ISSN 2709-9164
https://doi.org/10.53940/reys.v3i5.95
Vol. 3(5) 2022

Importancia de la enseñanza de la investigación en la formación de maestros

Editorial

Iván Montes-Iturrizaga

Revista Educación y Sociedad

CC BY NC ND

ACEES

Existe un avance significativo en materia investigativa en las facultades y escuelas de educación a propósito de la Ley Universitaria N°30220 del año 2014. De esta manera, las exigencias de la mencionada norma, cristalizadas en las Condiciones Básicas de Calidad (CBC), gestaron renovados procesos encaminados a promover la incorporación de estudiosos con experiencia, la promoción de nuevos grupos de investigación y la institucionalización de procesos encaminados a dinamizar la producción científica a todo nivel. Del mismo modo, buena parte de estas instancias que forman a los maestros rediseñaron sus revistas de investigación a tal punto de llevarlas hacia su indexación en importantes bases de datos y catálogos del concierto internacional. ¡Todo un gran avance que ya muestra sus frutos!

Sin embargo, todavía existirían algunos ámbitos pendientes como la enseñanza misma de los cursos de metodología de la investigación; y en donde, salvo excepciones, habría problemas vinculados a la escasa experiencia de sus profesores en estos menesteres. En este contexto, es probable que el miedo y/o rechazo que estos cursos provocan tengan que ver con quienes los imparten. Esta problemática se extendería también a las materias de seminario de tesis o trabajo de investigación orientados a que los estudiantes terminen sus tesis de título profesional.

No se vaya a pensar que se propugna en este artículo que todos los docentes que forman maestros sean investigadores. Básicamente, se piensa de que todo académico, e independientemente de la materia que imparte, tendrían que referir, recomendar, analizar y/o desentrañar durante sus clases al menos uno o dos estudios. De ser así, los estudiantes vincularán de manera mucho más amigable con la investigación y la valorarían como un fuente relevante de información actualizada, rigurosa y capaz de inspirar innovaciones importantes cuando les toque incorporarse a las instituciones educativas. Asimismo, se esperaría que algunos de estos maestros puedan considerar dentro de sus planes de desarrollo profesional el incursionar en el desarrollo de estudios rigurosos; lo cual podría reflejarse más adelante en una mayor y mejor producción científica por parte de este colectivo. Por este motivo, la Revista Educación y Sociedad ha considerado el establecer comunicaciones más fluidas con los grupos de investigación y redes conformadas por maestros con el fin de presentar los alcances de nuestra publicación.