

Estímulo del docente para la recuperación de saberes histológicos.

Teacher encouragement for the recovery of histological knowledge.

Facultad de Odontología - UNLP
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900). Bs. As. Argentina
casandracensori@gmail.com
Financiamiento: Beca Magíster UNLP

RESUMEN

Esta investigación deviene del proyecto "Análisis pedagógico de los recursos visuales utilizados en histología con sus correlatos en asignaturas clínicas". De la misma derivaron 5 categorías de estudio producto del análisis de solidez estructural de la misma, entre ellos el rol del estímulo docente para la recuperación de saberes histológicos. Se pretende a través de la metodología didáctica pertinente producir procesos de apropiación de contenidos visuales histológicos aplicables en la práctica clínica por parte del estudiante. El objetivo fue analizar el correlato entre "Estímulo del docente para la recuperación de saberes histológicos" y la consecuente recuperación por parte de los alumnos.¹

Para ello se implementó un cuestionario, sobre una muestra de conveniencia de 100 alumnos que se encuentran cursando asignaturas clínicas en el último año de la carrera. Los datos obtenidos fueron tabulados y analizados con plantillas prediseñadas de Microsoft Excel. En esta ocasión a causa de la pandemia los cuestionarios fueron diseñados, dispensados y devueltos por los alumnos, en forma virtual a través de cuestionarios de google. Esta experiencia resultó en el análisis particular de las variables que integran en el cuestionario la categoría de "estímulo docente para la recuperación de saberes" dejando ver cuáles de ellas parecen estar ligadas en mayor o menor medida con la articulación básica-teórica mediante el uso de recursos visuales.

Vemos aquí una mayoría de respuestas indiferentes y en desacuerdo, ante la premisa: "El docente de la materia clínica los estimula a revisar de la bibliografía el concepto histológico pertinente al tema en estudio "señalando la falta de una instancia para afianzar saberes en la práctica clínica.

De un total de 100 encuestados, 52 respondieron indiferentemente en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Esto señalaría un punto a modificar en la estrategia didáctica aplicada para la integración de conocimientos.²

En conclusión, esta falta de estimulación es uno de los factores que está desarticulando la teoría de la práctica. Y podría ser uno de los campos factibles de recibir modificaciones para su perfeccionamiento.

PALABRAS CLAVE: ALUMNOS - ESTRATEGIA DIDÁCTICA - INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS

Autor: Censori, Casandra.

Directora: Prof. Dra. Merino, Graciela.

Co-Directora: Dra. Tanevich Andrea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Felipe, P Et al (2013) *Integración básico-clínica. Análisis crítico-reflexivo de recursos bibliográficos en el curso de Histología y Embriología II. Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Instituto de Investigación en Educación Superior. Buenos Aires Argentina. Jornadas de Actualización en Odontología.*
2. Durso G, Et al (2017) *Producción, utilización y mediación de recursos educacionales para la enseñanza de la disciplina Histología en Odontología Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Instituto de Investigación en Educación Superior. Buenos Aires Argentina. Jornadas de Actualización en Odontología.*