



DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2932](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2932)

## Inversión pública en educación y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación primaria, en la región San Martín

Mtro. Jhaisinio Salomon Valera Vela

[jvalera@unsm.edu.pe](mailto:jvalera@unsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-3591-6011>

Universidad Nacional de San Martín

Mtro. Gustavo Ramírez Moreno

[grm1991@hotmail.com](mailto:grm1991@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-0630-1149>

Universidad Cesar Vallejo

Mtro. Segundo Fabián Chung Díaz

[sefachudi357@hotmail.com](mailto:sefachudi357@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-9486-6419>

Universidad Cesar Vallejo

Dr. Gustavo Ramírez García

[gustavoramirezgarcia2@gmail.com](mailto:gustavoramirezgarcia2@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6742-3233>

Universidad Cesar Vallejo

Mg. Mauro Trigozo Paredes

[mtrigozop@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mtrigozop@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-6742-3233>

Universidad Cesar Vallejo

Correspondencia: [jvalera@unsm.edu.pe](mailto:jvalera@unsm.edu.pe)

Artículo recibido: 15 julio 2022. Aceptado para publicación: 20 de agosto 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Valera Vela, M. J. S., Ramírez Moreno, M. G., Chung Díaz, M. S. F., Ramírez García, D. G., & Ramírez García, D. G. (2022). Inversión pública en educación y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación primaria, en la región San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4235-4249.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2932](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2932)

### Resumen

La investigación realizada tiene como finalidad determinar cómo es que la inversión pública en el ámbito del sector educación se relaciona y repercute sobre el nivel y los logros de aprendizaje en los niños del segundo grado de educación primaria en la región de San Martín, en la que se recolectó información del SIAF DRE para desarrollar los

## Inversión pública en educación y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de educación primaria

objetivos, para el tratamiento y presentación de la información, se empleó tablas y gráficos de barras, así como análisis estadístico para luego describir los resultados.

La metodología se enfocó en una investigación de tipo no experimental y diseño descriptiva correlacional donde se tuvo como población al acervo documentario concerniente a las inversiones realizadas por el Estado y los logros de los estudiantes, a nivel de todos los centros educativos de la región de San Martín.

Luego de obtener los resultados, se llegó a la concluir que existe una baja inversión en cuanto a infraestructura, fortalecimientos de las capacidades docentes, gastos en equipamientos, materiales educativos en el nivel primario, y la gestión en sí, debido a que en los períodos de estudio solo se alcanzó a invertir un 10.09% a diferencia de los gastos en planilla que se alcanzó un 89.91%, el que no permite que los logros de aprendizaje de los alumnos se incrementen favorablemente

**Palabras clave:** Gestión de la unidad de cobranza, recaudación, impuesto predial.

## Public investment in education and its relationship with learning achievements in second grade students of primary education, in the San Martín.

### Abstract

The purpose of the research carried out is to determine how public investment in the field of the education sector is related to and affects the level and learning achievements of children in the second grade of primary education in the San Martin region, in which information from the SIAF DRE was collected to develop the objectives, for the treatment and presentation of the information, tables and bar graphs were used, as well as statistical analysis to later describe the results.

The methodology focused on a non-experimental research and correlational descriptive design where the documentary heritage was taken as a population concerning the investments made by the State and the achievements of the students, at the level of all the educational centers of the region of San Martin. After obtaining the results, it was concluded that there is a low investment in terms of infrastructure, strengthening of teaching capacities, expenses in equipment, educational materials at the primary level, and the management itself, due to the fact that in the periods of study, only 10.09% was invested, unlike payroll expenses, which reached 89.91%, which does not allow the learning achievements of the students to increase favorably.

**Keywords:** Management of the collection unit, collection, property tax

## INTRODUCCIÓN

En la región de San Martín, existen problemas como la infraestructura educativa, la capacidad docente y otros que influyen considerablemente en el desarrollo educativo como la deficiente infraestructura educativa, una gestión educativa que no está en condiciones para responder a las necesidades y demandas de las instituciones educativas, la desatención a los niños y las niñas de cero a cinco años, el débil compromiso de las familias en el proceso educativo, entre otros.

La misma que se refleja en los resultados generales de las evaluaciones censales (ECE) en el área de Comunicación y matemática realizadas por el Ministerio de Educación en la región, muestra que ha existido un incremento importante en el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de logro 2 (estudiantes que al finalizar el año logran los aprendizajes esperados) entre los años 2007 y 2012.

Este porcentaje de estudiantes en el nivel 2 de logro ha pasado de ser el 6.4% en el año 2007 a representar para el año 2012 al 17.9% de estudiantes, es decir, el porcentaje de estudiantes en el nivel esperado de logro en Comunicación casi se ha triplicado en los últimos seis años en San Martín. Sin embargo, hay que mencionar que no se ha dado un incremento significativo de estudiantes en este nivel de logro a partir del año 2010 hasta la actualidad, por lo que se observa que el avance de logros de aprendizaje se redujo en la región San Martín a partir del año 2010. Cardó, F. (2014), cabe resaltar que se atraviesa por un período, distinto a décadas recientes, en el que los presupuestos públicos para la educación crecen más rápidamente que la población en edad escolar (hay incremento de gasto público per cápita en educación), y donde también ha aumentado el gasto privado en la educación.

Tanto el gasto público por alumno como la inversión en infraestructura en el sector educación tuvieron una marcada tendencia ascendente en años recientes. Entre 2000 y 2012, el gasto público por alumno en instituciones educativas de primaria prácticamente se cuadruplicó (de 560 a 1,923 soles corrientes), y en algunos departamentos fue incluso mayor, los departamentos que quintuplicaron su gasto son: Ancash, Cusco, Cajamarca, Huancavelica, Huánuco y Pasco.

El departamento que mayor inversión ha realizado en el mismo periodo es Tumbes, pasó de 345 a 2,278 soles corrientes (prácticamente multiplicó por 7 su inversión por alumno de Primaria).

Asimismo, otra tendencia distintiva ha sido el aumento sostenido de la inversión (gasto en capital) como porcentaje del gasto público en educación, pasando de 10.2% en 2000 a 23.6% en 2012. El gasto privado en educación se ha convertido en un factor crecientemente relevante para los avances en el Objetivos del Milenio (ODM2), y su aumento ha venido de la mano de una mayor cobertura y oferta de la educación privada, el Instituto de Investigación para el Desarrollo y la Defensa Nacional calcula que en 2011 la inversión privada en educación ascendió a S/. 14,057 millones de nuevos soles, lo que representó el 2.8% del PBI.

Es decir, una cifra similar al gasto público, que alcanzó aproximadamente 3% en el mismo año. En términos absolutos, la inversión privada en educación se duplicó entre los años 2000 y 2011.

El Perú sigue colocándose entre los países de la región que destinan una relativamente baja proporción de la riqueza generada (PBI) al sector Educación, ubicándose por debajo del promedio de América Latina, que asciende al 4%, y por debajo del promedio registrado en países desarrollados, cabe resaltar pese a los incrementos del presupuesto, el gasto por alumno en el Perú continúa siendo uno de los más bajos en la región. Por ejemplo, el gasto promedio por alumno en primaria equivale a un tercio de los registrados en Argentina y Chile. Incluso restringiendo la comparación con países que tienen una riqueza similar per cápita, como Colombia, el gasto del Perú es relativamente bajo a pesar del notable esfuerzo financiero del Estado.

En un entorno nacional el Perú se caracteriza por tener un gasto público en educación muy bajo, incluso cuando se compara con países de similar nivel de desarrollo. Si bien existe acuerdo en torno a que el gasto en el sector es insuficiente y parece existir voluntad política para elevarlo, es claro también que el escenario fiscal impone fuertes restricciones a estos buenos deseos.

Hacer un mejor uso de los recursos disponibles continúa siendo, por tanto, una tarea central para el sector. Sin embargo, existe poca información acerca de los

Inversion publica en educacion y su relacion con los logros de aprendizaje en  
estudiantes de segundo grado de educaciòn primaria

procedimientos que se utilizan para determinar la asignaciòn de recursos en el sector y qué tipo de lógica gobierna esta distribuciòn.

El presente documento busca arrojar luz sobre este tema, a través de un análisis de los determinantes del gasto público en educaciòn. Específicamente, se establece empíricamente qué factores explican la asignaciòn del gasto por alumno a dos niveles: unidades ejecutoras (UEs) y escuelas. Jaramillo, M. y Arteaga I. (2009).

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación responde al tipo no experimental, porque para su desarrollo no se manejó ni altero deliberadamente las variables a fin de obtener un resultado esperado, así mismo, mediante observación se pudo identificar el comportamiento y sus características dentro de su ambiente natural. El diseño de investigación empleado es descriptiva correlacional, porque se pretende identificar qué tanto del comportamiento de una variable se relaciona o influye sobre otra; la muestra estuvo conformado por las cifras y datos referidos a las inversiones en educación realizado por el Estado y está disponible en el acervo documentario a nivel de las instituciones educativas del nivel primario.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Relación entre la Inversión total infraestructura y el logro de aprendizaje

Correlación entre variables		Inversión en infraestructura	Logros de aprendizaje
Inversión en infraestructura	Correlación de Pearson	1	,712
	Sig. (unilateral)		,056
	N	6	6
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,712	1
	Sig. (unilateral)	,056	
	N	6	6

En la tabla 01 se observa que no existe una relación debido a que la significancia unilateral de la prueba de correlación de Pearson es de 0.056, mayor al 0.05 permitido, así mismo a lo largo del periodo de estudio la inversión en estructura no ha tenido una participación significativa dentro del presupuesto en educación en la región de San Martín, este no ha permitido alcanzar las metas y objetivos que se plantean en cuanto a elevar los índices de aprendizaje de los estudiantes, los centros educativos no han tenido un incremento en cuanto al número de aulas, además tienen problemas en los servicios sanitarios, abastecimiento de agua, existen basureros insuficientes, presencia de basura en distintas partes del plantel, y frecuentemente las aulas tiene paredes en mal estado el cual es un

riesgo para la integridad de los niños y jóvenes que diariamente desarrollan sus actividades en los centros de educación.

**Tabla 2**

Relación entre la inversión total en equipamiento a I.E y el logro de aprendizaje, región San Martín

Correlación entre variables		Inversión total en equipamiento	Logros de aprendizaje
Inversión total en equipamiento	Correlación de Pearson	1	,934**
	Sig. (unilateral)		,003
	N	6	6
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,934**	1
	Sig. (unilateral)	,003	
	N	6	6

En la tabla 02, se presentan las correlaciones entre la inversión en equipamiento para la institución educativa y los logros de aprendizaje; notándose la existencia de una relación directa muy alta según el coeficiente de Pearson de 0.934; es decir, la inversión en equipos tecnológicos y educativos de las instituciones educativas del nivel primario durante este periodo ha implicado positivamente en la mejora progresiva de los logros de aprendizaje de comunicación y matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria.

Además, dicha correlación fue significativa en el nivel 0,05 con un examen estadístico unilateral; es decir, la inversión en equipamiento a la escuela se relaciona positivamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria en la región San Martín.



**Tabla 3**

Relación entre la inversión total en materiales educativos y el logro de aprendizaje, región San Martín

Correlación entre variables		Gasto total en materiales educativos	Logros de aprendizaje
Inversión total en materiales. Educativos	Correlación de Pearson	1	,865*
	Sig. (unilateral)		,013
	N	6	6
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,865*	1
	Sig. (unilateral)	,013	
	N	6	6

En la tabla 03, se presentan las correlaciones entre la inversión en materiales educativos y los logros de aprendizaje; notándose la existencia de una relación directa alta según el coeficiente de Pearson de 0.865; es decir, la inversión en materiales educativos de las instituciones educativas del nivel primario durante este periodo ha repercutido favorablemente en la mejora progresiva de los logros de aprendizaje de comunicación y matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria.

Además, dicha correlación fue significativa en el nivel 0,05 con un examen estadístico unilateral; es decir, la inversión total en materiales educativos a las escuelas se relaciona positivamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria en la región San Martín.

**Tabla 4**

Inversión pública en educación y su relación con los logros de aprendizaje en  
estudiantes de segundo grado de educación primaria

Relación entre la inversión pública en educación y el logro de aprendizaje, región San Martín

Correlación entre variables		Inversión. Pública	Logros de aprendizaje
Inversión pública	Correlación de Pearson	1	,807*
	Sig. (unilateral)		,005
	N	6	6
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,807*	1
	Sig. (unilateral)	,005	
	N	6	6

En la tabla 4 , se presentan la correlación entre la inversión pública en educación y los logros de aprendizaje promedio en comunicación y matemática; notándose la existencia de una relación directa alta según el coeficiente de Pearson de 0.807; es decir, la inversión pública en infraestructura educativa, fortalecimiento de capacidades, equipamiento de las escuelas, materiales educativos, gestión y pago de planillas de los docentes y equipos técnicos del nivel primario durante este periodo incide directamente en la mejora progresiva de los logros de aprendizaje de comunicación y matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria.

Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,05 con un examen estadístico unilateral; es decir, la inversión pública en educación se relaciona positivamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado en la región San Martín, durante este periodo.

## Discusión

Es importante mencionar que se plantea con el objetivo de ampliar, mejorar y dotar de nueva infraestructura educativa al país, de manera concertada, planificada y regulada entre los diversos niveles de gobierno --central, regional y local, el Ministerio de Educación creó el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (Pronied) que estará vigente por siete años, a través de esta instancia se formulará el Plan de Infraestructura Educativa que incluye la identificación, ejecución y supervisión de actividades y proyectos de inversión pública para infraestructura educativa en todos los niveles y modalidades de educación básica, superior, tecnológica y técnico-productiva.

También tiene la función de promover la participación del sector privado y de la sociedad civil en el financiamiento, ejecución de infraestructura y estudios relacionados, así como en la gestión, mantenimiento, implementación y evaluación de la infraestructura educativa pública. Programa no escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI), depende del Viceministerio de Gestión Institucional y asumirá la ejecución de los proyectos que hoy están a cargo de la Oficina de Infraestructura Educativa (Oinfe) del Ministerio.

El análisis de la investigación demuestra que la inversión en equipamiento al igual que, fortalecimiento de capacidades, guardan una relación significativa con los logros de aprendizaje, como se observa en la tabla 3 donde la prueba de Pearson efectuado demuestra que ambas variables tiene un índice de crecimiento constante; esto quiere decir que cuanto mayor equipamiento tenga la institución mayor es el índice de logros de aprendizaje de los alumnos de las instituciones públicas de la región San Martín.

En cuanto a la inversión efectuada en el nivel primario estos guardan relación con los logros de aprendizaje, esto se debe a que la realidad existente en la región San Martín así lo demuestra, por el cual la prueba que se efectuaron permitieron establecer una relación a un nivel significativo durante los periodos objeto de estudio.

El Ministerio de economía y finanzas (2011), menciona que las iniciativas de inversión pública en educación deben estar orientadas a la ampliación de la cobertura, al mejoramiento de la calidad y a alcanzar una mayor equidad en los servicios educativos. La inversión en infraestructura y equipamiento en Instituciones Educativas se

complementa, entre otros, con la aplicación de iniciativas de innovación curricular, adecuación cultural del material educativo, capacitación docente y medidas orientadas a mejorar la capacidad de gestión del servicio educativo, por otro lado el Minedu viene participando activamente para lograr una mirada estratégica de competencias para la implementación de políticas públicas, bajo dinámicas de participación, vigilancia, transparencia, rendición de cuentas y aportes a estas políticas, de igual manera el Minedu participa como encargado de ejercer funciones de concertación y aportes técnicos en el diseño, construcción, actualización, implementación, monitoreo y evaluación del Plan Nacional de Fortalecimiento de Competencias para la Gestión Descentralizada, habiendo alcanzado importantes aportes al diseño y conceptualización, la ejecución de los proyectos de inversión pública, conjuntamente con el financiamiento de los costos de operación (recursos humanos, insumos, servicios básicos) y mantenimiento (preventivo y correctivo) de las instituciones educativas, permitirán aumentar la eficiencia y la eficacia del sistema educativo, esperándose que generen beneficios a futuro, la inversión pública ha sido tradicionalmente una variable de ajuste de las cuentas fiscales. En tanto el gasto corriente y el pago del servicio de la deuda externa presentan importantes rigideces a la baja, el recorte de la inversión pública ha servido para equilibrar el déficit público en períodos recesivos.

## **CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES**

### **Conclusiones**

En la DRE - Región San Martín se ha podido determinar que no existe relación entre la inversión que se ha venido realizando en cuanto a la infraestructura de los centros educativos con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la región de San Martín a lo largo de los períodos objeto de estudio, siendo el valor P de la prueba de Pearson mayor a 0.05.

La inversión total en equipamiento a Institución Educativa en el nivel primaria se relaciona directamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la región San Martín, 2008- 2013; por cuanto, se obtuvo un grado de correlación de 0.934; es decir, una asociación muy alta y con dirección positiva; esto implica que la inversión en equipos tecnológicos y educativos de las instituciones

educativas del nivel primario durante este periodo ha implicado positivamente en la mejora progresiva de los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria.

La inversión total en materiales educativos en el nivel primario se relaciona directamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria en la región San Martín, 2008-2013; pues, se obtuvo un grado de correlación de 0,865; es decir, hay una asociación alta y con dirección positiva, lo cual significa que la inversión en materiales educativos de las instituciones educativas durante este periodo ha repercutido favorablemente en la mejora progresiva de los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria.

Luego de realizar el análisis descriptivo de las variables se procedió a efectuar la contratación de hipótesis en donde aplicando la prueba de T de student se pudo establecer la relación entre las inversiones en educación y logros de aprendizaje; donde el T experimental se encuentra fuera del rango de aceptación de la H<sub>0</sub>, por lo que se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

### **Recomendaciones**

A los planificadores del GRSM, DRE y UGELs se recomienda que se priorice mayor presupuesto para invertir en educación en virtud de estos resultados que confirmen una relación directa entre la inversión y la mejora de la educación expresada en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Al inicio del año se debe designar un mayor presupuesto en cuanto a la implementación de los colegios, muchos de estos carecen de un buen sistema de saneamiento, por o los servicios básicos, para que el alumno este tranquilo adquiriendo nuevos conocimientos.

Es importante que la DRE, en cuanto a los gastos en equipamientos en las instituciones educativas realice un seguimiento acerca de la utilización y destino de la misma en beneficio del estudiante.

La DRE San Martín debe tomar en cuenta los resultados de la investigación e implementar un control permanente de las inversiones en educación y establecer las relaciones al finalizar los periodos a fin de que las decisiones a tomar sean propicias para el cumplimiento de las metas y objetivos en educación primaria.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Banco mundial (2015), Gasto público en educación, total (% del PIB), recuperado de: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>
- Benegas Delfina María (2009). Apostar por la educación como estrategia para el desarrollo económico” en Argentina.
- Cardó F. (2014), Consejo nacional de educación Proyecto Educativos Nacional / Balance y Recomendaciones, 1 ed. Perú.
- Colán Villegas Luis Alberto (2012). Modalidades de admisión y logros de aprendizaje en estudiantes universitarios de administración de negocios”. Lima- Perú.
- Daglio Benegas Delfina María (2009). Apostar por la educación como estrategia para el desarrollo económico” en Argentina.
- Dirección Regional de Educación (2012). Diseño curricular regional San Martín educación secundaria. Perú.
- Dirección Regional de Educación (2013). Plan de Mediano Plazo en Educación de la Región San Martín 2013-2016. Gobierno regional de San Martín gerencia regional de desarrollo social dirección regional de educación de san Martín.
- Dulce Manzano (2009), en su investigación “¿Es la inversión pública en educación una política redistributiva? Un análisis de la composición del gasto por nivel de enseñanza. España.
- Elenio Loayza Segundo (2009), en su investigación “Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa República Argentina” Chimbote.
- Evaluación Censal de Estudiantes (2011). Niveles de logro de aprendizaje en la ECE. Perú. 2011.
- Faria, N. (2010). Son Los Alcances Que Se Consideran Deseables. Recopilado de: <https://es.scribd.com/doc/219996487/Son-Los-Alcances-Que-Se-Consideran-Deseables>.
- Gómez, H., Ramírez, J., Mendoza, T., Quintero, D., Rosas M., vega, L. y Moncada, D. (2011). Manual de procedimientos del Banco Nacional de Programas y Proyectos. BPIN. Colombia.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. Perú.
- Lezama Ruiz Jenny Maribel (2011). Aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el logro de aprendizaje en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado sección única de educación primaria, de la institución educativa República Federal Socialist de Yugoslavia”, Chimbote.
- Martínez, F. (2009). La Evaluación de la calidad de los sistemas educativos: propuesta de un modelo. En Avances y desafíos en la evaluación educativa. Metas Educativas

2021. OEI.

- Medina Andrés y Ibérico Jorge (2010). Educación Básica en el Perú Situación actual y propuestas de político. Recopilado <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/Moneda-148/Moneda-148-05>.
- Medina, A. y Ibérico, J. (2010). Educación básica en el Perú. Situación actual y propuesta política. 1ra ed. Editorial Moneda. Perú.
- MEF (2012). Diseño de educación Básica Regular. Perú. Recopilado de: [http://www.mef.gob.pe/contenidos/inv\\_publica/docs/instrumentos\\_metod/educacion/Diseño EDUCACION BASICA REGULAR final](http://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/instrumentos_metod/educacion/Diseño EDUCACION BASICA REGULAR final)
- Meléndez Olivari, Giannina Margot (2011). Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao – Ugel Ventanilla. Perú.
- Ministerio de economía y finanzas (2011). Guía Simplificada para la Identificación, Formulación y Evaluación Social de Proyectos de Educación Básica Regular, a Nivel de Perfil. 1ra ed. Perú
- Ministerio de Educación (2010). Programa Nacional de Infraestructura Educativa. Perú: Recopilado de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-infraestructura-pronied.html>.
- Ministerio de educación, (2004). Ley General de Educación N° 28044. Perú.
- Pereyra, J. (2011). Una medida de la eficiencia del gasto público en educación: Análisis FDH para América Latina.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.
- Ross, M (1999). La economía política de la maldición de los recursos. Política Mundial Cambridge University Press.
- Sachs, J. and Warner, A. (1995). Recursos Abundancia Natural un Crecimiento Económico. Cambridge: Harvard Institute for International Development.
- SEEC (1994). Plan decenal de educación en acción transformación curricular en marcha. República Dominicana. <http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje>
- Sota, J. (2005). Diseño curricular nacional, de Educación Básica Regular. Ministerio de Educación.
- Villarroel Rivera Milton (2010). En su investigación titulada “Incidencia de la inversión pública en la calidad de la educación del nivel primario en el distrito de Oruro” de Bolivia.
- Von, M. (2011). El boom de la inversión pública en el Perú: ¿Existe la maldición de los recursos naturales? Agenda 2011 – Inversiones Públicas. Universidad del pacífico. <http://www.agenda2011.pe/wp-content/uploads/pb/InversionPublica-PolicyBrief.pdf>