

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR HANDOUT BERBASIS
VISUALISASI DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
UNTUK MENINGKATKAN WAWASAN SISWA
KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH
NEGERI 4 MUARO JAMBI**

SKRIPSI



IMEL YANTI

204180059

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2022**

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR HANDOUT BERBASIS
VISUALISASI DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
UNTUK MENINGKATKAN WAWASAN SISWA
KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH
NEGERI 4 MUARO JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



IMEL YANTI

204180059

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2022**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb


Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Imel Yanti
NIM : 204180059
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Powerpoint Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi


Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 11 maret 2022
Mengetahui
Pembimbing I



Dr. Mahluddin, M.Pd.I
NIP. 196801012000031006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb


Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Imel Yanti
NIM : 204180059
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Powerpoint Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 23 April 2022
Mengetahui
Pembimbing II



M. Azir, M.Pd
NIP. 199206222019031014



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

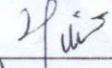
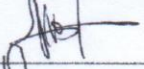

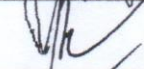
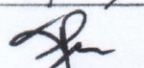
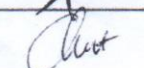
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 313 /D-I/KP.01.2/10 / 2022

Skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Visualisasi Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Wawasan Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 18 Mei 2022
Jam : 10.00 wib
Tempat : Ruang Sidang Pgmi
Nama : Imel Yanti
NIM : 204180059
Judul : "Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Visualisasi Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Wawasan Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi"

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ikhtiati, M.Pd.I (Ketua Sidang)		8 September 2022
2.	Heroza Firdaus, M.Pd (Sekretaris Sidang)		8 September 2022
3.	Dr. Shalahudin, M.Pd.I (Penguji I)		23 Agustus 2022
4.	Drs. Imran, M.Pd (Penguji II)		18 Agustus 22
5.	Dr. Mahluddin, M.Pd (Pembimbing I)		18 Agustus 22
6.	M. Azir, M.Pd (Pembimbing II)		31 Agustus 2022

Jambi, Agustus 2022
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. H. Fadilah, M.Pd

NID 10670711 1007 03 2004

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana falkultas tarbiyah dan keguruan uin sultan thaha saifuddin jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutif dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagaian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 17 Mei 2022



Imei Yanti

Nim.204180059

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur dan alhamdulillah kepada Allah subhanahu wa ta'ala. Taburan kasih sayangmu telah memberi kekuatan, atas karunian yang engkau berikan akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu' alaihi Wa Sallam...

Saya persembahkan karya sederhana ini kepada semua orang yang sangat saya kasihi dan sayangi keluarga tercinta sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Bapak Ramali dan Ibu Nurjani dan Kakaku Yenita. Dengan doa, perjuangan dan kerja kerasnya telah memberi semangat dalam setiap langkahku sampai saat ini.



MOTTO

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ □ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ

Artinya: “ini adalah sebuah kitab yang kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran.”



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah subhanahu wata" ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah alhamdulillah dapat terlaksana dengan lancar dan baik sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan dan diselesaikan dengan tepat waktu.

Penulis yang dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik untuk mendapatkan sebuah gelar sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Ucapan terima kasih penulis berikan kepada Bapak Dr. Mahluddin, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Bapak M. Azir M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran dan rasa tanggung jawab, sehingga penulisan karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Serta ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sua" aidi Asy" ari, MA,Ph. D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, SE, M.EI, Bapak Dr. As" ad Isma, M.Pd dan Bapak Dr. Bahrul Ulum, MA selaku Wakil Rektor 1,2 dan 3 Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. Hj. Fadilah Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Ibu Dr.Yusira, M.Ag selaku Dekan 1,2 dan 3 UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I dan Ibu Nasyariah Siregar M.Pd. selaku Ketua Prodi dan wakil Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Fitri Rianti, S.Ag selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi yang telah memberikan kesempatan saya untuk memperoleh data dilapangan.



6. Segenap keluarga yang telah memberikan dukungan doa dan semangat yang tiada henti, dan sebagai motivator didalam hidup saya.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi yang telah membantu mengurus segala persyaratan dari awal hingga ahir perkuliahan.

Jambi, 10 Mei 2022



Imel Yanti



ABSTRAK

Nama : Imel Yanti

Jurusan : Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis PowerPoint dalam Pembelajaran Tematik untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas IV di Madrasah Negeri 4 Muaro Jambi.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan Bahan ajar handout berbasis powerpoint pada pembelajaran tematik siswa kelas IV di MIN 4 Muaro Jambi. (2) untuk mengetahui kelayakan pengembangan bahan ajar handout berbasis powerpoint pada pembelajaran tematik siswa kelas IV di MIN 4 Muaro Jambi. Penelitian ini menggunakan pengembangan atau Research and development (R&D). Menggunakan model borg and gall yang memiliki 10 tahapan dalam pengembangan yaitu: potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk final dan produksi produk massal. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti berupa angket (kuesioner), wawancara, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, kevalidan bahan ajar handout berbasis powerpoint berdasarkan penilaian ahli media diperoleh persentase sebesar 89% dengan kriteria sangat valid, ahli materi diperoleh sebesar 95% dengan kriteria sangat valid, dan ahli bahasa diperoleh sebesar 88% dengan kriteria sangat valid. Hasil uji coba terkait kemenarikan dilakukan oleh dua tahap yaitu tahap uji coba skala kecil dan uji coba lapangan. Pada uji skala kecil diperoleh rata-rata 93,88% (sangat menarik) dan uji skala lapangan diperoleh rata-rata 91% (sangat menarik).

Kata kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Handout

ABSTRACT

Name : Imel Yanti

Department : Madrasah Ibtidaiyah teacher education

Title : Development of PowerPoint-Based Handout Teaching Materials in Thematic Learning to increase the activity of fourth graders at Madrasah Negeri 4 Muaro Jambi.

This study aims to: (1) find out the steps for developing powerpoint-based handout teaching materials in thematic learning of fourth grade students at MIN 4 Muaro Jambi. (2) to determine the feasibility of developing powerpoint-based handouts for thematic learning for fourth grade students at MIN 4 Muaro Jambi. This research uses research and development (R&D). Using the borg and gall model which has 10 stages in development, namely: potential and problems, data collection, product design, design validation, design revision, product trials, product revisions, usage trials, final product revisions and mass product production. Data collection techniques used by researchers in the form of a questionnaire (questionnaire), interviews, observations and documentation. Based on the results of the study, the validity of the powerpoint-based handout teaching materials based on the assessment of media experts obtained a percentage of 89% with very valid criteria, material experts obtained 95% with very valid criteria, and linguists obtained 88% with very valid criteria. The results of the trials related to attractiveness were carried out in two stages, namely the small-scale trial stage and the field trial. In the small-scale test obtained an average of 93.88% (very interesting) and the field-scale test obtained an average of 91% (very valid).

Keywords: Development, Teaching Materials, Handouts

DAFTAR ISI

Cover	
Nota dinas	i
Persembahan	iii
Motto	iv
Kata Pengantar.....	v
Abstrak.....	vii
Abstract.....	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Batasan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengembangan Bahan Ajar	7
B. Handout	10
C. Visualisasi	12
D. Pembelajaran Tematik.....	13
E. Penelitian Yang Relevan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	25
B. Karakteristik Sasaran	25

C. Pendekatan dan prosedur pengembangan	25
D. Pengumpulan Data Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Pengembangan	38
B. Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

DAFTAR TABEL

Gambar 3.1 Prosedur pengembangan menurut borg and gall.....	26
Tabel 3.2 instrumen penilaian ahli materi	33
Tabel 3.3 instrumen penilaian ahli media.....	33
Tabel 3.4 instrumen penilaian ahli Bahasa	34
Tabel 4.1 hasil validasi produk dilihat dari aspek materi	40
Tabel 4.2 kritik dan saran ahli materi	42
Tabel 4.3 hasil penilaian bahan ajar handout berbasis powerpoint ahli media	4
Tabel 4.4 kritik dan saran dari ahli media	46
Tabel 4.5 hasil penilaian bahan ajar handout berbasis powerpoint ahli Bahasa.....	46
Tabel 4.6 kritik dan saran ahli Bahasa.....	48
Tabel 4.7 revisi desain bahan ajar handout berbasis powerpoint sesuai dengan saran ahli materi	48
Tabel 4.8 revisi desain bahan ajar handout berbasis powerpoint sesuai dengan saran ahli media.....	49
Tabel 4.9 revisi desain bahan ajar handout berbasis powerpoint sesuai saran ahli Bahasa.....	50
Tabel 4.10 hasil uji coba kelompok kecil	51
Tabel 4.11 hasil uji coba kelompok besar	52

Tabel 4.12 angket respon guru.....

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J. A. M. N. I.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan, sikap, dan perilaku dalam suatu masyarakat dimana dia hidup dan tindakan atau proses menanamkan, memperoleh pengetahuan umum, mengembangkan kekuatan penalaran dan penilaian, serta mempersiapkan diri sendiri atau orang lain secara intelektual untuk pendewasaan dana hidup, tindakan atau proses dalam memperoleh pengetahuan atau keterampilan tertentu sebagai sebuah profesi. (Nugraha, dkk, 2020: 4). Menurut Ki Hajar Dewantara menyebutkan pendidikan adalah suatu tuntutan dalam hidup tumbuhnya anak-anak, maksudnya ialah bahwa pendidikan itu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada diri peserta didik agar sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan hidup yang setinggi-tingginya.

Kurikulum sebagai sistem terbagi atas empat komponen penting, yaitu: komponen isi/materi (*contents*), proses pembelajaran (*learning activities*), tujuan (*aims, goals, objectives*), dan komponen evaluasi (*evaluations*). Salah satu dari beberapa komponen penting tersebut adalah isi atau materi berupa mata pelajaran atau bidang studi beserta rinciannya. Isi atau materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran itu disebut dengan sumber belajar. Supandi (2015: 129) sumber belajar adalah semua sumber seperti pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar yang dimanfaatkan peserta didik sebagai sumber untuk kegiatan belajar dan dapat meningkatkan kualitas belajarnya.

Lazimnya jenis sumber belajar yang cenderung digunakan pada satuan pendidikan menurut Stronge ada enam jenis, yaitu: (1) Orang, bentuk sumber belajar: tenaga pengajar jumul, dan surat surat kabar, (2) Latar bentuk sumber belajar: Perpustakaan, laboratorium, dan taman kampus, (3) Teknik bentuk sumber belajar: Ceramah, ceramah bervariasi, diskusi, pembelajaran terprogram, pembelajaran individual, pembelajaran kelompok, simulasi, permainan, studi eksplorasi, studi lapangan, tanya jawab, pemberian tugas, dan (4) Alat bentuk mata pelajaran, teman sejawat, dan laboran, (5) Pesan bentuk sumber belajar: Ide, fakta, makna yang terkait dengan isi bidang studi atau mata kuliah, (6) Bahan bentuk sumber belajar: Buku, hasil pekerjaan mahasiswa, papan, peta, globe, film (non tv), gambar-gambar, diagram, majalah, sumber belajar: Komputer, LCD, radio, tape recorder, televisi, OHP, kamera, dan OHP. (Supandi, 2015: 135). Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas, baik berupa bahan tertulis seperti hand out, buku, modul, lembar kerja mahasiswa, brosur, leaflet, wallchart, maupun bahan tidak tertulis seperti video/film, VCD, radio, kaset, CD interaktif berbasis komputer dan internet. (Arsanti, 2018: 74).

Penjelasan mengenai bahan ajar tersebut, pemilihan media dan bahan ajar yang tepat sangat berpengaruh penting dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga, para pendidik diharapkan mampu untuk mengembangkan bahan ajar serta media pembelajaran secara tepat sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan supaya, peserta didik lebih senang untuk belajar, lebih memahami ilmu pengetahuan yang hendak ingin disampaikan, dan hasil belajar akan dapat dicapai sesuai dengan yang diinginkan. Penggunaan teknologi yang semakin maju pada waktu sekarang seharusnya mampu mempermudah pendidik dan peserta didik dalam belajar, namun pada kondisi nyata, pendidik kurang berinovasi dalam pemanfaatan kemajuan teknologi informasi yang ada.



Bahan ajar atau media merupakan pembelajaran dan sarana yang diberikan kepada pesertadidik yang memudahkan pesertadidik dalam belajar, pada proses belajar mengajar media adalah peran utama sehingga dapat mengomunikasikan antara pendidik dan pesertadidik proses belajar terjalin optimal, dengan adanya media pesertadidik akan merasa semangat dan senang untuk mengikuti belajar, pesertadidik akan lebih mudah memahami materi yang diberikan kepada guru. Media dikemas secara optimal kreatif dan inovatif sehingga sesuai dengan diperlukannya siswa untuk mencapai tujuan belajar (Maria Laili, shalahudin, Sri yulia, 2022: 2)

Penggunaan teknologi yang semakin maju pada waktu sekarang seharusnya mampu mempermudah pendidik dan peserta didik dalam belajar, namun pada kondisi nyata, pendidik kurang berinovasi dalam pemanfaatan kemajuan teknologi informasi yang ada. Hal tersebut diperkuat dengan hasil pra penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti di MIN 4 Muaro Jambi, peneliti melakukan tanya jawab dengan narasumber yaitu pendidik Guru kelas IV A mengungkapkan bahwa saat mengajar beliau hanya menggunakan bahan ajar yang bersumber dari buku cetak, dan serta lembaran-lembaran kertas materi (handout) yang selama ini digunakan dan siswa pun hanya terfokus mengerjakan soal yang ada dibuku tematik, membuat pembelajaran menjadi membosakan dan kurang menarik. Apalagi sekarang masih dalam masa pandemi covid-19 pembelajaran yang dilakukan menjadi terbatas dan kurang maksimal.

Berdasarkan observasi yang di lakukan oleh peneliti dihasilkan berupa data yaitu bawasannya penggunaan bahan ajar berupa lembaran-lembaran materi (handout) sudah digunakan oleh pendidik. Namun, handout yang digunakan oleh pendidik masih berupa handout cetak yang berisi materi, bentuk formatnya masih seperti lembaran kertas biasa yang menimbulkan handout tersebut kurang menarik serta handout tersebut kurang praktis dalam penggunaannya karena jika diberikan kepada peserta didik handout dapat hilang ataupun rusak.





Penggunaan bahan ajar Handout juga jarang di gunakan oleh pendidik. Pendidik lebih banyak memakai buku tematik sebagai sumber belajar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti bermaksud mengembangkan bahan ajar Handout Berbasis Visualiasasi untuk menunjang proses pembelajaran disekolah dasar, bahan ajar handout berbasis visualisasi ini bisa digunakan pada pembelajaran disekolah dasar karena sarana dan prasarana yang mudah di jangkau seperti komputer, handpone, infocus dan lainnya, serta dengan menggunakan bahan ajar handout ini akan mempermudah siswa memahami materi pembelajaran yang di berikan oleh guru. Bahan ajar handout adalah bahan pembelajaran yang sangat ringkas. Bahan ajar ini bersumber dari beberapa literatur yang relevan dengan kompetensi dasar dan materi pokok yang diajarkan kepada peserta didik. Bahan ajar ini diberikan kepada peserta didik guna memudahkan mereka saat mengikuti proses pembelajaran. kelebihan dari bahan ajar handout ini adalah dapat merangsang rasa ingin tahu dalam mengikuti pembelajaran, sebagai pendamping penjelasan guru, sebagai pengingat materi pembelajaran, dengan handout berbasis powerpoint ini dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik lagi, memotivasi siswa untuk mencari tau lebih dalam. Sedangkan kekurangan dari bahan ajar handout ini yaitu umumnya keberhasilan hanya ditingkat kognitif, bagian-bagian pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis akan mengangkat skripsi dengan judul " pengembangan bahan ajar handout berbasis visualisasi dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV di MIN 4 Muaro Jambi"

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya inovasi untuk mengembangkan bahan ajar
2. kegiatan belajar yang monoton

3. Peserta didik masih menggunakan sumber belajar terbatas baik dari buku maupun media pembelajaran yang belum inovatif

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian yang di kemukakan diatas, maka peneliti menyusun rumusan masalah dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut.

1. Bagaimana langkah-langkah pengembangan bahan ajar handout berbasis visualisasi pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan wawasan siswa kelas IV tema 7 sub tema 1 di MIN 4 Muaro Jambi?
2. Bagaimana kelayakan bahan ajar handout berbasis visualisasi pada pembelajaran tematik meningkatkan wawasan siswa kelas IV tema 7 subtema 1 di MIN 4 Muaro Jambi?

D. Batasan Masalah

Untuk menghindari luasnya masalah yang dikaji, maka penulis memberikan batasan masalah pada "pengembangan bahan ajar handout berbasis powerpoint pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas IV di MIN 4 Muaro Jambi"

E. Tujuan penelitian

1. Untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan bahan ajar handout berbasis visualisasi pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan wawasan siswa kelas IV tema 7 subtema 1 di MIN 4 Muaro Jambi"
2. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan bahan ajar handout berbasis visualisasi pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan wawasan siswa kelas IV tema 7 subtema 1 MIN 4 Muaro Jambi"

F. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoretis yang diharapkan dari penelitian ini adalah dapat menambah wacana baru tentang pengembangan media pembelajaran yang bermanfaat dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar dan perkembangan dunia pendidikan pada umumnya.

2. Manfaat praktis

a. Bagi sekolah

Dapat memberikan masukan dalam pengembangan bahan ajar pembelajaran sebagai perbaikan sesuai kurikulum di sekolah yang bersangkutan.

b. Bagi guru

Semakin memahami dan menambah pengetahuan terhadap baham ajar pembelajaran yang inovatif.

c. Bagi peserta didik

Mampu menjadi sumber belajar yang inovatif bagi peserta didik sehingga memudahkan untuk memahami materi dan Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik agar sesuai dengan yang diharapkan.

d. Bagi peneliti

Sebagai sarana untuk mengintegrasikan keterampilan dan pengetahuan serta memenuhi salah satu persyaratan mencapai gelar sarjana starta satu (SI) dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Bahan Ajar

1. Pengertian bahan ajar

Bahan ajar dapat juga di artikan sebagai segala sesuatu bentuk bahan, informasi, alat dan teks yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan yang di maksud bisa berupa tertulis maupun bahan yang tidak tertulis. Bahan ajar atau materi pembelajaran (instructional materials) secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus di pelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah di tentukan. Sehingga penyerapan bahan ajar oleh siswa dapat di serap secara maksimal. Bahan ajar juga merupakan salah satu perangkat materi atau substansi pembelajaran yang disusun secara sistematis. Serta menampilkan secara utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran. (Panggabean dan Danis, 2021: 3-4).

Dalam kegiatan Pembelajaran, Media atau bahan ajar dapat disebut media pembelajaran sebagai perantara sumber pesan (guru) dengan penerima pesan (anak) yang berisikan bahan atau isi pelajaran dengan tema tertentu. Penggunaan media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar anak karena media dapat menarik perhatian anak, membuat bahan pelajaran lebih jelas, metode lebih bervariasi, serta anak akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar (tidak hanya mendengar guru saja). (Istiqomah, Shalahudin, Kiki Fatmawati, 2020: 8).

Bahan ajar adalah atau materi pembelajaran (instructional materials), secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus di pelajari peserta didik dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. (Agustina, 2018: 18).



2. Bentuk-Bentuk Bahan Ajar

Jika bahan ajar cetak tersusun secara baik maka bahan ajar akan mendatangkan beberapa keuntungan seperti yang dikemukakan oleh Steffen Peter Ballstaedt, 1994 yaitu: Bahan tertulis biasanya menampilkan daftar isi, sehingga memudahkan bagi seorang guru untuk menunjukkan kepada peserta didik bagian mana yang sedang dipelajari.

- a. Biaya untuk pengadaannya relatif sedikit
- b. Bahan tertulis cepat digunakan dan dapat dipindah-pindah secara mudah
- c. Susunannya menawarkan kemudahan secara luas dan kreativitas bagi individu
- d. Bahan tertulis relatif ringan dan dapat dibaca di mana saja
- e. Bahan ajar yang baik akan dapat memotivasi pembaca untuk melakukan aktivitas, seperti menandai, mencatat, membuat sketsa
- f. Bahan tertulis dapat dinikmati sebagai sebuah dokumen yang bernilai besar
- g. Pembaca dapat mengatur tempo secara mandiri

3. Fungsi bahan ajar

Secara garis besar, fungsi bahan ajar bagi guru adalah untuk mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan kepada siswa. Fungsi bahan ajar bagi siswa untuk menjadi pedoman dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari. karakteristik siswa yang berbeda latar belakangnya akan sangat terbantu dengan adanya kehadiran bahan ajar, karena dapat dipelajari sesuai dengan kemampuan yang dimiliki sekaligus sebagai alat evaluasi penguasaan hasil belajar karena setiap

hasil belajar dalam bahan ajar akan selalu dilengkapi dengan sebuah evaluasi guna mengukur penguasaan kompetensi.

4. Jenis-jenis bahan ajar

Berdasarkan bentuknya bahan ajar dibedakan menjadi empat jenis, yaitu sebagai berikut.

- a. Bahan ajar cetak, yaitu bahan yang disiapkan dalam kertas (printed), misalnya handout, buku teks, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, foto, dan model atau market.
- b. Bahan ajar dengan (audio) yaitu bahan ajar dengan sistem yang menggunakan sinyal radio, misalnya kaset, radio, piring hitam atau compact disk audio.
- c. Bahan ajar pandang (audiovisual) yaitu bahan ajar dengan sistem sinyal audio yang dikombinasikan dengan gambar bergerak, misalnya video compact disk dan film.
- d. Bahan ajar interaktif, yaitu bahan ajar yang dikombinasikan dari dua atau lebih media (audio, teks, gambar, animasi, dan video), contohnya compact disk interactive. (Agustina, 2018: 21).

5. Kriteria bahan ajar

- a. Bahan ajar harus relevan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- b. Bahan ajar harus memiliki aspek pengetahuan yaitu fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.
- c. Bahan ajar memiliki materi keterampilan.
- d. Bahan ajar harus memiliki prinsip konsistensi.
- e. Bahan ajar harus memiliki prinsip kecukupan.
- f. Bahan ajar harus memiliki motivasi peserta didik untuk belajar lebih jauh.
- g. Bahan ajar harus di susun secara sistematis dari yang sederhana menuju yang kompleks.

6. Keuntungan dan kekurangan bahan ajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Penggunaan bahan ajar mempunyai beberapa keuntungan antara lain sebagai berikut:

- a. Biaya pembelajaran efisien karena dapat diikuti oleh sejumlah besar peserta didik.
- b. peserta didik dapat maju menurut kecepatan mereka masing-masing.
- c. bahan ajar dapat direviw dan direvisi setiap saat dan bertahap, bagian-demi bagian untuk meningkatkan efektifitasnya.
- d. perserta didik mendapat umpan balik secara teratur dalam proses belajarnya karena proses umpan balik itu dapat diintegrasikan kedalam bahan ajar.

Selain keuntungan, bahan ajar juga memiliki kekurangan, anatara lain sebagai berikut:

- a. Biaya pengembangannya tinggi.
- b. Waktu pengembangan lama.
- c. Membutuhkan tim pendesain yang berketerampilan tinggi dan mampu bekerja sama secara intensif dalam masa pengembangannya.
- d. peserta didik dituntut memiliki disiplin belajar yang tinggi. (Magdalena dkk, 2020: 232).

B. Handout

1. Pengertian Handout

Handout adalah bahan ajar cetak yang melengkapi materi baik materi yang diberikan pada buku teks maupun materi yang diberikan secara lisan. Handout dapat digunakan oleh guru untuk menunjang pembelajaran dengan jalan memperkaya informasi untuk memperkaya pengetahuan peserta didik. (Parsudi, dkk, 2017: 2). Handout adalah selebaran yang di bagikan oleh guru kepada peserta didik berisi tentang bagian materi pelajaran, kutipan, tabel dan sejenisnya untuk memperlancar proses belajar mengajar. Handout juga dapat diartikan



sebagai bahan ajar cetak yang diberikan oleh seorang guru untuk memberikan informasi mengenai materi pembelajaran secara ringkas kepada peserta didik. Bentuk-bentuk handout ialah:

- a. bentuk catatan, yaitu berupa: konsep, prinsip, atau gagasan pokok.
- b. bentuk diagram, yakni berbentuk bagan sketsa atau gambar, dan
- c. bentuk catatan dan diagram merupakan perpaduan dari keduanya. (Nana, 2019: 31-32).

2. Kegunaan dan Karakteristik Handout

Adapun tujuan pemanfaatan handout pada proses pembelajaran yaitu sebagai bahan rujukan, pembakar motivasi, pengingat, pemberi umpan balik, dan sebagai menilai hasil belajar. Handout dapat digunakan untuk beberapa kali pertemuan, bergantung pada desain dan lama waktu untuk penyelesaian pembelajaran tertentu. Handout bermanfaat sebagai pegangan dasar bagi guru dan siswa untuk memperdalam pembelajaran baik pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Dalam pembelajaran jarak jauh, handout sangat berguna sekali untuk siswa karena dapat membantu siswa untuk memahami materi yang diajarkan, karena sifatnya yang komunikatif dan mudah untuk dipelajari berulang-ulang.

Sebelum membuat handout terlebih dahulu kita harus mengetahui karakteristik dari handout. Adapun karakteristik dari handout yakni sebagai berikut:

- a. Isi handout sesuai dan penjabaran dari silabus dan satuan pelajaran (SAP) yang ingin dicapai.
- b. Handout cukup komprehensif tetapi dikemas dalam bentuk yang ringkas agar siswa tidak jenuh dalam mempelajarinya.
- c. Handout diperkaya dengan rujukan yang mendorong siswa untuk belajar lebih dalam atau memperoleh pengetahuan lebih dalam, Handout dilengkapi dengan gambar dan bagan yang mampu menarik minat siswa dalam belajar.

- d. Handout dilengkapi dengan pertanyaan dan tugas sebagai alat evaluasi di akhir pembelajaran.

Handout sebagai bahan ajar dituntut untuk mampu menarik perhatian siswa, salah satunya dengan menampilkan sebuah isi dan tampilan yang luar biasa. Artinya, tidak membuat siswa jenuh dalam mempelajari materi yang ada pada handout. Handout yang akan digunakan pada pengembangan kali ini yaitu handout yang berseri dan bergambar yang membedakan dengan handout yang ada pada sebelum-sebelumnya. Handout yang dikemas untuk siswa dapat belajar jarak jauh sehingga memudahkan siswa dalam belajar. Dengan adanya handout ini diharapkan siswa menjadi lebih memahami materi dengan sendirinya.

3. Langkah-Langkah Menyusun Handout

Sebelum membuat handout, kita harus mengetahui bagaimana langkah-langkah dalam membuat handout, agar tidak terjadi kesalahan dalam proses pembuatan handout. Adapun langkah-langkah menyusun handout menurut Depdiknas adalah sebagai berikut:

- a. Menganalisis kurikulum
- b. Membuat judul handout yang menyesuaikan dengan kompetensi dasar dan materi pokok yang akan dicapai
- c. Mencari dan mengumpulkan referensi sebagai sumber penulisan
- d. Menulis handout dengan kalimat yang efektif, tidak terlalu boros kalimat
- e. Membaca ulang hasil penulisan handout dan mengevaluasinya, sebaiknya dibaca oleh orang lain untuk mendapatkan kritik dan saran
- f. Menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat memperkaya materi seperti buku, majalah, internet, dan jurnal hasil penelitian.



C. Visualisasi

1. Pengertian visualisasi

Visualisasi dalam kamus besar Bahasa Indonesia merupakan kata dasar yang berarti: pengungkapan suatu gagasan atau perasaan dalam menggunakan bentuk gambar, tulisan (kata dan angka), peta, grafik, dan sebagainya. Visualisasi adalah suatu teknik penggunaan computer untuk menemukan metode terbaik dalam menampilkan data. (kemendikbud 2020)

2. Tujuan visualisasi

a. Mengeksplor

Kegiatan eksplor dapat disebut juga penjelajahan atau pencarian, adalah tindakan mencari atau melakukan penjelajahan dengan tujuan menemukan sesuatu yang baru. Dalam hal visualisasi, mengeksplor bisa dalam bentuk eksplorasi terhadap data atau informasi yang ada yang dapat digunakan sebagai salah satu bagian dari elemen pengambilan keputusan.

b. Menghitung

Menghitung adalah kegiatan yang bertujuan untuk mendapat gambaran tentang dimensi/bentuk suatu objek. Dalam hubungannya dengan visualisasi, menghitung dapat diartikan sebagai kegiatan melakukan analisa terhadap data yang ada dalam bentuk gambar seperti grafik dan tabel yang sudah terhitung sehingga manajemen hanya perlu melakukan pengambilan keputusan dari data yang sudah terhitung.

c. Menyampaikan

Data mentah yang diolah lalu ditampilkan dalam bentuk seperti grafik merupakan bentuk penyampaian dengan cara pendekatan visual yang mana dapat membuat orang yang melihat gambar tersebut dapat dengan mudah menyimpulkan arti dalam gambar tersebut karena secara umum data yang diolah dalam bentuk

grafik lebih mudah dipahami karena sifatnya yang tidak berbelit-belit melainkan langsung kepada point yang dituju.

D. Pembelajaran tematik

1. Pengertian pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema/topik pembahasan. pembelajaran tematik merupakan satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai, atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema. Dari pernyataan tersebut dapat ditegaskan bahwa pembelajaran tematik dilakukan dengan maksud sebagai upaya untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan, terutama untuk mengimbangi padatnya materi kurikulum. tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menggunakan beberapa tema pembelajaran yang mengaitkan macam-macam mata pelajaran dalam satu subtema, sehingga dapat memberikan pengalaman yang lebih bermakna kepada siswa dalam proses pembelajaran. (Shalahudin, Nelsa Putri Ayu, 2019). pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan adanya pepaduan itu siswa dapat pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi bermakna bagi siswa. (Ridhona Hasanah, Shalahudin Shalahudin, Nasyariah Siregar 2020: 12).

Disamping itu pembelajaran tematik akan memberi peluang pembelajaran terpadu yang lebih menekankan pada partisipasi/keterlibatan siswa dalam belajar. Keterpaduan dalam pembelajaran ini dapat dilihat dari aspek proses atau waktu, aspek kurikulum, dan aspek belajar mengajar. Dalam menerapkan dan melaksanakan pembelajaran tematik, ada beberapa prinsip dasar yang perlu diperhatikan yaitu 1) bersifat terintegrasi dengan lingkungan, 2) bentuk belajar dirancang agar siswa menemukan tema, dan 3) efisiensi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



Agar diperoleh gambaran yang lebih jelas berikut ini akan diuraikan ketiga prinsip tersebut, berikut ini.

- a. Bersifat kontekstual atau terintegrasi dengan lingkungan. Pembelajaran yang dilakukan perlu dikemas dalam suatu format keterkaitan, maksudnya pembahasan suatu topik dikaitkan dengan kondisi yang dihadapi siswa atau ketika siswa menemukan masalah dan memecahkan masalah yang nyata dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari dikaitkan dengan topik yang dibahas.
- b. Bentuk belajar harus dirancang agar siswa bekerja secara sungguh-sungguh untuk menemukan tema pembelajaran yang riil sekaligus mengaplikasikannya. Dalam melakukan pembelajaran tematik siswa didorong untuk mampu menemukan tema-tema yang benar-benar sesuai dengan kondisi siswa, bahkan dialami siswa.
- c. Efisiensi Pembelajaran tematik memiliki nilai efisiensi antara lain dalam segi waktu, beban materi, metode, penggunaan sumber belajar yang otentik sehingga dapat mencapai ketuntasan kompetensi secara tepat.

2. Karakteristik pembelajaran tematik

Agar diperoleh gambaran yang lebih jelas tentang karakteristik tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Berpusat pada siswa artinya Proses pembelajaran yang dilakukan harus menempatkan siswa sebagai pusat aktivitas dan harus mampu memperkaya pengalaman belajar. Pengalaman belajar tersebut dituangkan dalam kegiatan belajar yang menggali dan mengembangkan fenomena alam di sekitar siswa.
- b. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa Agar pembelajaran lebih bermakna maka siswa perlu belajar secara langsung dan mengalami sendiri. Atas dasar ini maka guru perlu

menciptakan kondisi yang kondusif dan memfasilitasi tumbuhnya pengalaman yang bermakna.

- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas artinya Mengingat tema dikaji dari berbagai mata pelajaran dan saling keterkaitan maka batas mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran.
 - d. Bersifat fleksibel artinya Pelaksanaan pembelajaran tematik tidak terjadwal secara ketat antar mata pelajaran.
 - e. Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat, dan kebutuhan siswa.
3. Peran dan pemilihan tema dalam pembelajaran tematik
 - a. Siswa lebih mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topik tertentu.
 - b. Siswa dapat mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi mata pelajaran dalam tema yang sama.
 - c. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan
 - d. Kompetensi berbahasa bisa dikembangkan lebih baik dengan mengaitkan mata pelajaran lain dan pengalaman pribadi siswa.
 - e. Siswa lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas.
 - f. Siswa lebih bergairah belajar karena mereka bisa berkomunikasi dalam situasi yang nyata.
 - g. Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam 2 atau 3 kali.

Pemilihan tema dalam pembelajaran tematik dapat berasal dari guru dan siswa. Pada umumnya guru memilih tema dasar dan

siswa menentukan unit temanya. Tema juga dapat dipilih berdasarkan pertimbangan konsensus antar siswa.

4. Hal-hal yang perlu di perhatikan dalam pembelajaran tematik
Ada beberapa hal yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran tematik, yaitu:
 - a. Pembelajaran tematik dimaksudkan agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran lebih bermakna dan utuh.
 - b. Lebih mengutamakan kompetensi dasar yang akan dicapai dari pada tema.
 - c. Dalam pembelajaran tematik perlu mempertimbangkan alokasi waktu untuk setiap topik, banyak sedikitnya bahan yang tersedia dilingkungan. Pilihlah tema yang terdekat dengan siswa.

5. Keunggulan dan kelemahan pembelajaran tematik

Pelaksanaan pembelajaran tematik memiliki beberapa keuntungan dan juga kelemahan yang diperolehnya. Keuntungan yang dimaksud yaitu:

- a. Menyenangkan karena bertolak dari minat dari kebutuhan siswa.
- b. Pengalaman dan kegiatan belajar relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa.
- c. Hasil belajar akan bertahan lebih lama karena lebih berkesan dan bermakna.
- d. Menumbuhkan keterampilan sosial, seperti bekerja sama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain

Pembelajaran tematik di samping memiliki beberapa keuntungan sebagaimana dipaparkan di atas, juga terdapat beberapa kekurangan yang diperolehnya. Kekurangan yang ditimbulkannya yaitu:

- a. Guru dituntut memiliki keterampilan yang tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- b. Tidak setiap guru mampu mengintegrasikan kurikulum dengan konsep-konsep yang ada dalam mata pelajaran secara tepat.

6. Tahapan-tahapan dalam pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik dilakukan dengan beberapa tahapan-tahapan seperti penyusunan perencanaan, penerapan, dan evaluasi/refleksi. tahap-tahap ini secara singkat dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Mengingat perencanaan sangat menentukan keberhasilan suatu pembelajaran tematik, maka perencanaan yang dibuat dalam rangka pelaksanaan pembelajaran tematik harus sebaik mungkin. Oleh karena itu ada beberapa langkah yang perlu dilakukan dalam merancang pembelajaran tematik ini yaitu: 1) Pelajari kompetensi dasar pada kelas dan semester yang sama dari setiap mata pelajaran, 2) Pilihlah tema yang dapat mempersatukan kompetensi-kompetensi untuk setiap kelas dan semester, 3) Buatlah "matriks hubungan kompetensi dasar dengan tema", 4) Buatlah pemetaan pembelajaran tematik. Pemetaan ini dapat dibuat dalam bentuk matriks atau jaring-jaring topik, 5) Susunlah silabus dan rencana pembelajaran berdasarkan matriks/jaring-jaring topik pembelajaran tematik

b. Penerapan pembelajaran tematik

Pada tahap ini intinya guru melaksanakan rencana pembelajaran yang telah disusun sebelumnya. Pembelajaran tematik ini akan dapat diterapkan dan dilaksanakan dengan baik perlu didukung laboratorium yang memadai. Laboratorium yang memadai tentunya berisi berbagai sumber belajar yang dibutuhkan bagi pembelajaran di sekolah dasar. Dengan tersedianya laboratorium yang memadai tersebut maka guru ketika menyelenggarakan pembelajaran tematik akan dengan

mudah memanfaatkan sumber belajar yang ada di laboratorium tersebut, baik dengan cara membawa sumber belajar ke dalam kelas maupun mengajak siswa ke ruang laboratorium yang terpisah dari ruang kelasnya.

c. Evaluasi Pembelajaran Tematik

Evaluasi pembelajaran tematik difokuskan pada evaluasi proses dan hasil. Evaluasi proses diarahkan pada tingkat keterlibatan, minat dan semangat siswa dalam proses pembelajaran, sedangkan evaluasi hasil lebih diarahkan pada tingkat pemahaman dan penyikapan siswa terhadap substansi materi dan manfaatnya bagi kehidupan siswa sehari-hari. Disamping itu evaluasi juga dapat berupa kumpulan karya siswa selama kegiatan pembelajaran yang bisa ditampilkan dalam suatu paparan/pameran karya siswa.

d. Evaluasi Pembelajaran Tematik

Evaluasi pembelajaran tematik difokuskan pada evaluasi proses dan hasil. Evaluasi proses diarahkan pada tingkat keterlibatan, minat dan semangat siswa dalam proses pembelajaran, sedangkan evaluasi hasil lebih diarahkan pada tingkat pemahaman dan penyikapan siswa terhadap substansi materi dan manfaatnya bagi kehidupan siswa sehari-hari. Disamping itu evaluasi juga dapat berupa kumpulan karya siswa selama kegiatan pembelajaran yang bisa ditampilkan dalam suatu paparan/pameran karya siswa. (Sungkono, 2006 : 52-58).

E. Study Relevan

1. Dewi Latifatus Sa'adah (2016) dalam karya ilmiah (skripsi) yang berjudul "pengembangan bahan ajar handout berbasis gambar materi kerjaan islam di indonesia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V madrasah ibtidaiyah negeri kademangan blitar"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk; 1) menjelaskan desain pengembangan bahan ajar handout berbasis gambar materi Kerajaan Islam di Indonesia, 2) menjelaskan kemenarikan produk yang dihasilkan dalam pengembangan bahan ajar handout berbasis gambar materi kerajaan Islam di Indonesia , 3)menjelaskan hasil belajar siswa dengan menggunakan bahan ajar handout berbasis gambar materi kerajaan Islam di Indonesia kelas V di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Bentuk penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (Research and Development. Desain yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar ini mengadopsi dari model desain Borg and Gall. Pengembangan Bahan ajar ini telah menghasilkan produk berupa bahan ajar handout berbasis gambar subtema Kerajaan Islam di Indonesia kelas V. Dari hasil validasi bahan ajar ini terbukti valid dengan rata-rata dari validasi isi (materi) 98% menyatakan sangat valid, hasil validasi ahli desain 96% menyatakan sangat valid, dan hasil validasi guru kelas 82% menyatakan valid. Hasil ujicoba kelas V MIN Sumberjati Kademangan Blitar menunjukkan 86% menyatakan sangat valid. Dari hasil analisis data melalui rumus uji t-test menghasilkan $T_{hitung} (13,68) > t_{tabel} (1,703)$, sehingga terdapat perbedaan sebelum dan sesudah siswa menggunakan bahan ajar handout. Maka hasil pengembangan yang telah dilakukan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Sawitri Baharani (2019) dalam karya ilmiah (skripsi) yang berjudul “pengembangan handout matematika berbasis inkuiri terbimbing di sekolah menengah kejuruan negeri 1 batanghari” Penelitian ini membahas tentang pengembangan bahan ajar berupa Handout Matematika berbasis inkuiri terbimbing. Handout ini melengkapi sumber belajar siswa dengan pendekatan menemukan konsep sendiri pada siswa dengan materi yang ringkas dan sesuai kurikulum. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan

handout pada materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Batanghari dan mengetahui respon siswa kelas X yaitu X Akuntansi 1. Model pengembangan yang digunakan yaitu Borg and Gall dengan menggunakan 7 langkah pengembangan yang terdiri dari tahap pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf, uji coba awal, revisi, uji coba lapangan kecil, dan penyempurnaan produk. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar wawancara dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian handout menurut ahli materi sebesar 72,72% (cukup valid), ahli media sebesar 79,41% (valid), ahli bahasa sebesar 81,25% (valid), dan penilaian guru memperoleh skor sebesar 100% (sangat baik), selanjutnya presentase skor respon siswa diperoleh sebesar 81,04% (sangat baik). Berdasarkan proses pengembangan secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa handout ini dapat memfasilitasi proses kegiatan pembelajaran mandiri dan kelompok.

3. Aidil Fitri (2021) dalam karya ilmiah (skripsi) yang berjudul “ pengembangan handout berbasis model pembelajaran pembangkit argumen untuk melatih kemampuan berfikir logis matematis” Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Handout Berbasis Model Pembelajaran Pembangkit Argumen untuk Melatih Kemampuan Berpikir Logis Matematis pada siswa SMP/MTs kelas VII. Model Pembelajaran Pembangkit Argumen merupakan solusi untuk mengembangkan bahan ajar Handout karena dapat membantu dan membiasakan peserta didik mengungkapkan argumen secara tertulis, sehingga terbentuknya keaktifan dan kreativitas peserta didik dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika. Handout yang dikembangkan terdiri dari tujuh kegiatan pembelajaran. Bahan ajar handout ini

menggunakan metode penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan model pengembangan 4-D (Define, Design, Develop, Disseminate). Bahan ajar handout divalidasi oleh 5 validator(3 ahli dan 2 praktisi Pendidikan). Aspek yang divalidasi meliputi kelayakan isi, teknik penyajian, Bahasa, dan grafika. Bahan ajar handout ini diuji cobakan terbatas skala kecil untuk 10 peserta didik pada 3 aspek meliputi aspek materi, Bahasa, dan ketertarikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas handout baik dengan persentase hasil validasi sebesar 80,07%. Respons peserta didik terhadap bahan ajar handout ini sangat baik dengan persentase 88%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar handout ini layak digunakan sebagai penunjang pembelajaran matematika pada materi segiempat dan segitiga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian *Research and Development* ini akan dilaksanakan di MIN 4 Muaro Jambi dan waktu Penelitian di lakukan pada tahun ajaran 2021, yakni dimulai dari bulan oktober 2021 dan waktu penelitian ini mengacu pada kelender akademik sekolah.

B. Karakteristik Sasaran Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa karakteristik yang menjadi sasaran peneliti. Penelitian pengembangan ini penulis lakukan untuk mengembangkan bahan ajar pada tema 7 sub tema 1 , bahan ajar yang di kembangkan berupa handout yang dikemas dalam bentuk digital agar membuat siswa lebih tertarik ketika belajar. Tahapan uji coba ini dilakukan oleh siswa kelas 4. Untuk diterapkan bahan ajar yang dikembangkan oleh penulis.

C. Pendekatan dan prosedur pengembangan

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* untuk mengembangkan bahan ajar handout pada tema komponen ekosistem di kelas 5. *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. (Sugiyono, 2013: 297). Penelitian pengembangan adalah suatu proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan. Produk yang dihasilkan antara lain: bahan pelatihan untuk guru, materi belajar, media, soal, dan sistem pengelolaan dalam pembelajaran. (Samsu, 2017: 174-175).

1. Analisis kebutuhan

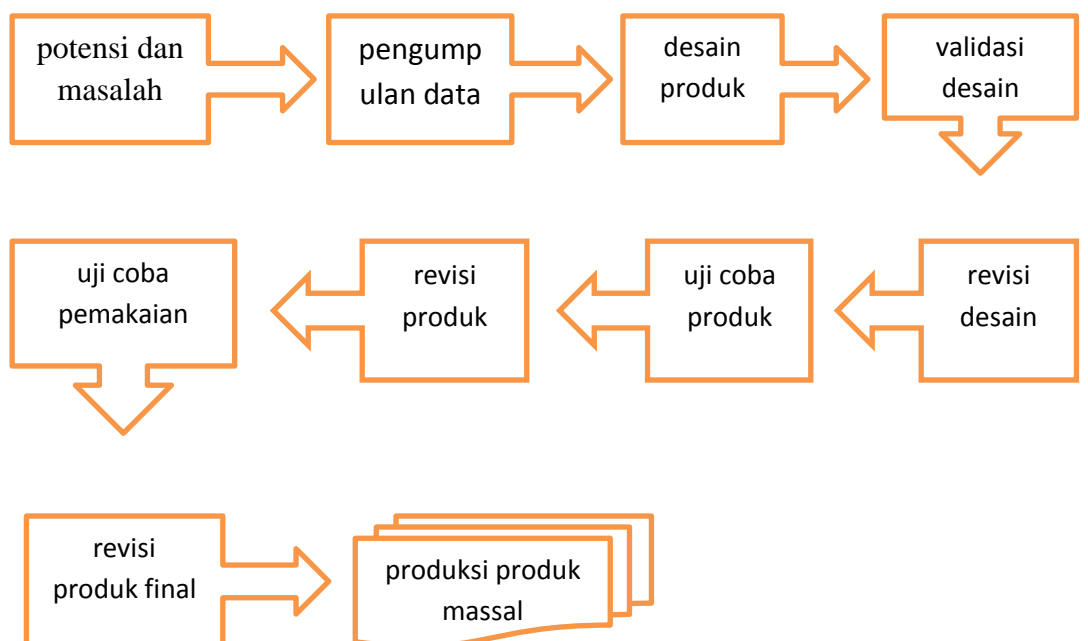
Analisis kebutuhan adalah serangkaian kegiatan yang berfokus pada proses. Proses tersebut dilakukan untuk membuat keputusan terhadap kebutuhan mana yang diprioritaskan untuk dicari solusinya. Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis di MIN 4 Muaro Jambi, yaitu dalam menggunakan bahan ajar untuk kegiatan belajar mengajar masih belum maksimal penggunaannya dan bahan ajar nya pun kurang inovatif. Berdasarkan data yang telah diperoleh penulis dalam observasi tersebut dapat diketahui analisis kebutuhannya disini adalah siswa membutuhkan bahan ajar yang menarik yaitu bahan ajar handout digital agar siswa semakin tertarik dalam kegiatan belajar.

2. Rancangan Pengembangan

Prosedur pengembangan dalam penelitian ini mengadopsi pada langkah-langkah atau prosedural Research and Development (R&D) dengan model yang dikemukakan oleh Borg and Gall.

3. Prosedur pengembangan

Seperti yang di jelaskan, sebelumnya penulis menggunakan model yang di kemukakan oleh Borg and Gall, adapun Prosedur dan tahapan tersebut akan penulis korelasikan dan sinkronkan dengan kegiatan penelitian dan pengembangan sebagai berikut:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Gambar 3.1 prosedur pengembangan menurut Borg and Gall
(Sugiyono, 2015:298)

a. Pontensi dan Masalah

Pontensi adalah segala sesuatu bila didayagunakan akan memiliki nilai tambah, sedangkan masalah adalah penyimpangan antara yang diharapkan dengan yang terjadi. (Sugiyono, 2013: 299) Siswa-siswi kelas IV MIN 4 Muaro Jambi pada umumnya memiliki semangat belajar yang tinggi, terbukti meskipun cara mengajar dan bahan ajar yang di gunakan oleh guru masih bersifat konvensional tetapi mereka masih bersemangat dalam menuntut ilmu. Kurangnya penggunaan bahan ajar dalam proses pembelajaran membuat banyak siswa sibuk dengan aktivitasnya sendiri meskipun pembelajaran sudah di mulai, selain itu ada juga siswa terlihat berbicara dengan teman sebangkunya dan kurangnya rasa ingin tahu siswa terhadap materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru.

b. Pengumpulan Data

Penelitian dan pengumpulan data merupakan penelitian pendahuluan yang menjadi proses awal penelitian, dengan melakukan observasi dalam rangka pengukuran atau analisis kebutuhan serta permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran. Hal ini dilakukan sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan suatu produk pembelajaran. Peneliti mengadakan pengamatan langsung kepada siswa kelas IV saat proses pembelajaran di MIN 4 Muaro Jambi untuk mengetahui karakteristik dan kebutuhan siswa, serta mencari solusi untuk mengatasi permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran. Dengan demikian diharapkan produk yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa demi optimalisasi pembelajaran. Penulis juga

melakukan kegiatan wawancara kepada pengajar atau guru kelas IV dengan tujuan untuk mendapatkan data yang rinci sebagai dasar dalam mengembangkan produk tersebut. Selain itu untuk mendukung penelitian ini peneliti juga mengumpulkan kajian-kajian pustaka dan literatur yang relevan untuk menjadi landasan dalam melakukan pengembangan.

c. Desain Produk

Pada tahap ini peneliti menyiapkan produk yaitu bahan ajar handout berbasis powerpoint. Format pengembangan produk ini berbentuk perangkat lunak (software). Pada tahap ini produk yang di hasilkan dalam bentuk bahan ajar handout dengan desain awal berdasarkan desain peneliti sendiri, akan tetapi komponennya sudah disusun secara lengkap dan sempurna mungkin. Dari sini maka nantinya produk bisa diubah ditambah atau di kurangi lagi menyesuaikan dengan hasil uji coba awal lapangan dan validasi dari para ahli.

d. Validasi Desain

Pada tahap ini setelah desain produk selesai, produk tersebut divalidasi oleh beberapa ahli yang telah ditentukan oleh penulis. Validasi desain dilakukan untuk menilai kelayakan media yang dikembangkan sebelum uji coba produk dilakukan. Dalam penelitian dan pengembangan ini penulis melakukan validasi dengan 3 validator diantaranya yaitu validator ahli desain media, validator ahli materi, dan validator ahli bahasa.

e. Perbaikan Desain

Setelah melakukan validasi produk kepada ahli-ahli yang telah ditentukan, peneliti menerima kritik dan masukan terhadap kelemahan produk yang dikembangkan. Kelemahan tersebut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

kemudian diperbaiki sesuai dengan saran yang diberikan oleh validator.

f. Uji Coba Produk

Uji coba produk ini dilakukan secara langsung pada siswa kelas IV di MIN 4 Muaro Jambi. Pada tahap ini merupakan tahapan pertama kalinya bahan ajar handout diuji cobakan oleh subjek penelitian, uji coba ini dilakukan dengan skala kecil. Uji coba awal ini dilakukan oleh siswa kelas IV di MIN 4 Muaro Jambi berjumlah 5 orang. Ke-5 siswa tersebut diberi kesempatan untuk menggunakan bahan ajar handout berbasis powerpoint. Setelah menggunakan media pembelajaran tersebut, ke-5 siswa tadi diberi angket untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah mereka gunakan sebagai bahan dalam melakukan revisi produk tersebut.

g. Revisi produk

Pada tahap ini setelah siswa menerima angket penilaian terhadap produk yang dikembangkan, peneliti melakukan perbaikan atau revisi pada point-point yang masih memiliki kelemahan atau kurang valid.

h. Uji Coba Pemakaian

Setelah melakukan revisi atau penyempurnaan produk maka peneliti harus mengujikan kembali produk yang akan dikembangkan untuk mengetahui kelayakan dan keberhasilan produk tersebut ketika digunakan di lapangan. Pengujian lapangan ini bisa dilakukan pada guru yang sama dengan uji coba yang kedua. Pada tahap ini peneliti menggunakan media pembelajaran handout berbasis powerpoint di kelas secara langsung. Hal ini dilakukan agar peneliti bisa mengetahui secara langsung apakah

bahan ajar handout ini efektif atau tidak. Uji coba ini dilakukan untuk menentukan keberhasilan produk dalam mencapai tujuan.

i. Revisi produk

Setelah diuji cobakan di lapangan secara langsung, peneliti bisa memperbaiki produknya kembali jika memang perlu adanya penambahan atau perbaikan. Penyempurnaan ini dilakukan agar produk yang dihasilkan benar-benar bisa digunakan di lapangan dan mampu mencapai tujuan pengembangan dan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya. Hasil penyempurnaan produk ini bisa dikatakan sebagai final produk dalam proses penelitian dan pengembangan ini.

j. Produksi massal

Pada tahap akhir setelah bahan ajar handout yang dikembangkan dapat dinyatakan valid dan layak untuk di gunakan, maka peneliti dapat melakukan desiminasi agar tiap sekolah bisa menggunakan media tersebut di sekolahnya masing-masing. Namun, karena keterbatasan waktu dan biaya yang dihadapi peneliti, maka pada desiminasi dan implementas ini tidak lakukan oleh peneliti. Jadi produk pengembangan ini implementasinya hanya terbatas yaitu di MIN 4 Muaro Jambi.

4. Uji Validasi

Telaah pakar dibutuhkan untuk menguji kevalidan bahan ajar yang dikembangkan. Untuk itu, perlu adanya kriteria validator kriteria tersebut adalah minimal pendidikan S1 dan menguasai bidang yang akan divalidasinya. Sehingga memudahkan validator untuk memvalidasi produk yang penulis kembangkan. Validator penelitian pengembangan ini adalah pakar ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Langkah-langkah yang dilakukan dalam validasi produk adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- a. Meminta kesediaan validator untuk memvalidasi produk yang dikembangkan.
- b. Penulis meminta validator untuk memvalidasi produk sesuai dengan bidangnya dengan mengisi kuesioner.
- c. Pertanyaan-pertanyaan pada kuesioner diajukan kepada validator untuk menguji kevalidan produk yang dihasilkan.
- d. Setelah mengisi kuesioner validator diminta untuk menyampaikan sarannya pada baris di bawah kolom kuesioner.

Setelah media pembelajaran divalidasi, maka hasil validasi akan dianalisis untuk mengetahui kevalidan bahan ajar yang dikembangkan. Jika hasil analisis validasi menunjukkan belum mencapai skor kevalidan maka penulis melakukan revisi sesuai dengan saran yang di sampaikan oleh validator.

5. Implementasi Model

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan menurut Borg and Gall. Pada tahapan implementasi ini, penulis mengimplementasikan produk yang dikembangkan berdasarkan Borg and Gall untuk mencapai tujuan pengembangan yang diharapkan. Pada tahap ini peneliti mengevaluasi kelayakan produk yang telah di uji beberapa tahapan sebelumnya. Jika produk yang dikembangkan sudah maksimal, maka produk akan di implementasikan dan di desimilasikan, sehingga tiap sekolah bisa menggunakan produk yang di kembangkan oleh peneliti. Namun, karena keterbatasan waktu dan biaya yang dihadapi oleh peneliti, maka pada tahapan ini tidak bisa dilakukan oleh peneliti, sehingga pengembangan produk ini implementasinya hanya terbatas di MIN 4 Muaro Jambi.





6. Pengumpulan Data dan Analisis Data

Pengumpulan data merupakan bagian terpenting dalam suatu penelitian. Data yang valid dan lengkap sangat menentukan kualitas penelitian. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik angket (kuesioner), wawancara, observasi dan dokumentasi dalam mengumpulkan data yang peneliti cari. Berikut ini penjelasan mengenai teknik pengumpulan data tersebut:

a. Pengumpulan data

1) Angket (kuesioner)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet. Bila penelitian dilakukan pada lingkup yang tidak terlalu luas, sehingga kuesioner dapat diantarkan langsung dalam waktu tidak terlalu lama, maka pengiriman angket kepada responden tidak perlu melalui pos. Dengan adanya kontak langsung antara peneliti dengan responden akan menciptakan suatu kondisi yang cukup baik, sehingga responden dengan sukarela akan memberikan data obyektif dan cepat. (Sugiyono, 2013: 142).

a) Angket Penilaian Ahli Materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Tabel 3.2 Instrumen Penilaian Ahli Materi

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013					
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
3	Kesesuaian materi dengan indikator					
4	Kejelasan isi materi					
5	Kemenarikan materi					
6	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa					
7	Kesesuaian bahasa dengan tingkat pemahaman siswa					
8	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi					
9	Kesesuaian bahan ajar dengan materi yang digunakan					

b) Angket Penilaian Ahli Media

Tabel 3.3 Instrumen Penilaian Ahli Media

No	Butiran Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Rekayasa Media						
1	Kemudahan bahan pengembangan untuk didapat					
2	Mudah disimpan					
3	Mudah digunakan					
4	Ketepatan memilih alat untuk pengembangan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

5	Kejelasan petunjuk penggunaan media					
6	Pengemasan media					
7	Tingkat keawetan media					
Aspek Rekayasa Visual						
8	Komunikatif (bahan mudah dipahami, baik, benar, dan efektif)					
9	Kesederhaan tampilan Handout Berbasis PowerPoint					
10	Pemilihan jenis kata dan ukuran huruf yang digunakan					
11	Pengaturan jarak (huruf, baris karakter)					
12	Keterbacaan teks					
13	Tampilan gambar yang disajikan					
14	Keseimbangan proporsi gambar					
15	Kesesuaian gambar yang mendukung materi					
16	Pengaturan tata letak					
17	Komposisi warna					
18	Keserasian pemilihan warna					
19	Kerapian desain					
20	Kemenarikan desain					

c) Angket Penilaian Ahli Bahasa

Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Ahli Bahasa

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk penggunaan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

	media					
2	Komunikatif (bahasa mudah dipahami, baik, benar dan efektif)					
3	Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan					
4	Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter)					
5	Keterbacaan teks					

2) Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil. Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur, dan dapat dilakukan melalui tatap muka (face to face) maupun dengan menggunakan telepon. (Sugiyono, 2013: 137-138).

3) Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuesioner. Kalau wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain. Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di



antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. (sugiyono, 2013: 145).

4) Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen dapat berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, sejarah kehidupan, ceritera, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang membentuk gambar, contoh foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang terdiri dari karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain.

b. Teknik analisis data

Analisis yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini menggunakan beberapa teknik yaitu:

1) Analisis Data Tingkat Kevalidan Produk

Untuk mengetahui tingkat kevalidan maka data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi Kelayakan

$\sum x$: Jumlah total jawaban skor Validatoe (nilai nyata)

$\sum x_i$: Jumlah total jawaban skor tertinggi (nilai harapan)

100% : konstanta

Penelitian dari hasil validasi menggunakan konversi skala tingkat pencapaian, karena dalam penilaian diperlukan standar pencapaian (Skor) dan disesuaikan dengan kategori yang telah diharapkan. Berikut table kualifikasi kelayakan berdasarkan Skala Likert.

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
85% < skor < 100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
69% < skor < 84%	Valid	Tidak Perlu Revisi
53% < skor < 68%	Cukup Valid	Perlu Revisi
37% < skor < 52%	Kurang Valid	Revisi
20% < skor < 36%	Sangat Kurang Valid	Revisi

Berdasarkan table diatas penelitian dikatakan valid jika memenuhi syarat pencapaian mulai dari skor 60% - 100% dari seluruh unsur yang terdapat dalam angket penilaian. Penilaian harus memenuhi kriteria valid jika dalam kriteria tidka valid maka dilakukan revisi sampai mencapai kriteria valid.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil pengembangan handout

Pengembangan bahan ajar Handout Berbasis Visualisasi disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Selain menyesuaikan kurikulum yang ada disekolah tersebut, penulis juga menentukan kompetensi dasar. Prosedur pengembangan bahan ajar Handout tersebut, menggunakan metode *Research And Development (R&D)*. Pengembangan Handout Berbasis Powerpoint pada pembelajaran tematik pada tahap pengembangan kegiatan membuat rancangan menjadi produk dan menguji validasi produk secara berulang-ulang sampai dihasilkan produk yang sesuai dengan spesifik yang ditetapkan. Tahapan pengembangan adalah tahapan untuk menghasilkan produk pengembangan. Model pengembangan borg and gall dimodifikasi oleh sugiyono meliputi 10 tahapan berikut: 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi desain, 5) uji coba pemakaian, 6) revisi desain, 7) uji coba produk, 8) revisi desain, 9) revisi produk, 10) produksi massal. Data hasil setiap tahapan prosedur penelitian dan pengembangan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Potensi dan Masalah

Untuk mengidentifikasi masalah yang ada disekolah, penulis melakukan survey langsung ke lapangan (sekolah) dengan melakukan wawancara sederhana dengan guru dan siswa seputar pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Selain, penulis juga melakukan pengamatan. Penulis melakukan pengamatan secara langsung, penulis menemukan permasalahan yang mendasar yaitu

kurangnya bahan ajar atau media yang digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Mengumpulkan Data

Setelah potensi dan masalah selesai, maka tahapan selanjutnya yaitu mengumpulkan informasi. Pengumpulan informasi ini sangat penting untuk mengetahui kebutuhan peserta didik terhadap produk yang dikembangkan. Tahap pertama yang dilakukan yaitu mengumpulkan informasi melalui wawancara dengan Ibu Afriana, S.Pd serta mengumpulkan data yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi yang akan dilakukan dalam proses penelitian dan pengembangan.

3. Desain produk

Setelah mengumpulkan informasi maka peneliti merancang produk Handout yang dominan dengan warna abu-abu dan warna sekunder lainnya. Pada handout ini akan dimulai dari cover depan, petunjuk penggunaan handout, dan materi pembelajaran yang sesuai dengan KD mata pelajaran. Menggunakan huruf Time New Roman dan Arial, ukuran huruf untuk judul 14 dan materi 12, spasi 1.5.

4. Validasi desain

Penelitian dan pengembangan handout yang telah didesain, selanjutnya akan di validasi oleh beberapa ahli, yaitu

- 1) Ahli materi yaitu Ibu Kiki Fatmawati, M.Pd yang merupakan dosen PGMI UIN STS Jambi
- 2) Ahli bahasa yaitu Ibu Fiki Nurmanda Sari, M.Pd yang merupakan dosen PIAUD UIN STS Jambi.
- 3) Ahli media yaitu bapak Dr. H Amirul Mukminin Al-Anwari, M.Pd yang merupakan dosen PGMI UIN STS Jambi.

pada tahap ini bertujuan untuk memperoleh kritik dan saran pada masing-masing validasi dibidangnya, adapun validasi ahli materi, validasi ahli bahasa, dan validasi ahli media adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



a. Hasil Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi bertujuan untuk menguji kelengkapan materi, kebenaran materi dan sistematika materi. Adapun validator yang menjadi ahli materi adalah Ibu Kiki Fatmawati yang merupakan dosen PGMI yang mengajar di UIN STS Jambi dan hasil data validasi ahli materi dapat dilihat sebagai berikut:

2) Data kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi ahli materi akan ditampilkan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.1 Hasil Validasi Produk di lihat dari Aspek Materi

No	Aspek yang dinilai	X	Xi	%	Validitas
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak revisi)
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak revisi)
3	Kesesuaian materi dengan indikator	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak revisi)
4	Kejelasan isi materi	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak revisi)
5	Kemenarikan materi	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak revisi)
6	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak revisi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

					tidak revisi)
7	Kesesuaian bahasa dengan tingkat pemahaman siswa	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak revisi)
8	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi	4	5	100%	80% (valid, revisi kecil)
9	Kesesuaian bahan ajar dengan materi yang digunakan	4	5	100%	80% (valid, revisi kecil)
Jumlah		43	45	100%	95% (sangat valid, tidak perlu revisi)

Dari data yang tertera diatas adalah hasil dari proses perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi Kelayakan

$\sum x$: Jumlah total jawaban skor Validatoe (nilai nyata)

$\sum xi$: Jumlah total jawaban skor tertinggi (nilai harapan)

100% : konstanta

Jika dihitung maka

$$P = \frac{43}{45} \times 100\%$$

$$P = 0,955 \times 100\%$$

$$P = 95\%$$



Berdasarkan data hasil validasi ahli media dapat dikatakan bahwa bahan ajar Handout Berbasis Visualisasi yang telah dikembangkan ini memiliki tingkat kevalidan yang sangat valid. Hal ini dibuktikan dengan jumlah skor pada pertanyaan 1-9 pada angket yang telah diberikan oleh validator terhadap bahan ajar handout berbasis Visualisasi yaitu sebesar 43 dengan persentase sebesar 95%

3) Data Kualitatif

Berikut ini adalah data kualitatif yang peneliti peroleh dari validasi ahli materi pembelajaran berupa kritik 9 dan saran yang akan disajikan dalam bentuk tabel.

Tabel 4.2 Kritik dan Saran Ahli Materi

Nama validator	Kritik dan saran
Kiki Fatmawati, M.Pd	Buatlah bahan ajar atau handoutnya itu sesuai dengan KI dan KD nya.

b. Data Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan oleh Bapak Dr. H. Amirul Mukminin Al-Anwari, M.Pd.I selaku dosen pendidikan guru madrasah ibtidaiyah di universitas islam negeri sultan thaha saifudin jambi. Data yang diperoleh berupa data kuantitatif dan data kualitatif, kedua data tersebut penulis peroleh melalui angket penilaian. Berikut ini adalah paparan data hasil validasi ahli media.

1) Data Kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi ahli media akan ditampilkan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.3 Hasil Penilaian Bahan Ajar Handout Berbasis Visualisasi oleh Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	X	Xi	%	Validitas
Aspek rekayasa media					
1	Kemudahan bahan pengembangan untuk didapat	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
2	Mudah disimpan	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
3	Mudah digunakan	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
4	Ketepatan memilih alat untuk pengembangan	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak perlu revisi)
5	Kejelasan petunjuk penggunaan media	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak perlu revisi)
6	Pengemasan media	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
7	Tingkat keawetan media	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak perlu revisi)
Aspek rekayasa visual					
8	Komunikatif (bahan mudah dipahami, baik, benar, dan efektif)	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

9	Kesederhaan tampilan Handout Berbasis PowerPoint	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak perlu revisi)
10	Pemilihan jenis kata dan ukuran huruf yang digunakan	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
11	Pengaturan jarak (huruf, baris karakter)	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
12	Keterbacaan teks	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak perlu revisi)
13	Tampilan gambar yang disajikan	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak perlu revisi)
14	Keseimbangan proporsi gambar	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak perlu revisi)
15	Kesesuaian gambar yang mendukung materi	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak perlu revisi)
16	Pengaturan tata letak	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
17	Komposisi warna	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
18	Keserasian pemilihan warna	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak perlu revisi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftho Jambi

					revisi)
19	Kerapian desain	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
20	Kemenarikan desain	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
Jumlah		89	100	100%	89% (sangat valid, tidak perlu revisi)

Dari data yang tertera diatas adalah hasil dari proses perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi Kelayakan

$\sum x$: Jumlah total jawaban skor Validatoe (nilai nyata)

$\sum xi$: Jumlah total jawaban skor tertinggi (nilai harapan)

100% : konstanta

Jika dihitung maka

$$P = \frac{89}{100} \times 100\%$$

$$P = 0,89 \times 100\%$$

$$P = 89\%$$

Berdasarkan data hasil validasi ahli media dapat dikatakan bahwa bahan ajar Handout Berbasis Visualisasi yang telah dikembangkan ini memiliki tingkat kevalidan yang sangat

valid. Hal ini dibuktikan dengan jumlah skor pada pertanyaan 1-20 pada angket yang telah diberikan validator terhadap bahan ajar Handout Berbasis Visualisasi yaitu sebesar 89 dengan persentase sebesar 89%

2) Data Kualitatif

Berikut ini adalah data kualitatif yang peneliti peroleh dari validasi ahli media pembelajaran berupa kritik dan saran yang akan disajikan dalam bentuk tabel.

Tabel 4.4 Kritik dan Saran dari Ahli Media

Nama validator	Kritik dan saran
Dr. H. Amirul Mukminin Al-Anwari, M.Pd.I	Dirapikan kembali, ada beberapa teks yang jaraknya terlalu jauh.

c. Data Validasi Ahli Bahasa

Validasi ahli bahasa dilakukan oleh Ibu Fiqi Nurmanda Sari, M.Pd selaku Dosen Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi. Data yang diperoleh berupa data kuantitatif dan kualitatif, kedua data tersebut penulis peroleh melalui angket penilaian. Berikut adalah paparan data hasil validasi ahli bahasa.

1) Data Kuantitatif

Tabel 4.5 Hasil Penilaian Bahan Ajar Handout Berbasis Visualisasi oleh Ahli Bahasa

No	Aspek yang dinilai	X	Xi	%	Validitas
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak perlu revisi)
2	Komunikatif (bahasa mudah dipahami, baik, benar dan efektif)	5	5	100%	100% (sangat valid, tidak perlu revisi)
3	Pemilihan jenis huruf dan	4	5	100%	80% (valid, tidak



	ukuran huruf yang digunakan				perlu revisi)
4	Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter)	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
5	Keterbacaan teks	4	5	100%	80% (valid, tidak perlu revisi)
Jumlah		22	25	100%	88% (sangat valid tidak perlu revisi)

Dari data yang tertera diatas adalah hasil dari proses perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi Kelayakan

$\sum x$: Jumlah total jawaban skor Validatoe (nilai nyata)

$\sum xi$: Jumlah total jawaban skor tertinggi (nilai harapan)

100% : konstanta

Jika dihitung maka

$$P = \frac{22}{25} \times 100\%$$

$$P = 0,88 \times 100\%$$

$$P = 88\%$$

Berdasarkan data hasil validasi ahli bahasa dapat dikatakan bahwa bahan ajar Handout Berbasis Visualisasi yang telah dikembangkan ini memiliki tingkat kevalidan yang sangat valid. Hali ini dibuktikan dengan jumlah skor pada pertanyaan 1-5 pada angket yang telah diberikan validator terhadap bahan

ajar Handout Berbasis Visualisasi yaitu sebesar 22 dengan persentase sebesar 88%

2) Data Kualitatif

Berikut ini adalah data kualitatif yang peneliti peroleh dari validasi ahli media pembelajaran berupa kritik dan saran yang akan disajikan dalam bentuk tabel.

Tabel 4.6 Kritik dan Saran dari Ahli Bahasa

Nama validator	Kritik dan saran
Fiqi Nurmanda Sari, M.Pd	Nama orang, nama tempat diawali dengan huruf kapital dan kata asing di tulis dengan (cetak miring)

5. Revisi Desain

Setelah melakukan validasi desain penulis menerima beberapa masukan dari validator untuk kebaikan produk yang penulis kembangkan. Adapun beberapa revisi yang dilakukan untuk perbaikan bahan Ajar Handout Berbasis Powerpoint yaitu sebagai berikut:

a. Revisi Desain Ahli Materi

Tabel 4.7 Revisi Desain Bahan Ajar Handout Berbasis Visualisasi Sesuai Saran Ahli Materi

No	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
1		
	Validator menyarankan untuk	Produk sudah direvisi sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	menambahkan teks sesuai dengan Kd 3.7 mengali pengetahuan baru yang terdapat dalam teks	saran validator dengan menambahkan teks sesuai dengan Kd 3.7 mengali pengetahuan baru yang terdapat dalam teks
--	---	--


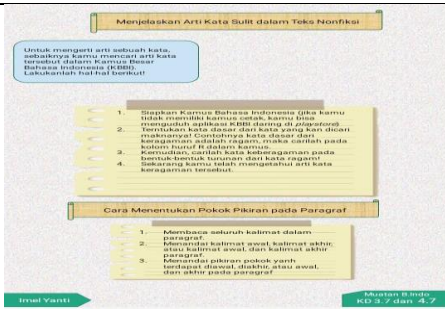

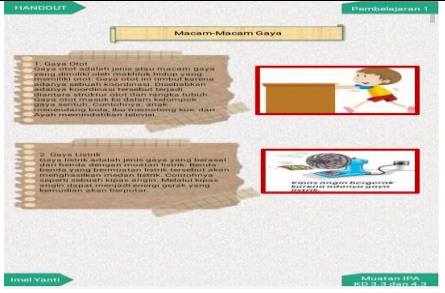
b. Revisi Desain Ahli Media

Tabel 4.8 Revisi Desain Bahan Ajar Handout Berbasis Visualisasi Sesuai Saran Ahli Media

No	Sebelum revisi	Sesudah direvisi
1		
	Validator menyarankan gambar tidak boleh menutupi teks	Produk sudah direvisi sesuai dengan saran validato, gambar tidak menutupi teks
2		
	Validator menyarankan pembelajaran ditambah menjadi 6 pembelajaran	Produk sudah direvisi sesuai dengan saran validator, ditambah menjadi 6 pembelajaran

c. Revisi Desain Ahli Bahasa

Tabel 4.9 Revisi Desain Bahan Ajar Handout Berbasis Visualisasi Sesuai Saran Ahli bahasa

No	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
1		
	Validator menyarankan untuk menambahkan kalimat yang tepat dalam kalimat tersebut	Produk handout sudah direvisi dengan menambahkan kalimat yang sesuai dengan saran validator
2		
	Validator menyarankan nama orang, nama tempat diawali dengan huruf kapital.	Produk handout sudah direvisi sesuai dengan saran validator

6. Uji coba produk

Uji coba produk awal penulis lakukan secara langsung dengan 5 siswa/siswi kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Kegiatan uji coba ini penulis lakukan sebagaimana mestinya, untuk mengetahui kelemahan-kelemahan media yang dikembangkan melalui angket yang diberikan kepada siswa. Berikut ini adalah hasil analisis data uji coba kelompok kecil, data tersebut dipaparkan pada tabel dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Table 4.10 angket respon siswa uji coba kelompok kecil

No	Nama peserta didik	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6	N 7	N 8	N 9	X	Xi
1	M.Rifky Nizam	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	36
2	Lili Lusiani	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	36
3	Fawwaz Chesta	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34	36
4	Shelina Zahra	3	3	3	3	4	4	3	4	4	31	36
5	M.Dio Ramadhan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36
Jumlah											169	180
Validitas											93,88%	

dari data yang tertera diatas adalah hasil proses perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi Kelayakan

$\sum x$: Jumlah total jawaban skor Validatoe (nilai nyata)

$\sum xi$: Jumlah total jawaban skor tertinggi (nilai harapan)

100% : konstanta

Jika dihitung maka

$$P = \frac{169}{180} \times 100\%$$

$$P = 0,9388 \times 100\%$$

$$P = 93,88\%$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Menurut hasil yang dibuktikan oleh peserta didik dalam kelompok kecil, bahan ajar handout berbasis visualisasi dapat dikembangkan dalam pembelajaran tematik dengan proporsi 93,88%. Menurut evaluasi peserta didik dalam kelompok kecil, hal ini berarti bahan ajar termasuk dalam kategori “sangat valid dan tidak memerlukan revisi”. Dalam hal ini peneliti tidak perlu melakukan revisi dan dapat langsung melanjutkan ke tahap uji coba pemakaian.

7. Revisi desain

Setelah melakukan uji coba produk dan menerima angket penilaian siswa terhadap produk, penulis melakukan perbaikan atau revisi pada point-pont yang masih memiliki kelemahan atau kurang valid melalui angket yang diberikan oleh siswa.

8. Uji coba pemakaian

Uji coba pemakaian penulis lakukan secara langsung pada kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Pada uji coba pemakaian ini peneliti menggunakan langsung kelompok besar melibatkan 16 orang siswa/siswi. Setelah melaksanakan tahap uji coba pemakaian produk, peneliti meminta siswa untuk mengisi angket guna untuk memberikan penilaian terhadap produk pengembangan yang dibuat oleh peneliti. Hasil penilaian dari peserta didik dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.11 angket respon siswa uji coba kelompok besar

No	Nama Peserta	n1	n2	n3	n4	n5	n6	n7	n8	n9	X	Xi
1	Adesta Angelina	3	4	3	4	4	3	4	4	4	33	40
2	Alvito	4	3	4	4	4	3	3	3	4	32	40
3	Arfan Wijaya	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	40
4	Desta Pratama	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	40
5	Fawwas Chesta	4	4	4	3	4	4	3	4	3	33	40



6	Lili Lusiani	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	40
7	M.Dio Ramadhan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	40
8	M. Rifky Nizzam	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	40
9	Miranti Junina	3	4	4	4	3	4	3	4	3	32	40
10	Muhammad Ilham	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	40
11	Nur Fatonah Albasit	3	4	3	4	4	3	3	4	4	32	40
12	Pradifa Raffa	4	3	3	4	4	4	3	4	4	33	40
13	Shelina Zahra	3	3	3	3	4	4	3	4	4	31	40
14	Sofy Wayarju Rahma	4	3	3	4	3	4	3	4	3	31	40
15	Zaira Destina	3	3	4	4	4	3	4	3	4	32	40
16	Rahmawan Ardi	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	40
Jumlah											526	576
Validitas											91%	

Dari data yang tertera diatas adalah hasil proses perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi Kelayakan

$\sum x$: Jumlah total jawaban skor Validatoe (nilai nyata)

$\sum xi$: Jumlah total jawaban skor tertinggi (nilai harapan)

100% : konstanta

Jika dihitung maka

$$P = \frac{526}{576} \times 100\%$$

$$P = 0,91 \times 100\%$$

$$P = 91\%$$

Menurut hasil yang dibuktikan oleh peserta didik dalam uji coba pemakaian, bahan ajar handout berbasis visualisasi dapat dikembangkan dalam pembelajaran tematik dengan proporsi 91%. Menurut evaluasi peserta didik dalam uji coba pemakaian, hal ini berarti bahan ajar termasuk dalam kategori “sangat valid dan tidak memerlukan revisi”. Dalam hal ini peneliti tidak perlu melakukan revisi dan dapat langsung melanjutkan ke tahap berikutnya.

Tabel 4.12 angket respon guru

No	Aspek yang dinilai	X	Xi	%	validitas
1	Informasi dalam handout sudah mencakup semua materi	3	4	100%	75%
2	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	4	100%	75%
3	Materi yang disajikan sudah jelas dan mudah dipahami	4	4	100%	100%
4	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi	4	4	100%	100%
5	Kombinasi tulisan dan gambar yang ditampilkan sudah baik	3	4	100%	75%
6	Ukuran teks dan jenis huruf sudah seimbang	4	4	100%	100%
7	Penjelasan materi dapat mempermudah siswa memahami pembelajaran	4	4	100%	100%
8	Desain tampilan sangat menarik	4	4	100%	100%
9	Handot dapat digunakan sebagai media belajar mandiri bagi siswa	4	4	100%	100%

10	Kalimat yang digunakan muda di pahami	4	4	100%	100%
Jumlah		37	40		92,5%

Dari data yang tertera diatas adalah hasil proses perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi Kelayakan

$\sum x$: Jumlah total jawaban skor Validatoe (nilai nyata)

$\sum xi$: Jumlah total jawaban skor tertinggi (nilai harapan)

100% : konstanta

Jika dihitung maka

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = 0,925 \times 100\%$$

$$P = 92,5 \%$$

Menurut hasil yang dibuktikan oleh angket respon guru, bahan ajar handout berbasis visualisasi dapat dikembangkan dalam pembelajaran tematik dengan proporsi 91% menurut evaluasi guru kelas, hal ini berarti bahan ajar termasuk dalam kategori “sangat valid dan tidak memerlukan revisi”.

B. Pembahasan

Dalam pengembangan bahan Ajar Handout Berbasis visualisasi di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi, peneliti menggunakan prosedur pengembangan menurut Borg and Gall yang terdiri dari 10 tahapan, yaitu potensi masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, revisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk, dan produksi masal. Namun dalam penelitian tidak sampai pada tahap produksi masal karena keterbatasan waktu dan biaya yang dihadapi penulis.

Bahan Ajar Handout Berbasis Powerpoint divalidasi oleh 3 validator yang ahli dibidangnya. Ahli media dilakukan oleh Bapak Dr. H. Amirul Mukminin Al Anwary, M.Pd., ahli materi dilakukan oleh Ibu Kiki Fatmawati, M.Pd., dan ahli bahasa dilakukan oleh Ibu Fiki Nurmanda Sari, M.Pd. Kevalidan bahan ajar handout berbasis powerpoint berdasarkan penilaian ahli media diperoleh persentase sebesar 89% dengan kriteria (sangat valid), ahli materi diperoleh sebesar 95% dengan kriteria (sangat valid), dan ahli bahasa di peroleh sebesar 88% dengan kriteria (sangat valid).

Hasil uji coba terkait kemenarikan dilakukan oleh dua tahap yaitu tahap uji skala kecil dan uji lapangan. Pada uji skala kecil melibatkan 5 orang siswa dan uji skala lapangan melibatkan 16 orang siswa. Pada uji skala kecil diperoleh rata-rata “sangat menarik” dan uji skala lapangan diperoleh rata-rata “sangat menarik”.

Dalam proses penelitian, terdapat faktor pendukung dan penghambat yang penulis hadapi ketika melakukan penelitian. Faktor-faktor tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor Pendukung
 - a) Kesiapan penulis dalam menerapkan produk yang dihasilkan.
 - b) Pihak sekolah memberikan kesempatan dan motivasi kepada penulis untuk melakukan riset di sekolah tersebut.
- 2) Faktor Penghambat

Adanya kelemahan ataupun kekurangan serta keterbatasan penulis dalam membuat produk dan menerapkan produk.

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba pemakaian terhadap bahan ajar handout berbasis powerpoint pada pembelajaran tematik siswa kelas IV di madrasah ibtidaiyah negeri 4 muaro jambi, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Prosedur pengembangan bahan ajar handout berbasis visualisasi terdiri dari 10 tahapan yaitu:
 - a. Potensi Masalah
Masalah yang di temukan oleh penulis yaitu kurangnya bahan ajar atau media yang digunakan dalam proses pembelajaran.
 - b. Pengumpulan Informasi
Mengumpulkan informasi melalui wawancara dengan ibu Afriana, S.Pd serta mengumpulkan data yang ada di Min 4 muaro jambi.
 - c. Desain Produk
Merancang produk handout dengan menggunakan warna abu-abu dan warna sekunder lainnya.
 - d. Validasi Desain
Validasi desain dilakukan oleh 3 validator yaitu ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi.
 - e. Revisi Desain
Setelah melakukan validasi desain penulis menerima beberapa masukan dari validator untuk kebaikan produk gang penulis kembangkan.
 - f. Uji Coba Produk
Uji coba produk dilakukan secara langsung dengan siswa/siswi kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.
 - g. Revisi Produk





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Penulis melakukan perbaikan atau revisi pada point-point yang masih memiliki kelemahan atau kurang valid melalui angket yang di berikan kepada siswa.

h. uji coba pemakaian

Pada uji coba pemakaian peneliti menggunakan langsung kelompok besar melibatkan 16 orang siswa/siswi. Dan setelah melakukan uji coba pemakaian produk, peneliti meminta siswa untuk mengisi angket guna untuk memberikan penilaian terhadap produk yang di kembangkan.

i. Revisi Produk Final

Pada tahap ini peneliti mengrevisi produk pada point-point yang masih ada kelamahan nya.

j. Produksi Masal.

Karna keterbatasan waktu dan biaya yang dihadapi penulis, maka pada desiminasi dan implementasi ini tidak dilakukan oleh penulis. Jdiu produk pengembangan ini implementasinya hanya terbatas yaitu di MIN 4 Muaro Jambi.

2. Kevalidan bahan ajar handout berbasis powerpoint berdasarkan penilaian ahli media diperoleh persentase sebesar 89% dengan kriteria (sangat valid), ahli materi diperoleh sebesar 95% dengan kriteria (sangat valid), dan ahli bahasa di peroleh sebesar 88% dengan kriteria (sangat valid). Hasil uji coba terkait kemenarikan dilakukan oleh dua tahap yaitu tahap uji skala kecil dan uji lapangan. Pada uji skala kecil melibatkan 5 orang siswa dan uji skala lapangan melibatkan 16 orang siswa. Pada uji skala kecil diperoleh rata-rata 93,88% “sangat valid” dan uji skala lapangan diperoleh rata-rata 91% “sangat valid”.

B. Saran

Saran-saran yang di sampaikan berkenaan dengan pengembangan bahan ajar handout berbasis visualisasi pada pembelajaran tematik di madrasah ibtidayah negeri 4 muaro jambi.

1. Saran pemanfaatan

Berdasarkan catatan saat uji coba produk hasil pengembangan yang telah dilakukan, penulis memberi beberapa saran untuk mengoptimalkan pemanfaatan bahan ajar Handout Berbasis Visualisasi ini, saran tersebut sebagai berikut:

- a. Bahan ajar Handout Berbasis Visualisasi disusun dengan karakteristik siswa kelas IV SD/MI, sehingga dapat menggunakan secara mandiri.
- b. bahan ajar Handout Berbasis Visualisasi yang dikembangkan melalui beberapa tahapan hingga di uji coba sesuai dengan prosedur pengembangan Bord and Gall telah dinyatakan maksimal. Namun, untuk kebaikan peneliti selanjutnya diharapkan lebih memaksimalkan pengembangan baha ajar pembelajaran serta dalam penerapannya ke lapangan.

2. Saran Desiminasi

Pengemabngan bahan ajar Handout Berbasis Visualisasi ini tidak sampai pada tahap desiminasi dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya. Jadi pengembangan bahan ajar handout berbasis visualisasi ini hanya diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi saja. Untuk itu, kepada peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat mendesiminasikan produk yang dikembangkan kepada penerbit komersial, agar dapat digunakan secara maksimal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Aryani. (2018). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Menerapkan Bahan Ajar di SMA Negeri 3 Ogan Komering Ulu*. Jurnal Educative: Jurnal Of Educational Studies. Vol. 3, No 1. Hal. 21
- Asfianti. (2020). *Visualisasi pembelajaran pendidikan agama islam versi program medeka belajar dalam tiga era (revolusi industri 5.0 era pandemi covid-19 dan era new normal)*. Jakarta: kencana
- Arsanti Meilan. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA*. Jurnal Kredo. Vol. 1 No 2. Hal.74
- Hujair AH. (2015). *Media Pembelajaran Interatif-inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Darmadi Hamid. (2019). *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. Animage.
- Nana. (2019). *Pengembangan bahan ajar. Jawa tengah*: penerbit lakeisha.
- Nugraha Fahmi Muhammad, dkk. (2020). *Pengantar pendidikan dan pembelajaran disekolah dasar*. Jawa barat: Edu Publisher.
- Panggabean, dkk. (2021). *Desain pengembangan bahan ajar berbasis sains*. Yayasan Kita Menulis.
- Purwanto ketik. (2017). *Pengembangan Handout Untuk Siswa Kelas V SDN 14 Koto Baru Pada Materi Bermain Drama*. Jurnal Tarbiyah. Vol. XXIV, No 1. Hal 139-140
- Sanjaya Wina. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: prenadamedia group.



- Shobirin Ma'as. (2016). *Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Supandi. (2015). *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran*. Lantanida Journal. Vol. 3 No. 2
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.Cv
- Sungkono. (2006). *Pembelajaran Tematik dan Implementasinya di Sekolah Dasar*. Majalah Ilmiah Pembelajaran Nomor 1. Vol. 2. Hal. 52-57.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Sunthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J. A. M. I.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 1: lembar validasi ahli bahasa

LEMBAR VALIDASI

(AHLI BAHASA)

A. Identitas

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Powerpoint Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi

Sasaran Pengguna : Siswa Kelas IV MIN 4 Muaro Jambi

Peneliti : Imel Yanti

Validator : Fiqi Nurmanda Sari, M.Pd

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Januari 2022

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimasukkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli Bahasa terhadap kelayakan produk media pembelajaran berupa Bahan Ajar Handout Berbasis Powerpoint Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi di tinjau dari aspek rekayasa media dan komikasi visual.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar validasi ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan:

Skor	Kategori
1	Sangat tidak layak
2	Kurang layak
3	Cukup
4	Layak
5	Sangat layak

4. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

C. Daftar Penilaian

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
2	Komunikatif (bahasa mudah dipahami, baik, benar dan efektif)					✓
3	Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan				✓	
4	Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter)				✓	
5	Keterbacaan teks				✓	

D. Kebenaran Media

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

E. Kesimpulan

Lingkari salah satu pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak di uji cobakan
- ② Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Jambi, 21 Januari 2022

Validator



Fiqi Nurmanda Sari, M.Pd

Lampiran 2: lembar validasi ahli media

LEMBAR VALIDASI

(AHLI MEDIA)

A. Judul : Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Powerpoint Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi

Sasaran Pengguna : Siswa Kelas IV MIN 4 Muaro Jambi

Peneliti : Imel Yanti

Validator : Dr. H. Amirul Mukminin Al-Anwari, M.Pd.I

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran berupa Bahan Ajar Handout Berbasis Powerpoint Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi di tinjau dari aspek rekayasa media dan komikasi visual.
- Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
- Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar validasi ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan:

Skor	Kategori
1	Sangat tidak layak
2	Kurang layak
3	Cukup
4	Layak
5	Sangat layak

- Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

C. Daftar Penilaian

No	Butiran Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Rekayasa Media						
1	Kemudahan bahan pengembangan untuk didapat				✓	
2	Mudah disimpan				✓	
3	Mudah digunakan				✓	
4	Ketepatan memilih alat untuk pengembangan					✓
5	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
6	Pengemasan media				✓	
7	Tingkat keawetan media					✓
Aspek Rekayasa Visual						
8	Komunikatif (bahan mudah dipahami, baik, benar, dan efektif)				✓	
9	Kesederhaan tampilan Handout Berbasis PowerPoint					✓
10	Pemilihan jenis kata dan ukuran huruf yang digunakan				✓	
11	Pengaturan jarak (huruf, baris karakter)				✓	
12	Keterbacaan teks					✓
13	Tampilan gambar yang disajikan					✓
14	Keseimbangan proporsi gambar					✓
15	Kesesuaian gambar yang mendukung materi					✓
16	Pengaturan tata letak				✓	
17	Komposisi warna				✓	
18	Keserasian pemilihan warna				✓	
19	Kerapian desain				✓	
20	Kemenarikan desain				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

D. Kebenaran Media

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

E. Kesimpulan

Lingkari salah satu pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak di uji cobakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Jambi, 20 Januari 2022

Validator

Dr. H. Amirul Mukminin Al-Anwari, M.Pd.I

NIP. 199108152015031009

Lampiran 3: Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI

(AHLI MATERI)

A. Judul : Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Powerpoint Dalam

Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi

Sasaran Pengguna : Siswa Kelas IV MIN 4 Muaro Jambi

Peneliti : Imel Yanti

Validator : Kiki Fatmawati, M.Pd

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media pembelajaran berupa Bahan Ajar Handout Berbasis Powerpoint Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi di tinjau dari aspek rekayasa media dan komunikasi visual.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar validasi ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan:

Skor	Kategori
1	Sangat tidak layak
2	Kurang layak
3	Cukup

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

4	Layak
5	Sangat layak

4. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Daftar Penilaian

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013					✓
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
3	Kesesuaian materi dengan indikator					✓
4	Kejelasan isi materi					✓
5	Kemenarikan materi					✓
6	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa					✓
7	Kesesuaian bahasa dengan tingkat pemahaman siswa					✓
8	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi				✓	
9	Kesesuaian bahan ajar dengan materi yang digunakan				✓	

D. Kebenaran Media

Petunjuk :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

E. Kesimpulan

Lingkari salah satu pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak di uji cobakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Jambi, 2022

Validator

Kiki Fatmawati, M.Pd

Lampiran 4: Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

Identitas Responden

Nama : Afriana, S.Pd

Guru Kelas : IV (Empat)

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Informasi dalam handout sudah mencakup semua materi			✓	
2	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
3	Materi yang disajikan sudah jelas dan mudah dipahami				✓
4	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi				✓
5	Kombinasi tulisan dan gambar yang ditampilkan sudah baik			✓	
6	Ukuran teks dan jenis huruf sudah seimbang				✓
7	Penjelasan materi dapat mempermudah siswa memahami pembelajaran				✓
8	Desain tampilan sangat menarik				✓
9	Handot dapat digunakan sebagai media belajar mandiri bagi siswa				✓
10	Kalimat yang digunakan muda di pahami				✓

Komentar dan saran terhadap produk

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Jambi, 08 Februari 2022


Afriana, S.Pd

NIP: 197604292003122003

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 5: angket respon siswa

Angket Respon Siswa

Identitas Responden

Nama : Fauzan Chesca Adibi

Kelas : IV A

Petunjuk umum

1. Petujuk pengisian angket ini, pastikan anda telah membaca dan menggunakan handout berbasis powerpoint.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah di sediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban. Jika ada yang tidak anda mengerti, bertanyalah pada guru atau peneliti.

Petunjuk penilaian

- Isilah dengan tanda centang (✓) pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban anda.
- Kriteria penilaian
SS = Sangat Setuju S = Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1	Teks atau tulisan pada handout ini mudah dibaca				✓
2	Gambar yang disajikan jelas				✓
3	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam handout ini				✓
4	Gambar yang disajikan menarik			✓	
5	Gambar yang di sajikan sesuai dengan materi				✓
6	Saya dapat memahami materi dengan mudah				✓
7	Materi handout ini mendorong keingintahuan saya			✓	
8	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah di pahami				✓
9	Dengan menggunakan handout ini membuat saya belajar lebih terarah			✓	

Angket Respon Siswa

Identitas Responden

Nama : Lili Lusiani Zahafa

Kelas : IV A

Petunjuk umum

1. Petujuk pengisian angket ini, pastikan anda telah membaca dan menggunakan handout berbasis powerpoint.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah di sediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban. Jika ada yang tidak anda mengerti, bertanyalah pada guru atau peneliti.

Petunjuk penilaian

- Isilah dengan tanda centang (✓) pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban anda.
- Kriteria penilaian
 SS = Sangat Setuju S = Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1	Teks atau tulisan pada handout ini mudah dibaca				✓
2	Gambar yang disajikan jelas				✓
3	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam handout ini				✓
4	Gambar yang disajikan menarik				✓
5	Gambar yang di sajikan sesuai dengan materi				✓
6	Saya dapat memahami materi dengan mudah			✓	
7	Materi handout ini mendorong keingintahuan saya			✓	
8	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah di pahami			✓	
9	Dengan menggunakan handout ini membuat saya belajar lebih terarah				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Angket Respon Siswa

Identitas Responden

Nama : M. Rifky Nizom Pratama

Kelas : IV A

Petunjuk umum

1. Petujuk pengisian angket ini, pastikan anda telah membaca dan menggunakan handout berbasis powerpoint.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah di sediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban. Jika ada yang tidak anda mengerti, bertanyalah pada guru atau peneliti.

Petunjuk penilaian

- Isilah dengan tanda centang (✓) pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban anda.
- Kriteria penilaian

SS = Sangat Setuju S = Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1	Teks atau tulisan pada handout ini mudah dibaca				✓
2	Gambar yang disajikan jelas				✓
3	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam handout ini				✓
4	Gambar yang disajikan menarik				✓
5	Gambar yang di sajikan sesuai dengan materi			✓	
6	Saya dapat memahami materi dengan mudah				✓
7	Materi handout ini mendorong keingintahuan saya				✓
8	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah di pahami				✓
9	Dengan menggunakan handout ini membuat saya belajar lebih terarah				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Angket Respon Siswa

Identitas Responden

Nama : M. Djo Ramadhan

Kelas : 4A

Petunjuk umum

1. Petujuk pengisian angket ini, pastikan anda telah membaca dan menggunakan handout berbasis powerpoint.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah di sediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum anda memilih jawaban. Jika ada yang tidak anda mengerti, bertanyalah pada guru atau peneliti.

Petunjuk penilaian

- Isilah dengan tanda centang (✓) pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban anda.
- Kriteria penilaian
 SS = Sangat Setuju S = Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1	Teks atau tulisan pada handout ini mudah dibaca				✓
2	Gambar yang disajikan jelas				✓
3	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam handout ini				✓
4	Gambar yang disajikan menarik				✓
5	Gambar yang di sajikan sesuai dengan materi				✓
6	Saya dapat memahami materi dengan mudah				✓
7	Materi handout ini mendorong keingintahuan saya				✓
8	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah di pahami				✓
9	Dengan menggunakan handout ini membuat saya belajar lebih terarah				✓





@ Hak cipta milk UIN Sultha Jambi



State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Lampiran 6: uji coba kelompok kecil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 7: uji coba kelompok besar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Surtha Jambi



State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Daftar Riwayat Hidup

(Curriculum Vitae)



Nama : Imel Yanti
 Jenis kelamin : perempuan
 Tempat/ tanggal lahir : Pijoan, 27 desember 1999
 Alamat : lorong pancaroda RT 20/ RW 03
 Kelurahan pijoan,
 Kec. Jambi Luar Kota,
 Kab. Muaro Jambi,
 Prov. Jambi
 Pekerjaan : Mahasiswi UIN
 Alamat Email : Imelyantii236@Gmail.Com
 No Kontak : 0895619942286

Pendidikan formal

- | | |
|---|-------------|
| 1. SDN 82/IX Pijoan | 2006 - 2012 |
| 2. SMPN 1 Muaro Jambi | 2012 - 2015 |
| 3. SMAN 1 Muaro Jambi | 2015 - 2018 |
| 4. SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN STS JAMBI | 2018 - 2022 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi