

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/358150022>

Nieuwe aanpak? Collega's wijzen de weg. Didactief

Article · January 2022

CITATIONS

0

READS

27

5 authors, including:



Anouschka van Leeuwen
Utrecht University

38 PUBLICATIONS 975 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Ditte Lockhorst
Oberon, research institute

64 PUBLICATIONS 630 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Wilfried Admiraal
Oslo Metropolitan University

486 PUBLICATIONS 6,700 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Teachers' professional learning communities [View project](#)



Massive Open Online Courses (MOOCs) in higher education [View project](#)



Nieuwe aanpak? Collega's wijzen de weg

Hoe zet je een succesvol docentontwerpteam (DOT) op? Lessen van vijf scholen die aan de slag gingen met digitale leerlinggegevens en differentiatie.

Om je onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen, kun je handig gebruikmaken van digitale data en cijfers die je per leerling tot je beschikking hebt. Dit vraagt echter wel de nodige expertise van docenten, zeker als deze manier van werken nieuw is binnen de school.

Om vernieuwing te laten slagen, is het essentieel dat docenten zich betrokken voelen; zij brengen de aanpak uiteindelijk zelf in de praktijk. Het helpt dan om de vernieuwing (deels) te laten vormgeven door de docenten zelf, in een

docentontwerpteam (DOT). In ons onderzoek gingen vijf middelbare scholen hiermee aan de slag (zie kader op deze pagina). Wat leren we van hun ervaringen?

Bereid je goed voor

Zoals alles begint ook een DOT met een gedegen voorbereiding. Breng duidelijk in kaart over welk vraagstuk jullie je willen buigen: aan welke vernieuwing heeft je school behoefte en wat is de huidige stand van zaken? Denk vervolgens goed na over de samenstelling. De deelnemende docenten moeten

zich immers committeren aan het groepsdoel, hier volledig achter staan en tijd hebben. Een DOT heeft ook een facilitator nodig die het proces begeleidt, de activiteiten coördineert en de voortgang bewaakt. Dat kan een collega zijn binnen de school of iemand van buiten.

Op de vijf deelnemende scholen kwamen de DOT's bijeen in vijf sessies van drie uur. Tussentijds werkten de docenten individueel verder aan het ontwerp,

'We hebben allemaal dezelfde insteek: de leerlingen helpen'

Project DOEN

Aan het onderzoeksproject *Digitale Oefenprogramma's, En Nu?* (DOEN) deden vijf vo-scholen mee: 't Ravelijn (Steenbergen), Pieter Groen (Katwijk), Helen Parkhurst (Almere), Tabor d'Ampte (Hoorn) en het Bataafs Lyceum (Hengelo). De scholen richtten elk een docentontwerpteam (DOT) op om de docenten vertrouwd te maken met data uit digitale oefenprogramma's: hoe kun je die gegevens van leerlingen gebruiken voor differentiatie? De vier of vijf deelnemers aan de DOT leerden vervolgens een groep van twintig collega's hiermee te werken.



Samen naar succes

circa een uur per week. De vijf ontwerpessies waren gebaseerd op het veelgebruikte ontwerpmodel ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*) en op principes van effectieve samenwerking (zoals individuele verantwoordelijkheid, zie onder meer Johnson en Johnson, 1998).

Voor de vijf plenaire bijeenkomsten, waarin de DOT-leden elkaar bijpraatten en kennis deelden, nodigden sommige scholen een externe spreker uit. De individuele activiteiten bestonden vooral uit ervaring krijgen en oefenen met het werken met leerlinggegevens. Twee scholen zetten een buddiesysteem in, waar bij leraren ook samen met een collega oefenden. Op een van die scholen maakten docenten bijvoorbeeld eerst zelf een gepersonaliseerd plan voor een leerling en bespraken dat daarna met een collega.

Laagdrempelig en op maat

Na afloop interviewden we op elke school één DOT-lid en één of twee later deelnemende collega's over hoe zij het professionaliseringstraject hebben ervaren. De docenten zien de voordelen van een professionaliseringstraject dat is ontworpen door collega's en niet door een externe partij. Er is bijvoorbeeld altijd een aanspreekpunt binnen de school ('Ik kon altijd bij iemand terecht wanneer iets niet helemaal ging zoals het moest gaan,' aldus een docent), en je kunt laagdrempelig met elkaar aan de slag en ervaringen uitwisselen. Dat het op de eigen locatie plaatsvindt maakt het ook een stuk makkelijker én het programma is geheel op maat voor de eigen school.

Wel vinden de docenten een intern expert als aanspreekpunt cruciaal. Als deze interne expert er niet is, is het nuttig om een externe spreker uit te nodigen of, nog beter, om eerst een docent binnen de school hiertoe een cursus te laten doen.

Het gezamenlijke doel werkte motiverend voor alle deelnemers en gaf hun een gevoel van saamhorigheid. Een docent zegt daarover: 'We stonden er allemaal met dezelfde insteek, om echt de leerlingen te helpen. Niet dat het een soort wedstrijdje werd met wie nou het meeste heeft gedaan of alles het beste heeft uitgevoerd.' Er ontstond verbinding tussen collega's uit verschillende vaksecties. Docenten noemen als positief punt dat ze van elkaar leerden en kennis met elkaar uitwisselden.

Groepsgevoel

Is het raadzaam om aanwezigheid bij de DOT-bijeenkomsten te verplichten? Een van de scholen plande de activiteiten op vrijgeroosterde studiedagen en verwachtte van iedereen dat ze zouden meedoen. Als zo'n verplicht karakter er niet is, komen docenten soms door alle drukte niet aan alle onderdelen toe. Maar voor sommige docenten werkt die vrijheid juist heel goed: 'Dan ben je als docenten zelf *in charge* en verantwoordelijk, daar ben ik wel een voorstander van.'

Hoe wordt je docentontwerpteam (DOT) een succes? Tips van docenten:

- Breng vooraf in kaart waar behoefte aan is binnen je school.
- Stel de DOT zorgvuldig samen; zoek naar een goede afvaardiging van de gehele school.
- Zorg dat er voor de deelnemende docenten tijd ingeroosterd is om mee te doen aan het programma. Plan in samenspraak met de schoolleiding ook tussen de bijeenkomsten voldoende tijd in.
- Geef ieder teamlid een specifieke rol, bijvoorbeeld de notulist die alle overwegingen noteert en de advocaat van de duivel die kritische vragen stelt.
- Zorg voor een vast aanspreekpunt. Als hier onvoldoende expertise voor in huis is, kan een externe spreker nuttig zijn.
- Bied docenten enige flexibiliteit in het volgen van het programma. Het is handig om de eerste plenaire sessie verplicht te stellen, maar daarna kun je wat keuzevrijheid bieden vanwege bijvoorbeeld verschillen in voorkennis tussen docenten.

Voor het succes van de DOT's bleek het essentieel om te starten met een plenaire bijeenkomst, waar het traject in de startblokken wordt gezet, de doelen en verwachtingen worden uitgelegd en een groepsgevoel ontstaat. Voor de betrokkenheid is het verstandig om in ieder geval deze bijeenkomst te verplichten. Zo merkte een deelnemer die afwezig was op dat de bedoeling van het traject hem niet duidelijk was.

Het succes van een DOT is vermoedelijk ook groter als dit is ingebed in de schoolcultuur. Op bijna alle scholen werd er naast dit project aan soortgelijke vernieuwingen gewerkt. 'Op school heerst de cultuur ook heel erg,' vertelt een docent. 'Als je verlegen zit om kennis of tips of wat dan ook, kun je in principe iedereen om raad en daad vragen.' ■

'Als er wat te kiezen valt in programma, ben je als docent in charge'

Met medewerking van Ditte Lockhorst, Wilfried Admiraal en Liesbeth Kester. Het project Digitaal Oefenprogramma's, En Nu? (DOEN), Universiteit Utrecht, NRO-projectnummer 40.5.18540.134) loopt tot juni 2022. Meer info: mail naar Anouschka van Leeuwen, a.vanleeuwen@uu.nl.



Filmpjes, ontwerpactiviteiten en werkbladen: zie didactiefonline.nl. Onderwijsvernieuwing: zie ook pagina 14.