc (2015) y Prado (1988), quienes se ocupan de fenómenos de movilidad, así como los de Crovetto (2013 y 2015) en Chubut.

¹³ Sobre este punto Flores Cruz (s/d) afirma que el crecimiento de este otro tipo de movimientos durante las últimas décadas ha sido mucho más notable y ha puesto en evidencia las limitaciones de la definición tradicional de la migración que permite captar sólo una parte del total de moviidades territoriales

Así pues, en términos metodológicos, abordar etnográficamente la movilidad estudiantil pendular para comprender los modos en que se da la socialización política de jóvenes, aleja este estudio de la vieja tendencia a insularizar nuestros objetos empíricos o sus unidades de análisis, siendo este uno de los primeros imperativos metodológicos a la hora de estudiar aglomeraciones contemporáneas, sean estas pequeñas, medianas o grandes¹⁴ (Noel, 2017). Pensar en una estrategia metodológica en la que se vieran involucradas más de una localidad donde llevar adelante la práctica etnográfica, indefectiblemente me llevó a tener que superar “la tentación de la aldea” (Magnani, 1996) y extender mi pregunta inicial por la socialización política juvenil en ciudades pequeñas más allá de la propia ciudad de Punta Indio. En un primer momento hubiese recurrido a una estrategia algo más tradicional para la antropología social como puede ser la comparación. Tomar un grupo de jóvenes oriundos de Punta Indio que haya decidido instalarse en La Plata y otro grupo de jóvenes también nacido en Punta Indio, pero sin la experiencia de haber vivido en la metrópolis e indagar y comparar cómo se acercan al mundo de la política. No obstante, adhiriendo a la perspectiva de la antropología *de la política vivida* (Quirós, 2014), acompañar etnográficamente el discurrir de sus aprendizajes, de sus procesos de socialización que se vayan dando entre su ciudad de origen y La Plata. Esta metodología me pareció más pertinente, ya que como dice Marcio Goldman (2006) tejer relaciones personales con la gente es nuestro principal medio de conocimiento. En definitiva, es por medio de la etnografía que aprendemos cómo los sujetos sociales aprenden, dan sentidos a sus prácticas. Así las cosas, “seguir a los actores” -tal como ha sugerido Latour (2008)- ha sido la estrategia que elegí para mi trabajo de campo, dando lugar a una etnografía móvil¹⁵.

La expresión “*salir del pueblo te abre la cabeza*” utilizada por varios de mis interlocutores a la hora de describir su pase por la metrópolis es frecuente, y a su vez concentra múltiples sentidos. En primer lugar, hace alusión a la búsqueda de

¹⁴ Este tipo de propuesta registran antecedentes muy antiguos, entre los que se destaca el proyecto de la Escuela de Manchester (Evens y Handelman, 2006)

¹⁵ En cierta medida el abordaje metodológico de esta investigación es deudora de la propuesta de George Marcus (1998) quien planteó una etnografía multisituada, comprometida con la movilidad en aumento de personas y objetos dentro de lo que acabaría definiendo como una sociedad-mundo que se ubica fuera de los lugares y más allá de las situaciones locales (Marcus 1998: 79).

crecimiento personal y, en segundo lugar, refiere a una instancia de conocimiento que surge al contrastar la *“vida en el pueblo”* con *“la vida en la ciudad”*. Por esta razón, al momento de comenzar a elaborar este proyecto de investigación fue un clave para comenzar la construcción de mi pregunta etnográfica: ¿cómo se da el proceso de socialización política de estos jóvenes a partir de su movilidad pendular? ¿Cómo opera ese contraste entre el “pueblo” y la ciudad en dichos procesos?

La irrupción de la pandemia del COVID-19 -y el aislamiento sanitario que inició en marzo del 2020- me encontró en la reformulación de un plan de trabajo que tenía -y aún tiene- como eje metodológico “seguir a los actores” en su cotidianidad; y, por lo tanto, en sus desplazamientos de la ciudad al “pueblo” y viceversa. Así pues, los límites que impuso la pandemia me llevaron a iniciar una “estudio a distancia” (Robben, 2010) y retomar algunos de mis primeros registros de campo de cuando era becaria CIN y de algunas incursiones al campo hechas antes del confinamiento social. Por lo pronto, he tomado la explicación nativa anteriormente citada como un indicio que refiere a un quiebre en sus maneras de pensar y sopesar las posibilidades ofrecidas por su lugar de origen. Principalmente, los modos en que son percibidas las localidades de Punta Indio y la ciudad de La Plata en términos de condiciones de posibilidad para la actividad política y los modos en que la universidad y la vida citadina cambiaría la “manera de pensar” de estos jóvenes. Sin embargo, ¿Cómo acompañar el discurrir de la vida social de estos jóvenes cuando una pandemia irrumpe y me lleva a encerrarme en mi casa, siguiendo las normas de distanciamiento físico? ¿Cómo continuar/iniciar nuestros trabajos de campo? Y más aún, ¿en qué forma las innovaciones que se están creando en esta coyuntura, transformarán de manera duradera nuestras prácticas para desarrollar la investigación en campo?

La Universidad y su relación con el proceso de socialización política

Al principio de este trabajo enumeré las principales razones por las cuales elegí el partido de Punta Indio para mi investigación: su cercanía con una con la ciudad de La Plata y el desplazamiento constante de jóvenes a esta “ciudad universitaria” para cursar sus estudios en la Universidad Nacional de La Plata. Quisiera ahora

detenerme un momento en la relación ciudad-jóvenes- Universidad y su reciente “provincialización” para detallar mejor el motivo de mi elección.

Badenes (2014) explica que desde su inauguración a fines del siglo XIX el crecimiento de la Universidad Nacional de La Plata le proporcionó una identidad a la ciudad como “ciudad universitaria”, convirtiéndola en un lugar de destino para jóvenes de diferentes lugares del que impactó en el negocio inmobiliario local (Lódola y Brigo, 2011). Asimismo, existe una serie de representaciones que establecen a la capital provincial como un lugar óptimo para las juventudes. Las principales son: “ciudad estudiantil”, “ciudad universitaria” y “capital cultural”¹⁶. Este imaginario de la capital provincial la convirtió en un polo de atracción por excelencia para la juventud de diferentes lugares del país que deseaba formarse en particular académicamente (Biagini, 2012). El imaginario de ciudad universitaria no solo se vincula con la formación académica y la búsqueda de aprendizajes profesionales sino también con la posibilidad de desarrollar una experiencia de vida que involucra actividades, lugares y sociabilidades notablemente diferentes a lo que su ciudad de origen puede ofrecer. Para muchos jóvenes con los que he entablado conversación durante mis primeras visitas al campo La Plata aparece como un lugar privilegiado para ser joven estudiante por su oferta de experiencias políticas, de sociabilidad y de recreación.

Otra de las razones que alentó mi elección tiene que ver con la estrecha relación entre Universidad y política en nuestro país. Las universidades y sus centros de estudiantes han sido, históricamente, un espacio de participación central para las juventudes partidarias en Argentina. Desde los orígenes de los principales partidos argentinos, el mundo político y asociativo de las universidades se convirtió en uno de los más importantes ámbitos de inserción, socialización política y reclutamiento de su militancia juvenil (Grandinetti, 2019). A esto le debemos añadir que en los últimos años la ampliación de las oportunidades en el ámbito universitario ocupó un lugar central en la agenda gubernamental nacional. Durante los gobiernos de Néstor y

¹⁶ Daniel Badenes (2012) sostiene que la idea de “ciudad universitaria” se construye sobre un imaginario más amplio que es el de La Plata como “capital cultural”, dado sus numerosos científicos, artistas y escritores que han alimentado dicho imaginario. Según el autor el proyecto universitario le brindó a la ciudad una “razón de ser” a principios de siglo XX tras el fracaso del puerto que aspiraba a convertirla en una gran capital portuaria.

Cristina Kirchner (2003-2015) la creación de nuevas instituciones -especialmente las ubicadas en el conurbano de Buenos Aires- y diversos programas de apoyo económico directo, dieron cuenta de ello. Bajo la premisa de la inclusión socioeducativa y un desplazamiento respecto de la matriz neoliberal en la fundamentación de los programas educativos, se promovió el ingreso a la formación universitaria de sectores sociales que históricamente no habían podido acceder a este derecho¹⁷. Cada año la ciudad de La Plata recibe a miles de jóvenes estudiantes de todo el país¹⁸. Familias pertenecientes a cabeceras regionales, enclaves rurales, pueblos pujantes –y algunos no tanto- de todas las latitudes envían a sus hijos para que inicien allí sus estudios superiores, siendo muchos de ellos primera generación de estudiantes universitarios.

El estudio cuantitativo de Sebastián Varela (2013) sobre las principales características sociodemográficas de los estudiantes de la UNLP permite dimensionar la importancia de reparar en este grupo de jóvenes que se desplazan desde sus ciudades vecinas. Si bien es un trabajo exploratorio da cuenta de algunos factores “estructurales” que pueden eventualmente ser relevantes para comprender y explicar sus orientaciones hacia la política, tanto universitaria como nacional¹⁹. Lo que me interesa rescatar -en esta oportunidad- son los datos que indican las procedencias de los estudiantes: el 42% de los alumnos proviene de la misma ciudad de La Plata. Luego siguen en importancia el interior de la provincia (32%), otras provincias (15%), Gran Buenos Aires (8%), y otros países (2%). Varela afirma

¹⁷ En particular sobre políticas educativas para el sistema universitario en este período se crearon 17 universidades nacionales, llegando a 53 en todo el país, y se aumentó significativamente el presupuesto en esta materia. De estas nuevas universidades, 7 fueron radicadas en el Conurbano Bonaerense. A partir de 2014 se implementó el Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos (PROG.R.ES.AR) dedicado a jóvenes entre 18 y 24 años, el cual buscó generar oportunidades de inclusión social y laboral a través de promover la finalización de la escolaridad obligatoria, iniciar o facilitar la continuidad en la educación superior y realizar experiencias de formación y/o práctica en ambientes de trabajo. Si bien es una obviedad, las familias menos acomodadas realizan enormes esfuerzos económicos para apoyar a sus hijos en sus trayectorias universitarias. Para ello se valen de los diferentes sistemas de ayuda existentes en la UNLP (becas, residencia de la provincia, comedor universitario, etc.). Para un análisis más detallado sobre las políticas educativas universitarias en los gobiernos kirchneristas véase Marquina (2012).

¹⁸ Esto marcaba el ritmo de la ciudad por lo menos hasta que irrumpió la crisis sanitaria provocada por el COVID-19, la cual implicó en una serie de medidas restrictivas entre la que figura la reducción de circulación de la población.

¹⁹ Varela explica que su estudio se basa sobre una encuesta a 1659 alumnos de la UNLP. La unidad de muestreo fueron las comisiones de trabajos prácticos de todas las facultades de la universidad excepto Ciencias Médicas, donde el Decano no autorizó el relevamiento.

que el 82% de la matrícula de grado proviene de la propia provincia de Buenos Aires, lo cual confirma la tendencia evidenciada en otros trabajos (Rossi Casé *et.al.*; 2006) de una progresiva “provincialización de la matrícula²⁰”, que modifica la tendencia de décadas anteriores, en las cuales el peso del interior del país era más importante. De modo que, resulta interesante incorporar en el análisis de la socialización política de los jóvenes de Punta Indio el papel que juega la UNLP. Algunas investigaciones en la ciudad de La Plata han mostrado las maneras en que el cambio de ciudad de residencia interviene en las trayectorias militantes (Galimberti y Chaves, 2016; Mutuverría, 2017).

La llegada a la universidad suele ser relatada por muchos de mis interlocutores como un momento de transición donde se producen nuevos aprendizajes, experiencias, sociabilidades y se adquieren también nuevas redes de contactos²¹. Ciertamente, este tipo de desplazamiento hacia la ciudad genera cambios en los cursos de vida de los jóvenes, produciendo experiencias juveniles diferentes a las que se tenían en el lugar de origen²². Sobre esta base en Argentina existe una serie de investigaciones posicionadas desde la perspectiva de la experiencia universitaria (Carli, 2012) que han mostrado cómo el ingreso a la universidad produce la exogamia familiar y el desarrollo de una serie de experiencias culturales (Pierella, 2011), formas de gestionar la identidad sexual y de género (Blanco, 2014) y experiencias políticas (Blanco, 2016). Lo interesante de estas investigaciones es que han mostrado que las experiencias estudiantiles universitarias no se agotan simplemente en el acceso a los estudios superiores, sino que implican también sociabilidades, producción de subjetividades y prácticas diversas (Cleve, 2017). En esta línea, propongo analizar la socialización política juvenil explorando más allá de su relación con la Universidad, es decir, con lo estrictamente vinculado a la carrera

²⁰ Varela incluye en esa categoría a las siguientes localidades: Berisso, Ensenada, City Bell, Gonnet, Villa Elisa, Ringuelet, Los Hornos, Lisandro Olmos, Magdalena, y la que compete a este proyecto: Punta Indio.

²¹ La tesis para Magíster en Ciencias Sociales de Agustín Cleve (2017) *De Roque Pérez a la Universidad Nacional de La Plata: experiencias de movilidad y curso de vida en jóvenes migrantes estudiantiles en La Plata, Provincia de Buenos Aires* comparte varios de los puntos que hasta aquí he planteado en cuanto a la experiencia de jóvenes del interior de la provincia de Buenos Aires en la ciudad de La Plata. No obstante, a diferencia de Cleve, el foco de este trabajo está en la movilidad pendular y en su influencia o no en el proceso de socialización de estos jóvenes.

²² Dentro del cambio señalado, el modo en que puede ser gestionada la esfera privada de la vida cambia radicalmente. En La Plata es posible el “derecho al anonimato” (Delgado, 1998) posible por la actitud de reserva (Simmel, 1986) permite que las personas no estén necesariamente pendientes de la vida de los demás.

elegida y el entorno universitario, sumando así sus experiencias urbanas. Por otra parte, cabe destacar que en varias de las conversaciones que he tenido con mis interlocutores la descripción de sus trayectorias en la ciudad es planteada como una instancia que les permite “abrir la cabeza”. Durante mis primeras visitas a la ciudad de La Plata me fue posible identificar un circuito urbano de acción compuesto por una oferta de lugares y actividades culturales y artísticas muy variada en comparación con las localidades de Punta Indio: bares fuera de la facultad, centros culturales (públicos, colectivizados y privados), diversos locales partidarios o de movimientos sociales, las Casa de Estudiantes, colectivos artísticos (artes visuales y producciones literarias), grupos musicales, fiestas organizadas por centros universitarios así como festivales folklóricos y de rock²³, entre otros. Donde la diversidad y heterogeneidad se manifiesta en espacios, ideas, estilos, consumos culturales, personajes, etc. En cierta medida el paso por La Plata les develaría una idiosincrasia pueblerina de la cual luego de un tiempo se descubren ajenos²⁴.

La Plata en tanto “ciudad universitaria” y “ciudad cultural” que posee una variada gama en esta materia, de la cual los jóvenes asisten y participan activamente. Esto podría, en algún modo, poner en contacto a los jóvenes puntaindienses con espacios vinculados a la política -o con ciertos repertorios de participación más politizados- que en los de su localidad de origen. A diferencia de lo observado en el Partido de Punta Indio la oferta de espacios de sociabilidad es claramente mucho más acotada y algunos se encuentran signados por una política minimalista y silenciosa que solo deja distinguirse en situaciones específicas dadas especialmente por los momentos electorales. Al decir de Palmeira y Heredia (1995) estarían más vinculados al “tiempo de la política” en donde ciertas condiciones del ámbito político se (re)activan.

Palabras finales para abrir nuevas preguntas

²³ Como señalan Bergé y Cingolani (2017) en la ciudad existe una alta actividad vinculada al Rock Platense ya que existen en la ciudad múltiples agrupaciones musicales de este género además de que han proliferado programas radiales, prensa especializada y festivales

²⁴ Noel (2021) lo menciona como uno de los aspectos de lo que él denomina “el lado oscuro de la *Gemeinschaft*”

Diversos estudios se han encargado de señalar que las nociones de capital humano, capital social, capital cultural y capital simbólico tienen un peso considerable a la hora de analizar en los procesos de socialización política. La mayoría de estos estudios retacean sus observaciones y análisis abocándose solo a una institución, organización o bien extendiendo sus estudios no más allá de los límites de un barrio. La intención de este proyecto de “seguir a los actores” lleva implícito tomar en consideración la noción de movilidad socio-espacial. Sobre todo, si se toma en cuenta que cuanto más pequeña una localidad más razonable parece esperar que sus habitantes se muevan en busca de aquello que sus propias ‘comunidades’ no pueden proveerles (Noel, 2017). A esto se le debe sumar la advertencia que tanto Urry (2000) como Bericat (1994) han hecho desde la década de 1990 con respecto a la movilidad. Ambos autores señalan que la movilidad socio-espacial y el viaje como aspectos centrales de nuestra sociedad están reconfigurando las percepciones sobre el espacio y el tiempo, así como las relaciones y prácticas sociales. Sobre esta base la intención de este trabajo ha sido principalmente mostrar cómo la movilidad pendular estudiantil diversifica las oportunidades de los jóvenes puntaindienses que viajan a estudiar a La Plata y amplía sus universos de opciones. El cambio de ciudad en consecuencia favorece el acceso a los otros tipos de recursos distintos a los disponibles en sus ciudades de origen: educación, empleo, cultura, etc. y un abanico de experiencias mucho más amplio. Los modos en los que las sociabilidades de los jóvenes fuera del “pueblo” configuran ciertos repertorios de acción y marcos interpretativos sobre lo social que en el mejor de los casos podría tener un correlato en sus procesos de socialización política.

Quisiera retomar una aclaración hecha al principio. Como se recordará la distancia que separa el partido de Punta Indio de la capital bonaerense no supera los 110 km. De modo que, durante sus primeros años fuera del “pueblo” es probable que estos jóvenes no abandonen por completo sus vínculos, actividades y vida anterior. De hecho, en la narrativa de estos jóvenes los sentimientos de angustia y las situaciones y emociones vinculadas al desarraigo no permiten que se produzca un corte inmediato con la ciudad natal. Además, la inmensa mayoría de los jóvenes dependen de sus familias para vivir en La Plata. Por lo tanto, es lógico suponer que

durante la primera etapa experimentarán un “ir y venir” bastante frecuente. Y es justamente en este segundo desplazamiento: el retorno, donde quisiera enfocar una serie de observaciones finales.

Ante la necesidad de trascender la “mentalidad pueblerina” y conservadora expresada por muchos jóvenes que vivieron el desplazamiento hacia la metrópolis en tanto quiebre moral, surgen las siguientes inquietudes: ¿Existe algún interés en participar activamente al retornar a su ciudad natal para lograr ese cambio? ¿Qué sucede con los recursos, repertorios de acción y discursos adquiridos en la metrópolis cuando vuelven a sus ciudades de orígenes? ¿Cuáles son las redes locales que permiten la circulación de esos recursos adquiridos en la metrópolis? ¿Cuáles son sus alcances geográficos? ¿De qué modo se apropian de esos recursos otros actores en un escenario de menor densidad social? ¿Qué significados y nuevos usos le imprimen en cada lugar? Así pues, en este segundo momento que es el retorno de la ciudad a “pueblo” responder este tipo de preguntas socialización implicará preguntarnos entonces por la socialización entre pares.

Si bien el avance de mi investigación aún se encuentra en una etapa inicial -y coartada por las limitaciones que impone una pandemia en curso- simplemente tomaré la formulación de Segura (2015) “*relaciones hacia dentro, recursos hacia afuera*” para pensar un posible escenario en cuanto al retorno de estos jóvenes a su localidad de origen. Así pues, resulta interesante pensar en que media la socialización política de los jóvenes universitario con movilidad estudiantil pendular contribuiría en la socialización de jóvenes locales que no han podido “salir del pueblo” proveyéndolos de recursos (Noel 2013). Por consiguiente, esto implicaría no solo analizar las formas y condiciones de inserción en la vida política universitaria y en la vida urbana, sino también cómo esas experiencias adquiridas en la metrópolis se trasladan o no a las ciudades de origen. Siempre y cuando tanto estos jóvenes como yo podamos volver a trasladarnos más allá de nuestros lugares de residencia.

Referencias bibliográficas

Badenes, D. (2012). Un pasado para La Plata: Producción editorial y disputa de sentidos sobre la historia de la ciudad en su centenario- 1982. (Tesis de

- maestría). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata
- Barés, A. (2018). Movilidades estructuradas y comunicación en la Patagonia argentina, los y las jóvenes Revista LIDER Vol. 20, Nro. 33, 2018• pp. 172-196
- Bergé, E. y Cingolani, J. (2017). “La Plata Ciudad Rock. Tensiones y disputas por la territorialización de un sonido.” Revista Planeo. Espacio para territorios urbanos y regionales. Santiago de Chile. En prensa
- Berger P. y T. Luckmann (1968): La construcción social de la realidad (Cap. III). Buenos Aires: Amorrortu
- Bonavena, P., Califa, J. y Millán, M. (2007). El movimiento estudiantil argentino. Historias con presente. Buenos Aires. Cooperativas
- Blanc, M. (2015) “Efeito ‘pequena cidade’: ensaio por uma sociologia da vida cotidiana”, trabajo presentado en la XIª Reunión de Antropología del Mercosur.
- Blanco, R. (2014). Universidad íntima y sexualidades públicas: la gestión de la identidad en la experiencia estudiantil. Buenos Aires: Mino y Dávila editores.
- Blanco, R. (2016). Escenas militantes: Lenguajes, identidades políticas y nuevas agendas del activismo estudiantil universitario. Buenos Aires: Grupo editor universitario.
- Carli, S. (2012). El estudiante universitario: hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.
- Caputo, L. (2000). Jóvenes rurales formoseños y los obstáculos a las prácticas participativas. En Balardini, Sergio (comp). La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Buenos Aires: CLACSO.
- Chávez, M (2009) Investigaciones sobre juventudes en Argentina: estado del arte en ciencias sociales Papeles de trabajo IDAES-UNSAM; Lugar: Ciudad de Buenos Aires; p. 1 – 111
- Chaves, M., Galimberti, C. y Mutuverría M. (2016). " 'Cuando la juventud se pone en marcha el cambio es inevitable': juventudes, acción política, organizaciones y Estado en Argentina". En: Vommaro, P.: Cuadernos de Pensamiento Crítico, Movimientos juveniles y revoluciones sociales en el Siglo XXI, La Habana: Ruth Casa Editorial.

- Cleve, A. (2017). De Roque Pérez a la Universidad Nacional de La Plata: experiencias de movilidad y curso de vida en jóvenes migrantes estudiantiles en La Plata, Provincia de Buenos Aires. (Tesis Maestría Universidad Nacional de La Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- Crovetto, M. (20013) “Un enfoque territorial flexible: aportes a la crítica de la sociología rural a la lectura dual de los espacios sociales. El caso del Valle Inferior del Río Chubut (Argentina)”, trabajo presentado en el XXIXº Congreso ALAS, Santiago, Chile.
- Crovetto, M. (2015) “Dinámicas cotidianas rural-urbanas comparadas en la Patagonia Argentina: el Valle Inferior del Río Chubut, la Meseta Central chubutense y el Valle Medio del Río Negro”, XXXº Congreso ALAS, San José, Costa Rica
- Delgado, M. (1998). “Racismo y espacio público” En Revista Acciones e Investigaciones Sociales. N°7, Zaragoza. Escuela universitaria de estudios sociales, Pp 7-27
- Evens, T. M. S. y Don Handelmann (Eds.). The Manchester School. Practice and Ethnographic Praxis in Anthropology. NY: Berghahn Books, 2006.
- Fillieule, O. (2012). Travail, famille, politisation en Sainsaulieu, Ivan y Surdez, Muriel. (eds.) Sens politiques du travail. Paris: Armand Colin. 2012: pp.345-35
- Flores Cruz, R. (s/d). La discusión en torno a la migración y la movilidad territorial de la población”. Disponible desde Internet en: [http://webiigg.sociales.uba.ar/pobmigra/archivos/%20Ramiro Flores/Migracionymov.pdf](http://webiigg.sociales.uba.ar/pobmigra/archivos/%20Ramiro%20Flores/Migracionymov.pdf)
- Funes-Rivas, M. J. (2003). Socialización política y participación ciudadana. Jóvenes en dictadura y jóvenes en democracia. Revista de Estudios de Juventud (especial), 57-76
- Grandinetti, J. (2019). La militancia juvenil del partido Propuesta Republicana (PRO) en los centros de estudiantes universitarios. Revista SAAP, 13(1)
- Jorge, J. E. (2010). Impacto de los medios de comunicación sobre el interés y el activismo político de los argentinos. Un análisis a partir de encuestas nacionales y regionales. Question, 1(27), pp. 1-26

- Kurshnir, K. (2007). Antropología e Política. En Revista Brasileira de Ciências Sociais. Dossier Métodos y Explicaciones da Política. Vol. 22. N° 64.
- Kruger, M. (2010) Jóvenes de escarapelas tomar: escolaridad, comprensión histórica y formación política en la Argentina contemporánea, Edulp, La Plata.
- Kruger, M. (2013) "Reflexiones acerca de la despolitización y la politización juvenil en la Argentina, entre la desestructuración y la reestructuración del Estado Nacional", Dossier: Juventudes políticas, 6° título de la colección Sociales en debate, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Kruger, M., & Dukuen, J. (2017). Haciendo de la necesidad virtud: socialización política y herencia familiar entre becarias de un colegio de clases altas. Revista Pilquen, 20(3), 67-81.
- Lódola, A. y Brigo, R. (2007). "Diagnóstico Socioeconómico de La Plata y sus Centros Comunes" Documento de Trabajo N°87. Departamento de Economía. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de La Plata.
- López, M. (2017). Cambio de piel: intervenciones culturales, acción colectiva y politicidad emergente en el espacio público de La Plata. (Tesis de doctorado). Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata.
- Magnani, C. (1996) Quando o campo é a cidade. In: Magnani, José Guilherme C. e Lilian L. Torres (Orgs.). Na metrópole. Textos de Antropologia Urbana. São Paulo: EDUSP, p. 1-30, 1996
- Malamud, A. (2003). Partidos políticos. En J. Pinto (Comp.), Introducción a la ciencia política (pp. 321-350). Buenos Aires
- Marquina, M. y Rinesi, E. (2012). La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades. UNGS, Argentina. Integración Y Conocimiento, 3. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/9386>
- Noel, G (2016). Las Ciudades Invisibles. Algunas Lecciones Teóricas y Metodológicas surgidas del Abordaje de Aglomeraciones Medianas y Pequeñas en el Límite de un Hinterland MetropolitanoRBSE. Revista Brasileira de Sociologia da Emocao; lugar: Joao Pessoa; vol. 15 p. 66 – 77

- Noel, G. (2017). Ni lo uno ni lo otro, sino todo lo contrario: las limitaciones del dualismo rural-urbano en el abordaje de la Región Costera del Río de la Plata y algunas propuestas de reconceptualización. *Tessituras, Pelotas*, v. 5, n. 1, p. 129-170.
- Noel, G. (2020). La Comunidad (Im)posible. Consenso, Conflicto e Identidad Colectiva en las Conmemoraciones Públicas de la Región Costera Bonaerense del Río de la Plata. *Revista de Ciencias Sociales*; Lugar: Rosario; Año: 2020 p. 96 - 120
- Noel, G. (2021). Los pueblos y la vida moral: “Pueblo”, “ciudad” y “campo” como categorías de la práctica en las localidades del partido de Punta Indio (Buenos Aires, Argentina). *Revista Del Museo De Antropología*, 14(1), 181–196. <https://doi.org/10.31048/1852.4826.v14.n1.32002>
- Paz, A. P. (2010). La universidad latinoamericana como ámbito de aprendizaje de la participación política: el desafío de educar para una ciudadanía más protagonista y una democracia más inclusiva. *Argumentos*, 23(62), 107-128.
- Palacios-Mena, N. & Herrera-González, J. D. (2013). Subjetividad, socialización política y derechos en la escuela. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (11), 413-437.
- Palmeira, M. y Heredia, B. (1995) Os comícios e a política de facções. *Anuario Antropológico* 94: 31-94
- Peirano, M. (1996). Antropología política, ciência política e antropologia da política. En Grupo de trabalho Cultura e Política, ANPO
- Pierella, M. P. (2011). “El ingreso a la universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario” En: *Revista Argentina de Educación Superior*, N°3, pp. 26-48
- Quirós, J. (2014). “Etnografiar mundos vívidos: desafíos de trabajo de campo, escritura y enseñanza en antropología”. *Revista Publicar*, Año 12, N. 17: 47-65
- Urresti, M. (2000). Paradigmas de la participación juvenil: un balance histórico. En S. Balardini (comp.) *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires: Clacso, Asdi.

- Rodríguez Vignoli, J. (2008). "Migración interna de la población joven: el caso de América Latina" En: Revista Latinoamericana de Población, Vol. 2, N° 3, Pp 9-26.
- Rodríguez Vignoli, J. y Busso, G. (2009). "Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países". Santiago, Chile. Comisión Económica para América Latina
- Rossi Casé, L; D. Aguiar y S. Varela (2006) "Estudio sobre los ingresantes a la carrera de Sociología de la UNLP en el año 2004. Caracterización del perfil socio-cultural y su evaluación en los últimos años", en Cuestiones de Sociología. Revista de Estudios Sociales, Prometeo Libros, Buenos Aires
- Saraví G (2015): Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad, México, Flacso,
- Sandoval Moya, J y Hatibovic Díaz, F. (2010) Socialización política y juventud el caso de las trayectorias ciudadanas de los estudiantes universitarios de la región de Valparaíso. Revista Última década. N°. 32, 2010, págs. 11-36
- Segura, R, (2015), Vivir afuera. Antropología de la experiencia urbana, San Martín: UNSAMEDITA.
- Simmel, G. (1986). "Las grandes ciudades y la vida del espíritu" En: Cuadernos Políticos. N°45. México D.F
- Varela, S. (2013). ¿Cómo son los estudiantes de la Universidad Nacional de La Plata?: Un estudio cuantitativo exploratorio sobre sus principales características. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Vapñarsky, C y Gorojovsky, N. (1990) El Crecimiento Urbano en la Argentina. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano
- Vázquez, M. (2013). En torno a la construcción de la juventud como causa pública durante el kirchnerismo: principios de adhesión, participación y reconocimiento. Revista Argentina de Estudios de Juventud, (7), pp. 27-36

- Vázquez, M; Vommaro, P; Núñez, P y Blanco, R. (2017). Militancias juveniles en la Argentina democrática: trayectorias, espacios y figuras de activismo, Ediciones Imago Mundi.
- Vommaro, P. (2015). Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina. Tendencias, conflictos y desafíos. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editor Universitario.
- Zubiri-Rey, J. B. (2008). Una propuesta de acción-reflexión crítica en las universidades. En J. B. Zubiri-Rey (Ed.), Movimientos estudiantiles: resistir, imaginar, crear en la Universidad: Asamblea de ciencias sociales por una universidad crítica pp. 75-102.