

algunos establecimientos educativos debido a la falta o las dificultades de conectividad de los alumnos.

**Fortalezas:** A pesar del contexto de pandemia hemos podido cumplir con los objetivos del proyecto readecuando las actividades programadas originalmente y contribuir a dar respuesta a las necesidades con los cuidados necesarios que garanticen la continuidad de una presencialidad cuidada. A fin de superar los problemas de conectividad presentes en la población estudiantil de algunos establecimientos, se acercaron materiales en formato escrito a un comercio de la zona, donde un grupo reducido de alumnos sin acceso a la conectividad, retiran habitualmente materiales de lectura.

**Resultados:**

De 380 alumnos encuestados, el 9.5% era portador de piercing bucal, el 25% habían realizado su colocación en locales no habilitados, el 66.7% lo hizo antes de los 15 años de edad y en el 8.33% de los casos, no le habían solicitado autorización de los padres. El 86.3% cree que un piercing puede afectar su salud. Luego de la información brindada el 28.7% se colocarían Piercings.

**Conclusiones:**

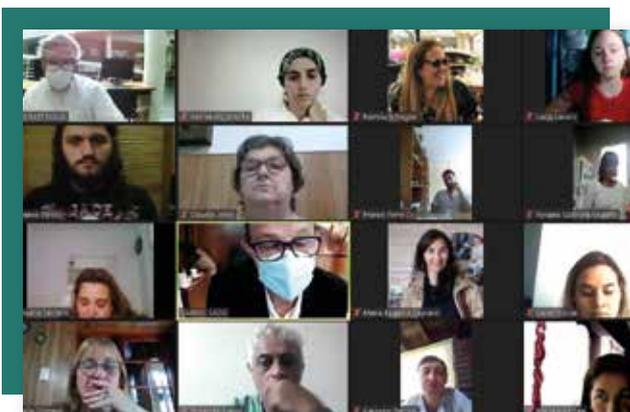
La elección de usar piercings, va más allá de conocer sus riesgos. Es fundamental continuar con campañas de prevención para el cuidado de la Salud en relación al uso de Piercing Bucal.

**Proyecciones:** Este proyecto aspira a través de la acción del Equipo de Trabajo Multidisciplinario a compartir con la Comunidad sus conocimientos con el propósito de formar Agentes Multiplicadores de Salud Bucal que continúen la tarea desarrollada.

Además, se espera poder ampliar el ámbito de aplicación a otros centros educativos en los años venideros.

**Director:** Caride, Facundo.

**Autores:** Rodríguez, Claudia Noemí; Yanutan, Nora C.; Palau, Juan Pablo; Piccinelli, Antonela.



## Construyendo lazos para una salud inclusiva. Parte II.

*Educación para la salud y acciones preventivas en tiempos de COVID-19.*

**Introducción:** “Construyendo Lazos” es un proyecto de extensión que nace en el año 2019 como una iniciativa desde la extensión universitaria de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P, para abordar la problemática social y comunitaria planteada desde la discapacidad y la inclusión, destinado a elevar la salud integral a partir de la prevención de las enfermedades prevalentes de la cavidad oral en pacientes con trastornos del espectro autista y TGD, que concurren a la Asociación SILUVA-Nexo de la localidad de Villa Elisa, provincia de Buenos Aires. La institución cuenta con una población de aproximadamente 150 concurrentes y está enmarcado desde una perspectiva que considera que pensar el vínculo de nuestras disciplinas con el territorio es una tarea fundamental en el contexto de la enseñanza universitaria. Se trabajará desde una mirada interdisciplinaria que abarca la Sociología, la Educación Física, la Psicología y la Radiología.

El tema de los Trastornos del Espectro Autista se define por comportamientos repetitivos, problemas de comunicación y dificultades sociales, mostrándonos lo desafiante que es adentrarse en esta labor educativa, siendo un área poco desarrollada en nuestra profesión. La persona en situación de diversidad funcional por condición autista no está estructural ni funcionalmente limitada para acceder a los servicios odontológicos o mantener una adecuada salud oral, sino que es la falta de oportunidades, marginalidad, y de soporte psicosocial lo que impide su acceso a los servicios de salud bucal. Aunque Argentina cuenta con algunos recursos estructurales y funcionales dentro de la legalidad, se requiere una mayor promoción de la salud oral y de la atención especializada para un mejoramiento de la calidad de vida de las personas con autismo o TEA y sus núcleos socio-familiares

El contexto pandémico se presentó como un disparador para la utilización de nuevas herramientas y espacios como es la virtualidad. Estas nuevas tecnologías son un recurso que disponemos para mantener tanto el vínculo como la comunicación con los concurrentes de la institución y lograr una estimulación multisensorial, especialmente visual en el procesamiento cognitivo de los actores donde el acceso presencial no es posible. Entendemos que la práctica en salud, es parte de un entramado social y nuestro accionar y forma de vincularnos con los sujetos también lo es y nuestro propósito es mejorar la calidad de vida, fortaleciendo las

condiciones de trato digno a las personas logrando una atención integral y de mayor resolución.

#### Objetivo General:

Elevar y mantener la salud integral de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista, a partir de la Prevención de enfermedades prevalentes en el sistema estomatognático.

#### Objetivos Específicos:

- Concientizar sobre la importancia de la salud oral y general.
- Promover actividades de higiene oral y general para prevenir la Covid-19.
- Instruir a los / las referentes para que se conviertan en multiplicadores de salud.
- Promover la actividad extensionista en docentes y alumnos/as de nuestra institución.
- Capacitar a los/las estudiantes para realizar actividades preventivas en pacientes con discapacidad.

#### Actividades:

El presente proyecto está enmarcado desde una perspectiva que considera que pensar el vínculo de nuestras disciplinas con el territorio lo que es una tarea fundamental en el contexto de la enseñanza universitaria.

La metodología de trabajo, los recursos materiales y humanos son destacables en las actividades desarrolladas, que fueron rediseñadas para una modalidad digital, basándonos en una mirada interdisciplinaria, social, sanitaria y familiar, implementando estrategias virtuales destinadas a desarrollar actividades educativas y preventivas de la salud oral y general basadas en el marco de la pandemia.

El proyecto se lleva a cabo de una manera coordinada con las instituciones y contempla las siguientes actividades:

-Inicialmente se realizó una calibración, distribución, planteamiento de objetivos y readecuación de actividades del equipo de trabajo en el contexto pandémico. Zoom y Meet fueron las plataformas elegidas para el desarrollo de la mayoría de las actividades.

-Se formularon entrevistas y encuestas estructuradas digitales a las autoridades de las instituciones y a las familias para conocer en profundidad a los concurrentes y acordar un abordaje óptimo junto con una encuesta a las familias, a través de la plataforma google, lo que nos permitió un mayor conocimiento de la comunidad y su entorno.

-Elaboración de material didáctico, informativo y educativo (videos y folletos digitales) los que fueron entregados a la

institución para ser difundidos a las familias a través de las autoridades, también contamos con una cuenta de Instagram y Facebook donde se puede encontrar material informativo y preventivo sobre Covid-19 y salud bucal. Como método de abordaje, utilizamos la metodología de Teacch, fundamentada en aspectos visuales de conceptos (charlas educativas - talleres - seminarios), estableciendo a través de imágenes, vínculos de estímulo-respuesta, donde la repetición rutinaria es la clave para que el niño/a y adolescente interiorice conductas.

-Diseño de una Guía de salud Buco-Dental: "CONSTRUYENDO SALUD" utilizando PowerPoint, empleando un vocabulario sencillo y cotidiano, acorde a la población, facilitando todo el material a la institución. Otras herramientas a las que recurrimos, fueron Zoom y Meet, las que nos permitieron un mayor acercamiento con las instituciones, los concurrentes, los docentes, alumnos y profesionales especializados en el tema, además utilizamos Instagram y Facebook abriendo una cuenta con el nombre de nuestro proyecto, donde se puede encontrar todo el material informativo y registro de las actividades.

-Realización de Charlas, Videoconferencias, Ateneos y Talleres de educación para la salud.

-Capitaciones a cargo de profesionales conocedores en el tema Psiquiatras, Nutricionistas, Licenciadas en Psicología, Sociólogas y Acompañantes Terapéuticos, en las que intervinieron el equipo de trabajo, alumnos docentes, autoridades y familias; la convocatoria de asistencia fue difundida a través de redes sociales y grupos de WhatsApp.

-Confeción y entrega de Kit de salud.

De acuerdo al DNU vigente, se hizo entrega de Kits en la institución SILUVA, los mismos incluían artículos de higiene personal y general (alcohol en gel, barbijos, cepillo y pasta dental) junto con folletería impresa con contenido informativo y preventivo sobre Covid-19 y salud oral.

La entrega en el domicilio de los concurrentes estuvo a cargo de las autoridades del Centro de Día.

#### Resultados:

El proyecto actualmente se encuentra en ejecución, los nuevos modos de actuación utilizando las tecnologías de la información y comunicación como herramientas didácticas, proyectan el objetivo de optimizar la socialización en los pacientes con Autismo y Asperger, basándonos en el derecho a la salud, la inclusión y la equidad. Entendemos que la pandemia actuó como un obstáculo para la actividad presencial de nuestro proyecto, pero este desafío fue un disparador para pensar en las diferentes

formas que podemos abordar la extensión universitaria y su nexos con la comunidad. El trabajo en conjunto con diferentes áreas, autoridades y concurrentes arrojó resultados parciales óptimos con respecto a la salud oral y general, de acuerdo a la evaluación secuencial y continua.

**Fortalezas:**

- Contribución y formación de recursos humanos, en grado y posgrado.
- Continuidad en los procesos de las diferentes actividades, creando nuevos enfoques de formación.
- Vinculación generada con los actores, visibilizando un gran impacto social, educativo y sanitario.
- La difusión logró promover las actitudes de autocuidado para lograr el mejoramiento y mantenimiento de la salud, logrando la construcción de aprendizajes en todos los miembros de la comunidad.
- La buena comunicación con los actores y con el equipo de trabajo.
- Participación de los actores.
- Cumplimiento de actividades y objetivos.
- Trabajo en equipo.
- Recursos materiales.

**Debilidades:**

- Contexto pandémico.
- Imposibilidad de desarrollar las actividades en un lugar físico.
- Ausencia del contacto humano.
- Deficiencias tecnológicas(conexión).

**Conclusión:**

Entendemos que la pandemia actuó como un obstáculo para la actividad presencial de nuestro proyecto, pero este desafío fue un disparador para pensar en las diferentes formas que podemos abordar la extensión universitaria y su nexos con la comunidad.

Los procesos inclusivos requieren el esfuerzo constante, simultáneo y coordinado de los distintos agentes sociales: familias, profesionales, sociedad. Sólo acciones bien coordinadas y estrategias acordes a la situación, entre el equipo de trabajo y los centros educativos, junto a la participación familiar, garantiza la permanencia y el éxito y el cumplimiento de los objetivos, viendo a estas personas por sus posibilidades y no por sus dificultades.

Se debe tener en cuenta que las problemáticas específicas que demandan atención deben estar orientadas a la adopción de las medidas necesarias que garanticen que las personas con discapacidad, gocen de los mismos derechos y oportunidades que las demás.

**Proyección:** Sabemos que el proceso de formación de nuevos

líderes comunitarios será a mediano y largo plazo, por ello es fundamental continuar y profundizar con nuestro proyecto, fortaleciendo las acciones y desarrollando nuevos abordajes, atendiendo a los problemas de desigualdad, estableciendo mecanismos que permitan la inclusión e integración, en función de la responsabilidad de los sectores.

**Director:** Ferro Marcela.

**Autores:** Vilardebó María C, Segatto Rosana G, De Las Heras Penélope Z, Zerdá Rocío A, Raverta Ayelén P, Fernández Janyar Marisa, González Anabel, Lamas Jorgelina, Farnos Jimena, Baldovino Iván, Zerdá Rocío A, Tomaghelli Josefina, Biondi Angelina, Iglesias Milena, Diaz Cáseres Natalia, Iglesias Milena.

**Mi Prótesis y Yo. Parte III.**

*Concientizando a los adultos mayores sobre el cuidado de sus prótesis dentales y salud oral.*

**Introducción:** En los adultos mayores la pérdida de las piezas dentarias ocasiona deficiencias estéticas, fonéticas, masticatorias, deglutorias, psicosociales y una disminución en lo que respecta a las capacidades condicionales específicamente la coordinación fina y la oculomanual. Sabemos que la sola instalación de las prótesis dentales no logra restablecer por completo dichas funciones. Consideramos que el abordaje de estas problemáticas, requieren de un equipo interdisciplinario conformado por odontólogos, fonoaudiólogos, nutricionistas y profesores de Educación Física quienes colaboraran en la adquisición y permanencia de la motricidad fina. De esta manera se pretende capacitar a los adultos mayores sobre la conservación y mantenimiento de sus prótesis dentales como también preservar su salud general y bucal mediante las siguientes acciones: enseñanza de técnica de cepillado, control de placa bacteriana, auto diagnóstico de patologías prevalentes y conocimiento de agentes químicos aptos para la higiene de las prótesis, acciones sobre praxis oro faciales ejercitando músculos masticatorios y deglutorios, trabajando sobre la masticación y deglución incorporando ejercicios de respiración y corrigiendo las posturas correctas de boca, labios, lengua y diferentes ejercitaciones específicas lúdicas recreativas que contribuirán a la motivación y sensación de bienestar psico-físico. Este proyecto surge por requerimiento de centros de jubilados, donde casi en su totalidad los concurrentes son adultos mayores, portadores de prótesis, que poseen dificultades fonéticas, masticatorias, deglutorias y de