

تأثير استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد
الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط للحصول على الشهادة الجامعية (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

عاقلة فدية

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٢



المشرفة الأولى : الدكتورة يوجيا فرهرتني الماجستير

المشرف الثاني : عرفان الماجستير

الى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه
سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين وعلى
آله واصحابه اجمعين. ان البحث لتكميلي حضرته الباحثة

اسم : عاقلة فدية

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٢

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية بالمعهد الجامعة سلطان طه

سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

قدطلعناها وأدخلنا فيها التعديلات

والاصلاحات ما يجعله كاملا لوفاء شروط الإمتحان للحصول على الدرجة الجامعية في كلية التربية

والتعليم ونرجو من فضليتكم بإجراء المناقشة اللازمة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول وفاق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا جامبي، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني

عرفان الماجستير

١٩٧٦٠٧٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

المشرفة الأولى

الدكتورة يوجيا فرهرتني الماجستير

١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

تصديق لجنة المناقشة

عنوان البحث:

تأثير استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين
الإسلامية الحكومية جامبي.

إعداد الطالبة : عاقلة فدية

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٢

قد دافع الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرط لنيل درجة العالم في تعليم اللغة

العربية في اليوم الأربعاء ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة

رئيس المناقشة

الدكتور بودي سجايا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩١١٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

سكرتيرة المناقشة

فيري هاردياتي الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٧٠٥٩٣٠٥

المتحنة الأول

يوسرني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩١١٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

المتحن الثاني

الدكتور احمد ترميزي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٦٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرفة الأول

الدكتورة يوجيا فرهتني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

المشرف الثاني

عرفالو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

كلية التربية

فضيلة الماجستير

١٩٦٧٠٧١١٩٩٢٠٢٣



اقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه, وبياناتي كالاتي :

اسم : عاقلة فدية

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٢:

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية بالمعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

أقرار بأن هذا الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول الدرجة الجامعة في كلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي تحت العنوان : " تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية بالمعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي حضرتها وكتبتها بنفسي ومازوتها من إبداع غيري أو تأليف الاخر . وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحشي فأني أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي. هذا, وحررت الاقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد على ذلك.



رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٢:

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ , وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (سورة الإنشراح : ٧-٨)

Artinya :” Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhan-Mu lah hendaknya kamu berharap.”



إهداء

أهدى هذه الرسالة :

الى والدي المحبوب الحاكم والوالدي المحبوبة إين فرلينا وأخواني صغيران البدري و احمد ازام, وجميع أعضاء أسرتي. اللهم اغفرلنا والوالدنا وارحمهما كما ربيانا صغيرا.

لجميع أصدقائي الذين دفعوني في التربية منذ بداية دراستي في هذه الجامعة إلى نهايتها . ولا

أنسى لجميع أصدقائي , أقدام لهم شكرا جزيلاً على دعاءهم وتشجيعهم و على مساعدتهم ماديا وروحيا و معنوية و على التعاون العلمي منذ معرفة هذه الجامعة المحبوبة حتى الوصول إلى الغاية الأخيرة ونيل شهادة الجامعة .

عسى الله سبحانه و تعالى أن يقبل أعمالنا صالحات , إنه سميع مجيب الدعاء . آمين



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كل وكفي بالله شهيدا أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله اللهم صلى وسلم على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد وأصحابه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

هذه الرسالة العلمية التي تقدم الباحث لتكميل إحدى شروط للحصول دراجة الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. ووجدت الباحثة المساعدة في بحث هذه الرسالة العلمية. الباحث تقول شكرا كثيرا لإخوة التالين:

١. البروبيسور الدكتور سعدي أشعري الماجستير, مدير الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

١. الدكتوراة الحاجة فضيلة الماجستير الذي تكون عميد بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٢. الدكتور بودي سنجايا الماجستير الذي يكون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٣. الدكتور محمد قدرى الماجستير الذي يكون سكرتير قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٤. الدكتوراة يوجيا فهرتني الماجستير التي يكون المشرف الثاني والذي قد أشرفني بالجيد في البحث.

٥. استاذ عرفان الماجستير الذي يكون المشرف الثاني والذي قد أشرفني بالجيد في البحث.

٦. أستاذ الدكتور لحمودين المستير الذي يكون مدير المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٧. أستاذ ابو منسور الماتوريد ل. ج الماجستير الذي يكون المدرس اللغة العربية في المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٨. وجميع لدى الطلاب ساعدني في البحث هذه الرسالة العلمية با المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.



٩. وجميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٨ بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية

جزاكم الله خيرا عسى الله سبحانه وتعالى أن يتقبل أعمالنا الصالحة, آمين

جامعي, ١٤ سبتمبر ٢٠٢٢



عاقلة فادية

رقيم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٢

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SUNTHO THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

ملخص البحث

عاقلة فدية، ٢٠٢٢، : تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

المشرف : (١) الدكتورة يوجيا فهرتني الماجستير ، (٢) عرفان الماجستير

الكلمات الرئيسية : طريقة، المباشرة، الكلام.

ناقش هذه الرسالة أثر استخدام الأسلوب المباشر في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب معهد الجامعة الإسلامية التابعة لجامعة السلطان طه سيف الدين جامبي. الأهداف هي: (أ). لمعرفة نتائج قدرة لدى الطلاب على التحدث باللغة العربية دون استخدام الطريقة المباشرة (ب). لمعرفة نتائج مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب باستخدام الطريقة المباشرة (ج). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام الأسلوب المباشر على مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب سكن معهد الجامعة بجامعة سلطان طه سيف الدين جامبي الإسلامية. هذا البحث هو بحث كمي بنوع البحث التجريبي وتصميم ما بعد الاختبار فقط. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي اختبار (سؤال) توثيق ، وملاحظة. طرق تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار القاعدة واختبار التجانس واختبار الفرضية (اختبار t / اختبار t) وحجم التأثير. كان جميع المشاركين في الدراسة من طلاب معهد الجامعة سلطان طه سيف الدين والذي تألف من ٢٤ طالبًا. بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث ، تكون أعلى قيمة في الفئة التجريبية أكبر من أعلى قيمة للفئة الضابطة ، وهي أعلى قيمة للفئة التجريبية = ١٠٠ وأعلى قيمة للفئة الضابطة = ٩٥. ثم أدنى قيمة للفئة التجريبية أكبر من فئة الضابطة ، أي أقل قيمة للفئة التجريبية = ٥٠ وقيمة فئة التحكم = ٤٠. النطاق الناتج للفئة الضابطة والتجريبية له نفس قيمة النطاق = ٥٥. بالإضافة إلى ذلك متوسط قيمة الصنف التجريبي أكبر من متوسط قيمة الصنف الضابطة أي متوسط قيمة الصنف التجريبي = ٧٨.٧٥ وقيمة فئة الضبط = ٦٦.٢٥. ثم يكون الانحراف المعياري المتحصل عليه من صنف الضبط أكبر من الصنف التجريبي ، والانحراف المعياري للفصل التجريبي = ٨٥٤،١٧ والانحراف المعياري للفئة الضابطة = ٣٢١،١٩ أن قدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب الذين يستخدمون الطريقة المباشرة أفضل من القدرة على التحدث باللغة العربية للطلاب. وهذا لا يستخدم الطريقة المباشرة

حصلت نتائج حساب الاختبار "t" في حساب الإصدار ٢٠ من SPPS على قيمة مهمة ثنائية الاتجاه ($p < 0,05$). بحيث يكون هناك اختلاف في درجات Pont بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. واستناداً إلى القيمة الوصفية فقد ثبت أن المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب المباشر في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية حصلت على درجة أعلى. تم الحصول على نتائج الحساب أن حجم تأثير العلاج المعطى كان ٠.٧٠. تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير كبير للطريقة المباشرة على مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب سكن معهد الجامعة في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

ABSTRAK

Aqilla fadia, 2022, Pengaruh Penggunaan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasantri Asrama Ma'had Al-jami'ah Di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Pembimbing : 1) Dr. Yogia Prihartini, M.Pd. 2) Irfan, M.Pd

Kata kunci : Metode , langsung, Berbicara.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh penggunaan metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab Mahasantri Ma'had Al-jami'ah Universitas Islam negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi. Adapun tujuannya adalah: a). Untuk mengetahui hasil kemampuan berbicara Bahasa Arab Mahasantri tanpa menggunakan metode langsung b). Untuk mengetahui hasil keterampilan berbicara Bahasa Arab Mahasantri menggunakan metode langsung c). Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode langsung terhadap keterampilan berbicara Bahasa Arab Mahasantri Asrama Ma'had Al-jami'ah Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain *post-test only*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes (soal) dokumentasi, dan observasi. Metode analisis data yang digunakan yaitu Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis (*uji-t/ t-test*) dan *effect size*. Adapun subjeknya adalah seluruh Mahasantri Ma'had Al-jami'ah UIN SUTHA Jambi yang berjumlah 24 Mahasantri. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, Nilai tertinggi di kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai tertinggi dari kelas control yaitu nilai tertinggi dari kelas eksperimen = 100 dan nilai tertinggi kelas control = 95. Kemudian nilai terendah dari kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas control yaitu nilai terendah dari kelas eksperimen = 50 dan nilai kelas kontrol = 40. Rentang yang dihasilkan kelas kontrol dan eksperimen mempunyai nilai rentang yang sama yaitu = 55. Selain itu juga, nilai rata – rata dari kelas eksperimen lebih besar di bandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol, yaitu nilai rata-rata kelas eskperimen = 78.75 dan nilai kelas kontrol = 66.25. kemudian Standar deviasi yang di peroleh dari kelas kontrol lebih besar di bandingkan dengan kelas eskperimen, Standar deviasi kelas eksperimen = 17.854 dan Standar deviasi kelas kontrol = 19.321 bahwa kemampuan berbicara bahasa arab siswa yang menggunakan metode langsung lebih baik di bandingkan kemampuan berbicara belajar bahasa arab mahasantri yang tidak menggunakan metode langsung. Hasil perhitungan uji “t” dalam hitungan SPSS Versi 20 diperoleh nilai signifikan 2 arah (t-tailed) $0.057 < 0.05$. sehingga terdapat perbedaan skor pont antara kelompok kontrol dan eksperimen. Berdasarkan nilai deskriptifnya terbukti kelompok eksperimen dengan penggunaan metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab mendapat skor lebih tinggi. Hasil perhitungan diperoleh besarnya effect size perlakuan yang diberikan adalah 0.70. hasil ini menunjukkan bahwa terjadi pengaruh besar dari metode langsung terhadap keterampilan berbiara Bahasa Arab Mahasantri Asrama Ma'had Al-jami'ah UIN STS JAMBI

ABSTRAK

Aqilla Fadia, 2022. The effect of using Direct Methods in improving students' Arabic Speaking Skills In Dormitory of University Islamic Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

pembimbing :1) Drs. Yogia Prihartini, M.Pd, 2) Irfan, M.Pd

kata kunci : Method, Direct, Speak.

This thesis discusses the effect of using the direct method in improving the Arabic speaking skills of Mahasantri Ma'had Al-jami'ah State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin Jambi. The objectives are: a). To find out the results of Mahasantri's ability to speak Arabic without using the direct method b). To find out the results of Mahasantri's Arabic speaking skills using the direct method c). This study aims to determine the effect of using the direct method on the Arabic speaking skills of Ma'had Al-Jami'ah Dormitory Students at the State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. This research is a quantitative research with experimental research type and post-test only design. The data collection method used is a test (question) documentation, and observation. The data analysis methods used are Normality Test, Homogeneity Test, Hypothesis Testing (t-test/t-test) and effect size. The subjects were all students of Ma'had Al-jami'ah UIN SUTHA Jambi, which consisted of 24 students. Based on the results of research data analysis, the highest value in the experimental class is greater than the highest value of the control class, namely the highest value of the experimental class = 100 and the highest value of the control class = 95. Then the lowest value of the experimental class is greater than the control class, namely the lowest value of the experimental class = 50 and the control class value = 40. The resulting range of the control and experimental classes has the same range value = 55. In addition, the average value of the experimental class is greater than the average value of the control class, namely the average value of the experimental class = 78.75 and the value of the control class = 66.25. then the standard deviation obtained from the control class is greater than the experimental class, the standard deviation of the experimental class = 17,854 and the standard deviation of the control class = 19,321 that the Arabic speaking ability of students who use the direct method is better than the ability to speak Arabic for students. which does not use the direct method. The results of the "t" test calculation in the SPSS Version 20 calculation obtained a 2-way significant value (t-tailed) $0.057 < 0.05$. so that there is a difference in Pont scores between the control and experimental groups. Based on the descriptive value, it is proven that the experimental group using the direct method in improving Arabic speaking skills got a higher score. . The calculation results obtained that the effect size of the treatment given was 0.70. These results indicate that there is a major influence of the direct method on the Arabic speaking skills of Ma'had Al-Jami'ah Dormitory Students at UIN STS JAMBI.



محتويات البحث

تقرير المشرفين

تصديق لجنة المناقشة

Error! Bookmark not defined..... اقرار الطالبة

شعار

إهداء.....

كلمة الشكر والتقدير

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....

ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....

محتويات البحث.....

باب الأول.....

مقدمة

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلة البحث

ج. تحديد البحث

د. فوائد البحث وأهدافه.....



الباب الثاني

الإطار النظري

١. الوصف النظري

١. طريقة مباشرة

٢. مهارة التحدث (مهارة الكلام)

٢. الدراسات السابقة

٣. المبادئ الفكرية

٤. الفرضية

باب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان وزمان البحث

ب. تصميم البحث

ج. السكان والعينة

١. السكان

٢. عينة

د. المتغيرات وعلاجات البحث

١. المتغير المستقل أو المتغير المستقل (X).

٢. متغير منضم أو متغير تابع (Y).

هـ. أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

٢. توثيق ٢٨

٣. اختبار ٢١

و. تقنيات التحليل ٢٠

١. اختبار الحالة الطبيعية ٢٢

٢. اختبار التجانس ٢١

٣. اختبار الفرضيات ٢٠

٤. تأثير كبير (حجم التأثير) ٢٢

٥. الفرضية الإحصائية ٢١

٦. جدول البحث ٢٠

باب الرابع ٢١

نتائج البحث ٢٠

أ. وصف البيانات ٢٠

١. وصف بيانات تحسين مهارات التحدث باللغة العربية بالطريقة المباشرة ٢٠

٢. وصف البيانات الخاصة بتحسين مهارات التحدث باللغة العربية بالطرق التقليدية ٢٠

٣. الاختلاف في نتائج التحدث بالعربية للطلاب الذين يستخدمون الطريقة المباشرة والطريقة التقليدية ٢٠

التقليدية

أ. اختبار الحالة الطبيعية ٢٠

ب. اختبار التجانس ٢٠

ج. اختبار الفرضية "T" ٢٠

٤. تحديد تأثير الطريقة المباشرة ٢٠

٥. مناقشة نتائج البحث.....
- الباب الخامس.....
- الإختتام.....
- أ. خلاصة.....
- ب. اقتراحات.....
- قائمة المصادر والمراجع..... ٤٨
- لملاحق..... ٤٩

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١.١	خطة البحث	٢١
١.٢	منهج المعايير قيمة	٣٢
١.٣	جدوال البحث	٣٣
١.٤	تجربة بيانات طلاب فصل الدراسي	٣٥
١.٥	وصف بيانات فئة التجربة	٣٦
١.٦	بيانات فئة التحكم	٣٦
١.٧	الفروق في نتائج الصف التحريبي	٣٩
١.٨	اختبار طبيعي	٤١
١.٩	اختبار تجانس	٤١
١.١٠	بيانات المجموعة الاحصائية	٤٢
١.١١	اختبار الفرض "ت"	٤٣



قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	تحليل بيانات
٢	بيانات عدد لدى الطلاب في فصل التحري و فصل الضابط
٣	استبيان
٤	الصورة
٥	بطاقة الاستشارة

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تم تطويرها في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية التي تتميز بالإسلام ، حتى في المدارس الحكومية التي تفتح أقسامًا للغات. لأن غالبية الإندونيسيين يلتزمون بالإسلام ، والعربية ليست فقط وسيلة لدراسة وفهم الكتب الإسلامية ، بل وحتى اللغة التي لها دور كوسيلة للاتصال الدولي ، وخاصة في الشرق الأوسط. (سجعي ص ٣١ ، ٢٠٠٨).

اللغة ومن ضمنها العربية أهم وسيلة اتصال لكل إنسان. من خلال اللغة ، يمكن للبشر التواصل والتفاعل وتبادل الخبرات وتعليم بعضهم البعض. اللغة عبارة عن مجموعة من الأصوات. الصوت نظامي ومنبعث من جهاز الكلام البشري. عندما نستمع إلى أشخاص آخرين يتحدثون ، عندها نسمع صوت اللغة. وظائف الصوت في الكلام المعنى المقصود من قبل المتحدث.

إن معرفة خصائص اللغة العربية مطلب يجب أن يفهمه مدرسو اللغة العربية ، لأن الفهم سيسهل عليهم القيام بأنشطة عملية التعلم. ومع ذلك ، يجب ملاحظة أن خصائص اللغة العربية لا تتطابق مع صعوباتها ، لأن فهمها على الأقل يكشف عن المزايا الموجودة في جسد اللغة العربية ، ويصبح جانبًا من جوانب الملاءمة التي هي وسيلة لمن يتعلمها.



قال أحمد فؤاد أفندي: "المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية من أجل اكتساب الكفاءة." الجري يتواصل مع اللغة. "على الرغم من أن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات. هذا يعني أن امتلاك مهارات لغوية لا يكفي فقط حفظ المفردات ومع ذلك ، فإن إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية ، ولا يمكن حتى فصله عن سلسلة أنشطة التعلم بأكملها ، وأيضًا في كل جانب من جوانب المهارات التي يتم تدريسها ، سواء الاستماع (الاستماع) ، التحدث (الكلام) ، القراءة (القرعة) وكتابتها.

نقص المعرفة / إتقان المفردات / المفردات له تأثير كبير على نجاح تعلم اللغة العربية. لأن فهم محادثات أو نصوص الآخرين التي تتم قراءتها ، فإن القدرة على قول / قول شيء ما هو بالتأكيد صعب للغاية إذا كنت لا تعرف معناها. حتى لأهم لا يعرفون معنى ما يتعلمونه يجعل الطلاب أحيانًا أقل اهتمامًا بالتعلم. رغم أن الاهتمام يعد أيضًا عاملاً مهمًا في تعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية. لا يمكن بالتأكيد توقع الطفل الذي لا يهتم بتعلم لغة ما أنه سيحصل على نتائج جيدة في تلك اللغة.

الحقيقة هي أن ظروف تدريس اللغة العربية في المدارس / المدارس والجامعات في إندونيسيا لا تزال تواجه عقبات وتحديات مختلفة. الحقيقة هي أن الوضع الفعلي لتدريس اللغة العربية في المدارس / المدارس والجامعات في إندونيسيا لا يزال يواجه عقبات وتحديات مختلفة. يمكن رؤية واحدة على الأقل من العقبات أو التحديات من منظور تعليمي. لا يزال تعليم اللغة العربية أقل دعمًا نسبيًا من خلال عوامل تعليمية مناسبة. تشمل العوامل هنا عوامل المنهج (بما في ذلك



التوجيه والأهداف ومواد التدريس والمنهجيات وأنظمة التقييم) والموظفين التربويين والمرافق والبيئة التحتية. لا يزال تدريس اللغة العربية الذي يتم تشغيله في المدارس الدينية المختلفة بشكل عام يركز على طريقة الترجمة النحوية ولا يزال غير موجود نسبياً ويدعمه بقوة عوامل تعليمية مناسبة. لا يمكن إنكار أن المنهج الدراسي يلعب دوراً مهماً في رحلة عملية التدريس والتعلم.

ومع ذلك ، فإن المناهج التي تمت صياغتها من قبل أصحاب سياسات تعليم اللغة العربية غالباً ما تُعتبر أقل إنتاجية ، وبدانة مع المواد وغير موجهة للكفاءات النهائية التي يجب أن يمتلكها الطلاب. إن الكمية الكاملة من المواد التي يجب توفيرها لخلايا دماغ الطلاب تحفز المعلمين على العمل فقط كمقدمين للموضوع ، بحيث يتم إضعاف القوة الإبداعية للمعلمين في إثراء استراتيجيات التدريس. بصفتك مدرساً جيداً للغة العربية ، يجب أن تعرف بكل تأكيد الأهداف التي يجب تحقيقها. من خلال تعليم اللغة ، ومعرفة ما يجب تدريسه لتحقيق هذا الهدف ، ومعرفة كيفية عرضها أمام الفصل بحيث يمكن تحقيق الهدف في الوقت المحدد في المنهج ، ومعرفة متى يتم تدريس كل مرحلة. بمعنى آخر ، سيحدد الغرض من تدريس اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها ، وكذلك تحديد النظام والطريقة التي سيتم استخدامها.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك شيء آخر يجب مراعاته وإعطائه الأولوية في التدريس وهو عامل المهارة اللغوية. انطلاقاً من أهمية تنمية مهارات اللغة العربية ، يود المؤلفون إجراء بحث بعنوان "تأثير استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية بالعهد الجمعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي"





ينبع اهتمام الكاتب بمؤلاء الطلاب من خلفيتهم ، ومعظمهم من المدارس العامة. بالإضافة إلى ذلك ، من الخلفية العائلية ، يفتقر الآباء إلى الاهتمام والإشراف على الأطفال. لا يتم التعليم في المدرسة فقط ، ولكن أيضًا في العائلة. لسوء الحظ ، لا يزال هناك العديد من الآباء الذين يعتقدون أن مهمة التعليم هي مهمة المدرسة / المدرسة فقط. يفترض مثل هؤلاء الآباء أن مهمة الوالدين ليست فقط توفير نفقات ولادة طفلهم ؛ مثل الأكل والشرب والملابس وأدوات التعلم بالإضافة إلى الاحتياجات المادية الأخرى. لذلك فإن الآباء والأمهات الذين هم على هذا النحو دائمًا ما ينشغلون بعملهم من الصباح إلى المساء ، حتى أن البعض يظل حتى وقت متأخر لكسب نفس القدر من المال لأنهم لا يعانون من الضغط على أن اللغة هي في الأساس كلام. بشكل أساسي ، من المتوقع أن يكون لطريقة المبصيره تأثير على مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب في جامعة معهد الجامعة الإسلامية التابعة للسلطان ثا سيف الدين جامبي ، والتي في الواقع لم تصل إلى أفضل نقطة كما هو متوقع.

وبناءً على الشرح الموجز أعلاه ، حاولت الباحثة إجراء دراسة بعنوان " تأثير استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي " .

ب. مشكلة البحث

بناءً على شرح الخلفية أعلاه يمكن صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:



1. كم نتيجة لترقية مهارة الكلام بدون استخدام طريقة المباشرة في المعهد الجامعة سلطان طه

سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي؟

2. كم نتيجة لترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة في المعهد الجامعة سلطان طه

سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي؟

3. كم تأثير إستخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الجامعة سلطان طاه سيف

الدين الإسلامية الحكومية جامبي؟

ج. تحديد البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن تحديد هذه الدراسة هي:

1. لإثبات تأثير طريقة المباشرة على مهارة الكلام لدى الطلاب معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي.

2. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر طريقة المباشرة على مهارة الكلام لدى طلاب جامعة

سلطان طه سيف الدين جامبي الإسلامية.

د. فوائد البحث وأهدافه

فوائد البحث

1. للطلاب

أ. يستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية بنشاط في المحادثة اليومية.

ب. تمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بسرعة باستخدام الطريقة المباشرة .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

٢. للمعلمين / المعلمين

- أ. زيادة القوة الإبداعية للمعلمين / المعلمين في إثراء طرق التعلم وخاصة اللغة العربية.
- ب. توفير الحافز للمعلمين / المعلمين لتعزيز وتطوير مهارات اللغة العربية.

أهداف البحث

١. لتعرف نتيجة لترقية مهارة الكلام بدون استخدام طريقة المباشرة في المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
٢. لتعرف نتيجة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
٣. لتعرف تأثير إستخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

لتجنب الفهم الخطأ المحتمل, من الضروري للباحثة شرح المصطلحات المستخدمة في تجميع عنوان هذه الدراسة. بحيث يكون من الواضح ماهو المقصود.

١. طريقة المباشرة

أ. تعريف الطريقة المباشرة

هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية بخطوات المعلم مباشرة باستخدام اللغة كلغة تعليم دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة. تهدف الطريقة المباشرة إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها. لتحقيق هذا الهدف ، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف.

(نهي أولين ديفا برس ، ٢٠١٢ ، ص ١٧١)

ب. خطوات الطريقة المباشرة

عند استخدام الطريقة المباشرة ، هناك خطوات يجب على المعلم الانتباه إليها دائمًا. من بين

الخطوات التالية ما يلي: (المرجع نفسه ، ص ١٧٤-١٧٧)

(١) قم بإعداد جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التعلم (الأدوات الداعمة ، إلخ).

(٢) المقدمة ، والتي تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمواد المراد تدريسها أو تقديمها ، إما في شكل

إدراك ، أو اختبارات أولية للمادة ، أو غيرها.





٣) يقدم المعلم مادة في شكل حوارات قصيرة ومريحة تتعلق باللغة التي تُستخدم عادة بشكل متكرر

كل يوم. يتم تقديم هذه المادة في البداية شفهيًا بالحركات أو الإيماءات أو التمثيل الدرامي أو بالصور. في الواقع ، إذا لزم الأمر ، يتم إحضار الطلاب إلى العالم الحقيقي لتسهيل العرض وإظهار الأشياء المتعلقة بالموضوع.

٤) الدرس موجه للاستماع إلى الحوارات ثم تقليد الحوارات التي تقدم بسلاسة.

٥) يتم توجيه الطلاب في تطبيق هذه الحوارات مع أصدقائهم بدورهم. يتم منح الطلاب أيضًا الفرصة لإجراء حوارات أخرى حتى يتم تدريبهم دائمًا.

٦) لا يتم إعطاء بنية اللغة أو ترتيب القواعد بشكل مباشر ، ولكن من خلال الأمثلة التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب بحيث يمكن الحصول على الفهم والاستنتاج بشكل مستقل. على سبيل المثال ، من الجمل التي لها نمط مبتدى الخبر. يعطي المعلم ببساطة سؤالاً يجيب عليه الطلاب بعد ذلك. من هذه الإجابة يتضح نمط جملة مبتدى الخبر.

٧) كنشاط ختامي ، إذا كان التقييم مطلوبًا ، يكفي إعطاء أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها الطلاب ، كما في المثال الموضح سابقًا.

ج. مزايا وعيوب طريقة مباشرة

على غرار الطرق الموضحة أعلاه، فإن الطريقة المباشرة لها أيضًا مزايا وعيوب. ومن بين المزايا ما يلي:

١) الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث.

٢) يتقن الطلاب النطق جيدًا ، ويتعاملون مع المتحدثين الأصليين للغة ، ويعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.

٣) يمتلك المتعلمون الشجاعة أو العفوية في التواصل.



التحدث هو مهارة لغوية تتطور في حياة الشخص ولا تسبقها إلا مهارات الاستماع ، وفي

ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على التحدث أو التحدث. يرتبط التحدث ، بالطبع ، ارتباطاً وثيقاً بتطوير

المفردات التي يكتسبها الشخص من خلال أنشطة الاستماع السابقة. (هيري جونتور تاريجان ، ص ٣٠٣)

مهارة التحدث هي أهم مهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم

لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية. (عبد الوهاب رشيدى ومملوات

النعمة ، ٢٠١١ ، ص ٨٨)

بينما مهارة الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام

التعبيرات الصوتية. (عبد الوهاب رشيدى ومملوات النعمة ص ٨٩)

الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات

الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل

واستخدام اللغة كوسيط. (أحمد فؤاد أفندي ، ٢٠١٢ ، ص ١٣٩).

تعتبر مهارة التحدث مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية ، لأن التحدث شيء قابل

للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة. ومع ذلك ، فإن ما يجب مراعاته عند تعلم التحدث

للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها ، لأن هذين العاملين

يسيطران على نجاح تعلم الكلام. (حمد عبد الله البشير مذكرة تعليم الكلام ص ١).

ب. الغرض من مهارة الكلام

تعلم التحدث باللغة العربية في المدرسة العليا له عدة أهداف منها:

(١) لكي تتمكن من نطق العبارات العربية.

(٢) من أجل التمكن من نطق عبارات مختلفة أو متشابهة.



٣) من أجل التمكن من التمييز بين العبارات التي تُقرأ طويلاً وتلك التي تُقرأ قصيرة.

٤) يمكنه التعبير عن رغبة قلبه باستخدام بنية الجملة التي تتوافق مع النحوى (القواعد).

٥) يمكن أن يعبر عن ما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في تحضير الجمل العربية.

٦) يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيرات مثل المصطلح المناسب ، المصانع الحرفي ، وعلامات الفليل.

٧) يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة.

٨) يمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والأدب العربي.

٩) يمكن أن يعبر عن تعابير واضحة ومفهومة عن نفسه.

١٠) القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف وظروف. (توفيق ، ٢٠١١ ،

ص ٤٩).

أهداف تدريس مهارة الكلام كما قال محمود يونس:

١) عرّف الطلاب ليكونوا جيدين في التحدث باللغة العربية بطلاقة.

٢) درب الطلاب على أن يكونوا جيدين في شرح ما يخطر ببالهم وما تأسره حواسهم الخمس بكلمات صحيحة ومنظمة.

٣) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تكوين آراء صحيحة والشرح بكلمات واضحة وعدم التردد.

٤) اجعل الطلاب مألوفين ليكونوا جيدين في اختيار الكلمات وترتيبها وفقاً للقواعد وأن يكونوا

جيدين في وضع كل كلمة في مكانها. (محمود يونس ١٩٨٣ ص ٣٦).

ج. مبادئ تدريس مهارة الكلام

حتى يكون تعلم الكلام جيداً لغير العرب ، لا بد من الانتباه إلى الأمور التالية:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



(١) يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على هذه المهارة.

(٢) ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية).

(٣) يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام ، مثل البدء بالنطق السهل المكون من جملة واحدة ، وجملتين ، وما إلى ذلك.

(٤) ابدأ بمفردات سهلة.

التركيز على قسم المهارات الخاصة بمهارات التحدث وهي: (عبد الوهاب رشدي ومملوات النعمة ص٩٠-٩١).

(١) كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح.

(٢) يميز بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة.

(٣) عبر عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية.

(٤) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.

(٥) زيادة عدد التمارين ، مثل ممارسة التفريق في نطق الأصوات ، وممارسة التعبير عن الأفكار.

د. مهارة الكلام المختلفة

(١) محادثة

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، حيث يمكن أن تحدث

المحادثات بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب ، مع الإضافة والاستمرار في إثراء مفردات

الكلمات (المفردات). (أحمد عزان ، ٢٠١١ ، ص ١١٦).

(٢) التعبير شفويا



التعبير شفويا هي ممارسة كتابة مقال شفهي يهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم

ومشاعرهم. (أحمد عزان ص ١٤٦).

هـ. خصائص نشاط مهارة الكلام الناجح

من بين خصائص أنشطة التحدث الناجحة ما يلي:

(١) يتحدث الطلاب كثيرا.

(٢) المشاركة الفعالة للطلاب.

(٣) لديك دافع كبير.

(٤) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة. (عبد الوهاب رشدي ومملوات النعمة ص ٩١)

و. مشاكل في أنشطة مهارة الكلام

بعض المشاكل في نشاط مهارات الكلام تشمل:

(١) يشعر الطلاب بالتوتر عند التحدث للأسباب التالية:

أ. قلق من ارتكاب خطأ.

ب. الخوف من النقد.

ج. قلق من فقدان ماء الوجه.

د. قليلا خجول

(٢) لا يوجد شيء للحدوث عنه

أ. لا أستطيع التفكير فيما أقول

ب. لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



٣) مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين ، يتأثر هذا ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة.

والبعض الآخر يتحدث قليلاً.

٤) استخدام اللغة الأم ، والشعور بالعادة في التحدث بلغة أجنبية. (عبد الوهاب رشيد ومملو)

النعمة ص ٩١-٩٢)

هناك عدة حلول بديلة للمعلمين في التعامل مع المشكلات أو المشكلات المذكورة أعلاه ، وهي:

١) شكل المجموعة. سيقبل تكوين المجموعات من الشعور بالتوتر لدى الطلاب الذين لا يريدون التفاعل

أمام الفصل.

٢) يعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة من خلال ضبط مستوى اللغة

المستخدمة.

٣) يجب على المعلمين اختيار الموضوعات والواجبات التي تمهمهم أو تمهمهم.

٤) يعطي المعلم التعليمات.

٥) لا يزال المعلم يبحث عن الطلاب لاستخدام اللغة الهدف التي تتم دراستها.

٦) المعلم من بينهم.

٧) المعلم يراقب دائماً.

٨) يذكر المعلمون دائماً.

٩) النمذجة.

ح. خطوات عملية تعلم مهارة الكلام

هناك عدة خطوات يمكن للمدرس استخدامها عند تدريس مهارة الكلام ، منها:

١) للمتعلمين المبتدئين (مبتدي)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



أ. يبدأ المعلم في ممارسة التحدث من خلال الإدلاء ببيانات يجب أن يجيب عليها الطلاب.

ب. في الوقت نفسه ، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.

ج. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يطرحها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

د. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين السياسة أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن

الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي قرأه الطلاب.

٢) للمتعلمين المتوسطين (المطوّص)

أ. تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار.

ب. ناقش حول الموضوع.

ت. يحكي عن الأحداث التي يمر بها الطلاب.

ث. يحكي عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

٣) للمتعلمين المتقدمين (المتقدم)

أ. يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.

ب. يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا ومرتبطةً بحياة الطلاب.

ج. الموضوع واضح ومحدود.

د. السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أخيرًا أحرارًا في اختيار الموضوع

الذي يتحدثون عنه حول ما يعرفونه. (ومنى ، ٢٠١١ ، ص ١٢٠)

ط. إرشادات عامة لتعلم مهارة الكلام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

١) تعلم الكلام هو ممارسة الكلام.

٢) يجب على الطلاب التحدث عن تجاربهم.

٣) تدريب الطلاب على الانتباه.

٤) يجب على المعلم ألا يركز المحادثة وأن يبرر ذلك في كثير من الأحيان.

٥) تدريجياً.

٦) أهمية الموضوع ، سيكون الطلاب أكثر تحفيزاً للتحدث إذا كان الموضوع يتعلق بأشياء ذات

قيمة في حياتهم.

ي. مراحل تعلم الكلام

١) ابدأ بعبارات قصيرة. يجب أن يتم ذلك في حالة حقيقية قدر الإمكان بعد أن يتم زيادة التعبير

ليصبح أطول.

٢) يجب أن يكون لديك الدافع للتواصل مع الموضوع بلغة يومية قصيرة ، ثم تحسينه ببطء

٣) يُطلب من الطلاب في كثير من الأحيان رؤية المحادثات والاستماع إليها من خلال الوسائط

الإلكترونية حتى يكونوا على دراية بلهجة ولهجة المتحدثين الأصليين. (عبد الوهاب رشيدى

ومملوات النعمة ص ٩٤)

٢. الدراسات السابقة

١. أطروحة سفر الدين (٢٠١٩) بعنوان: `` تأثير أسلوب مباسياروه على نتائج تعلم الطلاب في مجال

دراسة اللغة العربية في دار الحفظ ". في هذا البحث استخدم الباحث نوع البحث المستخدم وهو المنهج

الكمي ، ومنهج البحث الذي استخدمه الباحث هو منهج مسح لموضوع البحث وفي هذه الحالة مخرجات

التعلم لطلاب ماجستير دار الحفظ. تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون لجمع





البيانات. البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والوثائق. توجد عدة اختلافات بين هذا البحث وهذا

البحث من حيث أسلوب استخدام العينة ، ألا وهي توثيق عينة التعداد (أخذ العينات المشبعة) ، والبيانات المستخدمة في شكل اختبارات (كتابية وشفوية).

٢. أطروحة تيك افني (٢٠١٧) بعنوان: "تأثير تطبيق الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة) نحو نتائج تعلم

طلاب الصف الرابع في دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية الحجرية الثانية باليمبانج". في هذه الدراسة استخدم الباحث نوعاً كميًا من البحث باستخدام التصميم التجريبي. البحث الكمي هو طريقة لاختبار

نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات ، وأنواع البيانات التي يتم جمعها هي نوعية وكمية. في هذا البحث التجريبي ، يشير الباحث إلى نموذج تصميم البحث قبل التجربة ، وهو تصميم مجموعة

واحدة قبل الاختبار البعدي. يوجد في هذا التصميم اختبار مسبق قبل تلقي العلاج. توجد عدة اختلافات بين هذا البحث وهذا البحث من حيث أسلوب استخدام العينة وهي توثيق عينة التعداد (أخذ

العينات المشبعة) ، والبيانات المستخدمة اختبار (كتابي وشفهي). يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

٣. مجلة لينا مارلين مجلة التساقفة المجلد ١٣ العدد رقم ٠٢ يوليو ٢٠١٦ بعنوان: "فعالية الأساليب المباشرة

في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية". في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون اختباراً عن طريق اختبار الطلاب شفهيًا ، أولاً ، بحيث يمكن تصنيفهم وفقاً لقدراتهم وخلفياتهم الخاصة. توجد عدة اختلافات بين

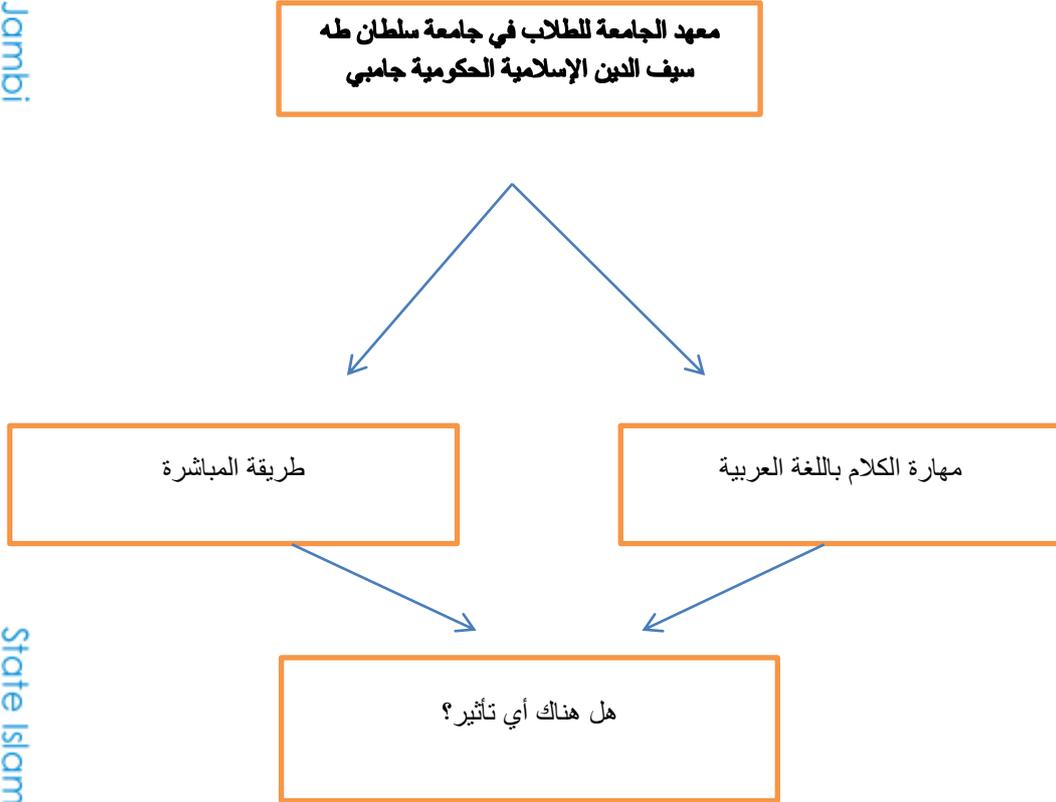
المجلة وهذا البحث ، حيث تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي باستخدام الأساليب التجريبية ، وطريقة جمع البيانات عن طريق الاختبارات. يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

٣. المبادئ الفكرية

إن إطار التفكير هو اتجاه التفكير للتمكن من تقديم إجابات مؤقتة للمشكلات التي تمت صياغتها.

ولتسهيل هذا الفهم ، يتم وصف تدفق الإطار بطريقة عملية فيما يتعلق بـ "تأثير استخدام طريقة المسيرة حول

مهارات التحدث باللغة العربية "على خريطة المفاهيم على النحو التالي:



٤. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في

شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت ، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، وليس

على أساس الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضًا ذكر الفرضية

كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث ، وليست بعد إجابة تجريبية بالبيانات. (سوجيونو ، ٢٠١٥ ، ص



HO: طريقة المباشرة لا يمكن أن تؤثر على مهارة الكلام في المعهد الجامعة.

HI: يمكن أن تؤثر طريقة المباشرة على مهارة الكلام في المعهد الجامعة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مكان وزمان البحث

أُجري هذا البحث في سكن المعهد الجامعي بجامعة السلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

ب. تصميم البحث

يمكن للبحث في مجال التعليم استخدام الأساليب التجريبية. يتم تضمين الطريقة التجريبية في أسلوب البحث الكمي ، وبناءً على عدة آراء ، يُذكر أن الطريقة التجريبية هي طريقة بحث كمي تستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف مضبوطة. (سوجيونو ، ٢٠١٩)

في هذه الدراسة ، كان هناك فصلين عينة ، فئة تجريبية وفئة ضابطة. سيقدم الباحثون علاجًا تعليميًا باستخدام طرق مباشرة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية للفصل التجريبي بينما يتم إعطاء فئة التحكم معاملة مختلفة ، وهي الطريقة التقليدية (الطريقة التي يستخدمها عادةً المعلمون أو المعلمون في السكن).

الأداة المستخدمة هي اختبار موضوعي. تم اختبار نتائج الاختبار إحصائياً لتحديد أثر الطريقة المباشرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

خطة البحث المستخدمة هي تصميم تحكم لاحق فقط للاختبار على النحو التالي:

جدول رقم ١.١ خطة البحث

Kelas	Perlakuan	Post-Test
Eksperimen	X	O1
Kontrol		O2

(سوجيونو، ٢٠١٦ : ٧٦)

معلومة :

O1 = نتائج الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية بعد المشاركة في التعلم باستخدام الطريقة المباشرة



O2 = نتائج اختبار المجموعة الضابطة بعد حضور التعلم التقليدي

X = العلاج المقدم هو التعلم الذي يستخدم الطريقة المباشرة

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو مجال التعميم يتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث

لدراستها ثم استخلاص النتائج. (سوجيونو ، ٢٠١٦ : ٢١٥).

كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الطالبات في سكن معهد الجامعة التابع لجامعة السلطان طها

سيف الدين جامبي الإسلامية التابعة للدولة ، وبلغ عددهم ١٩ شخصًا.

٢. عينة

في البحث الكمي ، تكون العينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان

كبيرًا وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال ، بسبب القيود

والطاقة والوقت ، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من المجتمع ، أي ما يتم تعلمه من العينة ، فإن

الاستنتاج سيكون قابلاً للتطبيق على السكان ، ولهذا السبب يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان

مثلة حقًا (تمثيلية). (بروفيسور سوجيونو ص ١١٨)

لتحديد العينة المراد استخدامها في هذه الدراسة استخدم الباحثون عينات مشبعة لتحديدها. (سوجيونو

ص ١٢٤)

د. المتغيرات وعلاجات البحث





المتغير هو سمة أو سمة أو شخص أو قيمة أو كائن أو نشاط آخر له تباين معين يحدده الباحث

لدراسته واستنتاجه (Sugiyono، ٢٠١٩).

المتغيرات الواردة في الدراسة

هذا هو:

١. المتغير المستقل أو المتغير المستقل (X).

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغيرات في المتغير التابع ، والمتغير المستقل في هذه

الدراسة هو استخدام طريقة المباشيره. في هذا البحث ، يقوم الباحث باختبار أو اختبار الأسئلة المتعلقة

باستخدام طريقة المباشيره للطلاب الذين هم في العينة.

٢. متغير منضم أو متغير تابع (Y)

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يتأثر

تكون نتيجة وجود متغيرات مستقلة. في هذا البحث

المتغير التابع هو مهارة التحدث باللغة العربية.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي كل تلك المستخدمة لجمع وفحص والتحقيق في مشكلة وإدارة وتحليل وتقديم

البيانات بشكل منهجي وموضوعي بهدف حل مشكلة.

أنواع أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

١. الملاحظة

تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى والمقابلات والاستبيانات. تتواصل المقابلات والاستبيانات دائماً مع الأشخاص ، لذلك تقتصر الملاحظة على الأشخاص ولكن أيضاً على الأشياء الطبيعية الأخرى.

يذكر Sutrisno Hadi (١٩٨٦) أن الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة. (سوجيونو ، ٢٠١٩)

البيانات التي يمكن ملاحظتها تتعلق بأنشطة المعلمين أو المعلمين في عملية تنفيذ مهام التدريس ، وكذلك الأنشطة الطلابية في التعلم.

٢. توثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب ومجلات ونقوش ومحاضر واجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك (٢٠٠٦ : ١٨٨). في هذه الدراسة ، تم تنفيذ أسلوب التوثيق من خلال جمع البيانات عن أسماء الطلاب.

٣. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. عند استخدام طريقة الاختبار ، يستخدم الباحث أداة في شكل اختبار أو أسئلة اختبار. تتكون أسئلة الاختبار من العديد من عناصر (عناصر) الاختبار ، كل منها يقيس نوعاً واحداً من المتغيرات. في الحصول على البيانات المتعلقة بنتائج التعلم لمهارات التحدث باللغة العربية ، استخدم الباحثون اختباراً لاحقاً لقياس الفهم.

و. تقنيات التحليل

تشمل الخطوات المتخذة ما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات

أو المتغيرات ، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا.





لجعل الاختبار أسهل وأسرع مع الكمبيوتر ، يمكن للباحثين في هذا البحث استخدام SPSS

٢٠. مع Kolmogrov Smirnov.

فيما يلي خطوات حساب اختبار SPSS ٢٠ الطبيعي مع Kolmogrov Smirnov

(١) الخطوة الأولى: تفعيل برنامج SPSS

(٢) الخطوة ٢: إنشاء البيانات في عرض متغير

(٣) الخطوة ٣: أدخل البيانات في طريقة عرض البيانات

(٤) الخطوة ٤: انقر فوق تحليل الإحصائيات الوصفية ، ثم حدد ExploreSa ، ثم انقر

فوق متغير القيمة ، وانقله إلى القائمة المستقلة وانقل / أدخل فئة إلى قائمة عوامل الاختبار.

لحساب اختبار الحالة الطبيعية SPSS ٢٠ مع Kolmogrov Smirnov بالمعايير التالية:

(١) قيمة سيح. أو قيمة كبيرة أو احتمالية > 0.05 أو $rtable > rcount$ ثم تحتوي

البيانات على تباين غير طبيعي.

(٢) قيمة سيح. أو قيمة كبيرة أو احتمالية < 0.05 أو $rtable < rcount$ ثم للبيانات

لها تباين عادي.

٢. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان للعينتين تباين متجانس أم لا. اختبار التجانس

الذي يستخدمه الباحث هو اختبار الفرق لأكبر التباين وأصغر التباين لأن البيانات المدروسة هي

من صنفين متباينين ، مع اتباع الخطوات التالية:

(أ) أوجد قيمة أكبر فرق وأصغر فرق



$$= \frac{n \cdot s_{\text{terbesar}} \cdot \text{fcount}}{\text{varian}_{\text{sterkecil}}}$$

(ب) قارن قيمة fcount بقيمة ftable بالصيغة:

$$\text{البسط } n - dk = 1 - dk = n \text{ (لأكبر فرق)}$$

$$= \text{مقام } n - dk = 1 - dk = n \text{ (لأصغر تباين) يُقال إن المتغيرين متجانسين إذا كان مستوى الأهمية } (\alpha)$$

مع معايير الاختبار التالية:

إذا $\text{fcount} \square$ قدم غير متجانسة

إذا $\text{fcount} \square$ قدم متجانسة (رضوان ، ٢٠١٥)

لتبسيط حساب اختبار التجانس ، يمكن إجراؤه باستخدام SPSS ٢٠ باستخدام مستوي

المعايير التالية:

(١) الخطوة الأولى: تفعيل برنامج SPSS

(٢) الخطوة ٢: إنشاء البيانات في عرض متغير

(٣) الخطوة ٣: أدخل البيانات في طريقة عرض البيانات

(٤) الخطوة ٤: انقر فوق تحليل الإحصائيات الوصفية ، ثم حدد استكشاف ، وانقر فوق متغير

القيمة ، وانقله إلى القائمة التابعة وانقل / أدخل الفئة إلى قائمة العوامل ، وانقر فوق

المخططات وحدد عدد تقدير الطاقة ، وانقر فوق موافق.

٣. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضية هذا لمعرفة تأثير نتائج اختبار الطلاب من المجموعتين التجريبية والضابطة. في هذه الدراسة لاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار "t". اختبار "t" أو اختبار "t"، هو أحد الاختبارات الإحصائية المستخدمة لاختبار صحة أو زيف الفرضية الصفرية التي تنص على أنه بين عينتين من نفس المجتمع ، لا يوجد فرق كبير. (أنس سوديجونو ، ٢٠٢١)

صيغة اختبار "t" هي:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

معلومة:

١M : يعني المتغير الأول

٢M : متوسط المتغير II

١SEM : الخطأ المعياري يعني المتغير الأول

٢SEM : الخطأ المعياري يعني المتغير II

باتباع الخطوات التالية:

أ. إيجاد متوسط المتغير الأول بالصيغة:

$$M_1 = M^l + i \frac{\sum f x l}{N_1}$$

ب. إيجاد متوسط المتغير الثاني بالصيغة:

$$M_2 = M^l + i \frac{\sum f x l}{N_2}$$

ج. إيجاد الانحراف المعياري للمتغير الأول بالصيغة:



$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{\sum fy^2}{N}}$$

د. إيجاد الانحراف المعياري للمتغير الثاني بالصيغة:

$$SD_2 = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{\sum fy^2}{N}}$$

و. إيجاد الخطأ المعياري للمتغير المتوسط I بالصيغة:

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

هـ. إيجاد الخطأ المعياري للمتغير المتوسط I بالصيغة:

$$SE_{M2} = \frac{2}{\sqrt{N-1}}$$

ز. أوجد الخطأ المعياري للاختلاف في متوسط المتغيرين الأول والثاني بالصيغة:

$$SE_{M2-M1} = \sqrt{SE_{M1} + SE_{M2}}$$

ح. أوجد t. بالصيغة:

$$t_0 = \frac{M^1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

ط. بعد ذلك ، قدم تفسيراً لـ t.

ظ. ابحث عن df أو db بالصيغة:

$$df = (N_1 + N_2) - 2$$

بناءً على حجم df و db ، فإننا نبحث عن السعر الحرج "t" المدرج في قيمة الجدول "t"

عند مستوى كبير يبلغ ٥٪ ومستوى هام ١٪ مع ملاحظة:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



عندما $t > 0$ يتم رفض الفرضية الصفرية ، مما يعني أنه بين المتغيرين اللذين نحصهما توجد اختلافات كبيرة. عندما $t < 0$ يتم قبول أو الموافقة على الفرضية الصفرية ، مما يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين المتغيرين اللذين نحصهما.

لاختبار فرضية الباحث مع الإصدار ٢٠ من برنامج SPSS ، سيتم تنفيذ الخطوات التالية:

(١) الخطوة الأولى: تفعيل برنامج SPSS

(٢) الخطوة ٢: إنشاء البيانات في عرض متغير

(٣) الخطوة ٣: أدخل البيانات في طريقة عرض البيانات

(٤) الخطوة ٤: انقر فوق تحليل ، وحدد مقارنة الوسائل ، وحدد نموذج اختبار T المستقل ، وأدخل نتائج التعلم في المتغيرات وانقل الفصل الدراسي إلى مجموعة ، ثم انقر فوق موافق.

لتبسيط حساب اختبار الفرضيات ، يمكن إجراء اختبار الفرضية باستخدام SPSS ٢٠

بالمعايير التالية:

١. قيمة سيغ. أو قيمة الأهمية أو الاحتمال < 0.05 ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .

٢. قيمة سيغ. أو قيمة الأهمية أو الاحتمال > 0.05 ثم يتم قبول H_0 ورفض H_1 .

٤. تأثير كبير (حجم التأثير)

في تحديد حجم التأثير يستخدم الباحث حجم التأثير. حجم التأثير هو مقياس لمقدار

تأثير المتغير على المتغيرات الأخرى ، وحجم الاختلاف والعلاقة ، وهي مستقلة عن تأثير حجم

العينة. لحساب حجم التأثير على اختبار t ، يتم استخدام صيغة كوهين على النحو التالي:

البحث عن القيمة *Spooled*

$$Spooled = \frac{\sqrt{(n_1-1)sd_1^2 + (n_2-1)sd_2^2}}{n_1+n_2}$$

حساب حجم التأثير

$$d = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_c}{\text{Spooled}}$$

جدوال رقم ١.٢ منهج المعايير قيمة Cohen's

Cohen's standar	حجم التأثير	نسبة مئوية
مرتفع	٢.٠	%٩٧.٧
	١.٩	%٩٧.١
	١.٨	%٩٦.٤
	١.٧	%٩٥.٥
	١.٦	%٩٤.٥
	١.٥	%٩٣.٣
	١.٤	%٩١.٩
	١.٣	٩٠
	١.٢	٨٨
	١.١	٨٦
	١.٠	٨٤
متوسط	٠.٩	٨٢
	٠.٨	٧٩
	٠.٧	٧٦
	٠.٦	٧٣
	٠.٥	٦٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

منخفض	٠.٤	٦٦
	٠.٣	٦٢
	٠.٢	٥٨
	٠.١	٥٤
	٠.٠	٥٠

٥. الفرضية الإحصائية

الفرضية الإحصائية المقترحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

معلومة :

H_a : هناك تحسن كبير بين الأساليب المباشرة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية

μ_1 : إجادة متوسطة للغة العربية بالطريقة المباشرة

μ_2 : متوسط الكفاءة في التحدث باللغة العربية للطلاب بالطرق التقليدية

٦. جدول البحث

تم إعداد الجدول الزمني للبحث ليكون بمثابة دليل في تنفيذ خطوات البحث. مع الجدول الزمني

للبحث ، سوف يستعد الباحثون بسهولة أكبر لخطوات البحث التي سيتم تنفيذها لاحقًا. ويمكن

الاطلاع على مزيد من التفاصيل حول الجدول الزمني للبحث في الجدول التالي.



جدوال رقم ١.٣ جدوال البحث

رقم	الأنشطة البحث	وقت النشاط					
		يوليو	يناير	فبراير	مارس	ابريل	مايو
١	مرحلة إعداد البحث						
	أ. تدبير وتعليل الاقتراح	✓	✓				
	ب. تعليل الاقتراح			✓			
٢	ج. ترخيص البحث				✓		
	مرحلة التنفيذ						
	أ. جمع البيانات					✓	
٣	ب. تحليل البيانات					✓	
	مرحلة إعداد التقرير						✓

الباب الرابع نتائج البحث

أ. وصف البيانات

تم إجراء هذا البحث في سكن معهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. كان الغرض من هذه الدراسة هو إظهار مدى تأثير تطبيق الطريقة المباشرة على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في مهجع معهد الجامعة في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. تم إجراء هذا البحث على جميع الطلاب بإجمالي ٢٤ طالبًا ، منهم ١٢ في الفصل التجريبي و ١٢ كانوا في الفصل الضابط. قام ١٢ شخصًا بصفتهم صفاً تجريبياً بتعلم مهارات التحدث باللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة المباشرة بينما قام ١٢ شخصًا بصفتهم صف تحكم بتعلم تقليدي أو ما يقوم به المعلمون عادةً ، مع تدريس المادة أثناء عملية البحث.

١. وصف بيانات تحسين مهارات التحدث باللغة العربية بالطريقة المباشرة

بعد أن استخدمت الباحثة الطريقة المباشرة في عملية تحسين مهارات التحدث باللغة العربية ، أجرى الباحث اختبارًا بعددًا لتحديد درجة القدرة على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. بناءً على توزيع البيانات الموجودة في الفصل التجريبي. في وصف هذه البيانات باستخدام التحليل الوصفي من خلال تطبيق SPSS الإصدار ٢٠.

جدول رقم ١.٤ طلاب فئة التحكيم

رقم	اسم	بعد الاختبار
١	أريني الفاخيرون	٨٠
٢	عندي مرتم	٩٠
٣	بلقيس	٨٥



٦٠	دينا رامادهاني	٤
٤٥	إيكا راتنا ساري	٥
٨٥	عنايتي	٦
٨٥	ليليانا	٧
١٠٠	نور اللطيفاتون ناسخة	٨
٥٠	الأميرة لوكتينا	٩
٨٥	شارع. عزت عليا	١٠
٨٠	تيتين أنيسة	١١
١٠٠	وفيق عزيزة	١٢

جدوال رقم ١.٥ طلاب فئة التجربة

رقم	حجم التطبيق	فئة التجربة
(١)	القيمة القصوى	١٠٠
(٢)	الحد الأدنى للقيمة	٥٠
(٣)	نطاق	٥٥
(٤)	يعني	٧٨.٧٥
(٥)	الوسيط	٨٥.٠٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



٨٥	الوضع	(٦)
١٧٨٥٤	الانحراف المعياري	(٧)
٥٠١٠٤	خطأ تقليدي	(٨)

يتضح من البيانات أعلاه أن الصف التجريبي قد حضره ١٢ طالبًا ، و ١٢ طالبًا شاركوا في الاختبار. درجة KKM للمواد العربية هي ٧٥ ، وعدد الطلاب الحاصلين على أعلى من ٧٥ هم ٩ طلاب وأقل من ٧٥ هناك ٣ طلاب.

٢. وصف البيانات الخاصة بتحسين مهارات التحدث باللغة العربية بالطرق التقليدية

بعد أن استخدم الباحثون الأساليب أو الأساليب التقليدية التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين أو المعلمين في عملية التدريس والتعلم ، أجرى الباحثون اختبارًا لاحقًا لتحديد درجة تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب فيمادة الاعرب.

بناءً على توزيع البيانات الموجودة في الفصل التجريبي. في وصف هذه البيانات باستخدام تحليل الوصف باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٠.

جدول رقم ١.٦ بيانات فئة التحكم

الاختبار اللاحق	اسم	رقم
٥٠	أنيسة مارينا	١
٩٠	امروتول فطرى	٢
٨٥	إسني مرفوعة	٣

٨٠	كريسما واتي إس باني	٤
٦٠	موليانا	٥
٧٠	نيتا نورموتيارا	٦
٥٠	نور جنة	٧
٤٠	نوفيانا نورفضيلة	٨
٥٠	ريسكا اميليا	٩
٤٥	سبتريا روشماواتي أسمرينا	١٠
٩٥	ستي مشطرة فضلية	١١
٨٠	ترتيلا	١٢

جدوال رقم ١.٧ بيانات فئة التحكم

رقم	حجم التطبيق	فئة التحكم
(٩)	القيمة القصوى	٩٥
(١٠)	الحد الأدنى للقيمة	٤٠
(١١)	نطاق	٥٥
(١٢)	يعني	٦٦.٢٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi



٢٥.٠٠	الوسيط	(١٣)
٥٠	الوضع	(١٤)
١٩٣٢١	الانحراف المعياري	(١٥)
٥.٥٧٧	خطأ تقليدي	(١٦)

يمكن أن نرى في البيانات أعلاه أن الفصل الضابط حضره ١٢ طالبًا ، وخضع ١٢ طالبًا للامتحان. درجة KKM للمواد العربية هي ٧٥ ، وعدد الطلاب الحاصلين على أعلى من ٧٥ هم ٥ طلاب ، وأقل من ٧٥ هناك ٦ طلاب.

٣. الاختلاف في نتائج التحدث بالعربية للطلاب الذين يستخدمون الطريقة المباشرة والطريقة التقليدية

الاختلاف في نتائج التحدث باللغة العربية للطلاب في فئة الضبط ، والفصول التي لا تستخدم الأساليب المباشرة في عملية التعلم تطبق فقط الأساليب التقليدية التي يطبقها المعلمون أو المعلمون عادةً في عملية التعلم والفصول التجريبية ، وهي الفصول التي تستخدم الأساليب المباشرة في يمكن رؤية عملية التعلم في الجدول التالي:

جدوال رقم ١.٨ الفروق في نتائج الفئة التجريبي والفئة التحكيم

رقم	حجم التطبيق	فئة التجربة	فئة التحكم
١	القيمة القصوى	١٠٠	٩٥
٢	الحد الأدنى للقيمة	٥٠	٤٠
٣	نطاق	٥٥	٥٥



٦٦.٢٥	٧٨.٧٥	يعني	٤
٦٥.٠٠	٨٥.٠٠	الوسيط	٥
٥٠	٨٥	الوضع	٦
١٩٣٢١	١٧٨٥٤	الانحراف المعياري	٧
٥٠.٥٧٧	٥٠.١٥٤	خطأ تقليدي	٨

يمكن أن نرى من الجدول أعلاه أن أعلى قيمة من الفئة التجريبية أكبر من أعلى قيمة من فئة التحكم ، وهي أعلى قيمة من الفئة التجريبية = ١٠٠ وأعلى قيمة في فئة التحكم = ٩٥. ثم أدنى قيمة للفئة التجريبية = ٥٠ وأقل قيمة للفئة الضابطة = ٤٠. النطاق الذي تنتجه فئة التحكم هو نفس القيمة التجريبية ، وهي = ٥٥. بالإضافة إلى ذلك ، فإن متوسط قيمة الفئة التجريبية أكبر أيضاً من فئة الضبط ، أي قيمة فئة التحكم = ٦٦.٢٥ بينما متوسط قيمة الفئة التجريبية = ٧٨.٧٥ ، ثم الانحراف المعياري هو مقياس يستخدم للقياس مقدار التباين أو التوزيع لعدد من قيم البيانات. كلما زادت قيمة الانحراف المعياري ، زاد انتشار بيانات العينة (يختلف) عن المتوسط. نوصي أنه إذا كان الانحراف المعياري صغيراً ، فإن بيانات العينة متجانسة (تقريباً متشابهة). الانحراف المعياري الذي تحصل عليه فئة التحكم أكبر من الفئة التجريبية ، بينما يكون الانحراف المعياري لفئة التحكم = ١٩،٣٢١ بينما الانحراف المعياري للفئة التجريبية = ١٧،٨٥٤. أن مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب الذي استخدم الطريقة المباشرة كانت أفضل من مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب الذي لم يستخدم الطريقة المباشرة.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت فئتي العينة لها توزيع طبيعي أم لا.

الاختبار المستخدم هو اختبار Kolmogorov Smirnov باستخدام الإصدار ٢٠ من

.SPSS

جدوال رقم ١.٩ اختبار طبيعي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Metode Langsung	Posttest Eksperimen	.278	12	.011	.864	12	.054
	Posttest Kontrol	.217	12	.126	.910	12	.213

a. Lilliefors Significance Correction

لتحديد ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا على SPSS ، يكفي إلقاء نظرة على قيمة sig.

إذا كان $r_{count} > r_{table}$ ، فسيكون التوزيع غير طبيعي

إذا كان $r_{count} < r_{table}$ ثم التوزيع الطبيعي

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية ، من المعروف أن قيمة sig. < 0.05 و 0.01

$0.01 > 0.023$ ، يمكن استنتاج أن القيمة توزع بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان تباين العينة المأخوذة من نفس المجتمع موحدًا أم لا.

حساب تحديد ما إذا كان تباين هذه العينة متجانسًا أم لا باستخدام SSSP. يمكن رؤية نتائج بيانات اختبار التجانس في الجدول التالي:

جدوال رقم ١.١٠ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

Hasil Metode Langsung		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		Based on Mean	.867	1	22
	Based on Median	1.160	1	22	.293

Undang: n dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, SSSP dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Based on Median and with adjusted df	1.160	1	16.716	.297
Based on trimmed mean	.985	1	22	.332

لتحديد ما إذا كانت البيانات التالية متجانسة أم لا ، يمكن تحديدها من خلال النظر إلى قيمة الإخراج في sig. على أساس المتوسط في الجدول أعلاه.

إذا كانت قيمة sig ، بناءً على المتوسط < 0.05 ، فإن البيانات تعتبر متجانسة

إذا كانت قيمة التوقيع. بناءً على المتوسط > 0.05 ، تعتبر البيانات غير متجانسة

بناءً على نتائج اختبار التجانس ، من المعروف أن قيمة Sig. بناءً على المتوسط

$0.362 < 0.0005$ ، يمكن استنتاج أن القيمة موزعة بشكل متجانس.

ج. اختبار الفرضية "اختبار T"

يعتمد أساس تحديد اختبار T المستقل على قيمة كبيرة (ثنائية الذيل) تقيس ما إذا

كان هناك فرق متوسط في الموضوعات التي يتم اختبارها أم لا.

إذا كانت قيمة التوقيع. (٢-الذيل) < 0.05 يشير إلى أنه لا يوجد فرق في المتوسط بين

موضوعات البحث

إذا كانت قيمة التوقيع. (٢-الذيل) > 0.05 يشير إلى متوسط الفرق بين موضوعات

البحث.

جدول رقم ١.١١ بيانات المجموعة الإحصائية

Group Statistics					
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Hasil Metode Langsung	Posttest Eksperimen	12	78.75	17.854	5.154
	Posttest Kontrol	12	66.25	19.321	5.577

يوضح الجدول أعلاه أن الفئة التجريبية بها ١٢ عينة وفئة التحكم بها ١٢ عينة. كان الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة كما يتضح من المتوسط ٧٨.٧٥ و ٦٦.٢٥.

الجدول رقم ١.١٢ اختبار الفرض "ت"

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Metode Langsung	Equal variances assumed	.867	.362	1.64	22	.007	.114	12.500	7.594	-3.249	28.249
	Equal variances not assumed			1.64	21.8	.007	.114	12.500	7.594	-3.255	28.255

الجدول التالي هو الجدول الرئيسي لتحليل اختبار العينة المستقل. يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة ثنائية الاتجاه (tailed-t) هي $0.007 > 0.005$ بحيث يكون هناك فرق كبير في درجات النقاط بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. بناءً على القيمة الوصفية، ثبت أن المجموعة التجريبية التي تستخدم الطريقة المباشرة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب قد حصلت على درجة أعلى.

وبالتالي، يتم قبول H_a ورفض H_0 .

وبالتالي، يمكن أن تزيد فرضية البحث، وهي "استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب في المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي" مقبولة.

٤ . تحديد تأثير الطريقة المباشرة

في هذه الدراسة ، سنرى مدى تأثير الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب في المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. فيما يلي صيغة لتحديد تأثير الطريقة المباشرة على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي ، ويمكن تحديدها باستخدام حساب حجم التأثير لتحديد حجم التأثير ، وحجم التأثير هو مقياس حجم تأثير متغير آخر وحجم الاختلاف والعلاقة الخالية من تأثير حجم العينة. لحساب حجم التأثير في اختبار T ، يتم استخدام صيغة كوهين على النحو التالي:

١ . من الحسابات السابقة التي تم الحصول عليها:

$$M_1 = 78.75$$

$$M_2 = 66.25$$

$$SD_1 = 17.854$$

$$SD_2 = 19.321$$

٢ . للعدد *Spooled*

$$Spooled = \frac{\sqrt{(n_1 - 1)sd_1^2 + (n_2 - 1)sd_2^2}}{n_1 + n_2}$$

$$Spooled = \frac{\sqrt{(12 - 1)17.854^2 + (12 - 1)19.321^2}}{12 + 12}$$

$$Spooled = \frac{\sqrt{(11)318.765 + (11)373.301}}{24}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$Spooled = \frac{\sqrt{3506.451 + 4106.311}}{24}$$

$$Spooled = \frac{\sqrt{7612.726}}{24}$$

$$Spooled = \sqrt{317.196}$$

$$Spooled = 17.80$$

٣. حساب حجم التأثير

$$d = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{Spooled}$$

$$d = \frac{78.75 - 66.25}{17.80}$$

$$d = \frac{12.5}{17.80}$$

$$d = 0.70$$

بناءً على نتائج الحساب ، فإن حجم تأثير العلاج المعطى هو ٠.٧٠ . تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير كبير للطريقة المباشرة على مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب نزل معهد الجامعة في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي .

٥ . مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج تحليل البيانات على نتائج مهارات التحدث لدى مهاسنطري معهد الجامعة

سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي الذين تم إعطاؤهم أسئلة الاختبار العدي في الفصل التجريبي الذي استخدم الطريقة المباشرة والطبقة الضابطة التي لم تستخدم الطريقة المباشرة فقد أظهرت أن البيانات تم توزيعها بشكل طبيعي. وهذا يعني أن البيانات الخاصة بنتائج مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل التجريبي والفئة الضابطة متجانسة أو لها نفس التباين.

أعلى قيمة في الفئة التجريبية أكبر من أعلى قيمة للفئة الضابطة ، أي أعلى قيمة للفئة التجريبية = ١٠٠ وأعلى قيمة للفئة الضابطة = ٩٥ . ثم أقل قيمة للفئة التجريبية أكبر من فئة التحكم وهي أقل قيمة للفئة التجريبية = ٥٠ وفئة التحكم = ٤٠ . النطاق الناتج بواسطة الفئتين الضابطة والتجريبية له نفس قيمة النطاق = ٥٥ . بالإضافة إلى ذلك ، يكون متوسط قيمة الفئة التجريبية أكبر من متوسط قيمة فئة التحكم ، أي متوسط قيمة التجربة الصنفية = ٧٨.٧٥ وقيمة فئة التحكم = ٦٦.٢٥ . ثم يكون الانحراف المعياري الناتج عن فئة التحكم أكبر من الفئة التجريبية ، والانحراف المعياري للفئة التجريبية = ١٧.٨٥٤ والانحراف المعياري لفئة التحكم = ١٩ .

حصلت نتائج حساب الاختبار "t" في حساب الإصدار ٢٠ من SPSS على قيمة مهمة ثنائية الاتجاه (t-tailed) $0.05 > 0.0005$ بحيث يكون هناك اختلاف في درجات Pont بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. وبناء على القيمة الوصفية فقد ثبت أن المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب المباشر في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية حصلت على درجة أعلى. وبالتالي ، يتم قبول H_a ورفض H_0 .

علاوة على ذلك ، لمعرفة حجم تأثير المتغير ، يتم استخدام صيغة حجم التأثير. تم الحصول على نتائج الحساب أن حجم تأثير العلاج المعطى كان ٠.٧٠ . تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير كبير للطريقة المباشرة على مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب سكن معهد الجامعة في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

من المعطيات أعلاه يمكن تفسير أن نتائج القدرة على التحدث باللغة العربية بالطريقة المباشرة أفضل من أولئك الذين لا يستخدمون الطريقة المباشرة. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً معنوياً



بين المتغير X والمتغير Y ، أي أن هناك تأثيرًا مباشرًا للطريقة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في سكن الجامعة في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تأثير الطريقة المباشرة في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب اللغة العربية في سكن معهد الجامعة في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي حول موضوع العروب ، تم الحصول على عدة استنتاجات. كالاتي:

1. في الفصل التجريبي الذي يستخدم الطريقة المباشرة التي تتكون من ١٢ شخصًا ، كانت أقل نتائج الاختبار اللاحق ٥٠ ، وأعلى ١٠٠ بمدى ٥٥ ومتوسط القيمة ٧٨.٧٥ ، والوسيط ٨٥.٠٠ ، والوضع ٨٥ ، والمعيار الانحراف ١٧.٨٥٤ والخطأ المعياري ٥.١٥٤ .
2. في فئة التحكم التي تستخدم الطريقة التقليدية التي تتكون من ١٢ طالبًا ، كانت أقل نتائج الاختبار اللاحق ٤٠ ، وأعلى ٩٥ ، بمدى ٥٥ ، ومتوسط القيمة ٦٦.٢٥ ، والوسيط ٦٥.٠٠ ، والوضع ٥٠ ، الانحراف المعياري هو ١٩.٣٢١ والخطأ المعياري ٥.٥٧٧ .
3. بناءً على النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن الفرق بين الصنف التجريبي وفئة الضبط واضح وقد ثبت أن الصنف التجريبي أفضل من فئة الضبط. في اختبار "T" في جدول الاختبار المستقل ، يُظهر اختبار T للعينة أن قيمة T البالغة ٠.٠٠٧ > ٠.٠٥٥ ، تعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين فئة التحكم والفئة التجريبية. ثم يتم قبول H_a ، يتم رفض H_0 .
4. بناءً على حساب حجم تأثير العلاج المعطى هو ٠.٧٠ ثم بناءً على جدول كوهين ، تكون النسبة ٧٦٪. تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير متوسط للطريقة المباشرة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في نزل معهد الجامعة في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

ب. اقتراحات

من نتائج البحث التي تم الحصول عليها طرح المؤلفون بعض الاقتراحات على

النحو التالي:



١. يمكن أن يكون التعلم بالطريقة المباشرة بديلاً للمعلمين أو المعلمين في تعلم اللغة العربية ، وخاصة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.
٢. من خلال الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية ، من المأمول أن يتمكن المزيد من البحث من إجراء بحث مماثل باستخدام مواد مختلفة أو قياس جوانب أخرى أو مستويات مدرسية مختلفة.
٣. يجب أن تكون أنشطة التعلم التي تستخدم الطريقة المباشرة بحاجة إلى دعم من خلال بيئة تحفزة مناسبة لتسهيل عملية التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



قائمة المصادر والمراجع

المصادر القرآن

سورة الإنشرة

المراجع :

المراجع العربية

احمد عبدالله البصر، مذكرة تعليم الكلام، (جاكرتا، معهد العلوم الإسلامية والعربية بالإندونيسية)

الخلي، محمد عالي. ١٩٨٩. اسالب التدريس اللغة العربية. ريض : دارالعلوم

بالبكي، رمزي مونير. ١٩٩٠. معجم المصطلحة اللغوية. بيرت: دارالعلم للملايين

المراجع الأجنبية

Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*

Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009)

Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2009),

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)

Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta; Kencana Pranada Media Group, 2005

Adib Basri & Munawir A. Fatah, *Kamus al-Bisri; Indonesia-Arab, Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1999)

Fuad Effendi, Ahmad. 2003. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Penerbit

Misykat



Heri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008)

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja

Rosdakarya

Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayakarya Agung, 1983)

Nababan, Ramzi Munir. 1993. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama

Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: DIVA Press, 2012),

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, Djago. 1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya:PMN, 2011)

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Teras, 2011)

Zainuddin, Radliyah. 2005. *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon : STAIN Press

ANALISIS DATA

PENGARUH PENGGUNAAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MAHASANTRI DI ASRAMA MA'HAD AL-JAMI'AH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Using spss version 20 for windows

1) Uji normalitas

Uji normalitas adalah uji statistik yang dilakukan untuk mengetahui bagaimanasevarab sebuah data. Cara uji normalitas dilakukan dengan uji sgapiro wilk serta kolmogrov smirnov.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Metode Langsung	Posttest Eksperimen	.278	12	.011	.864	12	.054
	Posttest Kontrol	.217	12	.126	.910	12	.213

a. Lilliefors Significance Correction

Shapiro wilk

Untuk menentukan apakah data berdistribusi normal atau tidak menggunakan shapiro wilk, maka pada SPSS cukup dilihat nilai sig. Pada kolom shapiro-wilk . nilai sig itu berarti signifikansi atau boleh disebut p value atau nilai probabilitas. Data diatas nilai normalitas kelas kontrol menunjukkan angka 0,213 dan kelas eksperimen menunjukkan angka 0,054 atau lebih besar dari 0,05, maka dapat dikatakan data kelas kontrol dan eksperimen berdistribusi normal.

Kolmogrov-smirnova

Hampir sama dengan shapiro wilk diatas, cara interprestasinya adalah dengan melihat nilai sig. Pada kolom Kolmogrov-smirnova. Data diatas nilainormalitas kelas kontrol

٤٩
 @ Hak cipta milik UIN Sunan Jember
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
 J A M B I
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber aslinya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, dan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

menunjukkan angka 0,126 dan kelas eksperimen menunjukkan angka 0,011 atau lebih besar dari 0,05, maka dapat dikatakan data kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal.

2) Uji homogenitas

Tujuan melakukan uji homogenitas adalah untuk melihat seragam atau tidaknya variansi sampel yang diambil dari populasi yang sama.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Metode Langsung	Based on Mean	.867	1	22	.362
	Based on Median	1.160	1	22	.293
	Based on Median and with adjusted df	1.160	1	16.716	.297
	Based on trimmed mean	.985	1	22	.332

Berdasarkan output di atas diketahui nilai signifikansi (sig) Based on Mean adalah sebesar 0,362 atau lebih besar dari 0,05 ($0,362 > 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa variansi-variansi kelompok kelas control dan kelompok eksperimen adalah sama atau homogen.

3) Uji hipotesis Test "T"

Dasar penentuan uji T test independent berdasarkan nilai signifikansi (2-tailed) yang mengukur ada tidaknya perbedaan rata-rata pada subjek yang diujikan.

- Nilai signifikansi (2-tailed) $> 0,05$ menunjukkan tidak terdapat perbedaan rata-rata antar subjek penelitian.
- Nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan rata-rata antar subjek penelitian.

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Metode Langsung	Posttest Eksperimen	12	78.75	17.854	5.154
	Posttest Kontrol	12	66.25	19.321	5.577

Tabel di atas menunjukkan kedua kelompok mempunyai masing-masing 12 sampel. Tes akhir kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol dilihat dari rata-ratanya 78.75 dengan 66.25

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	T	Df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Metode Langsung	Equal variances Assumed	.867	.362	1.646	22	.007	.114	12.500	7.594	-3.249	28.249
	Equal variances not assumed			1.646	21.864	.007	.114	12.500	7.594	-3.255	28.255

Tabel berikut merupakan tabel utama dari analisis independent sampel t test. Terlihat dari nilai signifikansi 2 arah (t-tailed) $0.007 < 0.05$. sehingga terdapat perbedaan skor point yang berarti antara kelompok kontrol dan eksperimen. Berdasarkan nilai deskriptifnya terbukti kelompok esperiment dengan menggunakan metode langsung dalam meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara bahasa arab mendapat skor lebih tinggi. Dengan begitu maka **Ha diterima dan H0 ditolak**.

Maka dengan demikian hipotesis peneliti yaitu “dengan menggunakan metode langsung kemampuan berbicara Bahasa Arab pada Mahasantri Asrama Ma’had Al-jami’ah Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dapat meningkat” Diterima.

الملاحق ٢

Nilai postest kelas kontrol

No	Nama	Nilai	KET
1	Anisa Marina	50	TIDAK TUNTAS
2	Imroatul fitri	90	TUNTAS
3	Isni Marfuah	85	TUNTAS
4	Krisma Wati S Pane	80	TUNTAS
5	Mulyana	60	TIDAK TUNTAS
6	Nita Nurmutiara	70	TIDAK TUNTAS
7	Nur jannah	50	TIDAK TUNTAS
8	Noviana Nurfadilah	40	TIDAK TUNTAS
9	Riska Amelia	50	TIDAK TUNTAS

10	Septya Rochmawati Asmarita	45	TIDAK TUNTAS
11	St. Musytiratul Padliyah	95	TUNTAS
12	Tartila	80	TUNTAS
JUMLAH NILAI		795	
KKM		75	
NILAI RATA-RATA		66.25	

Nilai posttest kelas eksperiment

No	Nama	posttest	KET
1	Arini Alfa Khairun	80	TUNTAS
2	Andi Maryam	90	TUNTAS
3	Bilqis	85	TUNTAS
4	Dina Ramadhanti	60	TIDAK TUNTAS
5	Eka Ratna Sari	45	TIDAK TUNTAS
6	Inayati	85	TUNTAS
7	Liliana	85	TUNTAS
8	Nurul Latifatun Nasikhah	100	TUNTAS
9	Putri Lukita	50	TIDAK TUNTAS
10	St. Izzatul Ulya	85	TUNTAS
11	Titin Anisah	80	TUNTAS
12	Wafiq Azizah	100	TUNTAS
JUMLAH NILAI		945	
KKM		75	
NILAI RATA-RATA		78.75	

الملاحق ٣

Kisi-kisi instrumen penelitian

No	Kompetensi Dasar	Indikator materi	Indikator penilaian	Nomor soal	Jumlah
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,	1.Siswa dapat memahami cerita yang telah dibacakan oleh guru	C1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10



kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التسوق

atau tutor sesuai dengan materi التسوق
 2. siswa dapat memahami mufrodad menggunakan media kartu bergambar sesuai dengan materi التسوق
 3. siswa dapat mengaplikasikan gambar yang diperlihatkan dalam media kartu bergambar sesuai dengan materi التسوق

C2	11,12,13,14, 15,16,17	7	
C3	18,19,20	3	

Keterangan :

- 1. Pengenalan (C2)
- 2. Aplikasi (C3)
- 3. Analisis (C4)

Kisi-kisi Post-test

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian	
	Bentuk instrumen	Contoh instrumen
Dapat memahami materi التسوق melalui metode langsung yang telah digunakan oleh guru atau tutor	Lisan	أجب عن الأسئلة الآتية بنعم او بلا
Dapat mengaplikasikan materi التسوق melalui metode langsung yang telah digunakan oleh guru atau tutor	Lisan	أنظر هذه الصورة، ثم تطبيق لصورة
Dapat menganalisis materi التسوق melalui metode langsung yang telah digunakan	Lisan	أجر حوارا مع زميلك حول الصورة

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas	kelas: Mahasantri Alokasi Waktu: 1X pertemuan Sekolah: Ma'had Al-jami'ah UIN STS	Jenjang : Mahasiswa Mata pelajaran :Bahasa Arab Materi : التسوق
Tujuan	Melalui proses pembelajaran siswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan bunyi kata, frasa dan kalimat serta dapat menyampaikan informasi yang berkaitan dengan التسوق	
Proses pembelajaran	1- Pendahuluan a. Melakukan pembukaan dengan salam b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin c. Menanyakan kabar murid/peserta didik Apersepsi : a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. b. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 2- Kegiatan Inti a. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada murid. b. Guru menjelaskan materi التسوق kepada murid dengan menggunakan metode langsung. c. Guru membaca materi التسوق dan siswa mendengarkan. d. Guru menyuruh siswa untuk membacakan kembali materi التسوق e. Setiap siswa mendapatkan kesempatan untuk bercerita berdasarkan materi التسوق yang telah dipelajari. 3- Penutup a. Guru memberikan evaluasi berupa tugas oleh peserta didik b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyimpulkan Materi c. Guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam.	
Penilaian	1. Sikap 2. Bacaan 3. Pemahaman 4. Evaluasi	
Sumber belajar	Al-Arabiyah Baina Yadaik, Juz Tsaani, Al wihdaat (9-16)	

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Materi post-test

@HalCipta milik UIN

oo

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

التسوق



العرض

الحوار الأول : أنظر واستمع وأعد.

البائع : أهلاً وسهلاً.

الطالب : أريد منجماً من فضلك .

البائع : أي معجم تريد :

الطالب : أريد المعجم العربي .

Jamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta dimiliki oleh Universitas UIN.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

البائع : تفضل المعجم العربي ، وماذا تريد أيضاً ؟

الطالب : أريد كتاب القراءة ، وكتاب القواعد .

البائع : هذا كتاب القراءة ، وهذا كتاب القواعد

الطالب : أريد دفترًا وقلمًا.

البائع : تفضل الدفتر والقلم . هل تريد شيئاً آخر ؟

الطالب ، لا ، وشكراً .

البائع : المطلوب ثلاثون ريالاً .

الطالب : ماذا تقول ؟ ثلاثون ريالاً

البائع : نعم ، ثلاثون ريالاً .

الطالب ، تفضل هذه ثلاثون ريالاً

المفردات : العرض : ١



ثَمَانُونَ (٨٠)



طَبَقُ بَيْض



عُلبَةُ مِلْح



دِينَار



سُكَّر



طَمَاطِم



بَصَل



خِيَار



مَرَأَة



بُن

المفردات: العرض: ٢



أ) اجب الأسئلة بنعم او بلا

- ١ - هذا الحوار في مكتبة الجامعة؟
- ٢ - الحوار بين الطالب والمدرس؟
- ٣ - يريد الطالب معجماً عربياً؟
- ٤ - لا يعرف الطالب اللغة العربية؟
- ٥ - يريد الطالب دفترًا واحدًا؟
- ٦ - يريد الطالب ثلاثة أقلام؟
- ٧ - المطلوب من الطالب ثلاثون ديناراً؟
- ٨ - في المكتبة كتب عربية؟

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

٩- لا تريد المرأة طماطم؟

١٠- تريد طبق بيض وعلية ملح؟

ب. أنظر هذه الصورة، ثم تطبيق لصورة



ج. أجر حوارا مع زميلك حول الصورة



١٠

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

٥٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHAA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-ur

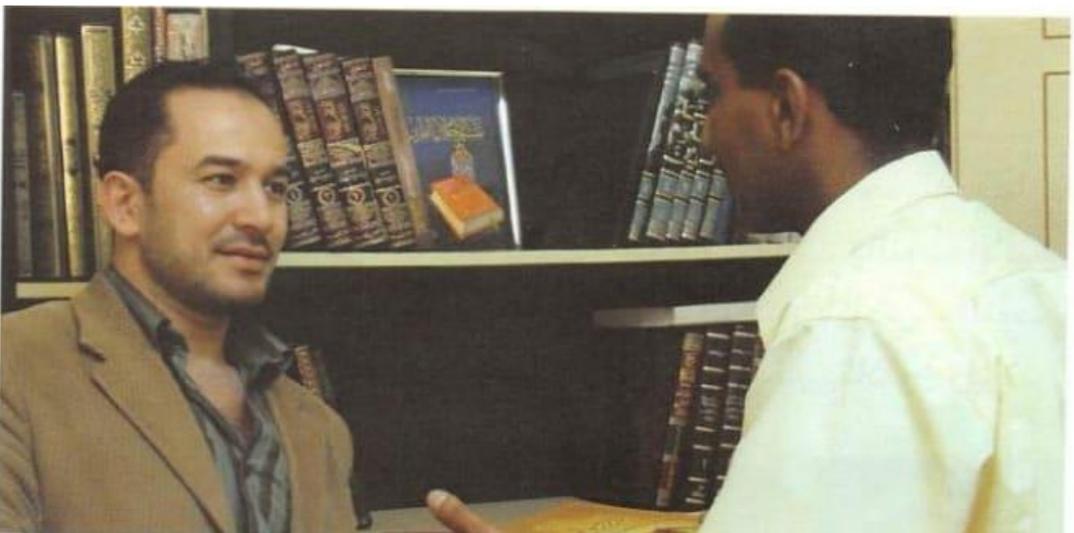
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Islamic University

n Jambi

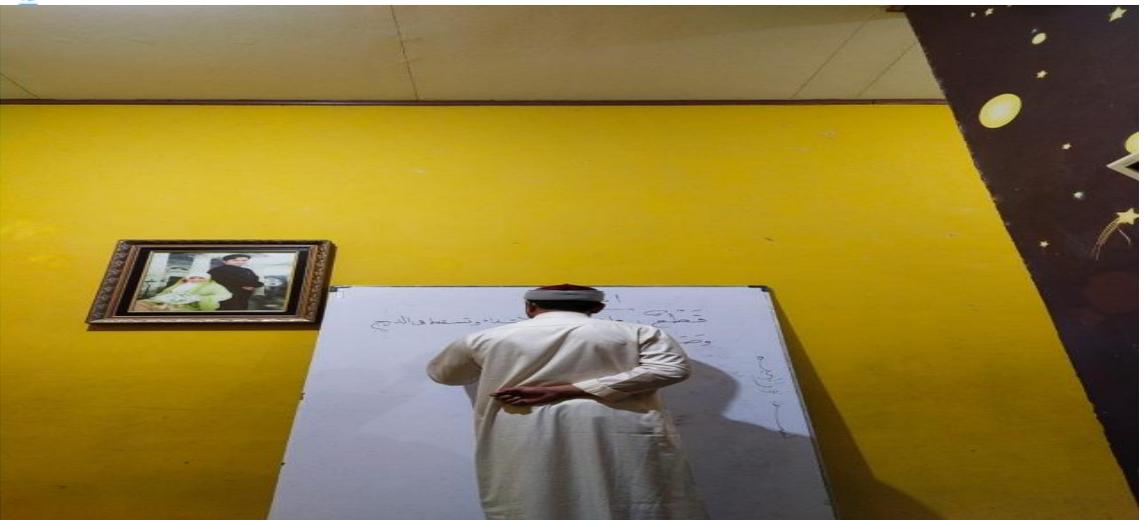


2



2

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi



@Hak ci



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA JAMBI
J A M B I

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

nive

Jambi

الملاحق ٥

بطاقة الإستشارة

الإسم : عاقلة فدية

رقم التسجيل : ٢٠٢١٨٠٠٧٢

القسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

العنوان : تأثير استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

المشرفة الأول : الدكتورة يوجيا فرهنتي الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	التوقيع
١	٢٠٢٢-٠٣-٠٩	تصحيح خطات البحث	
٢	٢٠٢٢-٠٣-١٠	تصحيح الباب ١ - ٣	
٣	٢٠٢٢-٠٣-١١	توقع ندوة	
٤	٢٠٢٢-٠٣-١٥	تصحيح البحث	
٥	٢٠٢٢-٠٣-٢٠	تصحيح اداة التقييم	
٦	٢٠٢٢-٠٤-١٨	توقع البحث	
٧	٢٠٢٢-٠٨-١٢	تصحيح رسالة العلمية	
٨	٢٠٢٢-٠٩-٠١	تصحيح الباب ٤	
٩	٢٠٢٢-٠٩-١٠	تصحيح تكمل رسالة العلمية	
١٠	٢٠٢٢-٠٩-١٢	توقع المناقشة	

جامبي, ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢
المشرفة الاولى

الدكتورة يوجيا فرهنتي الماجستير

١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

بطاقة الإستشارة

الإسم : عاقلة فدية

رقم التسجيل : ٢٠٢١٨٠٠٧٢

القسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

العنوان : تأثير استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

المشرف الثاني : عرفان الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	التوقيع
١	٢٠٢٢-٠٣-٠٩	تصحيح خطات البحث	
٢	٢٠٢٢-٠٣-١٠	تصحيح الباب ١ - ٣	
٣	٢٠٢٢-٠٣-١١	توقع ندوة	
٤	٢٠٢٢-٠٣-١٥	تصحيح البحث	
٥	٢٠٢٢-٠٣-٢٠	تصحيح اداة التقييم	
٦	٢٠٢٢-٠٤-١٨	توقع البحث	
٧	٢٠٢٢-٠٨-١٢	تصحيح رسالة العلمية	
٨	٢٠٢٢-٠٩-٠١	تصحيح الباب ٤	
٩	٢٠٢٢-٠٩-١٠	تصحيح تكملة رسالة العلمية	
١٠	٢٠٢٢-٠٩-١٢	توقع المناقشة	

جامبي, ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني

عرفان الماجستير

١٩٧٦٠٧٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

din jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الملاحق ٦

السيرة الذاتية



اسم : عاقلة فدية

ولد ومكان الميلاد : كاسيرا حيلير, ٢٤ نوفمبر ١٩٩٨

الدين : الإسلام

قسم : كلية التربية (اللغة العربية)

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٢

عنوان الجامعة : جالان جامي - مورو بوليان ١٦ كيلو مترون سيمفانغ سونعاي دورن مورو جامي

٣٢٣٢٣

جنسية : إندونيسيا

عنوان : كمفونغ تينغاه, ديسا كاسيرا حيلير, كيجاماتن باتنغ اسي, كابوفاتين سارولونغون,

فراينسي جامي

البريد الإلكتروني : Aqillafadia65@gmail.com

رقم الهاتف : 0852-7315-9188

خلفية التعليمية الرسمية : ١. روضة الأطفال تري باكتي مدينة جامي

٢. مدرسة الإبتدائية الحكومية ٧/١٣٣ كاسيرا حيلير

٣. مدرسة الثانوية الحكومية ٢٦ سارولونغون

٤. مدرسة العالية ام القرى الإسلامي بوغور



٥. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية

الحكومية جامعي

التحصيل الأكاديمي : ١. فائز ٢ في الصف الأول – الأخير في المدرسة الابتدائية ٢٠٠٥-٢٠١٠

٢. فائز ٢ في الصف الأول – الأخير في المدرسة الثانوية ٢٠١٢-٢٠١٤

شعار الحياة : “No Pain, No Gain”

جامعي، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٢

عاقلة فدية

رقيم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٧٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi