

UCUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Características psicológicas en el rendimiento deportivo en futbolistas de las categorías 13,
15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, temporada 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Psicólogo Clínico

Autores:

Christian Sebastián Cárdenas Merchán

CI: 0107327751

Correo electrónico: Crisebas99@gmail.com

Fabián Santiago Iglesias Palomeque

CI: 0105022826

Correo electrónico: santiagoiglesias92@gmail.com

Tutora:

Mgt. María Dolores Palacios Madero

CI: 1400241988

Correo electrónico: mpalaciosmadero@yahoo.com

Cuenca-Ecuador

01-noviembre-2022

Resumen:

El deporte es considerado como un fenómeno de carácter universal, dentro del cual existen diversas características que son indispensables para alcanzar un desarrollo óptimo y un rendimiento adecuado por parte de los deportistas. Estas características se asocian con aspectos de la salud mental, físicos, psicológicos, sociales o técnico-tácticos, que determinarán el éxito o fracaso de los deportistas. No obstante, el carácter psicológico constituye un aspecto fundamental que se relaciona estrechamente con el rendimiento del deportista. Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo describir las características psicológicas relacionadas en el rendimiento deportivo en los futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca. El estudio siguió un enfoque de carácter cuantitativo, con un diseño transversal, y un alcance descriptivo. Se contó con la participación de 98 futbolistas, divididos entre 23-24 futbolistas por cada categoría. Los instrumentos empleados en la presente investigación corresponden al cuestionario de Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD) y una ficha sociodemográfica que permitió identificar variables de interés para el estudio. A partir de los datos obtenidos, se evidenció que la característica psicológica con mayor predominancia corresponde a la Motivación en jugadores de la categoría 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, esta característica fue prevalente entre las distintas variables sociodemográficas. Estos resultados obtenidos pueden contribuir en el desarrollo de futuras investigaciones en el campo de la psicología del deporte, además, aportar en la intervención psicológica dentro de los espacios deportivos, permitiendo así un rendimiento óptimo por parte de los deportistas.

Palabras claves: Características psicológicas. Rendimiento deportivo. Futbolistas.

Abstract:

Sport is considered a universal phenomenon, within which there are various characteristics that are essential to achieve optimal development and adequate performance by athletes. These characteristics are associated with aspects of mental, physical, psychological, social or technical-tactical health, which will determine the success or failure of athletes. However, the psychological character is a fundamental aspect that is closely related to the athlete's performance. Therefore, the present investigation aimed to describe the psychological characteristics related to sports performance in soccer players of categories 13, 15, 17 and 19 of Club Deportivo Cuenca. The study followed a quantitative approach, with a cross-sectional design, and a descriptive scope. It had the participation of 98 soccer players, divided between 23-24 soccer players for each category. The instruments used in this research correspond to the Psychological Characteristics Related to Sports Performance (CPRD) questionnaire and a sociodemographic record that allowed the identification of variables of interest for the study. From the data obtained, it is evident that the most predominant psychological characteristic corresponds to Motivation in players of category 13, 15, 17 and 19 of Club Deportivo Cuenca, this characteristic was predominant among the different sociodemographic variables. These results obtained can contribute to the development of future research in the field of sports psychology, in addition, contribute to psychological intervention within sports spaces, thus resulting in optimal performance by athletes.

Keywords: Psychological characteristics. Sports performance. Soccer players.

Índice

I.	CARÁTULA.....	1
II.	RESUMEN.....	2
III.	ABSTRACT.....	3
IV.	Cláusula de licencia y autorización	5
V.	Cláusula de propiedad intelectual.....	7
1.	Introducción.....	9
2.	Fundamentación teórica.....	10
3.	Justificación.....	19
4.	Marco metodológico.....	20
4.1.	Enfoque.....	20
4.2.	Diseño y alcance.....	20
4.3.	Población y muestra.....	21
4.4.	Instrumento.....	22
5.	Resultados.....	24
6.	Discusión y conclusiones.....	33
7.	Recomendaciones.....	34
8.	Referencias.....	35
9.	Anexos.....	39

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

CHRISTIAN SEBASTIAN CARDENAS MERCHAN en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS 13, 15, 17 Y 19 DEL CLUB DEPORTIVO CUENCA, TEMPORADA 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 01 de noviembre de 2022



Christian Sebastián Cárdenas Merchán

0107327751

Cláusula de Propiedad Intelectual

CHRISTIAN SEBASTIAN CARDENAS MERCHAN, autor/a del trabajo de titulación "CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS 13, 15, 17 Y 19 DEL CLUB DEPORTIVO CUENCA, TEMPORADA 2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 01 de noviembre de 2022.



Christian Sebastián Cárdenas Merchán

C.I: 0107327751

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

FABIAN SANTIAGO IGLESIAS PALOMEQUE en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS 13, 15, 17 Y 19 DEL CLUB DEPORTIVO CUENCA, TEMPORADA 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 01 de noviembre de 2022



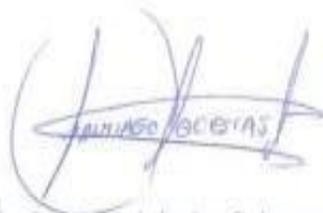
Fabián Santiago Iglesias Palomeque

0105022826

Cláusula de Propiedad Intelectual

FABIAN SANTIAGO IGLESIAS PALOMEQUE, autor/a del trabajo de titulación "CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORIAS 13, 15, 17 Y 19 DEL CLUB DEPORTIVO CUENCA, TEMPORADA 2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 01 de noviembre de 2022



Fabian Santiago Iglesias Palomeque

C.I: 0105022826

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la actualidad, la sociedad se encuentra atravesando por una etapa de transición debido a la pandemia originada por COVID-19, ya que constituyó un periodo de cambios en la vida cotidiana de las personas, lo que conllevó a que estas se sumerjan en un estado de sedentarismo, elevando los niveles de estrés y ansiedad de la población mundial; por ello, varias organizaciones mundiales como la ONU (2021) y el MSP (2011) recomendaron incluir a la actividad física dentro de la rutina diaria, permitiendo producir hormonas como la serotonina y la dopamina, las cuales benefician al cuerpo humano generando una sensación de bienestar, lo que además se relaciona con un incremento en la salud mental. Por lo antedicho, Rodríguez et al. (2015) encontraron que las personas que realizaban actividad física alta o moderada presentaban niveles de salud más altos, y eran menos vulnerables a presentar trastornos mentales. Sin embargo, en Ecuador, los niveles de actividad física son realmente bajos, según el INEC (2020) sólo el 13% de la población realiza actividad física regularmente, además, este último año se ha reducido la actividad física familiar regular entre el 1% y el 2%, esto se puede relacionar con la limitada presencia de deportes de alto rendimiento que son reconocidos por la sociedad ecuatoriana. Además, a esto se suma la limitada cantidad de estudios e investigaciones relacionadas con el deporte y la salud mental de los deportistas dentro del país, reflejando así el interés de la presente investigación. Por lo tanto, el presente estudio se centra en la identificación y descripción de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en los futbolistas de la categoría 13,15,17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, y su descripción de acuerdo a diversas variables sociodemográficas, partiendo de una revisión bibliográfica relacionada con el deporte, y las características psicológicas que pueden influir en el mismo; midiendo así la influencia de

evaluación de rendimiento, percepción del deportista sobre sí y sobre las evaluaciones reales o imaginarias que tienen el resto de personas sobre sí mismo (Gimeno et al., 2001).

En la actualidad, el deporte y la actividad física son considerados temas de gran interés en la sociedad, pues de acuerdo a la OMS (2020) la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía, también hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona, con el interés de mejorar la salud de las personas tanto a nivel físico como mental.

En esta dirección, y en cuanto a la población de estudio se considera que la adolescencia es una de las etapas del desarrollo en donde se pretende adquirir y consolidar diversos hábitos de vida saludables, los cuales influyen en la salud física y mental. Durante la transición entre la adolescencia y la adultez existe una mayor predisposición al ejercicio físico sobre todo en adolescentes, debido a que lo utilizan como modo de diversión y de competencia (Gutiérrez et al., 2015). Además, el ejercicio físico realizado con regularidad presenta muchos beneficios para el proceso de maduración personal en adolescentes, incluyendo beneficios físicos en el sistema circulatorio y el aparato locomotor, también, obtienen beneficios sobre aspectos psicológicos y sociales, como el control de la ansiedad, la depresión y el control de peso (Espada-Mateos et al., 2017, p.740). Por otro lado, el ejercicio físico disminuye los niveles de estrés y ansiedad producidos durante la pandemia, mejora la concentración y se sienten más felices y animados, no solamente en el campo de juego sino también en las relaciones familiares, escolares y laborales.

Por lo tanto, el ejercicio físico o el deporte no solo se trata de una actividad física, si no que hace referencia a una actividad más compleja, por lo que, el deporte involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada, y que guarda relación con una competitividad deportiva; así pues, Weinberg y Gould (1996) indican que la competitividad es considerada, por algunos entrenadores, como uno de los rasgos más deseables en los deportistas. Consecuentemente con lo planteado, Prieto (2020) menciona que:

La competitividad es entendida como la motivación de competir o buscar el éxito en la competición, evaluándola desde una perspectiva multidimensional, en el cual habrá, por una parte, el motivo o los motivos personales que impulsan al deportista a competir para evitar el fracaso, y, por otra parte, un motivo de logro que envuelve la superación interpersonal y/o de objetivos para la excelencia (motivación de éxito) (p. 27).

Adicionalmente, en el deporte se destaca a la psicología deportiva como un área que investiga y aplica los principios del comportamiento humano a la práctica del ejercicio físico y del deporte (Buceta, 2000; Cañizares, 2008; Cañizares, 2004; Moran y Toner, 2018), desarrollando un mejor rendimiento deportivo en los atletas, con la posibilidad de elevar su potencial al máximo a través de la mente, la cual está ligada de una manera directa al aspecto funcional o físico (Sánchez y León, 2012, p.192).

Por su parte, Martín et al. (2001) definen al rendimiento deportivo como el resultado derivado de una actividad deportiva, que engloba al tiempo transcurrido y los puntos o anotaciones obtenidos por los deportistas durante una competición. Además, existen factores que suelen estar asociados al aspecto físico, psicológico, social e incluso técnico o táctico de

los deportistas. En este sentido, Godoy-Izquierdo et al. (2007) indican que el éxito y el fracaso de un jugador o deportista es el resultado de una combinación de cualidades físicas, técnicas, tácticas y destrezas psicológicas, donde la preparación desde una perspectiva global faculta al deportista alcanzar sus objetivos y obtener un rendimiento deportivo adecuado.

Es evidente que la psicología tiene influencia en el deporte, y por tanto en el deportista, afectando positiva o negativamente en el rendimiento deportivo (Mahamud et al., 2005). Por lo tanto, el rendimiento del futbolista es correlacional al estado (alto o bajo) de sus características psicológicas, ya que un futbolista mayormente preparado desde un punto de vista psicológico, tendrá un rendimiento muy superior al de un futbolista con una menor preparación psicológica (Pacheco y Gómez, 2005, p.1).

A continuación, se presentan las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo, para ello, Gimeno et al. (2001), identifican cinco variables indispensables al momento de medir características psicológicas: motivación, control de estrés, cohesión de equipo, influencia de evaluación del rendimiento y habilidad mental.

Respecto a la primera característica denominada *motivación*, es abordada desde la teoría de la Autodeterminación (TAD), la cual es una macro teoría general de la motivación humana, que se está utilizando en muchos estudios debido a la coherencia que aporta al conocimiento que se tenía de por qué las personas inician, persisten o desisten en sus comportamientos, en este caso hacia la práctica física (Mora, 2012).

Stover et al. (2017) definen las subteorías de la TAD, las que se han relacionado al rendimiento deportivo de la siguiente manera:

- Las necesidades psicológicas básicas: Explica que el comportamiento se genera por la búsqueda de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como la autonomía, competencia y vinculación. En el caso de los futbolistas se ha observado una mayor motivación al participar en campeonatos o en partidos que involucran a compañeros, como al buscar la pertenencia y aceptación del grupo.
- Teoría de las orientaciones causales: En ella se postula que los estímulos ambientales como el lugar en donde viven, la cohesión del grupo o el lugar de entrenamiento juegan un rol importante en la motivación de los futbolistas. Estos estímulos determinan si los futbolistas evaluarán los eventos como informativos, como controladores o como motivantes.
- Teoría de la evaluación cognitiva: Plantea que, así como hay necesidades innatas, hay intereses innatos, como interés por el deporte, por anotar más goles, etc.
- Teoría del contenido de metas: por último, según la TAD no sólo es importante el por qué se produce el comportamiento, sino hacia donde se dirige, encontrándose metas de contenido extrínseco e intrínseco. Para los futbolistas, las primeras tienen una orientación hacia el exterior como fama, apariencia física y éxito financiero. Mientras que, la intrínseca se centra en metas más personales como superarse a sí mismo, hacer más ejercicio, etc. Por lo que, encontrar el resultado esperado por el futbolista servirá para potenciar su motivación.

Tras lo mencionado, la motivación es una característica psicológica que direcciona el comportamiento del deportista hacia un óptimo rendimiento deportivo, respondiendo a la satisfacción de las necesidades de reconocimiento, autonomía y competencias.

Siguiendo con la descripción de las características psicológicas, Kent (2003) definió a la segunda característica psicológica, *el estrés deportivo* como una alteración psicológica que se produce cuando los deportistas sienten un desequilibrio entre las exigencias que soportan dentro del campo de juego y su capacidad para poder cumplirlas.

El estrés puede ser positivo como negativo, por lo que, es fundamental desarrollar el estrés positivo ya que prepara al cuerpo para la actividad explosiva colaborando para mantener en el deportista la focalización atencional. Es decir, prepara al jugador para un mayor rendimiento (Ferreira et al., 2002). Por lo tanto, controlar el estrés es una habilidad psicológica notablemente importante, pues supone que el deportista puede canalizar los estímulos estresantes que pudieran ser incapacitantes para el desempeño deportivo eficaz (González et al., 2015, p.98).

Actualmente, la sociedad enfatiza fundamentalmente los resultados deportivos y la excelencia del sujeto (ser el mejor, ser el primero, etc.). Esto se refleja sobre todo en la alta competición e incluso si hablamos de jóvenes deportistas, por ello la práctica deportiva se encuentra caracterizada también por un excesivo énfasis en la competición y en los resultados. Este énfasis por el resultado ha sido trasladado, por los medios de comunicación a los padres, entrenadores, técnicos y a los propios niños y jóvenes, dando lugar a que las competiciones escolares y el deporte juvenil resulten estresantes, lo cual hace indispensable medir el estrés deportivo (Guillen, 2001).

Como tercera característica psicológica se ubica a la *cohesión*, que se define como la tendencia que tiene un grupo para mantenerse unido durante la obtención de sus objetivos o para la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros (Carron et al, 2007, p.92),

también puede ser considerado como el nivel de compromiso que poseen los jugadores con el rendimiento del equipo. Carron et al. (1998) elaboraron un modelo conceptual donde sugerían la existencia de dos focos fundamentales en las percepciones de los miembros de un grupo. Por un lado, la cohesión orientada a la tarea que refleja el grado en que los miembros del grupo trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes y, por otro, la cohesión social, que refleja el grado en que los miembros de un equipo empatizan unos con otros y disfrutan del compañerismo del grupo. En relación a esto, Carron et al. (2002) establece que si aumenta la cohesión de grupo al mismo tiempo incrementa el rendimiento, además, si los jugadores perciben una mayor cohesión grupal en sus equipos desarrollarán mayor motivación y una percepción más fuerte sobre sí mismos y sobre el grupo (Heuzé et al., 2006).

Siguiendo la clasificación antes establecida, la cuarta característica psicológica es *la influencia de la evaluación del rendimiento*, para la cual es necesario mencionar que existe la presencia de múltiples factores, tanto internos como externos, que influyen en la evaluación que genera el propio futbolista de sí mismo, es por eso que las diversas situaciones e interacciones diarias que viven los deportistas marcan el cómo se desenvuelven durante un partido. Esto debido a que en la psique del deportista existen determinadas personas que cobran mayor relevancia a la hora de generar influencia sobre el deportista y su autoevaluación del desempeño. Si el futbolista cree que las evaluaciones de sus pares o de su evaluador no son buenas, disminuirá su concentración y rendimiento, mientras que, si las evaluaciones externas son positivas, su autoevaluación también será positiva y por ende su rendimiento mejorará (González et al., 2015). Esta cuarta característica resalta una correlación entre la evaluación del rendimiento, el estrés y la motivación (Lavarello, 2005),

es decir, si la evaluación personal y de otras personas es positiva el jugador presentará formas adecuadas de afrontamiento al estrés o mayor motivación, mientras que, si la evaluación es negativa las formas de afrontamiento al estrés y la motivación serán menores.

Finalmente, la última característica es, la *habilidad mental*, la cual constituye la capacidad del futbolista para establecer objetivos y efectuar un análisis objetivo de su propio rendimiento. Riera et al. (2017) definieron a la habilidad mental como un entrenamiento mental y cualidades mentales como la imaginación, memoria, atención, y emoción, necesarias para alcanzar un rendimiento deportivo óptimo. Por ende, la preparación psicológica de los deportistas incluye tanto el entrenamiento de habilidades físicas como mentales que potencian la ejecución y el rendimiento deportivo, así también, el establecimiento de rutinas o planes de acción dirigidos a organizar la actuación del deportista poniendo en práctica las habilidades psicológicas aprendidas (Godoy - Izquierdo et al., 2007, p.47).

Cabe aclarar que estas habilidades mentales o psicológicas no son producidas por el cerebro, sino que estas son afectadas por diferentes actividades que va realizando el deportista en su día a día como entrenamientos y competiciones.

Se debe tener presente que el objetivo final del entrenamiento en habilidades mentales es enseñar al deportista a encontrar un estado mental óptimo y adecuado, potenciando de esta manera el rendimiento del deportista (Godoy et al., 2007).

Con respecto a las investigaciones que han analizado a las características psicológicas deportivas a través del instrumento Características psicológicas relacionadas con el

rendimiento deportivo (CPRD), son escasas. Los autores Gimeno y Buceta (2010) recopilan varias aplicaciones de su test en equipos de fútbol los cuales dejaron como resultados que tanto los futbolistas mexicanos como chilenos tienen puntuaciones medias o aceptables, sin embargo, sí se puede diferenciar un nivel más elevado por parte de los chilenos, que, aunque sus puntajes son superiores a los mexicanos no se acercan a los españoles quienes obtuvieron puntuaciones medias altas en las 5 variables evaluadas. Por otro lado, se consideran estudios con futbolistas españoles menores de edad, que al igual que los mayores de edad obtuvieron puntuaciones medias altas, pero por debajo de los adultos. Las principales diferencias se presentaron en las variables de control de estrés y habilidades mentales.

En una investigación realizada por Pacheco y Gómez. (2005), en una población de jugadores de fútbol boliviana encontraron que cuanto mayor es el control de estrés que tiene el jugador, tenderá a perder menos balones. Además, encontraron que, a mayor motivación y habilidad mental, mayor es el rendimiento del arquero.

Así mismo, se han desarrollado investigaciones con el cuestionario CPRD en otros deportes con los siguientes resultados.

Mahamud et al. (2005) emplearon el CPRD en la selección de natación y piragüismo -canotaje-. En el estudio se encontró que existe una alta correlación entre las puntuaciones de los deportistas y de sus entrenadores. Además, los piragüistas (Canotaje) obtuvieron puntuaciones más altas en control de estrés y motivación mientras que en los nadadores se encontró una diferencia significativa en cohesión de grupo siendo menor de lo normal.

Otro estudio realizado por Arias et al. (2016), el cual investiga las características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto, encontrando que, de las 5 características psicológicas medidas, las 3 disciplinas fútbol, voleibol, y baloncesto presentaban niveles muy similares entre sí, y evidenciaron una notoria superioridad en los participantes del fútbol sala quienes obtuvieron puntuaciones muy altas en todas las características.

Por otro lado, en una investigación española, se encontró que los futbolistas puntúan más alto en control de estrés, motivación y cohesión de equipo a diferencia de los jugadores de baloncesto y rugby (Olmedilla et al., 2017)

Con respecto al contexto ecuatoriano, se han llevado a cabo escasas investigaciones en torno a la población de interés, no obstante, se ha empleado el cuestionario CPRD en diversas poblaciones, como es el caso de Molina e Illescas (2017), quienes encontraron entre un nivel normal y alto en cuando a la capacidad de control de estrés en un grupo de deportistas cuencanos de alto rendimiento cuyas edades comprendían los 17 y 28 años, sin encontrar una diferencia significativa entre los diversos deportes que practicaban.

Por otro lado, en el cantón Ambato, se llevó a cabo una investigación entre deportistas ciclistas y futbolistas, en donde se encontró que no existen diferencias estadísticamente representativas entre los dos grupos. Sin embargo, se encontró diferencias en cuanto al estado civil, el tiempo de práctica y el sexo (Palacios, 2019)

Finalmente, dentro de la Ciudad de Cuenca no se ha llevado a cabo una investigación enfocada en la población de jugadores de fútbol, motivo por el cual se plantea como problema

de investigación la ausencia de una evaluación de las características psicológicas que potencian el rendimiento deportivo de los futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, lo que podría generar un resultado negativo en la puntuación de las características antes mencionadas, y afectar así, su rendimiento deportivo dentro del club, por lo que fue de gran interés el poder abordar el estudio y la descripción de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de los futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, y cómo estas características influyen de acuerdo a variables sociodemográficas.

De lo antes mencionado, surgieron las siguientes preguntas de investigación las cuales guiaron el presente estudio, ¿Cuáles son las características psicológicas relacionadas en el rendimiento deportivo que presentan puntuaciones más altas en los futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca?, y si ¿Existen diferencias en las características psicológicas según la edad, puesto táctico y categoría de los futbolistas del Club Deportivo Cuenca?

Las preguntas mencionadas anteriormente se encuentran ligadas a los objetivos del estudio, cuyo objetivo general es describir las características psicológicas relacionadas en el rendimiento deportivo en los futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, mientras que los objetivos específicos hacen referencia a determinar las características psicológicas relacionadas en el rendimiento deportivo que tienen mayor puntuación en los futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, y describir las características psicológicas en el rendimiento deportivo que se emplean con mayor frecuencia según variables sociodemográficas edad, puesto táctico y categoría a la que pertenecen los futbolistas del Club Deportivo Cuenca.

PROCESO METODOLÓGICO

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recolección de datos que permitan responder a las preguntas de investigación mediante una medición numérica y estadística (Hernández et al., 2014).

El estudio respondió a un diseño descriptivo, puesto que la finalidad de la investigación fue la descripción de las características psicológicas en el rendimiento deportivo de los futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, lo que permitió recolectar la información de las variables: control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo. Además, el diseño pertenece a la investigación no experimental, como explican Hernández et al. (2014), no hay manipulación de ninguna variable, sino un análisis de la población en su contexto natural; con un corte transversal y una única toma de datos en un solo periodo de tiempo.

Participantes

El estudio se llevó a cabo en el Club Deportivo Cuenca, ubicado en el cantón Cuenca, provincia del Azuay; cuya misión es: promover la práctica del deporte en el Ecuador y brindar a la afición motivos de orgullo y pasión, formando figuras provenientes de sus canteras e impulsando el crecimiento personal y profesional, manteniendo la calidad a nivel deportivo, social y cultural del austro del país.

La población estuvo conformada por 98 futbolistas miembros de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca. La población se encuentra distribuida entre 24 y 25 futbolistas por cada categoría, cuya edad oscila entre los 11 y 22 años. Al ser la población

limitada en su número se resolvió trabajar con toda la población, cuya edad promedio es de 15 años, por lo tanto, no fue necesario realizar un cálculo muestral.

En la investigación se consideran los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Futbolistas con edades comprendidas entre los 13 y 22 años.
- Futbolistas que estén entrenando en las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca.
- Futbolistas mayores de edad que firmen el consentimiento informado.
- Futbolistas menores de edad que hayan firmado el consentimiento informado y cuyos padres hayan firmado previamente el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Futbolistas que presenten una lesión grave y que no hayan entrenado más de 2 meses.

Instrumentos

Para la presente investigación se empleó:

El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo» (CPRD) (Gimeno et al., 2001)

Este instrumento ha sido validado y adaptado a una versión española por Gimeno et al. (2001); el cual investiga las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo mediante 5 variables las cuales son: el control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo. El CPRD es un

instrumento auto aplicable que está conformado por 55 ítems, evaluados mediante una escala tipo Likert (donde 1 está *totalmente en desacuerdo* y 5 está *totalmente de acuerdo*). El CPRD ha sido traducido a diferentes idiomas y aplicado en diversas poblaciones de deportistas. Puede ser aplicado en cualquier edad. El cuestionario que se aplicó es una escala validada en el contexto español y que presenta una confiabilidad y validez en: control de estrés (0.88), influencia de evaluación de rendimiento (0.72), motivación (0.67), habilidad mental (0.34) y cohesión de equipo (0.78). La valoración final del cuestionario como conjunto de variables es de 0,85 de alfa de Cronbach manteniéndose arriba del 0,70 propuesto por Nunally (1978). Cabe mencionar que el cuestionario se mide a través de baremos, los cuales permitieron generar una conversión de las puntuaciones directas obtenidas en las 5 escalas o variables medidas, a puntuaciones centiles, de manera que se puede conocer la posición en la que se encuentran las puntuaciones de cada futbolista respecto al grupo normativo. El tiempo estimado de aplicación es de 20 a 25 minutos.

Ficha sociodemográfica: Se utilizará la ficha sociodemográfica que es parte del instrumento de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo que sirve para identificar datos puntuales como: puesto táctico, edad y categoría.

Procedimiento del estudio

Para la realización de la investigación se solicitó la autorización para llevar a cabo la presente investigación al director de Desarrollo del Club Deportivo Cuenca (Anexo 1). Posteriormente, se socializó con los directivos del club los objetivos del trabajo de investigación. Con la aprobación del protocolo por parte del COBIAS-UC se procedió con la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información, previa firma del

consentimiento informado por parte de los padres y firma de asentimiento informado por parte de cada participante, se aplicó en tres semanas del 15 de junio al 4 de julio del 2022. Cabe recalcar que se presentó una dificultad al momento de recolectar la información debido al paro nacional indígena, por lo que se extendió la aplicación del instrumento.

Procesamiento de los datos

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 25. Se descartaron los cuestionarios no válidos, al igual que las escalas incompletas o incorrectamente llenadas. Se caracterizó a los participantes según las variables, edad, puesto táctico y categoría, los cuales se procesaron mediante los estadísticos descriptivos, como es el caso de las medidas de tendencia central, desviación estándar, porcentajes. Con este análisis fue posible describir objetivamente las dimensiones de las variables estudiadas acorde con los objetivos de investigación. Los resultados son presentados mediante tablas. Adicionalmente, se realizó el cálculo del alfa de Cronbach para comprobar la confiabilidad del Cuestionario Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo en los participantes del estudio, obteniendo un resultado correspondiente a 0,811

Aspectos Éticos

Esta investigación se desarrolló en concordancia con los principios generales éticos del American Psychological Association (APA, 2017) para psicólogos, buscando salvaguardar la integridad de los participantes y respetando sus derechos, manteniendo la integridad y honestidad en el desarrollo y consecución de la investigación, garantizando así la confidencialidad de los participantes a través del consentimiento y asentimiento informado, los mismos que fueron revisados y aprobados por el Comité de Bioética en la

UCUENCA

investigación del Área de la Salud (COBIAS). Finalmente, la información recolectada en el presente estudio fue entregada a los directores técnicos de cada categoría participante, y al Director Deportivo del Club Deportivo Cuenca. Al finalizar esta investigación, tanto el club como los participantes tienen el derecho de conocer sus resultados.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, la cual contempla un análisis que responde a los objetivos propuestos para el estudio. Como objetivo principal se estableció la descripción de las características psicológicas relacionadas en el rendimiento deportivo en los futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca. Para el análisis de los resultados, se tomó en cuenta el orden de los objetivos específicos correspondientes a: determinar las características psicológicas relacionadas en el rendimiento deportivo que tienen mayor puntuación en los futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, y describir las características psicológicas en el rendimiento deportivo que se emplean con mayor frecuencia según variables sociodemográficas edad, puesto táctico y categoría a la que pertenecen los futbolistas del Club Deportivo Cuenca.

Caracterización de la población

El estudio tomo en consideración a variables sociodemográficas, edad, categoría y puesto táctico; las mismas que fueron caracterizadas en la presente investigación. En la tabla 1 se puede observar que: la edad con mayor prevalencia dentro del estudio se encuentra entre los 14 y 17 años (54.1%). Por otro lado, la categoría con mayor relevancia fue la categoría 17 (26.5%), no obstante, la diferencia con las demás categorías es mínima. Finalmente, existe una predominancia de mediocampistas y delanteros como parte de la población.

Tabla 1
Caracterización de la población.

Variables sociodemográficas	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
11 - 13 años	27	27,6
14 - 17 años	53	54,1
18 - 22 años	18	18,4
Categoría		
Categoría 13	21	21,4
Categoría 15	26	26,5
Categoría 17	28	28,6
Categoría 19	23	23,5
Puesto Táctico		
Arquero	8	8,2
Defensa	40	40,8
Mediocampista	41	41,8
Delantero	9	9,2

Nota: Elaboración propia

Características psicológicas que tienen mayor puntuación en los futbolistas.

En relación a las características psicológicas que tienen mayor puntuación en los futbolistas de las categorías 13,15,17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, se pudo evidenciar (Tabla 2) un mayor puntaje en la característica de Motivación, ya que se encuentra en el centil más alto, lo que refleja un mayor uso. Por el contrario, se evidenció una menor cohesión en grupo, cuyo resultado es menor a la media. No obstante, de las 5 variables analizadas, 4 de ellas se encuentran por encima de la media.

Tabla 2
Uso de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en la población

	Media	DE	Centil
Control de estrés	54,031	10,206	70
Influencia de evaluación del rendimiento	24,959	6,5502	55
Motivación	27,602	3,0519	99
Habilidad mental	24,357	3,4499	80
Cohesión de equipo	18,214	2,6681	45

Nota: La tabla 1 representa la puntuación más alta basada en centiles, con relación a las categorías antes mencionadas.

Se puede observar que las características psicológicas que tienen mayor relevancia en cuanto a su puntaje son: Motivación, Habilidad mental, Control de estrés e Influencia de evaluación del rendimiento. Este resultado coincide en cierto grado en lo encontrado por Olmedilla et al. (2017), referente a que los futbolistas tienden a tener mayor puntuación en control de estrés, motivación y cohesión de equipo a diferencia de otros deportistas. No obstante, aquí se evidencia una diferencia en cuanto a cohesión de equipo, ya que en la presente investigación es la característica menos puntuada, pudiendo deberse a factores ambientales, factores personales, factores de liderazgo y factores de equipo (Leo, et al., 2011).

Características psicológicas en el rendimiento deportivo que se emplean con mayor frecuencia según variables sociodemográficas

La finalidad de la presente fue describir las características psicológicas en el rendimiento deportivo de acuerdo a la categoría, edad y puesto táctico de los jugadores del Club Deportivo Cuenca.

En relación a las categorías en la que se encuentran participando los jugadores del Club, se consideraron 4 que son las siguientes: 13,15,17 y 19 (Tabla 3). Con respecto a la frecuencia con la que emplean los jugadores las características psicológicas se pudo evidenciar una mayor concurrencia de la característica Motivación, la misma que predomina en todas las categorías. No obstante, la categoría 13 y 19 presentan mayor frecuencia de uso, puesto que se hayan en el centil 99. Por otro lado, la Habilidad mental es la segunda con mayor frecuencia en todas las categorías, seguida del Control de Estrés que tiene una frecuencia de uso alta en la categoría 19. Este último resultado concuerda con lo mencionado

con Molina e Illescas (2017), quienes encontraron un nivel alto en control de estrés en un grupo de deportistas cuyas edades oscilaban entre los 17 y 28 años, edades que se encuentran comprendidas dentro de esta última categoría.

Tabla 3
Frecuencia de empleo de las características psicológicas según la categoría

Características Psicológicas	Categoría							
	Categoría 13		Categoría 15		Categoría 17		Categoría 19	
	Media	Centil	Media	Centil	Media	Centil	Media	Centil
Control de estrés	53,33	65	54,27	70	51	60	58,09	80
Influencia de Evaluación del rendimiento	25,43	50	23,77	50	24,89	50	25,96	55
Motivación	28	99	27,92	95	26,61	90	28,09	99
Habilidad mental	24,05	80	24,88	80	23,25	70	25,39	85
Cohesión de equipo	18,57	45	17,5	35	19,11	55	17,61	35

Nota: Elaboración propia

Dentro del análisis de la frecuencia de uso de las características psicológicas con respecto a la edad se procedió a agrupar las edades en 3 categorías (11 a 13, 14 a 17 y 18 a 22), por lo que en la tabla 3 se puede verificar que la Motivación tiene mayor prevalencia en todas las edades, por ende confirman que en relación a la motivación y edad no existen diferencias estadísticamente significativas, coincidiendo con los resultados encontrados en varios estudios (Chantal et al., 1996; Mora, et al., 2014; Fradejas y Espada, 2018), no obstante, la motivación en edades más alta puede estar relacionado con el ego y la motivación de carácter extrínseco (Chen et al., 2007; Coimbra et al., 2013; Corrado et al., 2012; Mercé, 2008; Fradejas y Espada, 2018). Por otra parte, se encontró que la habilidad mental posee una frecuencia de uso alta, en el rango de 18 a 22 años.

Tabla

Características psicológicas con mayor frecuencia según ficha sociodemográfica (Edad).

		Control de estrés	Influencia de evaluación del rendimiento	Motivación	Habilidad mental	Cohesión de equipo
	Media	54,11	25,07	28,3	24,48	18,15
11 -13 años	Centil	70	50	99	80	45
	DE	8,66	7,09	2,83	3,23	2,25
	Media	52,62	24,43	27,04	23,96	18,38
Edad 14-17 años	Centil	65	50	95	80	45
	DE	10,74	5,62	3,13	3,25	2,84
	Media	58,06	26,33	28,22	25,33	17,83
18-22 años	Centil	80	55	99	85	45
	DE	10,17	8,27	2,98	4,27	2,83

Nota: Se trabajó en la tabla por rangos de edad como lo son jugadores de 11 a 13, de 15 a 17 y de 18 a 22 años respectivamente.

Con respecto a las características psicológicas con mayor frecuencia en relación al puesto táctico (tabla 5) se pudo evidenciar que existe una mayor frecuencia o predominancia de la motivación en los diversos grupos tácticos, no obstante, la mayor puntuación se obtuvo por parte de los mediocampistas, cuyo resultado se relaciona con lo encontrado por Morago (2015) en donde la motivación ocupó el segundo puesto más alto en los mediocampistas, lo que resulta significativo de acuerdo a la población empleada en el estudio. Por otro lado, en la presente investigación se pudo observar una frecuencia alta en el uso de la habilidad mental por parte de los delanteros y mediocampistas alcanzado así un puntaje en el centil 85 considerado como alto, encontrando una similitud con la investigación de Pacheco y Gómez (2005), en donde la habilidad mental tuvo gran relevancia en el grupo de delanteros.

Tabla

Características psicológicas con mayor frecuencia según ficha sociodemográfica (puesto táctico).

		Control de estrés	Influencia de evaluación del rendimiento	Motivación	Habilidad mental	Cohesión de equipo
	Media	56,25	26,38	27	22,63	19,25
Arquero	DE	7,42	7,13	2,93	3,62	2,55
	Centil	75	55	95	70	55
	Media	51,48	23,42	26,63	24,58	18,1
Defensa	DE	11,61	6,62	3,12	3,76	2,57
	Centil	60	45	95	85	45
	Media	55,88	26,2	28,73	24,71	18,44
Mediocampista	DE	9,46	6,24	2,79	3,3	2,69
	Centil	75	55	99	85	45
	Media	55	24,89	27,33	23,33	16,78
Delantero	DE	7,38	6,77	2,69	2,12	2,91
	Centil	75	50	95	70	35

Nota: Se ha marcado con negrita los centiles más altos para resaltar las estrategias con mayor uso de acuerdo al baremo, los centiles presentados en la tabla han sido tomados del baremo proporcionado por Gimeno et al. (2001).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los participantes de la investigación emplean todas las características psicológicas dentro de su rendimiento deportivo, no obstante, existe la predominancia de unas sobre otras, por lo que se pudo evidenciar y a la vez concluir que, la característica con mayor prevalencia y frecuencia de uso es la Motivación, cuyo resultado coincide con la evidencia empírica encontrada en investigaciones similares (Gimeno y Buceta, 2010; Mahamud, et al., 2005; Arias, et al., 2010).

En cuanto a las variables sociodemográficas, se pudo evidenciar que la característica motivación tiene una mayor frecuencia en las edades comprendidas entre los 11 y 13 años, y los 18 y 22 años. Además, de mantener su relevancia dentro de la categoría 13 y 19, y en el grupo de los mediocampistas. No obstante, es importante mencionar que la característica con menor frecuencia es la Cohesión grupal.

Por otro lado, se puede ver que la categoría 19 presenta mayores puntuaciones generales en motivación, control de estrés, influencia de evaluación del rendimiento, y habilidad mental, similar a lo que presentan Gimeno y Buceta (2010) en donde los jugadores jóvenes suelen tener menos desarrolladas las características psicológicas que los mayores, por lo que mientras más adulto sea un futbolista, mayores puntuaciones generales podrá obtener.

Por último, en las características psicológicas con mayor frecuencia según el puesto táctico, se pudo notar que los arqueros son aquellos con mayores puntajes, mientras que, los defensas son aquellos jugadores con los puntajes más bajos. Todo esto se complementa a los estudios realizados por Vallejo (2007) en donde los porteros también obtuvieron mayores

puntajes que los demás, pero con la diferencia de que los delanteros fueron aquellos con menores puntajes obtenidos.

Como conclusiones se puede evidenciar que los jugadores del Club Deportivo Cuenca presentan un crecimiento o evolución de sus características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo conforme pasa el tiempo tal como se lo espera, según lo dicho por Gimeno y Buceta (2010). Sin embargo; es importante poder dar un seguimiento en el trabajo conjunto del equipo, debido a que la cohesión grupal es la menos puntuada en todas las variables estudiadas.

Con respecto a las limitaciones presentadas dentro de la investigación, se relacionan con la aplicación de los instrumentos, ya que el país se encontraba atravesando una situación compleja debido al Paro Nacional 2022, lo cual conllevó a que algunos participantes no puedan participar de la investigación debido a temas de movilización hacia sus entrenamientos.

Otra de las limitaciones existentes en relación a los resultados obtenidos en la investigación corresponde a que los datos no pueden ser generalizados a toda la población del Club Deportivo Cuenca, ya que las características pueden variar en relación al resto de la población.

En base a todo lo anteriormente planteado se recomienda, fomentar la cohesión a nivel grupal dentro de los espacios de interacción entre futbolistas y cuerpo técnico, estimulando la identidad y el objetivo del equipo, partiendo de las similitudes entre los futbolistas. Además, se recomienda realizar un análisis enfocado en esta característica permitiendo así indagar de manera más profunda, para obtener información representativa sobre el problema, y de esta manera, enfocar un proceso destinado a la resolución del conflicto.

El estudio de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento es importante, ya que constituyen un papel importante dentro de la consecución de los objetivos del Club, por lo tanto, se recomienda la ampliación del estudio hacía toda la población del Club Deportivo Cuenca, lo que brindaría una visión general del rendimiento del mismo en base a las características que mayor y menor prevalencia existan, pudiendo así potenciar las características con mayores puntajes y trabajar en las de menor puntaje.

Finalmente, se recomienda la intervención de carácter psicológico con los jugadores del club, debido a que hay situaciones de carácter psicosocial que pueden influir dentro del rendimiento deportivo, por lo que requieren de la atención pertinente.

✓ Referencias citadas

- Aguirre-Loaiza, H., Bermúdez, S. y Agudelo, A.M. (2015). Motivación, grupo de deporte, nivel competitivo y edad deportiva en deportistas Caldenses. *Lúdica Pedagógica*, (21), 141-151
- Arias Padilla, Ianelleen, Cardoso Quintero, Tomás Alberto, Aguirre-Loaiza, Héctor Haney, & Arenas, Jaime Alberto. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Psicogente*, 19 (35), 25-36.
<https://doi.org/10.17081/psico.19.35.1206>
- Buceta., J. M. (2000). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Cañizares, H. (2004). *Psicología y equipo deportivo*. La Habana: Editorial Deportes.
- Cañizares, H. M. (2008). *La psicología en la Actividad Física*. La Habana: Editorial Deportes.
- Carron, A. V., Colman, M. M., Wheeler, J., y Stevens, D. (2002). Cohesion and performance in sport: A meta-analysis. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 24, 168-188.
- Carron, A. V., Eys, M. A., y Burke, M. J. (2007). Team cohesion. En S. Jowett y D. Lavallee (Eds.), *Social psychology in sport* (pp. 91-102). Champaign: IL: Human Kinetics.

- Carron, A. V.; Brawley, L. R., & Widmeyer, W. N. (1998). The measurement of cohesiveness in sport groups. In J. L. Duda (Ed.). *Advances in sport and exercise psychology measurement* (pp. 213–226). Morgantown, WV: Fitness Information Technology
- Chantal, Y., Guay, F., Dobрева-Martinova, T., & Vallerand, R. J. (1996). Motivation and elite performance: An exploratory investigation with Bulgarian athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 27, 173-182.
- Chen, S. H., Wang, J., Jin, M., & Lau, K. O. (2007). Motivation of sport participation in elite athletes with physical disabilities in Mainland China. *Asian Journal of Exercise & Sports Science*, 4(1), 63-67.
- Coimbra, D. R., Gomes, S. S., Oliveira, H. Z., Rezende, R. A., Castro, D., Miranda, R., & Bara Filho, M. G. (2013). Características motivacionais de atletas brasileiros. *Motricidade*, 9(4), 64-72.
- Corrado, L., Tessitore, A., Capranica, L., Rauter, S., & Topic, M. D. (2012). Motivation for a dual-career: Italian and Slovenian student-athletes. *Kinesiologia Slovenica*, 18(3), 47-56
- Deci, E.L; Ryan, R.M. (2000). The ‘what’ and ‘why’ of goal pursuits: human needs and the self determination of behavior. *Psychological Inquiry* 11: 227–68.
- Espada-Mateos, María y Galán, Sofía Evaluación de las barreras para la práctica de actividad física y deportiva en los adolescentes españoles. *Revista de Salud Pública* [online]. 2017, v. 19, n. 6 [Accedido 12 Mayo 2022] , pp. 739-743.

Ferreira, M. R., Valdés, H. M. y González, E. (2002). Estrés en jugadores de fútbol: Una comparación Brasil y Cuba. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(1), 7-14.

Fradejas, E; Espada, M. 2018, FEADDEF; Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar; <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6367719.pdf>

García, A & Remor, E (2011). Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *Universitas Psychologica*, 10(2),477-487.

García, J; Caracuel, J. (2007) La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126252004.pdf>

García-Navera, alejo y Remor, Eduardo. Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *Universidad psicol.* [en línea]. 2011, vol.10, n.2, pp.477-487. ISSN 1657-9267.

Gimeno, F., Buceta, J. (2001). El cuestionario “Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo” (C.P.R.D.): Características psicométricas. *Análise Psicológica*. 11. 93-133. 10.14417/ap.346.

Gimeno, F., Buceta, J. (2010). Evaluación psicológica en el deporte. El cuestionario CPRD. Madrid: Editorial Dykinson

Godoy-Izquierdo, D., Vélez, M., y Pradas, F. (2007). Nivel de dominio de las habilidades psicológicas en jóvenes jugadores de deportes de raqueta y pala: tenis de mesa y bádminton. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(1), 45-60.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227017553003>

González, G., Campos, M., y Romero, S. (2015). Análisis de la influencia de la evaluación del rendimiento en jugadores de un equipo de fútbol. *Retos*, 25, 85-89.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34486>

González-Campos, Gloria; Valdivia-Moral, Pedro; Zagalaz, Maria Luisa; Romero, Santiago
La autoconfianza y el control del estrés en futbolistas: revisión de estudios Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 95-101 Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Las Palmas de Gran Canaria, España

Guillen F, (2001); Problema emergente en el deporte competitivo infantil: El estrés de los jóvenes deportistas Revista Researchgate
researchgate.net/publication/273918368_Problema_emergente_en_el_deporte_competitivo_infantil_El_estres_de_los_jovenes_deportistas

Guillen, F. (2001). El estrés de los jóvenes deportistas: *Psicología y deporte*, 31, 23-33.

Gutierrez, R.; Aldea, L.; Cavia, María del Mar, ALONSO-TORRE, Sara Raquel. *Relación entre la composición corporal y la práctica deportiva en adolescentes. Nutr. Hosp.* [online]. 2015, vol.32, n.1, pp.336-345. ISSN 1699-5198.
<https://dx.doi.org/10.3305/nh.2015.32.1.9112>.

Hernández S., Fernández C., & Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Heuzé, J. P., Sarrazin P., Masiero. M., Raimbault R. y Thomas, J. P. (2006). The relationships of perceived motivational climate to cohesion and collective efficacy in elite female teams. *Journal of Applied Sport Psychology*, 18, 201-218.

INEC. 2020. Juntos para combatir el sedentarismo mediante el deporte y la actividad física.

Kent, M. (2003). *Diccionario Oxford de medicina y ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo

Lavarello, J. (2005). Estudio comparativo de los niveles medidos por el CPRD entre dos grupos etéreos de las divisiones menores de dos equipos de fútbol de primera división. *Revista Digital*, 84. <http://www.efdeportes.com/efd84/cprd.htm>

Leo, F., García, T., Sánchez, P. y De la Vega, R. (2011). Relación entre la cohesión de equipo, la eficacia percibida y el rendimiento en equipos masculinos de jóvenes futbolistas. 6(1), 47-62

Leo, F.M., García, T., Sánchez, M., y De la Vega, R. (2011). Relación entre la cohesión de equipo, la eficacia percibida y el rendimiento en equipos masculinos de jóvenes futbolistas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 6(1), 47-62. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3837026.pdf>

- Lizandra, J., Peiro, C., Davis, J. y Gimeno, E. (2013). La motivación y la práctica de actividad física en adolescentes españoles. Una aproximación cualitativa Revista Researchgate
- Mahamud, J., Tuero, C, & Márquez, S (2005). Características psicológicas relacionadas con el rendimiento: comparación entre los requerimientos de los entrenadores y la percepción de los deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 14(2),237-251
- Martin, D., Carl, K., & Lehnertz, K. (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Mercé, J. (2008). Un estudio descriptivo de las características técnicas, físicas y motivacionales de escuelas deportivas de fútbol (alevines, infantiles y cadetes) (Tesis doctoral inédita). Universitat de Valencia, Valencia
- Molina, M., Illescas, M. (2017); Estrés y estilos de personalidad en deportistas de alto rendimiento del cantón Cuenca-Ecuador. *Repositorio Universidad del Azuay*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6892>
- Mora, J. (2012). Estudio sobre la motivación hacia la actividad física en adolescentes españoles: una aproximación cualitativa, España [Tesis de maestría, Universidad de Valencia] Repositorio institucional de la Universidad de Valencia
- Mora, J. A., Sousa, C., & Cruz, J. (2014). El clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en jugadores jóvenes de un club de balon- cesto. *Apunts Educación Física y Deportes*, 117(3), 43-50

Moran, A., & Toner, J. (2018). *Psicología del deporte*. Ciudad de México: Manual Moderno.

Moreno, J.; Cano, F.; González-Cutre, D. y Ruiz, L. (2008). Perceles motivacionales en el salvamento deportivo. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 1, 61-74

Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.

Olmedilla, A., Garcia Mas, A y Ortega, e. (2017). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. *Acción psicológica*. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v14n1/1578-908X-acp-14-01-00007.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (2021) Hacer ejercicio puede evitar hasta cinco millones de muertes al año. <https://news.un.org/es/story/2021/10/1498412>

Organización Mundial de la Salud. (26 de noviembre de 2020). Actividad física.

Pacheco, M., & Gómez, J. (2005). Características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional. *Ajayu*, 3(2), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461545476003.pdf>

Palacios, G. (2019). Análisis comparativo de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de ciclistas y futbolistas amateurs del cantón Ambato. *Repositorio PUCESA*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2900>

Prieto, J.M. (2020). Motivación, ansiedad social, práctica de ejercicio físico y rendimiento académico. *Journal of Sport and Health Research*. 12(Supl 1):25-30.

Riera, J. (2001). Habilidades deportivas, habilidades humanas. *Apunts. Educación Física y Deportes* (64), 46-53.

Rodríguez-Romo, Gabriel; Barriopedro, Maribel; Alonso Salazar, Pedro J; Garrido Muñoz, María. (2015). Relaciones entre Actividad Física y Salud Mental en la Población Adulta de Madrid. *Revista de Psicología del Deporte*, vol 24, núm 2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235141413005>

Salazar, J. (2008). Psicología deportiva. Atlantic International University, 2-62.

Sánchez Jiménez, Alveiro; León Ariza, Henry Humberto Psicología de la actividad física y del deporte Hallazgos, vol. 9, núm. 18, julio-diciembre, 2012, pp. 189-205 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.

Stover , J., Bruno, F., Fernández L, & Uriel, F(2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2),105-115

Uriel, Fabiana Edith, & Bruno, Flavia Eugenia, & Fernández Liporace, Mercedes, & Stover , Juliana Beatriz (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2),105-115. ISSN: 1668-7175. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>

Vansteenkiste, M., Lens, W., & Deci, E.L. (2006). Intrinsic Versus Extrinsic Goal Contents in Self-Determination Theory: Another Look at the Quality of Academic Motivation. *Educational Psychologist*, 41:1, 19-31.

Weinberg, R. (2009). Motivation. En B. W. Brewer (ed.), Handbook of sports medicine and science (pp. 7-17). Chennai: Wiley-Blackwell.

✓ Anexos

Anexo 1



Anexo 2. Ficha sociodemográfica

EDAD:	
CATEGORÍA A LA QUE PERTENECE:	Categoría 13 <input type="checkbox"/> Categoría 15 <input type="checkbox"/> Categoría 17 <input type="checkbox"/> Categoría 19 <input type="checkbox"/>
PUESTO TÁCTICO:	Portero <input type="checkbox"/> Defensa <input type="checkbox"/> Mediocampista <input type="checkbox"/> Delantero <input type="checkbox"/>

Anexo 3. Cuestionario características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo CPRD.

Cuestionario de CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS relacionadas con el RENDIMIENTO DEPORTIVO C.P.R.D.

Estimado deportista:

El deporte de alta competición exige, cada vez más, que los métodos de entrenamiento y preparación de los deportistas cuyo objetivo es la consecución del éxito al más alto nivel, evolucionen teniendo en cuenta las características físicas, técnicas y psicológicas de los deportistas que deben ser entrenados, así como su opinión respecto a cuestiones relacionadas con su participación en pruebas, partidos y competiciones. Esta es la tendencia que desde hace años se ha seguido en los países cuyos deportistas, hoy en día, suelen acaparar el mayor número de medallas y primeros puestos a nivel mundial siendo nuestra intención recoger un amplio número de datos de deportistas. Por este motivo nos dirigimos a usted ya que consideramos que, como deportista de competición que es, sus respuestas serán de gran ayuda.

En concreto, se trata de conocer ciertas características y opiniones de los deportistas en relación con su participación en las competiciones deportivas. Con este fin, le agradecemos que conteste a las preguntas que le adjuntamos.

No existen respuestas mejores o peores. Cada deportista es diferente, razón por la cual le pedimos que conteste con la máxima sinceridad.

El cuestionario es estrictamente confidencial. Esperamos contar también con su valiosa y amable colaboración.

Muchas gracias.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No entiendo
1. Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.						
2. Mientras duermo, suelo «darle muchas vueltas» a la competición (o el partido) en la que voy a participar.						
3. Tengo una gran confianza en mí técnica.						
4. Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.						
5. Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.						

6. Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento.						
7. A menudo ensayo mentalmente lo que debo hacer justo antes de comenzar mi participación						
8. En la mayoría de las competiciones (o partidos) confío en que lo haré bien.						
9. Cuando lo hago mal, suelo perder la concentración.						
10. No se necesita mucho para que se debilite mi confianza en mí mismo(a).						
11. Me importa más mi propio rendimiento que el rendimiento del equipo (más lo que tengo que hacer yo que lo que tiene que hacer el equipo).						
12. A menudo estoy «muerto(a) de miedo» en los momentos anteriores al comienzo de mi participación en una competición (o en un partido).						
13. Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer.						
14. Cualquier pequeña lesión o un mal entrenamiento puede debilitar mi confianza en mí mismo(a).						
15. Establezco metas (u objetivos) que debo alcanzar y normalmente las consigo.						

16. Algunas veces siento una intensa ansiedad mientras estoy participando en una prueba (o jugando un partido).						
17. Durante mi actuación en una competición (o un partido) mi atención parece fluctuar una y otra vez entre lo que tengo que hacer y otras cosas.						
18. Me gustaría trabajar con mis compañeros de equipo.						
19. Tengo frecuentes dudas respecto a mis posibilidades de hacerlo bien en una competición (o en un partido).						
20. Gasto mucha energía intentando estar tranquilo(a) antes que comience una competición (o en un partido).						
21. Cuando comienzo haciéndolo mal, mi confianza baja rápidamente.						
22. Pienso que el espíritu de equipo es muy importante.						
23. Cuando practico mentalmente lo que tengo que hacer, me «veo» haciéndolo como si estuviera viéndome desde mi persona en un monitor de televisión.						
24. Generalmente, puedo seguir participando (jugando) con confianza, aunque se trate de una de mis peores actuaciones.						
25. Cuando me preparo para participar en una prueba (o un partido), intento imaginarme, desde mi propia perspectiva, lo que veré, haré o notaré cuando la situación sea real.						
26. Mi confianza en mí mismo(a) es muy inestable.						

27. Cuando mi equipo pierde me encuentro mal con independencia de mi rendimiento individual.						
28. Cuando cometo un error en una competición (o en un partido) me pongo muy ansioso.						
29. En este momento, lo más importante es mi vida es hacerlo bien en mi deporte.						
30. Soy eficaz controlando mi tensión.						
31. Mi deporte es toda mi vida.						
32. Tengo fe en mí mismo(a).						
33. Suelo encontrarme motivado por superarme día a día.						
34. A menudo pierdo la concentración durante la competición (partidos) como consecuencia de las decisiones de los árbitros o jueces que considero desacertadas y van en contra mía o de mi equipo.						
35. Cuando cometo un error durante la competición (o durante el partido) suele preocuparme lo que piensen otras personas como el entrenador, los compañeros de equipo o alguien que esté entre los espectadores.						
36. El día anterior a una competición (o un partido) me encuentro habitualmente demasiado nervioso(a) o preocupado(a).						
37. Suelo marcarme objetivos cuya consecución depende de mí al 100% en lugar de objetivos que no dependen solo de mí.						
38. Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo.						

39. No merece la pena dedicar tanto tiempo y esfuerzo como yo le dedico al deporte.						
40. En las competiciones (o en los partidos) suelo animarme con palabras, pensamientos o imágenes.						
41. A menudo pierdo la concentración durante una competición (o en un partido) por preocuparme o ponerme a pensar en el resultado final.						
42. Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas.						
43. Me concentro con facilidad en aquello que es lo más importante en cada momento de una competición (o de un partido).						
44. Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía.						
45. Cuando finaliza una competición (o un partido) analizo mi rendimiento de forma objetiva y específica (es decir, considerando hechos reales y cada apartado de la competición o el partido por separado).						
46. A menudo pierdo la concentración en la competición (o el partido) a consecuencia de la actuación o los comentarios poco deportivos de los adversarios.						
47. Me preocupan mucho las decisiones que respecto a mi pueda tomar el entrenador durante una competición (o un partido).						
48. No ensayo mentalmente, como parte de mi plan de entrenamiento, situaciones que debo corregir o mejorar.						
49. Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer.						

50. Suelo establecer objetivos prioritarios antes de cada sesión de entrenamiento y de cada competición (o partido).						
51. Mi confianza en la competición (o en el partido) depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones (o partidos) anteriores.						
52. Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás.						
53. Las instrucciones, comentarios y gestos del entrenador suelen interferir negativamente en mi concentración durante la competición (o el partido).						
54. Suelo confiar en mí mismo(a) aún en los momentos más difíciles de una competición (o de un partido).						
55. Estoy dispuesto(a) a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor.						



UNIVERSIDAD DE CUENCA COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORÍAS 13, 15, 17 Y 19 DEL CLUB DEPORTIVO CUENCA, TEMPORADA 2022

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Christian Sebastián Cárdenas Merchán	0105184048	Universidad de Cuenca
Investigador	Fabián Santiago Iglesias Palomeque	0105022826	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?
<p>Su representado está invitado a participar en este estudio, el cual está constituido por futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca. En este documento se explica las razones del estudio, cuál será la participación de su representado y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted le permita a su representado participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación de su representado en este estudio. No tenga prisa para decidir.</p>
Introducción
<p>Las características psicológicas en el rendimiento deportivo son todas aquellas cualidades psicológicas que poseen los individuos, que lo distinguen y lo hacen sobresalir dentro del deporte. El interés de este estudio deviene en identificar las características psicológicas relacionadas en el rendimiento deportivo más y menos utilizadas por futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, de esta manera ayudar desde la investigación en propuestas de intervención para que se fortalezcan las características psicológicas menos empleadas en esta población, de forma que su rendimiento deportivo mejore.</p>
Objetivo del estudio
<p>El objetivo del estudio está dirigido a la descripción de las características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo en futbolistas pertenecientes a las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca en relación a variables como: edad, puesto táctico y categoría a la que pertenecen.</p>

Descripción de los procedimientos
<p>La aplicación del instrumento se hará de manera presencial a jóvenes futbolistas con edades comprendidas entre 13 y 19 años de edad pertenecientes al Club Deportivo Cuenca. Se trabajará con una población de 90 futbolistas, a los cuales se procederá con la aplicación de los instrumentos dentro del club y con la presencia de sus directivos, los instrumentos a aplicar son: ficha sociodemográfica y el Cuestionario características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo CPRD, el tiempo aproximado de aplicación los mismos es de 20 minutos.</p> <p>Dentro de la recolección de datos no se registrará los nombres y apellidos o números de identificación de los participantes, todo con el fin de salvaguardar la integridad de cada uno de ellos. Por otro lado, la información será manejada netamente por los investigadores, por lo que es de carácter confidencial.</p>
Riesgos y beneficios
<p>Los riesgos contemplados dentro de la investigación estarán relacionados a la posibilidad de que se abran procesos psicológicos en torno a aspectos personales derivados del entorno deportivo, familiar y social. No obstante, si esto llegase a suceder se brindará el acompañamiento psicológico respectivo.</p> <p>Los beneficios están relacionados con la obtención de información que ayude a reconocer e identificar las características psicológicas que tienen mayor frecuencia de uso, y así poder identificar su relación con el rendimiento dentro del club, además, promueve la implementación de programas de intervención de carácter psicológico que permitan mejorar el rendimiento de los futbolistas y el nivel del club, lo que posibilita la formación de mejores deportistas, mucho más aptos a nivel psicológico para enfrentar los retos diarios a los que se enfrentan.</p>
Otras opciones si no participa en el estudio
<p>No existirán penalizaciones o consecuencias negativas si usted desea que su representado no participe en el estudio, usted como representante cuenta con la libertad de aceptarlo o no.</p>
Derechos de los participantes
<p>Su representado tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Recibir la información del estudio de forma clara;2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);7) Que se respete su intimidad (privacidad);8) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0958711714 que pertenece a Christian Sebastián Cárdenas Merchán o envíe un correo electrónico a christian.cardenas@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de permitirle participar a mi representado y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Por lo tanto, acepto voluntariamente que mi representado pueda participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma de la participante
Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma de la investigador/a
Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano P, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec

Anexo 5. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD DE CUENCA COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORÍAS 13, 15, 17 Y 19 DEL CLUB DEPORTIVO CUENCA, TEMPORADA 2022

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Christian Sebastián Cárdenas Merchán	0105184048	Universidad de Cuenca
Investigador	Fabián Santiago Iglesias Palomeque	0105022826	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado a participar en este estudio, el cual está constituido por futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca. En este documento se explica las razones del estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir.

Introducción

Las características psicológicas en el rendimiento deportivo son todas aquellas cualidades psicológicas que poseen los individuos, que lo distinguen y lo hacen sobresalir dentro del deporte. El interés de este estudio deviene en identificar las características psicológicas relacionadas en el rendimiento deportivo más y menos utilizadas por futbolistas de las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca, de esta manera ayudar desde la investigación en propuestas de intervención para que se fortalezcan las características psicológicas menos empleadas en esta población, de forma que su rendimiento deportivo mejore.

Objetivo del estudio

El objetivo del estudio está dirigido a la descripción de las características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo en futbolistas pertenecientes a las categorías 13, 15, 17 y 19 del Club Deportivo Cuenca en relación a variables como: edad, puesto táctico y categoría a la que pertenece.

Descripción de los procedimientos
<p>La aplicación del instrumento se hará de manera presencial a jóvenes futbolistas con edades comprendidas entre 13 y 19 años de edad pertenecientes al Club Deportivo Cuenca. Se trabajará con una población de 90 futbolistas, a los cuales se procederá con la aplicación de los instrumentos dentro del club y con la presencia de sus directivos, los instrumentos a aplicar son: ficha sociodemográfica y el Cuestionario características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo CPRD, el tiempo aproximado de aplicación los mismos es de 20 minutos.</p> <p>Dentro de la recolección de datos no se registrará los nombres y apellidos o números de identificación de los participantes, todo con el fin de salvaguardar la integridad de cada uno de ellos. Por otro lado, la información será manejada netamente por los investigadores, por lo que es de carácter confidencial.</p>
Riesgos y beneficios
<p>Los riesgos contemplados dentro de la investigación estarán relacionados a la posibilidad de que se abran procesos psicológicos en torno a aspectos personales derivados del entorno deportivo, familiar y social. No obstante, si esto llegase a suceder se brindará el acompañamiento psicológico respectivo.</p> <p>Los beneficios están relacionados con la obtención de información que ayude a reconocer e identificar las características psicológicas que tienen mayor frecuencia de uso, y así poder identificar su relación con el rendimiento dentro del club, además, promueve la implementación de programas de intervención de carácter psicológico que permitan mejorar el rendimiento de los futbolistas y el nivel del club, lo que posibilita la formación de mejores deportistas, mucho más aptos a nivel psicológico para enfrentar los retos diarios a los que se enfrentan.</p>
Otras opciones si no participa en el estudio
<p>No existirán penalizaciones o consecuencias negativas si usted desea no participar en el estudio, cuenta con la libertad de hacerlo o no.</p>
Derechos de los participantes
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none">9) Recibir la información del estudio de forma clara;10) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;11) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;12) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;13) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;14) El respeto de su anonimato (confidencialidad);15) Que se respete su intimidad (privacidad);16) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0958711714 que pertenece a Christian Sebastián Cárdenas Merchán o envíe un correo electrónico a christian.cardenas@ucuenca.edu.ec

Asentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma de la participante
Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma de la investigador/a
Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano P, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec