

Relación entre métodos de enseñanza y rendimiento académico en estudiantes de primer año.

Relationship between teaching methods and academic performance in first year students.

Facultad de Odontología - UNLP
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900). Bs. As. Argentina
paula.murdolo@presi.unlp.edu.ar
Financiamiento: Universidad Nacional de La Plata

RESUMEN

El propósito de esta investigación es analizar la relación entre los métodos de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de odontología pertenecientes a la asignatura Biofísica, teniendo en cuenta su percepción. Para esto se realizaron encuestas estructuradas validadas por expertos utilizando la escala Likert. Se indagó acerca del beneficio que representaría incorporar actividades prácticas en la clase para comprender el tema, posibilidad de recuperar y relacionar la nueva temática con conocimientos previos, realizar al final de la clase un intercambio permitiendo resolver dudas entre pares y con el docente; entre otros aspectos. En relación con el rendimiento académico se tuvo en cuenta el porcentaje de estudiantes libres, regulares y promovidos durante un cuatrimestre. De acuerdo con lo analizado y en relación con las actividades prácticas, la mayoría indicó que éstas son siempre de utilidad para la comprensión y fijación de la temática. De igual forma coinciden en que es beneficioso recuperar conocimientos previos antes de avanzar con uno nuevo, y poder establecer así una relación. Así también, la mayoría señaló que siempre es necesario dedicar los últimos minutos de la clase a resolver dudas con el docente. Desde el punto de vista del rendimiento académico y durante un cuatrimestre, el 71% obtuvo la condición de regular, el 27% libre, y solo un 2% promovido. Concluyendo, vemos que estas instancias son consideradas como positivas en términos de aprendizaje por los estudiantes. Por esto la importancia de reforzar métodos que ayuden a fijar conceptos y que favorezcan una participación activa por parte del estudiante en su proceso formativo; ya sea a través de actividades prácticas, resolución de problemas, trabajos grupales, debates; entre otros. Esto estimularía, entre otros aspectos, la capacidad crítica y la motivación del estudiante, factor considerado como importante y muy relacionado con el rendimiento académico. De esta forma se perfeccionaría en última instancia su trayectoria académica.

PALABRAS CLAVE: MÉTODOS DE ENSEÑANZA - ESTUDIANTES - RENDIMIENTO ACADÉMICO - ACTIVIDAD PRÁCTICA - PARTICIPACIÓN ACTIVA

Autor: Murdolo, Paula E.

Director: Dr. Lazo, Gabriel Eduardo.

Co-Director: Dr. Tomas, Leandro Juan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcoba González J. *La clasificación de los métodos de enseñanza en Educación Superior. Contextos Educativos*, 2012 (15): 93-106.
- Estrada García A. *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Redipe*, 2018(7):218-2.
- Hernández Flores Get al. *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020. Brazilian Journal of Bussines*, 2021 3(2): 1440-1454.
- Rosell Puig W, Paneque Ramos ER. *Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 2009 8(2):1-12.
- Tomas L J. *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. [Tesis de Maestría]. La Plata: Universidad Nacional de La Plata; 2017. 125 p.*