



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3390

Prácticas educacionales, innovadoras y efectivas para el proceso enseñanza y aprendizaje en la educación básica

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

cecilia.costa@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1954-7992>

Universidad Nacional de Loja

María Angélica Idrobo Gutiérrez

maidrobog@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4127-9143>

Universidad Nacional de Loja

Miguel Enrique Valle Vargas

miguel.e.valle@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2315-2846>

Universidad Nacional de Loja

Israel Fernando Ramón Salcedo

israel.ramon@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9346-8574>

Universidad Nacional de Loja

RESUMEN

En el presente trabajo, se desarrolló una investigación documental acerca de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica, en donde se abordó y profundizó en las estrategias de mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que la construcción del conocimiento cumpla con su objetivo de preparar a los estudiantes para sus estudios posteriores. La investigación realizada se fundamenta en el análisis de las diferentes teorías cognitivas, con el objetivo de conocer las estrategias didácticas que contribuye en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación se enfocó en la investigación-acción, la cual hace referencia a la planificación, acción, observación y reflexión, posibilita la innovación educativa; por lo tanto, se generan cambios en los procesos educativos con el propósito de perfeccionar el quehacer profesional del profesorado y, de esta manera, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se realizó la búsqueda de las estrategias didácticas más eficaces en los procesos educativos. Finalmente, se concluyó que la planificación de estrategias didácticas ayuda a los estudiantes a que interactúen más con el docente y comprendan de una mejor manera los temas tratados en clases y les permite la construcción del conocimiento.

Palabras clave: *estrategia didáctica; enseñanza; aprendizaje; planificación.*

Correspondencia: cecilia.costa@unl.edu.ec

Artículo recibido 10 agosto 2022 Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Costa Samaniego, C. del C., Idrobo Gutiérrez, M. A., Valle Vargas, M. E., & Ramón Salcedo, I. F. (2022). Prácticas educacionales, innovadoras y efectivas para el proceso enseñanza y aprendizaje en la educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4235-4246. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3390

Innovative and effective educational practices for the teaching and learning process in basic education

ABSTRACT

In the present work, a documentary research was developed about the various teaching and learning strategies in Basic Education, where the strategies for the best results in the teaching and learning process were addressed and deepened, in such a way that the construction of knowledge fulfills its objective of preparing students for further studies. The research carried out is based on the analysis of the different cognitive theories, with the aim of knowing the didactic strategies that contribute to the teaching and learning process. The research focuses on action research, which refers to planning, action, observation and reflection, enables educational innovation; therefore, changes are generated in the educational processes with the purpose of perfecting the professional work of the teaching staff and, in this way, improving the teaching and learning process of the students. The search for the most effective teaching strategies in educational processes was carried out. Finally, it was concluded that the planning of didactic strategies helps students to interact more with the teacher and better understand the topics covered in class and allows them to build knowledge.

Keywords: *didactic strategy; teaching; learning; planning.*

1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los docentes de Instituciones de Educación Básica deben tomar en cuenta en innovar las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que potencian la creatividad, flexibilidad, interactividad, entre otros factores que posibilitan la configuración de procesos de enseñanza innovadores en el entorno educativo en general y en la docencia en particular.

Es decir, las teorías del aprendizaje permiten comprender de una mejor forma el proceso de enseñanza y aprendizaje, con sus respectivas ventajas y desventajas según el punto de vista de diferentes autores. Así, permiten fundamentar, diseñar y configurar diferentes procesos pedagógicos innovadores mediante clases interactivas con materiales didácticos que respondan a los objetivos de enseñanza.

Ahora bien, se debe entender que el proceso de enseñanza y aprendizaje innovador hace referencia al proceso que genera cambios significativos al hacer uso de nuevas estrategias didácticas con la finalidad de obtener un valor agregado o enriquecimiento en dicho proceso, en el mismo que se puede utilizar diferentes estrategias didácticas para promover un cambio en la práctica docente cotidiana. Es decir, se asocia el uso de las TIC a la innovación, pero es fundamental que se tenga en cuenta que al utilizar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje no necesariamente implica innovación, debido a que la innovación radica en las estrategias didácticas que se configuren y desarrollen con las TIC como herramientas de apoyo y mediadoras en el proceso. Es así que la innovación depende del objetivo y/o al grado de usabilidad que se le brinde a las TIC con la finalidad de generar un aprendizaje más significativo al momento de utilizar estrategias didácticas en el aula de clases (Sandí & Cruz, 2016).

En el contexto de aprendizaje descrito, se vio necesario investigar y proponer estrategias didácticas que contribuyan en los procesos de enseñanza innovadores.

Perspectivas de la enseñanza y el aprendizaje

Los enfoques de aprendizaje comúnmente se los conoce como los procesos que se originan de la percepción del estudiante frente a sus tareas académicas, es decir, el significado no se impone ni se transmite mediante la enseñanza directa, sino que se crea mediante las actividades de aprendizaje (Soler, Soler, & Hernández, 2018).

La enseñanza de las ciencias experimentales experimenta distintas implicaciones, con respecto a la adopción de este enfoque superficial de aprendizaje por parte del

estudiante, debido a que se centran que el aprendizaje de contenidos declarativos y procedimentales con estrategias cognitivas de bajo nivel, las cuales no contribuyen en el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

El aprendizaje en la actualidad es un acto de equilibrio entre esquivar el fracaso y no esforzarse demasiado. Así se cierra este círculo vicioso, pues la motivación extrínseca genera estrategias de bajo nivel cognitivo que afianza aún más este tipo de motivación extrínseca (Soler, Soler, & Hernández, 2018).

Mediación y sus implicancias para la enseñanza

La práctica educativa es un aspecto fundamental que debe ser tomada en cuenta en la formación de los futuros educadores, aunque se encuentra enfocada en el quehacer del profesor que está permeado en un primer momento por sus primeras experiencias como estudiantes de educación básica, estas nociones influyen durante su formación teórica en el aula de clases. De acuerdo con esto, la relación escuela-universidad es vital para sus estudios posteriores (Espinosa, González, & Hernández, 2019).

Las prácticas educativas atraviesan diversas situaciones que conllevan a una constante interacción entre los individuos que lo realizan. Estas interacciones no son posibles premeditarlas debido a sus propias dinámicas. Las circunstancias de la práctica no constituyen problemas que han de ser resueltos, sino situaciones problemáticas diferenciadas por la inseguridad, el desorden y la indeterminación. (Espinosa, González, & Hernández, 2019).

Paradigmas del proceso de enseñanza y aprendizaje

Planear o desarrollar una clase no solo se limita a la exposición de un tema por parte del maestro, implica realizar diversas actividades que permiten a los estudiantes comprender los conocimientos a través de acciones que ellos mismos realizan, cambiando el rol que tenía el docente de ser una figura autoritaria, en algunas ocasiones incluso temida, a un facilitador del conocimiento. Existen paradigmas que dividen el proceso de enseñanza y aprendizaje, el primero es el Positivista, la cual explica que siempre en una situación de enseñanza se da un aprendizaje, de manera lineal, ya que el estudiante aprende de manera mecánica; de este paradigma se desprenden las teorías asociacionistas como: Pavlov, Skinner y Watson y el segundo paradigma es el Hermenéutico, hace énfasis en que el estudiante sabe y va a la escuela para perfeccionarse, realizando un aprendizaje significativo; de éste se desprenden las teorías

de mediación, tales como: La Teoría de la Gestald, La Psicología genético- cognitiva, psicología genético dialéctica (Gil, 2020).

Importancia sobre la enseñanza y aprendizaje en la educación básica.

Aprender y enseñar constituye una unidad dialéctica, ya que la enseñanza se relaciona con el aprendizaje juntos influyen en el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora (López, Cacheiro, Camilli, & Fuentes, 2016).

Un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. El proceso de enseñanza y aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Por lo tanto, es un proceso dialéctico que crea situaciones en las que el sujeto utilice herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar con una actitud científica, personalizada y creadora. En ello desempeña un importante papel el docente. (Rochina, Ortiz, & Paguay, 2020).

Barcia & Carvajal (2015) afirma que el proceso de enseñanza y aprendizaje es la reconsideración constante de los cuales los alumnos alcanzan al aprendizaje. Examinando brevemente esta apreciación, se facilita el intercambio, de la actuación de docente y estudiante en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas, consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Estrategias para activar o generar conocimientos previos.

Son estrategias las que se enfocan en reencontrar los conocimientos previos de los estudiantes, con la finalidad de que se pueda generar o crear cuando aún no existe. Esta estrategia les permite desarrollar las demás estrategias en función de lo que los estudiantes ya conocen.

Estrategias para captar la atención de los estudiantes.

Son herramientas o recursos que se las utiliza como técnica para captar y mantener la atención de los estudiantes al momento de llevar a cabo una sesión de aprendizaje.

Estrategias para la generación de nuevos conocimientos.

Estas estrategias fomentan y potencian la construcción del conocimiento, teniendo en

cuenta nuevos conocimientos para desarrollar un mayor grado de apropiación de los aprendizajes (Medina & Salvador, 2009).

2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se enfoca en la utilización de una metodología cualitativa, lo cual permite la recolección de datos de texto; como artículos científicos, revistas, tesis, actas y documentos que se direccionen al proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica. Los resultados obtenidos de distintas fuentes confiables, la práctica docente de la enseñanza tradicional en la educación básica (Dino & Tobón, 2017).

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al realizar un análisis bibliográfico en distintas fuentes como: internet, revistas, libros entre otros, se pudo determinar información relacionada a las prácticas educacionales, innovadoras y efectivas para el proceso enseñanza y aprendizaje en la educación básica, se puede decir que se enfoca en la utilización de recursos.

Ilustración 1 Diseño de la Planificación Didáctica



Fuente: Adaptación de Contreras (2014).

Elaboración: La Autora

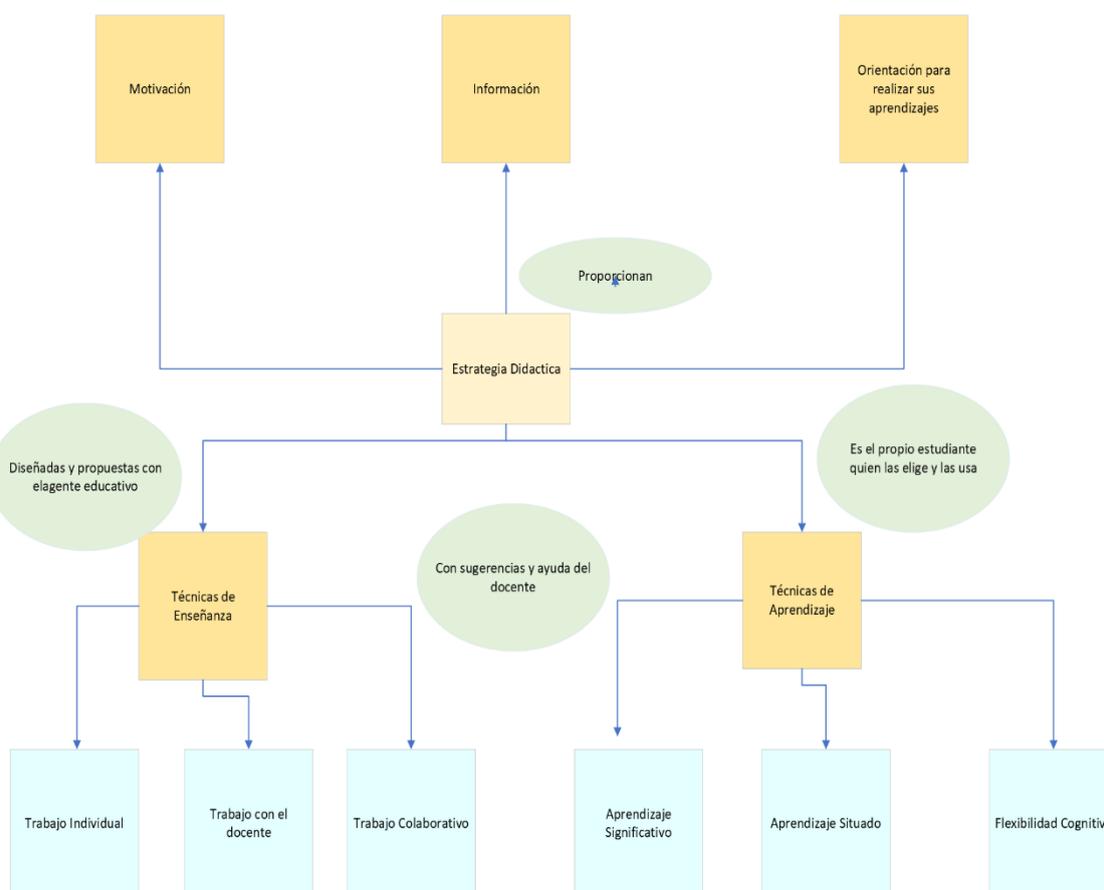
Teniendo como base las distintas teorías del aprendizaje que se relacionan a los procesos del cognitivismo y constructivismo, la utilización de la metodología de investigación-acción permitió dar a conocer que la fortaleza de una propuesta metodológica de aprendizaje debe contener estrategias para aplicar en el proceso de enseñanza y de las actividades que se incluyan en la misma. Por lo tanto, no es arbitraria, debido a que debe estar direccionada a la función de operar con las ideas de los estudiantes, generar interés

en los contenidos que se presenta en el proceso de aprendizaje, de esta manera presentar información que contribuya en la resolución de tareas específicas, generando instancias de trabajo de forma individual y grupal, y así posibilitar la interacción en un contexto de aplicación genuino.

Se pudo evidenciar que fue necesaria la utilización de una estrategia didáctica cognitiva, meta cognitiva y manejos de recursos porque indican que este tipo de aprendizaje es deseable, la cual se convierte en un papel importante para aprendizajes más complejos, significativos y transferibles. De esta manera lograr realimentar aprendizajes de tipo asociativo con los de tipo constructivo y viceversa.

La evaluación de carácter formativo se la debe realizar de forma constante en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los docentes deben utilizar métodos de evaluación adecuados, con la finalidad potenciar una mejora en su proceso de aprendizaje.

Ilustración 2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje



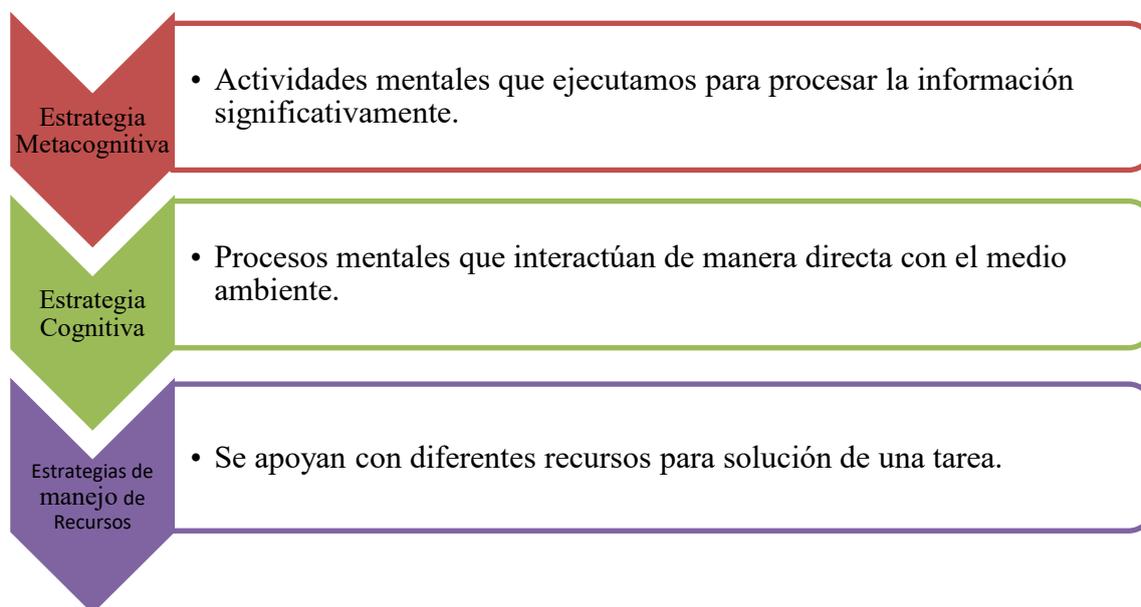
Fuente: Adaptación de Contreras (2014).

Elaborado por: La Autora

Por medio de la utilización del conflicto cognitivo. Esta estrategia contribuye en contrastar la información y es altamente productivo asignar un tiempo a trabajar este

contraste/interrelación debido a que en esta instancia donde se posibilita la construcción de un aprendizaje significativo.

Ilustración 3 Estrategia didáctica

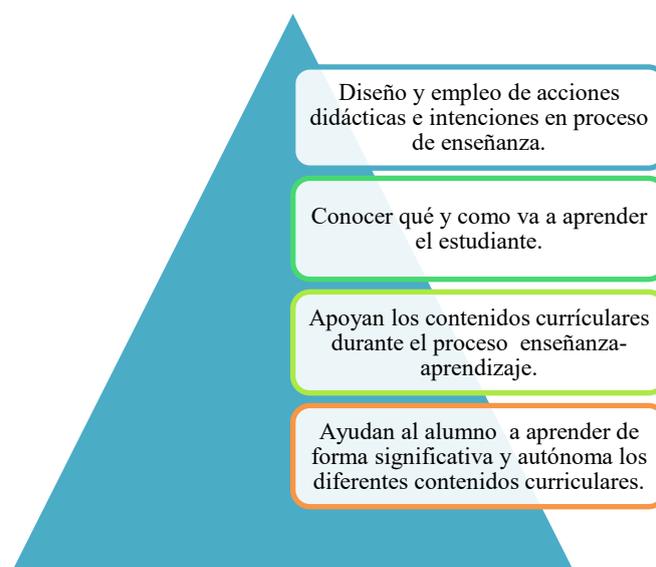


Fuente: Adaptación de Contreras (2014).

Elaborado por: La Autora

Se evidencia la importancia del uso de las estrategias didácticas dentro de la teoría del aprendizaje significativo, las cuales pueden ser enfocadas en la teoría sociocultural del aprendizaje, tales como la asignación de tareas grupales, que contribuye en que el estudiante fomente sus relaciones interpersonales.

Ilustración 4 Objetivos de las estrategias didácticas



Fuente: Adaptación de Contreras (2014).

Elaborado por: La Autora

DISCUSIÓN

Según Villacres, Espinoza, & Rengifo (2020) Las autoras consideran que:

En el contexto educativo las estrategias deben ir cambiando constantemente teniendo en cuenta distintos procedimientos, métodos y técnicas que permitan una adecuada interacción entre el docente y los alumnos, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.138)

Actualmente la implementación de estrategias de enseñanza en niños en etapa escolar, como un trabajo riguroso que debe tener en cuenta diversos aspectos como el contexto, la cultura, la zona de desarrollo del estudiante vinculando a los objetivos propuestos, es así que, el docente podrá usar estrategias que faciliten el aprendizaje. No tener en cuenta estos factores, implica la implementación de estrategias sin fundamentación pedagógica, y sin objetivos claros en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pamplona, Cuesta, & Cano, 2019).

Las estrategias de aprendizaje por ende se caracterizan por la utilización más o menos frecuente de un conjunto de operaciones ante tareas determinadas, están condicionadas por las cualidades de captación y procesamiento de la información, de tal manera que se guía de ciertas estrategias de aprendizaje para trabajar la información y de esta manera evidenciar como se procesa la información por las percepciones de cada individuo. (Díaz & Diez, 2019).

En la actualidad, existen tareas que los profesores deben emplear de forma efectiva teniendo en cuenta los avances tecnológicos en la formación y educación de los estudiantes. Esta tarea es compleja y difícil; y pone ante los docentes una serie de exigencias, entre las que se destacan (Lozano, 2021).

La educación es un proceso primordial para los estudiantes, debido a que se encarga de la formación de los niños, jóvenes y adultos, a través del equipo docente de cada institución quienes deben buscar las maneras de construir el conocimiento en los estudiantes (Villacres, Espinoza, & Rengifo, 2020).

Las estrategias didácticas intervienen en el proceso de educación inclusiva en la práctica docente; por lo tanto, se debe tomar en cuenta la sistematización de las estrategias didácticas para el logro de la educación inclusiva en estudiantes que pertenecen a la diversidad (Palacios, Cadenilla, Chávez, Flores, & Abad, 2020).

Desde mi punto de vista el estudiante aprende rápidamente mediante la interacción de sus emociones, por lo que es muy gratificante saber que en la educación básica se incluya este tipo de recursos que ayuden a desarrollar la comprensión.

4 CONCLUSIONES O CONSIDERACIONES FINALES

- La combinación de diferentes estrategias didácticas enriquece el proceso de enseñanza, facilita al estudiantado la asimilación de los contenidos de una forma más auténtica y real.
- La evaluación formativa permite dar un mayor seguimiento al aprendizaje del estudiantado, posibilita la retroalimentación y potencia un mayor aprendizaje significativo. El personal docente debe innovar en sus estrategias didácticas constantemente, con la finalidad de desarrollar un liderazgo pedagógico rompiendo esquemas tradicionales, de tal manera que se logre desarrollar nuevos procesos pedagógicos enfocados en el aprendizaje de los estudiantes.
- El docente debe constantemente innovar la elaboración, la adaptación de contenidos y estrategias didácticas, debido a que influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, con ello, los estudiantes obtendrán más facilidades de acceso y apropiación de los contenidos.
- Las tareas del enseñante incluyen instruir al estudiante acerca de los procedimientos y exigencias del rol de estudiantes, seleccionar el material que debe aprender, adaptar ese material para adecuarlo al nivel que posee el estudiante, también se debe buscar estrategias que motiven al estudiante a la construcción de su conocimiento.
- Por consiguiente, se debe tomar como una motivación para el personal docente el diseñar metodologías, estrategias didácticas y materiales educativos innovadores con el fin de fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Del análisis bibliográfico realizado, se puede concluir que coexiste la necesidad de agregar estrategias didácticas en la educación básica, mismas que pueden ser aplicadas haciendo uso de las plataformas y donde se incluyan algunas prácticas.
- Adicionalmente se puede decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo compete a los docentes sino a las instituciones educativas que deben apoyar con programas y herramientas didácticas fáciles de utilizar, tanto como para los estudiantes como para los docentes, para lograr tener profesionales competitivos en todos los ámbitos a nivel global.

5 LISTA DE REFERENCIAS

- Barcia, J., & Carvajal, B. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 3, 139-154.
- Contreras, M. (Septiembre de 2014). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/catmiel/estrategias-didacticas-de-la-educacion-basica>
- Díaz, D. M., & Díez, D. E. (2019). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera. *Revistas UNED*, 130.
- Dino, L., & Tobón, S. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 69-90.
- Espinosa, E., González, K., & Hernández, L. T. (2019). Implicaciones de la reflexión y la mediación didáctica en docentes en formación durante su práctica educativa. *Revista Científica*, 34(1), 101-122.
- Gil, C. (2020). Los paradigmas en la educaciónEl aprendizaje cognitivo. *UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1(4)*, 19-22.
- López, E., Cacheiro, M., Camilli, C., & Fuentes, J. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. Universidad Internacional de la Rioja, España-LaRioja.
- Lozano, D. (24 de 03 de 2021). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/645240>
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General* (Segunda ed.). (S. PEARSON EDUCACIÓN, Ed.) España- Madrid.
- Palacios, J., Cadenilla, V., Chávez, P., Flores, R., & Abad, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 51-70.
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*(21), 13-33.
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
- Sandí, J., & Cruz, M. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36), 153-189.
- Soler, M., Soler, M., & Hernández, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de

aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993-1012.

Villacres, G., Espinoza, E., & Rengifo, G. (2020). Empleo de las Tecnologías de la Información y a Comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 136-142.