

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**STRATEGI PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADIST
MADRASAH TSANA WIYAH MASA PANDEMI
DI PONDOK PESANTREN RAUDHATUL
MUJAWWIDIN KABUPATEN TEBO
PROVINSI JAMBI**

SKRIPSI



**MUHAMMAD KASFUL GHUMMAH
NIM. 201181610**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**STRATEGI PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADIST
MADRASAH TSANAWIYAH MASA PANDEMI
DI PONDOK PESANTREN RAUDHATUL
MUJAWWIDIN KABUPATEN TEBO
PROVINSI JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Starta Satu
(S.1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



**MUHAMMAD KASFUL GHUMMAH
NIM. 201181610**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2022**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03		R-0	-	1 dari 2

Hal : **NOTA DINAS**
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di-
Tempat

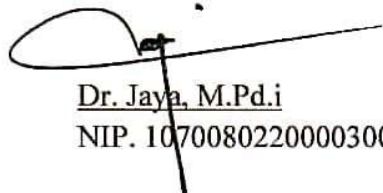
Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Muhammad Kasful Ghummah
NIM : 201181610
Judul : Strategi pembelajaran Al Qur'an Hadist kelas VIII MTS Madrasah Tsanawiyah Masa Pandemi Di Pondok pesantren Raudatul Mujawwidin Kabupaten Tebo

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, Agustus 2022
Pembimbing I



Dr. Jaya, M.Pd.i
NIP. 10700802200003002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03		R-0	-	1 dari 2

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Muhammad Kasful Ghummah


NIM : 201181610

Judul : Strategi pembelajaran Al Qur'an Hadist kelas VIII MTS Madrasah Tsanawiyah Masa Pandemi Di Pondok pesantren Raudatul Mujawwidin Kabupaten Tebo

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam. Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, Agustus 2022

Pembimbing II



Neneng Hasanah, M.Pd.I

NIP. 1979050320124122002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

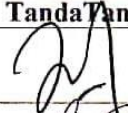
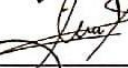




PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 7300 /D-I/KP.01.2/10 / 2022

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Al Qur’an Hadist Madrasah Tsanawiyah Masa Pandemi Di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo Provinsi Jambi.” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 20, Oktober 2022
Jam : 09:00
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : Muhammad Kasful Ghummah
NIM : 201181610
Judul : Strategi Pembelajaran Al Qur’an Hadist Madrasah Tsanawiyah Masa Pandemi Di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo Provinsi Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Tuti Indriyani, S.Ag., M.Ag (Ketua Sidang)		27/10 - 2022
2.	Neni, M.Pd (Sekretaris Sidang)		27/10 2022
3.	Ismail Fahri, M.Ag (Penguji I)		26/10 2022
4.	M Yahuda, M.Pd (Penguji II)		26/10 2022
5.	Dr. Jaya, S.Ag., M.Pd (Pembimbing I)		26/10 2022
6.	Neneng Hasanah, M.Pd.I (Pembimbing II)		27/10 2022

Jambi, 20 Oktober 2022
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Hi. Fakhri, M.Pd
1992032004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN


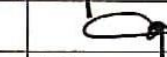

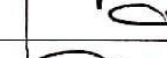

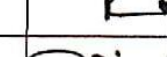


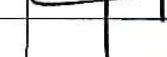
Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR


Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Muhammad Kasful Gummah
 NIM : 201181610
 Pembimbing I : Dr. Jaya, M.Pd.I
 Judul : Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Madrasah Tsanawiyah Masa Pandemi Di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	24 februari 2022	Penyerahan penunjukan dosen pembimbing	
2.	21 Maret 2022	Bimbingan bab I,II dan III	
3.	21 Maret 2022	ACC Seminar proposal	
4.	01 April 2022	Seminar Proposal	
5.	11 April 2022	Perbaikan proposal sesuai hasil seminar	
6.	15 April 2022	ACC Riset	
7.	2022	Bimbingan bab I, II, III, IV dan V	
8.	2022	Perbaikan skripsi lengkap	
9.	2022	ACC Skripsi	
10.			

Jambi, 2022
 Pembimbing I


Drs. Jaya, M.Pd
 NIP. 10700802200003002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Muhammad Kasful Gummah
 NIM : 201181610
 Pembimbing I : Neneng Hasanah, S.Ag.,M.Pd.I
 Judul : Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Madrasah tsanawiyah Masa Pandemi Di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	24 Februari 2022	Penyerahan penunjukan dosen pembimbing	
2.	21 Maret 2022	Bimbingan bab I.II dan III	
3.	21 Maret 2022	ACC Seminar proposal	
4.	01 April 2022	Seminar Proposal	
5.	11 April 2022	Perbaikan proposal sesuai hasil seminar	
6.	15 April 2022	ACC Riset	
7.	21 Maret 2022	Bimbingan bab I, II, III, IV dan V	
8.	2022	Perbaikan skripsi lengkap	
9.	2022	ACC Skripsi	
10.			

Jambi, 2022
Pembimbing II


Neneng Hasanah, S.Ag,M Pd.I
 NIP. 197905032014122002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifudin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapaun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Oktober 2022

Penulis,



Muhammad Kasful Ghummah

201181610

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah Robbil ‘Aalamin, puji syukur kepada Allah SWT dengan izin dan rahmat-nya, penulis sangat bersyukur bisa menyelesaikan skripsi inidengan penuh perjuangan, usaha, dan kerja keras, dengan kupersembahkan skripsi ini kepada:

Skripsi ini dipersembahkan kepada Kedua orang tua **Bapak Nyamin** dan **Ibu Sumiyati**, saudariku Adik **Siti Amanah** dan orang-orang yang mencintai ilmu pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ

Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya. (QS. Al Hijr:9).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya serta anugerah yang tiada terkira, shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah SAW yang telah mengajarkan suri tauladan, dan yang telah membawa kita dari jaman jahiliyah ke jaman modern seperti yang kita rasakan sekarang dengan kemudahannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin masa pandemic desa tirta kencana kecamatan rimbo bujang Kabupaten Tebo.

Skripsi ini disusun guna melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan kelulusan studi pada Program Sarjana (S1) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Oleh karena itu, hal yang pantas penulis ucapkan adalah kata terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu penyelesaian skripsi ini, terutama sekali kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari, MA., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, SE, M.El, Bapak Dr. As'ad Isma, M.Pd dan Bapak Dr. Bahrul Ulum, MA selaku Wakil Rektor 1,2 dan 3 Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Hj. Fadilah, M.Pd.I sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
4. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Ibu Dr.Yusria, M.Ag selaku Dekan 1,2 dan 3 UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Bapak Bobby Syefrinando, M.Si. dan Bapak Dr.H, Salahuddin,M.Si, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.
6. Bapak Dr. Jaya, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

7. Ibu Neneng Hasanah, S.Ag.,M.Pd.I selaku dosen pembimbing II
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.
9. Bapak dan Ibu Karyawan/Karyawati di lingkungan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
10. Ketua Yayasan, Pengasuh dan Ustad pondok pesantren Raudhatul Mujawwidin, yang telah memberikan izin bagi penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Santriwan-santriwati pondok pesantren Radhatul Mujawwidin, yang telah membantu peneliti dalam pengumpulan data-data.
12. Teman-teman satu angkatan tahun 2018, khususnya kelas PAI J yang telah memberi semangat belajar dan motivasi.
13. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, baik langsung maupun tidak langsung.

Jambi, Oktober 2022



Muhammad Kasful Gummah
201181610

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ABSTRAK

Nama : Muhammad Kasful Ghummah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Judul : Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Masa Pandemi Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo
Kata kunci : Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist pandemi

Penelitian ini merupakan strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Masa Pandemi Pondok pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo . pertanyaan utama yang ingin di jawab melalui penelitian ini adalah (1). Bagaimana strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Masa Pandemi Di pondok pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo provinsi Jambi. (2). Apa kendala yang di hadapi saat pembelajaran Al-Qur'an hadist Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Masa Pandemi di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo provinsi Jambi. Untuk menjawab pertanyaan tersebut maka peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi pengembangan (research and development). Berdasarkan kajian teori dan hasil penelitian yaitu startegi pembelajaran Al-qur'an Hadis Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin menggunakan sistem pembelajaran *Luring* dengan catatan pengurangan waktu pembelajran dan di wajibkan mematuhi prokes, karena para siswa Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin mukim di pondok, dan tidak berinteraksi dengan orang yang di luar pondok pesantren, adapun guru yang ingin masuk kepondok di pastikan sudah mematuhi prokes. Kendala yang di hadapi dalam strategi pembelajaran di masa pandemi seperti menurunnya prestasi siswa, guru kesulitan dalam mengatur jam pelajaran yang dikurangi.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist pandemi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaaha Sarududin
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Sarududin

ABSTRACT

Name : Muhammad Kasful Ghummah
Faculty : Tarbiyah and teacher
Address : Learning Strategy of Al-Qur'an Hadith Class VIII Madrasah
Tsanawiyah Pandemic Period Raudhatul Mujawwidin Islamic
Boarding School, District Tebo
Keyword : Learning Strategy of Al-Qur'an Hadith, pandemic

This research is a strategy for learning Al-Qur'an Hadith for Class VIII Madrasah Tsanawiyah during the Pandemic Period of Raudhatul Mujawwidin Islamic Boarding School, Tebo Regency. The main questions to be answered through this research are (1). What is the strategy for learning Al-Qur'an Hadith for Class VIII Madrasah Tsanawiyah during the Pandemic Period at the Raudhatul Mujawwidin Islamic Boarding School, Tebo Regency, Jambi Province. (2). What are the obstacles faced when learning Al-Qur'an Hadith Class VIII Madrasah Tsanawiyah during the Pandemic Period at the Raudhatul Mujawwidin Islamic Boarding School, Tebo Regency, Jambi Province. To answer this question, this researcher uses a qualitative approach with a research and development study design. Based on theoretical studies and research results, namely the Al-Qur'an Hadith learning strategy for Class VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin using an Offline learning system with a note of reducing learning time and being required to comply with prokes, because Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin students live in cottages, and do not interact with other people. outside the boarding school, as for the teachers who want to enter the boarding school, make sure they have complied with the prokes. Constraints faced in learning strategies during a pandemic such as declining student achievement, teachers having difficulty managing reduced lesson hours.

Keyword : Learning Strategy of Al-Qur'an Hadith, pandemic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
NOTA DINAS.....	II
PENGESAHAN	IV
LEMBAR KONSULTASI.....	V
PERYATAAN ORISINALITAS.....	VII
PERSEMBAHAN.....	VIII
MOTTO	IX
KATA PENGANTAR.....	X
ABSTRAK	XII
ABSTRACT	XIII
DAFTAR ISI.....	XIV
DAFTAR TABEL.....	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XI
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II KERANGKA TEORI.....	
A. Strategi Pembelajaran.....	6
B. Al-Qur'an Hadist.....	15
C. Pandemi Covid – 19	19
D. Pondok Pesantren	22
E. Studi Relevan	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Dan Metode Penelitian.....	27
B. Setting Dan Subjek Penelitian.....	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

C. Jenis Data	28
D. Metode Pengumpulan Data	30
E. Analisis Data	32
F. Tehnik Pemeriksaan Keabsahan Data	34
G. Jadwal Penelitian.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....

A. Temuan Umum.....	36
B. Temuan Khusus.....	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	34
Tabel 4.1 Nama Pendidik.....	45
Tabel 4.2 Daftar Jumlah Siswa.....	47
Tabel 4.3 Luas Tanah.....	48
Tabel 4.4 Jumlah Bangunan Dan Ruangan.....	49
Tabel 4.5 Jumlah Buku Perpustakaan.....	40
Tabel 4.6 Jadwal Kegiatan Santri.....	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Struktur Madrasah	42
Lampiran 2	Instrumen Pengumpulan data	73
Lampiran 3	Dokumentasi.....	75
Lampiran 4	Daftar Riwayat Hidup.....	78

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Nasution, dalam (Hanum, 2021) menjelaskan bahwa Pembelajaran Al-Quran Hadis menjadi pembelajaran wajib pada semua jenjang di madrasah baik pada tingkat dasar maupun menengah. Hal ini sebagaimanayang tertuang pada struktur kurikulum K-13 untuk satuan pendidikan madrasah. Pembelajaran Al-Qur'an Hadispada dasarnya dua konten pelajaran yang berbeda, namun secara nomenklatur pembelajaran Al-Qur'an Hadismenjadi satu namapembelajaran, yakni Al-Qur'an Hadis. Pada satuan pendidikan sekolah tidak dikenal nomenklatur pembelajaran Al-Qur'an Hadis, yang ada hanyalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam, namun bukan berarti siswa pada satuan pendidikan sekolah tidak mempelajari Al-Qur'an Hadis, mereka tetap mempelajarinya hanya saja cakupannya lebih sempit dibandingkan dengan siswa yang berada pada madrasah.

Era covid-19, pondok pesantren dihadapkan pada beberapa perubahan sosial budaya yang tidak terelakkan, pondok pesantren tidak dapat melepaskan diri dari perubahan-perubahan. Kemajuan teknologi informasi dapat menembus benteng budaya pondok pesantren. Dinamika sosial ekonomi telah mengharuskan pondok pesantren untuk tampil dalam persaingan dunia pasar bebas (*free market*), belum lagi sejumlah perkembangan lain yang terbungkus dalam dinamika masyarakat yang juga berujung pada pertanyaan tentang resistensi (ketahanan), tanggung jawab, kapabilitas (kemampuan), dan kecanggihan pondok pesantren dalam tuntutan perubahan besar. Usaha mencari alternatif jawaban itu relatif akan ditemukan bila. diketahui dan dipahami secara persis antropologi internal dan eksternal pondok pesantren. Upaya ini meniscayakan penelanjangan yang jujur dan rela melepaskan diri dari segala asumsi negatif dan sikap apriori terhadap pondok pesantren



Pesantren sebagai lembaga pendidikan berbasis agama yang memiliki tugas pokok yaitu transmisi ilmu-ilmu dan pengetahuan Islam, pemeliharaan tradisi Islam, dan reproduksi (calon-calon) ulama telah dihadapkan pada tantangan perubahan zaman dan karakter generasi yang hidup pada masa sekarang. Kajian ini bersifat deskriptif eksploratif yang menganalisis tantangan pesantren dalam aspek pendidikan dan dakwah di era revolusi industri keempat (RI 4.0) dan kehadiran peserta didik dari generasi alfa dengan segala karakteristik mereka sebagai penduduk asli digital. Ditambah dengan hadirnya era covid-19 menambah daftar jumlah persoalan yang muncul untuk memajukan sebuah pondok pesantren.

Keberadaan pondok pesantren dalam sejarahnya, selain menjadi pusat kajian ilmu-ilmu agama Islam, juga menjadi pusat kajian dakwah dan benteng aqidah umat, bahkan pernah membuktikan dirinya sebagai pelopor pergerakan kemerdekaan, pengawal budaya bangsa, serta penggerak ekonomi kerakyatan. Selain itu pendidikan pesantren selama ini juga terbukti berhasil dalam mengembangkan seluruh kemampuan dan potensi manusia Indonesia dengan seimbang dan profesional, baik potensi fisik, akal maupun hati (*qalb*), sehingga akan lebih mampu melahirkan manusia-manusia yang tinggi kualitas ketaqwaannya, baik dalam segi pemahaman agamanya dan manusia yang banyak memberikan kemanfaatan kepada manusia lainnya.

Namun era kini, masa pandemi covid 19 mulai menggeser dan menggoyang tatanan proses pembelajaran yang biasanya berlangsung salah satu contohnya adalah pembelajaran secara tatap muka berubah menjadi pembelajaran dalam jaringan (*daring*) (Unicef, 2020). Pergeseran ini juga mulai memunculkan tantangan bagi guru atau ustadznya dalam melakukan evaluasi terhadap perkembangan belajar para santri, berhubung kondisinya sudah mengalami perubahan, tidak satu majlis lagi (Syah, 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Peneliti melakukan wawancara terhadap guru al-quran hadist di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di pondok pesantren Raudhatul Mujawwidin kab.Tebo, strategi yang dilakukan guru al-quran hadist dilakukan secara tatap muka dengan kelas terbatas, kelas yang dilakukan dengan menggunakan shif agar untuk tidak berkrumun saat proses belajar, sehingga dimasa pandemic mengajar tetap dilakukan karena di lingkungan pondok pesantren, sehingga dalam proses belajar formal dan nonformal siswa/siswa tidak menggunakan kelas online, pembelajaran yang dilakukan tatap muka sehingga tetap menjaga protocol kesehatan, siswa/siswa dikelas VIII Madrasah Tsanawiyah.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis mengambil judul sebagai berikut; “Strategi Pembelajaran Al Qur’an Hadist kelas VIII Madrasah Tsanawiyah masa pandemic di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo Provinsi Jambi.”

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada Strategi pembelajaran Al Qur’an Hadist kelas VIII E & F Madrasah Tsanawiyah Dimasa Pandemi di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kecamatan Rimbo Bujang Kabupaten Tebo Provinsi Jambi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas penulis mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Strategi pembelajaran Al Qur’an Hadist kelas VIII Madrasah Tsanawiyah masa pandemic di pondok pesantren raudhatul mujawwidin kabupaten tebo provinsi jambi?
2. Apa kendala yang dihadapi saat pembelajaran Al Qur’an Hadist kelas VIII Madrasah Tsanawiyah masa pandemi di pondok pesantren raudhatul mujawwidin kabupaten tebo provinsi jambi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Peneliti ingin mengetahui bagaimana strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah pondok pesantren raudhatul mujawwidin Kabupaten Tebo Provinsi Jambi.
- b. Peneliti ingin mengetahui apa kendala Pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VIII Madrasah Tsanawiyah masa pandemi di pondok pesantren raudhatul mujawwidin Kabupaten Tebo Provinsi Jambi.
- c. Peneliti ingin mengetahui Bagaimana hasil Strategi pembelajaran Al Qur'an Hadist kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Dimasa Pandemi di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo Provinsi Jambi.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini terbagi pada dua kegunaan, yaitu kegunaan teoritis dan praktis. Kegunaan teoritis penelitian ini adalah sebagai Bagian dari upaya untuk meningkatkan kemampuan peneliti untuk terus belajar dan belajar, juga sebagai penambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti dan objek yang diteliti khususnya pada lembaga yang diteliti.

Kemudian sebagai kegunaan praktis tentu penelitian ini diharapkan menjadi kontribusi dalam hal pendapat dan saran bagi lembaga yang diteliti guna menjaadikan lembaga yang dikelola menjadi lebih baik lagi, dengan bedasar pada permasalahan dan mengacu pada teori-teori yang telah dicantumkan dalam penelitian ini. Kegunaan lainnya antara lain, yaitu :

1. Untuk menambah wawasan tentang proses pembelajaran yang menyangkut Strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas Hadist

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Madrasah Tsanawiyah Dimasa Pandemi Covid-19 di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo.

2. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KERANGKA TEORI

A. Strategi Pembelajaran

Kata strategi berasal dari bahasa latin, yaitu “*strategia*” yang berarti seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan (Al Muchtar, 2007: hlm 12). Secara umum strategi adalah alat, rencana, atau metode yang digunakan untuk menyelesaikan suatu tugas (Beckman, 2004: hlm 1). Dalam konteks pembelajaran, strategi berkaitan dengan pendekatan dalam penyampaian materi pada lingkungan pembelajaran. Strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik peserta didik, kondisi sekolah, lingkungan sekitar dan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Strategi pembelajaran terdiri dari metode, teknik, dan prosedur yang akan menjamin bahwa peserta didik akan betul-betul mencapai tujuan pembelajaran. Kata metode dan teknik sering digunakan secara bergantian (Al Muchtar, 2007: hlm 13). Untuk itu, strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuantujuan pembelajaran yang telah ditentukan agar diperoleh langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien (Eliy, 1971: hlm 207).

Dalam kamus ilmiah populer strategi mempunyai arti ilmu siasat atau muslihat untuk mencapai suatu tujuan (Al Barry, 2001: hlm 727). Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha untuk mencapai tujuan atau yang ditentukan (Zain, 1996: hlm 5). Dihubungkan dengan proses pembelajaran, strategi bisa diartikan sebagai siasat atau pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Secara umum, strategi dapat diartikan sebagai upaya yang dilakukan oleh seseorang atau organisasi untuk sampai pada tujuan. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, strategi adalah rencana yang

cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus (yang diinginkan) (Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: pustaka setia. Hal.18). Joni berpendapat seperti yang dikutip oleh Pupuh fathurrahman mengatakan bahwa strategi adalah suatu prosedur yang di gunakan untuk memberi suasana yang konduktif kepada siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. (Pupuh. (2009). *Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, Cet. II; Jakarta: Rieneka Cipta. Hal.3)

Secara bahasa, strategi bisa diartiakan sebagai “siasat”, “kiat”, atau “cara”. Sedangkan secara umum strategi ialah suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang telah di tentukan (Pupuh. (2009). *Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, Cet. II; Jakarta: Rieneka Cipta. Hal.3). Pada mulanya istilah strategi digunakan dalam dunia militer yang di artiakan sebagai “A plan, method, or series of actiftities designed to archieves a particuler educational goal” menurut pendapat J. R. David. Jadi, dengan demikian strategi pembelajaran dapat di artikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkain kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (Wina Sanjaya. (2016). *Strategi Pembelajaran Bereriontasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama, hal. 125)

Istilah strategi (strategy) berasal dari “kata benda” dan “kata kerja” dalam bahasa yunani. Sebagai kata benda, strategos merupakan golongan dari kata stratos (militer) dengan ago (memimpin). Sebagai kata kerja stratego berarti merencanakan (*To Plan Actions*). Mintzberg dan Waters, mengemukakan bahwa strategi adalah pola umum tentang keputusan atau tindakan (strategies are realized as patterns of decisions or actions). Hardy, Langlay, dan Rose dalam sudjana, mengemukakan strategy is perceived as plan or a set of explicit intention preceding and controlling actions (strategi dipahami sebagai rencana atau kehendak yang mendahului dan mengendalikan kegiatan). (Syaiful

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Bahri Djamar dan Asman Zain. (2006). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 52)

Strategi berasal dari Bahasa Yunani yakni *strategos* yang memiliki arti panglima atau jenderal, strategi ini yang dilibatkan dalam kemiliteran sehingga strategi diartikan sebagai ilmu kejenralan atau ilmu kepanglima. Sedangkan dalam konteks penelitian ini adalah strategi yang merupakan bagian dari pendidikan. Strategi yang diterapkan dalam dunia pendidikan, dapat diartikan sebagai seni dan ilmu untuk membawakan pengajaran di kelas sedemikian rupa sehingga tujuan yang diterapkan dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Belajar dapat diartikan, sebagai upaya mendapatkan pengetahuan, keterampilan, pengalaman dan sikap yang dilakukan dengan mendayakan seluruh potensi fisiologis dan psikologis, jasmani dan rohani manusia dengan bersumber kepada berbagai bahan informasi baik yang berupa manusia, bahan bacaan, bahan informasi, alam jagat raya, dan lain sebagainya. Selain itu, belajar juga dapat berarti upaya untuk mendapatkan pewarisan kebudayaan dan nilai-nilai hidup dari masyarakat yang dilakukan secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan. (Abuddin Nata, 2009 : 205).

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dikembangkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan, strategi digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan (Wina Sanjaya, 2016 : 126).

Sedangkan pengertian pembelajaran sendiri menurut para ahli sebagai berikut :

- 1) Menurut Syaiful, segala pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan.
- 2) Menurut Corey pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara sengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta. dalam tingkah laku dalam kondisi khusus atau menghasilkan respon situasi tertentu. (Martin, 2013 : 16).
- 3) Jadi dapat disimpulkan strategi pembelajaran adalah suatu proses dimana guru dan siswa saling berinteraksi dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah di tentukan

Strategi Pembelajaran adalah rencana, metode, dan perangkat kegiatan yang direncanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Untuk melaksanakan suatu strategi tertentu perlu seperangkat metode pengajaran. Strategi pembelajaran ini mencakup suatu program pengajaran yang diselenggarakan oleh guru dalam satu kali tatap muka, namun dilaksanakan dengan berbagai metode pembelajaran. Strategi dapat diartikan *a plan of operation achieving something* atau bisa dikatakan rencana kegiatan untuk mencapai sesuatu.

a. Unsur Unsur Strategi Pembelajaran

Agar dapat merancang serta melaksanakan strategi pembelajaran yang efektif perlu memperhatikan unsur-unsur strategi dasar atau tahapan langkah sebagai berikut:

- 1) Menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan perilaku, tujuan selalu dijadikan acuan dasar dalam merancang dan melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu tujuan pembelajaran harus dirumuskan secara spesifik dalam arti mengarah kepada perubahan perilaku tertentu dan operasional dalam arti dapat diukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 2) Memilih pendekatan pembelajar, suatu cara pandang dalam menyampaikan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran harus dipertimbang dan dipilih jalan pendekatan utama yang dipandang paling ampuh, paling tepat, dan paling efektif guna mencapai tujuan.
 - 3) Memilih dan menetapkan metode, teknik, dan prosedur pembelajaran. Metode merupakan cara yang dipilih untuk menyampaikan bahan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Teknik adalah cara untuk melaksanakan metode dengan sarana penunjang pembelajaran yang telah ditetapkan dengan memperhatikan kecepatan dan ketepatan belajar untuk mencapai tujuan. Merancang penilaian, merancang remedial, merancang pengayaan.
- b. Macam Macam Strategi
- 1) Strategi indukatif adalah suatu strategi pembelajaran yang memulai dari hal-hal yang khusus barulah menuju hal yang umum
 - 2) Strategi deduktif adalah suatu strategi pembelajaran umum menuju hal-hal yang khusus
 - 3) Strategi campuran adalah gabungan dari strategi indukatif dan deduktif. Adapula strategi regresif yaitu strategi pembelajaran yang memakai titik tolak jaman sekarang untuk kemudian menelusuri balik (kebelakang) kemasa lampau yang merupakan latar belakang dari perkembangan kontemporer tersebut.
 - 4) Strategi Utama dan Strategi Pendukung. Strategi utama dipakai secara langsung dalam mencerna materi pembelajaran. Strategi pendukung dipakai untuk mengembangkan sikap belajar dan membantu pembelajar dalam mengatasi masalah seperti gangguan, kelelahan, frustasi, dan lain sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 5) Strategi kognitif dipakai untuk mengelola materi pembelajaran agar dapat diingat untuk jangka waktu yang lama. Strategi metakognitif adalah langkah yang dipakai untuk mempertimbangkan proses kognitif, seperti monitoring diri sendiri, dan penguatan diri sendiri.
- 6) Strategi sintaksis adalah kata fungsi, awalan, akhiran, dan penggolongan kata. Strategi semantik adalah berhubungan dengan objek nyata, situasi, dan kejadian.

c. Strategi pembelajaran berdasarkan klasifikasinya, sebagai berikut:

- 1) Penekanan komponen dalam pengajaran

Komponen program pengajaran antara lain yang berpusat pada pengajar, peserta didik, dan materi pengajaran. Berpusat pada pengajar, pengajar menyampaikan informasi kepada peserta didik. Teknik penyajian adalah teknik ceramah, teknik team teaching, teknik sumbang saran, teknik demonstrasi, dan teknik antar disiplin. Berpusat pada peserta didik, strategi pembelajaran seperti ini memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk aktif dan berperan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini, pengajar berperan sebagai fasilitator dan motivator. Teknik penyajian adalah teknik diskusi, teknik kerja kelompok, teknik penemuan, teknik eksperimen, teknik kerja lapangan, dan teknik penyajian kusus. Berpusat pada materi pengajaran, materi terbagi dua yaitu materi formal dan materi informal. Materi formal adalah isi pelajaran yang terdapat dalam buku-buku teks resmi disekolah, sedangkan materi informal adalah bahan-bahan pelajaran yang bersumber dari lingkungan sekolah. Teknik penyajian adalah tutorial, teknik modular, teknik pengajaran terpadu, dan teknik demonstrasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 2) Kegiatan Pengolahan Pesan atau Materi Dibedakan menjadi dua, yaitu strategi pembelajaran ekspositoris merupakan strategi berbentuk penguraian, baik berupa bahan tertulis maupun penjelasan secara verbal. Strategi pembelajaran heuristik adalah sebuah strategi yang menyiasati agar aspek-aspek dari komponen-komponen pembentuk sistem intruksional mengarah kepada pengaktifan peserta didik untuk mencari dan menemukan fakta, prinsip, serta konsep yang mereka butuhkan.
- 3) Pengolahan pesan atau materi
Dibedakan menjadi dua, yaitu strategi pembelajaran dedukasi adalah pesan diolah mulai dari hal umum menuju kepada hal khusus. Misalnya bila pengajaran tentang kalimat tunggal, maka dimulai dengan definisi kalimat tunggal, contoh-contoh kalimat tunggal, dan dilanjutkan penjelasan ciri-ciri kalimat tunggal. Sedangkan strategi pembelajaran induksi adalah pesan diolah mulai dari hal-hal yang khusus menuju kepada konsep yang bersifat umum. Misalnya bila pengajaran tentang kalimat tunggal, maka dimulai dengan memberikan contoh-contoh kalimat tunggal, ciri-ciri kalimat tunggal sehingga peserta didik dapat mendefinisikan sendiri tentang kalimat tunggal.
- 4) Cara memproses penemuan
Dibedakan menjadi dua, yaitu strategi pembelajaran ekspositoris merupakan strategi berbentuk penguraian yang dapat berupa bahan tertulis atau penjelasan verbal. Strategi penemuan (*discovery*) adalah proses yang mampu mengasimilasikan sebuah konsep atau prinsip. Seperti mengamati, mencerna, mengerti, menggolongkan, menduga, menjelaskan, dan membuat kesimpulan.

d. Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Strategi pembelajaran aktualisasinya berwujud serangkaian dari keseluruhan tindakan strategi guru dalam rangka mewujudkan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien. Efektipitas strategi dapat diukur dari tingginya kuantitas dan kualitas hasil belajar yang dicapai anak. Sedangkan efisien dalam arti penggunaan strategi yang dimaksud sesuai dengan waktu, fasilitas maupun kemampuan yang tersedia.

Secara singkat, menurut Slameto strategi pembelajaran mencakup 8 unsur perencanaan tentang:

- 1) Komponen sistem yaitu guru/dosen , siswa/mahasiswa baik dalam ikatan kelas, kelompok maupun perorangan yang akan terlibat dalam kegiatan belajar mengajar telah disiapkan.
- 2) Jadwal pelaksanaan, format dan lama kegiatan telah disiapkan.
- 3) Tugas-tugas belajar yang akan dipelajari dan yang telah diidentifikasi
- 4) Materi/bahan belajar, alat pelajaran dan alat bantu mengajar yang disiapkan dan diatur.
- 5) Masukan dan karakteristik siswa yang telah diidentifikasi.
- 6) Bahan pengait yang telah direncanakan.
- 7) Metode dan teknik penyajian telah dipilih, misalnya ceramah, diskusi dan lain sebagainya, dan
- 8) Media yang akan digunakan (Slameto, 1991:91-92)

Jadi dapat ditarik kesimpulan, bahwa Strategi pembelajaran adalah urutan kegiatan dalam pembelajaran yang sistematis, pola-pola umum kegiatan guru yang mencakup tentang urutan kegiatan pembelajaran, untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Untuk melaksanakan suatu strategi tertentu diperlukan seperangkat metode pengajaran. Suatu program pengajaran yang diselenggarakan oleh guru dalam satu kali tatap muka, bisa dilaksanakan dengan berbagai metode pembelajaran

yang berbeda-beda sesuai dengan materi yang dibahas dalam pembelajaran.

Strategi pembelajaran yang dimaksud dalam konteks penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran aktif (*Active Learning*). Strategi Pembelajaran aktif (*Active Learning*) adalah suatu istilah dalam dunia pendidikan yakni sebagai strategi belajar mengajar yang bertujuan untuk meningkatkan pendidikan dan untuk mencapai keterlibatan siswa secara efektif dan efisien dalam belajar. Sebagaimana yang diungkapkan oleh hisyam yakni strategi belajar aktif adalah suatu strategi pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Untuk itu, dalam proses belajar mengajar membutuhkan berbagai pendukung misalnya dari sudut siswa, guru situasi belajar, program belajar dan sarana belajar.

Strategi Pembelajaran aktif adalah urutan kegiatan dalam pembelajaran yang sistematis difokuskan terhadap keaktifan siswa yang mana guru memiliki posisi sebagai fasilitator dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menghidupkan suasana agar peserta didik harus aktif. Prinsip-prinsip pembelajaran aktif perlu diperhatikan dalam menciptakan suasana pembelajaran aktif dan juga melancarkan strategi pembelajaran aktif di dalam kelas. Berikut adalah beberapa prinsip pembelajaran aktif, sebagaimana berikut:

- a. Belajar dapat terjadi dengan proses mengalami
- b. Belajar merupakan transaksi aktif
- c. Belajar secara aktif memerlukan kegiatan yang bersifat vital, sehingga dapat berupaya mencapai tujuan dan memenuhi kebutuhan pribadinya
- d. Belajar terjadi melalui proses mengatasi hambatan sehingga mencapai pemecahan atau tujuan
- e. Melalui pemberian masalah dan penggunaan media belajar memungkinkan diaktifkannya motivasi dan upaya sehingga peserta didik memiliki pengalaman belajar

Konsep dari salah satu tokoh yaitu Maslow dan Bruner mendasari perkembangan pembelajaran kolaboratif. Aktivitas pembelajaran secara kolaboratif ini yang sangat populer dalam bidang pendidikan masa kini membantu merangsang pembelajaran aktif. Aktivitas kolaboratif ini menempatkan posisi murid dalam kelompok dan memberikan tugas yang membuat mereka tergantung satu sama lain untuk menyelesaikan tugasnya. Hal ini akan terus menstimulasi murid dan temannya untuk menjadikannya aktif dan menciptakan suasana pembelajaran aktif.

Menurut John Holt, strategi pembelajaran aktif merupakan strategi yang merangsang pembelajaran akan meningkat. Dalam hal ini, murid-murid diminta untuk melakukan hal-hal yang memacu keaktifan siswa dalam pembelajaran. Sebagaimana berikut:

1. Menyampaikan kembali informasi-informasi yang telah didapatkan, dan menjelasakn kembali dengan menggunakan bahasa dan cara mereka sendiri
2. Memberikan contoh atau penerapan dari informasi yang didapat
3. Mengenal informasi tersebut secara mendalam dengan berbagai macam bentuk dan keadaan
4. Memahami hubungan antara informasi yang telah didapat dengan fakta atau ide yang lain
5. Menerapkannya dengan berbagai cara
5. Menentukan perkiraan konsekuensi yang akan didapat
6. Menyebutkan lawan atau kebalikannya
7. Hal yang telah dibahas diatas merupakan bagian dari strategi pembelajaran aktif sebagai usaha dalam meningkatkan pembelajaran sesuai dengan taraf tujuan pembelajaran.

B. Al-Qur'an Hadist

Al-Qur'an Hadis adalah bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang diberikan untuk memahami dan mengamalkan Al-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Qur'an sehingga mampu membaca dengan fasih, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan, menyalin dan menghafal ayat-ayat yang terpilih serta memahami dan mengamalkan hadis-hadis pilihan sebagai pendalaman dan perluasan kajian dari pelajaran Al-Qur'an Hadis dari Madrasah Ibtidaiyah dan sebagai bekal untuk mengikuti jenjang pendidikan berikutnya. Mempelajari Al-Qur'an Hadis bertujuan agar peserta didik gemar membaca Al-Qur'an dan Hadis dengan benar, serta mempelajarinya, memahami, meyakini kebenarannya, dan mengamalkan ajaran-ajaran yang terkandung didalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupan. Dengan demikian pembelajaran Al-Qur'an Hadis memiliki fungsi lebih istimewa dibanding dengan yang lain dalam hal mempelajari Al-Qur'an. (Rasikh, 2019)

Al-Qur'an adalah kitab suci yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam, yang penuh dengan hikmah dan kemukjizatan sehingga apabila dibaca dan dipahami kandungan yang terdapat di dalamnya akan mempengaruhi dan juga bisa menggugah orang untuk mempelajarinya dan mengamalkan dalam kehidupannya sehari-hari, serta merupakan amal ibadah yang tinggi nilainya, bahkan tidak bosan-bosannya orang membaca dan mendengarkannya.

Al-Qur'an menurut istilah terimologi ialah kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantara malaikat jibril, menjadikan mukjizat atas kenabiannya, tertulis kepada kita jalan mutawatir dan membacanya merupakan ibadah (Departemen Agama RI, 2002 : 1-3)

Sedangkan hadist merupakan ajaran dan dasar Islam kedua setelah Al-Qur'an, hadist juga berisi akidah dan syari'ah dan berisi petunjuk dan pedoman untuk kemaslahatan hidup manusia dalam segala aspek, untuk membina umat menjadi manusia seutuhnya atau muslim yang bertaqwa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Al-Qur'an dan Al-Hadits adalah dua sumber yang dijadikan landasan dalam Pendidikan Agama Islam yang mana isinya telah diakui kebenarannya. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis sangat identik dengan teks, sehingga pembelajaran yang ada pun kerap dilakukan bagaimana agar siswa mampu untuk membaca teks Al-Qur'an Hadis tersebut dan memahami makna dari kandungannya. Pembelajaran seperti ini memang sudah berlangsung sangat lama, bahkan tak salah jika dikatakan model yang seperti itu dikategorikan sebagai model pembelajaran klasik yang sarat akan *teacher centred*. Saat ini arah pembelajaran mengalami tuntutan perubahan dari *teacher centred* kepada *student centred*. Dalam hal ini pembelajaran Al- Qur'an Hadis berbasis kontekstual termasuk pada *student centred*. (Al-Balushi et al., 2020).

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis sangat identik dengan teks, sehingga pembelajaran yang ada pun kerap dilakukan bagaimana agar siswa mampu untuk membaca teks Al- Qur'an Hadis tersebut dan memahami makna dari kandungannya. Pembelajaran seperti ini memang sudah berlangsung sangat lama, bahkan tak salah jika dikatakan model yang seperti itu dikategorikan sebagai model pembelajaran klasik yang sarat akan *teacher centred*. Saat ini arah pembelajaran mengalami tuntutan perubahan dari *teacher centred* kepada *student centred*. Dalam hal ini pembelajaran Al- Qur'an Hadis berbasis kontekstual termasuk pada *student centred*. (Al-Balushi et al., 2020).

Walaupun dikatakan bahwa saat ini tuntutan zaman sudah berubah, namun fenomena yang terjadi saat ini pembelajaran Al-Qur'an Hadis cenderung didominasi dengan pembelajaran tekstual. Seperti belajar membaca, menulis, menghafal, dan memahami terjemahannya. Hal yang demikian sebenarnya tidaklah salah, namun yang menjadi persoalan bahwa dengan alasan tekstual tersebut, guru kerap melupakan pembelajaran Al-Qur'an Hadis secara kontekstual. Kondisi seperti ini dialami di Madrasah Tsanawiyah . Pendidikan Agama Islam, berdasarkan wawancara awal yang penulis lakukan kepada guru mata



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pelajaran Al-Qur'an Hadis, pada mulanya pembelajaran Al-Qur'an Hadis yang diterapkan di madrasah ini selalu berbasis tekstual, siwa diminta untuk membaca Al- Qur'an Hadis baik secara individual maupun klasikal, kemudian di tulis, lalu kemudian di nilai oleh sang guru. Hampir selalu begitu untuk setiap harinya, sehingga pengamalan siswa tentang ayat dan hadis menjadi rendah. Namun saat ini tidaklah demikian pembelajaran Al-Qur'an Hadis kini dikemas menjadi ragam aktivitas ataupun tradisi yang memungkinkan siswa untuk memiliki pemahaman yang tidak hanya sebatas pada tataran kognitif semata, akan tetapi juga terampil dalam mengamalkan ayat dan hadis tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Al Qur'an memuat berbagai macam ilmu pengetahuan baik yang berhubungan dengan pendidikan maupun mengenai hukum. Dalam hal ini menurut peneliti bahwa ilmu pengetahuan mengenai Al Qur'an Hadist bisa diperoleh sebuah generasi yang akan datang dan didapat melalui pendidikan. Walaupun dalam kitab ini Allah menyatakan bahwa Al Qur'an dalam pemeliharaannya, namun seorang guru yang bertugas mengajarkan mata pelajaran Al Qur'an Hadits memiliki tanggung jawab untuk kelangsungan ilmu Al Qur'an ini. (Rachmah, 2018).

Bidang studi al-quran hadits merupakan istilah yang diberikan kepada materi pembahasan yang mengkaji tentang ilmu-ilmu al-qur'an dan hadits, baik dari segi ajaran-ajaran yang terkandung didalam al-qur'an dan hadits. Istilah " pendidik dilembaga pendidikan persekolahan disebut dengan guru, yang meliputi guru madrasah atau sekolah sejak dari taman kanak-kanak, sekolah menengah pertama dan lain sebagainya. Namun guru bukan hanya menerima amanat dari orang tua untuk mendidik, melainkan juga dari setiap rang yang memerlukan bantuan untuk mendidiknya sebagai pemegang amanat, guru bertanggung jawab atas amanat yang diserahkan kepadanya. (ramayulis, 2010: hlm.60)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



Didalam satuan pendidikan, Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis adalah salah satu pelajaran berciri khas Agama Islam yang memiliki tingkat kesulitan cukup tinggi, pada hal Al-Qur'an Hadis merupakan pokok pelajaran terpenting dalam rangka memasuki gerbang pengetahuan keislaman, Al-Qur'an Hadis begitu penting baik sebagai pegangan dan pedoman dalam berbuat, maka di Madrasah diadakan pendidikan Al-Qur'an Hadis agar generasi penerus tidak salah langkah. Sesuai firman Allah dalam Q.S Al-Baqarah (ayat 2) :

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

“Kitab itu (Al Qur’an) tidak ada keraguan padanya jadi petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.11 Dalam Al-Qur’an dan Hadis dijelaskan bahwa untuk memperoleh kebahagiaan”

dan keselamatan dunia akhirat maka harus kembali pada Al-Qur’an Hadis. Sebagaimana firman Allah, dalam surat An-Nisa’ ayat 59:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلِي الْاَمْرِ مِنْكُمْ ۗ فَاِنْ تَنٰزَعْتُمْ فِيْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ ۗ ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا ﴿٥٩﴾

“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasulnya dan ulil amri diantara kamu, kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalilah ia kepada Allah (Al-Qur’an) dan rasul (sunnah nya) jika karena benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Islam turut memberikan sumbangan tercapainya pendidikan nasional. Tugas pendidik tidak hanya menuangkan sejumlah informasi kedalam diri siswa, tetapi mengusahakan bagaimana agar konsep-konsep penting dan sangat berguna tertanam kuat dalam benak siswa. Bagi siswa, untuk benar-benar mengerti dan menerapkan ilmu pengetahuan, mereka harus bekerja untuk memecahkan masalah, menemukan ilmu, dan selalu bergulat dengan ide-ide, sehingga siswa akan selalu aktif dalam proses pembelajaran. (Ali, 2018)

C. Pandemi Covid-19

Dalam istilah kesehatan, pandemi berarti terjadinya wabah suatu penyakit yang menyerang banyak korban, serempak di berbagai negara. Sementara dalam kasus covid-19, organisasi kesehatan dunia menetapkan penyakit ini sebagai pandemi karena seluruh warga dunia berpotensi terkena infeksi penyakit covid-19. Covid-19 adalah penyakit yang disebabkan oleh jenis coronavirus baru yaitu Sars-CoV-2, yang dilaporkan pertama kali di Wuhan Tiongkok pada tanggal 31 Desember 2019

Dengan ditetapkannya status global pandemic tersebut, organisasi kesehatan dunia sekaligus mengonfirmasi bahwa covid-19 merupakan darurat internasional. Artinya, setiap rumah sakit dan klinik di seluruh dunia disarankan untuk dapat mempersiapkan diri menangani pasien penyakit tersebut meskipun belum ada pasien yang terdeteksi. (Budianto, Y, 2020).

Covid-19 menurut (WHO, 2020) merupakan sebuah virus yang disebut dengan corona virus yang dapat menyebabkan sakit pada manusia maupun hewan, penyakit corona virus menyerang daerah pernafasan corona, penyakit ini dapat menular.. Awal mula terjadi covid-19 ini pada bulan Desember 2019 yang berasal dari Wuhan, Tiongkok yang sekarang sudah menyebar di banyak negara dan sudah disebut dengan Pandemi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Dalam kasus penyebaran covid-19, organisasi kesehatan dunia juga tak serta merta menempelkan label pandemi pada penyakit tersebut. Jika melihat ke belakang, organisasi kesehatan dunia pertama kali mendapat laporan tentang covid19 di China pada 31 Desember 2019.

Upaya untuk mencegah penyebaran virus corona termasuk pembatasan perjalanan, karantina, pemberlakuan jam malam, penundaan dan pembatalan acara, serta penutupan fasilitas. Upaya ini termasuk karantina Hubri, karantina nasional di Italia dan di tempat lain di Eropa, serta pemberlakuan jam malam di Tiongkok dan Korea Selatan, berbagai penutupan perbatasan negara atau pembatasan penumpang yang masuk, penapisan di bandara dan stasiun kereta, serta informasi perjalanan mengenai daerah dengan transmisi lokal. Sekolah dan universitas telah ditutup baik secara nasional atau lokal di lebih dari 124 negara dan memengaruhi lebih dari 1,2 miliar siswa.

Pandemi covid-19 yang sedang dihadapi oleh seluruh Negara di dunia termasuk Negara Indonesia, covid-19 adalah singkatan dari corona virus deases 2019 yang muncul pada akhir tahun 2019 di kota Wuhan Cina, virus ini awalnya hanya menyerang pada hewan lambat laun virus ini berevolusi dan menyebar manusia juga, cara penyebarannya pun tergolong cepat dan mudah bisa melalui: Mata, mulut dan hidung.

Pandemi ini telah menyebabkan gangguan sosioekonomi global, penundaan atau pembatalan acara olahraga dan budaya, dan kekhawatiran luas tentang kekurangan persediaan barang yang mendorong pembelian panik, Misinformasi dan teori konspirasi tentang virus telah menyebar secara daring, dan telah terjadi insiden xenophobia dan rasisme terhadap orang Tiongkok dan orang-orang Asia Timur atau Asia Tenggara lainnya.

World Health Organization (WHO) menetapkan status pandemi global Covid-19 setelah virus berbahaya ini menyebar ke sebagian besar wilayah dunia. Jumlah yang tertular dan korban meninggal terus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



bertambah sedangkan titik terang pengobatannya yang efektif belum ditemukan. Pengumpulan massa dalam jumlah besar telah dihentikan untuk menghindari proses penularan seperti sekolah, kampus, tempat hiburan, konferensi, dan termasuk di antaranya aktivitas ibadah seperti shalat Jumat. Iran dan Malaysia telah menghentikan jumatan di masjid. Sebelumnya, Arab Saudi telah menghentikan umrah di Masjidil Haram. Sekolah di DKI Jakarta, Jabar, dan Jateng telah diliburkan. Semuanya ditujukan untuk mencegah penularan. Para ahli dalam bidang kesehatan menjadi rujukan utama untuk mengetahui perkembangan penyakit tersebut. Namun, pihak lain pun tidak ketinggalan membahasnya sesuai dengan perspektif keahlian yang dimilikinya. Termasuk di antaranya kalangan ulama. Ketika wabah tersebut baru tersebar di China, sempat ramai di perbincangkan masyarakat terkait pendapat seorang dai yang mengatakan bahwa Covid-19 merupakan tentara Allah yang dikirimkan ke China karena menindas Muslim Uighur. Kontroversi pun merebak terutama di media sosial. Menjadi pertanyaan besar ketika virus itu pun tersebar ke komunitas Islam dan akhirnya menyebabkan terhentinya aktivitas umrah, shalat Jumat, dan aktivitas ibadah umat Islam lainnya yang melibatkan massa dalam jumlah besar. (supriatna, 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D. Pondok Pesantren

Istilah Pesantren secara etimologi berasal dari kata santri yang mendapatkan awalan pe- dan akhiran -an sehingga menjadi pe-santria-an yang bermakna kata “shastri” yang artinya murid. Sedang C.C. Berg. berpendapat bahwa istilah pesantren berasal dari kata shastri yang dalam bahasa India berarti orang yang tahu buku-buku suci agama Hindu, atau seorang sarjana ahli kitab-kitab suci agama Hindu (Maharani et al., 2016). Kata shastri berasal dari kata shastra yang berarti buku- buku suci, buku-buku suci agama atau buku-buku tentang ilmu pengetahuan. Pendapat lain mengatakan, kata santri berasal dari kata Cantrik (bahasa Sansekerta, atau mungkin jawa) yang berarti orang yang selalu mengikuti guru, yang kemudian dikembangkan oleh Perguruan Taman Siswa dalam sistem asrama yang disebut Pawiyatan.

Istilah santri juga ada dalam bahasa Tamil, yang berarti guru mengaji. Terkadang juga dianggap sebagai gabungan kata saint (manusia baik) dengan suku kata tra (suka menolong), sehingga kata pesantren dapat berarti tempat pendidikan manusia baik-baik. Menurut pendapat para ilmuwan, istilah pondok pesantren adalah merupakan dua istilah yang mengandung satu arti. Orang Jawa menyebutnya “pondok” atau “pesantren”. Sering pula menyebut sebagai pondok pesantren. Istilah pondok barangkali berasal dari pengertian asrama-asrama para santri yang disebut pondok atau tempat tinggal yang terbuat dari bambu atau barangkali berasal dari bahasa Arab “funduq” artinya asrama besar yang disediakan untuk persinggahan. Sekarang lebih dikenal dengan nama pondok pesantren. Di Sumatra Barat dikenal dengan nama surau, sedangkan di Aceh dikenal dengan nama rangkang.

Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang berusaha untuk mengoptimalkan pelaksanaan Pendidikan Islam dalam sebuah sistem yang terstruktur dan sistematis. Pesantren sesungguhnya merupakan lembaga pendidikan tertua di Indonesia, yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



secara nyata telah melahirkan banyak ulama'. Tidak sedikit tokoh Islam lahir dari lembaga pesantren. Bahkan Mukti Ali pernah mengatakan bahwa tidak pernah ada ulama yang lahir dari lembaga selain pesantren.

Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam paling awal di Indonesia. Jenis lembaga pendidikan ini dapat dijumpai di berbagai wilayah Indonesia. Tidak heran jika lembaga pendidikan ini memiliki beberapa sebutan. Di Sumatera Barat disebut “surau” sementara di Aceh disebut “dayah” atau “meunasah”. Sebutan pesantren atau pondok pesantren pada mulanya hanya berlaku di Jawa, meskipun sekarang ini sudah menjadi nomenklatur paling umum. Penting diungkapkan bahwa sebagai lembaga pendidikan keislaman tradisional, pesantren juga ditemukan di wilayah Asia Tenggara. Di Thailand dan Malaysia lembaga pendidikan ini disebut pondok, berasal dari bahasa Arab, *funduq* yang berarti ruang tidur, wisma, atau hotel sederhana.

Pesantren berasal dari santri, yang berarti “terpelajar” (*learned*) atau “ulama” (*scholar*). Istilah santri sering dikaitkan dengan istilah “*sastri*” (sanskerta) dan “*sattiri*” (Tamil) yang berarti “guru mengaji”. Juga dikaitkan dengan “*sshastri*” (Hindi) (Arif 2012: 75).

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pondok artinya bangunan untuk tempat sementara, rumah tempat menumpang, jadi dapat disimpulkan bahwasannya pondok adalah tempat atau rumah yang dimana para santri tinggal bersama dan belajar di bawah bimbingan kyai. (KBBI 2012:1093). “Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan Islam dengan kyai sebagai tokoh sentralnya dan masjid sebagai pusat lembaganya. Istilah pesantren disebut dengan *surau* di daerah Minangkabau, *penyantren* di daerah Madura, *pondok* di Jawa Barat, *ranggang* di Aceh. Pendidikan yang diberikan di Pondok Pesantren adalah pendidikan agama dan akhlak (mental)”. (Arif 2012:78)

Dari pengertian tersebut berarti antara pondok dan pesantren jelas merupakan dua kata yang identik (memiliki kesamaan arti), yakni



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

asrama tempat santri, tempat murid atau santri mengaji. Sedangkan secara terminologi pengertian pondok pesantren dapat penulis kemukakan dari pendapat para ahli salah satunya yaitu : M. Dawam Rahardjo (Susanto, 2018) memberikan pengertian pesantren sebagai sebuah lembaga pendidikan dan penyiaran agama Islam, itulah identitas pesantren pada awal perkembangannya. Sekarang setelah terjadi banyak perubahan di masyarakat, sebagai akibat pengaruhnya, definisi di atas tidak lagi memadai, walaupun pada intinya nanti pesantren tetap berada pada fungsinya yang asli, yang selalu dipelihara di tengah-tengah perubahan yang deras. Bahkan karena menyadari arus perubahan yang kerap kali tak terkendali itulah, pihak luar justru melihat keunikannya sebagai wilayah sosial yang mengandung kekuatan resistensi terhadap dampak modernisasi.

E. Studi Relevan

Studi Relevan ini dimaksudkan untuk memperkuat penelitian serta membandingkan hasil penelitian penulis dengan penelitian terdahulu, maka dibawah ini penulis akan menyajikan beberapa studi yang relevan :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hasian Hasyangan Harahap, mahasiswa jurusan PAI UIN STS Jambi yang berjudul “Strategi Guru Fiqih Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Secara Daring Di Masa Covid-19 Di MADRASAH TSANAWIYAH Nurul Huda Mendalo Darat Provinsi Jambi”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi
2. Penelitian yang dilakukan oleh Husnul Mubarakah, mahasiswa jurusan PAI UIN STS Jambi yang berjudul “Strategi Guru Pondok Pesantren Dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Santri Di Pondok Pesantren As’ad Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi:

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Hotlina, mahasiswa UIN STS Jambi yang berjudul “Strategi Guru Al-Qur’an hadist Dalam Memberbaiki Bacaan Al-Qur’an Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda, Kecamatan Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi” Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Tujuan dari penelitian ini ialah *pertama*, Untuk mengetahui bagaimana strategi guru al-quran hadist dalam memperbaiki bacaan Al-Quran siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda. *Kedua* Untuk mengetahui apa saja kendala yang dialami guru Al-Quran hadist dalam memperbaiki bacaan al-quran siswa Madrasah Tsanawiyah Raudhtul Mujawwidin

Hasil dari penelitian adalah Strategi dan hasil yang dicapai oleh guru al-Qur’an hadits dalam memperbaiki baca al-Qur’an pada siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Raudatul Mujawwidin antara lain: menambah ekstrakurikuler tahfidz quran agar siswa tidak hanya paham materi tetapi baca tulis al-Qur’an siswa berdasarkan ilmu tajwid dapat ditingkatkan, memberi keringanan pada siswa yang intelegensinya rendah serta menerapkan media pembelajaran yang menarik dan memberikan pujian/hadiah agar menumbuhkan semangat siswa dalam belajar.

Dari beberapa penelitian di atas memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu strategi pembelajaran Al Qur’an hadis di masa pandemi. Namun dalam penelitian ini, peneliti berfokus pada strategi suatu pembelajaran Al-Qur’an Hadist yaitu menggunakan metode daring dengan lokasi penelitian yang berbeda dari studi-studi penelitian di atas. Dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian di Pondok

Pesantren Raudhatul Mujawwidin Desa Tirta Kencana
Kecamatan Rimbo Bujang Kabupaten Tebo.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Pendekatan kualitatif merupakan suatu paradigma penelitian untuk mendeskripsikan peristiwa, perilaku orang atau suatu keadaan pada tempat tertentu secara rinci dan mendalam dalam bentuk narasi. (Komariah, 2011: 219).

Menurut Nasution seperti yang dikutip oleh Sugiyono, penelitian kualitatif pada hakekatnya ialah mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, berinteraksi dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya (Sugiyono, 2014: 205).

Menurut Sugiyono penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowball, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.

Pendekatan kualitatif digunakan karena permasalahan dalam penelitian ini belum jelas, holistik, kompleks, dinamis dan penuh makna. Selain itu, penelitian ini bermaksud untuk memahami situasi sosial secara mendalam, menemukan pola, dan teori (Sugiyono, 2006: 399). Pendekatan kualitatif bermanfaat untuk dapat lebih memahami setiap fenomena yang sampai sekarang belum banyak diketahui (Lexy, 2008: 7).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Permasalahan, peristiwa, dan fenomena yang akan dideskripsikan secara mendalam dalam penelitian ini adalah Bagaimana strategi pembelajaran Al-qur'an Hadist Madrasah Tsanawiyah masa pandemic di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo. Selain mengamati, peneliti juga akan berinteraksi langsung serta berusaha memahami objek penelitian secara rinci dan mendalam.

Melalui pendekatan kualitatif ini, maka data yang didapat akan lebih lengkap, mendalam, kredibel dan bermakna, sehingga tujuan penelitian dapat dicapai.

B. Setting dan Subjek Penelitian

1. Setting

Lokasi yang dipilih pada penelitian ini ialah di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo. Alasan peneliti memilih penelitian di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo ini karena pertama, peneliti ingin memberikan sebuah terobosan atau ide-ide serta solusi yang dapat membuat pesantren ini kedepannya lebih baik lagi khususnya dalam bidang pembelajaran. Kedua peneliti melihat bahwa tingginya minat atau motivasi dari masyarakat untuk menjadikan anaknya seorang yang paham tentang agama khususnya dalam menghafal Al-quran. Untuk itu lembaga atau pesantren tentu memerlukan dukungan dari berbagai pihak serta kerjasama yang baik dari semua kalangan masyarakat khususnya agar apa yang diharapkan dapat diwujudkan bersama.

2. Subjek Penelitian

Subjek utama dalam penelitian ini adalah tenaga pendidik dan peserte didik. Teknik pengambilan subjek dalam penelitian ini menggunakan teknik *Snow Ball Sampling*, yaitu pengambilan subjek sesuai dengan kebutuhan data yang ingin diperoleh oleh peneliti. Jadi subjek dalam penelitian ini semakin lama akan semakin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



banyak. sesuai dengan kebutuhan. Sedangkan yang menjadi *key informan* (informan kunci) adalah Guru Al Qur'an Hadis yang mengajar dikelas VIII dan peserta didik.

C. Jenis Data

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data datapada penelitian ini adalah orang yang dapat memberikan informasi secara lengkap dan akurat berkaitan dengan data penelitian. Sumber data dibedakan menjadi dua yaitu data primer data sekunder. Berikut penjelasannya menurut Sugiyono (2016: 308),

1. Data Primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.
2. Data Sekunder ialah data yang bukan diusahakan sendiri pengumpulannya oleh peneliti misalnya dari biro statistic, majalah, Koran, keterangan-keterangan atau publikasi lainnya. Jadi data sekunder berasal dari tangan kedua, ketiga dan seterusnya, artinya melewati satu atau lebih pihak yang bukan peneliti sendiri. (Mukhtar, 2009: 90).

Melalui data sekunder ini data yang dapat peroleh adalah sebagai berikut:

- 1) Historis dan Geografis Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Desa Tirta Kencana Kecamatan Rimbo Bujang Kabupaten Tebo
- 2) Struktur Organisasi Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Desa Tirta Kencana Kecamatan Rimbo Bujang Kabupaten Tebo.
- 3) Gambaran umum atau profil Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Desa Tirta Kencana Kecamatan Rimbo Bujang Kabupaten Tebo.

Adapun sumber data primer penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu orang atau informan dan tempat atau peristiwa. Orang yang diperkirakan mengetahui strategi dalam menghadapi covid-19, waka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



kurikulum, serta para praktisi (guru). Tempat observasi dalam penelitian ini berada di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin. Sumber data sekunder yang digunakan oleh peneliti adalah buku-buku yang relevan dengan penelitian dan foto-foto proses belajar di saat pandemic covid-19.

D. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utamanya yaitu mendapatkan data. Dalam penelitian kualitatif ini teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain:

1. Observasi

Berdasarkan pendapat Rubiyanto (2011:85) menyatakan observasi merupakan cara mengumpulkan data dengan jalan mengamati langsung terhadap objek yang diteliti. Basrowi,dkk (2008:128) menjelaskan bahwa observasi adalah adanya perilaku yang tampak dan adanya tujuan yang ingin dicapai. Perilaku yang tampak dapat berupa perilaku yang dapat dilihat langsung oleh mata, dapat didengar, dapat dihitung, dan dapat diukur.

Observasi yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah observasi partisipan. Peneliti melakukan observasi terhadap beberapa hal melalui pengamatan langsung yang meliputi: lokasi, kondisi proses belajar mengajar di pondok pesantren Raudhatul Mujawwidin.

2. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan kepada narasumber. Rubiyanto (2011: 83) juga mendefinisikan wawancara yaitu cara pengumpulan data dengan Tanya jawab secara langsung berhadapan muka, peneliti bertanya secara lisan respondent menjawab secara lisan pula. Peneliti memperoleh jawaban dari respondent relative tinggi.

Penelitian kualitatif melekat erat dengan teknik wawancara mendalam. Wawancara mendalam (*in-depth interview*) adalah proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan narasumber atau orang yang diwawancarai. Dari sisi pewawancara yang bersangkutan harus mampu membuat pertanyaan yang tidak menimbulkan jawaban yang panjang dan bertele-tele, begitupun sebaliknya.

Berdasarkan pendapat tokoh tentang pengertian wawancara, dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode wawancara mendalam untuk memperoleh datadengan tingkat kepercayaan tinggi (valid). Berikut rencana narasumber yang akan peneliti temui untuk memperoleh informasi

3. Dokumentasi

Pemotretan adalah proses pengambilan gambar menggunakan media kamera dan tersimpan dalam kartu memori, dilakukan selama peneliti melaksanakan penelitian. Pelaksanaan penelitian ini, peneliti menggunakan kamera *handphone android* milik sendiri. Segala kejadian yang penting dan berkaitan dengan penelitian bahkan saat peneliti melakukan observasi dan wawancara, akan di potret dengan baik sebagai bukti nyata jika penelitian ini sudah benar-benar dilaksanakan oleh peneliti. Pencatatan adalah kegiatan atau proses pendokumentasian suatu aktivitas dalam bentuk tulisan. Pencatatan dilakukan di ataskertas, disket, dan lain-lain. Bentuk catatan dapat berupa tulisan, grafik, gambar dan suara.

Menurut Hutomo (dalam Kanzunnudin, 2019) peneliti harus mencatat hal-hal yang berkaitan dengan rekaman, informan, dan bahan. Berkaitan dengan rekaman, peneliti harus mencatat tentang (1) nama, umur, jenis kelamin, pekerjaan, pendidikan, kedudukan di masyarakat; (2) ahli atau bukan ahli sesuai dengan topik yang ditanyakan; dan (3) pengalaman atau tidak berkaitan dengan topik yang direkam. Adapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



kaitannya dengan bahan, peneliti harus mencatat (1) istilah-istilah tertentu yang digunakan oleh masyarakat setempat; (2) asal usul tradisi atau sastra lisan yang bersangkutan dalam masyarakat; dan (3) penjelasan pemakaian lambang atau kata-kata yang tidak diketahui maknanya.

Berdasarkan pengertian pencatatan dari tokoh, peneliti akan menggunakan alat tulis dan lembar catatan yang sesuai dengan lembar pedoman observasi serta wawancara saat melakukan penelitian di lapangan. Proses pencatatan akan berlangsung saat penelitian. Hasil pencatatan dari penelitian akan disimpan dengan baik yang kemudian akan dilanjutkan untuk analisis data.

Transkripsi adalah perubahan wicara menjadi bentuk tertulis, biasanya menggambarkan tiap bunyi/fonem dengan satu lambang. Transkripsi hasil observasi dan wawancara dibuat setelah peneliti mendapatkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian. Data-data yang telah terkumpul kemudian diorganisasikan dan disimpan. Transkrip wawancara ataupun catatan lapangan dibuat sejelas dan sesimpel mungkin sehingga mudah untuk dipahami. Data hasil wawancara atau observasi ditranskripsi dalam bentuk tulisan, kemudian ditetapkan sebagai sumber data.

E. Analisis Data

Sugiyono (2016: 335) berpendapat bahwa analisis data yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan yang mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain. Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, berdasarkan data yang diperoleh, lalu dikembangkan pola hubungan tertentu. Berikut penjelasan tahapannya

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan. Proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi. Melalui diskusi, maka wawasan peneliti akan berkembang, sehingga dapat mereduksi data-data yang dimiliki nilai temuan dan pengembangan teori yang signifikan. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang inti, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan proses pemberian sekumpulan informasi yang tersusun yang memberi kemungkinan untuk penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, pictogram, dan sejenisnya, maka data terorganisasikan. Tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan mudah dipahami. Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, sedangkan dalam kualitatif sering disajikan dengan teks yang bersifat naratif.

3. Kesimpulan (*Verification*)

Proses pengambilan intisari dari sajian data yang terorganisir dalam bentuk pernyataan kalimat. Membuat kesimpulan harus berdasarkan deskriptif data. Dalam proses penelitian menganalisis dan menginterpretasi data merupakan langkah yang sangat penting. Sebab data yang terkumpul tidak akan berarti apa-apa tanpa dianalisis dan diberi makna melalui interpretasi data. Verifikasi dilakukan dengan meninjau kembali segala pemikiran awal peneliti ketika menulis, meninjau dan menyeleksi kembali catatan lapangan, mendiskusikan

kembali temuan-temuan penelitian dengan teman sejawat dan melakukan konfirmasi dengan objek studi.

Pelaksanaan analisis data dalam penelitian ini akan menggunakan 3 tahapan yakni (1) reduksi data, proses untuk mulai merangkum, memilih hal-hal yang inti serta memfokuskan pada hal-hal yang penting dari hasil catatan selama penelitian; (2) penyajian data, proses menyajikan hasil dari reduksi data dalam bentuk teks naratif; dan (3) kesimpulan, proses pengambilan intisari dari sajian data yang terorganisir dalam bentuk pernyataan kalimat.

F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Dalam penelitian ini, teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan ialah teknik triangulasi. Teknik triangulasi data yaitu memeriksa kebenaran data yang diperoleh melalui pihak lain. (Akbar, 2011: 99). Kegiatan triangulasi dilaksanakan dengan cara sebagai berikut:

- a. Membandingkan data hasil observasi dengan wawancara
- b. Membandingkan data hasil wawancara dengan hasil observasi
- c. Membandingkan data dokumentasi dengan hasil observasi dengan wawancara
- d. Melakukan diskusi dengan teman sejawat
- e. Membandingkan dengan hasil temuan dengan hasil yang ada
- f. Memperpanjang waktu penelitian

G. Jadwal Penelitian

Tabel 3.1. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan Ke, Tahun 2022																											
		Jana ri			Februari				Maret				April				Mei			Juni				juli					
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Persiapan penelitian	x																											
2	Menyusun atau menulis		x																										

@Hok cipriyana
 Universitas Sulaiman Negeri
 Siatthah Thaha Saifuddin
 Jambi

1	konsep proposal																					
2	Mengajukan judul ke Fakultas untuk persetujuan judul		X																			
3	Konsultasi dengan dosen pembimbing				X		x															
4	Seminar proposal									x												
5	Izin atau perintah riset										x											
6	Pelaksanaan riset									x	x	x	x	x	x	x	x					
7	Penulisan konsep skripsi												x	x	x							
8	Konsultasi kepada dosen pembimbing																		x	x		
9	Pengandaan skripsi																				x	
10	Munacasah dan perbaikan																				x	
11	Pengandaan skripsi dan penyampaian skripsi kepada tim Penguji dan Fakultas																					x

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthah Jambi

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari sumber atau melakukan penjiwaan. Penjiwaan ini meliputi: pengutipan yang merugikan kepentingan akademik atau pengutipan yang berkepentingan dengan kepentingan akademik.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin

KH. M. Burhan Jamil MY. Berasal Dari Desa Penganten Kec. Klambu Kab. Purwodadi Grobogan Jawa Tengah lahir pada tanggal 9 juni 1967 pernah mengenyam pendidikan SD di pagi hari dan Madrasah Diniyah di waktu sore pada tahun yang sama di Madrasah Diniyah NU Kudus. Begitu juga pada menengah lanjutan pertama di SMP beliau melaluinya di pagi hari dan sore hari tetap di Diniyah kemudian menengah atas di Madrasah Aliyah Hasyim Asy,ari Kudus di waktu sore dan di Madrasah Diniyah NU Kudus di watu pagi sejak 1984-1994.

Madrasah Diniyah NU Kudus adalah sebuah lembaga pendidikan khusus agama yang masuk pagi. Sekolah Madrasah ini di pimpin oleh kyai yang sangat karismatik. Beliau adalah KH. Ahmad Sya'roni. Berangkatlah Burhan muda dari Madrasah diniyah NU Kudus ke Provinsi Jambi

Ada kisah yang sangat menarik ketika Burhan menyampaikan maksud dan tujuannya pada guru besarnya, kisah tersebut ialah pada saat Burhan matur “kyai.....! Saya mau pergi ke jambi (sumatera) mohon do'anya mudah-mudahan saya kerasan di sana” lalu apa jawab kyai besar yang karismatik ini “ saya tak mau” kata pak kyai. Betapa kagetnya Burhan mendengar jawaban kyai ini, lalu belum hilang kagetnya” Burhan” Pak Kyai pun melanjutkan “kalau kerasan saya tak mau tapi kalau mendo'akan barokah aku mau, sebab kalau hanya kerasan berbahaya, apalah artinya kerasan kalau kamu jadi orang nakal, tapi kalu barokah kamu tetap dalam keberkahan allah” . Penjelasan kyai Sya'roni inilah yang akhirnya membuat

semangat Burhan muda untuk meninggalkan kampung halamna demi sebuah harapan semakin kukuh. Terbayang di benak Burhan bagaimana Jambi daerah yang di tujuhnya, sulit dikatakan ternyata daerah tranmigrasi tahun 1977 tersebut sudah maju, maka semakin yakin dan mantap Burhan melalui langkah-langkah dakwah yang di rencanakannya.

Akhirnya atas dorongan kyai dan orang tuanya berdirilah lembaga kecil TPQ Raudhatul Mujawwidin, tepatnya tanggal 23 Oktober 1944. Lembaga tersebut mulai berdiri semual pengajian ba'da magrib 5 orang, namun akhirnya lembaga tersebut semakin hari semakin banyak, kemudian waktu di rubah, hal ini berlangsung selama 2 tahun. Setelah khataman yang pertama, pada harlah yang kedua tampak jelaslah bahwa cikal bakalnya pondok pesantren ini di mulai. Dan Alhamdulillah saat ini TPQ tersebut melahirkan lembaga yang banyak sekali yang berada di tiga lokasi yaitu; Romu 1 di Jl. Meranti timur Rt 20 Dsn. Sari Mulyo, Romu 2 di Jl. Meranti timur Rt 18 Dsn. Sari Mulyo, Romu 3 di Jl. Tulang Bawang (22) Ds. Rimbo Mulyo Kec. Rimbo Bujang.

2. Profil Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawidin

Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu turut mencerdaskan kehidupan bangsa dan untuk mengembangkan potensi manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti dan memiliki pengetahuan dan bertanggung jawab pada masyarakat dan Negara.

Pada mulanya Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin bernama Madrasah Tsanawiyah Nurul Iman, didirikan pada tahun 2002 di jalan kruing desa Tirta Kencana. Pada tahun 2003 Yayasan Nurul Iman megalihkan Madrasah Tsanawiyah Nurul Iman kepada Pengasuh Yayasan Raudhatul Mujawwidin dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berganti nama menjadi MADRASAH TSANAWIYAH Raudhatul Mujawwidin yang beralamatkan di Jalan Meranti Timur Desa Tirta Kencana.

- a. Pada tahun 2002 yang menjabat Kepala Sekolah adalah Bapak Drs. Mukhayarun
- b. Pada tahun 2004 yang menjabat Kepala Sekolah adalah Bapak Suwarno, S.Pd
- c. Pada tahun 2007 jabatan Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak Munjari, S.Ag.
- d. Tahun 2017 Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin antara santri putra dan santri putri dipisah. Santri putra berada di Pondok Raudhatul Mujawwidin Pusat, Sedangkan santri putri berada di Pondok Raudhatul Mujawwidin Dua (Pondok Putri).
- e. Pada tahun 2018 sampai sekarang jabatan Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak Muhammad Taqwin, S.Pd.I.

3. Visi, Misi, Tujuan Serta Strategi Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

Dengan cita-cita Madrasah Muallimin Muallimat yang tinggi maka harus ada visi yang menjadi tujuan berdirinya sebuah lembaga dan misi yang bisa menghantarkan kepada visi itu sendiri, yaitu:

a. Visi Madrasah

“Mewujudkan generasi beriman, berilmu dan berakhlakul karimah
“

b. Misi Madrasah

1. Menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan.
2. Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik, kependidikan dan peserta didik di bidang akademik dan non akademik
3. Menjadikan agama sebagai pedoman pembentuk akhlakul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



karimah bagi warga madrasah

c. Tujuan madrasah

1. Terwujudnya peserta didik yang terampil baca tulis Alqur'an
2. Terwujudnya warga madrasah yang menguasai dan menerapkan IPTEK dalam kehidupan sehari-hari
3. Terwujudnya tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki kompetensi akademik dan non akademik serta berakhlakul karimah
4. Terwujudnya lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan non akademik serta berakhlakul karimah
5. Terwujudnya manajemen madrasah yang transparan dan akuntabel
6. Terwujudnya sarana dan prasarana madrasah sesuai standar pelayanan minimal

4. Identitas Sekolah

Nama Madrasah	:	MADRASAH TSANAWIYAH RAUDHATUL MUJAWWIDIN
NSM	:	121215090017
NPSN	:	10508300
Akreditasi Madrasah	:	Terakreditasi B
Alamat Lengkap Madrasah	:	Jalan Meranti Desa Tirta Kencana Kecamatan Rimbo Bujang Kabupaten Tebo Provinsi Jambi
NPWP	:	02-294-094-4-332-000
Tahun Berdiri	:	2002
No SK Pendirian	:	D/W.e/6/MTs/57/2003
Tahun Madrasah Beroperasi	:	2002
No SK Ijin Operasional	:	D/W.e/6/MTs/57/2003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Nama Kepala	: M TAQWIM, S.Pd.I
Nomor Telepon	:
Nama Yayasan	: Yayasan Raudhatul Mujawwidin
Alamat Yayasan	: Jalan Meranti Desa Tirta Kencana Kecamatan Rimbo Bujang Kabupaten Tebo Provinsi Jambi
Instagram	: Madrasah Tsanawiyah romu
Facebook	: Mts Raudhatul Mujawwidin
Youtube	: Mts Raudhatul Mujawwidin
Kode Pos	: 37253

5. Strategi Madrasah

1. Menyelenggarakan pembinaan guru dan karyawan secara berkala.
2. Memberikan kesempatan pada guru dan karyawan untuk mengikuti pelatihan dan penataran serta MGMP
3. Mendayagunakan perpustakaan Madrasah
4. Menciptakan situasi kegiatan belajar mengajar yang kondusif dan bernuansa islami
5. Melatih santri melakukan sholat berjamaah (wajib dan sunnah)
6. Melatih ketrampilan siswa melalui upacara bendera, pramuka dan kegiatan pengembangan
7. Melaksanakan 7 K di lingkungan Madrasah
8. Menumbuhkembangkan kesadaran orang tua santri untuk berpartisipasi terhadap kemajuan madrasah

6. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo merupakan lembaga pendidikan yang memiliki berbagai kegiatan dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan. Untuk mengatur dan menyusun dan menjalankan kegiatan agar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dapat berjalan dengan lancar dan terorganisir maka diperlukan suatu organisasi untuk pembagian tugas secara merata dan profesional yang sesuai dengan jabatan dan uraian tugas masing-masing.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

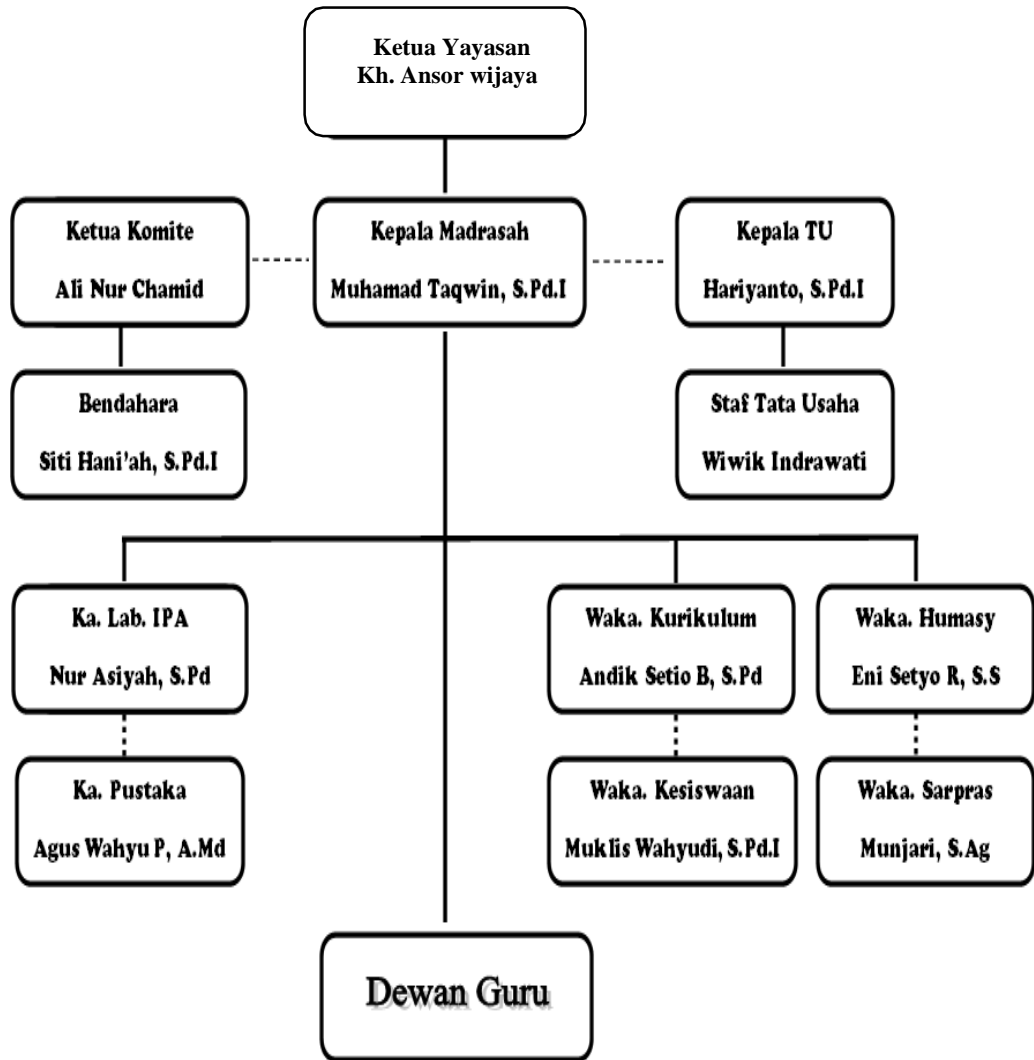
State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Gambar 1 Struktur Mdrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin



Sumber: Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

7. Keadaan Guru dan Karyawan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

a. Pengasuh

Pengasuh adalah orang yang disertai oleh orang tua/wali santri, maka dengan kata lain pengasuh adalah yang menjadi orang tua santri di Pondok Pesantren ini . Jangan sungkan jika ada sesuatu yang ingin disampaikan kepada pengasuh akan membantu dengan sepenuh hati untuk mewujudkan harapan wali santri. Ingat putra-putri bapak ibu akan hidup di pondok dalam waktu yang cukup lama maka jalinlah hubungan yang baik.

Para santri akan terbiasa memanggil pengasuh dengan “*Abi*” untuk bapak pengasuh, dan “*Ummi*” untuk ibu pengasuh. *Abi* berarti Bapakku, dan *Ummi* berarti Ibuku. Karena memang kami adalah pengganti Orang tua/wali santri. Jika orang tua/wali santri ingin menyampaikan sesuatu sampaikanlah dengan bahasa sebisanya yang bisa dipahami, bisa bahasa jawa ngoko atau kromo inggil, bahasa Indonesia atau mungkin bahasa dusun, yang penting bisa dipahami. Pendek kata pengasuh adalah orang yang paling bertanggung jawab di pondok ini.

b. Dewan *Asatidz*

Dewan *asatidz* yang kami maksudkan di sini adalah *guru-guru pondok pesantren* yang akan mengasuh langsung putra-putri bapak/ibu selama 24 jam. Antara Pengasuh dan dewan *asatidz* hampir saja tiada perbedaan, karena merekalah yang akan membimbing kalian secara langsung. Jadi, sudah sepantasnya jika mereka harus dihormati karena di tangan merekalah anda semua akan betah dan kerasan di pesantren ini. Para *Ustadz* akan membantu putra-putri bapak/ibu agar betah dan kerasan di pondok pesantren. Setiap *asatidz/* guru secara khusus akan membimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

lima belas sampai dua puluh anak sehingga santri tidak canggung di rumah barunya yang sederhana ini.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4. 1

**Tabel Nama Pendidik Di Madrasah Tsanawiyah Raudhatul
Mujawwidin Kabupaten Tebo Tahun Ajaran 2022**

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Muhamad Taqwin, S.Pd.I	Kepala Madrasah	S1
2	Andik Setio Budiarto, S.Pd	Waka Kurikulum	S1
3	Mukhlis Wahyudi, S.Pd.I	Waka Kesiswaan	S1
4	Munjari, S.Ag	Waka Sarpras	S1
5	Eni Setyo Rahayu, S.S	Waka Humasy	S2
6	Suwarno, S.Pd	Matematika	S1
7	Zenni Putra, S.Pd. M.Pd.I	IPS	S1
8	M. Mahsun, S.Pd.I	Aswaja	S1
9	Ahmad Maulidi, S.Pd.I	Bahasa Arab	S1
10	Ahmad Syafi'i, S.Pd.I	TIK	S1
11	M.Qodri, S.Pd.I	Al-Qur'an Hadits	S1
12	Ahmad Rozikin, S.Pd.I	Aswaja	S1
13	Arif Estetika, S.Pd.I	Seni Budaya	S1
14	Sumedi, S.Pd	IPA	S1
15	Giyono, S.Pd	Bahasa Indonesia	S1
16	Us Sholaika, S.Pd.I	IPS	S1
17	Rozak Listiono, S.Pd	Penjaskes	S1
18	Fitri Nurhidayati, S.S	Bahasa Inggris	S1
19	Siti Solikhatun, S.Pd.I	PKn	S1
20	Septia Ningsih	Al-Qur'an Hadits	MA
21	Nur Asiyah, S.Pd	IPA	S1
22	Fitriyani, A.Md	Bahasa Arab	D3
23	Siti Romadonah, S.Pd	Matematika	S1
24	Eko Irul Idayati, S.Pd	Bahasa Indonesia	S1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

25	Samin	Bahasa Arab	MA
26	Silvia Kumala, S.S	TIK	S1
27	Indri Yuniasih, S.Pd.I	SKI	S1
28	Siti Hani'ah, S.Pd.I	Fiqh	S1
29	Hariyanto, S.Pd.I	Kepala TU	S1
30	Wiwik Indrawati	TU	SMA
31	Agus Wahyu P, A.Md	Kepala Pustaka	D3

**Sumber: Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah
Raudhatul Mujawwidin**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8. Keadaan Santri Ponpes Raudhatul Mujawwidin

Santri adalah orang yang menjadi peserta didik dan menjadi sasaran pendidikan.

Tabel 4.2

**Daftar Jumlah Siswa kelas VIII
Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin
Tahun 2012 / 2022**

TAHUN PELAJARAN	KELAS 2		JUMLAH (Kelas 2)	
	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel
2012/2013	45	2	42	2
2013/2014	50	2	50	2
2014/2015	52	2	52	2
2015/2016	80	4	80	4
2016/2017	93	4	93	4
2017/2018	135	5	135	5
2018/2019	101	5	101	5
2019/2020	133	5	133	5
2020/2021	180	6	180	6
2021/2022	217	10	217	10

Sumber: (Dokumentasi Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

9. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

Sebagai lembaga yang berbasis pondok pesantren tentu saja sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Muallimin Muallimat berbeda dengan lembaga pendidikan yang non pesantren. Berikut sarana dan prasarana yang dimiliki Madrasah Muallimin Muallimat;

Tabel 4.3

a. Luas Tanah

No.	Data Tanah	Luas (M2)
1	Luas Tanah Seluruhnya	20000
2	Luas Bangunan	5000
3	Luas Pekarangan	1000
4	Luas Lapangan Upacara	1400
5	Luas Lapangan Olahraga	5500
6	Luas Tanah Kosong/ Kebun	6600

Sumber: (Dokumentasi Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 4.4

b. Bangunan/Ruangan

No.	Bangunan / Ruangan	Luas (M2)	Jumlah	Keadaan	
				Baik	Rusak
1	Ruang Kepala Sekolah	12	1	1	
2	Ruang Wakasek	0	0		
3	Ruang Majelis Guru	45	1	1	
4	Ruang Tata Usaha	12	1	1	
5	Ruang BK/ BP	0	0		
6	Ruang UKS	32	1	1	
7	Ruang OSIS	0	0		
8	Ruang Kelas Belajar (RKB)	72	6	6	
9	Laboratorium IPA	0	0		
	Laboratorium Komputer	0	0		
10	Ruang Perpustakaan	45	1	1	
11	Ruang Keterampilan	0	0		
12	WC Kepala Sekolah	3	1	1	
13	WC Guru Laki-laki				
14	WC Guru Perempuan				
15	WC Siswa Laki-laki	3	12	12	
16	WC Siswa Perempuan	3	25	25	
17	Mushola	225	3	3	
18	Lapangan Olahraga	2500	1	1	
19	Asrama Siswa	63	9	9	

Sumber: (Dokumentasi Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Jenis-jenis buku yang ada di perpustakaan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

Tabel 4. 5

No	Jenis Buku	Keadaan	
		Baik	Rusak
1	Kamus	√	
2	Kitab	√	
3	Tafsir	√	
4	Ensiklopedi Islam	√	
5	Komik	√	
6	Buku Pelajaran	√	
7	Novel Islami	√	
8	Buku Kepemimpinan	√	
9	Hadist	√	
10	Fikih	√	
11	Alqur'an Terjemahan	√	
12	Bank Soal UN	√	

Sumber: Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10. Program Pengembangan

Pengembangan atau bisa disebut dengan program pengayaan. Selain mendapat materi pelajaran seperti biasanya para santri juga akan mengikuti program pengembangan sesuai dengan nilai tertinggi yang mereka dapatkan pada tahap seleksi. Sebelum mereka memasuki program pengembangan, para santri akan diseleksi terlebih dahulu. Seleksi ini melibatkan pelajaran yang ada diprogram pengembangan. Sebagai contoh, jika santri lebih dominan atau mendapat nilai tertinggi dari hasil tes adalah pelajaran matematika, maka santri tersebut akan dimasukkan kedalam program pengembangan matematika. Program pengembangan meliputi Matematika, IPA, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Olahraga dan Bahasa Jawa.

Para santri akan mendapatkan materi yang berbeda ketika mereka belajar dikelas formal, karena program pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan bakat santri. Mereka akan mendapatkan materi lebih dalam. Program pengembangan yang hanya 1 mata pelajaran hanya diikuti oleh kelas 7 dan kelas 8, khusus kelas 9 materi pengembangan yang dipelajari adalah semua mata pelajaran yang akan diuji nasionalkan (UN). Karena mereka akan difokuskan untuk mempelajari soal-soal yang akan diujianasionalkan, seperti matematika, bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan IPA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



11. Program Ekstrakurikuler

Program ekstrakurikuler meliputi pramuka, PMR, komputer, hadroh, kaligrafi, paduan suara dan ISROMU (Ikatan Santri Raudhotul Mujawwidin).

a. Pramuka

Program pramuka memiliki tujuan yaitu melatih kepemimpinan, kemandirian dan kreatifitas para santri. Diprogram ini para santri akan ditempa menjadi santri yang terlatih. Pramuka Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin mendapatkan juara umum ditingkat KKM Kecamatan Rimbo Bujang.

b. PMR (Palang Merah Remaja) Program ekstrakurikuler PMR melatih kemampuan para santri dibidang kesehatan. Para santri akan dilatih bagaimana menangani orang sakit, merawat dan sebagainya yang berkaitan dengan kesehatan para santri lainnya. Mereka diharapkan mampu mejadi tenaga kesehatan yang handal.

c. Komputer

Ekstrakurikuler komputer adalah kegiatan ekstra wajib yang harus diikuti oleh santri Madrasah Tsanawiyah. Disini mereka menggunakan komputer dan laptop secara individu. Mereka akan fokus menggunakan aplikasi *office* (*Ms. Word, Excel*. dll) dimana aplikasi ini sangat dibutuhkan dibidang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



manapun, mereka akan mendapatkan bekal dasar bagaimana menggunakan aplikasi *office* tersebut yang akan sangat bermanfaat ketika mereka naik tingkat ataupun nanti ketika mereka terjun didunia kerja.

d. Hadroh

Program hadroh adalah program bagi santri yang memiliki minat dibidang sholawat. Mereka akan dilatih menggunakan alat-alat hadroh yang sudah tersedia di lembaga. Para santri akan latihan melantunkan sholawat dengan indah lengkap dengan peralatannya.

e. Kaligrafi

Para santri yang memiliki bakat menulis indah atau memiliki minat dibidang tulisan arab, mereka masuk ke program kaligrafi. Para santri akan belajar bagaimana menulis kaligrafi dengan baik dan benar dan memiliki nilai estetika dan nilai jual, karena hasil dari kaligrafi yang mereka buat dapat dijual ke masyarakat umum.

f. Paduan suara

Program paduan suara diciptakan untuk menampung bakat para santri dibidang olah suara. Mereka akan dilatih memadukan suara agar tercipta paduan suara yang indah. Latihan awal mereka akan dilatih menyanyikan lagu Mars Raudhatul Mujawwidin, Indonesia Raya dan Yalal Wathon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Paduan suara Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin pernah mengikuti lomba paduan suara tingkat kabupaten.

g. Isromu

Isromu atau singkatan dari Ikatan Santri Raudhatul Mujawwidin yang mempunyai fungsi sebagai berikut :

- 1) Wadah organisasi santri pondok pesantren Raudhatul Mujawwidin dalam pendidikan dan kepelajaran.
 - 2) Wadah kaderisasi santri untuk mempersiapkan kader-kader penerus dan pemimpin bangsa. Wadah penguatan santri dalam melaksanakan dan mengembangkan Islam Ahlussunah wal jama'ah untuk melanjutkan semangat dan nilai-nilai nahdliyah.
 - 3) Wadah komunikasi santri untuk memperkokoh ukhuwah islamiyah
 - 4) Wadah kreativitas santri untuk mengembangkan bakat dan minat dalam segala bidang yang mengarah kepada fastabiqul khoirot.
12. Kegiatan Belajar Mengajar Madrasah Tsanawiyah raudhatul Mujawwidin
- a. Metode Pengajaran

Metode pengajaran di lembaga Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin mengacu pada kurikulum terpadu antara kurikulum Kemenag, Diknas (Kurikulum KTSP dan Kurikulum K13) dan Kepesantrenan dimana semua santri



wajib mondok.

- b. Program Madrasah Tsanawiyah
 - a) Kelas Reguler

Kelas reguler merupakan pendidikan pada umumnya yang merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Kelas reguler memiliki mata pelajaran formal yang lengkap mulai dari pelajaran umum maupun pelajaran agama. Kelas ini adalah kelas pertama yang akan dimasuki oleh para santri ketika masuk kedalam Pondok Pesantren untuk pertama kalinya sebelum mereka diseleksi masuk kedalam kelas unggulan ataupun menetap dikelas reguler. Pada dasarnya kelas reguler maupun kelas unggulan adalah sama, namun yang membedakan adalah porsi mata pelajaran yang berbeda.

- a) Program Kelas Unggulan .

Kelas unggulan merupakan kelas program pelayanan khusus bagi peserta didik dengan cara mengembangkan bakat dan kreatifitas yang dimilikinya untuk memenuhi kebutuhan peserta didik yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa yang lebih unggul dari peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

lain.

Program unggulan dibentuk pada tahun 2017 untuk kelas 7, yang bertujuan untuk menyeleksi para santri yang memiliki pemikiran yang lebih unggul. Untuk mengoptimalkan target yang ingin dicapai maka Kelas Unggulan dibedakan kelas dan asrama tersendiri. Diprogram unggulan ini para santri diwajibkan mengikuti pelajaran yang berbeda dengan santri reguler, yaitu materi agama yang lebih banyak dan dalam disertai mata pelajaran umum yang akan diujinasionalkan, seperti matematika, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, IPA, IPS dan PKn.

13. Jadwal Kegiatan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

Tabel 4.6

JAM	KEGIATAN
03.30-04.00	Bangun tidur, piket kamar dan mandi
04.00-04.15	Mujahadah
04.15-05.00	Menghafal kosakata
05.00-05.15	Jama'ah sholat subuh
05.15-06.30	Ngaji qiro'ati
06.30-07.00	Sarapan pagi
07.00-07.30	Do'a bersama
07.30-12.40	Sekolah formal
12.40-13.00	Jama'ah dhuhur
13.00-14.00	Sekolah formal

14.00-15.30	Makan siang dan istirahat
15.30-16.00	Jama'ah sholat ashar
16.00-17.30	Ngaji diniyah
17.30-18.00	Persiapan sholat maghrib
18.00-18.40	Jama'ah sholat maghrib dan membaca suroh yasin/waqi'ah
18.40-20.00	Ngaji qiro'ati
20.00-20.30	Jama'ah sholat isya'
20.30-21.00	Makan malam
21.00-22.30	Ngaji kitab dan sorogan
22.30-23.00	Program Bahasa
23.00-03.30	Istirahat tidur malam

Sumber: Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

14. Tata Tertib Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

- a. Para santri masuk ke dalam kelas mulai pukul 07.00-14.00
- b. Memakai pakaian yang rapi; berseragam lengkap, memakai peci hitam bagi santri putra dan memakai jilbab syar'i bagi santri putri. Kehadiran santri:
- c. Jika santri tidak masuk lebih dari 15 kali tanpa keterangan yang jelas (absen) maka santri tersebut tidak akan naik kelas.
- d. Jika dalam satu bulan santri absen lebih dari 3 kali, santri akan dipanggil dan diberi peringatan. Jika masih mengulangi, maka akan dilakukan pemanggilan wali santri.
- e. Izin tidak boleh lebih dari 3 hari berturut-turut, selebihnya dihitung absen.
- f. Jika sakit harus menyatakan surat keterangan dari bidan pondok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

- g. Jika santri melakukan pelanggaran akan dikenakan sanksi sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan:
- h. Melakukan 1 kali kesalahan diberikan teguran.
- i. Melakukan 2 kali kesalahan ditakzir (hukuman) berupa pengundulan atau skorsing.
- j. Melakukan 3 kali kesalahan dipanggil wali santri.
- k. Melakukan kesalahan lebih dari 3 kali akan dikeluarkan dari pondok.

15. Kriteria Kelulusan Ujian Sekolah Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

- a. Siswa dinyatakan lulus ujian sekolah, apabila :
 - 1) Rata rata Nilai sekolah (NS) semua mata pelajaran minimal 65,0 dengan NS setiap mata pelajaran minimal 60.0
 - 2) NS pada huruf (a) diperoleh dari gabungan antara 60 % rata-rata nilai rapot semester 1 sampai 5 dan 40% nilai Ujian sekolah.
- b. Penetapan siswa yang dinyatakan lulus Ujian sekolah ditetapkan melalui rapat dewan pendidik bersama Yayasan dan ditulis dalam berita acara.
- c. Rata-rata nilai sekolah (NS) semua pelajaran dapat berubah berdasarkan peraturan pemerintah.

16. Kriteria Kelulusan Siswa dari Madrasah Tsanawiyah

Raudhatul Mujawwidin

- a. Peserta didik dinyatakan lulus dari Madrasah Tsanawiyah . Raudhatul Mujawwidin setelah:
 - 1) Menyelesaikan seluruh program pembelajaran;
 - 2) Memperoleh nilai sikap/perilaku minimal baik;
 - 3) Lulus ujian sekolah.

- b. Kriteria Penentuan Nilai Sikap/Perilaku
- 1) Nilai Sangat Baik
 - 2) Kehadiran di atas 95 %
 - 3) Tidak ada catatan perilaku yang melanggar tata tertib sekolah
 - 4) Nilai Baik
 - 5) Kehadiran di atas 80% – 94%
 - 6) Kehadiran di bawah 80% (khusus untuk bagi siswa yang tidak hadir karena alasan sakit yang dibuktikan dengan surat keterangan dokter. Dalam satu semester maksimal memiliki 3 kali catatan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah
 - 7) Nilai Kurang Baik
 - 8) Kehadiran di bawah 80%
 - 9) Dalam satu semester memiliki lebih dari 3 kali catatan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah.

B. Temuan Khusus

1. Bagaimana strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII

Madrasah Tsanawiyah pada masa pandemi covid 19 di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin kabupaten Tebo Provinsi Jambi

Pembelajaran menjadi inti dari suatu kegiatan pendidikan dimana terdapat proses pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan pendidikan. Sebuah pembelajaran dikatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Terlebih dalam masa pandemic covid 19, pendidikan harus tetap berjalan untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri meskipun telah dikeluarkan kebijakan yang mengharuskan proses pembelajaran tatap muka atau *luring* berubah menjadi proses pembelajaran *daring*. Berdasarkan temuan data penelitian jumlah jam pelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah sangat terbatas yakni hanya dua jam pelajaran, sedangkan materinya sangat padat. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, maka kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Guru menggunakan strategi utama dan strategi pendukung, strategi utama dipakai secara langsung dalam mencerna materi pembelajaran. Strategi pendukung di pakai untuk mengembangkan sikap belajar dan membantu pembelajar dalam mengatasi masalah seperti gangguan, frustasi, kelelahan dan lain sebagainya. Komponene program pengajaran antara lain yang berpusat pada pengajar, pengajar menyampaikan informasi kepada peserta didik, teknik penyajian adalah teknik ceramah, team teaching, teknik sumbang saran, teknik demonstrasi, dan teknik antar disiplin berpusat pada peserta didik strategi pembelajaran seperti ini memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk aktif dan berperan dalam kegiatan pembelajaran pada masa pandemic dalam hal ini pendidik, pengajar berperan sebagai faslitator dan motivator.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Untuk dapat mengetahui bagaimana proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist di masa pandemi di Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin maka peneliti melakukan observasi dan wawancara secara langsung dengan kepala sekolah, guru Al-qur'an Hadist dan siswa kelas VIII pada saat pembelajaran berlangsung untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Oleh karena itu, Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin menerapkan pembelajaran yang sedikit berbeda dengan sebelumnya. Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 9 Juni 2022 dengan kepala sekolah (Bapak Muhammad Taqwim, S.Pd).

“Masa covid-19 ini Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin tidak menerapkan sistem daring, karena kalau dipikir- pikir jika harus daring maka, perubahan tatanan bukan hanya terjadi di Madrasah Tsanawiyah nya saja, melainkan harus juga merubah tatanan pondoknya. Hal ini yang menjadi alasan sangat mendasar. Namun kita menerapkan pengurangan jam disetiap mata pelajarannya. Dalam lingkup Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin basicnya adalah *boarding school* jadi tidak ada yang berasal dari luar pondok. Untuk tenaga pendidik dan tenaga kependidikan jika ingin masuk harus melakukan beberapa rangkaian protokol kesehatan dengan ketat”

Berdasarkan wawancara diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwiddin tidak menerapkan sistem daring melainkan luring atau tatap muka. Dikarenakan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin berbasis *boarding school*. Hal ini menjadi alasan dipilihnya Luring di masa pandemic covid-19. Namun ada beberapa perubahan yang dilakukan oleh Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin seperti, tidak bisa guru atau tenaga pendidik bahkan tenaga kependidikan keluar masuk dengan mudah tanpa penjagaan protokol kesehatan dengan tepat, dan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin mengurangi jam mata pelajaran untuk semua jenis mata pelajaran termasuk *Alquran Hadist*.

Untuk penyusunan strategi pembelajaran kepala sekolah hanya sebatas memfasilitasi dalam kebebasan menerapkan pembelajaran dengan jam yang sudah dikurangi. Hal ini di kuatkan oleh pernyataan kepala sekolah pada tanggal 09 juni 2022 (Bapak Muhammad Taqwim, S. Pd). Berikut pernyataannya melalui wawancara peneliti:

“Saya sebagai kepala sekolah membebaskan guru untuk berkreasi dalam membuat strategi pembelajaran di dalam kegiatan belajar mengajar untuk semua guru termasuk guru *alquran hadist*“

Dari mulai covid-19 masuk strategi pembelajaran mulai menggunakan sistem pengurangan waktu pada pembelajaran walaupun pembelajaran di laksanakan secara *luring* tetap menggunakan protokol kesehatan, di karenakan para siswa di Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin basicnya *broading school*. Hal ini di kuatkan oleh pernyataan guru *Alqur'an Hadis* pada tanggal 09 juni 2022 (Bapak Munjari, S Pd). Berikut pernyataanya melalui wawancara peneliti:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

”Pada masa pademi seperti ini sangat sulit untuk melakukan pembelajaran pada saat sebelum ada pandemic karena ini lingkungannya pesantren dan para santri disini semuanya mukim jadi kami menggunakan sistem pembelajaran yang dimana menggunakan prokes keshatan seperti menyediakan cuci tangan di depan kelas, menggunakan maseker dan hensenitezer dan tidak lupa tetap berjaga jarak ketika melaksanakan pembelajaran berlangsung dan juga kami mengurangi waktu pembelajaran berlangsung”

Bapak Munjari, S.Pd adalah guru di kelas menerapkan beberapa sistem pembelajaran di saat pandemic covid-19 muncul seperti halnya sebelum masuk kelas para siswa diwajibkan untuk mencuci tangan yang telah di sediakan sekolah dan tidak lupa untuk mengecek suhu dan menggunakan masker, sebelum pembelajaran berlangsung para siswa melakukan apel pagi sebelum belajar membaca surah *al fath* dan *asma’ul husna* , di dalam ruangan para siswa wajib menjaga jarak untuk mengantisipasi virus covid-19. Hal ini dikuatkan oleh guru *alqur’an Hadist* pada tanggal 09 juni 2022 (Bapak Munjari, S Ag) berikut wawancara melalui penliti:

”Penerapan pembelajaran seperti ini di lakukan pada masa pandemic berlangsung saya tetap melakukan prokes sesuai dengan anjuran yang telah di ditetapkan oleh pemerintah seperti mencuci tangan, menggunakan maseker, menggunakan hensenitaizer, cek suhu dan selalu menjaga jarak”

Pembelajaran pada masa pandemic seperti sangat tidak menyenangkan bagi para siswa apalagi disini para siswa di sebuah lingkungan pondok pesantren dengan adaya pandemic ini siswa tetap harus menjaga kesehatan, walaupun di masa pandemic seperti para siswa tetap semnagat dalam melakukan pembelajaran walaupun tetap menggunakan prokes yang telah ditetapkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pemerintah. Hal ini dikuatkan oleh salah satu siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin pada tanggal 09 juni 2022 (kelse Olivia)

“Saya sebagai siswa merasa dengan adanya pandemic seperti ini saya merasa kurang menyenangkan sekali karena harus pakai masker, cuci tangan, pake hansenitaizer dan selalu berjaga jarak, walaupun begitu kami tetap merasa senang karena masih bisa belajar secara langsung walaupun waktu belajar kami di kelas di kurangi tidak seperti dulu”

2. Apa kendala yang dihadapi saat pembelajaran Al Qur'an Hadist

kelas VIII Madrasah Tsanawiyah masa pandemi di pondok pesantren raudhatul mujawwidin kabupaten tebo provinsi jambi

Kendala merupakan masalah yang muncul selama proses pembelajaran dimana terjadi kesenjangan antara kenyataan dan keinginan. Kendala pembelajran bisa di sebabkan oleh faktor eksternal maupun internal. Terlebih dalam masa pandemi covid-19, tentunya pasti mengalami banyak kendala yang terjadi. Sebagaiman hasil wawancara dengan guru mata pelajaran *al-qur'an Hadist*, terdapat beberapa kendala yang terjadi selama proses pembelajaran *Al-qur'an Hadist* secara daring kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo.

Untuk dapat mengetahui bagaimana kendala dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist di masa pandemi di Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin maka peneliti melakukan observasi dan wawancara secara langsung dengan kepala sekolah, guru Al-qur'an Hadist dan siswa kelas VIII pada saat pembelajaran berlangsung untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Oleh karena itu, Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin

memiliki kendala dalam pembelajaran yang ada di saat pandemic. Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 9 Juni 2022 dengan kepala sekolah (Bapak Muhammad Taqwim, S.Pd).

“Kendala yang di alami di Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin banyak guru yang mengeluh kepada saya karena dengan adanya pandemic ini banyak siswa yang prestasinya menurun, materi yang seharusnya tercpai sesuai dengan target kini berubah, karena materi yang di kurangi, karena kita menggunakan sistem pembelajran *luring* , tidak seperti sekolah pada umumnya yang menggunakan sistem pembelajaran *daring* karena siswa tidak di perbolehkan membawa hp di pondok pesantren“

Berdasarkan wawancara di atas kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin mempunyai beberapa kendala yaitu menurunnya prestasi siswa banyak guru yang mengeluh karna tidak tercapainya target pembelajaran *Al-qur'an Hadist* yang sudah di tentukan ketika sebelum pandemic, karena banyaknya siswa yang ada di Madrasah Tsanawiyah raudhatul Mujawwidin dan itu semuanya mukin di pondok pesantren dan tidak ada intreraksi terjadi dengan orang di luar pondok pesantren, maka itu kepala sekolah melakukan pembelajaran *luring* dengan catatan jamnya di kurangi dan melakukan proses yang sudah di tetapkan pemerintah.

Bagi seorang guru mata pelajaran *Alqur'an Hadist* pasti memiliki kendala ketika melaksanakan pembelajaran apalagi di saat pandemic guru juga mempunyai target pembelajaran, guru harus mengajar lebih extra lagi dengan waktu yang sedikit

namun harus bisa menyelesaikan seluruh materi yang sudah di tentukan Hal ini dikuatkan oleh guru *Alqur'an Hadist* pada tanggal 09 juni 2022 (Bapak Munjari, S Ag) berikut wawancara melalui penlit:

”Saya selaku guru mata pelajaran *Al-qur'an Hadis* kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin tentu mempunyai kendala dalam pembelajaran pada masa pandemi guru juga harus lebih extra dalam belajar, karena guru juga harus menyelesaikan materi yang sudah di tentukan dengan waktu yang telah kurangi belum juga pada masa pandemi “

Peran guru di masa pandemic dalam mengajar *Al-qur'an Hadist* sangatlah baik, guru juga mewajibkan para siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan seperti menggunakan maseker, mencuci tangan sebelum masuk, dan selalau menggunakan *handsanitizer*. Akan tetapi di masa pandemic seperti para siswa banyak yang mengeluh karena banyaknya tugas yang diberikan guru, misalnya yang biasanya siswa belajar 2 jam dalam satu mata pelajaran kini harus di kurangi sehingga guru harus mengajar lebih dari yang biasanya. Hal ini dikuatkan oleh salah satu siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin pada tanggal 09 juni 2022 (Fitriani Siregar)

“Peran guru *Al-qur'an Hadist* di masa pandemi cukup baik dan maksimal karena kami para siswa selalu di wajibkan untuk mematuhi protokol kesehatan, kareana belajar di sini, siswa juga harus lebih extra dalam belajar di kelas karena materi *Al-qur'an Hadis* yang lebih banyak dari sebelumnya”

Pembelajaran *Al-Qur'an Hadist* dimasa pandemi menyebabkan penurunan nilai dan prestasi siswa karena siswa

merasa bahwasanya pembelajaran seperti ini membuat para siswa selalu di berikan tugas terlebih pada mata pelajaran *Al-qur'an Hadist*. Karena selain di sekolah siswa juga mempunyai banyak kegiatan dan hafalan di pondok pesantren, namun itu memang sudah menjadi kewajiban bagi orang yang menuntut ilmu apalagi ini pondok pesantren.

Berdasarkan semua hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti. Dapat diambil kesimpulan bahwa kendala yang dialami saat menerapkan strategi dimasa covid-19 di Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin adalah siswa banyak mengalami penurunan nilai, guru kesulitan dalam mengatur jam pelajaran yang dikurangi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil penelitian tentang Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Masa Pandemi Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Tebo adalah sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VIII Madrasah Tsanawiyah menggunakan sistem pembelajaran *Luring* dengan catatan pengurangan waktu pembelajaran dan diwajibkan mematuhi prokes, karena para siswa Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin mukim di pondok, dan tidak berinteraksi dengan orang yang di luar pondok pesantren, adapun guru yang ingin masuk kepondok di pastikan sudah mematuhi prokes.
2. Kendala yang di hadapi dalam strategi pembelajaran di masa pandemi seperti menurunnya prestasi siswa, guru kesulitan dalam mengatur jam pelajaran yang dikurangi.

B. Saran

Saran yang terkait tentang strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadist kelas VIII Madrasah Tsanawiyah antara lain:

1. Untuk Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin
Kiranya agar meningkatkan sarana dan prasana agar terciptanya suasana belajar yang lebih nyaman, di tamabhnya peralatan prokes seperti alat

pengecek suhu.

Untuk Guru

Mampu memberikan motivasi dan sosialisasi terhadap penyakit covid-19 agar siswa semakin bersemangat untuk belajar *Al-Qur'an Hadist* dan semangat untuk mematuhi protokol kesehatan.

Untuk Siswa

Untuk lebih giat dalam mempelajari *Al-Qur'an Hadist* serta ikuti dan taati peraturan yang ada agar lebih baik kedepanya.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Beni, 2008. *Fiqih Ushul Fiqih*. (Bandung: Pustaka Setia)
- Andi Prastowo. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. (Jogjakarta: Ar Ruzz Media)
- Barlian Eri. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitati dan Kuantitatif*. (Padang: Sukabina Press)
- Djahid Moch. 2016. *Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah Diniyah Takmilyah Di Ponorogo*. (Ponorogo: Muaddib, Vol.06 No.01)
- Harisudin, M.Noor. 2013. *Pengantar Ilmu Fiqih*. (Surabaya: CV. Salsabila Putra Pratama)
- Idris.M dan Marno. 2017. *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*. (Yogyakarta: Ar Ruzz Media)
- Ismail. 2017. *Madrasah Diniyah Dalam Multi Perspektif*. (Sampang: STAI Nazhatut Thullab, Kabilah) Vol.2 No.2.
- Johan Setiawan dan Albi Anggito. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Sukabumi: Tim CV Jejak).
- Kasiram Moh.. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. (Malang: UIN Maliki Press)
- Khamdani Puji,2014. *Kepemimpinan dan Pendidikan Islam*. (Pemalang: Jurnal Madaniyah). Edisi. VII
- Kuswandi Iwan. 2019. *Produktivitas Kiai dan Pengembangan Kurikulum Madrasah Diniyah*. (Malang: Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar, Vol.3 No.2)
- Leo Agung dan Nunuk Suryani, 2012. *Strategi Belajar-Mengajar*. (Yogyakarta: Penerbit Ombak)
- Marshell Adi Putra dan Anggia Valerisha. 2020. *Pandemi Global COVID-19 dan Problematika Negara-Bangsa: Transparansi Data Sebagai Vaksin Socio-Digital*. (Universitas Prahyanan Indonesia)
- Martukhati Arina. 2016. Skripsi: “Implementasi Sistem Pendidikan “Madrasah Diniyah” Bagi Santri Putri Yang Bersekolah SMP-SMA Di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Ngunut Tulungagung”
(Malang: UIN Malang)

Muhammad Darwis Dasopang dan Aprida Pane, 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. (Padang: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu KeIslaman, Fitrah, Vol.03 No.2)

Nuridin dan Hamzah B.Uno.2011 *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*. (Jakarta: Bumi Aksara)

Putri Ririn Noviyanti. 2020. *Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Covid-19*. (Jambi: Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari)

Rahmat Pupu Saeful. 2009. *Penelitian Kualitatif*. (Equilibrium, Vol.5 No.9).
Siberman Mel. 2013 *Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject*.

Terj.Yovita Hardiwati. (Jakarta: PT Indeks)

Subhan Arif, *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad Ke-20 Pergumulan Antara Modernisasi dan Identitas*, (Jakarta; Kencana, 2012).

Fitrah: Journal of Islamic Education Vol. 2 No. 1 Juni 2021 E-ISSN : 2723-388X
Available online at <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/fitrah>

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2006).

Usman Husaini dan Akbar Purnomo Setiady, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara,

W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Gramedia, 2010)

Zuriah Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009),

Jasa Ungguh Muliawan, *Pendidikan Islam Integratif*. (Yogyakarta; P Pelajar.2005)

Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Iskandarwassid, Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutho Jambi

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh sebuah data sebagai berikut :

- a. Situasi dan kondisi di Madrasah Tsanawiyah Pondok pesantren Raudhatul Mujawwidin
- b. Proses kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadist di masa pandemic

2. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi terkait dengan Strategi Pembelajaran Al-qur'an Hadist Kelas VIII MADRASAH TSANAWIYAH masa pandemi di pondok pesantren raudhatul mujawwdin kabupaten tebo.

- a. Kepala sekolah/Guru
 1. Apakah santri sangat antusias dalam belajar Al – Qur'an Hadist
 2. Strategi apakah yang digunakan?
 3. Apakah tenaga pendidik merasa kesulitan dalam mengajar selama di masa pandemic ?
 4. Bagaimana upaya yang dilakukan saat ada santri yang menurunnya prestasi akibat pandemic?
 5. Apakah strategi yang digunakan sudah berhasil diterapkan dengan maksimal atau belum?
- b. Santri
 1. Apa kendala yang dihadapi saat adanya pandemic?
 2. Bagaimana hasil dari strategi yang telah ditetapkan dari pihak sekolah dan guru?

3. Dokumentasi

Pengambilan data menggunakan dokumentasi agar dapat memperoleh sesuatu yang berhubungan dengan :

- a. Histori dan geografis Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kab. Tebo
- b. Struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kab. Tebo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jama'i

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jama'i

- c. Visi, misi dan tujuan Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kab. Tebo
- d. Keadaan tenaga pendidik Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kab. Tebo
- e. Keadaan sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kab. Tebo
- f. Proses kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an hadist masa pandemi di Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kab. Tebo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran Dokumentasi



Gambar.2 wawancara bersama kepala Madrasah



Gambar.3 Wawancara Bersama Santri Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII



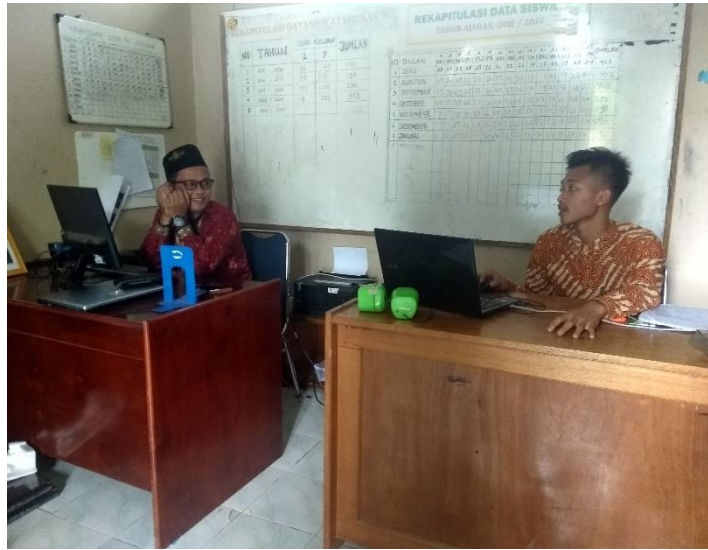
Gambar.4 Wawancara Bersama Guru Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar.5 Wawancara Bersama Tu Madrasah Tsanawiyah



Gambar.6 Gerbang pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RIWAYAT (CURRICULUM VITAE)



Nama Lengkap : Muhammad kasful Ghummah
Tempat/Tanggal/Lahir : Rimbo Bujang, 11 Juni 2000
Email/Surel : *Ghummah@gmail.com*
No. Telepon/Hp : 0822-8465-4468
Agama : Islam
Alamat Asal : Jl. Menggris, Desa Tirta Kencana, Kec. Rimbo Bujang, Kab. Tebo, Prov. Jambi. 37553

Pendidikan Formal

- a. TK. Islam Alif Plus Rimbo Bujang Tahun 2005-2006
- b. SDN 118/VIII Rimbo Bujang Tahun 2006-2012
- c. Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Mujawwidin Rimbo Bujang Tahun 2012-2015
- d. MAS Raudhatul Mujawwidin Rimbo Bujang Tahun 2015-2018
- e. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Tahun 2018-2022

Moto hidup:

Man Jadda-Wajada

Jambi, Oktober 2022

Muhammad Kasful Gumamah
201181610