

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS
LINKTREE PADA MATA PELAJARAN TEMATIK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS 3 DI MADRASAH IBTIDAIYAH
NEGERI KOTA JAMBI**

SKRIPSI



OLEH :

NAFISHA SHAILLA

NIM : 204180006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA
SAIFUDDIN JAMBI**

2022

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nafisha Shaila

NIM : 204180006

Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran E-Learning berbasis Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 12 Mei 2022

Dosen Pembimbing I

Drs.H. M. Syahrani Jailani,M.Pd
NIP. 196908181996031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nafisha Shailla

NIM : 204180006

Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran E-Learning berbasis Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 27 April 2022

Dosen Pembimbing 2



M. Azir, M.P.d

NIP. 199206222019031014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau bagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagaian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sangsisesuai dengan peraturan dan perundangan yang berlaku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jambi, April 2022



Nafisha Shaila
NIM. 204180006



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

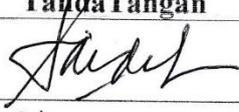
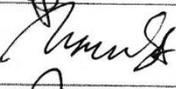
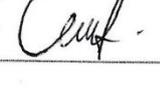
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 293 /D-I/KP.01.2/09/ 2022

Skripsi dengan judul “.....” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Senin
Tanggal : 6 Juni 2022
Jam : 09 WIB
Tempat : Prodi PGMI
Nama : Nafisha Shailla
NIM : 204180006
Judul : Penerapan Pembelajaran E-Learning Berbasis Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jambi.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Saidah Ahmad, M.Pd. (Ketua Sidang)		03 - 05 - 2023
2.	Heroza Firdaus, M.Pd. (Sekretaris Sidang)		03 - 05 - 2023
3.	Drs. Mursyid, M.Pd. (Penguji I)		05 - 05 - 2023
4.	Dr. Sri Yulia Sari, M.Pd.i. (Penguji II)		15 - 05 - 2023
5.	Drs.H.M. Syahran Jailani, M.Pd. (Pembimbing I)		17 - 05 - 2023
6.	M. Azir, M.Pd. (Pembimbing II)		20 - 05 - 2023

Jambi, Juni 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi




Dekan, M.Pd

NIP. 19670711 1992 03 2004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yaallah...

Terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini, atas takdir-Mu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir,berilmu,beriman, dan bersabar dalam menjalankan kehidupan, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita.

Syukur alhamdulillah...

Kini aku tersenyum dalam iradat-Mu kini baru ku mengerti arti kesabaran dalam penantian. Sholawat serta salam terlimpahkan kepada nabi Muhammad SAW...

Kupersembahkan skripsi ini untuk mereka pelepas lelah mereka selama ini yang tidak ada henti-hentinya terus membimbing dan mendikku selama ini, serta sebagai balasan doa yang tak pernah hentinya dalam setiap ayunan langkahku yaitu kedua orang tua ku tercinta,Baba **Sargawi** dan Mamak **Nuraini**, dan rekan terdekatku **Reza dwi ananda** dan **Dewi Oktavia** selalu membantu ku dalam membuat skripsi ini, perjuangan dan kerja kerasnya telah memberikan semangat dan dukungan dalam segala hal positifku....

MOTTO

اللَّهُ يَرْفَعُ الَّذِينَ آمَنُوا وَأَتُوا الَّذِينَ دَرَجَاتٍ الْعِلْمِ

Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Q.S. Al Mujadalah : ayat 11)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultana Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil ‘Alamin, segala puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. Sebagai Pencipta, Pengatur, dan Pemelihara alam semesta ini, dan Maha Kuasa serta Maha Berkehendak atas apa yang di kehendaknya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah yang berjudul : “Penerapan Pembelajaran E-Learning Berbasis Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam membimbing penyelesaian skripsi ini, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su’aidi Asy’ari, M.A, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr Rofiqoh Ferawati, SE, M. EI selaku Wakil Rektor I, Dr. As’ad Isma, M.Pd selaku Wakil Rektor II dan Dr. Bahrul Ulum, S.Ag, MA Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. Hj. Fadillah, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Dr. Risnita, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Najmul Hayati, S.Ag.M.Pd.I. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yusria,S.Ag,M.Ag. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiyati, M.Pd.I Selaku ketua program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd Selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

6. Bapak Drs.H.M.Syahran Jailani,M.Pd. Selaku Pembimbing I dan Bapak M.Azir, M.Pd. Selaku Pembimbing ke II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan rasa tanggung jawab, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Ibu Yuni Nurma Ninggsih,S.Ag yang telah bersedia mengizinkan penelitian di kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.
8. Bapak Suyanto, M.Pd.I selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi yang telah bersedia menerima penulis dalam melakukan riset dan memperoleh data lapangan.
9. Adik-adik kelas 3.3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi yang turut berpartisipasi dengan baik, sehingga memudahkan penulis dalam memperoleh data lapangan.
10. Kepala Perpustakaan Wilayah Kota Jambi, Tlanai yang menjadi tempat terbaik dan ternyaman dalam mencari referensi skripsi.
11. Teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2018 khususnya teman-teman lokal A yang telah menemani suka duka selama perkuliahan.
12. Teman-teman PPL MIN Kota Jambi dan teman-teman KKN Desa Kasang Pudak Posko 56.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, April 2022

Nafisha Shailla
NIM : 204180006

ABSTRAK

Nama : Nafisha Shailla
NIM : 204180006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Pembelajaran E-Learning Berbasis Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

Skripsi ini membahas tentang penggunaan media pembelajaran *Linktee* pada mata pelajaran Tematik dengan materi ciri-ciri makhluk hidup dengan masalah: penerapan pembelajaran menggunakan Media Pembelajaran *Linktee* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 3 pada mata pelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), tindakan penelitian menggunakan II siklus, setiap siklus 2 kali pertemuan. Pada setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian yaitu siswa kelas 3. Objek penelitian yaitu Pelajaran Tematik Tema 1 SubTema 1 tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan menggunakan media Linktree. Data diperoleh dari lembar observasi dan tes tertulis.

Hasil penelitian pada setiap siklus dengan menggunakan *media Linktee* telah mengalami peningkatan, hal ini terbukti dengan nilai rata-rata yang didapat pada pra siklus 52,37, siklus I 70,19 dan pada siklus II 83,73. Dengan nilai rata-rata diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Linktree* dalam meningkatkan hasil belajar dapat dikatakan berhasil.

Kata kunci: Tematik , Linktree, Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT

Nama : Nafisha Shailla
NIM : 204180006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Pembelajaran E-Learning Berbasis Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

This thesis discusses the use of Linktree learning media in Thematic subjects with material characteristics of living things with the problem : the application of learning using Linktree Learning Media to improve the learning outcomes of 3rd grade students in Thematic subjects at the State Islamic Madrasah Jambi City. This research uses Classroom Action Research (CAR), action research uses II cycles, each cycle has 2 meetings. Each cycle consists of planning.

Implementing, observing, and reflecting. The research is Thematic Lesson Theme 1 Sub-Theme 1 about the characteristics of living things using Linktree media. Data were obtained from observation sheets and written tests.

The results of research in each cycle using Linktree media have increased, this is proven by the average value obtained in the pre-cycle 52.37, the first cycle 70.19 and in the second cycle 83.73. With the average value above, it can be concluded that the use of Linktree learning media in improving learning outcomes can be said to be successful.

Keywords : Thematic, Linktree, Classroom Action Research

DAFTAR ISI

NOTA DINAS.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah... ..	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. E-Learning.....	6
B. Linktree.....	10
C. Pembelajaran Tematik	15
D. Hasil Belajar	17
E. Studi Relevan.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	22
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Peneliti.....	22
C. Subyek Peneliti.....	22
D. Prosedur Penelitian.....	22
E. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	28
F. Metode Pengumpulan Data.....	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Negeri Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Negeri Jambi

G. Teknik Analisis Data.....	28
H. Indikator Keberhasilan.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	31
B. Hasil Penelitian.....	31
C. Uji Homogenitas	32
D. Pra Siklus	34
E. Siklus I	35
E. Siklus II	37
F. Pembahasan.....	39
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR TABEL

1. <i>Tabel 3.1 Lembar Obsevasi Siswa Siklus 1</i>	27
2. <i>Tabel 3.2 Lembar Observasi Siswa Siklus 2</i>	28
3. <i>Tabel 3.3 Jadwal Siklus 1</i>	29
4. <i>Tabel 3.4 Jadwal Siklus 2</i>	29
5. <i>Tabel 4.1 Rekapitulasi dan Penelitian</i>	35
6. <i>Tabel 4.2 Hasil Observasi Siswa Siklus 1</i>	39
7. <i>Tabel 4.3 Hasil Observasi Siswa Siklus 2</i>	42
8. <i>Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Prasiklus, Siklus 1, Siklus 2</i>	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada awal tahun 2020 telah terjadi wabah Corona Virus Desease 2019 atau bisa juga disebut covid-19 yang memberikan dampak luar biasa hampir pada semua bidang, salah satunya pada bidang Pendidikan. Seperti pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan/atau pendidikan menengah (Jailani, 2014).

Dengan adanya virus covid-19 ini membuat proses pembelajaran menjadi berubah dari yang tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh. Hal ini dilakukan sebagai upaya mencegah meluasnya penularan pandemi wabah Corona Virus Desease 2019 (Syahrani & Amin Kustaniah, t.t.). Di Indonesia pembelajaran jarak jauh atau daring ini dimulai pada tanggal 16 maret 2020, dimana anak mulai belajar di rumahnya masing-masing tanpa perlu pergi ke sekolah (Yunitasari & Hanifah, 2020)

Bicara mengenai pembelajaran jarak jauh atau daring maka pentingnya penguasaan ilmu teknologi bagi guru dan siswa agar pembelajaran jarak jauh tetap berjalan dengan efektif di saat pandemic seperti ini. Konsekuensi dari penutupan lembaga pendidikan secara fisik dan mengganti dengan belajar di/dari rumah sebagaimana kebijakan pemerintah adalah adanya perubahan sistem belajar mengajar. (Yunitasari & Hanifah, 2020)

Perubahan situasi dari pembelajaran yang selama ini hanya berfokus pada peran guru, sekarang mulai beralih pada situasi dimana orang tua dan guru saling berbagi peran dalam memfasilitasi pembelajaran siswa (Sarwa, t.t.). Dari pembelajaran daring ini pengelola sekolah, siswa, orangtua, dan tentu saja guru harus bermigrasi ke sistem pelajaran digital atau online, yang lebih dikenal dengan istilah E-learning atau dikenal dengan istilah pembelajaran dalam jaringan atau "pembelajaran daring" di Indonesia. (Yunitasari & Hanifah, 2020)

Sistem pembelajaran E-Learning adalah sistem pembelajarannya melalui aplikasi pembelajaran E-Learning yang sudah ada, dengan adanya kebijakan ini menjadikan pembelajaran E-Learning yang sebelumnya masih tidak maksimal diterapkan menjadi satu-satunya pilihan bentuk pembelajaran. Pembelajaran harus tetap berlangsung, walaupun terjadi bencana pandemic global yang menjadikan pemerintah menerapkan sosial distancing pada dunia pendidikan. Pembelajaran E-Learning pada dasarnya merupakan pembelajaran yang dilakukan secara virtual yang tersedia. (Yunitasari & Hanifah, 2020)

Walaupun demikian, pembelajaran E-Learning harus tetap memperhatikan kompetensi yang akan diajarkan, dan membuat anak mempunyai kesempatan untuk belajar bersama anggota keluarga sehingga terlibat pembicaraan dengan anggota keluarga yang akan juga menjadi pengalaman yang sangat berharga karena anak dapat belajar bahwa situasi disaat new normal ini tidak menghalangi kegiatan belajar walaupun secara online. (Jailani, 2018).

Pembelajaran E-Learning bukan sekedar materi yang dipindah melalui media internet seperti Linktree, bukan juga sekedar tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi sosial media internet seperti Linktree. Pembelajaran E-Learning harus direncanakan, dilaksanakan, serta dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran yang terjadi dikelas. (Yunitasari & Hanifah, 2020).

Pembelajaran tematik merupakan suatu model pembelajaran yang memadukan beberapa materi pembelajaran dari berbagai kompetensi dasar (KD) satu atau beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema (Malawi Ibadullah, 2017). Dengan adanya kaitan tersebut maka peserta didik akan memperoleh keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi peserta didik.

Selanjutnya penulis memilih melakukan penelitian ini karena kondisi belajar saat pandemi siswa masih banyak yang belum paham terhadap materi, hal ini tampak jam belajar di sekolah masih belum full dikarenakan masih pandemi, dan tidak fokus dengan materi. Hasil pembelajaran di semester sebelumnya yaitu pada kelas 2 semester genap kurang maksimal, masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM (Kriteria ketuntasan minimum). 30% siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunandaji
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunandaji



dikategorikan tidak tuntas, 50% siswa dikategorikan cukup tuntas dan sisanya tuntas.

Selama ini siswa hanya membaca buku materi pelajaran kelas 3 yang bertematik. Materi yang disampaikan monoton dan kurang menarik. Pembelajaran selama ini masih konvensional berpusat pada guru bukan student center, dan hanya menggunakan media WhatsApp. Untuk itu diperlukan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa diantaranya adalah Linktree yang merupakan aplikasi berbasis web sehingga wawasan siswa diharapkan luas karena materi didapat dari dunia maya yang relevan dengan materi ajar.

Linktree bisa diakses dengan handphone yang hanya mengklik link yang diberikan melalui medsos di handphone. Linktree merupakan aplikasi siap pakai tanpa instal sehingga tidak memerlukan kapasitas memori yang besar di handphone. Tetapi Linktree tidak memiliki password untuk login ke aplikasi sehingga siswa bisa berkali-kali mengakses media pembelajaran tersebut, dan harus memiliki jaringan internet atau kuota. Handphone yang digunakan adalah handphone orang tua siswa karena siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi belum wajib memiliki handphone pribadi sehingga dibutuhkan kerjasama dan kontroling orang tua disamping siswa. Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik meneliti dengan judul **“PENERAPAN PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS LINKTREE PADA MATA PELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KOTA JAMBI ”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya:

1. Minimnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru pada saat mengajar pada Tematik Tema 1 Subtema 1 secara pembelajaran jarak jauh (PPJ) di masa pandemic covid-19. Siswa menginginkan hal menarik yang bisa menumbuhkan minatnya untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara daring.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember



2. Keterbatasan siswa dalam hal sarana prasarana yang mengakibatkan keterlambatannya proses belajar mengajar.
3. Kurangnya antusias siswa dalam proses pembelajaran di grup Whatsapp.
4. Keefektifan pembelajaran Linktree Terhadap Hasil belajar Tematik Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1 kelas 3.

C. Batasan Masalah

Mencegah penelitian tidak menyimpang dari pokok permasalahan yang ada maka penulis batasi masalah yang difokuskan kepada penerapan pembelajaran Linktree terhadap Hasil belajar Tematik tema 1 subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas 3

D. Rumusan Masalah

Melihat dari latar belakang, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran E-learning berbasis Linktree pada mata pelajaran Tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi ?
2. Bagaimana hasil dari penerapan media Linktree pada mata pelajaran Tematik siswa kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana proses penerapan Linktree pada pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema1 siswa kelas 3 terhadap hasil belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi
2. Untuk mengetahui hasil dari penerapan media Linktree pada pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema 1 siswa kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dibagi menjadi dua yakni Teoritis dan Praktis :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman bagi penulis serta dapat memberikan informasi kepada peserta didik mengenai proses pembelajaran E-Learning melalui Linktree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui media Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

b. Bagi guru

Agar dapat memperbaiki kinerja atau meningkatkan proses pembelajaran secara berkesinambungan

c. Bagi peneliti

Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada fakultas Tarbiyah dan keguruan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. E-Learning

1. Pengetian E-learning

Untuk menciptakan situasi pembelajaran yang baik maka salah satu cara yang dilakukan adalah dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi saat ini sangat mendorong berbagai lembaga pendidikan memanfaatkan proses belajar mengajar dengan menggunakan sistem elektronik atau yang dikenal dengan Electronic learning. Bicara mengenai Electronic learning atau biasa di sebut E-learning merupakan salah stau model pembelajaran yang sedang dikembangkan dan akan menjadi tuntutan pada pendidikan.

Menurut Rosemberg (2001) E-learning adalah sebuah pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan media elektronik dalam menyampaikan pembelajaran, dengan menggunakan computer ataupun handphone serta jaringan internet, menurut Nasution Lafina penggunaan E-leraning ini mengarah pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan beberapa solusi yang bisa meningngkatkan pengetahuan dan keterampilan, menurut Michael (2013:27) E-leraning adalah pembelajaran yang disusun dengan tujuan menggunakan sistem elektronik atau computer sehingga mampu mendukung proses pembelajaran.

E-learning ini memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dan melakukan evaluasi hasil belajar siswa tanpa harus melakukan ujian di dalam kelas. Penggunaan E-learning merupakan tuntutan dunia pendidikan yang memasuki abad ke 21, dimana proses pembelajaran dituntut untuk memperhatikan hal-hal seperti memudahkan dalam mencari sumber belajar, banyak pilihan untuk menggunakan dan memanfaatkan teknologi informasi komunikasi, meningkatnya peran media dan multimedia dalam kegiatan pembelajaran, waktu belajarnya lebih fleksibel. (Nasution Lafina Nty, t.t.)

2. Karekteristik E-learning

Sebagai sebuah sistem, E-learning juga mempunyai karakteristik yang khas.

1. Karakteristik dari E-learning yang pertama yakni memanfaatkan jasa teknologi elektronik sehingga dapat memperoleh informasi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

melakukan komunikasi dengan mudah dan cepat, baik antara pengajar dengan pembelajar.

2. Menggunakan materi pembelajaran untuk dipelajari secara mandiri (self learning materials).
3. Materi pembelajaran dapat disimpan di computer, sehingga dapat diakses oleh pengajar dan pembelajar, atau siapa pun tidak terbatas waktu dan tempat kapan saja dan dimana saja sesuai dengan keperluannya.
4. Memanfaatkan komputer untuk proses pembelajaran dan juga untuk mengetahui hasil kemajuan belajar, atau administrasi pendidikan, serta untuk memperoleh informasi yang banyak dari berbagai sumber informasi.(Munir, 2012)

3. Manfaat E-learning

Rahmasari dan rismiati mengatakan bahwa kegiatan pembelajaran E-learning memiliki beberapa manfaat, yaitu :

1. Melalui E-learning, peserta didik dapat mengakses pengetahuan setiap saat tak terbatas waktu dan tempat.
2. Melalui E-learning, peserta didik dapat menjalin komunikasi melalui internet sehingga lebih banyak lagi pengetahuan yang dapat mereka peroleh.
3. Melalui E-learning, peserta didorong untuk bereksplorasi melalui webside-webside yang tersedia, sehingga kreativitas dan rasa keingin tahuannya terus bertambah.
4. E-learning memiliki kapasitas dan konsistensi sehingga memungkinkan para peserta didik dapat menjangkau tugas atau materi yang diberikan
5. E-learning membantu daya ingat yang tinggi dimana E-learning ini memiliki proses pembelajaran campuran, pendekatan proses pembelajaran campuran ini akan mampu untuk menambah daya ingat akan pengetahuan yang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. E-learning sangat ramah terhadap lingkungan, dapat mengurangi karbon karena tidak perlu lagi mencetak kuis atau materi lainnya. Hanya dapat melakukan semuanya secara online.
7. Dengan adanya E-learning maka dapat mempersingkat waktu pembelajaran dan membuat biaya studi lebih ekonomis.(Sagita, 2019)

4. Kelebihan E-learning

Kelebihan E-learning dari beberapa pandangan, antara lain:

1. e- learning di mana dosen dan mahasiswa dapat berkomunikasi secara mudah mellaui fasilitas internet secara reguler dan kapan saja kegiatan komunikasi itu dilakukan dengan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu.
2. Guru dan siswa dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan tgerjadwal melalui internet, sehingga keduanya bisa saling menilai sampai seberapa jauh bahan ajar yang dipelajar.
3. Siswa dapat belajar atau me-review bahan pelajaran setiap saat dan dimana saja kalau diperlukan mengingat bahan ajar tersimpan dalam komputer.
4. Bila siswa memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dpelajarinya, ia dapat melakukan akses internet secara lebih mudah.
5. Baik guru maupun siswa dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah peserta yang banyak, sehinga menambah ilmu pemngetahuan dan wawasan yang lebih luas.
6. Berubahnya peran mahasiswa dari biasanya pasif menjadi aktif.
7. Relatif lebih efesien, misalnya bagi mereka yang tidak jauh dari pergutruan tinggi atau sekolah konvensional.(Chandrawati, t.t.)
8. Menghemat waktu proses pembelajaran pendidik memberikan semua materi di E-learning untuk di download sebelum pembelajaran dimulai, sehingga pendidik pada saat tatap muka (virtual) memberikan diskusi atau review materi yang telah di upload di e-learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

9. Menghemat biaya pendidikan secara keseluruhan (infrastruktur, peralatan, buku-buku) : Secara infrastruktur menghemat uang sekolah, menghemat gedung yang hanya untuk registrasi saja, dan menghemat buku-buku karena semua materi berbentuk elektronik seperti E-book.
10. Menjangkau wilayah geografis yang lebih luas : Melalui pembelajaran E-learning dapat menjangkau peserta didik yang tersebar di seluruh Indonesia dengan wilayah geografis yang berbeda. Peserta didik dapat belajar melalui E-learning tanpa harus datang ke lokasi pendidikan karena belajar di lokasi tempat tinggal asalkan terhubung dengan internet melalui E-learning.
11. Melatih pembelajaran lebih mandiri dalam mendapatkan ilmu pengetahuan : Melalui E-learning dapat melatih peserta didik untuk menjadi mandiri dalam memahami pembelajaran, materi yang diberikan dapat dibaca oleh peserta didik untuk melakukan evaluasi, maka peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dalam e-learning dan peserta didik dapat menilai kemampuan masing-masing (Supuwingsi Nyomanni, 2021).

5. Kekurangan E-learning

Kekurangan E-learning menurut Bullen, 2001; dan Beam, 1997 adalah :

1. Kurangnya interaksi antara guru dan siswa atau bahkan antar siswa itu sendiri.
2. Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaiknya mendorong adanya aspek bisnis dan komersial.
3. Proses pembelajaran cenderung kearah pelatihan dari pada pendidikan.
4. Berubahnya peran guru dari yang tadinya menguasai teknik konvensional, kini dituntut juga mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan ICT.
5. Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.(Chandrawati, t.t.)

6. Proses pembelajaran E-learning

Dalam perkembangannya, teknologi Informasi sangat menakjubkan terlebih di bidang e-learning. Dimana teknologi ini menggabungkan kegiatan belajar antara konvensional (tatap muka) dengan belajar menggunakan komputer berdasarkan petunjuk dari guru, dimana materi berbentuk digital digunakan untuk membantu proses belajar mengajar konvensional. Proses pembelajaran yang dilakukan dengan pendekatan E-Learning tidak dapat disamakan dengan lembaga pendidikan pada umumnya, juga berbeda dengan pola pembelajaran konvensional yang hanya menggunakan metode tatap muka, yang memberikan sentuhan tertentu terhadap peserta didik oleh pendidik dalam pembelajaran merupakan hal yang mendasar karena merupakan alat pendidikan yang ampuh. (Jailani, t.t.)

Proses pembelajaran E-Learning adalah perpaduan antara metode tatap muka dengan metode online via internet dan berbagai pengembangan teknologi informasi lainnya. Metode pembelajaran tradisional saat ini memerlukan sebuah perubahan dalam kaitannya dengan proses adaptif dan mempersiapkan para peserta didik agar siap menjadi knowledge workers, dimana ilmu pengetahuan menjadi faktor yang sangat penting. Berdasarkan penelitian UNESCO dan world bank bahwa pada negara berkembang sangat diperlukan adanya perubahan adanya perubahan pendekatan dan paradigma pembelajaran. Jika tidak demikian, negara berkembang tidak akan mampu bersaing di era ekonomi yang berlandaskan ilmu pengetahuan.

Proses pembelajaran secara online dapat diselenggarakan dalam berbagai cara berikut:

1. Proses pembelajaran secara konvensional.
2. Dengan metode campuran.
3. Metode pembelajaran yang secara keseluruhan hanya dilakukan secara online.

Metode pembelajaran yang dikembangkan melalui e-learning menekankan pada resource based learning, yang juga dikenalkan dengan learner-centered learning. Dengan model ini, peserta didik mampu mendapatkan bahan ajar dari tempatnya masing-masing (melalui personal komputer / PC) di rumah masing-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Jambi

masing atau dikantor). Keuntungan metode belajar seperti ini adalah tingkat kemandirian peserta didik dengan para staf pengajar berlangsung secara bersamaan atau sendiri-sendiri melalui dukungan jaringan computer. (Wahyuni Indah Lia, 2022)

B. Linktree

1. Pengertian Linktree

Linktree merupakan salah satu situs yang menyediakan link yang dapat mengumpulkan semua link. Tak banyak kita jumpai Linktree digunakan pada beberapa orang dalam aplikasi instagram. Namun dalam hal ini peneliti menggunakan Linktree sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Tematik Tema 1 Pertumbuhan dan perkembangan Makhluk Hidup Subtema 1 pembelajaran 1 kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi. Dalam penggunaannya siswa hanya cukup mengklik 1 link maka akan terhubung dengan semua kebutuhan dalam proses belajar mengajar dan siswa atau orang tua hanya perlu mengisi tugas membaca atau mengikuti video pembelajaran yang tersedia serta mengisi daftar hadir untuk siswa tanpa perlu login.

2. Kelebihan Linktree

1. Linktree ini bisa menambah atau memasukan banyak link seperti artikel,tugas sekolah, soal maupun absen kehadiran siswa.
2. Dapat mempermudah pengguna untuk ke form belajar secara langsung, dengan tinggal mengklik link yang sudah ada di beranda Linktree.
3. Linktree ini bisa digunakan dalam media sosial, seperti tiktok maupun instagram dan bisa digunakan sebagai media belajar

3. Kekurangan Linktree

1. Kekurangan Linktree ini dia cuman hanya sebagai media yang mengumpulkan Link
2. Tidak ada fitur menarik yang ada di Linktree, cuman ada link link yang tertera di beranda Linktree

4. Proses pembuatan Linktree

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suah Negeri Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suah Negeri Jambi

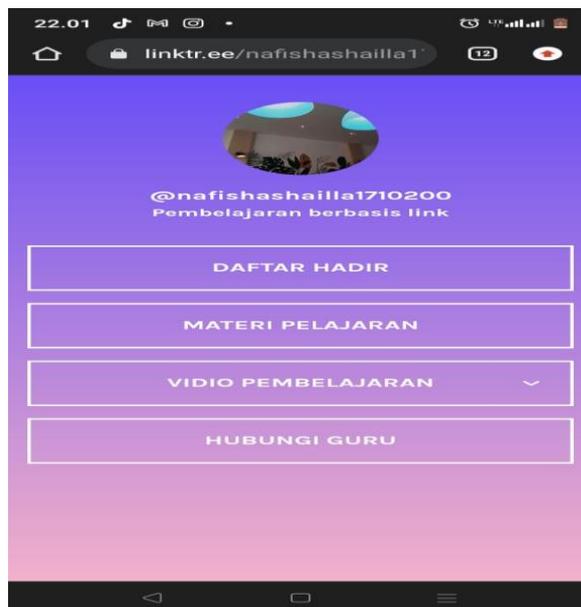
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Proses pembuatan Linktree yang diawali dengan pembuatan bahan ajar yang diambil dari buku cetak Tematik yang ada di Madrasah atau Sekolah dan mengumpulkan komponen-komponen yang ada, seperti absensi, media pembelajaran, materi pembelajaran, dan chat guru. Dalam tahap ini, peneliti menyesuaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi berdasarkan kurikulum 2013 sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

a. Menu Utama

Dalam menu utama pada media Linktree ini yang pertama terdiri dari absensi, kedua media pembelajaran, ketiga materi pembelajaran, dan keempat chat guru. Penggunaan dalam media Linktree ini hanya cukup memilih salah satu menu atau tools yang ingin dibuka. Apabila peserta didik mengklik, maka akan tampil isi sesuai dengan menu yang dipilih oleh peserta didik .



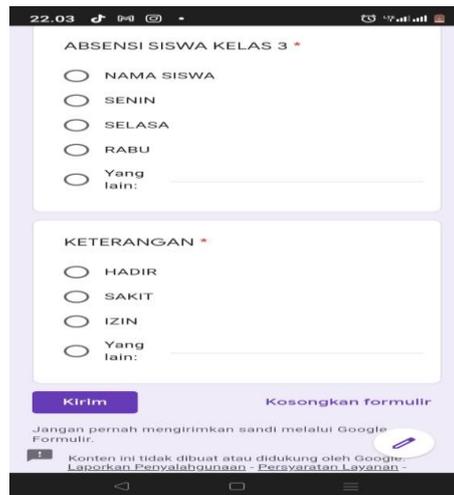
Gambar 2.1 Tampilan Menu Linktree

b. Absensi

Absensi adalah daftar kehadiran pegawai/siswa/guru yang berisi jam datang dan jam pulang serta alasan atau keterangan kehadirannya. Absensi ini berkaitan dengan penerapan disiplin yang ditentukan oleh masing-masing perusahaan atau institusi. (Maulani dkk., t.t.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 2.2 Tampilan Absensi

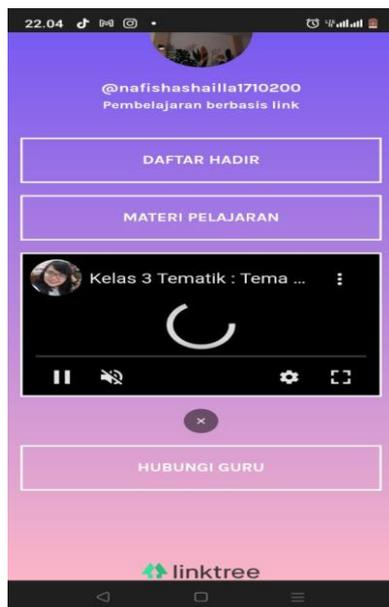
c. Media Pembelajaran

Menurut para ahli seperti Danim (1995) mengemukakan media pendidikan adalah seperangkat alat bantu pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa atau peserta didik. Sedangkan Ahmad Rohani (1997) mengatakan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat berfungsi sebagai perantara atau alat untuk proses komunikasi dan proses belajar mengajar yang dilakukan dengan jarak jauh . (Karo-Karo & Rohani, 2018)

Berdasarkan pengertian-pengertian yang dikemukakan oleh para ahli tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa media merupakan alat bantu yang dapat digunakan dalam menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima dalam proses pembelajaran yang dapat menghasilkan pembelajaran yang afektif dan efisien. Dalam menu di Linktree media pembelajaran langsung otomatis terakses dengan Youtube dan video pembelajaran yang diakses sudah sesuai dengan materi yang tersedia. Penyediaan media pembelajaran dengan vidio ini akan menambah siswa dalam pemahaman materi yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

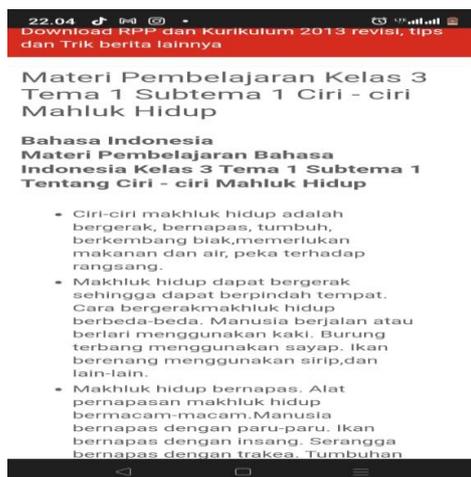
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 2.3 Media Pembelajaran

d. Materi

Materi pembelajaran merupakan bahan ajar yang dimana terdapat materi belajar dan soal soal yang ada didalamnya serta untuk membantu guru dan siswa dalam membantu mencapai tujuan pembelajaran dalam pemilihan materi sangat menentukan keberhasilan dalam suatu pembelajaran. Pada menu tools materi jika siswa membukanya makan akan langsung muncul materi sesuai dengan yang diajarkan.



Gambar 2.4 Tampilan Materi

e. Tugas

Setelah siswa membaca materi yang sudah ada selanjutnya siswa diarahkan mengerjakan tugas yang ada di dalam form belajar linktree tersebut. Dimana caranya sangat mudah siswa hanya mengeklik tugas dan siswa langsung tersambung ke soal soal yang tersedia. Soal tersebut menyambung ke google form sehingga setelah siswa selesai mengerjakan soal yang dikerjakan bisa langsung melihat skor yang didapatkan .

f. Chat Guru

Tidak hanya absensi, materi Tematik, soal atau tugas. Bahan ajar yang disediakan dalam pembelajaran Linktree ini. Akan tetapi juga terdapat menu chat guru yang dapat memudahkan siswa dalam mempertanyakan apabila siswa merasa ada kendala-kendala dalam mengerjakan tugas, jika mendapati kesulitan yang kurangnya pemahaman dalam pemberian materi yang telah disediakan. Untuk dapat mengaksesnya menu ini cukup mudah, siswa hanya perlu dengan mengeklik menu bertulisan chat guru dan siswa langsung terhubung dengan whatsapp guru.

5. Cara menginstal Linktree

Linktree bukan aplikasi jadi tidak perlu diinstal terlebih dahulu, karena Linktree adalah situs yang menyediakan link yang dapat mengumpulkan semua link yang digunakan untuk proses pembelajaran. Sehingga sangat memudahkan siswa untuk mengakses.

6. Cara penggunaan Linktree

Cara menggunakan Linktree sangat muda, dengan mengklik link yang diberikan oleh guru, lalu siswa akan tersambung kedalam forum belajar dan tinggal mengklik jika ingin mengabsen terlebih dahulu atau mengerjakan tugas dahulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7. Cara mengupload materi

Cara menguploadnya sangat mudah. Linktree ini tidak mempersulit, dengan cara klik kirim lalu tugas langsung terkirim keemail guru.

C: Pembelajaran Tematik

1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Tematik adalah pokok isi atau wilayah dari suatu bahasan materi yang terkait dengan masalah dan kebutuhan lokal yang dijadikan tema atau judul dan akan disajikan dalam proses pembelajaran di kelompok belajar. Pembelajaran tematik merupakan bentuk yang akan menciptakan sebuah pembelajaran terpadu, yang akan mendorong ketertiban siswa dalam belajar, membuat siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan menciptakan situasi pemecahan masalah sesuai dengan kebutuhan siswa.

Dalam belajar secara tematik siswa akan dapat belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi. Pembelajaran tematik juga dapat diartikan sebagai pola pembelajaran mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, kemahiran, nilai dan sikap pembelajaran dengan menggunakan tema.

Dari beberapa definisi diatas dapat kita simpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah suatu kegiatan pembelajaran dengan memadukan materi beberapa pembelajaran dalam satu tema, yang menekankan keterlibatan peserta didik dan pemberdayaan dalam memecahkan masalah, sehingga hal ini dapat menumbuhkan kreatifitas sesuai dengan potensi dan kecendrungan mereka yang berbeda satu dengan lainnya.(Muklis Muhammad, 2012).

2. Materi Tematik Tema 1 Subtema 1

Pembelajaran kelas 3 sesuai dengan tema menurut peraturan yang sudah dibuat pada kurikulum 2013 (k13) yang dimana pada materi kelas 3 itu terdiri dari Tema 1 sampai dengan tema 8. Materi pembelajaran merupakan bentuk bahan atau seperangkat substansi pembelajaran untuk membantu guru dalam kegiatan belajar mengajar yang disusun secara sistematis dalam rangka memenuhi standar kompetensi yang diterapkan. Adapun materi Tematik Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1: Tentang ciri-ciri makhluk hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang.
- b. Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain.
- c. Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata.
- d. Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berang-surangsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh.
- e. Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembang biak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah.
- f. Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati.
- g. Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata.
- h. Proses pengolahan makanan pada tumbuhan disebut fotosintesis. Bahan untuk membuat makanan adalah air dan karbondioksida. Bahan-bahan diperoleh dari dalam tanah. Pengambilannya diserap tumbuhan melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

akar. Sedangkan karbondioksida diperoleh melalui mulut daun (stomata) dan lubang kecil pada batang (lentisel).

- i. Fotosintesis hanya terjadi pada tumbuhan yang berdaun hijau saja. Hal ini karena daun tersebut memiliki klorofil atau zat hijau daun. Klorofil diperlukan untuk proses pembuatan makanan. Klorofil bertugas mengikat cahaya. Untuk menjaga tanah agar tetap subur dan dapat menyediakan unsur hara yang dibutuhkan tumbuhan. Biasanya ditambahkan pupuk sehingga jika tanahnya subur, maka tumbuhan dapat berkembang biak dan melakukan fotosintesis dengan baik.

D. Hasil Belajar

1. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang demikian peserta didik setelah menerima pengalaman belajar. Dalam jurnal pendidikan menyatakan bahwa perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya seluruh aspek potensi kemanusiaan saja. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku murid akibat belajar. Perubahan itu diupayakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Perubahan perilaku individu akibat proses belajar tidaklah tunggal. Setiap proses belajar mempengaruhi perubahan perilaku pada domain tertentu pada diri murid. (Sulastri dkk., t.t.)

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil belajar menunjuk pada suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan menjadi barang jadi. Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar.

Menurut Dimiyati dan mudjiono (1999), hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan sisi guru. Dari sisi siswa, hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. (Sulastridkk., t.t.)

Menurut Winkel Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. (purwanto 2014) aspek perubahan itu mengacu kepada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Bloom Simpson, dan Harrow mencakup aspek kognitif, efektif dan psikomotorik.

Gagne dan Briggs berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat berbuat belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa. Siswa akan lebih semangat belajar jika diberikan skor terhadap kemampuan atau keterampilan yang dimilikinya setelah mengikuti proses belajar. (Purwandari & Wahyuningtyas, 2017).

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah menempuh proses belajar mengajar dalam bentuk angka, huruf, atau symbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.

Howard kingsley dalam Sujana membagi tiga macam hasil belajar : 1) Keterampilan dan kebiasaan; 2) Pengetahuan dan pengertian; dan 3) Sikap dan cita-cita. Pendapat dari Howard kingsley ini menunjukkan hasil perubahan dari semua proses belajar. Sedangkan Gagne membagi 5 kategori hasil belajar : 1) informasi verbal; 2) keterampilan intelektual; 3) strategi kognitif; 4) sikap; 5) dan keterampilan motoris (Fitriah, 2017). Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kulikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoritis.

1) Ranah kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental otak. Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Ranah kognitif berhubungan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suah Negeri Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suah Negeri Jambi

kemampuan berfikir, termasuk didalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis, dan kemampuan mengevaluasi. Dalam ranah kognitif itu terdapat enam aspek atau jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi.

2) Ranah afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif ini mencakup watak perilaku seperti perasaan peserta didik, minat peserta didik, sikap peserta didik, emosi peserta didik, dan nilai hasil belajar peserta didik. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki kekuasaan kognitif tingkat tinggi

3) Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan. Berkenan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Diantara ketiga ranah itu ranah afektif, ranah psikomotorik, ranah kognitif, ranah kognitif lah yang merupakan ranah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran untuk diajarkan ke peserta didik (Purwandari & Wahyuningtyas, 2017).

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi yang ingin dijelaskan di sini adalah faktor yang mempengaruhi belajar dari sisi sekolah yang meliputi:

1. Metode mengajar. Metode mengajar adalah suatu cara yang harus dilalui di dalam mengajar. Mengajar itu sendiri menurut Ign.S. Ulih B Karo (M. Joko, 2006) adalah menyajikan bahan pelajaran kepada orang lain itu diterima, dikuasai dan dikembangkan. Dari uraian diatas jelaslah bahwa metode mengajar itu mempengaruhi belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Kurikulum. Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan ini sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu.
3. Relasi guru dengan siswa. Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Proses tersebut juga dipengaruhi oleh relasinya dengan gurunya.
4. Relasi siswa dengan siswa. Siswa yang mempunyai sifat-sifat atau tingkah laku yang kurang menyenangkan teman lain, mempunyai rasa rendah diri atau sedang mengalami tekanan-tekanan batin, akan diasingkan dari kelompok. Akibatnya makin parah dan dapat minggu belajarnya.
5. Disiplin sekolah. Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah juga dalam belajar. Hal ini mencakup segala aspek baik kedisiplinan guru dalam mengajar karena kedisiplinan pendidik juga dapat memberi contoh bagi siswa atau peserta didik(Sulastri dkk., t.t.)

Studi Relevan

1. Sebagaimana hasil peneliti yang dilakukan oleh Sintiya Isromia dalam peneliti yang dilakukannya yang berjudul Keefektifan Pembelajaran E-Learning Berbantuan Linktree Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Tata Surya Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Surabaya dapat diketahui Strategi pembelajaran skripsi ini sama sama menggunakan Sistem Pembelajaran E-Learning berbasis Linktree sedangkan perbedaannya dengan peneliti ini adalah meneliti di kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi peneliti ini meneliti tentang Penerapan Pembelajaran E-Learning Berbasis Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah Kota Jambi
2. Skripsi yang ditulis oleh Dedy Prayogo dengan judul Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Media Linktree Terhadap Minat Belajar

Peserta Didik Di Masa Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran PPKN Kelas 5 Di MI Al-Irsyad Darusalam Lampung Barat. Skripsi ini sama-sama membahas tentang Linktree sedangkan perbedaannya dengan dengan peneliti ini adalah peneliti ini membahas E-Learning berbasis Linktree dan meneliti Di Kelas 3 tentang Penerapan Pembelajaran E-Learning Berbasis Linktree Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

3. Penelitian dalam skripsi yang dilakukan oleh Nurizwan dalam peneliti yang dilakukannya yang berjudul Pengembangan Materi Ajar Berbasis (ICT) Dengan Memakai Linktree Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas 6 MI Islam Annur Prima Di Masa Pandemi Covid 19 skripsi ini sama sama menggunakan Sistem Pembelajaran berbasis Linktree sedangkan perbedaannya dengan peneliti ini adalah meneliti di kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi peneliti ini meneliti tentang Penerapan Pembelajaran E-Learning Berbasis Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah Kota Jambi
4. Skripsi yang ditulis oleh Nurafni (2021) dengan judul Eektivitas Penerapan Aplikasi Linktree dan Wordwall Terhadap Motivasi Instrik Siswa Kelas 5 SDN Cilangkap 01 Jakarta Timur skripsi ini lebih menjelaskan tentang hubungan yang signifikan penggunaan aplikasi Linktree dan Wordwall untuk memotivasi siswa kelas 5 sedangkan perbedaannya peneliti ini adalah meneliti di kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi peneliti ini meneliti tentang Penerapan Pembelajaran E-Learning Berbasis Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah Kota Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau sering disebut juga Classroom Action Research (CAR) yang berarti penelitian yang dilakukan pada sebuah kelas untuk mengetahui akibat dari tindakan yang diterapkan pada suatu subjek penelitian di kelas (Prof. Suharsimi Arikunto). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) adalah jenis penelitian yang memaparkan proses maupun hasil yang memerlukan tindakan (Arikunto dkk., t.t.).

Secara lebih luas penelitian tindakan diartikan sebagai penelitian yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada sekelompok subjek yang diteliti dan yang mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tidakannya, untuk kemudian diberikan tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi sehingga diperoleh hasil yang lebih baik dan menghasilkan perubahan yang lebih baik.(Arikunto dkk., t.t.).

Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) merupakan salah satu jenis penelitian pendidikan yang penting untuk difahami oleh para guru(Prof. Suharsimi Arikunto). Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) secara langsung bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tematik tema 1 Subtema 1 siswa kelas 3 tahun 2021/2022 dengan menggunakan media belajar. Tindakan yang akan dilakukan adalah penggunaan media pembelajaran E-Learning berbasis Linktree pada mata pelajaran Tematik Tema 1 Subtema1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufududin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufududin Jambi



B. Lokasi dan waktu Peneliti

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yaitu Min Kota Jambi yang beralamat Jl. Adityawarman No. 12, TheHok, Kec. Jambi Sel., Kota Jambi, Jambi 36124. Terdiri dari 18 ruang kelas, 1 ruang putaka, 1 ruang mushollah, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang majelis guru, 1 ruang TU, selain ruangan infrastruktur sarana disana disediakan kursi dan meja sebanyak 31 unit meja dan kursi, 1 papan tulis dan lemari.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tahun 2021/2022 dan waktu diselenggarakan pada tanggal 21 Februari s/d 21 April karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah merupakan pihak yang dijadikan sampel dalam penelitian. Pada Penelitian ini subjeknya adalah siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota jambi yang berjumlah 27 orang dengan 15 orang siswa perempuan dan 12 orang siswa laki-laki.

D. Prosedur Penelitian

PTK ini akan dilaksanakan dengan III siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yakni perencanaan (Planning), pelaksanaa (Acting), pengamatan (observasi) dan refleksi. siklus tersebut terus berjalan sampai perbaikan dan peningkatan yang diharapkan tercapai dan jika pada pelaksanaan siklus pertama terdapat keberhasilan dan kekurangan dari beberapa tahapan yang telah dilaksanakan, maka peneliti akan melanjutkan pada tahap siklus selanjutnya sampai tahapan yang dicapai berhasil.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan beberapa tindakan/persiapan agar penelitian yang akan dilakukan berjalan sesuai dengan prosedurnya salah-satunya mempersiapkan media pembelajaran yaitu media

Linktree yang berupa media untuk belajar dan mengajar serta mempersiapkan materi pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema 1.

Tahap selanjutnya peneliti melakukan proses pembelajaran secara Daring dengan menggunakan media pembelajaran E-Learning berebasis yaitu Linktree kemudian diobservasi apakah ada atau tidak peningkatan dari hasil belajar siswa yang setelah melakukan proses pembelajaran daring dengan menggunakan media pembelajaran Linktree tersebut. Jika ada perubahan sudah nampak dalam meningkatnya hasil belajar dan sesuai dengan kriteria-kriteria yang telah ditetapkan oleh peneliti, maka penelitian ini dihentikan.

Prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Prof. Suharsimi Arikunto Menjelaskan bahwa siklus PTK terdiri dari empat langkah yaitu:

1. Perencanaan(Planning) : Perencanaan merupakan serangkaian rancangan tindakan sistematis untuk meningkatkan apa yang hendak terjadi. Dalam penelitian tindakan, rencana tindakan tersebut harus berorientasi kedepan. Perencanaan dalam penelitian tindakan sebaiknya lebih menekankan pada sifat-sifat strategis yang mampu menjawab tantangan yang muncul dalam perubahan sosial, dan mengenal rintangan yang sebenarnya
2. Pelaksanaan(Akting) : Pelaksanaan yang dimaksud disini adalah pelaksanaan atau tindakan yang dilakukan secara sadar dan terkendali, yang merupakan valiasi praktik yang cermat dan bijaksana. Pelaksanaan tindakan ini dilakukan dengan melaksanakan rencana pembelajaran yang telah disusun. Pelaksanaan tindakan dalam penelitian harus dilakukan dengan hati-hati, dan merupakan kegiatan praktis yang terencana ini dapat terjadi, jika tindakan tersebut dibantu dan mengacu kepada rencana yang rasional dan terukur.
3. Pengamatan(Observing) : Observasi pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap treatment yang diberikan pada kegiatan tindakan. Observasi mempunyai fungsi penting, yaitu melihat dan mendokumentasi implikasi tindakan yang diberikan kepada subjek yang diteliti. Menurut suharsimi arikunto (2011:89), observasi merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

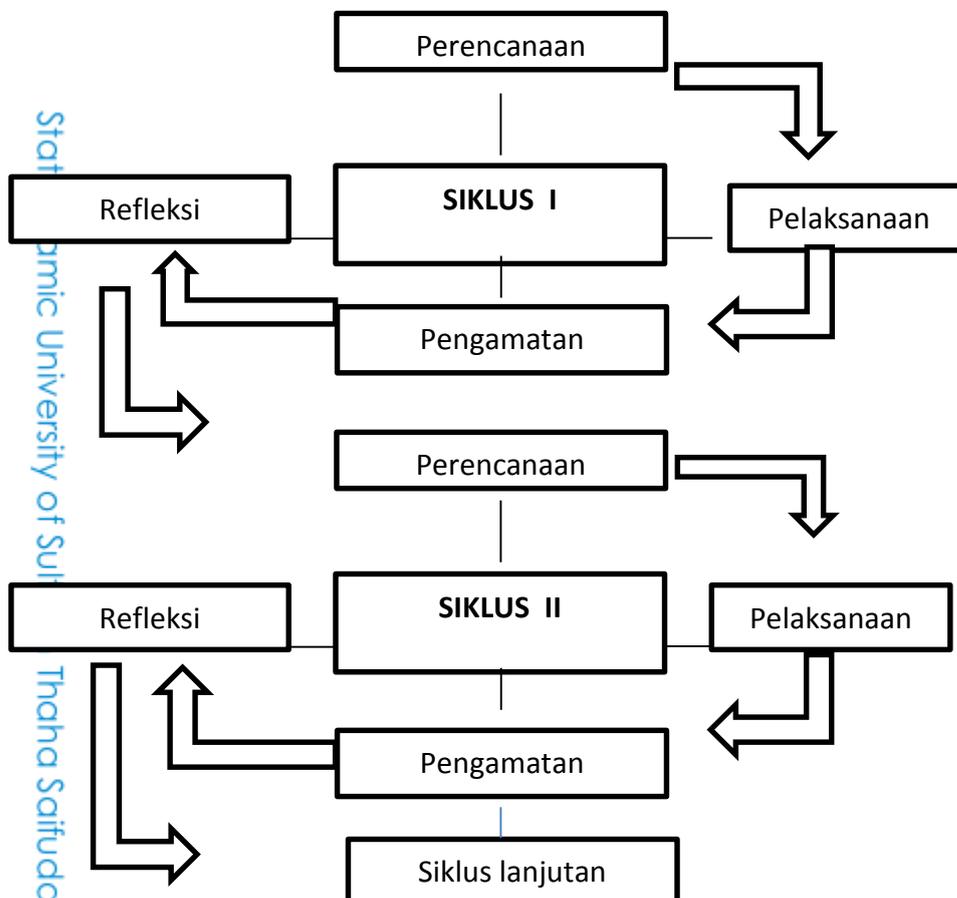
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dengan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang diamati atau diteliti.

4. Refleksi(Reflecsing): Komponen refleksi merupakan langkah dimana tim peneliti menilai kembali situasi dan kondisi, setelah subjek/objek yang diteliti memperoleh treatment secara sistematis. Refleksi berusaha memahami proses, masalah, dan kendala yang nyata dalam tindakan strategi. Pada tahap ini peneliti mengumpulkan data yang diperoleh melalui observasi kemudian dilakukan refleksi. Refleksi dilakukan oleh peneliti dan guru sebagai evaluasi. Refleksi digunakan untuk menganalisis kelemahan dan keberhasilan dalam penerapan model pembelajaran E-learning berbasis Linktree untuk menganalisis hasil belajar siswa Tematik Tema 1 Subtema 1. Pada refleksi ini peneliti akan memutuskan siklus akan dilanjutkan atau tidak (Prof. Suharsimi Arikunto 2011)



Gambar 3.1 Prosedur Pelaksanaan PTK Model Prof. Suharsimi Arikunto

1. Rancangan Penelitian

Adapun rencana tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Penelitian ini melibatkan peneliti dan siswa yang melaksanakan pembelajaran
- b. Penyusunan instrument pembelajaran
- c. Instrument pembelajaran dalam penelitian ini terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa, dan soal evaluasi yang dibuat peneliti dan dikonsultasikan kepada guru mata pelajaran.
- d. Adapun penerapan penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus.

Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan indikator yang hendak di capai yaitu hasil belajar siswa meningkat setelah dilakukan sebuah tindakan. Berkaitan dengan hal tersebut maka tahapan penelitian ini disajikan kegiatan pra tindakan dan kegiatan pelaksanaan tindakan. Tahap- tahap penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut :

2. Kegiatan Pra Tindakan

Dalam kegiatan pra tindakan ini peneliti melaksanakan studi pendahuluan terlebih dahulu tentang kondisi sekolah yang akan diteliti. Pada kegiatan pra tindakan ini peneliti juga melaksanakan beberapa kegiatan lain. Diantaranya :

- a. Peneliti meminta surat izin penelitian kepada Universitas Islam Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- b. Peneliti meminta izin kepada kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi untu mengadakan penelitian di sekolah tersebut
- c. Wawancara dengan guru kelas sekaligus guru mata pelajaran tentang permasalahan-permasalahan yang dihadapi selama proses belajar mengajar
- d. Menentukan subjek penelitian yaitu siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Melakukan observasi dikelas 3 pada saat pembelajaran offline
- f. Melaksanakan Pra tindakan
- g. Kegiatan pelaksanaan tindakan

Tahap pelaksanaan tindakan pada tahap ini dilakukan penelitian tindakan kelas dengan mengimplementasikan rencana tindakan kelas yang telah disusun pada pembelajaran di kelas dengan menggunakan media pembelajaran Linktree yang merupakan media yang menarik.

a. Siklus I

1. Perencanaan (planning) adalah persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan penelitian tindakan kelas tahap perencanaan tindakan pada siklus meliputi kegiatan yang terdiri dari :
 - a) Menyiapkan silabus pembelajaran Menyusun scenario rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan media pembelajaran Linktree
 - b) Menetapkan Tema dan Subtema
 - c) Menyusun alat evaluasi berupa tes untuk mengetahui respon dan hasil belajar siswa kelas 3 pada siklus 1
 - d) Menyiapkan instrument ukur berupa angket atau kuisisioner untuk mengukur keaktifan siswa
 - e) Menyiapkan lembar observasi untuk memperoleh data proses kegiatan belajar mengajar. Lembar observasi ini juga dilengkapi dengan jurnal siswa
2. Pelaksanaa tindakan (Acting) adalah pelaksanaan yang nmerupakan implementasi atau penerapan isi rancangan yang akan dilakukan, seknario kerja tindakan di kelas 3 dengan menggunakan media Linktree meliputi :
 - a) Peneliti menyiapkan scenario yang akan ditampilkan
 - b) Peneliti membuat tutorial penggunaan Linktree
 - c) Peneliti membuat grup Waatsapp untuk mendistribusikan alamat Linktree

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthaha Jambi



- d) Sebelum kegiatan belajar peneliti menjelaskan kembali tata cara penggunaan Linktree sesuai dngan tutorial yang fungsinya sebagai ulasan-ulasan untuk mengingat cara penggunaan Linktree
 - e) Orang tua dan siswa memperhatikan dan mengakses Linktree yang memuat materi ajar Tematik
 - f) Peneliti menjelaskan materi yang terpapar di Linktree
 - g) Peneliti membimbing dan mengarahkan orang tua dan siswa untuk mengerjakan soal tes
 - h) Setelah selesai, masing-masing siswa langsung klik mengirim
3. pengamatan(Observasi) melakukan observasi tentang keefektifan menggunakan media pembelajaran Linktree yang dilakukan peneliti, guru yang menjadi observer dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Pengamatan dalam kegiatan siswa dan guru pada proses pembelajaran ini diamati dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan sebelumnya. Untuk selanjutnya data hasil observasi tersebut dijadikan dasar untuk menyusun perencanaan tindakan berikutnya. Aspek penilaian di lihat dari tabel berikut :

Tabel 3.1
Lembar Observasi Siswa Siklus 1

Aspek Penilaian	Hasil Penilaian					Nilai Rata-rata
	SB	B	C	K	JML	
Kesiapan dalam mengikuti Pembelajaran						
Fokus dalam pembelajaran						
Aktif dalam mengikuti pembelajaran <i>media Linktree</i>						
Kemampuan menyimpulkan materi						
Jumlah						

Keterangan :

Baik Sekali :4, Baik :3, Cukup :2, Kurang : 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Untuk mencari nilai obsevasi rata-rata yaitu :

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{\sum n}$$

\bar{X} : Observasi Rata-rata

$\sum x$: jumlah semua nilai dari aspek penilaian

$\sum n$: jumlah aspek penilaian

4. Refleksi

Melakukan kegiatan refleksi pada siklus 1 yang terdiri dari absensi, materi Tematik, soal dan hubungin guru. untuk memperbaiki dan merancang pembelajaran menggunakan media pembelajaran Linktree.

b. Siklus II

Mencari faktor yang menjadi penghambat dalam proses pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi pada siklus 1. Memperbaiki proses pembelajaran agar kekurangan dan penghambat yang ada pada siklus 1 tidak terjadi.

1. Perencanaan

Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Linktree dengan memberikan pemahaman belajar menggunakan media akan lebih efektif karna pembelajaran akan lebih menarik

2. Pelaksanaan

Melakukan prosedur pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema I yang telah dibuat dengan menggunakan media pembelajaran Linktree

3. Pengamatan (obsevasi)

Pada tahap ini dilaksanakan proses observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan. Pengamatan dalam kegiatan siswa dan guru pada proses pembelajaran ini diamati dengan menggunakan lembar observasi sebelumnya. Untuk selanjutnya data hasil observasi tersebut dijadikan dasar untuk menyusun perencanaan tindakan berikutnya. Kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran ini diamati dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan. Aspek penilaian dapat dilihat dari tabel dibawah ini :

Tabel 3.2

Lembar Observasi Siswa Siklus 2

No	Aspek Penilaian	Hasil Penilaian					Nilai Rata-rata
		SB	B	C	K	JML	
1	Kesiapan dalam mengikuti Pembelajaran						
2	Fokus dalam pembelajaran						
3	Aktif dalam mengikuti pembelajaran <i>Linktree</i>						
4	Kemampuan menyimpulkan materi						
5	Jumlah						

Keterangan :

Baik Sekali :4, Baik :3, Cukup :2, Kurang : 1

Untuk mencari nilai obsevasi rata-rata yaitu :

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{\sum n}$$

\bar{X} : Observasi Rata-rata

$\sum x$: jumlah semua nilai dari aspek penilaian

$\sum n$: jumlah aspek penilaian

4. Refleksi

Refleksi yang dilakukan pada siklus II ini untuk menyempurnakan pelaksanaan pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 pada mata pelajaran tematik tema 1 subtema 1 dengan menggunakan pembelajaran E-Learning Berbasis Linktree di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

E. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Tabel 3.3

Jadwal Prasiklus

Pertemuan ke-	Hari	Tanggal	Jam
I	Jumat	4 Maret 2022	8 s/d 9

Tabel 3.4

Jadwal Siklus 1

Pertemuan ke-	Hari	Tanggal	Jam
I	Sabtu	5 Maret 2022	10 s/d 2
II	Rabu	9 Maret 2022	10 s/d 2

Tabel 3.5

Jadwal siklus II

Pertemuan ke-	Hari	Tanggal	Jam
1	Sabtu	12 Maret	10 s/d 2

F. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan serangkaian penelitian yang berkenaan dengan metode pengumpulan data (Jailani, 2017) yaitu salah satu aspek yang berperan dalam kelancaran dan keberhasilan dalam penelitian. Data yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini adalah upaya meningkatkan hasil belajar anak Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi dengan menggunakan media Linktree. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

1. Observasi

Menurut arikunto (2006: 142) adalah pengumpulan data atau keterangan yang harus dijalankan dengan melakukan usaha-usaha pengamatan secara langsung ke tempat yang akan diselidiki. Sedangkan menurut kamus ilmiah Populer (dalam Suardeyasari, 2010: 09) kata observasi berarti suatu pengamatan yang teliti dan sistematis, dilakukan secara berulang-ulang.(Sugiyono, t.t.).

Metode observasi seperti yang dikatakan Hadi dan Nurkacana (dalam Suardeyasari, 2010: 09) adalah suatu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara sistematis baik secara langsung maupun secara tidak langsung pada tempat yang diamati. (Kiki Joesyiana,2018)

2. Wawancara

Metode wawancara dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui bagaimana kondisi awal terhadap dalam proses pembelajaran, serta sikap siswa setelah penerapan media *E-Learning berbasis Linktree* dan untuk mendapat data tentang tingkat keberhasilan pelaksanaan dalam pembelajaran. Wawancara merupakan suatu kegiatan komunikasi verbal dengan tujuan mendapatkan informasi ,selain mendapatkan gambaran yang menyeluruh, juga akan mendapatkan informasi yang penting. Wawancara yang peneliti lakukan adalah wawancara yang bebas terpimpin. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Dengan melakukan wawancara secara langsung akan mendapatkan informasi yang relevan . Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi secara langsung, seperti:

- 1) Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota jambi
- 2) Guru kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

3. Tes

Tes adalah pemberian suatu tugas atau rangkaian tugas dalam bentuk soal ,kuis, atau perintah yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Hasil pelaksanaan tugas tersebut digunakan untuk menarik kesimpulan-kesimpulan

dari berhasil atau tidaknya peserta didik mengerjakan perintah yang diberikan oleh guru atau pengajar. Jadi guru dapat mengetahui hasil dari nilai-nilai siswa dengan menggunakan tes

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian tindakan

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Data kuantitatif menurut suginono (2015: 23) data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka, atau data kuantitatif yang diangkat (scoring). Jadi data kuantitatif merupakan data yang memiliki kecenderungan dapat dianalisis dengan cara statistic. Data tersebut dapat berupa angka atau skor dan biasanya diperoleh dengan menggunakan alat pengumpulan data yang jawabannya berupa rentang skor atau pernyataan yang diberi bobot. (Ad Rizqi, 2017).

Dalam penelitian Tindakan kelas ini, data peningkatan hasil peserta didik di analisis dengan teknik analisis deskriptif untuk menggambarkan keberhasilan tiap siklus dan meningkatkan hasil belajar dalam penggunaan media pembelajaran Linktree adapun teknik pengumpulan data yang berbentuk kuantitatif berupa data-data yang disajikan berdasarkan angka-angka maka analisis yang digunakan yaitu presentase dengan rumus sebagai berikut :

1. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Tahapan uji homogenitas digunakan untuk memastikan bahwa subjek penelitian memiliki varian kelompok data yang baik dan kelompok data dari penelitian bisa dibandingkan. Selain itu memastikan data yang diambil di lapangan bisa layak dijadikan salah satu unsur data penelitian ini. (Dameria Simanjuntak, 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

2. Penilaian Rata-rata

Untuk mencari nilai rata-rata siswa peneliti menjumlahkan seluruh nilai siswa ($\sum x$) di dalam kelas kemudian membaginya dengan jumlah siswa ($\sum n$). Nilai rata-rata ini didapat dengan menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

P : Nilai rata-rata

$\sum X$: jumlah semua nilai siswa

$\sum n$: jumlah siswa (Daryanto, 2014)

3. Penilaian Ketuntasan belajar

Ada dua kategori ketuntasan belajar, yaitu secara perorangan dan secara klasikal. Penggunaan media belajar Linktree untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 3 pada mata pelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi dikatakan berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa apabila memenuhi ketuntasan belajar dengan kategori baik dengan nilai KKM yaitu 75%. Dengan menggunakan rumus sebagai berikut. (Daryanto, 2014)

$$P = \frac{\sum \text{siswa Tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Nilai Rata-rata

\sum siswa yang tuntas belajar : jumlah semua nilai siswa

\sum siswa : Jumlah siswa

Analisis ini dilakukan pada tahap refleksi. Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melaksanakan perencanaan lanjut dalam siklus selanjutnya.

Adapun kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa dalam presentase sebagai berikut :

Tingkat keberhasilan (%)

1. >95% = Sangat baik
2. 75-90 = Baik
3. 49-74 = Sedang
4. 30-49 = Rendah
5. <30 = Sangat rendah

H. Indikator Keberhasilan

Berdasarkan penjelasan pada teknik analisis data maka indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini (PTK) apabila hasil belajar siswa memenuhi ketuntasan belajar dengan kategori baik (75-90) atau dengan nilai KKM yaitu 75 dan ketuntasan klasikal terpenuhi jika presentase belajar secara klasikal mencapai 75% untuk setiap aspek. Artinya 75% siswa telah masuk kategori baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB IV TEMUAN LAPANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Historis Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

Latar belakang sejarah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi yang berada dikomplek perguruan Jl. Adityawarman Thehok adalah berasal dari komplek PGAN Jambi yang luasnya mencapai 4.3 Ha yang dibeli dari dana Anggaran Negara melalui DIP tahun 1969 oleh Asy Ari Thoha, BA.

Pada tahun 1975 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi didirikan, awalnya MIN ini bernama Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Jambi yang merupakan limpahan dari Kerinci, karena di Jambi belum ada Madrasah Ibtidaiyah yang Negeri, maka dari itulah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 ini dilimpahkan menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi. Pada saat itu Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 masih di pandang sebelah mata, karena masih kalah saing dengan Sekolah Dasar yang ada.

Dengan persaingan yang ada, bahkan dahulu untuk mencari siswa sangat sulit. Hingga guru harus mendatangi rumah-rumah untuk mencari siswa yang mau masuk ke Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Jambi. Akan tetapi sekarang, berbanding 360 derajat. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 atau sekarang yang disebut dengan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi telah memiliki siswa/siswi dengan jumlah hampir 1000 siswa/siswi. Terbukti bahwa saat ini Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi adalah salah satu Madrasah Ibtidaiyah Negeri terfavorit.

Berdasarkan Keputusan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Jambi Nomor : Kd.05.10/6.a/PP.00/241/2010. Tanggal 4 Maret 2010 dan Nomor Seri : D/Kd.05.10/MI/01/2010 tentang Piagam Penetapan Pendirian Madrasa Ibtidaiyah. Nama Madrasah Ibtidaiyah MIN Kota Jambi. Dengan Status Negeri dan diberikan Nomor Statistik Madrasah Ibtidaiyah (NSMI) 111115710001 dan Nomor Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 60704764.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sejak tahun 2010 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi memiliki predikat Akreditasi B dengan Nilai 83 dan ditahun 2015 masih memiliki predikat Akreditasi B dengan Nilai 84 dan ditahun 2020 masih memiliki predikat Akreditasi B.

Tabel 4.1

Pergantian Nama MIN Jambi

No	Tahun	Nama Madrasah
1	1975– 1995	MIN 4 JAMBI
2	1996–Sekarang	MIN KOTA JAMBI

Tabel 4.2

Nama-nama Kepala Madrasah MIN Kota Jambi

No	Tahun	Nama kepala Sekolah
1	1975 –1980	Hisbullah Razzaq, BA
2	1981–1985	Rahman
3	1986 – 1990	Sa'idah
4	1991 – 1995	Artita
5	1996 – 2005	Dra. Razni Azikar
6	2006 – 2016	Syafrin AB, S.Pd.I
10	2016 – sekarang	Suyanto, S.Pd.I

2. Geografis Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi terletak dalam Komplek Pergurais Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jambi yang dipersiapkan menjadi Madrasah Unggulan. Pada Komplek ini terdapat 4 sekolah yakni : TK/RA, MIN, MTsN 2 Kota Jambi, dan MAN 2 Kota Jambi. Komplek ini terletak pada daerah yang sangat strategis, di jantung Kota Jambi dengan jarak lebih kurang 1 km dari Pusat Perkantoran Kota, diapit oleh dua jalan protokol dan daerah jalur angkutan

kota. Penduduk lingkungan kompleks ini mayoritas beragama Islam dengan perkembangan dan pertumbuhan penduduk yang cukup tinggi.

3. Visi, Misi, Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi

Adapun Visi dan Misi MIN Kota Jambi adalah sebagai berikut :

- a. Visi
Akhlah mulia, cerdas, berprestasi
- b. Misi
 - 1) Mewujudkan peserta didik yang berakhlak mulia.
 - 2) Membentuk peserta didik yang cerdas, berprestasi di bidang IMTAQ dan IPTEK.
 - 3) Mewujudkan peserta didik yang memiliki kecakapan emosional spritual, sosial, dan intelektual.
 - 4) Menciptakan hubungan kerjasama orang tua, peserta didik dan masyarakat.
- c. Tujuan

Memberikan bekal kemampuan dasar “BACA, TULIS, HITUNG”, Pengetahuan dan Keterampilan Dasar yang bermanfaat bagi siswa, memberikan bekal Kemampuan Dasar tentang Pengetahuan Agama Islam dan Pengamalannya sesuai dengan tingkat perkembangan anak serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan pada jenjang selanjutnya.

4. Sarana dan Prasarana

Adapun sarana prasarana yang terdapat di MIN Kota Jambi adalah sebagai berikut:

1. Tanah dan Halaman

MIN Kota Jambi berdiri diatas tanah sertifikat hak milik Departemen Agama RI dengan nomor sertifikat: luas tanah: 2.900 m² .luas bangunan 2000 m² . Sekitarnya dikelilingi oleh pagar beton. Di sebelah Barat berbatasan dengan Perkomplekan Rumah, sebelah utara berbatasan dengan gedung RA , sebelah Timur dan Selatan berbatasan dengan MTS N 2 Kota Jambi dan jalan Umum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2. Gedung Madrasah

Bangunan gedung MIN Kota Jambi saat ini pada umumnya dalam keadaan baik dan terpelihara, seluruhnya dengan konstruksi beton. Gedung ini terdiri dari ruang kelas, fasilitas olahraga, dan ruang kantor, termasuk fasilitas lainya dengan rincian sebagai berikut.

Table 1. keadaan gedung Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi tahun 2012

Tabel 4.3

Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran

No	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Sarpras	Status Kepemilikan
		Baik	Rusak		
1	Kursi siswa	762	37	799	1
2	Meja Siswa	653	37	690	1
3	Loker Siswa	0	-	-	-
4	Kursi Guru di ruang kelas	19	-	24	1
5	Meja guru di ruang kelas	19	-	24	1
6	Papan tulis	19	-	24	1
7	Lemari di ruang kelas	12	1	19	1
8	Komputer/laptop di lab. Komputer	0	-	-	-
9	Alat peraga PAI	0	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



10	Alat peraga IPA (sains)	3	-	9	1
11	Bola sepak	4	4	12	1
12	Bola Voli	5	4		1
13	Bola Basket	5	3	8	1
14	Meja Pingpong (Tenis Meja)	4	1	4	1
15	Lapangan Sepakbola/futsal	1		2	1
16	Lapangan Bulu tangkis	1		2	1
17	Lapangan Basket	1		2	1
18	Lapangan Bola Voli	1		2	1

Tabel 4.4

Jumlah dan Kondisi Bangunan

No	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi				Status Kepemilikan	Total Luas Bangunan
		Baik	Rusak Ringan	Rusak sedang	Rusak Berat		
1	Ruang Kelas	19	-	-	-	1	42
2	Ruang Kepala Madrasah	1	-	-	-	1	12
3	Ruang guru	1	-	-	-	-	72
4	Ruang tata usaha	1	-	-	-	1	36
5	Laboratorium IPA (Sains)	0	-	-	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

6	Laboratorium Komputer	0	-	-	-	-	-
7	Laboratorium Bahasa	0	-	-	-	-	-
8	Laboratorium PAI	0	-	-	-	-	-
9	Ruang Perpustakaan	1	-	-	-	1	36
10	Ruang UKS	1	-	-	-	1	6,61
11	Ruang Keterampilan	0	-	-	-	-	-
12	Ruang Kesenian	0	-	-	-	-	-
13	Toilet Guru	2	-	-	-	1	4
14	Toilet siswa	8	-	-	-	1	4
15	Ruang BK	0	-	-	-	-	-
16	Gedung serba Guna (aula)	0	-	-	-	-	-
17	Ruang Osis	0	-	-	-	-	-
18	Ruang Pramuka	0	-	-	-	-	-
19	Masjid/mushola	0	-	-	-	-	-
20	Gedung/Ruang Olahraga	0	-	-	-	-	-
21	Rumah dinas guru	0	-	-	-	-	-
22	Kamar Asrama Siswa (lk)	0	-	-	-	-	-
23	Kamar Asrama Siswa (pr)	0	-	-	-	-	-
24	Pos satpam	1	-	-	-	1	9
25	Kantin	1	-	-	-	1	9

Tabel 4.5

Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya

No	Status Kepemilikan	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Status Kepemilikan
		Baik	Rusak	
1	Laptop (di luar yang ada di Lab. Komputer)	7	1	1
2	Komputer (di luar yang ada di lab, Komputer)	0	-	-
3	Printer	2	3	1
4	Televisi	1	-	1
5	Mesin fotocopy	0	-	-
6	Mesin fax	1	-	-
7	Mesin scanner	0	-	-
8	LCD Proyektor	3	-	1
9	Layar (screen)	1	-	1
10	Meja guru & Pegawai	42	-	1
11	Kursi Guru & pegawai	42	-	1
12	Lemari arsip	4	-	1
13	Kotak Obat (P3K)	20	-	1
14	Brankas	0	-	-
15	Pengeras suara	2	-	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Saifuddin Jambi

16	Washtafel (TempatCuci Tangan)	2	-	1
17	Kendaraan Operasional (motor)	0	-	-
18	Kendaraan Operasional(mobil)	0	-	-
19	Mobil ambulance	0	-	-
20	AC (Pendingin Ruangan)	4	-	1

B. Hasil Penelitian

Sebelum peneliti melaksanakan tindakan, peneliti terlebih dahulu melaksanakan persiapan-persiapan yang berkaitan dengan pelaksanaan tindakan agar dalam penelitian berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Peneliti juga menjelaskan bahwa penelitian ini adalah jenis PTK dimana peneliti akan mengajar langsung dengan meminta guru kelas untuk menjadi pengamat yang nantinya akan mengamati langsung proses pembelajaran.

Dalam kesempatan ini peneliti juga berdiskusi dan melakukan wawancara langsung kepada wali kelas yang mengajar mata pelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi. (hasil wawancara dengan Ibu Nurmaningsih, S.Ag Guru Mata Pelajaran Tematik Di kelas 3 Pada Tanggal 1 Maret 2022)

C. Uji Homogenitas

Tahapan uji homogenitas digunakan untuk memastikan bahwa subjek penelitian memiliki varian kelompok data yang baik dan kelompok data dari penelitian bisa dibandingkan. Selain itu memastikan data yang diambil di lapangan bisa layak dijadikan salah satu unsur data penelitian ini. (Dameria Simanjuntak, 2020)

Untuk mempermudah proses melakukan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS maka perlu membuat bisa juga disebut perkodean data untuk hasil belajar Mata Pelajaran Tematik Tema 1 subtema 1 pada siswa kelas 3 siklus 1 dan II. Dimana untuk hasil belajar Tematik tema 1 subtema 1 kelas 3 Siklus I menggunakan Linktree diberi kode I dan Siklus II diberi kode 2 rekapitulasi data

penelitian dapat dilihat pada tabel yang ada dibawah ini:

Tabel 4.6
Rekapitulasi Dan Penelitian

No	Hasil Belajar Tematik		Kode Siklus I	Kode Siklus II
	Siklus I	Siklus II		
1	85	95	1	2
2	70	80	1	2
3	80	90	1	2
4	75	85	1	2
5	60	80	1	2
6	90	95	1	2
7	45	70	1	2
8	80	90	1	2
9	65	80	1	2
10	70	85	1	2
11	65	80	1	2
12	75	85	1	2
13	70	80	1	2
14	65	80	1	2
15	60	75	1	2
16	65	80	1	2
17	70	80	1	2
18	65	85	1	2
19	75	85	1	2
20	65	80	1	2
21	80	95	1	2
22	85	95	1	2
23	45	70	1	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

24	70	80	1	2
25	70	85	1	2
26	65	80	1	2
27	85	95	1	2

Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas seperti pada uji lainnya, uji homogenitas digunakan sebagai bahan acuan untuk menentukan keputusan uji statistic serikutnya. Menurut Joko Widiyanto (2010 : 51) dasar atau pedoman pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah dua bagian sebagai berikut:

1. Jika nilai signifikansi atau sig <0,05, maka dapat dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama
2. Jika nilai signifikansi atau sig >0,05 maka dapat dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah hasil uji homogenitas menggunakan aplikasi SPSS21 :

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar Tematik	Based on Mean	2.101	1	52	.153
	Based on Median	1.825	1	52	.183
	Based on Median and with adjusted df	1.825	1	49.545	.183
	Based on trimmed Mean	2.319	1	52	.134

Berdasarkan tabel output "*Test of Homogeneity of Variances*" diatas diketahui nilai signifikansi (sig) variabel hasil belajar Tematik Tema 1 subtema 1 pada siswa kelas 3 (tiga) Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi siklus 1 dan siklus 2 adalah sebesar $0,153 > 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas diatas, dapat disimpulkan bahwa varians data dari hasil belajar

Tematik tema 1 subtema 1 pada siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi siklus 1 dan siklus 2 adalah sama atau homogeny.

D. Pra Siklus

Pra siklus dilakukan dalam rangka menentukan nilai awal sebelum menggunakan media, pelaksanaan pra siklus dilakukan dengan metode ceramah dan memberikan tugas. Pada penelitian pra siklus hanya 18,5 % atau 5 peserta didik yang tuntas, dengan nilai rata-rata 53,37, nilai tertinggi 85, nilai terendah 30 dan jumlah nilai 1.405. dengan cara perhitungan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1.405}{27} = 52,37$$

Rumus mencari ketuntasan belajar sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\text{Seluruh Peserta Didik}} \times 100\%$$

$$P = \frac{5}{27} \times 100\% = 18,52\%$$

Jika dilihat dari tindakan pra siklus, hasil yang didapatkan masih pada kategori sangat rendah. Maka dengan ini peneliti berencana melanjutkan penelitian siklus 1 dengan menggunakan media pembelajaran Linktree.

E. Siklus I

a. Perencanaan

pada perencanaan ini peneliti menyiapkan langkah-langkah yang akan digunakan dalam penelitian tindakan siklus I dengan menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai acuan dalam pembelajaran Hanphone dan media berbasis Web Linktree sebagai media yang akan digunakan dalam pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus I dilakukan 2 kali pertemuan, adapun proses kegiatan pembelajaran menuju pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat. Pada penelitian siklus I hanya 37,37 atau 10 peserta didik yang tuntas, dengan nilai rata-rata 70,19 nilai tertinggi 90, nilai terendah 45 dan jumlah nilai 1.895. Dengan cara perhitungan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1.895}{27} = 70,19$$

Rumus mencari ketuntasan belajar sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\text{Seluruh Peserta Didik}} \times 100\%$$

$$P = \frac{10}{27} \times 100\% = 37,37\%$$

c. Observasi

Observasi dilakukan secara bersamaan dengan pelaksanaan kegiatan belajar menggunakan media belajar Linktree. Dalam kegiatan pembelajaran penilaian lembar observasi siswa dilakukan dengan melihat bagaimana perubahan siswa saat belajar dengan menggunakan media pembelajaran khususnya menggunakan *Linktree*, perubahan yang dimaksud terdapat pada tabel 4.3, dengan adanya perubahan yang dialami siswa berarti penggunaan *media Linktree* dalam pembelajaran berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa, walaupun pada siklus I perubahan yang dialami belum pada kategori yang diharapkan atau masih pada kategori cukup, walaupun demikian perubahan sudah ada peningkatan dari hasil sebelumnya. Dapat dilihat dari hasil observasi pada siklus I. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.7

Hasil Observasi Siswa Siklus I

No.	Aspek Penilaian	Hasil Penilaian					Nilai Rata-rata
		BS	B	C	K	JML	
1	Kesimpulan dalam mengikuti Pembelajaran	-	15	5	7	62	2,29
2	Fokus dalam pembelajaran	5	10	5	7	67	2,49

3	Aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan <i>Media Linktree</i>	-	15	8	4	65	2,40
4	Kemampuan menyimpulkan materi	5	7	10	5	66	2,44
5	Jumlah	10	47	28	23	260	9,62

Keterangan :

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Untuk mencari nilai observasi rata-rata yaitu: \bar{X} : Observasi Rata-rata

$\sum X$: Jumlah Semua Nilai dari Aspek Penilaian

$\sum n$: Jumlah Aspek Penilaian

$$\bar{X} = \frac{9,62}{4} = 2,40$$

d. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas maka penggunaan media Pembelajaran Linktree belum secara baik meningkatkan hasil belajar siswa karena dari hasil yang didapat masih sangat rendah dari 80% yang diharapkan ternyata hasilnya Cuma 37,37%. Hal ini disebabkan karena banyak siswa yang kurang masuk kelas online sehingga banyak mata pelajaran yang ketinggalan dan masih ada yang belum bisa menyelesaikan tugas dengan waktu yang ditentukan. Hal ini karena siswa tersebut kurang serius dalam belajar serta masih ada siswa yang kurang mampu dalam mempresentasikan kegiatan. Untuk mengantisipasi, kami menjelaskan dan menginformasikan kepada orang tua wali murid untuk berkerja sama dalam tahap

pembelajaran ini ,didalam grup Whatsaap.

Untuk memperbaiki kelemahan, maka pada pelaksanaan siklus kedua dapat dibuat perencanaan sebagai berikut :

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 2) Lebih intensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- 3) Memberi pengakuan atau penghargaan (*reward*).

Proses pembelajaran siklus I dengan menggunakan *Media Pembelajaran Linktree* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 3 belum mencapai nilai standar ketuntasan. Maka peneliti akan melakukan tindakan ke siklus II.

F. Siklus 2

a. Perencanaan

Pada Tahap perencanaan siklus II sama seperti siklus I menyiapkan segala yang dibutuhkan untuk belajar mengajar seperti media Linktree namun disusun berdasarkan hasil analisis dan refleksi pada siklus I. Tujuannya agar pada siklus II siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi lebih dapat memahami materi yang telah diberikan.

Pada siklus II peneliti juga memperbaiki kesalahan-kesalahan yang terjadi pada siklus I seperti tidak meningkatnya hasil belajar menggunakan Media Linktree agar tujuan dari penelitian tercapai.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus 2 masih sama dengan siklus I yaitu dilaksanakan 2 kali pertemuan, tampilan media belajar yang ada di dalam Linktree di perbaruhi. Pada siklus I pembelajaran menggunakan Linktree terdiri dari absensi, materi ,tugas, dan yang terakhir hubungin guru. Pada siklus II ini terdiri dari absensi, Materi Tematik Tema I subtema I, Vidio pembelajaran Tematik yang didalam vidio tersebut terdapat animasi animasi pembelajaran yang bertema 1 Subtema 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- c. Dengan terlaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan Linktree pada siklus 2 pertemuan pertama dan hasilnya meningkat, maka pada siklus 2 pertemuan pertama ini di berhentikan. Proses belajar mengajar mengacu pada langkah-langkah pembelajaran yang termuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan. Berikut hasil belajar dari siklus II.

Pada penelitian siklus II terlihat sudah 92,59% atau 25 peserta didik yang tuntas dengan nilai rata-rata 83,73 nilai tertinggi mencapai 95, nilai terendah mencapai 70 dan jumlah nilainya 2260. Dengan cara perhitungan menggunakan rumus yang akan dijelaskan sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{2260}{27} = 83,73$$

Rumus mencari ketuntasan belajar sebagai berikut :

$$P = \frac{\text{Siswa yang tuntas belajar}}{\text{Seluruh Peserta Didik}} \times 100\%$$

$$P = \frac{25}{27} \times 100\% = 92,59\%$$

- d. Observasi

Pada tahapan siklus II (dua) yang dilakukan satu kali pertemuan, peserta didik sudah banyak menunjukkan kemajuan dalam pembelajaran. Penilaian pada siklus II ini juga sama dengan siklus I yaitu dengan melihat perubahan siswa pada saat belajar dengan menggunakan *media pembelajaran Linktree*.

Penggunaan media *Linktree* dalam pembelajaran Tematik Tema I Subtema I di kelas 3 (tiga) Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi pada siklus II mengalami peningkatan yang bagus dengan nilai rata-rata 83,37 mencapai 92,59% ketuntasan peserta didik dibandingkan dengan siklus I. dengan nilai rata-rata 2,40. Hal ini terlihat dari hasil yang didapat siswa pada siklus II. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel hasil observasi siklus II siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 4.8

Hasil Observasi Untuk Siswa Siklus 2

No	Aspek Penilaian	Hasil Penilaian					Nilai Rata-rata
		SB	B	C	K	JML	
1	Kesiapandalam mengikuti Pembelajaran	15	7	5	-	91	3,37
2	Fokus dalam pembelajaran	20	5	3	2	103	3,81
3	Aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan <i>media google classroom</i>	20	7	-	-	101	3,74
4	Kemampuan menyimpulkan Materi	10	10	4	3	81	3
5	Jumlah	65	29	12	5	376	13,92

Keterangan:

Baik Sekali :4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Dan untuk mencari nilai observasi rata-rata yaitu:

X : Observasi

Rata-rata

$\sum X$: Jumlah Semua Nilai dari Aspek Penilaian

$\sum n$: Jumlah Aspek Penilaian

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{\sum n} = \frac{13,92}{4} = 3,48$$

e. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan Penggunaan *Media Pembelajaran Linktree* Siswa sudah banyak peningkatan dalam proses pembelajaran hal ini dapat dibandingkan dengan siklus 1 nilai yang didapatkan hanya 37,37% di siklus 2 ini sudah ada peningkatan dari 37,37% menjadi 83,73% peserta didik yang tuntas dalam belajar. Alhamdulillah berkat dorongan dari orang tua wali murid sehingga dalam tahap pembelajaran ini sudah bisa dikatakan berhasil. Kekurangan pada siklus 1 sudah ada perbaikan sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik dan mendapat nilai rata-rata diatas KKM sehingga pelaksanaan PTK sudah tidak lagi dilanjutkan dan berhenti di siklus II

G. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian pembelajaran dengan menggunakan *Linktree* dilakukan sesuai dengan observasi awal pada siklus 1 yang menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Tematik Tema 1 Subtema 1 tidak mencapai kriteria ketuntasan. Setelah dilakukan observasi kembali pada siklus ke II Berdasarkan penelitian yang dilakukan, proses pembelajaran dengan menggunakan *Linktree* mampu meningkatkan hasil belajar dari siswa, hal ini terlihat dari peningkatan setiap proses yang dilakukan saat penelitian. Untuk melihat peningkatan yang terjadi pada saat penelitian, peneliti membuat perbandingan dari hasil Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II yang didapat dan dibuat dalam bentuk tabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.9

Perbandingan Hasil Pra Siklus, Siklus I, Siklus II

NO	NAMA	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1	Afikah	75	85	95
2	Aisyah nuril aini	40	70	80
3	Alike ayudia rafanda	75	80	90
4	Arkan fikri harahap	45	75	85
5	Ayu sheza nugraha	55	60	80
6	Azalea izz halwa adanna	85	90	95
7	Fiqih yosta kusuma	35	45	70
8	Kaisah nurganiyah humairah	70	80	90
9	Dwi khanza aprilianzu	40	65	80
10	M. Farazzidan al khalif	45	70	85
11	M. fathuhuri ramadani	45	65	80
12	M. Khairan husein	60	75	85
13	M. Sultan hasan	55	70	80
14	Moch. Ervit paramaditya	35	65	80
15	Muhammad akbar athaillah	40	60	75
16	Muhammad fathan juliano	55	65	80
17	Muhammda raffa dwi attala	30	70	80
18	Nada afiya rani silalahi	45	65	85
19	Naura arsyila	60	75	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

20	Nawwafil azam al-jazair	45	65	80
21	Prabu atharizzi	65	80	95
22	Radinka faeyza erlangga	70	85	95
23	Raffa chairul azzam	30	45	70
24	Rajib Ibrahim	40	70	80
25	Ratu kayla amora	50	70	85
26	Syaqila A. Chairunnisa	30	65	80
27	Zafran maula syafutra	80	85	95

Berdasarkan data yang terlihat pada hasil penelitian diatas dapat di katakan ada perbedaan signifikan yang terjadi dalam proses pembelajaran Tematik Tema 1 subtema 1 kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi sebelum menggunakan media *Linktree* dan sesudah menggunakan media *Linktree*.

Data yang didapatkan bahwa aktivitas siswa (obervasi siswa) mengalami peningkatan, sesuai dengan data aktivitas siswa mulai dari Prasiklus dengan nilai rata-rata 53,37, Siklus I dengan nilai rata-rata 2,40 masih dalam kategori (cukup) dan siklus II dengan nilai rata-rata 3,48 sudah pada kategori (baik). Dari hasil analisis yang didapatkan bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan dengan mengikuti pembelajaran menggunakan *media Linktree*.

Dalam proses kegiatan pembelajaran, siswa semakin antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, yang awalnya siswa tidak serius mengikuti pembelajaran lama kelamaan sudah mulai serius mengikuti pembelajaran, yang sering tidak hadir di *Linktree* sudah mulai fokus dalam pembelajaran. Hal ini terlihat dari perubahan peningkatan data setiap siklus yang semakin meningkat. Pada siklus I hanya pada kategori cukup sedangkan pada siklus II sudah pada kategori baik.

Pada kegiatan prasiklus peneliti masih banyak mengalami kendala-kendala dalam proses pembelajara menggunakan media *Linktree* karena banyak siswa yang tidak fokus, banyak siswa yang belum tertarik menggunakan media *Linktree*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



hal ini membuat siswa tidak paham dengan materi yang diberikan. Pada siklus I sesuai dengan pengamatan sudah ada peningkatan tetapi belum sepenuhnya berhasil. Penelitian siklus I sebagian siswa sudah mulai ada peningkatan dimana siswa sudah ada yang aktif dan fokus dalam pembelajaran. Hal ini terjadi karena pada proses pembelajaran sudah memakai media yang dimana media tersebut hanya terdiri dari absensi, materi, soal, dan hubungi guru. Maka dari itu masih beberapa siswa yang masih belum fokus pada saat peneliti memulai pembelajaran menggunakan media Linktree.

Sedangkan pada siklus II, proses kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar. Karna peneliti membuat inovasi baru dimana di dalam media Linktree tersebut sudah ada perubahan seperti absensi, materi, video pembelajaran yang menarik menggunakan animasi, soal atau tugas, dan terakhir hubungi guru. Siswa sudah sebagian besar aktif dan fokus dalam proses pembelajaran terlihat dari nilai yang didapat siswa pada proses penelitian siklus II. Dari penjelasan di atas terlihat bahwa penelitian dengan menggunakan *Linktree* meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis dapat mengambil kesimpulan tentang penggunaan *media pembelajaran E-Learning berbasis Linktree* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 3 pada mata pelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian pembelajaran yang menggunakan *media Linktree* dapat dikatakan berhasil. Hal ini terlihat dari peningkatan mulai pra siklus, siklus I sampai siklus II dengan nilai ketuntasan belajar pra siklus 14,81%, siklus I 37,37% dan siklus II 92,59%.
2. Bukan hanya dari siklus tapi juga dilihat dari lembar observasi yang dilakukan, dari hasil yang didapat pada siklus I 2,40 sedangkan siklus II 3,48.

B. Saran

Selama penelitian yang dilakukan peneliti memperoleh beberapa temuan yang dapat dijadikan bahan masukan bagi penyempurnaan. Penerapan Pembelajaran E-Learning Berbasis Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi. Berdasarkan kesimpulan diperoleh oleh peneliti dapat memberikan saran yang mungkin bermanfaat bagi pembaca ataupun penulis itu sendiri.

1. Bagi guru berbagai macam telah dilakukan oleh guru, tetapi alangkah baiknya guru lebih menyiapkan media yang yang bisa menarik perhatian siswa dalam pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh seperti media pembelajaran berbasis link yakni Linktree, yang dapat menarik minat siswa belajar dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

2. Bagi siswa jangan terlalu malas dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh yang hanya menggunakan media Whatsapp Grup. Dengan pembelajaran yang menggunakan media belajar yang baru gunakan ini sehingga membuat siswa lebih aktif dan tidak boring melakukan kegiatan belajar secara jarak jauh

C. PENUTUP

Dengan mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT, bahwa penulis telah dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, namun dalam dalam penulisan karya ilmiah ini tentunya masih terdapat kekurangan-kekrangan ,baiknya dalam sistematika penulisan maupun bentuk kata-kata.

Untuk itu kritik dan saran sangat diharapkan penulis demi perbaikan penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. Kemudian penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah bersedia memberikan bantuan kepada penulis dalam penulisan karya ilmiah ini. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi para guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S., Suhardjono, & Suryani. (t.t.). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. PT Bumi Arkasa.

Chandrawati, S. R. (t.t.). *PEMAMFAATAN E-LEARNING DALAM PEMBELAJARAN*. 10.

Dameria Simanjuntak, S. D. (2020). *Statistik Penelitian Pendidikan dengan Aplikasi Ms. Excel dan SPSS*. cv. Jakad Media Publishing.

Daryanto. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Ed.1;Cet.ke-2). Gava Media.

Fitriah, D. (2017). *Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. 11(1), 20.

Jailani, M. S. (t.t.)2017. *KASIH SAYANG DAN KELEMBUTAN DALAM PENDIDIKAN*. 10.

Jailani, M. S. (2014). Guru Profesional dan Tantangan Dunia Pendidikan. *Al-Talim Journal*, 21(1), 1–9. <https://doi.org/10.15548/jt.v21i1.66>

Jailani, M. S. (2017). *MEMBANGUN KEPERCAYAAN DATA DALAM PENELITIAN KUALITATIF*. 5.

Jailani, M. S. (2018). Perkembangan Bahasa Anak dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies*, 18(1), 15–26. <https://doi.org/10.30631/innovatio.v18i1.36>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran.

AXIOM : Jurnal Pendidikan dan Matematika, 7(1).

<https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>

Malawi Ibadullah, K. A. (2017). *Pembelajaran Tematik: (Konsep Dan Aplikasi)*.

cv. ae Media Grafika.

Maulani, M. R., Julian, A., & Hakim, L. L. (t.t.). *Rancang Bangun Aplikasi*

Absensi Perkuliahan Berbasis Clien-Server Menggunakan Teknologi Rfid (Radio Frequency Identification). 5.

Muklis Muhammad. (2012). Pembelajaran Tematik. *Stain Samarinda, IV No. 1,*.

Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh*.

Nasution Lafina Nty. (t.t.). *Uraian Singkat Tentang E-Learning (Dasember 2020)*.

cv. Budi Utama.

Purwandari, A., & Wahyuningtyas, D. T. (2017a). Eksperimen Model

Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media

Keranjang Biji-Bijian Terhadap Hasil Belajar Materi Perkalian Dan

Pembagian Siswa Kelas Ii Sdn Saptorenggo 02. *Jurnal Ilmiah Sekolah*

Dasar, 1(3), 163. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i3.11717>

Purwandari, A., & Wahyuningtyas, D. T. (2017b). EKSPERIMEN MODEL

PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)

BERBANTUAN MEDIA KERANJANG BIJI-BIJIAN TERHADAP

HASIL BELAJAR MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN SISWA

KELAS II SDN SAPTORENGGO 02. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(3),

163. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i3.11717>

Sagita, M. (2019). *PEMANFAATAN E-LEARNING BAGI PARA PENDIDIK DI ERA DIGITAL 4.0 UTILIZATION OF E-LEARNING FOR EDUCATORS IN GIGITAL ERA 4.0*. 2(2), 7.

Sarwa. (t.t.). *Pembelajaran Jarak Jauh :Konsep, Masalah Dan Solusi* (2 ed.).

Sugiyono. (t.t.). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (ke 2). Alfabeta.

Sulastri, Imran, & Firmansyah, A. (t.t.). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*. 3 No. 1.

Supuwingsi Nyomanni. (2021). *E-Learning Untuk Pembelajaran Abad 21 Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. cv Media Sains Indonesia.

Syahrani, J. M., & Amin Kustaniah. (t.t.) 2013. *Upaya penguatan Pendidikan Keluarga Di Era Pandemi Covid 19*.

Wahyuni Indah Lia. (2022, 01). *Proses Pembelajaran Berbasis E-Learning*.
<https://liaindahwahyuni.wordpress.com/2016/09/26/proses-pembelajaran-berbasis-e-learning/amp/>

Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>

LAMPIRAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSAAN

PEMBELAJARAN(R P P)

Nama Sekolah/Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi
Kelas/SMT : 3 (satu)
Tema 1 : Pertumbuhan dan perkembangan Makhluk
Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

Siklus I

A. KOPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOPETENSI DASAR & INDIKATOR

3.1 : Mencermati Kosakata dalam teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, virtual

3.2 : Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan efektif

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar
2. Setelah mengamati, peserta didik dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Setelah membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat

II. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Guru mempelajari buku siswa Tema : pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kelas 3
(buku tematik terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2018)
2. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik melalui grup Whatsaap
3. Guru menjelaskan tata cara penggunaan Linktree di grup Whatsaap
4. Peserta didik yang didampingi orang tua memperhatikan dan mengakses Linktree yang memuat materi ajar dan tugas
5. Guru menjelaskan langkah langkah mengisi absen di Linktree
6. Guru menjelaskan langkah selanjutnya setelah peserta didik mengabsen
7. Guru mengarahkan peserta didik yang didampingi orang tua untuk mengerjakan tugas yang ada di Linktree
8. Setelah selesai, masing masing peserta didik menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSAAN

PEMBELAJARAN(R P P)

Nama Sekolah/Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi
Kelas/SMT : 3 (satu)
Tema 1 : Pertumbuhan dan perkembangan Makhluk
Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

Siklus 2

A. KOPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOPETENSI DASAR & INDIKATOR

3.1: Mencermati Kosakata dalam teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, virtual

3.2 : Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan efektif

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar
2. Setelah mengamati, peserta didik dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Setelah membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat

II. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Guru mempelajari buku siswa Tema : pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup kelas 3
(buku tematik terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2018, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2018)
2. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik melalui grup Whatsaap
3. Guru menjelaskan tata cara penggunaan Linktree di grup Whatsaap
4. Peserta didik yang didampingi orang tua memperhatikan dan mengakses Linktree yang memuat materi ajar dan tugas
5. Guru menjelaskan langkah langkah mengisi absen di Linktree
6. Guru menjelaskan langkah selanjutnya setelah peserta didik mengabsen
7. Guru mengarahkan peserta didik yang didampingi orang tua untuk mengerjakan tugas yang ada di Linktree
8. Setelah selesai, masing masing peserta didik menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Wawancara bersama Kepala Madrsasah Ibtidaiyah



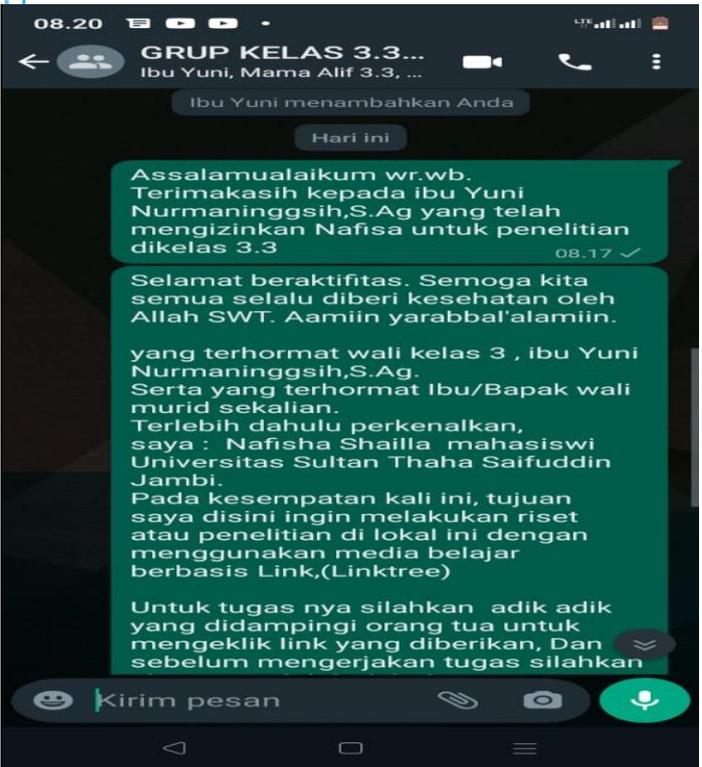
Wawancara bersama guru kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

@Hok cipta



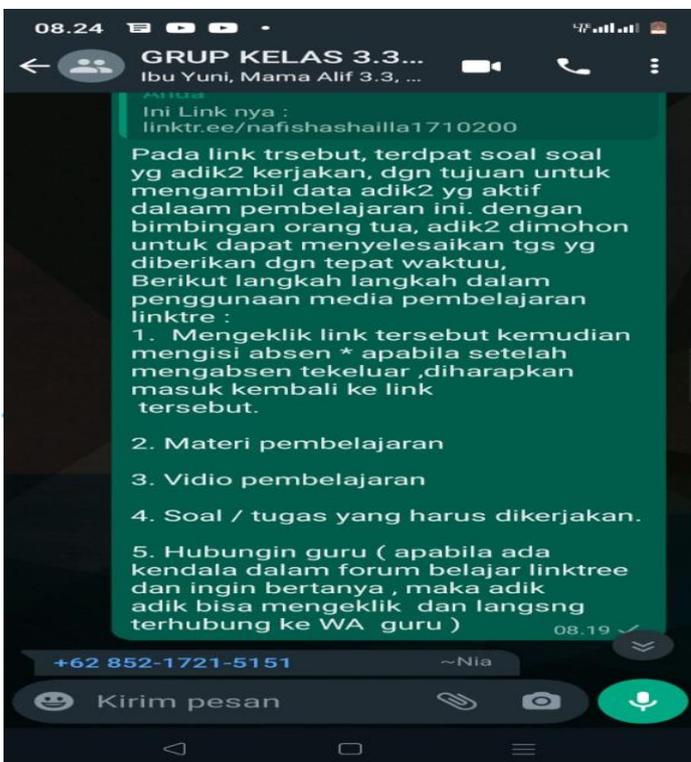
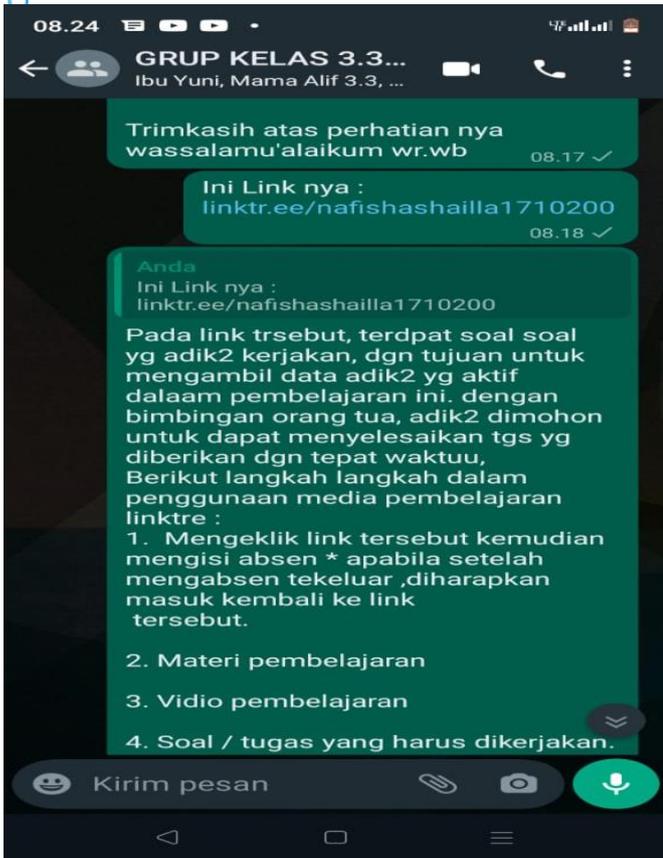
State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@Hok cipta



fuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

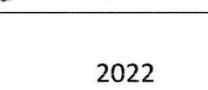
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nama : Nafisha Shailla
NIM : 204180006
Pembimbing I : Dr. H.M Syahrani Jailani, M. Pd.
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran E-Learning berbasis Linktree pada mata pelajaran Tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi Semester Genap Tahun ajaran 2021/2022
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	06-10-2021	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	05-01-2022	II	Bimbingan Proposal	
3	25-01-2022	III	Revisi Proposal	
4	26-01-2022	III	ACC Seminar Proposal	
5	25-02-2022	IV	ACC Riset dan Pengesahan Judul	
6	10-05-2022	V	Bimbingan Skripsi	
7	11-05-2022	VI	Perbaikan BAB 1 dan BAB IV	
8	12-05-2022	VII	ACC Skripsi	

Jambi, 2022
Dosen Pembimbing I



Dr. H.M Syahrani Jailani, M. Pd.
NIP. 196908181996031002

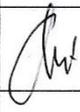
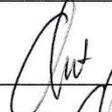


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKUTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Nafisha Shailla
 NIM : 204180006
 Pembimbing II : M.Azir,M.Pd
 Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran E-Learning berbasis Linktree pada mata pelajaran Tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	18-10-2021	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	19-10-2021	II	Bimbingan Proposal	
3	21-12-2021	III	Revisi Proposal BAB I dan II	
4	27-12-2021	IV	Revisi Proposal BAB III	
5	03-01-2022	IV	ACC Seminar Proposal	
6	05-02-2022	V	Revisi Proposal BAB I dan II	
7	05-02-2022	VI	Revisi Proposal BAB III	
8	09-02-2022	VII	ACC Riset dan Pengesahan Judul	
9	20-04-2022	VIII	Bimbingan Skripsi	

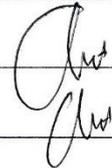
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10	21-04-2022	IX	Perbaikan BAB I,II, dan III	
11	22-04-2022	X	Perbaikan BAB IV dan V	

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
12	25-04-2022	XI	Perbaikan BAB I dan BAB V	
13	27-04-2022	XII	ACC Skripsi	

Jambi, 25 Mei 2022
Dosen Pembimbing II


M. Azir, M. Pd
NIP. 199206222019031014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

FORMULIR HASIL CEK PLAGIASI SKRIPSI/ARTIKEL*

Nama Mahasiswa : Nafisha Shailla
NIM : 204180006
Judul Skripsi : Penerapan pembelajaran E-Learning berbasis Linktree Pada Mata Pelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

*Diisi oleh Ketua Prodi (berikan tanda (√) pada kolom)

Hasil Cek Kesamaan dengan Turnitin

No	Hasil Cek Plagiasi	% Hasil Turnitin	Rekomendasi
1.	SKRIPSI	22 %	
2	ARTIKEL SKRIPSI	23 %	

Jambi, 17 Oktober 2022
Ketua Program Studi/Verifikator


Ikhtiaty, M.Pd.I
NIP. 197804272009122001