

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3386

Estrés y ansiedad en estudiantes universitarios de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19

Mendez Mamani, Jeannette Carolina

<https://orcid.org/0000-0001-6719-2869>

jeannette.carolina.mendez@gmail.com

Filiación Universidad Norbert Wiener
Lima – Perú

Arevalo Marcos, Rodolfo Amado

<https://orcid.org/0000-0002-4633-2997>

rodolfo.arevalo@uwiener.edu.pe

Filiación Universidad Norbert Wiener
Lima – Perú

RESUMEN

La pandemia del COVID-19 ha impactado en la salud mental (estrés y ansiedad) de los estudiantes durante la enseñanza universitaria en Perú, de ahí planteamos como objetivo determinar la relación entre el estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19, 2022. El estudio fue cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo de corte transversal y correlacional, participaron estudiantes de enfermería de una universidad peruana. Se aplicó los cuestionarios SISCO del estrés Académico y el IDARE para la ansiedad estado-rasgo. Participaron 108 estudiantes de enfermería, el 61.8% fueron mujeres y 38.2% fueron varones, 47.7%, tuvieron edades entre 20 a 29 años, el 80.4% fueron solteros, 62.6% estuvieron en el décimo ciclo y 37.4% en el noveno ciclo, el dispositivo más usado para clases fueron las laptops con 72.2%. Respecto al estrés el 51.8% presentaron nivel moderado, en su dimensión estresores el 48.1% un nivel moderado, en la dimensión síntomas 58.3% un nivel bajo y en la dimensión estrategias de afrontamiento el 57.4% tuvieron un nivel moderado. En relación con la ansiedad el 55.6% presentaron un nivel alto, en la dimensión ansiedad estado el 61.7% un nivel alto y en la dimensión ansiedad rasgo se encontró un 48.1% tanto en un nivel alto como moderado. Al analizar la correlación entre el estrés y la ansiedad se encuentra un Rho de Spearman de 0.48 con un valor $p < 0.001$, se concluye que el estrés y la ansiedad están correlacionados significativamente en los estudiantes de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19, 2022.

Palabras clave: Estrés, ansiedad, estudiantes de enfermería, pandemia de COVID-19

Correspondencia: jeannette.carolina.mendez@gmail.com

Artículo recibido: 10 agosto 2022. Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Mendez Mamani, J. C., & Arevalo Marcos, R. A. (2022). Estrés y ansiedad en estudiantes universitarios de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4166-4176. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3386

Stress and anxiety of university nursing students in their teaching during the covid-19 pandemic

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has impacted the mental health (stress and anxiety) of students during university education in Peru, hence our objective is to determine the relationship between stress and anxiety in nursing students during teaching in the pandemic. of COVID-19, 2022. The study was quantitative with a non-experimental, descriptive cross-sectional and correlational design, nursing students from a Peruvian university participated. The SISCO questionnaires for academic stress and the IDARE for state-trait anxiety were applied. 108 nursing students participated, 61.8% were women and 38.2% were men, 47.7% were between 20 and 29 years old, 80.4% were single, 62.6% were in the tenth cycle and 37.4% in the ninth cycle, the most used device for classes were laptops with 72.2%. Regarding stress, 51.8% presented a moderate level, in its stressors dimension 48.1% had a moderate level, in the symptoms dimension 58.3% had a low level and in the coping strategies dimension 57.4% had a moderate level. In relation to anxiety, 55.6% presented a high level, in the state anxiety dimension 61.7% a high level and in the trait anxiety dimension 48.1% were found both at a high and moderate level. When analyzing the correlation between stress and anxiety, a Spearman's Rho of 0.48 is found with a p value < 0.001, it is concluded that stress and anxiety are significantly correlated in nursing students during teaching in the COVID-19 pandemic, 2022.

Keywords: Stress, anxiety, nursing students, COVID-19 pandemic

INTRODUCCIÓN

La formación de los estudiantes de enfermería como personal de salud es fundamental para la eficacia y eficiencia del sistema de salud (1). Esto afecta al personal de enfermería, que se considera el grupo de atención directa más grande en el sistema de atención de la salud del mundo, que son responsables de la salud física y psicológica. Los trabajos académicos de enfermería son desafiantes, debido al programa de estudios que requiere la adquisición de una gran cantidad de conocimientos, exposición a diversas experiencias clínicas y una amplia interacción con pacientes y equipos de salud (2).

Los problemas de salud mental son comunes entre las enfermeras, especialmente entre los estudiantes de enfermería (3). Se reporta que los estudiantes de enfermería experimentan altos niveles de estrés, así como ansiedad y depresión(4)(5). Se ha reportado que los estudiantes de enfermería tenían niveles más altos de estrés y ansiedad que los estudiantes en general(6). Una encuesta realizada en seis escuelas de la Universidad de Auckland en Nueva Zelanda (incluidos 170 estudiantes de una escuela de enfermería) encontraron que un tercio de los participantes cumplían con los criterios de ansiedad clínica o depresión (7).

El estrés y la ansiedad entre los estudiantes universitarios se atribuyen directamente a su entorno de aprendizaje, la diversidad de los estudiantes y el contenido de los cursos (8). Si bien la educación universitaria en enfermería brinda a los estudiantes conocimientos prácticos y habilidades, se debe reconocer que esto puede aumentar el riesgo de experimentar estrés y ansiedad. La evidencia sugiere que los estudiantes de disciplinas de la salud (especialmente medicina y enfermería) experimentan más estrés y ansiedad que otros estudiantes universitarios. Se ha observado que los profesionales de la salud, tanto estudiantes como graduados, tienden a minimizar o negar los problemas de salud mental, lo que potencialmente exacerba los problemas (9).

El estrés, la ansiedad y las emociones reprimidas de los estudiantes de enfermería pueden conducir a problemas de salud. Esto puede tener implicaciones para quienes reciben atención médica, por ejemplo, puede conducir a una comunicación y un tratamiento deficientes, lo que puede conducir a una atención del paciente de baja calidad. De hecho, el estrés y la ansiedad de los estudiantes pueden causar daño al paciente debido a los efectos adversos sobre la motivación, la comunicación, el aprendizaje, la práctica clínica y el rendimiento académico general(10).

Es posible un impacto negativo de la COVID-19 en la salud mental de los estudiantes de enfermería (11). A razón de estas evidencias nos planteamos como objetivo determinar la relación entre el estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19.

METODOLOGÍA

Diseño y muestra

El estudio fue cuantitativo, descriptivo correlacional y de corte transversal. La población fue de 384 estudiantes, participaron 108 estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una Universidad peruana, durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19, se excluyeron a los estudiantes con reserva de matrícula en noveno o decimo ciclo.

Cuestionarios de evaluación

La encuestas para el estrés y la ansiedad, fueron instrumentos válidos y confiables, la encuesta se distribuyó en la plataforma de Google forms, que incluye el consentimiento informado, las instrucciones y las preguntas de investigación, para medir la variable estrés se aplicó el inventario SISCO del estrés académico, elaborada por Barraza et al (12) ; el cual se aplicó de modo individual, toma un tiempo de 10 - 15 minutos(13). El inventario está conformado por 21 ítems distribuidos en 3 dimensiones: estresores, síntomas (físicos, psicológicos, comportamentales) y estrategias de afrontamiento previamente usado por la tesis peruana de Espinoza(13) . Para medir la variable nivel de Ansiedad se aplicó el Inventario de Ansiedad, Rasgo-Estado (IDARE), es individual, el tiempo estimado es 15 minutos y mide dos aspectos, ansiedad- estado (referido a cómo se siente el sujeto en ese momento) y características (cómo se siente en general), su uso puede darse en ámbitos educativos, clínicos y de investigación. La escala Ansiedad rasgo se compone de una serie de ítems (7 ítems directos y 13 ítems inversos) en los que se presentan declaraciones para describir cómo se sienten las personas en general en situaciones ambientales estresantes; mide la propensión a la ansiedad; la propensión a responder a situaciones consideradas amenazantes, conocida como estado ansiedad estado elevado. La escala ansiedad estado consta de 20 ítems (10 directos e inversos) que piden a los participantes que indiquen cómo se sienten en situaciones específicas de estrés ambiental. En la escala ansiedad estado, las opciones de la escala Likert para la intensidad son: nada, un poco, bastante, mucho; y en la escala ansiedad rasgo, las opciones son: casi nunca, a veces, frecuentemente, casi siempre.

Análisis de datos

Se elaboró una base de datos que fue analizada con el software SPSS versión 26, los puntajes de estrés y ansiedad se describen como promedios y desviaciones estándar. La categorización del estrés y sus dimensiones se realiza según el análisis de conglomerado de k-medias, y la categorización de la ansiedad según sus puntos de cortes preestablecidos(15). Las categorías se describen como frecuencias, porcentajes ó

gráficos de dispersión; para el análisis inferencial se aplicó la correlación el R de Spearman, considerando un error tipo I de 0.05.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Características socioeconómicas de los estudiantes universitarios de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19 (n=108)

		n	%
Sexo	Mujer	94	87.9
	Varón	13	12.1
Grupo de edad	20 – 29	51	47.7
	30 – 39	44	41.1
	>= 40	12	11.2
Estado civil	Casado	16	15.0
	Conviviente	1	.9
	Conviviente	4	3.7
	Soltero	86	80.4
Ciclo de estudio	Décimo	67	62.6
	Noveno	40	37.4
Dispositivo usado	Laptop	78	72.2
	Celular	52	48.1
	PC	16	14.8
	Tablet	4	3.7
Total		108	100

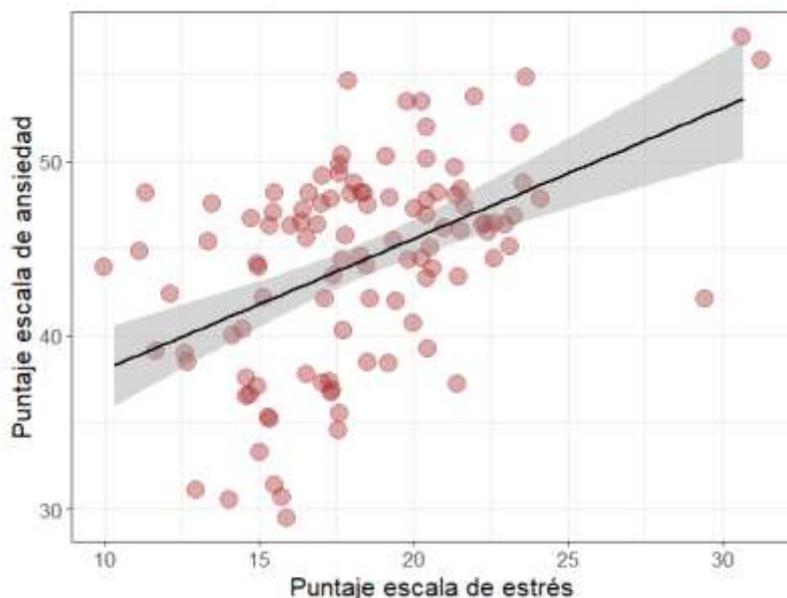
Participaron 108 estudiantes de enfermería entre los principales resultados presentados en la tabla 1, según su sexo el 61.8% fueron mujeres, el grupo de edad de 20 a 29 años representó el 47.7%, respecto estado civil, el 80.4% fueron solteros, según ciclo de estudios 62.6% fueron de decimo ciclo y 37.4% de noveno ciclo, el dispositivo usado para sus clases remotas fueron las laptops con 72.2%.

Tabla 2. Nivel de estrés y ansiedad con sus dimensiones de los estudiantes universitarios de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19

	n	%
Estrés total		
Baja	49	45.4
Moderada	56	51.9
Alta	3	2.8
Dimensión estresores		
Baja	43	39.8
Moderada	52	48.1
Alta	13	12.0
Dimensión síntomas		
Baja	63	58.3
Moderada	40	37.0
Alta	5	4.6
Dimensión afrontamiento		
Baja	20	18.5
Moderada	62	57.4
Alta	26	24.1
Ansiedad total		
Baja	1	0.9
Moderada	47	43.5
Alta	60	55.6
Dimensión ansiedad estado		
Moderado	41	38.0
Alta	67	62.0
Dimensión ansiedad rasgo		
Baja	4	3.7
Moderado	52	48.1
Alta	52	48.1

Respecto al estrés el 2.8% presenta estrés en un nivel alto, el 51.8% presenta estrés en nivel moderado y el 45.4% presenta estrés en nivel bajo, los detalles por dimensión se muestran en la tabla 2. En relación con el nivel de Ansiedad total el 55.6% presenta ansiedad en un nivel alto, el 43.5% presenta ansiedad en nivel moderado y el 0.9% presenta ansiedad en nivel bajo durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19, los detalles por dimensión se muestran en la tabla 2.

Figura 1. Diagrama de dispersión entre el estrés y la ansiedad de los estudiantes universitarios de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19



Al analizar la correlación entre el estrés y la ansiedad se encuentra una correlación directamente proporcional y significativa como se observa en la figura 1, con un Rho de Spearman de 0.48 con un valor $p < 0.001$ (Figura 1), de similar manera se observó una correlación significativa de las dimensiones estímulos estresores (Rho = 0.31, valor $p = 0.001$) y síntomas (Rho = 0.68, valor $p < 0.001$) con la ansiedad, sin embargo, la dimensión estrategia de afrontamiento no correlacionó significativamente con la ansiedad.

Durante el 2020, la llegada de la pandemia de COVID-19, el cambio de las plataformas de aprendizaje en línea crea nuevos factores estresantes para los estudiantes de enfermería. El miedo a contraer COVID-19 o exponer a un ser querido al COVID-19 ha sido una preocupación nueva, y la transición a las clases virtuales y las prácticas se han relacionado con el estrés académico de muchos estudiantes. Los síntomas mencionados con mayor frecuencia de ansiedad, dificultad para concentrarse, sentirse ansioso o abrumado, tienen el potencial de desequilibrar a los estudiantes en sus estudios académicos. Como describen Fitzgerald et al (16), la mente compite con otros elementos de la memoria y la función cognitiva, como la dificultad para concentrarse. En nuestro estudio encontramos que durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19 se encuentran asociados la ansiedad y el estrés en estudiantes de enfermería, estos resultados son similares a los de Velastegui (17) reportando que estados de ánimo y los síntomas de ansiedad y estrés, están asociados significativamente en los estudiantes de medicina de una universidad pública del Ecuador, durante la pandemia del COVID-19. Herrera et al (18), evalúa el impacto en salud mental durante la pandemia en los estudiantes de enfermería, no establece un análisis de correlación pero si determina una prevalencia de estrés del 27% y ansiedad del 20%;

por otra parte la tesis de Pisco M. (19) en estudiantes de pregrado de enfermería reporta ansiedad del 20% y estrés en el 14%, sin embargo nuestro estudio tuvo una prevalencia más alta de estrés con 54.6% entre las categorías alto a moderado y la prevalencia de ansiedad en 55.6%; consideramos que esta alta prevalencia es atribuible a la situación del Perú por un mayor tiempo aislamiento durante la pandemia de COVID-19 que otros países de Latinoamérica.

Nuestros hallazgos están en línea con investigaciones previas, destacando que el estudio de las estrategias de afrontamiento parece fundamental para la prevención del estrés. Además, es fundamental que la formación en estas estrategias se inicie dentro de las instituciones universitarias. Estos programas podrían ayudar a preparar a los estudiantes de enfermería para hacer frente a los desafíos a los que se enfrentarán durante sus rotaciones clínicas. Por ejemplo, en Perú, ninguna de las universidades tiene un programa de tutoría o apoyo entre estudiantes de enfermería excepto cuando se llega al internado. Este tipo de programa de tutoría podría ayudar a reducir la ansiedad experimentada por los estudiantes de enfermería. Otras estrategias que han demostrado ser efectivas en el manejo del estrés y la ansiedad en estudiantes de enfermería, son el uso de intervenciones de concentración y meditación (20).

Durante décadas, los estudios han demostrado que los estudiantes de enfermería experimentan altos niveles de estrés y ansiedad en los programas de educación de pregrado, de allí que sea necesario intervenir sobre el estrés identificando los factores estresantes que influyen en la ansiedad y a su vez el afrontamiento que se sabe afecta el rendimiento académico y el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se concluye que el estrés y la ansiedad están correlacionados significativamente en los estudiantes de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19, 2022. Asimismo, correlacionaron significativamente las dimensiones estímulos estresores del estrés y síntomas del estrés con la ansiedad de los estudiantes de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19, 2022. Consideramos que se debe identificar los factores protectores y perjudiciales que puedan afectar su salud mental de los estudiantes además de implementar periódicamente campañas de prevención y promoción de la salud mental para mitigar el impacto psicosocial de la pandemia.

LISTA DE REFERENCIAS

1. Aloufi MA, Jarden RJ, Gerdtz MF, Kapp S. Reducing stress, anxiety and depression in undergraduate nursing students: Systematic review. *Nurse Educ Today* [Internet]. julio de 2021;102:104877. Disponible en: [10.1016/j.nedt.2021.104877](https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104877)
2. Stress and health in novice and experienced nursing students - Jimenez - 2010 - *Journal of Advanced Nursing* - Wiley Online Library [Internet]. [citado 30 de julio de 2022]. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2648.2009.05183.x>
3. Montes-Berges B, Augusto JM. Exploring the relationship between perceived emotional intelligence, coping, social support and mental health in nursing students. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing* [Internet]. 2007 [citado 30 de julio de 2022];14(2):163-71. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2850.2007.01059.x>
4. Van der Riet P, Rossiter R, Kirby D, Dluzewska T, Harmon C. Piloting a stress management and mindfulness program for undergraduate nursing students: Student feedback and lessons learned. *Nurse Education Today* [Internet]. 1 de enero de 2015 [citado 30 de julio de 2022];35(1):44-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691714001877>
5. Turner K, McCarthy VL. Stress and anxiety among nursing students: A review of intervention strategies in literature between 2009 and 2015. *Nurse Education in Practice* [Internet]. 1 de enero de 2017 [citado 30 de julio de 2022];22:21-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595316301779>
6. Bartlett ML, Taylor H, Nelson JD. Comparison of Mental Health Characteristics and Stress Between Baccalaureate Nursing Students and Non-Nursing Students. *Journal of Nursing Education* [Internet]. febrero de 2016 [citado 30 de julio de 2022];55(2):87-90. Disponible en: <https://journals.healio.com/doi/10.3928/01484834-20160114-05>
7. Samaranayake CB, Arroll B, Fernando AT. Sleep disorders, depression, anxiety and satisfaction with life among young adults: a survey of university students in Auckland, New Zealand. *N Z Med J*. 1 de agosto de 2014;127(1399):13-22.

8. Baraz S, Memarian R, Vanaki Z. Learning challenges of nursing students in clinical environments: A qualitative study in Iran. *J Educ Health Promot.* 2015;4:52.
9. Chew-Graham CA, Rogers A, Yassin N. «I wouldn't want it on my CV or their records»: medical students' experiences of help-seeking for mental health problems. *Med Educ.* octubre de 2003;37(10):873-80.
10. Fernandez E, Arreola G. El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior. Vol. 1. 2021.
11. Taylor R, Thomas-Gregory A, Hofmeyer A. Teaching empathy and resilience to undergraduate nursing students: A call to action in the context of Covid-19. *Nurse Education Today* [Internet]. 1 de noviembre de 2020 [citado 30 de julio de 2022];94:104524. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691720306687>
12. Barraza A, Barraza S. Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e Revista de Investigación Educativa* [Internet]. junio de 2019 [citado 6 de mayo de 2022];(28):132-51. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-53082019000100132&lng=es&nrm=iso&tlng=es
13. Espinoza JC. Estrés académico, depresión y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2021. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2021 [citado 6 de mayo de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74200>
14. Hernandez R. Metodología de la investigación [Internet]. Edición: 6. México: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.; 2014. 600 p. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
15. Izquierdo LCB. Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgoestado para adultos de la ciudad de Trujillo. *Revista de Investigación en Psicología* [Internet]. 18 de junio de 2021 [citado 7 de mayo de 2022];24(1):101-16. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/20614>
16. Fitzgerald A, Konrad S. Transition in learning during COVID-19: Student nurse anxiety, stress, and resource support. *Nurs Forum* [Internet]. 2021 [citado 30 de julio de 2022];56(2):298-304. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8014789/>

17. Velastegui D, Mayorga M. Estados de ánimo, ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria covid-19. *Psicología Unemi* [Internet]. 29 de junio de 2021 [citado 26 de marzo de 2022];5(9):10-20. Disponible en: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1275>
18. Herrera GG. Riesgo de ansiedad, estrés y depresión en los estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Bogotá durante la pandemia por SARS COV-2. 2021 [citado 26 de marzo de 2022]; Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/4391>
19. Pisco MF. Estrés ansiedad y depresión en los estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil del año 2021 en tiempos de confinamiento. 30 de agosto de 2021 [citado 26 de marzo de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/17228>
20. Ratanasiripong P, Park JF, Ratanasiripong N, Kathalae D. Stress and Anxiety Management in Nursing Students: Biofeedback and Mindfulness Meditation. *J Nurs Educ.* septiembre de 2015;54(9):520-4.