

## RINGKASAN

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *survey*, dengan tujuan untuk menganalisis pengaruh keaktifan berorganisasi, manajemen waktu, dan efikasi diri terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman Angkatan 2017-2020 yang berjumlah 195 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *proportionate stratified random sampling*. Berdasarkan teknik tersebut, ditetapkan sampel minimal dalam penelitian ini sebanyak 131 mahasiswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Keaktifan berorganisasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman, 2) Manajemen waktu berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman, 3) Efikasi diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman.

Implikasi dari kesimpulan di atas yaitu upaya yang dapat dilakukan dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman. Mahasiswa yang aktif dalam berorganisasi agar dapat meningkatkan hasil belajar dapat melakukan pengaturan diri dan pengaturan waktu agar kegiatan akademik dan organisasi dapat berjalan selaras tanpa harus ada yang ditinggalkan. Manajemen waktu yang tinggi dapat meningkatkan hasil belajar, untuk meningkatkan kemampuan manajemen waktu dapat dilakukan dengan membuat daftar rencana kegiatan agar lebih teratur dan menghindari kelalaian, menetapkan target pencapaian agar memiliki tujuan yang jelas, dan mempertimbangkan skala prioritas agar memudahkan dalam menentukan agenda mana yang harus terlebih dahulu diselesaikan.

Upaya lain yang dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa dengan menumbuhkan efikasi diri yang tinggi. Untuk menumbuhkan efikasi diri yang tinggi dapat dilakukan dengan aktif dalam kegiatan organisasi, mencoba hal baru, dan memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri, sehingga mahasiswa menjadi pribadi yang memiliki keyakinan yang tinggi dalam mengembangkan potensinya. Adapun Peneliti selanjutnya disarankan untuk menambahkan variabel lain seperti variabel moderasi untuk mengetahui kemungkinan adanya variabel lain yang dapat memperlemah atau memperkuat pengaruh keaktifan berorganisasi, manajemen waktu, dan efikasi diri terhadap hasil belajar mahasiswa.

**Kata Kunci:** Keaktifan Berorganisasi, Manajemen Waktu, Efikasi Diri, Hasil Belajar.

## **SUMMARY**

*This research is a quantitative research with a survey method, with the aim of analyzing the effect of organizational activity, time management, and self-efficacy on the learning outcomes of Economic Education students at Jenderal Soedirman University. The population in this study were all students of Economic Education at Jenderal Sudirman University Class of 2017-2020, totaling 195 students. The sampling technique in this study used proportional stratified random sampling. Based on this technique, the minimum sample in this study was 131 students. The results of this study indicate that: 1) Organizational activity has a positive effect on the learning outcomes of Economic Education students at Jenderal Sudirman University, 2) Time management has a positive effect on learning outcomes for Economic Education students at Jenderal Sudirman University, 3) Self-efficacy has a positive effect on student learning outcomes in Economics Education. General Sudirman University.*

*The implication of the conclusion above is that efforts can be made to improve student learning outcomes of Economic Education at Jenderal Soedirman University. Students who are active in organizations in order to improve learning outcomes can make self-regulation and time management so that academic and organizational activities can run in harmony without being left behind. High time management can improve results, to improve time management capabilities can be done by making a list of activities to be more organized and avoid setting goals, setting targets to have goals, and considering priority scales to make it easier to determine the agenda that must be completed first.*

*Another effort that can improve student learning outcomes is to foster high self-efficacy. To grow high self-efficacy, it can be done actively in organizational activities, trying new things, and giving positive affirmations to themselves, so that students become individuals who have high confidence in developing their potential. Further researchers suggest adding other variables such as moderation to find out the possibility of other variables that can weaken or strengthen the influence of organizational activity, time management, and self-efficacy on student learning outcomes.*

**Keywords:** *Organizational Activeness, Time Management, Self-Efficacy, Learning Outcomes.*