



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2936

Comportamiento inadecuado en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes I.E.S.T. Amazónico de Tarapoto

Mg. Mauro Trigozo Paredes

mtrigozop@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6742-3233>

Mtro. Gustavo Ramírez Moreno

grm1991@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0630-1149>

Mtro. Segundo Fabián Chung Díaz

sefachudi357@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0035-7088>

Dr. Gustavo Ramírez Garcia

gustavoramirezgarcia2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0035-7080>

Universidad Cesar Vallejo

Mtro. Jhaisinio Salomon Valera Vela

jvalera@unsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3591-6011>

Universidad Nacional de San Martín

Correspondencia: grm1991@hotmail.com

Artículo recibido: 15 julio 2022. Aceptado para publicación: 15 agosto 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Trigozo Paredes, M. M., Ramírez Moreno, M. G., Chung Díaz, M. S. F., Ramírez Garcia, D. G., & Valera Vela, M. J. S. (2022). Comportamiento inadecuado en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes I.E.S.T. Amazónico de Tarapoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4273-4285. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2936

Resumen

La presente investigación, pretende demostrar la relación que existe entre el comportamiento inadecuado en las aulas y el rendimiento académico de los estudiantes del IEST Amazónico.

El problema planteado fue de qué manera se relaciona el comportamiento inadecuado en el aula y el rendimiento académico. La hipótesis general sostiene que el comportamiento inadecuado en el aula tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Amazónico" y el objetivo general fue determinar el grado de relación que existe entre éstas variables de estudio.

La investigación fue descriptiva correlacional no experimental, la población de estudio estuvo conformada por 56 estudiantes del I ciclo de administración de los cuales se ha tomado una muestra de 15 alumnos identificados con problemas de comportamiento inadecuado.

Los resultados se han presentado haciendo uso de tablas que explican e interpretan los resultados obtenidos. Para establecer el grado de relación o dependencia entre las variables se utilizó la fórmula del Coeficiente de Correlación, y la t-student a través de los cuales se ha demostrado la relación existente, arribándose a la conclusión principal de que existe una relación negativa entre el comportamiento inadecuado en las aulas y el rendimiento académico de los estudiantes del IEST Amazónico 2014.

Palabras clave: Comportamiento inadecuado, Rendimiento académico, Disrupción, Bullying.

Inappropriate Classroom Behavior and Student Academic Performance I.E.S.T. Tarapoto Amazon.

Abstract

This research aims to demonstrate the relationship between inappropriate behavior in the classroom and the academic performance of the students of the IEST Amazônico.

The problem raised was how inappropriate behavior in the classroom is related to academic performance. The general hypothesis holds that inappropriate behavior in the classroom is directly related to the academic performance of the students of the I cycle of Administration of the "Amazonian" Technological Institute of Higher Education and the general objective was to determine the degree of relationship that exists between these variables. study.

The research was non-experimental correlational descriptive; the study population was made up of 56 students of the I cycle of administration of which a sample of 15 students identified with inappropriate behavior problems has been taken.

The results have been presented using tables that explain and interpret the results obtained. To establish the degree of relationship or dependence between the variables, the Correlation Coefficient formula was used, and the t-student through which the existing relationship has been demonstrated, reaching the main conclusion that there is a negative relationship between the inappropriate behavior in the classroom and the academic performance of the students of the IEST Amazonico 2014.

Keywords: Inappropriate behavior, Academic performance, Disruption, Bullying.

INTRODUCCIÓN

En la práctica docente, se ha venido observando que hay estudiantes que, sin presentar ningún tipo de dificultad patológica ni pedagógica, tienen rendimientos académicos cada vez más bajos, contrariamente a otros estudiantes que, ante las mismas circunstancias, presentan un rendimiento académico bastante óptimo.

En un mundo competitivo, es indiscutible la preocupación que demuestran las instituciones educativas públicas o privadas para capacitar y formar profesionales técnicos y cubrir la demanda de mano de obra especializada en las organizaciones, sin embargo, el entorno social y otros factores en el que interactúan los jóvenes, sea por la falta de empleo, inseguridad en las calles, la cautela que invade a las personas cuando salen de sus casas es considerada por muchos especialistas una paranoia colectiva que se extiende cada vez más a todos los niveles, más aun cuando en las instituciones educativas se han observado conductas inapropiadas que son motivo de preocupación.

En una sociedad donde el ritmo cotidiano conlleva a disminución de la sensibilidad humana, una sociedad donde los padres están en la necesidad de trabajar y ausentarse del hogar todo el día, llegando en la noche cansados, en muchas ocasiones sin compartir un tiempo con sus hijos por el agotamiento y la falta de comunicación que se incrementa constantemente, sumado a todo ello, la procedencia de los estudiantes desde diferentes ámbitos de la región San Martín y de otras latitudes.

Evidentemente no se puede desconocer las diversas dificultades que atraviesa la sociedad mundial y uno de ellos es la escasa oportunidad de empleo, esta preocupación trasciende al ámbito educativo, motivo de preocupación que se refleja frente a la actitud y con esto al comportamiento de los jóvenes en las aulas de aprendizaje.

En este contexto, se han tenido experiencias desagradables de comportamientos de estudiantes a nivel global, por ejemplo, en Estados Unidos; el caso de un estudiante de 18 años que mató a ocho personas en un instituto de enseñanza y el caso de 16 alumnos que fallecieron en el colegio de Albertville en manos de un adolescente que portaba armas.

En Europa, la preocupación por el fenómeno de violencia escolar ha generado la creación del Observatorio Europeo de la Violencia, donde se reúnen una red de investigadores y representantes de centros educativos que pretenden medir la dimensión real del clima y la violencia escolar en escuelas de educación secundaria.

En América Latina sobre todo en México, Chile, Ecuador, Colombia, Uruguay, Brasil por nombrar algunos países donde se viene generando con mucha fuerza la violencia escolar, la problemática existente es bastante relevante, al igual que en Chile, la década de los 90, es el punto de inflexión eminente de este tipo de violencia. Los índices de violencia escolar se presentan de manera menos llamativa que en las situaciones anteriores, es también una realidad que no se puede ocultar, ya que trasciende cada vez más el ámbito del aula, para convertirse en un problema social que involucra a maestros, psicólogos y especialistas en el tema educativo y presenta una variedad de manifestaciones y perfiles como daños físicos, golpes, robos, crímenes, vandalismo y violencia sexual (Abramovay, 2005).

Incidentes similares ocurren también en el Perú.

Por ejemplo, aula del primer año de un colegio en Ventanilla fue escenario de una tragedia escolar, pues un adolescente de 14 años perdió la vida al caer al piso cuando era balanceado en el aire por otros cuatro adolescentes, compañeros de aula, en ausencia del profesor y qué decir del fenómeno de moda, lucha entre iguales o bullying. Se ha vuelto común las conductas inapropiadas entre los estudiantes, de ellos con los docentes y personal que integra la institución educativa, esta situación es preocupante ya que la institución debe ser centro de formación y aprendizaje de conocimientos, de valores, de buenos hábitos, determinante en la formación integral del estudiante para que sea un ciudadano responsable ante la sociedad.

El aumento de la población inmigrante hacia la Región San Martín y específicamente hacia la ciudad de Tarapoto, nos permite observar el porcentaje de alumnado proveniente de diferentes lugares, mayormente del interior de la región, así como también de otras regiones cercanas, procedentes de centros educativos de diferente nivel de aprovechamiento curricular, de diferentes segmentos sociales y geográficos, con diferente formación familiar en cultura y valores, los mismos que no permiten uniformizar criterios para una correcta gestión docente en el aula con los alumnos del primer ciclo de Administración del IEST Amazónico.

El estudiante es el centro de una matriz de fuerzas interrelacionadas, cada una de las cuales actúa como un estímulo potencial de su propia capacidad de respuesta, muchas de estas fuerzas las originan los propios maestros, otras se originan por la manera de organizar y gestionar la clase y la institución. Si el comportamiento en el aula, de los

estudiantes comprendidos en nuestra investigación, se da de manera inadecuada, este comportamiento puede ser determinante en el rendimiento académico del estudiante del I.E.S.T. "Amazónico".

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación responde al tipo cuantitativa, así también se considera descriptivo y correlacional, que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su comportamiento. El diseño de investigación empleado es no experimental, correlacional, transeccional descriptiva, porque se centró en la observación, recolección, procesamiento y análisis de fenómeno en su ambiente es decir en el aula. La muestra de estudio estuvo conformada por quince (15) casos de estudiantes identificados con problemas de comportamiento inadecuado, seleccionados mediante observación con respecto al desarrollo de sus actitudes en el aula.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Resultados de las escalas valorativas del comportamiento inadecuado con sus dimensiones y del Rendimiento académico

Comportamiento inadecuado en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes
I.E.S.T. Amazónico de Tarapoto

N°	Dimensiones Comportamiento inadecuado			Comportamiento inadecuado	Rendimiento académico
	Bullying	Comportamiento disruptivo, desinterés académico	Comportamiento antisocial		
1	12	32	11	55	13
2	18	44	18	80	12
3	12	37	14	63	13
4	16	32	16	64	13
5	12	35	13	60	14
6	12	27	16	55	15
7	15	37	16	68	12
8	15	42	18	75	12
9	13	39	14	66	13
10	15	42	12	69	12
11	16	35	14	65	13
12	12	37	18	67	13
13	18	36	16	70	13
14	21	45	14	80	12
15	18	41	11	70	12

En la tabla 01 se observa la tabulación de los promedios obtenidos por los estudiantes del I ciclo de administración del IEST Amazónico, que tienen comportamiento inadecuado en el aula.

Tabla 2

Rendimiento académico de los estudiantes con comportamientos inadecuados en el aula

Alumno	Promedio	
	Cuantitativo	Cualitativo
1	13	Regular
2	12	Regular
3	13	Regular
4	13	Regular
5	14	Bueno
6	15	Bueno
7	12	Regular
8	12	Regular
9	13	Regular
10	12	Regular
11	13	Regular
12	13	Regular
13	13	Regular
14	12	Regular
15	12	Regular

En la tabla 02, se observa que existen 13 estudiantes con comportamiento inadecuado con calificativo cualitativo de regular, 2 estudiantes con calificativo cualitativo de bueno. No aparece ningún estudiante con calificativos de excelente, ni malo.

Para determinar el nivel de relación que existe entre comportamiento inadecuado en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de administración del IEST Amazónico – 2014, se utilizó el coeficiente de correlación

Tabla 3

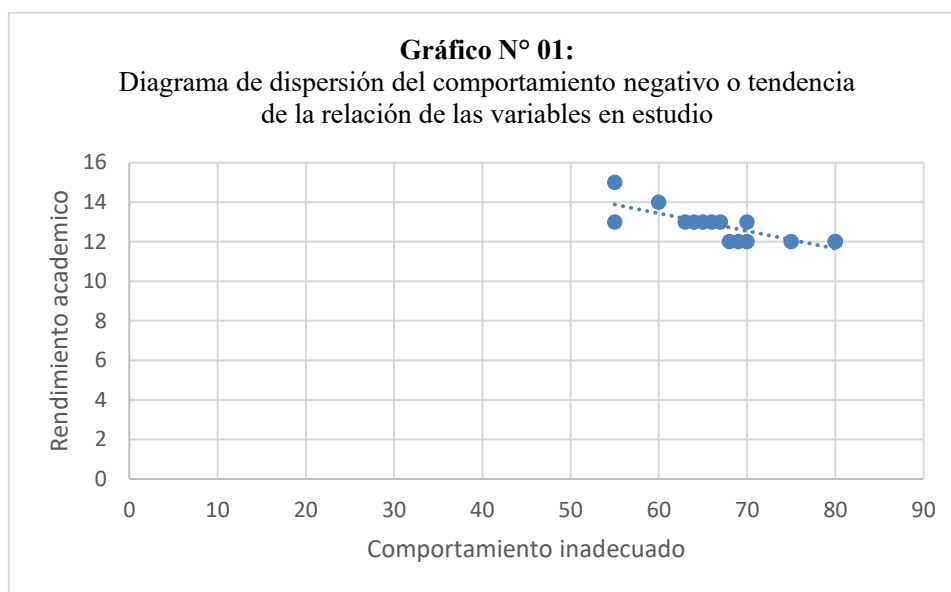
Resultados de la correlación de Pearson de las variables: Comportamiento inadecuado en el aula y rendimiento académico.

Comportamiento
inadecuado en el
aula(X) con el
rendimiento
académico(Y)

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \quad r = - 0,778$$

Correlación
negativa
alta

Se puede observar que el grado de correlación de Pearson entre las dos variables en estudio es $r = -0,778$; es decir es una correlación negativa alta.



En el gráfico N° 01 observamos la inclinación negativa de la relación del comportamiento y el rendimiento académico.

Discusión

Para determinar el grado de relación que existe entre el comportamiento inadecuado en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de administración del IEST Amazónico, se ha utilizado la aplicación de fórmulas estadísticas correlación de Pearson. Sin embargo, el comportamiento inadecuado no siempre denota un rendimiento académico negativo, como podemos citar a Harrison (1989), quien considera que la personalidad denota formas características de pensar, comportarse y reaccionar al ambiente. Personas con características de personalidad normal son consideradas capaces de adaptarse a las exigencias de la realidad, por otra parte, poseen gran flexibilidad y fluidez de la conducta y la personalidad patológica presentan dificultad para adaptarse a las exigencias del medio, debido a las deformaciones de una percepción altamente contaminada en el mundo subjetivo, aunado a esto presentan la tendencia a crear condiciones y establecer relaciones conflictivas reflejadas en la escasa estabilidad y poca resistencia a las situaciones de tensión, la autoestima es inferior o superior a la mayoría de las personas y ven al mundo básicamente hostil, en consecuencia, este tipo de personalidad es anormal.

Para categorizar el nivel del comportamiento inadecuado en el aula de los estudiantes, y aplicando la encuesta cuyos resultados valorados con las puntuaciones establecidas según la escala de Likert, se observa que el 86.7% de los estudiantes tienen un comportamiento inadecuado en el aula. Al respecto, citando a Pérez (1993) se da una interacción entre las conductas inadecuadas que el alumnado exhibe o parte del mismo y las habilidades del profesor para hacerse con la gestión y control de dicho grupo de alumnos. Es más, en ciertas ocasiones es el alumnado el que acaba modificando, en algunas ocasiones para bien, los hábitos del propio profesorado.

Para determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de administración del IEST Amazónico, que tienen comportamiento inadecuado en el aula se observa que solo 2 estudiantes tienen un buen rendimiento académico, es decir, solamente el 13% está en la escala evaluativa de bueno. Mientras que el 87% de estudiantes con comportamiento inadecuado en el aula, presentan un rendimiento académico regular. A su vez Javier Tuoron Figueroa (1984) el rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de uno de sus objetivos preestablecidos.

CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

Conclusiones

Existe una relación negativa entre el comportamiento inadecuado en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Administración del IEST Amazónico, según se ha demostrado en el gráfico del diagrama de dispersión del comportamiento negativo, el cual permite establecer que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

Existe un 86.7% de estudiantes que tienen un comportamiento inadecuado en el aula. Es decir, que categóricamente, el nivel del comportamiento inadecuado en el aula de los estudiantes, del I ciclo de administración del IEST Amazónico de Tarapoto. Se ubica en un nivel relativamente alto. Las conductas inadecuadas de los estudiantes constituyen factores que son parte del mismo estudiante y de las habilidades del docente para hacerse cargo de la gestión y control del grupo de alumnos.

De los estudiantes del I ciclo de Administración del IEST Amazónico con comportamiento inadecuado en el aula, solamente el 13% de estudiantes está en la escala evaluativa de bueno. Mientras que el 87% de estudiantes con comportamiento inadecuado en el aula, presentan un rendimiento académico regular.

La dimensión del comportamiento inadecuado en el aula que tiene mayor influencia en el rendimiento de los estudiantes del primer ciclo de administración del IEST Amazónico según la correlación de Pearson (r) de las dimensiones del comportamiento inadecuado, para cada una de las dimensiones concluye que las dimensiones bullying y comportamientos disruptivos, presentan mayor incidencia negativa en el rendimiento académico.

Recomendaciones

La institución educativa deberá tener como objetivo principal el establecimiento de mejorar los canales de información sobre las distintas situaciones que atraviesan los estudiantes tanto en el aspecto social y emocional, teniendo en cuenta la relación directa que existe entre el comportamiento inadecuado y el rendimiento académico y que el comportamiento inadecuado no siempre denota el rendimiento académico negativo.

Establecer normas para que las habilidades del docente se desarrollen fluidamente al hacerse cargo de la gestión y control en la formación de los estudiantes, prestando mayor interés en mejorar el comportamiento de los grupos de alumnos, que se forman en el IEST Amazónico.

Las normas a establecerse deberán tener en cuenta las causas predominantes del comportamiento inadecuado en el aula de los estudiantes del IEST Amazónico, como son el Bullying y las conductas disruptivas y desinterés académico, teniéndose en cuenta que la indisciplina estudiantil en el aula, es el primer tema de preocupación para el profesorado, a fin de no malgastar más tiempo en la gestión del clima y control del aula, e impartir la enseñanza académica de acuerdo a las normas de la institución.

Teniéndose en cuenta que el nivel del rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes del primer ciclo de administración del IEST Amazónico, que tienen comportamiento inadecuado en el aula, es regular, la institución educativa debe

establecer mecanismos de autoestima a los estudiantes para mejorar su coeficiente intelectual, reflejando el aprendizaje y del logro de los objetivos curriculares.

LISTA DE REFERENCIAS

- Almeida (2012), Tesis: La autoridad del docente y su incidencia en la conducta de los estudiantes del segundo año del bachillerato del colegio fiscal mixto Naranjito durante el periodo lectivo 2011- 2012. Universidad Estatal De Milagro, Ecuador.
- Alonso, J. Y Navazo, M.A. (2002). La agresividad y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1). Consultado En: [Http: //Www.Aufop.Org/Publica /Reifp /02v5n3.Asp](http://Www.Aufop.Org/Publica /Reifp /02v5n3.Asp)
- Alzate, R. (1997). Resolución de conflictos en la escuela. *innovación educativa*, 7, 107-122.
- Alzate, R. (1998). Violencia en la escuela. *organización y gestión educativa*, 4, 14-18.
- Arévalo (2002), Tesis: Clima laboral y niveles de interacción social; en universidades de secundarios del colegio Claretiano de Trujillo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Armstrong, T. (2001). Síndrome de déficit de atención con O sin hiperactividad. *Estrategias en el aula*. Paidós.
- Brown, T. (2003) *Trastornos por déficit de atención y co-morbilidades en niños, adolescentes y adultos*. Madrid: Mass
- Carrascosa, M^a. J. & Martínez, B. (1998). *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid: Escuela Española
- Casamayor, G. (1989). *La Disciplina en la escuela*. Barcelona: Ceac.
- Ceac (1989). *Disciplina*. En *Cómo Aplicar Estrategias De Enseñanza-2*. Barcelona: Ceac.
- Chavez Samora, José M.1995 *Psicología Manual de Educadores* Editorial Magistral, Servicios Gráficos, Lima
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. "Los Derechos Humanos de los Discapacitados. México, 1991
- Davis, K. Y Newtrom, J. (1991) *Comportamiento humano en el trabajo*. Comportamiento Organizacional. México McGraw Hill Interamericana.
- Delors. Unesco (2006) *La educación encierra un tesoro*. Santillana-Unesco. 2006. México
- Fondo Mixto de Cooperación técnica y científica México-España Sep. (2000) *La integración educativa en el aula regular*. Cooperación Española. México.
- Frola, R.H. (2011) *Los problemas de conducta en el aula*, Círculo Mágico Y Otras Técnicas. Trillas Ed. México
- Gonzalez Barbera, Coral (2003) Tesis: factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria, Universidad Complutense De Madrid, España.
- Guamán Valle, Blanca N. Y Vaca Cruz, Karina M. (2011) Tesis: Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" del recinto mata de plátano. Universidad Estatal De Milagro.

Hernández (2010) Metodología de la investigación, Quinta Edición McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. México [Www.Freelibros.Com](http://www.freelibros.com).

Moreno I Oliver, Francesc Xavier, (2001), Tesis: Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar, Universidad Autónoma de Barcelona. España.