



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3018

Estilos de Crianza y Problemas de Conducta Externalizados en Preescolar

Carlos Alberto Apodaca López

carloaapl75@live.com.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3500-5667>

Universidad Autónoma de Occidente

Rosalba Trinidad Chávez Moreno

rochamor2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9078-6921>

Universidad Autónoma de Occidente

Ángeles Osiris Castellanos Fierro

areliguerrero_5494@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8429-6715>

Colegio Nacional de educación Profesional Técnica

Silvia Ortiz Castro

silvia.ortiz@uadeo.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2899-839X>

Universidad Autónoma de Occidente

Teodoro Lugo Tapia

lugot63@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7242-2075>

Universidad Autónoma de Occidente

Pablo Ochoa Barraza

abarraza@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8232-3599>

Universidad Autónoma de Occidente

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general, describir y analizar la correlación entre los estilos de crianza de los padres y los problemas de conducta externalizados de los niños de preescolar "Tierra y Libertad", Juan José Ríos, Guasave, Sinaloa; en una muestra de 16 padres, mediante los cuestionarios de Prácticas Parentales de Crianza y Dimensiones (PSDQ) e Inventario Eyberg de comportamiento en niños (ECBI). Se utilizó una metodología de investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo transeccional y de alcance descriptivocorrelacional. Concluyendo a través del análisis de correlación de Pearson que si existe asociación entre las variables y surgiendo la necesidad de implementar programas de entrenamiento a padres.

Palabras clave: Correlación, crianza, conducta, externalizados, cuantitativo.

Correspondencia: carloaapl75@live.com.mx

Artículo recibido: 10 julio 2022. Aceptado para publicación: 20 agosto 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Apodaca López, C. A., Chávez Moreno, R. T., Castellanos Fierro, Ángeles O., Ortiz Castro, S., Lugo Tapia, T., & Ochoa Barraza, P. (2022). Estilos de Crianza y Problemas de Conducta Externalizados en Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5328-5340. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3018

Parenting styles and externalized behavior problems in preschool

Abstract

The main objective of this study was to describe and analyze the correlation between parental parenting styles and externalized behavioral problems of children of the "Tierra y Libertad" preschool, Juan José Ríos, Guasave, Sinaloa; in a sample of 16 parents, through the questionnaires of Parenting Practices of Daring and Dimensions (PSDQ) and Inventory Eyberg of behavior in children (ECBI). We used a research methodology with a quantitative approach, non-experimental design, transectional type and descriptive-correlational scope. Concluding through the Pearson correlation analysis that there is an association between the variables and the need to implement training programs for parents arises.

Keywords: Correlation, upbringing, behavior, externalized, quantitative.

Introducción

El cuidado y crianza de los hijos constituye una de las funciones centrales de todo padre. No existe un manual para la crianza de los hijos que pueda considerarse como universal; sin embargo, sí existe literatura e investigación que sugiere que ciertas prácticas pueden tener repercusiones más favorables que otras en la vida de los hijos. (Rojas, 2015)

La importancia de una buena práctica de crianza con los hijos, radica en la interacción directa que tengan ellos con sus padres; de ella dependerá continuamente el desarrollo emocional y social del niño o la niña.

Las familias están constituidas por una red de relaciones, cumplen con las necesidades biológicas y psicológicas para la supervivencia y conservación de la especie humana, son un pilar trascendente en la vida psíquica de las personas. (Capano Bosch, del Luján González Tornaría, & Massonnier, 2016)

Problemática

El presente estudio consistió en analizar la correlación entre los estilos de crianza de los padres y los problemas de conducta externalizados de los niños de preescolar “Tierra y Libertad”, Juan José Ríos, Guasave, Sinaloa; en una muestra de 16 padres, mediante los cuestionarios de Prácticas Parentales de Crianza y Dimensiones (PSDQ) e Inventario Eyberg de comportamiento en niños (ECBI).

Adjunto a dicha modificación, los problemas de conducta infantil han ido aumentando considerablemente (López y Borondonado, 2005). Hasta el punto de que se han convertido en uno de los motivos más recurrentes, serios y predominantes para los padres de familia, quienes ante tal situación desconocen la manera de intervenir, por lo que se ven en la necesidad de acudir con profesionales (Roca y Alemán, 2008).

Con base en lo anterior surgió el interés por relacionar estilos de crianza con la aparición de conductas problemáticas en los niños, ya que experiencias personales y de acuerdo a la literatura revisada, actualmente la mayoría de los padres se enfrentan ante interrogantes sobre cómo tratar a sus hijos, a lo que se le atribuye el incremento en nuestro país de los

niños y niñas con conductas problemáticas; por lo que se considera necesaria una intervención, tomando en cuenta que la mayoría de los fracasos para resolver problemas de conducta en el niño, no resultan de las características del niño, sino del desconocimiento por parte de los adultos de las estrategias adecuadas para modificar su comportamiento.

Antecedentes

En Sinaloa son escasas las investigaciones, a pesar de que los centros psicológicos reportan la gran demanda al respecto, y el problema es evidente en instituciones educativas, así como en diversos hogares (Mendoza, 2016).

La mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo. (Moré, 2011)

Las investigaciones realizadas durante los últimos tiempos se han centrado en niños de edad escolar, dado que este tipo de conductas eran consideradas “evolutivamente normales”, en el caso de niños en edad preescolar (Wakschalg, Leventhal, Briggs-Gowan, Danis, Keenan, y Hill, 2005).

En México los estudios epidemiológicos sobre la salud mental de los niños iniciaron en la década de los 80's (Caraveo, Martínez y Rivera, 2006). Desde entonces la prevalencia de estos problemas conductuales ha aumentado, esto es corroborado por datos proporcionados por la Secretaría de Salud (citado por Berenzon, 2003), revelando que en el año 2003 estos comportamientos predominan en un 16% de la población infantil entre 3 y 12 años de edad

Objetivos

General

Estilos De Crianza Y Problemas De Conducta Externalizados

Describir y analizar la correlación entre los estilos de crianza de los padres y los problemas de conducta externalizados de los niños de preescolar “Tierra y Libertad”, Juan José Ríos, Guasave, Sin

Específicos:

Identificar los estilos de crianza predominantes en los padres mediante la aplicación del cuestionario de prácticas parentales de crianza y dimensiones, Parenting Styles and Dimensiones Questionnaire (PSDQ).

Precisar las conductas de los niños que denoten problemas externalizados de acuerdo con inventario Eyberg de comportamiento en niños, Eyberg Behavioral Child Inventory (ECBI).

Determinar la asociación entre estilos de crianza y problemas de conducta externalizados en preescolares.

Hipótesis

H1: Los estilos de crianza utilizados por los padres se relacionan con los problemas de conducta externalizados de los niños del preescolar "Tierra y Libertad", Juan José Ríos, Guasave, Sinaloa.

H0: Los estilos de crianza utilizados por los padres no se relacionan con los problemas de conducta externalizados de los niños del preescolar "Tierra y Libertad", Juan José Ríos, Gve, Sin.

Metodología

El diseño de esta investigación es de carácter no experimental al no haber manipulación deliberada de variables y solo observación de los fenómenos en su ambiente natural. Es de tipo transeccional al recopilarse los datos en un momento único y es de alcance correlacional-descriptivo al describir correlaciones entre dos variables.

Respecto a los métodos teóricos bordados en la presente investigación se encuentra el método histórico que está vinculado al conocimiento de las variables en su sucesión cronológica; por lo que nos permitió construir nuestros antecedentes y contribuyó en el marco teórico en función del desenvolvimiento y conexiones históricas fundamentales.

Utilizando el Método hipotético-deductivo; en este método, las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o

sugerida por los datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida. Incluso, cuando de la hipótesis se arriba a predicciones empíricas contradictorias, las conclusiones que se derivan son muy importantes, pues ello demuestra la inconsistencia lógica de la hipótesis de partida y se hace necesario reformularla. (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017)

Marco teorico

Para Sundel y Stone (1981) la conducta es actividad observable y medible de una persona, por lo que esta se convierte en sinónimo de comportamiento o respuesta; a lo que Rubio y Giménez (2012) añaden que la conducta se utiliza como medida de la personalidad humana, de tal forma que somos lo que hacemos.

Contribuyendo en una definición general la Asociación Americana de Psicología, American Psychology Association (APA) (citado en Brito, 2016) considera a la conducta como actividades de un organismo en respuesta a estímulos externos o internos, incluyendo acciones que pueden observarse de manera objetiva, actividades que se observan por introspección y procesos inconscientes; de forma más restringida, cualquier acción o función en respuesta a estímulos controlados que puedan observarse o medirse objetivamente.

Con el fin de hacer una diferencia entre problemas de conducta y trastornos de conducta, Sánchez (citado en López-Rubio 2012) establece que las principales características de los problemas de conducta son que suelen aparecer en los primeros años de vida durante el transcurso normal del desarrollo, en muchos casos son evolutivamente normales, se dan de forma esporádica y no persisten a lo largo del tiempo (tienden a desaparecer); asimismo, menciona que los trastornos de conducta difieren de los problemas de conducta en que implican una duración mínima de seis meses y afectan a nivel personal, social, académico y familiar.

Específicamente para efectos de este estudio se abordan las conductas externalizadas o también llamadas conductas disruptivas, definidas por Castro (2007) como: "Conducta en la

que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad o normas establecidas por las figuras de autoridad, se trata de las llamadas conductas antisociales” (p. 34).

Resultados y discusión

Los 16 participantes se encontraron en un rango de edad general de 21-45 años, con un promedio de 30 años. Dentro de esta variable se observan 2 rangos que son moda, destacando el rango de 26-30 años con 37.5% (n=6) y prosiguiendo el de 21-25 con 31.4% (n=5); mientras que el 18.8% (n=3) representa a los padres de 36-40 años y solo el 6.3% (n=1) son de 31-35 años, al igual que los de mayor edad de 41-45 años; por lo que se infiere, se trata de una muestra joven. (Figura 1)

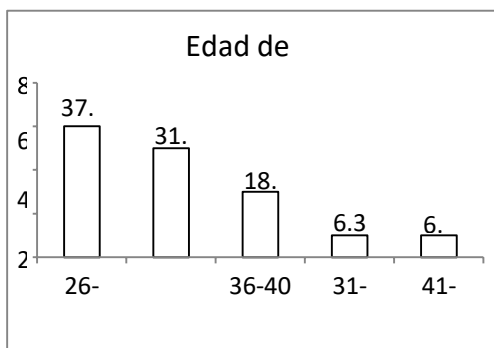


Figura 1.

Edad de los padres.

El estado civil que predominó fue la unión matrimonial en un 75.1% (n=12), el 18.8% (n=3) se encuentran solteras(os) y en menor porcentaje 6.3% (n=1) son viudas(os). Es decir, en su mayoría se trata de familias biparentales (Véase Figura 2).

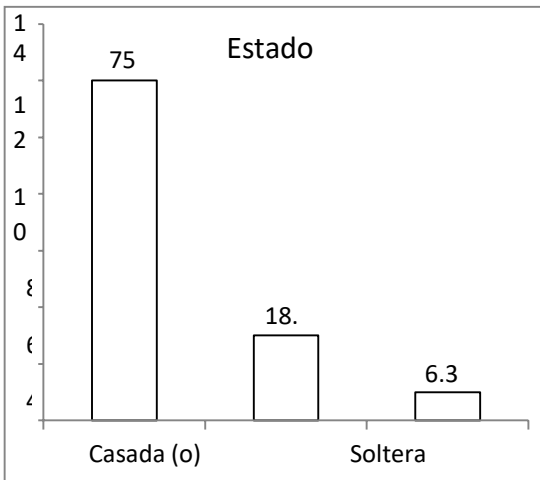


Figura 2. *Estado Civil*

De acuerdo al Cuestionario de Prácticas Parentales de Crianza y Dimensiones, Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) de Robinson, se encontró que el 93.7% de los padres posee un estilo democrático, un 31.2% un estilo permisivo y un 6.2% un estilo autoritario.

En el estilo autoritario, la mayoría no alcanzaron a llegar a la mitad de la puntuación a excepción de un participante que alcanzó un máximo de 54 puntos. Siendo la mayor puntuación 80 puntos. En el estilo permisivo, los padres estuvieron en el punto medio, siendo la puntuación máxima de 60 puntos, los padres lograron 32 puntos, lo cual indica que el nivel de permisividad es medio (Véase Tabla 1).

Tabla 1

Frecuencia y Medidas de Tendencia Central de Estilos de Crianza

Estilo de crianza	N	%	M e d i a	M e d i a	M í n i m o	M á x i m o
Democrático(0-108)	16	93	82	84	40	113
Autoritario (0-80)	6	35	21	22	10	50
Permisivo (0-60)	6	37	26	26	15	38

Nota: Resultados del Cuestionario de Practicas Parentales de Crianza y Dimensiones (PSDQ) de Robinson y Cols(1995).

La evaluación realizada a través del Inventario Eyberg de comportamiento en niños señala que el 31.25% (n=5) de los niños tienen puntuaciones que equivalen a una conducta normal, lo cual no representa ningún inconveniente; el 37.5% (n=6) de los padres encuestados validan que las acciones que tienen sus hijos se catalogan como un riesgo de problema conductual, evidenciando así la preocupación de ellos frente a las actitudes de sus hijos y el 31.25% (n=5) señalan que sus hijos presentan alteración de conducta, indicando claramente la necesidad de una atención particular en estos casos (Véase Figura 3).

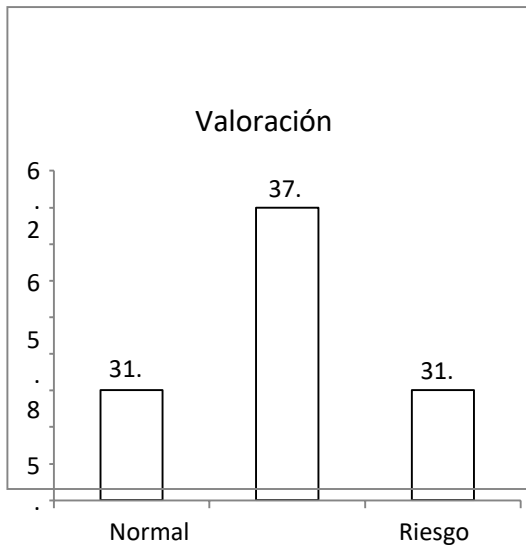


Figura 3. Valoración Conductual.

Fuente: Resultados de Inventario

Eyberg de comportamiento en niños, Eyberg Child Behavioral Inventory (ECBI) de Eyberg y Ross(1978).

En cuanto a la categorización de la conducta problema según el Inventario Eyberg, los padres informan que los comportamientos más frecuentes en sus hijos corresponden al negativismo u oposición con un 37.5% (n=6), prosiguiendo el Déficit de Atención e Hiperactividad con un 31.25% (n=5), mientras que el 18.75% (n=3) son propios de la agresividad, al igual que la ansiedad y solo el 6.25% (n=1) presentan problemas para comer y para dormir (Véase Tabla 2).

Tabla 2

Categorización y Frecuencia de Conducta

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad	3	18.75 %
Agresividad	3	18.75 %
Negatividad u Oposición	6	37.5 %
Déficit de Atención, e Hiperactividad	5	31.25 %
Problemas para Dormir	1	6.25 %
Problemas para Comer	1	6.25 %

Nota: Resultados de Inventario Eyberg de comportamiento en niños, Eyberg Child Behavioral Inventory(ECBI) de Eyberg y Ross (1978).

Conclusiones

Respondiendo al primer objetivo específico sobre la predominancia de estilos de crianza, se concluye que los padres actuales reconocen la importancia de implementar un estilo adecuado para el bienestar de sus hijos, al sobresalir significativamente el estilo de crianza democrático (93.7 %).

El 68.8 % practica la democracia en la crianza en nivel alto y el 25% en un nivel medio; Sin embargo, se encontró una frecuencia considerable de la permisividad (31.2 %), mientras que del autoritario muy nula (6.3%).

Respecto al segundo objetivo específico referente a los problemas de conducta infantil, se concluye que a pesar de que el estilo de crianza democrático sobresale, los niños presentaron una conducta de riesgo (37.5 %), mientras que el 31.25% se caracteriza por alteración de conducta, resaltando la sintomatización de los problemas de negativismo u oposición (37.5 %) y déficit de atención e hiperactividad (31.25 %). Así como también se encontraron niños con conducta normal (31.25 %) de acuerdo a su etapa de desarrollo.

A través del análisis de los resultados del coeficiente de correlación de Pearson, se responde al tercer objetivo específico de investigación; concluyendo que los problemas de conducta correlacionan moderadamente y de manera negativa con el estilo de crianza democrático, es decir que entre más se posea un estilo de crianza democrático es menos probable que se presenten problemas de conducta infantil; mientras que el estilo de crianza autoritario correlaciona de manera positiva variando de muy baja a alta con los problemas de conducta, esto es que entre más autoritarios sean los padres, más repercuten en la conducta problemática de sus hijos; igualmente que repercute el estilo de crianza permisivo al presentar de igual forma una correlación positiva baja.

Se acepta la hipótesis de investigación, confirmando estadísticamente que si existe relación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta externalizados en preescolares.

Lista de referencias

- Brito, M. (2016). Propuesta de modificación conductual en niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV "María Luisa Aguilar" de la parroquia de Perzypata en la ciudad de Cuenca. (Tesis de pregrado) Universidad de Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Capano Bosch, A., del Luján González Tornaría, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 413-444.
- Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Náchter, M. J., & Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 211-225.
- Moré, D. S. (2011). *TRASTORNOS DE LA CONDUCTA*. Mexico : Gobierno de Aragón.
- Rodríguez Hernández, V. B. (10 de 12 de 2012). *Trastornos del comportamiento*. Recuperado el 10 de 06 de 2022, de Trastornos del comportamiento: <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-12/trastornos-del-comportamiento/>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.
- Rojas, M. (16 de 10 de 2015). *Felicidad y estilos de crianza*. Recuperado el 10 de 06 de 2022, de Felicidad y estilos de crianza: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>