

UCUENCA

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Estimulación Temprana en Salud

TAMIZAJE DEL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 60 MESES EN EL CENTRO DE SALUD MARIANO ESTRELLA, CUENCA, 2022.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Estimulación Temprana en Salud.

Modalidad: Proyecto de investigación

Autora:

Cristina Marcela Avendaño Valdiviezo

CI: 0105307698

Correo electrónico: cris_av15@hotmail.com

Autora:

Gabriela Abigail Zambrano Plasencia

CI: 0106521719

Correo electrónico: gabizambrano-@hotmail.es

Directora:

Lcda. Tania Alexandra Brito Criollo

CI: 0104486956

Cuenca, Ecuador

07-noviembre-2022

Resumen:**Antecedentes:**

El desarrollo infantil es un proceso en el cual los niños y niñas adquieren destrezas y habilidades complejas a medida que interactúan con los diferentes estímulos de su entorno. Si un niño desarrolla ciertas habilidades con lentitud o no las desarrolla, se sospecha de un rezago o riesgo de retraso en el desarrollo. La prueba EDI evalúa el desarrollo infantil e identifica factores de riesgo, permitiendo actuar oportunamente ante las amenazas al desarrollo infantil.

Objetivo:

Determinar el nivel de desarrollo infantil en los niños y niñas de 4 a 60 meses en el Centro de Salud Mariano Estrella mediante la prueba EDI. Cuenca 2022.

Metodología:

Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal en una población de 147 niños y niñas del Centro de Salud Mariano Estrella. Datos recolectados mediante la prueba de Desarrollo Infantil (EDI) y el formulario de recolección de datos. Para el análisis y la tabulación de los resultados se utilizaron IBM SPSS versión 23, Microsoft Excel y Word 2019.

Resultados:

De la población investigada, el 57,8% corresponde al sexo masculino, el 44,9% pertenece al grupo de edad lactante mayor (12-35 meses); el 61,2% presentó un desarrollo típico, el 13,6% presentaron rezago y el 25,2% presentaron riesgo de retraso del desarrollo en ambos sexos.

Conclusión:

En la población investigada, la variable nivel socioeconómico mostró una correlación estadísticamente significativa ($p = 0,011$) en relación a los resultados del desarrollo infantil.

Palabras claves: Desarrollo infantil. Riesgo de retraso del desarrollo. Evaluación del desarrollo infantil. Prueba EDI.

Abstract:**Background:**

Child development is a process in which children acquire complex skills and abilities as they interact with different stimuli in their environment. If a child develops certain skills slowly or not at all, a lag or risk of developmental delay is suspected. The EDI test evaluates child development and identifies risk factors, allowing timely action to be taken in the face of threats to child development.

Objective:

To determine the level of child development in children aged 4 to 60 months in the Mariano Estrella health center using the EDI test. Cuenca 2022.

Methodology:

Quantitative, descriptive, cross-sectional study in a population of 147 children of the Mariano Estrella Health Center. Data were collected using the Child Development Test (EDI) and the data collection form. IBM SPSS version 23, Microsoft Excel and Word 2019 were used for the analysis and tabulation of the results.

Results:

Of the population studied, 57.8% was male, 44.9% belonged to the older infant age group (12-35 months); 61.2% showed typical development, 13.6% were lagging behind and 25.2% were at risk of developmental delay in both sexes.

Conclusion:

In the research population, the socio-economic status variable showed a statistically significant correlation ($p = 0.011$) in relation to child development outcomes.

Keywords: Child development. Risk of developmental delay. Child development assessment. EDI test.

Índice

CAPITULO I	11
1.1 INTRODUCCIÓN	11
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.3 JUSTIFICACIÓN	14
CAPÍTULO II	16
2.1 FUNDAMENTO TEÓRICO	16
2.1.1 DESARROLLO INFANTIL	16
2.1.1.1 ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL	17
2.1.1.2 Áreas del desarrollo infantil	28
2.1.1.3 Desarrollo psicológico en la primera infancia.	33
2.1.2 DIFICULTADES DEL DESARROLLO INFANTIL	35
2.1.3.1 Factores de riesgo en el desarrollo infantil	36
2.1.3 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL	39
2.1.3.1 Prueba de Evaluación de Desarrollo Infantil (EDI)	40
2.1.3.2 Ejes de la prueba EDI	41
2.1.3.3 Interpretación de la prueba EDI	43
2.1.3.5 Confiabilidad y validez	44
2.1.4 VARIABLES DE ESTUDIO	44
CAPÍTULO III	46
3.1 OBJETIVO GENERAL	46
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	46
CAPÍTULO IV	47
4.1 TIPO DE ESTUDIO	47
4.2 ÁREA DE ESTUDIO	47
4.3 UNIVERSO Y MUESTRA	48
4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	49
4.5 VARIABLES	49

4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	50
4.6.1 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	50
4.7 TABULACIÓN Y ANÁLISIS	51
4.8 ASPECTOS ÉTICOS	52
CAPÍTULO V	54
5.1 RESULTADOS	54
CAPÍTULO VI	64
6.1 DISCUSIÓN	64
CAPÍTULO VII	68
7.1 CONCLUSIONES	68
7.2 RECOMENDACIONES	70
CAPÍTULO VIII	71
8.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
CAPITULO IX	81
ANEXOS:	81
Anexo 1: Operacionalización de las variables	81
Anexo 2: Consentimiento informado	83
Anexo 3: Oficio al Centro de Salud Mariano Estrella	87
Anexo 4: Formulario de recolección de datos	89
Anexo 5: Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico	90
Anexo 6: Prueba EDI	91

ÍNDICE DE TABLAS


Tabla 1	54
Tabla 2	56
Tabla 3	57
Tabla 4	58
Tabla 5	59
Tabla 6	60
Tabla 7	62
Tabla 8	63

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Cristina Marcela Avendaño Valdiviezo en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "TAMIZAJE DEL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 60 MESES EN EL CENTRO DE SALUD MARIANO ESTRELLA, CUENCA, 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 07 de noviembre de 2022



Cristina Marcela Avendaño Valdiviezo

C.I: 0105307698

Cláusula de Propiedad Intelectual

Cristina Marcela Avendaño Valdiviezo, autora del trabajo de titulación "TAMIZAJE DEL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 60 MESES EN EL CENTRO DE SALUD MARIANO ESTRELLA. CUENCA- 2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 07 de noviembre de 2022

Cristina Avendaño

Cristina Marcela Avendaño Valdiviezo

C.I: 0105307698

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Gabriela Abigail Zambrano Plasencia en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "TAMIZAJE DEL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 60 MESES EN EL CENTRO DE SALUD MARIANO ESTRELLA. CUENCA-2022.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 07 de noviembre del 2022.



Gabriela Abigail Zambrano Plasencia

010652171-9

Cláusula de Propiedad Intelectual

Gabriela Abigail Zambrano Plasencia, autora del trabajo de titulación "TAMIZAJE DEL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 60 MESES EN EL CENTRO DE SALUD MARIANO ESTRELLA. CUENCA-2022.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 07 de noviembre del 2022.



Gabriela Abigail Zambrano Plasencia

010652171-9

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Al crecer todos los infantes, se desarrollan de diferentes maneras y en diferentes contextos; el desarrollo del niño incluye diversos cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales que se presentan y maduran a distintas velocidades por lo que es complicado catalogarlos siempre en un estándar de normalidad, es así que un individuo puede tener una velocidad diferente de desarrollo sin que esto signifique que hay un retraso (1).

Sin embargo, es obligación del personal de atención primaria en salud identificar de forma temprana las posibles alteraciones y los factores de riesgo que podrían repercutir de forma negativa en el desarrollo de un individuo (2). Por tal razón, el tamizaje del desarrollo está diseñado para identificar problemas o retrasos durante el desarrollo normal de la infancia. Al aplicar correctamente, los test de tamizaje para detectar problemas de desarrollo o comportamiento en los niños en edad preescolar permiten mejorar los resultados gracias a la aplicación temprana del tratamiento (3).

El rezago en el desarrollo o los problemas de comportamiento, pueden identificarse mediante programas de evaluación, y abarcan ámbitos como el aprendizaje, problemas del habla o del lenguaje, autismo, discapacidad intelectual, trastornos emocionales/conductuales, deficiencias auditivas o visuales, o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (4) (5).

De acuerdo a UNICEF (6), la mitad de estos problemas se identifican antes de que los niños y niñas alcancen la edad escolar, lo que significa que, en la población no evaluada, los problemas pueden empeorar, perdiendo oportunidades de intervención integrales en sus primeros años de vida.

El tamizaje de los niños implica la evaluación de todos los aspectos del desarrollo, incluidos el comportamiento social/emocional, la visión y la audición, las habilidades motoras y la coordinación, las capacidades cognitivas y el lenguaje y el habla (7). Además, es necesario contar con una herramienta válida que detecte de forma oportuna cualquier anomalía en el desarrollo, por este motivo se plantea el uso de la prueba EDI en el Ecuador y específicamente en niños menores de 5 años.

La prueba de Evaluación de Desarrollo Infantil (EDI) es una prueba de tamizaje enfocada a niños de 0 a 5 años de edad (8). Además, evalúa las áreas de desarrollo motor, lenguaje, social, adaptativo y cognoscitivo agrupándolas en cuatro subgrupos: motriz grueso, motriz fino, lenguaje y desarrollo social. Adicionalmente, proporciona señales de alerta y alarma.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), desde el año 2013 se ha calculado que entre el 5 y el 10% de la población pediátrica tiene una discapacidad del desarrollo. La estrategia actual para detectar a estos niños es la vigilancia del desarrollo (9). Se trata de un procedimiento continuo en el que los profesionales de la salud observan a los bebés, registran su historial de desarrollo y preguntan a sus cuidadores sobre cualquier preocupación. Sin embargo, el control rutinario no es suficiente para identificar a los niños con retrasos. Para compensar, es necesario un examen de desarrollo. Se trata de un proceso sistemático para identificar a los niños con presuntos retrasos que necesitan una evaluación adicional (10).

Por otra parte, las investigaciones confirman que muchos de los retos a los que se enfrentan los adultos (problemas de salud mental, obesidad, retrasos en el desarrollo, enfermedades cardíacas, delincuencia, lenguaje y alfabetización) tienen sus raíces en la primera infancia. En el año de 2018, entre el 5 y el 10% de los niños estadounidenses presentan retrasos en su desarrollo. Sin embargo, en la mayoría

de los países en vías de desarrollo no existen estadísticas locales sobre los trastornos cognitivos o socioemocionales de los niños, lo que oscurece el problema (11). En todo el mundo, uno de cada cuatro niños menores de cinco años -159 millones de lactantes y niños pequeños, es decir, el 25% de la población infantil- sufre alguna forma de retraso en el crecimiento por múltiples causas, y los países de África y Asia meridional son los que tienen el mayor número de niños con retraso en el crecimiento en el año 2016 (12).

Situación similar se ha presentado en países en vías de desarrollo. En Colombia, el Programa Colombiano de la Infancia establece que las intervenciones en la primera infancia, y especialmente en la infancia temprana, deben contar con la participación de las familias, los educadores y los cuidadores y tener la duración y la intensidad suficientes para lograr resultados beneficiosos. Estudios del mismo programa indican que en el año de 2018, el 43% de los niños menores de cinco años presentó riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo (13).

En Ecuador, hay pocos datos sobre los trastornos del desarrollo en los niños, pero existe información sobre la distribución de los principales predictores de los trastornos del desarrollo neuroconductual (14), como el bajo peso al nacer, la desnutrición crónica y la anemia, que es útil para evaluar la probabilidad de que se produzcan trastornos del desarrollo en la población. Según las estadísticas nacionales de salud de Ecuador, en el 2018, el 22,6% de los niños tienen un peso inferior al normal al nacer, el 26,0% de los niños menores de cinco años están crónicamente desnutridos y el 69,0% de los niños menores de un año padecen anemia (15) (16).

Sin embargo, a nivel local en la ciudad de Cuenca se han realizado investigaciones relacionadas al desarrollo de las habilidades de niños y niñas. Los mismos se han realizado en distintos centros de desarrollo infantil fiscales, privados, especiales y urbanos, así también en centros de salud. De los resultados analizados se destaca

que existen niños y niñas que presentan retrasos o riesgo de retrasos en sus habilidades tanto psicomotrices como cognitivas. Tal es el caso del estudio de (17), en donde el porcentaje de niños y niñas con retraso del desarrollo psicomotor fue del 11%, el 6% sin discapacidad y el 5% con discapacidad. Los retrasos se clasificaron como leves en el 47%, como moderados en el 35%, como graves en el 6%, y como severos en el 12%.

En base a estos antecedentes surge la necesidad de realizar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo infantil en los niños y niñas de 4 a 60 meses en el Centro de Salud Mariano Estrella?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo infantil es un proceso de cambio en el que el niño aprende a adquirir niveles cada vez más complejos de destrezas y habilidades que surgen a medida que el niño interactúa con una variedad de estímulos en el entorno biológico, físico y social. Los primeros cinco años de vida, en los que se desarrolla el 90% del cerebro, son un periodo crucial en el crecimiento y la maduración del niño (5).

Así, la investigación surge de la necesidad de identificar los problemas de desarrollo de los niños durante las consultas pediátricas. También es **importante** estudiar el desarrollo de los niños para poder identificar y tratar los problemas en una fase temprana.

Este estudio es de **impacto** porque está relacionado con el desarrollo infantil y con una de las primeras etapas de la infancia. Además, es **original** porque hay poca información sobre el desarrollo infantil y la evaluación de la estimulación temprana en salud.

Esta investigación fue factible porque la información necesaria se pudo encontrar fácilmente en libros, documentos científicos, revistas y artículos digitales. Además,

contamos con todo el apoyo, las instalaciones y la apertura del Centro de Salud Mariano Estrella de Cuenca.

Los **beneficiarios** del estudio fueron los niños que asistían a consulta del área de estimulación temprana referidos del médico pediatra del Centro de Salud Mariano Estrella en el periodo Marzo-Septiembre 2021, sus padres, familiares y personal que trabaja en dicha institución.

De este modo, se resalta la importancia de la detección precoz, de los cambios en el desarrollo con una atención adecuada, lo que permite llevar a cabo evaluaciones más detalladas y diseñar programas de actividades que permitan a los niños mejorar, mantener y utilizar sus habilidades.

El proyecto forma parte de las líneas de investigación presentadas por la Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas cuya línea es el neurodesarrollo y del Ministerio de Salud Pública en el interés de atención primaria en salud.

CAPÍTULO II

2.1 FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1.1 DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil se refiere a la secuencia de cambios físicos, de lenguaje, de pensamiento y emocionales que se producen en los niños y niñas desde su nacimiento hasta el comienzo de la edad adulta. Durante este proceso, pasan de depender de sus padres o tutores a ser cada vez más independientes (18). El desarrollo infantil está fuertemente influenciado por factores genéticos (genes transmitidos por sus padres) y por los acontecimientos de la vida prenatal. También influyen los hechos ambientales y la capacidad de aprendizaje del niño (19).

El desarrollo infantil se centra en los cambios que se producen durante la primera infancia; algunos referentes teóricos consideran que esto incluye el periodo prenatal por las implicaciones de este momento en el desarrollo posterior, y la adolescencia. El crecimiento es tanto continuo, reflejando características más estables como el temperamento, como discontinuo, reflejando cambios discretos como la adquisición del habla. El crecimiento puede producirse de forma predecible o irregular, e influye en los contextos circundantes y es influenciado por ellos (20).

Aunque la herencia puede sentar las bases para la adquisición de comportamientos cognitivos y sociales, también hay un acuerdo general en que la experiencia desempeña un papel cada vez más importante a medida que los niños se convierten en seres sociales (21). Hoy en día, la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que tanto la herencia como el entorno interactúan; se sigue debatiendo cuál es más crítico en circunstancias específicas. Y, aunque la mayoría de los investigadores pertenecen al campo de la psicología, el desarrollo infantil es un área de estudio verdaderamente multidisciplinar (22).

El campo del desarrollo infantil forma parte del campo más amplio del desarrollo humano y también se conoce como psicología del desarrollo. Muchos términos se utilizan de forma bastante imprecisa en algunos textos (23). Siendo necesario categorizarlos en base a los rangos de edad y sus definiciones. La tabla a continuación muestra la clasificación del desarrollo infantil, su definición propicia y el rango de edad en que es considerado.

Clasificación	Rango de edad	Definición
Recién nacido	0 – 28 días	Nacimiento, inicio de la adaptación al nuevo ambiente que lo rodea
Lactante menor	29 días – 11 meses-29 días	Crecimiento acelerado y maduración de los principales sistemas del organismo
Lactante mayor	12 meses – 35 meses, 29 días	Desarrollo de habilidades para responder al entorno
Pre-escolar	2 años – 5 años	Desarrollo de autonomía

Fuente: Ministerio de Educación (22)

Elaborado por: Avendaño, C., Zambrano, G.

2.1.1.1 ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

En el apartado anterior se estableció una categorización del desarrollo infantil. Sin embargo, literatura de interés, define al desarrollo infantil en etapas que forman parte del desarrollo saludable de los niños cuando son pequeños. En consecuencia, los niños crecen, aprenden, adquieren nuevas habilidades, y mucho más en tan poco tiempo (22).

Durante su desarrollo, el niño pasa por varias etapas, según la OMS, la madre debe gozar de buena salud física y emocional antes y durante el embarazo para que el feto se desarrolle de forma óptima. Por definición, el desarrollo óptimo del infante

es su estado al nacer, que ofrece al recién nacido las mayores posibilidades de sobrevivir y prosperar durante el periodo neonatal y la primera infancia y que lo predispone para que su desarrollo inicial no tenga consecuencias perjudiciales más adelante en su existencia (23).

Etapa prenatal

Este periodo se extiende desde el día de la concepción hasta el nacimiento del niño. La duración aproximada de este periodo es de 270-280 días, el periodo de crecimiento del feto en el útero materno (24) (25). Desde la concepción hasta el nacimiento, el niño ya tiene una singularidad y una historia. Este periodo prenatal se caracteriza por dos procesos. El rápido crecimiento del feto y la maduración de los órganos y tejidos. Su desarrollo depende esencialmente, durante el primer trimestre, la fase inicial de la gestación y de factores genéticos (24).

Al final del primer trimestre, todos los órganos están formados y son funcionales, el feto se va conociendo a sí mismo y a su universo y va adquiriendo habilidades sensitivas y sensoriales que le permiten percibir, actuar e interactuar en su entorno teniendo en cuenta las experiencias intrauterinas. Más adelante, durante el segundo tercer trimestre, los factores ligados al entorno y al estado hormonal se vuelven preponderantes (26).

De esta manera, el cerebro durante la vida fetal está todavía en pleno desarrollo. Los mecanismos subyacentes son múltiples (neurogénicos, de migración, de diferenciación neuronal, de crecimiento sináptico) y los cambios cerebrales son especialmente intensos durante las últimas semanas del embarazo y los primeros meses postnatales (27). Esta etapa es especialmente vulnerable a cualquier alteración del equilibrio biológico y nutricional

Etapa postnatal

Al estudiar a la etapa postnatal como parte del desarrollo infantil, Piaget, uno de los primeros fundadores de la psicología del desarrollo, propuso 4 periodos de desarrollo en los niños: Periodo sensoriomotor (0 - 2 años) (Permanencia del objeto, representación mental, imitación retardada), el periodo preoperatorio (2 - 7 años) (Lenguaje, dibujo, razonamiento intuitivo), periodo operativo concreto: clasificación y seriación (7 - 11 - 12 años) y periodo operativo formal: razonamiento (12 años - adulto). Sin embargo, el estudio se centró principalmente en las dos primeras etapas: la etapa sensoriomotora y la etapa preoperatoria, por cuanto se estudiarán niños en edades entre 0 y 5 años de edad (25).

- a. **Etapa sensoriomotora (0-2 años):** Durante ese periodo, el bebé utiliza principalmente sus sentidos y su motricidad para explorar y adaptarse a su entorno. El papel del entorno, y en particular de los padres, es por tanto crucial, pues un niño solo sin su entorno, no existe, es esencialmente la pareja madre-bebé basada en las interacciones entre necesidades y respuestas (26).

Cabe mencionar que ni siquiera la alimentación del niño es suficiente para garantizar la seguridad emocional, las relaciones continuas con figuras estables son importantes para el desarrollo psicológico del niño. El niño es, por tanto, un agente activo en las interacciones con su entorno y el vínculo emocional tejido con los padres se convierte ahora en el principal determinante de la calidad del desarrollo. Así, el niño es estimulado y tranquilizado a la vez. Es la calidad de la interacción con el entorno la que determinará, en gran medida, las posibilidades futuras de expresión de estas habilidades.

A los 9 meses, el bebé se sienta sin apoyo, es capaz de coger juguetes, transferirlos de una mano a otra y puede coger objetos muy pequeños entre el pulgar y el primer dedo, balbucea consonantes y vocales y modula la altura y el volumen. Es capaz de comprender sus necesidades de comer, beber y

la necesidad de cambiar el pañal. Este periodo está dominado por un progreso considerable en la acción sensorio motriz o "inteligencia sensorio motriz" sin pensamiento ni representación (27).

Según Piaget, es la etapa de la permanencia del objeto, de la representación mental, de la imitación retardada. El lenguaje, ciertamente limitado en el espacio y el tiempo, se basa en la acción y la percepción. El niño se encuentra en un estado de indiferenciación inicial con el entorno, pero poco a poco irá construyendo la noción de objeto, a lo largo de diversas interacciones adaptativas entre los reflejos que el niño tiene al nacer y las situaciones del entorno a las que se enfrentará (26).

b. Etapa preoperatoria (2 a 6 años): Es la etapa de acceso a la inteligencia representativa, la cual atribuye una especie de presencia mental a un objeto ausente. La diferenciación de un significante y un significado. El niño se vuelve entonces capaz de representar un significado ausente (representación del objeto) por medio de un significante presente (la palabra, el juego simbólico, el dibujo) y utilizando signos y símbolos. Paso también de los esquemas sensoriomotores a los esquemas conceptuales que se manifiesta en la aparición simultánea de conductas de imitación diferida, juegos simbólicos, dibujo, imágenes mentales (imitación interiorizada) con una explosión del lenguaje alrededor de los 3 años. El niño gana así en independencia y seguridad (25).

A los 4 años, el sistema neurológico se vuelve bastante complejo. El niño puede formular preguntas más complejas: cuándo, por qué y cómo, comprende los sentimientos de los demás, acepta mejor los límites impuestos por los adultos, gestiona mejor la frustración y los opuestos, y es capaz de seguir un conjunto de instrucciones más complejas a partir de entonces (26).

En los párrafos anteriores se definieron las etapas del desarrollo infantil. No obstante, en la tabla a continuación se detallan habilidades y destrezas propias al desarrollo infantil agrupadas por rango de edad.

Desarrollo infantil (nacimiento a 18 meses)

Indicador	1-3 meses	4-6 meses	5-9 meses	9-12 meses	12-18 meses
Cognitivo	<p>Muestra interés por los objetos y los rostros humanos</p> <p>Puede aburrirse con actividades repetidas</p>	<p>Reconoce caras familiares</p> <p>Nota la música</p> <p>Responde a señales de amor y afecto</p>	<p>Se lleva las manos a la boca</p> <p>Pasa cosas de una mano a otra</p>	<p>Observa cómo caen las cosas</p> <p>Busca cosas ocultas</p>	<p>Ha aprendido a utilizar algunas cosas básicas como las cucharas</p> <p>Puede señalar las partes del cuerpo nombradas</p>
Social – emocional	<p>Intenta mirarte a ti o a otras personas</p> <p>Empieza a sonreír a la gente</p>	<p>Responde a las expresiones faciales</p> <p>Le gusta jugar con la gente</p> <p>Responde de forma diferente a los distintos tonos de voz</p>	<p>Le gustan los espejos</p> <p>Sabe cuándo hay un extraño presente</p>	<p>Puede ser pegajoso o preferir a las personas conocidas</p>	<p>Puede participar en juegos sencillos de simulación</p> <p>Puede tener rabietas</p> <p>Puede llorar con extraños</p>
Lenguaje	<p>Empieza a arrullar y a emitir sonidos vocálicos</p>	<p>Empieza a balbucear o a imitar sonidos</p>	<p>Responde al escuchar su nombre</p>	<p>Puntos</p> <p>Sabe lo que significa "no".</p>	<p>Sabe decir varias palabras</p> <p>Dice "no"</p>

	Se calma cuando se le habla Llora de forma diferente según sus necesidades	Se ríe	Puede añadir sonidos consonantes a las vocales Puede comunicarse con gestos	Imita sonidos y gestos	Dice adiós con la mano
Físico	Sigue los objetos con los ojos Agarra objetos Levanta gradualmente la cabeza durante más tiempo	Ve las cosas y las alcanza Empuja con los brazos cuando está boca abajo Puede ser capaz de darse la vuelta	Comienza a sentarse sin apoyo Puede rebotar cuando se le mantiene en posición de pie Rueda en ambas direcciones	Se levanta a la posición de pie Se arrastra	Camina agarrado a las superficies Se mantiene de pie solo Puede subir uno o dos escalones

Desarrollo infantil (18 meses a 2 años)

Indicador	18 meses	24 meses
Cognitivo	Puede identificar cosas familiares en libros ilustrados Sabe lo que hacen los objetos comunes Garabatea	Construye torres a partir de bloques Puede seguir instrucciones sencillas en dos partes Agrupa formas y colores similares

	<p>Sigue peticiones de un solo paso como "Por favor, levántate".</p>	<p>Juega a juegos de simulación</p>
Social – emocional	<p>Puede ayudar en tareas como guardar los juguetes</p> <p>Está orgulloso de lo que ha logrado</p> <p>Se reconoce a sí mismo en el espejo; puede hacer muecas</p> <p>Puede explorar el entorno si los padres se quedan cerca</p>	<p>Disfruta de las citas de juego</p> <p>Juega junto a otros niños; puede empezar a jugar con ellos</p> <p>Puede desafiar instrucciones como "siéntate" o "vuelve aquí"</p>
Lenguaje	<p>Conoce varias palabras</p> <p>Sigue instrucciones sencillas</p> <p>Le gusta escuchar historias cortas o canciones</p>	<p>Puede hacer preguntas sencillas</p> <p>Puede nombrar muchas cosas</p> <p>Utiliza frases sencillas de dos palabras como "más leche".</p> <p>Dice los nombres de personas conocidas</p>
Físico	<p>Puede ayudar a vestirse</p> <p>Empieza a correr</p> <p>Bebe bien de un vaso</p> <p>Come con cuchara</p>	<p>Corre</p> <p>salta hacia arriba y hacia abajo</p> <p>Se pone de puntillas</p> <p>Puede dibujar líneas y formas redondas</p>

	Puede caminar tirando de un juguete	Lanza pelotas
--	-------------------------------------	---------------

Desarrollo infantil (3-5 años)

Indicador	3 años	4 años	5 años
Cognitivo	<p>Puede armar un rompecabezas de 3 a 4 piezas</p> <p>Puede utilizar juguetes con piezas móviles, como botones y palancas</p> <p>Puede girar los pomos de las puertas</p> <p>Puede pasar las páginas de un libro</p>	<p>Puede ser capaz de contar</p> <p>Puede dibujar figuras de palo</p> <p>Puede ser capaz de predecir lo que sucederá en una historia</p> <p>Puede jugar a juegos de mesa sencillos</p> <p>Puede nombrar algunos colores, números y letras mayúsculas</p>	<p>Dibuja "personas" más complejas</p> <p>Cuenta hasta 10 cosas</p> <p>Puede copiar letras, números y formas sencillas</p> <p>Comprende el orden de los procesos simples</p> <p>Puede decir el nombre y la dirección</p> <p>Nombra muchos colores</p>
Social – emocional	Muestra empatía por los niños heridos o que lloran	Puede jugar a juegos que tienen roles como "padre" y "bebé"	<p>Es consciente del género</p> <p>Le gusta jugar con sus amigos</p>

	<p>Ofrece afecto</p> <p>Entiende lo que es "mío" y "tuyo".</p> <p>Puede alterarse si se cambian las rutinas</p> <p>Puede vestirse</p> <p>Sabe tomar turnos</p>	<p>Juega con otros niños, no sólo al lado de ellos</p> <p>Habla de sus gustos y disgustos</p> <p>Finge; puede tener problemas para saber qué es real y qué es de mentira</p>	<p>Canta, baila y puede jugar a la interpretación</p> <p>Cambia entre ser complaciente y ser desafiante</p> <p>Sabe distinguir entre lo inventado y lo real</p>
Lenguaje	<p>Habla utilizando 2-3 frases a la vez</p> <p>Tiene las palabras para nombrar muchas cosas que se usan a diario</p> <p>Puede ser entendido por la familia</p> <p>Entiende términos como "en", "sobre" y "bajo"</p>	<p>Puede hablar de lo que ocurre en la guardería o en la escuela</p> <p>Habla con frases</p> <p>Puede reconocer o decir rimas</p> <p>Puede decir el nombre y el apellido</p>	<p>Puede contar historias que se mantienen en el tiempo</p> <p>Recita rimas infantiles o canta canciones</p> <p>Puede ser capaz de nombrar letras y números</p> <p>Puede responder a preguntas sencillas sobre cuentos</p>

<p>Físico</p>	<p>Puede subir y bajar escalones con un pie en cada uno de ellos</p> <p>Corre y salta con facilidad</p> <p>Coge una pelota</p> <p>Puede deslizarse por un tobogán</p>	<p>Puede clavar una clavija en un agujero</p> <p>Camina hacia atrás</p> <p>Sube escaleras con seguridad</p> <p>Puede saltar</p> <p>Vierte líquidos con algo de ayuda</p>	<p>Puede ser capaz de dar una voltereta</p> <p>Utiliza las tijeras</p> <p>Salta o se mantiene en un pie durante unos 10 segundos</p> <p>Puede columpiarse en el columpio</p> <p>Va al baño en el retrete</p>
---------------	---	--	--

Fuente: Devi (23), Medline Plus (24), Medline Plus (25), Erskin (28), Sudfeld (29), Masarik (30), Sampson (31), de Souza (32), Coelho (35).

Elaborado por: Avendaño, C., Zambrano, G.

UCUENCA

2.1.1.2 Áreas del desarrollo infantil

A medida que los niños crecen, se desarrollan de diferentes maneras que abarcan cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Es el proceso por el que pasan todos los niños e incluye desde habilidades físicas, como sentarse y ponerse de pie, hasta habilidades sociales y emocionales, como sonreír o establecer relaciones con los demás (30).

Las áreas de desarrollo infantil pueden ser clasificadas de acuerdo a:

- Área motora
- Área del lenguaje
- Área social
- Área cognitiva

Área motora

El niño avanza rápidamente en su capacidad de controlar y utilizar los distintos músculos que intervienen en el movimiento corporal. Este desarrollo motor también se produce en el periodo prenatal. Durante el tercer mes de embarazo, los músculos del feto están lo suficientemente desarrollados como para permitirle mover los brazos y las piernas de forma espontánea (31).

El desarrollo motor progresa a un ritmo rápido durante las primeras semanas de vida y durante los primeros cuatro o cinco años de vida, el niño adquiere el control de los movimientos. A menos que haya impedimentos físicos o mentales para el desarrollo motor normal, un niño de seis años estará preparado para adaptarse a las exigencias de la escuela y para participar en las actividades lúdicas de sus compañeros (30).

El área motora se clasifica en motricidad fina y gruesa:

- **Motricidad fina:** Las actividades de motricidad fina implican destreza manual y a menudo requieren coordinar los movimientos de las manos y los dedos con los ojos, lo que se conoce como coordinación mano-ojo. Los componentes de la motricidad fina incluyen la capacidad de agarrar y manipular objetos, utilizar las dos manos para una tarea y usar solo el pulgar y un dedo para coger algo en lugar de toda la mano (30) (31).
- **Motricidad gruesa:** La motricidad gruesa son movimientos en los que intervienen grandes grupos musculares y suelen ser más amplios y enérgicos que la motricidad fina. Estos movimientos incluyen caminar, dar patadas, saltar y subir escaleras. Algunos hitos de la motricidad gruesa también implican la coordinación ojo-mano, como lanzar o coger una pelota (30) (31) (32).

Área del lenguaje

El lenguaje es el medio básico de comunicación y simboliza las ideas que se transmiten a los demás. El hombre se distingue de los animales por su capacidad para comunicarse mediante el habla. Para que un discurso transmita una idea, el niño debe conocer el significado de las palabras que utiliza y debe asociarlas con los objetos que representan. Las palabras utilizadas en un discurso también deben pronunciarse correctamente para que los demás las capten con facilidad. Este discurso permite al niño tener contacto social y adaptarse (23) (30).

El área de lenguaje es uno de los más importantes en el desarrollo de los niños. Aunque el patrón de desarrollo del habla es muy parecido en todos los niños, existen notables variaciones en el ritmo de desarrollo, la extensión y la cantidad de vocabulario y la corrección de la pronunciación en cada nivel de edad. Hay varios factores responsables de lo mismo, entre ellos se destacan la salud, la inteligencia, el sexo, el status socioeconómico, las relaciones familiares y los estímulos, los

mismos que afectan directamente al área de lenguaje e impiden el desarrollo infantil. Estos factores se encuentran detallados en la tabla a continuación (31).

Factor	Descripción
Salud	El periodo del segundo año de vida es prácticamente el momento en el que se inicia el habla. Si un niño sufre mucho durante este periodo y si el sufrimiento se prolonga, el niño se verá automáticamente impedido de desarrollar el habla y ésta se retrasará.
Inteligencia	Si el niño es inteligente, será capaz de aumentar su vocabulario a un ritmo más rápido y, como resultado, será mejor en el habla. Un mejor desarrollo del lenguaje también contribuirá a un mejor rendimiento escolar en su conjunto.
Sexo	Se ha comprobado que las niñas se dedican más a hablar que los niños. En esta etapa preescolar, a las niñas les gusta hablar entre ellas mientras realizan cualquier trabajo de interior en grupo, mientras que a los niños les gusta más realizar juegos y ejercicios más duros.
Status socioeconómico	Por lo general, los miembros de una familia de mejor nivel socioeconómico hablan un lenguaje más correcto y mejor en comparación con el de una familia de clase trabajadora. Esto también tiene un gran efecto en la amplitud del vocabulario y el habla de los niños.

Relaciones familiares	Una relación sana entre el niño y los miembros de la familia facilita el desarrollo del habla del niño. En las familias en las que ambos padres permanecen fuera la mayor parte del día y dan a los niños poco margen para hablar con ellos, los niños de esas familias se quedan atrás en el desarrollo del habla.
Estímulos	Los niños más pequeños siempre tienen ganas de hablar, pero si se les disuade de hacerlo, por temor a que digan algo incorrecto, no podrán tener un mejor desarrollo del lenguaje.

Fuente: Devi (23), Masarik (30), Sampson (31)

Elaborado por: Avendaño, C., Zambrano, G.

Área social

Durante la infancia, el niño está centrado en sí mismo. A medida que crece tiene que enfrentarse a las realidades de la sociedad en la que se ha criado. En toda sociedad existe una norma de comportamiento para sus miembros y tienen que obedecerla para poder ser llamados seres sociales. La sociedad debe aceptar su comportamiento y su forma de vida, de lo contrario no habrá una coexistencia pacífica entre sus miembros (33).

El desarrollo social se refiere al proceso por el que un niño aprende a interactuar con los demás a su alrededor. A medida que se desarrollan y perciben su propia individualidad dentro de su comunidad, también adquieren habilidades para comunicarse con otras personas y procesar sus acciones (23) (28).

El desarrollo social suele referirse a la forma en que un niño desarrolla amistades y otras relaciones, así como a la forma en que un niño maneja los conflictos con sus compañeros. Ante esto, la literatura sugiere que el área social impulsa a los niños al desarrollo de habilidades lingüísticas, la autoestima, la habilidad de aprendizaje

y el resolver conflictos como términos de vital importancia. Estos son detallados a continuación:

- **Desarrollo de habilidades lingüísticas.** La capacidad de interactuar con otros niños permite que haya más oportunidades de practicar y aprender las habilidades del habla y el lenguaje. Se trata de un ciclo positivo, porque a medida que las habilidades comunicativas mejoran, el niño es más capaz de relacionarse y reaccionar con las personas que le rodean (23).
- **Fomentar la autoestima.** Los demás niños proporcionan al niño algunas de sus experiencias más emocionantes y divertidas. Cuando un niño pequeño es incapaz de hacer amigos, puede ser frustrante e incluso doloroso. Un círculo de amigos sano refuerza el nivel de comodidad del niño con su propia individualidad (28).
- **Refuerzo de las habilidades de aprendizaje.** Además del impacto que el desarrollo social puede tener en las habilidades generales de comunicación, muchos investigadores creen que tener relaciones sanas con los compañeros (desde el preescolar en adelante) permite la adaptación a diferentes entornos y retos escolares. Los estudios demuestran que los niños que tienen dificultades para llevarse bien con sus compañeros ya en la etapa preescolar son más propensos a experimentar dificultades académicas posteriores (28) (29).
- **Resolver conflictos.** Una mayor autoestima y un mejor dominio del lenguaje pueden conducir, en última instancia, a una mayor capacidad para resolver las diferencias con los compañeros (29).

Área cognitiva

Es un área importante del desarrollo humano que suele referirse al proceso que implica el conocimiento del mundo, la capacidad de inferir, de pensar y de comprender correctamente un fenómeno. Hace hincapié en la capacidad de generalizar y formular ideas para resolver problemas (34). El cambio cognitivo en

cualquier periodo de la vida se ve afectado en cierta medida por el desarrollo perceptivo. A medida que el niño crece, gran parte de su desarrollo cognitivo se debe a la organización de los procesos perceptivos.

Cuando el niño recibe numerosos estímulos a través de sus órganos sensoriales, categoriza esos estímulos para dar significado a la información que le aportan. Este efecto se experimenta desde el nacimiento, donde los bebés muestran preferencias por determinados tipos de estímulos, como las imágenes y los sonidos de las madres y la respuesta a éstos por parte de los niños. La percepción del niño pequeño está ligada a los aspectos físicos de la percepción y depende de sus actitudes, valores y significados culturales con los que interpreta el mundo perceptivo.

Sintetizando lo estipulado de acuerdo a las diferentes áreas de desarrollo infantil en los párrafos anteriores, cada área mantiene una función especial en los niños, y cada una forma parte del desarrollo integral de un infante, siendo necesario abordar todas por igual. Para esto, la tabla a continuación establece las edades y etapas del desarrollo infantil en base a indicadores físicos, cognitivos, de lenguaje y social-emocional como parte del desarrollo infantil (35).

2.1.1.3 Desarrollo psicológico en la primera infancia.

En cuestión al desarrollo psicológico de los niños, la teoría de Erikson (28) menciona que la personalidad se desarrolla en un orden predeterminado a través de ocho etapas de desarrollo psicosocial, desde la infancia hasta la edad adulta. Durante cada etapa, la persona experimenta una crisis psicosocial que puede tener un resultado positivo o negativo para el desarrollo de la personalidad. Sin embargo, en primera infancia solo 3 etapas son consideradas, las mismas se detallan en la tabla a continuación (23) (28) (29).

Etapas	Definición
--------	------------

Confianza contra la desconfianza (Edad: 0 a 1 año)	Cuando son bebés, aprenden a depender totalmente de sus cuidadores para todas sus necesidades y a confiar en ellos en todo momento. Si las necesidades del niño no se satisfacen plenamente, surge la desconfianza.
Autonomía (independencia) contra la inseguridad (Edad: 1 a 2 años)	Al igual que los niños mayores, los niños de esta edad aprenden a ser independientes y a ser autosuficientes con apoyo activo, pero sin apoyo activo, los niños empezarán a dudar y a sentirse avergonzados de su comportamiento.
Iniciativa contra la culpabilidad (Edad: 3 a 5 años)	En los años de preescolar, los niños pequeños aprenden a descubrir por sí mismos y a tomar la iniciativa en diversas situaciones. De lo contrario, pueden sentirse culpables o avergonzados de hacer algo por su cuenta. En cualquier caso, esta etapa se caracteriza por una mayor sensación de independencia.

Fuente: Devi (23), Erskine (28), Sufeld (29).

Elaborado por: Avendaño, C., Zambrano, G.

UCUENCA

2.1.2 DIFICULTADES DEL DESARROLLO INFANTIL

Las dificultades del desarrollo durante la primera infancia se reconocen cada vez más en los países de la región de América Latina y el Caribe como factores importantes que contribuyen a la morbilidad en niños y adultos. Los sistemas sanitarios de los países de ingresos altos ofrecen múltiples oportunidades para la prevención, la identificación temprana y el tratamiento de las dificultades de desarrollo de los niños pequeños (36).

Las intervenciones para mejorar el desarrollo de los niños pequeños están cada vez más disponibles en los países de la región de América Latina y el Caribe, e incluyen estrategias de bajo costo, como abordar la desnutrición y la deficiencia de hierro, capacitar a los cuidadores, aumentar la estimulación psicosocial y proporcionar rehabilitación basada en la comunidad. Algunas de las dificultades más comunes se presentan a continuación (37).

Dificultad	Descripción
Trastorno del lenguaje receptivo	En este caso, el niño es incapaz de identificar los colores, las formas y otras partes del cuerpo porque no entiende estos conceptos. Aunque se le enseñen estos términos y pueda fijarse en ellos uno a uno, no va a captar la conexión con el tiempo.
Trastorno del lenguaje expresivo	El niño no es capaz de encontrar palabras más grandes en función de su edad.
Producción del habla	Esto implica que el niño no tiene la capacidad de generar las palabras debido a su estructura fisiológica.
Retraso cognitivo	En algunos niños, se trata de la comprensión de conceptos aprendidos, mientras que otros simplemente carecen de la

	conciencia intelectual para unir la información. Se sabe que los niños con estos retrasos tienen dificultades para seguir el ritmo escolar de sus compañeros.
Retraso de la motricidad gruesa	Es cuando un niño no puede coordinar sus músculos grandes o incluso los pequeños. Puede tratarse de los brazos o las piernas. En general, los padres lo notan cuando su hijo no puede sostener algo o no puede caminar tan rápido como los demás.
Retraso de la motricidad fina	El retraso de la motricidad fina se produce cuando el niño no puede realizar tareas sencillas, como cepillarse los dientes. Esto se convierte en un verdadero reto para ellos y se niegan a hacerlo con el tiempo. Por eso es mejor trabajar estos retrasos motores lo antes posible.
Retrasos emocionales o de comportamiento	No son capaces de captar algunas de las emociones que les rodean como lo haría un niño de su edad. Esto significa que, si mantienen una conversación bidireccional con un niño de su edad, la reacción no va a ser la esperada. De hecho, pueden responder de forma totalmente diferente a lo que uno supondría que va a ocurrir

Fuente: Arteaga (36), Ríos (37)

Elaborado por: Avendaño, C., Zambrano, G.

2.1.3.1 Factores de riesgo en el desarrollo infantil

Existen circunstancias adversas que intervienen en la interacción de factores biológicos y el ambiente que pueden generar problemas del desarrollo, estos pueden clasificarse en biológicos y ambientales (38).

Factores de riesgo biológico

Factores relacionados con el embarazo y nacimiento, circunstancias o elementos de riesgo en la etapa perinatal o posnatal que pueden generar posibles alteraciones en el desarrollo en los niños siendo persistentes durante la vida del niño por lo que son comunes a todos los grupos (38).

Factores prenatales	Edad materna (menores de 20 años y mayores de 35 años) corren mayor riesgo de tener partos prematuros, hemorragias, entre otras. Escaso número de controles durante el embarazo < a 6 controles. Hipertensión arterial. Antecedentes obstétricos de importancia como malformaciones. Infección congénita intrauterina Diabetes.
---------------------	--

Factores perinatales	Peso al nacimiento 25 mg/dl 20 si es prematuro. • Hipoglucemia neonatal sintomática. Ventilación mecánica prolongada. Cromosomopatías, síndromes dismórficos o neuro metabólicos Retraso del crecimiento intrauterino. Asfixia perinatal. Hipotiroidismo congénito. Inmunodeficiencia humana.
----------------------	--

Fuente: Erksine (28)

Elaborado por: Avendaño, C., Zambrano, G.

Factores de riesgo ambiental

Se entiende como factores de riesgo ambiental como experiencias adversas vinculadas a la familia, medio ambiente y social. Los factores ambientales que influyen en la vulnerabilidad actúan tanto a nivel familiar como comunitario. Entre los factores que contribuyen a ello se encuentran la privación material, la mala salud de los padres, la baja educación de los padres, el estrés familiar, la exposición a la violencia de pareja, la privación del vecindario y el mal ambiente escolar. Aunque esta lista no es exhaustiva, pone de manifiesto el aspecto intergeneracional de la vulnerabilidad infantil y la concentración de niños vulnerables en determinadas familias y comunidades (38).

Los niños vulnerables crecen en entornos difíciles donde están expuestos a múltiples adversidades, mayores dificultades y peligros. Estos entornos ofrecen

menos oportunidades y factores de protección. Intervenir para mejorar los resultados de los niños vulnerables requiere comprender plenamente el entorno en el que viven y los diferentes factores que pueden obstaculizar el desarrollo y los que podrían aumentar la resiliencia, entre los factores de riesgo más estudiados se encuentran los siguientes (39).

- Familia en situación de aislamiento, marginalidad, pobreza, prisión.
- Progenitor adolescente.
- Progenitor con discapacidad intelectual.
- Progenitores con dependencia al alcohol u otras drogas.
- Familia con historia de maltrato de los padres o de maltrato a otros hijos.
- Niños institucionalizados, adoptados, con hospitalizaciones frecuentes.
- Ausencia continua de los padres
- Nivel de instrucción de los padres
- Estilo de crianza
- Falta de estímulos

2.1.3 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

La evaluación del desarrollo infantil observa cómo crece y cambia a niños a lo largo del tiempo y si cumple los hitos típicos del desarrollo en cuanto a juego, aprendizaje, habla, comportamiento y movimiento. Los padres, abuelos, proveedores de servicios para la primera infancia y otros cuidadores pueden participar en el control del desarrollo (40).

El control del desarrollo permite observar de cerca el desarrollo de niños. Las herramientas utilizadas para el control del desarrollo y el comportamiento son cuestionarios formales o listas de comprobación basadas en la investigación que hacen preguntas sobre el desarrollo del niño, incluyendo el lenguaje, el movimiento, el pensamiento, el comportamiento y las emociones (41).

Cabe mencionar que en el campo de la evaluación del desarrollo infantil, ha habido varios instrumentos de evaluación muy útiles a lo largo de los años como lo es el Inventario de Desarrollo de Battelle (BDI), la Escala de Bayley, el test TEPSI, la escala de evaluación del desarrollo psicomotor (EEDP), la escala de inteligencia sensorio motriz (EAIS), entre otras; son las pruebas más utilizadas en América Latina y otras partes del mundo. Esto se debe a su facilidad de uso, adecuación y validez científica, así como a su traducción del idioma original y adaptación a la región donde se realiza la investigación.

El test de Desarrollo Infantil Temprano (EDI) es una herramienta muy conocida para examinar el desarrollo del niño y puede detectar riesgos y retrasos graves en el desarrollo. Otra característica clave es que hay tres pruebas - habilidades motoras, de coordinación y de lenguaje - cada una de las cuales puede interpretarse en términos de desviaciones de la media esperada para la edad del niño.

Aunque existen varias guías para evaluar el desarrollo infantil, el test EDI se consideró excelente para su uso en el sector sanitario por su alcance y formato.

2.1.3.1 Prueba de Evaluación de Desarrollo Infantil (EDI)

El test EDI es una prueba de cribado del desarrollo infantil desarrollada en México que se centra en niños de 0 a 5 años. El test mide una serie de variables de desarrollo en un rango de edad predeterminado, evaluando las áreas motora, lingüística, social, adaptativa y cognitiva y clasificándolas en cuatro subgrupos (40). Las puntuaciones finales se muestran en un sistema de semáforo, con el color rojo para los niños con retrasos en el desarrollo, el amarillo para los que corren el riesgo de sufrirlo y el verde para los que se desarrollan normalmente (41).

La evaluación del EDI consta de dos partes

1. Preguntas específicas: estas preguntas se dirigen a las madres, los padres y los cuidadores.
2. Observación del niño: se examina el comportamiento del niño.

2.1.3.2 Ejes de la prueba EDI

Una vez calificado los 5 ejes el niño debe ser clasificado dentro de cada categoría. Para decidir el color, el evaluador usa la información de estos ejes (42):

Ejes	Descripción
Por factores de riesgo biológico:	Condiciones conocidas que el niño experimenta o ha experimentado y que pueden causar daños en su desarrollo.
Señales de alerta	Condiciones conocidas que el niño experimenta o ha experimentado y que pueden causar daños en su desarrollo. Conjunto de signos y síntomas que, en ausencia de otros cambios, pueden indicar una desviación de los patrones normales de desarrollo y que deben ser vigilados.
Por áreas de desarrollo:	Incluye cuatro ámbitos: motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y social. Deben cumplirse los hitos de desarrollo adecuados a la edad. Si no se cumple, el evaluador se remitirá a la etapa de edad anterior y, si no se cumple, el niño será clasificado como rojo en esa área de desarrollo.

<p>Por exploración neurológica:</p>	<p>El examen EDI abarcará tres temas</p> <p>Movimiento del segmento corporal: observar y analizar todo el cuerpo para detectar cualquier movimiento anormal en términos de velocidad o fuerza.</p> <p>Simetría facial: para notar cualquier asimetría en la expresión facial, especialmente cuando el niño está llorando.</p> <p>Perímetro cefálico: un indicador de posibles cambios relacionados con el crecimiento del cerebro. Las tablas de la OMS para niños y niñas se consideran para detectar los cambios correspondientes en el crecimiento del cerebro, como la macrocefalia y la microcefalia.</p>
<p>Por señales de alarma</p>	<p>Se trata de una serie de signos y síntomas neurológicos y de comportamiento que, cuando están presentes, pueden provocar retrasos en el desarrollo. Dependiendo del grupo de edad, pueden ser, por ejemplo, los reflejos, el tono muscular, la preocupación de los padres o los cambios en las actividades que realiza el niño.</p>

Fuente: O'Shea (42)

Elaborado por: Avendaño, C., Zambrano, G.

2.1.3.3 Interpretación de la prueba EDI

Desarrollo normal: Los niños clasificados como verdes se consideran individuos de desarrollo normal. Esto significa que han alcanzado los hitos de desarrollo apropiados para su grupo de edad y que no han mostrado ningún signo de alerta ni cambios en la exploración física neurológica durante las pruebas del EDI y, por tanto, se consideran de bajo riesgo. Los niños con estos hallazgos deben ser controlados y seguidos en atención primaria (40).

Rezago en el desarrollo: Se considera que los individuos clasificados en color amarillo tienen una sospecha de rezago del desarrollo. Esto significa que el niño no ha alcanzado los hitos del desarrollo para ese grupo de edad, pero ha alcanzado los hitos del grupo de edad anterior y puede recuperarse con intervenciones específicas, dirigidas y oportunas, como la estimulación y el apoyo familiar (40) (41).

Este lactante no cumple los criterios para una evaluación diagnóstica por parte de un profesional de segundo o tercer nivel de atención porque no hay signos de alerta ni cambios en el examen neurológico en la prueba EDI (42).

Riesgo de retraso en el desarrollo: Se considera que los individuos con un resultado rojo en la prueba EDI tienen un retraso en el desarrollo si no han alcanzado los hitos de desarrollo esperados para su grupo de edad o si presentan hallazgos neurológicos o síntomas y signos que se observan habitualmente en los trastornos del desarrollo. Un niño que entra en este grupo en una prueba de tamizaje, como la prueba EDI, no tiene necesariamente un retraso real en el desarrollo. Los resultados de estas pruebas sólo son sugestivos de un problema de desarrollo porque las pruebas de detección separan a los niños enfermos de una población supuestamente sana (40) (42).

2.1.3.5 Confiabilidad y validez

La prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) es una herramienta de tamizaje diseñada para la detección de problemas en el neurodesarrollo. Para lograr que la prueba EDI fuera confiable, el proceso de elaboración y desarrollo se llevó a cabo de manera que, como cualquier prueba o escala que mide algún estado de salud, tuviera los aspectos que desde el punto de vista psicométrico determinan la validez y reproducibilidad se registró una muy buena confiabilidad entre evaluadores para la puntuación total de la escala de (CCI > 0,98) por lo que este instrumento es reproducible y confiable, pudiendo ser empleado en su contexto por evaluadores para la valoración del desarrollo motor en niños sanos (40) (41) (42).

2.1.4 VARIABLES DE ESTUDIO

Edad: Se entiende como el número de años transcurridos entre la fecha de nacimiento y la fecha actual o la fecha de la evaluación. Esta investigación busca relacionar la edad y la influencia en el desarrollo infantil. Es conocido que las habilidades básicas que los niños aprenden comienzan al nacer y se amplían a medida que crecen (41).

Sexo: Hace referencia a un estado orgánico en el que los organismos se distinguen por sus órganos sexuales. El estudio examina si existe relación entre la variable sexo y el nivel de desarrollo infantil. Al igual que la edad, el sexo es un factor que influye en el desarrollo del niño (42).

Nivel académico: Se entiende como el método de clasificar el nivel de conocimientos de una persona. La relación entre los niveles de desarrollo de niños y niñas es importante en este estudio, por cuanto analiza el nivel

académico de los padres y el desarrollo infantil de los niños y niñas a fin de determinar si influyen con los primeros logros básicos de los mismos (43).

Nivel socioeconómico: Se determina la fuerza socioeconómica de un individuo o familia. Por lo tanto, este estudio examina si esta variable influye en el nivel de desarrollo infantil de los niños. Un factor relacionado con el desarrollo infantil e incluye tanto los cambios directos como los indirectos en las habilidades que están relacionados con el estilo de vida de los niños (44).

Tipo de familia: Se entiende como una agrupación de personas unidas entre sí por vínculos legales o religiosos, que viven juntas y tienen proyectos comunes. El objetivo del estudio fue determinar el impacto de la estructura familiar en el desarrollo infantil. En el estudio en cuestión, se consideró necesario demostrar la existencia de relaciones en función del tipo de familia en la que crecen los niños (45).

CAPÍTULO III

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de desarrollo infantil en los niños y niñas de 4 a 60 meses en el Centro de Salud Mariano Estrella mediante la prueba EDI. Cuenca 2022

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a la población de estudio de acuerdo a variables edad, sexo, nivel socioeconómico, nivel académico del representante y tipo de familia.
- Determinar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 a 60 meses como retraso, rezago o normal de acuerdo la prueba EDI.
- Relacionar los resultados obtenidos con las variables de edad, sexo, nivel socioeconómico, nivel académico del representante y tipo de familia.

CAPÍTULO IV

4.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, el cual hace uso de valores numéricos destinados a dar respuestas específicas, que luego se utilizaron para el análisis estadístico. Además, el estudio fue de campo, ya que el investigador tuvo contacto directo con los participantes en la investigación en el lugar donde se llevó a cabo el proyecto.

Por otro lado, este estudio fue de tipo descriptivo, ya que analizó las variables incluidas en el proyecto y buscó determinar el nivel actual de desarrollo infantil de los participantes. En este caso, niños de 4 a 60 meses pertenecientes al Centro de Salud Mariano Estrella.

El estudio también fue de carácter transversal, presentando el desarrollo y uso de la Prueba de Evaluación de Desarrollo Infantil (EDI), durante un período de tiempo determinado por los autores, utilizando hojas de datos y fichas de registro de tiempos para la toma de las muestras, desarrollo de la evaluación, entre otros.

Además, se elaboró un cuestionario basado en una escala para vincular dos variables de la encuesta, la dependiente y la independiente. Lo cual permitió analizar la correlación de las variables y determinar cómo se afectan entre sí.

4.2 ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en el Centro de Salud Mariano Estrella ubicado en la ciudad de Cuenca Provincia de Azuay. El centro de salud está situado al este de la urbanización del molino del arco, al oeste de Parque Miraflores, ubicado en las calles Zenón y vía a Lazareto.

El Centro de Salud Mariano Estrella ofrece atención de urgencias, partos y atención ambulatoria básica. Así también, las mujeres embarazadas que son atendidas en esta institución reciben un seguimiento médico continuo durante todo el embarazo, así como información sobre el parto intercultural, su ubicación y los beneficios fisiológicos del parto vertical, para que puedan decidir por sí mismas cómo quieren dar a luz.

4.3 UNIVERSO Y MUESTRA

- **UNIVERSO:** El universo de estudio ha sido determinado de acuerdo al número de niños de 4 a 60 meses, sin discapacidad que ingresaron al área de pediatría del Centro de Salud Mariano Estrella en el periodo Marzo-Septiembre 2021. En este caso, gracias a la información obtenida desde la base de datos del Centro de Salud Mariano Estrella, el total de niños ingresados fue de 147 (N=147).
- **MUESTRA:** Se ha considerado necesario trabajar con el total de la población de estudio, por lo cual se requirió definir a priori los supuestos por el cual no se realizó dicho cálculo. Estos incluyen la hipótesis de estudio, la direccionalidad de la misma y la variabilidad de resultados. Estos supuestos son muy importantes porque tienen un impacto directo en el tamaño de la muestra. Por lo tanto, se ha considerado que a menor la variabilidad de los resultados, menor el tamaño de muestra. De esta manera, se aplicaron criterios de exclusión, previó a escenarios en donde la población pueda o no disminuir y, al ser un universo finito, cumple con los requisitos para el estudio, no genera variabilidad de datos y se puede trabajar con el total de la población.

4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de inclusión.

- Todos los niños y niñas que se encuentren en la edad de 4 a 60 meses que asisten al Centro de Salud Mariano Estrella, a partir del mes de marzo 2022 hasta obtener la muestra.
- Todos los niños y niñas cuyo representante legal firme el consentimiento informado.

Criterios de exclusión.

- Niños y niñas que hayan sido diagnosticado con algún tipo de discapacidad.
- Niños y niñas que no colaboran o se encuentran irritables.

4.5 VARIABLES

Variable dependiente.

- Nivel de desarrollo infantil.

Variables independientes

- Edad cronológica de los niños y niñas
- Sexo
- Nivel socioeconómico de los representantes legales
- Nivel académico de los representantes legales
- Tipo de familia

4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Método:** El método empleado fue de carácter cuantitativo, observacional, descriptivo, de campo, prospectivo.
- **Técnica:** Observacional mediante la aplicación de la prueba de evaluación del desarrollo infantil (EDI) y la recolección de datos.
- **Instrumentos:**
 - Formulario de recolección de datos (anexo 3)
 - Prueba evaluación del desarrollo infantil (EDI) (anexo 5)

4.6.1 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Autorización y obtención de permisos:

- Se obtuvo la autorización por parte del Dr. Julio Molina, director de la dirección distrital de salud 01D01 para la recolección de datos y la aplicación de la evaluación de desarrollo infantil EDI.
 - Se solicitó la aprobación del comité de bioética de la Universidad de Cuenca.
 - Se obtuvo las firmas por cada representante legal de los individuos de estudio para poder realizar las evaluaciones mediante un consentimiento informado
-
- **Recolección de datos y aplicación de prueba EDI**

- Se realizó la recolección de datos sociodemográficos de los niños y sus padres mediante un formulario de recolección de datos.
- Se aplicó la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil EDI a todos los niños que se encuentren dentro de los criterios de inclusión y que cuenten con un consentimiento informado.
- La prueba tuvo estipulado un tiempo de 20-30 minutos por participante
- **Análisis de resultados**
 - Una vez obtenidos los resultados, se procedió a tabularlos de acuerdo a las respuestas de cada participante. Dichos resultados permitieron realizar cálculos posteriores para analizar mediante valores estadísticos el comportamiento de los resultados y determinar el nivel del desarrollo infantil.
- **Interpretación de resultados**
 - Los resultados al ser debidamente tratados y tabulados, fueron interpretados de acuerdo al método de calificación y determinados mediante la información perteneciente a la guía de aplicación de prueba de evaluación de desarrollo infantil EDI.
 - Se realizó una discusión en base a bibliografía existente sobre los resultados obtenidos y los realizados en investigaciones anteriores.

4.7 TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Tras la recolección de datos, los resultados se compilaron, analizaron y presentaron mediante el programa estadístico IBM SPSS v23, compatible con Windows. Para las variables cualitativas se utilizaron tablas simples de doble entrada, de frecuencia

y de porcentaje; para las variables cuantitativas se utilizaron estadísticas descriptivas con medidas de tendencia central (media, moda y mediana); y para las correlaciones entre las variables se utilizó el chi-cuadrado para analizar la significación estadística.

4.8 ASPECTOS ÉTICOS

Esta investigación se llevó a cabo de acuerdo con las “Pautas Éticas Internacionales para la investigación relacionada con la salud de seres humanos”. Estas directrices son las siguientes

- **Confidencialidad:** Se garantizó la absoluta confidencialidad y protección de los datos recogidos para que se respeten los aspectos éticos. Esto incluyó la protección de la integridad, la privacidad y la confidencialidad de los datos personales de los individuos que participan en la investigación, así como la responsabilidad y el uso adecuado de los datos recogidos.
- **Consentimiento informado:** El documento fue socialmente aceptado y entregado al representante legal del niño que participa en la investigación. Este documento contuvo información precisa y fiable para garantizar que el propio participante exprese su voluntad de participar en el estudio.
- **Balance de beneficios y riesgos:** El estudio implicó riesgos mínimos que podían surgir durante la recolección de datos y riesgos que pudieron llevar a la filtración de datos, lo que a su vez pudo afectar a la violación de la privacidad, la discriminación y el estigma social, y las restricciones de la información personal. Sin embargo, como investigadores, el fin de la investigación es proteger esta información con el máximo cuidado. La ventaja es que los delegados pudieron supervisar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y, si algún niño tiene problemas o dificultades, buscar el apoyo de un especialista si es necesario. Los niños y niñas estuvieron en compañía

de sus padres o cuidadores al momento de la evaluación.

- **Idoneidad investigadores:** Al ser estudiantes de la carrera de estimulación temprana, los investigadores contaron con todas las materias necesarias para el desarrollo del proyecto de investigación y ha cumplido con todas las condiciones establecidas por la universidad para llevar a cabo la investigación.
- **Declaración de conflicto de intereses:** Se declaró no estar relacionadas con ningún conflicto de intereses ya que no recibiré ni ofreceré ninguna remuneración durante el proceso de investigación y los resultados se obtendrán únicamente con fines académicos.

CAPÍTULO V

5.1 RESULTADOS

La investigación se realizó con una población de 147 niños y niñas de 4 a 60 meses de edad, que asistieron al Centro de Salud Mariano Estrella, perteneciente a la ciudad de Cuenca, para lo cual se registraron los siguientes resultados.

Tabla 1

Caracterización de 147 niños y niñas del Centro de Salud Mariano Estrella, **según edad, sexo, nivel socioeconómico familiar, nivel académico de los padres, tipo de familia**. Cuenca 2022.

Variable	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Edad	Lactante menor (4 meses – 11 meses 29 días)	28	19%
	Lactante mayor (12 meses – 35 meses 29 días)	66	44,9%
	Preescolar (36 meses – 60 meses)	53	36,1%
Total		147	100%
Sexo	Masculino	85	57,8%
	Femenino	62	42,2%
Total		147	100%
Nivel socioeconómico	A (alto)	0	0%
	B (medio alto)	13	8,8%
	C+ (medio típico)	63	42,9%
	C- (medio bajo)	67	45,6%
	D (Bajo)	4	2,7%
Total		147	100%
Nivel académico	Analfabetismo	0	0%
	Educación primaria	29	19,7%
	Educación secundaria	107	72,8%
	Tercer nivel	11	7,5%
	Cuarto nivel	0	0%
Total		147	100%
Tipo de familia	Nuclear	117	79,6%
	Extensa	16	10,9%
	Monoparental	11	7,5%
	Compuesta	3	2,0%

Total		147	100%
--------------	--	-----	------

Fuente: Formulario de recolección de datos y formulario INEC

Autoras: Avendaño, C., Zambrano, G.

Interpretación

Los resultados sociodemográficos resaltan que la edad de los niños y niñas del grupo está dominada por el grupo de los lactantes mayores (12 meses – 35 meses 29 días) con una frecuencia de 66 niños y niñas (44,9%). Predomina el sexo masculino con una alta frecuencia de 85 niños (57,8%). Se registran valores relativamente similares dentro del nivel socioeconómico, siendo aquellos de clase media típica y baja, con un porcentaje de 42,9% y 45,6% respectivamente. En cuanto al nivel educativo de los padres, el 72,8% representó la educación secundaria. Por último, la estructura familiar a la que pertenece la mayoría de la población encuestada es la familia nuclear (79,6%).

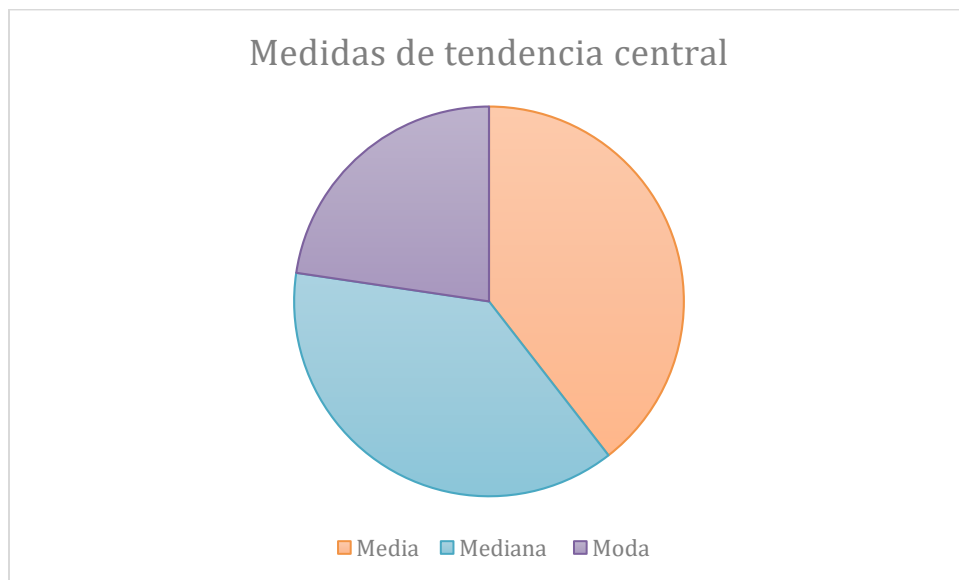
Tabla 2

Distribución de 147 niños y niñas del Centro de Salud Mariano Estrella, **según Edad de los niños y niñas, mediante las Medidas de Tendencia Central.** Cuenca 2022.

Estadísticos descriptivos	
Medidas de tendencia central	Edad
Media	30 meses 8 días
Mediana	29 meses 5 días
Moda	17 meses 6 días

Fuente: Resultado total de la aplicación de la prueba: Evaluación de desarrollo infantil (EDI)

Autoras: Avendaño, C., Zambrano, G



Fuente: Resultado total de la aplicación de la evaluación de desarrollo infantil EDI

Autoras: Avendaño, C., Zambrano, G.

Interpretación: La edad media de la población de estudio fue de 30 meses y 8 días, la mediana de 29 meses y 5 días, y la moda de 17 meses y 6 días

Tabla 3

Distribución de 147 niños y niñas del Centro de Salud Mariano Estrella, **según el Nivel de Desarrollo Infantil**. Cuenca 2022.

Nivel de Desarrollo Infantil según la prueba EDI				
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desarrollo normal	90	61,2%	61,2%	61,2
Rezago en el desarrollo	20	13,6%	13,6%	74,8
Riesgo de retraso en el desarrollo	37	25,2%	25,2%	100,0
Total	147	100%	100%	

Fuente: Resultado total de la aplicación de la evaluación de desarrollo infantil (EDI)

Autoras: Avendaño, C., Zambrano, G.

Interpretación

Los resultados indican que el 61,2% obtuvieron un desarrollo infantil normal, lo que representa 90 personas del total de la población; el perfil de rezago en el desarrollo fue un 13,6%, representando 20 participantes. Finalmente, el 25,2% de casos mostraron un riesgo de retraso en el desarrollo.

Tabla 4

Distribución de 147 niños y niñas del Centro de Salud Mariano Estrella, **según la Edad y Nivel de Desarrollo Infantil**. Cuenca 2022.

Asociación de las variables: Edad- Nivel de Desarrollo Infantil					
Variables independientes		Prueba EDI			p (<0,05)
		Desarrollo Normal	Rezago en el desarrollo	Riesgo de retraso en el desarrollo	
Edad	Lactante	16 (57,1%)	6 (21,4%)	6 (21,4%)	0,639
	Lactante Mayor	39 (59%)	8 (12,1%)	19 (28,7%)	
	Preescolar	35	6	12	

Fuente: Resultado total de la aplicación de la evaluación de desarrollo infantil (EDI)

Autoras: Avendaño, C., Zambrano, G.

Interpretación

En cuanto a la relación entre la edad y los resultados totales de la prueba de desarrollo infantil (EDI), el 43,3% de los niños y niñas fueron lactantes mayores (12 meses – 35 meses 29 días) y se encuentran en el nivel de desarrollo infantil normal.

Tabla 5

Distribución de 147 niños y niñas del Centro de Salud Mariano Estrella, **según el Sexo y Nivel de Desarrollo Infantil**. Cuenca 2022.

Asociación de las variables; Sexo - Nivel de Desarrollo Infantil					
Variables independientes		Prueba EDI			p (<0,05)
		Desarrollo Normal	Rezago en el desarrollo	Riesgo de retraso en el desarrollo	
Sexo	Masculino	53 (62,35%)	14 (16,47%)	18 (21,1%)	0,639
	Femenino	37 (59,6%)	6 (9,6%)	19 (30,64%)	

Fuente: Resultado total de la aplicación de la evaluación de desarrollo infantil (EDI)

Autoras: Avendaño, C., Zambrano, G.

Interpretación

En cuanto a la relación entre las variables de género de los participantes en el estudio y los resultados globales de la evaluación de desarrollo infantil, el 62,3% de los participantes masculinos tuvieron resultados de desarrollo normal. De las mujeres, el 59,6%% resultó de puntuaciones de desarrollo infantil normales.

Tabla 6

Distribución de 147 niños y niñas del Centro de Salud Mariano Estrella, **según el Nivel Socioeconómico y Nivel de Desarrollo Infantil**. Cuenca 2022.

Asociación de las variables: nivel socioeconómico- Nivel de Desarrollo Infantil					
Variables independientes		Prueba EDI			p (<0,05)
		Desarrollo Normal	Rezago en el desarrollo	Riesgo de retraso en el desarrollo	
Nivel socioeconómico	Medio Alto	7 (53,8%)	0	6 (46,2%)	0,011
	B (medio alto)	42 (66,7%)	5 (7,9%)	16 (25,4%)	
	Medio típico	40 (59,7%)	15 (22,3%)	12 (17,9%)	
	C- (medio bajo)	1 (25%)	0	3 (75%)	

Fuente: Resultado total de la aplicación de la evaluación de desarrollo infantil (EDI)

Autoras: Avendaño, C., Zambrano, G.

Interpretación

Dentro del análisis, el grupo más numeroso pertenece al nivel socioeconómico medio típico (C+), con un 66,7% de participantes que pertenecen al nivel de desarrollo infantil normal.

Cabe destacar que el valor p , perteneciente a la prueba estadística de Chi-cuadrado es de 0,011. Según el uso de la estadística, el valor de p al ser menor que 0,05

muestra una relación válida. Es decir, se determina que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel socioeconómico de los padres y el nivel de desarrollo infantil.

Tabla 7

Distribución de 147 niños y niñas del Centro de Salud Mariano Estrella, **según el Nivel Académico de los padres y Nivel de Desarrollo Infantil**. Cuenca 2022.

Variables independientes		Prueba EDI			p (<0,05)
		Desarrollo Normal	Rezago en el desarrollo	Riesgo de retraso en el desarrollo	
Nivel académico de los padres	Educación primaria	18 (62%)	3 (10,3%)	8 (27,7%)	0,881
	Educación Básica	65 (70,6%)	16 (17,39%)	26 (28,26%)	
	Educación secundaria	7 (63,6%)	1 (14,2%)	3 (42,8%)	

Fuente: Resultado total de la aplicación de la evaluación de desarrollo infantil (EDI)

Autoras: Avendaño, C., Zambrano, G.

Interpretación

Las pruebas estadísticas que comparan el nivel académico de los padres con las puntuaciones totales en la prueba EDI mostraron que el 70,6% de los representantes de los participantes tenían completo la educación básica, y sus hijos e hijas tenían un nivel de desarrollo normal.

Tabla 8

Distribución de 147 niños y niñas del Centro de Salud Mariano Estrella, **según el Tipo de Familia y Nivel de Desarrollo Infantil**. Cuenca 2022.

Asociación de las variables Tipo de familia - Nivel de Desarrollo Infantil					
Variables independientes		Prueba EDI			p (<0,05)
		Desarrollo Normal	Rezago en el desarrollo	Riesgo de retraso en el desarrollo	
Tipo de familia	Nuclear	74 (63,2%)	15 (12,8%)	28 (23,9%)	0,479
	Extensa	9 (56,2%)	3 (18,8%)	4 (25%)	
	Monoparental	7 (63,6%)	1 (9%)	3 (27,4%)	
	Compuesta	0 (0%)	1 (33,3%)	2 (66,6%)	

Fuente: Resultado total de la aplicación de la evaluación de desarrollo infantil (EDI)

Autoras: Avendaño, C., Zambrano, G.

Interpretación

Basado en pruebas estadísticas con una tabulación cruzada del tipo de familia de los participantes en la encuesta y los resultados generales de la prueba EDI sobre el desarrollo infantil. La dimensión más común fue el tipo de familia nuclear. Los resultados mostraron que el 63,2% tenía una puntuación de desarrollo normal.

CAPÍTULO VI

6.1 DISCUSIÓN

El desarrollo infantil hace referencia a los diversos cambios físicos, lingüísticos, mentales y emocionales que se producen a medida que el niño o niña se encuentra en crecimiento. En este proceso, pasan de depender de sus padres a ser independientes.

La intervención temprana se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden mejor cuando los cuidadores, educadores y profesores utilizan técnicas especialmente diseñadas para fomentar y estimular la transición a la siguiente etapa de desarrollo. Cada niño pequeño es único, con diferentes temperamentos, estilos de aprendizaje, familias de origen, patrones de crecimiento y horarios (46). La evaluación del desarrollo de los niños durante los primeros años de vida es, por tanto, un proceso importante del que se pueden extraer importantes conclusiones.

En este estudio se recogieron datos de 147 niños en el Centro de Salud Mariano Estrella de Cuenca, Azuay. La edad de los niños y niñas del grupo está dominada por el grupo de los lactantes mayores (12 meses – 35 meses 29 días) y el objetivo fue evaluar el estado de desarrollo de los niños mediante la evaluación de las deficiencias del desarrollo (EDI), que clasifica el estado de desarrollo de los participantes en perfiles de desarrollo normal, retraso del desarrollo y riesgo de retraso del desarrollo.

En cuanto a la variable **edad**, el estudio “Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19” de Sánchez y colaboradores (47). La muestra de estudio fueron niños y niñas de 48 a 62 meses, en donde el 10,35% de casos identificados como retrasos leves y significativos tanto

en el área motora gruesa como fina. En este estudio, el 44,9% de los niños fueron lactantes mayores (12 meses a 35 meses 29 días).

En consideración con la variable de **sexo**, El estudio de Puente y colaboradores (48), denominado "Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes", encontró que más de la mitad de los participantes eran varones, con un 53,4% destacando que los niños presentaron un desempeño significativamente mejor que las niñas en las áreas de desarrollo infantil y psicomotor. En relación con el presente estudio, una característica común es que el 57,8% de los encuestados fueron niños varones.

Por otra parte, la variable de **nivel socioeconómico**, Moretti y colaboradores (49) en su estudio "Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar", se destaca del estudio que el 16 % mostró un retraso ligero, de los participantes de este grupo, el 75% vivía con familias disfuncionales en un nivel socioeconómico bajo. En el presente estudio la situación es similar, ya que el nivel socioeconómico está dominado por la típica clase media y baja con 42,9% y 45,6% respectivamente.

De acuerdo a la variable **nivel académico**, el estudio "Educación: la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial" de León F (50), el nivel de estudios de los padres fue bachillerato y se constituyó como una variable dominante en una muestra de 118 niños que asisten a una centro de estimulación temprana. En relación con el presente estudio, el 72,8% del total de padres presentaron una educación secundaria completa, guardando relación con el estudio analizado.

Según el **tipo de familia**, el estudio se denomina "El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental" de Suarez P (51), se encontró que el 62% de los participantes provenían de familias nucleares. Los resultados del presente estudio

muestran un panorama similar: el 79,6% de los niños proceden de una familia nuclear.

En relación al desarrollo psicomotor, el estudio de Díaz y colaboradores (52), denominado “Desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 905 Mazaronquiari – Pangoa” se estableció que, de acuerdo al nivel de desarrollo los niños, se ubican en la categoría normal, ninguno se ubicó en retraso, el 21% se encontró en la categoría de riesgo y el 79% se encontró en la categoría normal. En relación con este estudio, el 61,2% obtuvieron un desarrollo infantil normal, el perfil de rezago en el desarrollo fue un 13,6% y el 25,2% de casos mostraron un riesgo de retraso en el desarrollo.

Finalmente, se ha tomado en consideración el estudio de Morocho y colaboradores (53) titulado "EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 MESES A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD 'MARIANO ESTRELLA". El cual realizó un análisis transversal sobre una muestra de 90 niños y se analizó la relación entre los resultados y las variables independientes de sexo, edad, tipo de familia, nivel educativo de los padres y nivel socioemocional.

Los principales resultados del desarrollo infantil muestran una edad entre 3 a 12 meses (60%), así también una mayor proporción de niños varones, el 43,3% de los cuales tienen un desarrollo normal. En cuanto a la estructura familiar y el nivel educativo, una mayor proporción de niños en familias monoparentales y entre los niños cuyos padres tenían estudios superiores se desarrollaron con normalidad.

Aunque estos resultados difieren de las conclusiones del presente estudio, no se alejan de la realidad en lo que respecta a los niveles de desarrollo infantil. De los 147 niños evaluados, 85 pertenecen al sexo masculino (57,8%), el 44,9% son lactantes mayores (de 12 a 35 meses 29 días). La prevalencia del nivel de desarrollo infantil se determinó según el perfil de desarrollo normal (61,2%) en 90 niños de la

población total, con 20 niños clasificados como rezago en el desarrollo (13,6%) y 37 fueron determinados como riesgo de retraso en el desarrollo (25,2%).

7.1 CONCLUSIONES

- En un estudio con un total de 147 niños y niñas atendidos en el Centro de Salud Mariano Estrella, el grupo de edad de los lactantes mayores (12-35 meses y 29 días) fue el más representativo con un 44,9%. El grupo de varones predominó con un 57,8%. El nivel socioeconómico fue ligeramente más alto en los grupos "medio" y "bajo", con un 42,9% y un 45,6% respectivamente. En cuanto al nivel educativo de los padres, el 72,8% de ellos ha completado la educación secundaria. La estructura familiar más común es la familia nuclear: el 79,6% de los encuestados pertenecen a este tipo de familia.
- Dentro de los resultados de la prueba de desarrollo infantil (EDI) se destacó el 61,2% un desarrollo infantil normal, representando 90 personas del total de la población; el perfil de rezago en el desarrollo fue un 13,6% y el 25,2% un riesgo de retraso en el desarrollo.
- Se analizó la relación entre las variables estudiadas y el desarrollo infantil. La mayoría de las variables estudiadas no mostró valores de correlación significativos, excepto la variable nivel socioeconómico, se puede concluir que las variables edad, género, nivel escolar y estructura familiar no tuvieron impacto en el desarrollo de los hijos de los participantes. Sin embargo, el

estatus socioeconómico mostró una correlación estadística con el desarrollo infantil.

- Se determinó que ciertos niños mostraron un perfil de rezago y un perfil de riesgo de retraso. En cuanto a la edad, los lactantes de más edad y los niños en edad preescolar presentaron un mayor riesgo. En cuanto al nivel socioeconómico, los casos se situaron en el rango típico de niveles socioeconómicos medio, bajo y alto. Cuando se desglosa por tipo de familia, la incidencia del retraso y el riesgo de retraso es mayor entre los miembros de familias nucleares y mixtas. Sin embargo, se trata de una proporción estadística de participantes con riesgo y retraso, ya que predominó el perfil de desarrollo infantil normal.

7.2 RECOMENDACIONES

- Es importante evaluar el desarrollo infantil de los niños a intervalos regulares para asegurarse de que están desarrollando las habilidades adecuadas a medida que crecen.
- Los profesionales del Centro de Salud Mariano Estrella necesitan una formación continua y cualificada en temas de desarrollo infantil desde el perfil de la Estimulación Temprana para desarrollar programas de acción para los niños a favor y beneficio de los mismos.
- Es necesario intervenir a tiempo cuando un niño tiene un rezago o riesgo de retraso del desarrollo infantil.
- Animar a los padres a subrayar la importancia de un entorno familiar positivo, ya que influye en el desarrollo general del niño. Esto mediante charlas educativas, infografías, simulación de casos, entre otros.
- La participación de la familia desempeña un rol importante, ya que al ser el primer punto de enseñanza para el niño, es aquí donde se puede identificar los signos de alerta que indican la necesidad de una evaluación para tomar acciones en beneficio del infante.
- Es recomendable animar a los padres ofreciéndoles actividades e información que contribuyan al desarrollo infantil del niño.

8.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Medline Plus. Desarrollo del niño. Medline Plus [Internet]. 2021 [citado 10 octubre 2021]; Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/childdevelopment.html>
2. Ministerio de Salud Pública. Atención integral a la niñez [Internet]. 1.ª ed. Quito: Dirección Nacional de Normalización; 2018 [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/07/manual_atencion_integral_ni%C3%B1ez.pdf
3. Romero A, Muñoz M. Instrumentos de evaluación de pesquisa de neurodesarrollo en la intervención temprana. Los libertadores. [Internet]. 2016 [citado 10 octubre 2021];11(2):54–71. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139053829004/html/index.html>
4. Ministerio de Salud Pública. Documentación del proceso “Tamizaje del neurodesarrollo” [Internet]. 1.ª ed. Quito: Dirección Nacional de Normalización; 2019 [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: <https://www.hgdc.gob.ec/images/Gestiondecalidad/Procedimientos/2019/HGDC-PROC-TN%20PROCESO%20DE%20TAMIZAJE%20DEL%20NEURODESARROLLO.pdf>
5. Medina M, Kahn I, Muñoz P, Sánchez J, Calixto J, Vega S. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Revista Peruana de Medicina Experimental y salud pública. [Internet]. 2015 [citado 10 octubre 2021];32(3):563–573. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2015.v32n3/565-573/es>

6. UNICEF. El desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años. UNICEF [Internet]. 2018. . [Internet]. 2014 [citado 10 octubre 2021]. Disponible en: https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_creecer.pdf
 7. Naranjo R. Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger. NOVA - Publicación Científica en Ciencias Biomédicas . [Internet]. 2014 [citado 10 octubre 2021];12(21):81–101. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v12n21/v12n21a07.pdf>
 8. Córdoba A, Arrieta L, Vallejos S, Márquez G, Romo B, García J, Correa E, Ibarra P, Aranda V, Guerra S, Anaya R, Castellanos M, Sandoval A. Validación de un instrumento para la detección oportuna de problemas de desarrollo en menores de 5 años en México [Internet]. 2013 [citado 10 octubre 2021];70(3):195–208. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2013/hi133c.pdf>
 9. Organización Mundial de la Salud. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate [Internet]. 1.ª ed. Ginebra: Unicef; 2019 [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf
 10. Organización mundial de la salud. Discapacidad y salud [Internet]. 2020 [citado 10 octubre 2021]; Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
 11. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre los resultados de la OMS: presupuesto por programas 2016-2017 [Internet]. 1.ª ed. Ginebra: Unicef; 2016 [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA71/A71_28-sp.pdf
 12. Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura. Seguridad alimentaria y nutrición en el mundo [Internet]. 1.ª ed. Ginebra: 2017
-

[citado 15 octubre 2021]. Disponible en: <https://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/2018/es/>

13. Unicef. La primera infancia importa para cada niño [Internet] 2014 1.ª ed. Nueva York: 20 [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

14. Unicef. Estado de la infancia en américa latina y el caribe 2008 [Internet] 2013 1.ª ed. Nueva York: 20 [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: http://saludecuador.org/maternoinfantil/archivos/smi_D17.pdf

15. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe [Internet] 2018 1.ª ed. Quito: 20 [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>

16. Ministerio de Salud Pública. Plan intersectorial de alimentación y nutrición Ecuador. [Internet] 2018. 1.ª ed. Quito: Ministerio de Salud Pública; 2018 [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/08/PIANE-2018-2025-final-compressed-.pdf>

17. Chica M. Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia Baños. Cuenca 2020. [Internet] 2018 1.ª ed. Cuenca: [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36039/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

18. Souza J, Ramallo M. Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Revista latino americana de enfermería [Internet]. 2015 [citado 10 octubre 2021];23(6):1097–1104. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=es>

19. Martínez J. Desarrollo infantil: una revisión. Revista investigaciones andina [Internet]. 2014 [citado 10 octubre 2021];29(16):1118–1137. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v16n29/v16n29a10.pdf>

20. Albornoz E, Guzmán M. Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años en el centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes, Quito Ecuador. Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos [Internet]. 2016 [citado 10 octubre 2021];8(4):186–192. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>

21. Esteves Z, Avilés M, Matamoros A. La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Revista Espirales [Internet]. 2018 [citado 10 octubre 2021];2(14):25-36. Disponible en: <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>

22. Nogueira M, Ceinos M. Influencia de la Tablet en el desarrollo infantil: perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar. Revista Tendencias pedagógicas [Internet]. 2015 [citado 10 octubre 2021];26(1):33-50. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5247184>

23. Ministerio de Educación. Servicio de atención familiar para la primera infancia: Modalidad de educación inicial con familias – Guía técnico operativa. Mineduc [Internet]. 2016 [citado 10 octubre 2021]. Disponible en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf

24. Palacios J. Desarrollo cognitivo y educación. [Internet] 2018. 7.^a ed. Madrid: Ediciones Morata S. L. [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=nZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=En+cuesti%C3%B3n+al+desarrollo+infantil+se+puede+clasificar+dichos+conceptos+en+un+desarrollo+f%C3%ADsico,+que+se+consideran+como+etapas+consecutivas+que+presenta+un+ni%C3%B1o+a+medida+que+se+desarrolla+con+el+paso+del+tiempo+&ots=fXo7PvMCUy&sig=Q8XddZtoUCH-57xqJIMHo-M6pQQ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

25. Devi L. Child development an introduction. [Internet] 1998. 1.^a ed. New Delhi: Institute for Sustainable Development. [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: <https://niepid.nic.in/CHILD%20DEVELOPMENT%20AN%20INTRODUCTION.pdf>

26. Desarrollo fetal [Internet]. Medline Plus. 2018 [citado 10 octubre 2021]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002398.htm>

27. Fecundación in vitro (FIV) [Internet]. Medline Plus. 2018 [citado 10 octubre 2021]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/007279.htm>

28. Iñiguez R, Cruz S, Iñiguez S. Influencia de la suplementación durante el embarazo sobre el desarrollo cognitivo del niño. Vive Revista de Salud. [Internet]. 2020. [citado 10 octubre 2021];1(5):1-10. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2664-32432021000200207&script=sci_arttext

29. Prieto F, Portellano J, Martínez J. Ansiedad materna prenatal, desarrollo psicológico infantil y reactividad del eje HPA en bebés de 2 a 3 meses de edad. Clínica y Salud. [Internet]. 2021. [citado 10 octubre 2021];4(1):322-328. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742019000100004

30. Keenan T, Evans S, Crowley K. An introduction to Child Development. [Internet] 2016. 3.^a ed. New Delhi: Sage. [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=X9SfCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=P1&dq=child+development&ots=gjRGUea6yM&sig=Psc2vtB3gsM2DhEF2_Gpd_Lrk&redir_esc=y#v=onepage&q=child%20development&f=false
31. Cristia J, Ibararán P, Cueto S, Santiago A, Severín E. Technology and Child Development: Evidence from the One Laptop per Child Program. American economic journal: applied economics [Internet]. 2017 [citado 10 octubre 2021];9(3):295-320. Disponible en: <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/app.20150385>
32. Erskine R. Child Development in Integrative Psychotherapy: Erik Erikson's First Three Stages. International Journal of Integrative Psychotherapy [Internet]. 2019 [citado 10 octubre 2021];10(1):11-34. Disponible en: <http://www.integrative-journal.com/index.php/ijip/article/view/145/99>
33. Sudfeld C, McCoy D, Gunther G, Ezzati M, Andrews K, Wafaie A. Linear Growth and Child Development in Low- and Middle-Income Countries: A Meta-Analysis. Pediatrics May. [Internet]. 2015 [citado 10 octubre 2021];135(5):1266-1275. Disponible en: <https://pediatrics.aappublications.org/content/135/5/e1266.short>
34. Masarik A, Conger R. Stress and child development: a review of the Family Stress Model. Current Opinion in Psychology. [Internet]. 2017 [citado 10 octubre 2021];13(1):85-90. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X16300549>
35. Sampson R. Family Management and Child Development: Insights from Social Disorganization Theory. Facts, Frameworks, and Forecasts. [Internet]. 2012 [citado 10 octubre 2021];13(1):35-48. Disponible en:
-

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203792452-5/family-management-child-development-robert-sampson>

36. de Souza J, Ramallo M. Child development: analysis of a new concept. Revista Latinoamericana de enfermería. [Internet]. 2015 [citado 10 octubre 2021];23(6):10977-1104. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=en>

37. Lee D, McLanahan S. Family Structure Transitions and Child Development: Instability, Selection, and Population Heterogeneity. American Sociological Review. [Internet]. 2015 [citado 10 octubre 2021];30(1):77-102. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0003122415592129>

38. Daelmans B, Black M, Lucas J, Richter L, Silver K, Britto P, Yoshikawa H. Effective interventions and strategies for improving early child development. Bmjmedicine. [Internet]. 2015 [citado 10 octubre 2021];35(1):92-40. Disponible en: <https://www.bmj.com/content/351/bmj.h4029.full>

39. Coelho R, Ferreira J, Sukiennik R, Halpern R. Child development in primary care: a surveillance proposal. Journal de pediatria. [Internet]. 2016 [citado 10 octubre 2021];92(5):505-511. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/jped/a/PGDrfD5KYGHJCJZ48p7jLPJk/?format=pdf&lang=en>

40. Arteaga M. La infancia generalizada. Tendencias y retos actuales en la evaluación de las dificultades del desarrollo infantil. Revista estudios. [Internet]. 2020 [citado 10 octubre 2021];41(1):1-15. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/44889/44693>

41. Ríos J, López C. Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución

Universitaria de Envigado. [Internet]. 2017 [citado 10 octubre 2021];11(19):174-192. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6090227>

42. Schonhaut L, Pérez M, Muñoz S. Asociación entre morbilidad neonatal, edad gestacional y déficit de desarrollo psicomotor en prematuros moderados y tardíos. Revista Chilena de Pediatría. [Internet]. 2015 [citado 10 octubre 2021];86(6):415-425. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/sdfe/reader/pii/S037041061500193X/pdf>

43. Taboada E, Iglesias P, López S, Rivas R. Neurodevelopmental difficulties as a comprehensive construct of learning disabilities in children with developmental delay: a systematic review. Anales de psicología. [Internet]. 2020 [citado 10 octubre 2021];36(2):271-282. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n2/0212-9728-ap-36-02-271.pdf>

44. Black M, Walker S, Fernald L, Andersen C, DiGirolamo A, Lu C, McCoy D, Fink G, Shawar Y. Early childhood development coming of age: science through the life course. The lancet. [Internet]. 2017 [citado 10 octubre 2021];389(10064):7-13. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140673616313897>

45. Córdoba A, Campos M, Vélez V, Ginebra I, Baqueiro C, Villasís M, Reyes H, Ojeda L, Davis E, O'Shea G, Aceves D, Carrasco J. Evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo en niños identificados con riesgo de retraso mediante la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil. Boletín Médico del Hospital Infantil de México. [Internet]. 2015 [citado 10 octubre 2021];72(6):397-408. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1665114615002208?token=A00FB35A855D4D63D90559AA1C59688A071BCE98422332B1447D6003E0EA33901A084760D897D84BE17A988D2D7542F9&originRegion=us-east-1&originCreation=20211019134942>

46. O'Shea G, Berterame E, Chemor A, Lozano J. Manual para la aplicación de la prueba evaluación del Desarrollo Infantil EDI. [Internet] 2013. 1.^a ed. México: Comisión Nacional de Protección Social en Salud. [citado 15 octubre 2021]. Disponible en: <http://himfg.com.mx/descargas/documentos/EDI/ManualparaLaPruebadEvaluaciondelDesarrolloInfantil-EDI.pdf>
47. Sánchez K, Ramón A, Mayorga E. Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. [Internet]. 2020. [citado el 30 de agosto de 2022]; 6(4): 12-25 Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1617>
48. Puente M, Suastegui A, Andión M, Estrada L, Reyes A. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Medisan. [Internet]. 2020. [citado el 30 de agosto de 2022]; 24(6): 10-22. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20o%20atenci%C3%B3n,cuales%20facilitan%20sus%20aprendizajes%20futuros.
49. Moretti M, Torrechilla M. Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. Revista de facultad de medicina. [Internet]. 2019. [citado el 30 de agosto de 2022]; 67(1): 12-24 Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112019000100145#:~:text=El%20desarrollo%20infantil%20est%C3%A1%20influenado,la%20historicidad%20como%20elemento%20nodal.
50. León F. Educación: la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Ciencia. [Internet]. 2019. [citado el 30 de agosto de 2022]; 12(30): 143-159 Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
-

51. Suárez P, Vélez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*. [Internet]. 2018. [citado el 30 de agosto de 2022]; 12(20): 173-198. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

52. Díaz Desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 905 Mazaronquiari – Pangoa. [Internet]. 2018. [citado el 30 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2067>

53. Morocho S, Quizhpi M. Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 3 meses a 5 años en el Centro de Salud 'Mariano Estrella'. [Internet]. 2019. [citado el 30 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34752>

CAPITULO IX

ANEXOS:

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Edad cronológica	El tiempo transcurrido entre la fecha de nacimiento de una persona y la fecha actual.	Edad en meses	Formulario de recolección de datos	Lactante menor (4 meses – 11 meses 29 días) Lactante mayor (12 meses – 35 meses 29 días) Preescolar (36 meses – 60 meses)
Sexo	Condición orgánica que diferencia a hombre y mujer de acuerdo a sus órganos sexuales	Fenotipo	Formulario de recolección de datos	Hombre Mujer
Nivel Socioeconómico de los representantes legales.	Se trata de la fusión de dos aspectos: el individuo, la familia y la situación económica y social del país.	Nivel económico. Nivel social.	Formulario INEC	A (alto) B (medio alto) C+ (medio típico) C- (medio bajo) D (Bajo)

Nivel académico de los representantes legales	Nivel académico o profesión en la actualidad.	Grado académico obtenido	Formulario de recolección de datos	Sin instrucción Educación Básica Bachillerato Educación Superior Posgrado
Tipo de familia	Grupo de personas unidas por vínculos legales o religiosos, que viven juntas y tienen un proyecto de vida común.	Social	Formulario de recolección de datos	Nuclear Extensa Monoparental Compuesta Otros
Nivel de desarrollo infantil	Herramienta de tamizaje diseñado para la detección temprana de problemas del neurodesarrollo en niños mejores de 5 años de edad	Desarrollo infantil	Prueba evaluación de desarrollo infantil EDI	Desarrollo normal Rezago en el desarrollo Riesgo de retraso en el desarrollo

Anexo 2: Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **“TAMIZAJE DEL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 60 MESES EN EL CENTRO DE SALUD MARIANO ESTRELLA. CUENCA-2022.”**

Datos del equipo de investigación:

	<i>Nombres completos</i>	<i># de cédula</i>	<i>Institución a la que pertenece</i>
<i>Investigador</i>	<i>Cristina Marcela AvendañoValdiviezo</i>	<i>0105307698</i>	<i>Universidad de Cuenca</i>
<i>Investigador</i>	<i>Gabriela Abigail Zambrano Plasencia</i>	<i>0106521719</i>	<i>Universidad de Cuenca</i>

¿De qué se trata este documento?

Su hijo(a) ha sido invitado a participar en este estudio que se realizará en el Centro de Salud Mariano Estrella. En este documento, llamado "consentimiento informado", se explica el motivo del estudio, en qué va a participar y si acepta o no la invitación. También explica los posibles riesgos y beneficios, así como sus derechos si decide participar. Una vez que haya revisado, tendrá los conocimientos necesarios para tomar una decisión sobre la participación de su representado. No es necesario apresurarse a tomar una decisión. Si es necesario, sírvase llevar este documento a casa y léalo con un familiar o alguien de confianza.

Introducción

El objetivo de este documento es brindar información a los padres y cuidadores de los niños y niñas que asisten consulta pediátrica en el Centro de Salud Mariano Estrella sobre el proceso de evaluación del desarrollo infantil de su hijo(a). En este proyecto se seleccionaron los niños que cumplan la edad objetivo de este estudio (entre 4 y 60 meses).

Objetivo del estudio

El objetivo del estudio es: Determinar el nivel de desarrollo infantil en los niños y niñas de 4 a 60 meses en el Centro de Salud Mariano Estrella mediante la prueba EDI. Cuenca 2022.

Cristina Marcela, Avendaño Valdiviezo

Gabriela Abigail, Zambrano Plasencia

Página 83

Identificar a la población de estudio que se encuentre en nivel de rezago y retraso del desarrollo mediante la aplicación de la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil EDI.

Descripción de los procedimientos

La evaluación del desarrollo infantil dura entre 20 y 30 minutos, según la edad del niño, y es segura para él. Tenga en cuenta que los padres/tutores no son responsables de ningún coste asociado a este proceso y no recibirán ninguna compensación por su participación.

Procedimiento para cada evaluación

- *Recolección de información personal: edad, sexo, lugar de residencia, nivel educativo de los padres y estructura familiar.*
- *Se realizará una evaluación del desarrollo infantil mediante el test EDI.*

Riesgos y beneficios

Toda la información obtenida durante el estudio será completamente confidencial y sólo podrán acceder a ella los investigadores y la organización de la investigación, y se tomarán medidas para mantener la confidencialidad de su identidad.

Tenga en cuenta que la participación en este estudio es gratuita, no hay ningún riesgo para la salud de su hijo y usted no gana nada a cambio. Su decisión de participar dependerá de las circunstancias de su hijo y de su autoridad como representante para decidir si coopera o no en el estudio y no alterará ni afectará negativamente al rendimiento de su hijo. Si en algún momento de la evaluación su hijo se irrita o molesta usted podrá retirarlo sin ningún problema

Otras opciones si no participa en el estudio

El niño y su representante, tendrá la opción de dar o no su consentimiento para la participación del proyecto.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) *Recibir la información del estudio de forma clara;*
- 2) *Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;*
- 3) *Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;*
- 4) *Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;*
- 5) *Ser libre para renunciar y retirar del estudio a su hijo en cualquier momento.*
- 6) *Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;*
- 7) *Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;*
- 8) *Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;*
- 9) *El respeto de su anonimato (confidencialidad);*
- 10) *Que se respete su intimidad (privacidad);*
- 11) *Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;*
- 12) *Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;*
- 13) *Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;*
- 14) *Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.*

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0997141793-0992257117 que pertenece a Cristina Avendaño - Gabriela Zambrano o envíe un correo electrónico a cristina.avendano@ucuenca.edu.ec - gabriela.zambranop@ucuenca.edu.ec .

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a representante

Firma del/a representante

Fecha

(investigador)

Firma de la investigadora

Fecha

Cristina Marcela, Avendaño Valdiviezo

Gabriela Abigail, Zambrano Plasencia

Página 85

(investigador)

Firma de la investigadora

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Hugo Cañar Lojano, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico:

hugo.canar@ucuenca.edu.ec

Anexo 3: Oficio al Centro de Salud Mariano Estrella

PARA:

Dra. Fernanda Arias

OFICINA TÉCNICA CUENCA NORTE (Subrogante)



De mis consideraciones:

Con un cordial y ameno saludo. Yo Cristina Marcela Avendaño Valdiviezo, con CI. 010530769-8 y Gabriela Abigail Zambrano Plasencia, con CI. 010652171-9, internas de la carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, nos dirigimos a usted para solicitar la autorización respectiva a fin de poder desarrollar nuestro proyecto de investigación titulado "TAMIZAJE DEL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 60 MESES EN EL CENTRO DE SALUD MARIANO ESTRELLA" CUENCA 2021. Previa a la obtención del Título de Licenciadas en Estimulación Temprana en Salud. El proyecto consiste en evaluar mediante la aplicación de la Prueba de Desarrollo Infantil "EDI", a todos los niños y niñas de 4 a 60 meses que asisten al Centro de Salud "Mariano Estrella". El mismo que tras ser aprobado, iniciará en los próximos meses del año en curso.

Por la favorable acogida que brinde al presente documento le extendemos nuestro agradecimiento deseándole el mayor de los éxitos en todas sus funciones.

Atentamente:

Cristina Avendaño


C.I: 0105307698

Tel: 0997141793

Gabriela Zambrano

C.I: 0106521719

Tel: 0992257117

**República del Ecuador**

Ministerio de Salud Pública
Coordinación Zonal 6
Dirección Distrital 01D04 Chordeleg Gualaceo Cuenca Norte

Oficio Nro. MSP-CZ6-DD01D04-OT01-2021-0079-O

Cuenca, 22 de junio de 2021

Asunto: Solicitud de autorización para proyecto de investigación

Señorita
Cristina Marcela Avendaño Valdivieso
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MSP.CZ6-01D04-OT01-VAU-2021-0363-E, reciba un cordial saludo, se autoriza lo solicitado en documento adjunto, proceder de acuerdo a la normativa vigente.

Adjunto solicitud escaneada.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente


Dra. María Fernanda Arias Carrillo
RESPONSABLE DE LA OFICINA TÉCNICA CUENCA NORTE - SALUD,
SUBROGANTE.

Referencias:
- MSP.CZ6-01D04-OT01-VAU-2021-0363-E


Adjuntos:
- msp-cz6-01d04-ot01-vau-2021-0363-e.pdf

Copia:
Señor Médico
José Miguel Alvarado Crespo
Administrador Técnico del Establecimiento de Salud Mariano Estrella del Primer Nivel de Atención, Tipo B

Dirección: Av. Mariscal Sucre y Los Incas.
Codigo Postal: 010402 / Gualaceo Ecuador

 **MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**

DIRECCIÓN DISTRITAL
01D01 - SALUD

 **Gobierno** | Juntos
Por el Ecuador

Cristina Marcela, Avendaño Valdivieso

Gabriela Abigail, Zambrano Plasencia

Anexo 4: Formulario de recolección de datos

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SALUD



“TAMIZAJE DEL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 60 MESES EN EL CENTRO DE SALUD MARIANO ESTRELLA. CUENCA-2022”

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo infantil en los niños y niñas de 4 a 60 meses en el Centro de Salud Mariano Estrella mediante la prueba EDI. Cuenca 2022

Instrucciones: Por favor, sírvase en rellenar los datos de acuerdo a su información y coloque una (x) en la casilla que mejor refleje su opinión personal.

Hoja de registro de datos personales					
Registro de formulario N°	000X	Fecha			
Fecha de nacimiento.....Edad:.....Años:.....Meses:.....					
Sexo		M___ F___			
Tipo de familia:		Nuclear:... Extensa:..... Monoparental:..... Compuesta:.....			
Nivel de instrucción del representante legal		Analfabetismo:..... Educación primaria:..... Educación secundaria:..... Tercer nivel :..... Cuarto nivel:.....			

Cristina Marcela, Avendaño Valdiviezo

Gabriela Abigail, Zambrano Plasencia

Anexo 5: Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico

INEC Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico

Conozca el nivel socioeconómico de su hogar
 Marque una sola respuesta: con una (x) en cada una de las siguientes preguntas:

Características de la vivienda		participación final
1 ¿Cuál es el tipo de vivienda?		
Suite de lujo	<input type="checkbox"/>	59
Cuarto(s) en casa de inquilinato	<input type="checkbox"/>	59
Departamento en casa o edificio	<input type="checkbox"/>	59
Casa/Villa	<input type="checkbox"/>	59
Mediagua	<input type="checkbox"/>	40
Rancho	<input type="checkbox"/>	4
Chozas/ Covacha/Otro	<input type="checkbox"/>	0
2 El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:		
Hormigón	<input type="checkbox"/>	59
Ladrillo o bloque	<input type="checkbox"/>	55
Adobe/ Tapia	<input type="checkbox"/>	47
Caña revestida o bahareque/ Madera	<input type="checkbox"/>	17
Caña no revestida/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
3 El material predominante del piso de la vivienda es de:		
Duela, parquet, tablón o piso flotante	<input type="checkbox"/>	48
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón	<input type="checkbox"/>	46
Ladrillo o cemento	<input type="checkbox"/>	34
Tabla sin tratar	<input type="checkbox"/>	32
Tierra/ Caña/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
4 ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	<input type="checkbox"/>	12
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	32
5 El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:		
Si	<input type="checkbox"/>	26
3 ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	27
4 ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	28
5 Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	12
Nivel de educación		
1 ¿Cuál es el nivel de instrucción del jefe del hogar?		
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	0
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	21
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	39
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	41
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	65
Hasta 3 años de educación superior	<input type="checkbox"/>	91
4 o más años de educación superior (sin post grado)	<input type="checkbox"/>	127
Post grado	<input type="checkbox"/>	171
Actividad económica del hogar		
1 ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	39
2 ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro Internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	55
3 ¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?		
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas	<input type="checkbox"/>	76
Profesionales científicos e intelectuales	<input type="checkbox"/>	69
Técnicos y profesionales de nivel medio	<input type="checkbox"/>	45
Empleados de oficina	<input type="checkbox"/>	31
Trabajador de los servicios y comerciantes	<input type="checkbox"/>	18
Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros	<input type="checkbox"/>	17
Oficiales operarios y artesanos	<input type="checkbox"/>	17
Operadores de instalaciones y máquinas	<input type="checkbox"/>	17
Trabajadores no calificados	<input type="checkbox"/>	0
Fuerzas Armadas	<input type="checkbox"/>	54
Desocupados	<input type="checkbox"/>	14
Inactivos	<input type="checkbox"/>	17

3 ¿Tiene computadora portátil?			
No	<input type="checkbox"/>	0	
Si	<input type="checkbox"/>	39	
4 ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?			
No tiene celular nadie en el hogar	<input type="checkbox"/>	0	
Tiene 1 celular	<input type="checkbox"/>	8	
Tiene 2 celulares	<input type="checkbox"/>	22	
Tiene 3 celulares	<input type="checkbox"/>	32	
Tiene 4 o más celulares	<input type="checkbox"/>	42	
Posesión de bienes			
1 ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?			
No	<input type="checkbox"/>	0	
Si	<input type="checkbox"/>	19	
2 ¿Tiene cocina con horno?			
No	<input type="checkbox"/>	0	
Si	<input type="checkbox"/>	29	
3 ¿Tiene refrigeradora?			
No	<input type="checkbox"/>	0	
Si	<input type="checkbox"/>	30	
4 ¿Tiene lavadora?			
No	<input type="checkbox"/>	0	
Si	<input type="checkbox"/>	18	
5 ¿Tiene equipo de sonido?			
No	<input type="checkbox"/>	0	
Si	<input type="checkbox"/>	18	
6 ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?			
No tiene TV a color en el hogar	<input type="checkbox"/>	0	
Tiene 1 TV a color	<input type="checkbox"/>	9	
Tiene 2 TV a color	<input type="checkbox"/>	23	
Tiene 3 o más TV a color	<input type="checkbox"/>	34	
7 ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?			
No tiene vehículo exclusivo para el hogar	<input type="checkbox"/>	0	
Tiene 1 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	6	
Tiene 2 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	11	
Tiene 3 o más vehículos exclusivos	<input type="checkbox"/>	15	
Hábitos de consumo			
1 ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?			
No	<input type="checkbox"/>	0	
Si	<input type="checkbox"/>	6	
2 ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?			
No	<input type="checkbox"/>	0	

Anexo 6: Prueba EDI

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL				4		
04 Área de Desarrollo: Lenguaje						
1. ¿Balbucea o grita para llamar su atención?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Emite sonidos como "le", "be", "pa", "gu"?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 03 Meses						
03 1. Cuando le hablan a su bebé, ¿hace sonidos con la boca o sonríe?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03 2. Cuando balbucea, ¿pronuncia algunas consonantes como "agu" o "ga"?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04 Área de Desarrollo: Social						
1. Piensa usted que cuando su bebé ve su pecho, ¿sabe que en poco tiempo le va a dar de comer?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Le gusta jugar con otras personas y llora cuando dejan de jugar con él(ella)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 03 Meses						
03 1. ¿Es fácil que su bebé sonría?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03 2. Cuando usted le habla, ¿voltea la cabeza y trata de ubicar el origen de su voz?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)						
SEÑALES DE ALARMA (página 30)						
**1. ¿El reflejo del Moro está ausente o es asimétrico?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. ¿Logra mantener su cabeza firme sin que caiga bruscamente hacia enfrente, atrás o a los lados, cuando lo sostiene por el tronco?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CALIFICACIÓN: Grupo B (página 12)						

4. DESDE LOS CUATRO MESES DE NACIDO HASTA UN DÍA ANTES DE CUMPLIR LOS CINCO MESES DE EDAD CORREGIDA (pág. 9)

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)

SEÑALES DE ALERTA (página 31)

1. ¿Presenta interés por sus manos, las observa?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
2. ¿Balbucea o emite sonidos guturales?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
**3. ¿Sostiene objetos con las manos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
**4. Cuando está acostado(a) y usted lo (la) toma de las manos para sentarlo(a), ¿se impulsa para ayudarlo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
**5. ¿Cuando está boca arriba puede girar su cuerpo hacia los lados?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
6. ¿Considera que el desarrollo de su niño(a) es inadecuado?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

ÁREAS DEL DESARROLLO (página 32)

•CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 2 respuestas acreditadas: *Verde*, 1 o ninguna respuesta acreditada: *Amarillo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

•Si el niño(a) es calificado en su GRUPO DE EDAD como *Amarillo* con ninguna respuesta acreditada, se le aplican las preguntas del GRUPO DE EDAD ANTERIOR (04 meses). Si el niño(a) acredita 2 preguntas: *Amarillo*; si acredita 1 o ninguna: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

05-06 Área de Desarrollo: Motriz Gruesa

**1. Cuando usted toma a su bebé de los brazos para sentarlo, ¿él (ella) le ayuda jalando y elevando la cabeza?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. Cuando usted para a su bebé sobre una superficie plana, ¿aguanta su peso sobre las piernas y tiende a saltar?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 04 Meses						
**04 1. Cuando su bebé está sentado(a) y le sostiene suavemente de la espalda, ¿mantiene su cabeza, sin dejarla caer hacia ningún lado?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**04 2. Cuando su bebé está acostado(a) boca arriba, ¿se voltea hacia los lados?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

05-06 Área de Desarrollo: Motriz Fina

**1. Cuando su bebé agarra algún objeto, ¿se lo pasa de una mano a otra?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. Cuando sienta a su bebé encima de usted, ¿intenta insistentemente agarrar un objeto cercano a él (ella), aunque no pueda alcanzarlo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 04 Meses						
**04 1. ¿Extiende su bebé alguno de sus brazos para tratar de tomar un objeto que está a su alcance?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**04 2. ¿Puede mantener en la mano un objeto al menos 10 segundos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. DESDE LOS CINCO MESES DE NACIDO HASTA UN DÍA ANTES DE CUMPLIR LOS SIETE MESES DE EDAD CORREGIDA (pág. 9)

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

5

05-06 Área de Desarrollo: Lenguaje

**1. Si llama a su bebé cuando él (ella) no lo puede ver, ¿mueve la cabeza en dirección de su voz?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Si usted imita los sonidos que su bebé emite, ¿vuelve él (ella) a repetirlos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 04 Meses						
04 1. ¿Balbucea o grita para llamar su atención?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04 2. ¿Emite sonidos como "le", "be", "pa", "gu"?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

05-06 Área de Desarrollo: Social

1. ¿Se pone intranquilo(a) cuando una persona desconocida trata de cargarlo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. Cuando usted se tapa la cabeza con una tela, ¿se ríe cuando usted se destapa?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 04 Meses						
04 1. Piensa usted que cuando su bebé ve su pecho ¿sabe que en poco tiempo le va a dar de comer?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04 2. ¿Le gusta jugar con otras personas y llora cuando dejan de jugar con él (ella)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)

SEÑALES DE ALARMA (página 34)

**1. ¿Hay asimetría en los movimientos de las manos?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
**2. ¿Persiste el reflejo de Galant o de encurvación?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

CALIFICACIÓN: Grupo C (página 13)

5. DESDE LOS CINCO MESES DE NACIDO HASTA UN DÍA ANTES DE CUMPLIR LOS SIETE MESES DE EDAD CORREGIDA (pág. 9)

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)

SEÑALES DE ALERTA (página 35)

**1. ¿Puede mantener un objeto en cada mano?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
**2. ¿Busca o sigue con la mirada un objeto que se cayó?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
**3. ¿Puede mantenerse sentado(a) sin apoyo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
**4. ¿Tiene interés por mirar o tocar objetos de su entorno?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
5. ¿Considera que el desarrollo de su niño(a) es inadecuado?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

ÁREAS DEL DESARROLLO (página 36)

•CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 2 respuestas acreditadas: *Verde*; 1 o ninguna respuesta acreditada: *Amarillo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

•Si el niño(a) es calificado en su GRUPO DE EDAD como *Amarillo* con ninguna respuesta acreditada, se le aplican las preguntas del GRUPO DE EDAD ANTERIOR (05-06 meses). Si el niño(a) acredita 2 preguntas: *Amarillo*; si acredita 1 o ninguna: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

07-09 Área de Desarrollo: Motriz Gruesa

**1. Al sentar a su bebé en el suelo, ¿se apoya en sus manos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. Cuando su bebé quiere ir de un lado a otro, ¿se arrastra sobre el estómago y puede voltearse estando boca arriba a quedar boca abajo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 05-06 Meses						
**05-06 1. Cuando usted toma a su bebé de los brazos para sentarlo, ¿él (ella) le ayuda jalando y elevando la cabeza?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**05-06 2. Cuando usted para a su bebé sobre una superficie plana, ¿aguanta su peso sobre las piernas y tiende a saltar?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

07-09 Área de Desarrollo: Motriz Fina

**1. Cuando quiere agarrar las cosas, ¿utiliza sus dedos como si fuera rastrillo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Le gusta golpear objetos contra la mesa o el suelo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 05-06 Meses						
**05-06 1. Cuando su bebé agarra algún objeto, ¿se lo pasa de una mano a otra?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**05-06 2. Cuando sienta a su bebé encima de usted, ¿intenta insistentemente agarrar un objeto cercano a él (ella), aunque no pueda alcanzarlo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

6

07-09 Área de Desarrollo: Lenguaje

1. ¿Puede hacer dos sonidos iguales como "ba-ba", "da-da", "ta-ta"?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Hace gestos para decir lo que quiere?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 05-06 Meses						
**05-06 1. Si llama a su bebé cuando él (ella) no lo puede ver, ¿mueve la cabeza en dirección de su voz?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05-06 2. Si usted imita los sonidos que su bebé emite, ¿vuelve él (ella) a repetirlos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

07-09 Área de Desarrollo: Social

1. Cuando está con otras personas conocidas, ¿reacciona ante sus expresiones y parece contento(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando le da de beber líquidos, ¿le ayuda a detener el biberón o la taza?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 05-06 Meses						
05-06 1. ¿Se pone intranquilo(a) cuando una persona desconocida trata de cargarlo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**05-06 2. Cuando usted se tapa la cabeza con una tela, ¿se ríe cuando usted se destapa?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)

SEÑALES DE ALARMA (página 37)

**1. ¿Persiste el reflejo de Moro?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
**2. ¿Presenta reflejo de paracaídas?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI

CALIFICACIÓN: Grupo C (página 13)

6. DESDE LOS SIETE MESES DE NACIDO HASTA UN DÍA ANTES DE CUMPLIR LOS DIEZ MESES DE EDAD CORREGIDA (pág. 9)

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)

SEÑALES DE ALERTA (página 39)

**1. ¿Hace esfuerzos por desplazarse o gatea?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
**2. ¿Tiene interés por mirar o tocar objetos de su entorno?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
3. ¿Juega con sus juguetes?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
4. ¿Considera que el desarrollo de su niño(a) es inadecuado?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

ÁREAS DEL DESARROLLO (página 40)

•CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 2 respuestas acreditadas: *Verde*; 1 o ninguna respuesta acreditada: *Amarillo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

•Si el niño(a) es calificado en su GRUPO DE EDAD como *Amarillo* con ninguna respuesta acreditada, se le aplican las preguntas del GRUPO DE EDAD ANTERIOR (07-09 meses). Si el niño(a) acredita 2 preguntas: *Amarillo*; si acredita 1 o ninguna: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

10-12 Área de Desarrollo: Motriz Gruesa

**1. Cuando su bebé se desplaza de un lado a otro, ¿utiliza sus manos y rodillas?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. ¿Puede su niño(a) caminar agarrado(a) de los muebles?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 07-09 Meses

**07-09 1. Al sentar a su bebé en el suelo, ¿se apoya en sus manos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**07-09 2. Cuando su bebé quiere ir de un lado a otro, ¿se arrastra sobre el estómago y puede voltearse estando boca arriba a quedar boca abajo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10-12 Área de Desarrollo: Motriz Fina

**1. ¿Puede sujetar un objeto pequeño con los dedos y mantenerlo en el centro de la mano?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Sabe aplaudir?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 07-09 Meses

**07-09 1. Cuando quiere agarrar las cosas, ¿utiliza sus dedos como si fuera rastrillo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07-09 2. ¿Le gusta golpear objetos contra la mesa o el suelo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

7

10-12 Área de Desarrollo: Lenguaje

**1. Cuando su niño(a) está jugando en una actividad que lo tiene entretenido(a) y usted le dice "no" "no", ¿deja de hacerla?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Dice papá o mamá?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 07-09 Meses						
07-09 1. ¿Puede hacer dos sonidos iguales como "ba-ba", "da-da", "ta-ta"?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07-09 2. ¿Hace gestos para decir lo que quiere?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10-12 Área de Desarrollo: Social

1. ¿Empieza ya a comer por sí solo(a) con los dedos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando lo(a) viste, ¿puede ayudarlo terminando de meter el brazo por la manga?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 07-09 Meses						
07-09 1. Cuando está con otras personas conocidas, ¿reacciona ante sus expresiones y parece contento(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07-09 2. Cuando le da de beber líquidos, ¿le ayuda a detener el biberón o la taza?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)

SEÑALES DE ALARMA (página 41)

**1. ¿Puede mantenerse sentado(a) sin apoyo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
2. ¿Hace esfuerzos por comunicarse, ya sea balbuceando o con gestos? Por ejemplo: señalar lo que desea, mover la mano para saludar, hacer señas, jalar para llamar la atención.	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI

CALIFICACIÓN: Grupo C (página 13)

7. DESDE LOS DIEZ MESES DE NACIDO HASTA UN DÍA ANTES DE CUMPLIR LOS TRECE MESES DE EDAD CORREGIDA (pág. 9)

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

8

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)

SEÑALES DE ALERTA (página 42)

**1. ¿Se mantiene de pie mientras se le sostiene del tronco?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
2. ¿Hace esfuerzos por comunicarse de forma verbal	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
3. ¿Dejó de balbucear y ya se expresa con palabras?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
4. ¿Considera que el desarrollo de su niño(a) es inadecuado?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

ÁREAS DEL DESARROLLO (página 43)

• CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 3 o 2 respuestas acreditadas: *Verde*; 1 o ninguna respuesta acreditada: *Amarillo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

• Si el niño(a) es calificado en su GRUPO DE EDAD como *Amarillo* con ninguna respuesta acreditada, se le aplican las preguntas del GRUPO DE EDAD ANTERIOR (10-12 meses). Si el niño(a) acredita 2 preguntas: *Amarillo*; si acredita 1 o ninguna: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

13-15 Área de Desarrollo: Motriz Gruesa

**1. ¿Camina solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. Cuando su niño(a) está sentado(a), ¿puede pararse solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. ¿Puede su niño(a) agacharse para agarrar un objeto del suelo y volverse a poner de pie sin apoyarse en algo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 10-12 Meses.						
**10-12 1. Cuando su bebé se desplaza de un lado a otro, ¿utiliza sus manos y rodillas?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**10-12 2. ¿Puede su niño(a) caminar agarrado(a) de los muebles?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		

13-15 Área de Desarrollo: Motriz Fina

1. ¿Le gusta tirar o aventar juguetes u otros objetos al suelo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Le gusta sacar y meter cosas de las bolsas, cajas o botes?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. Sin apoyar la mano o el brazo en la mesa, ¿puede coger un pedazo pequeño de comida utilizando las yemas de los dedos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 10-12 Meses.						
**10-12 1. ¿Puede sujetar un objeto pequeño con los dedos y mantenerlo en el centro de la mano?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10-12 2. ¿Sabe aplaudir?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

8

13-15 Área de Desarrollo: Lenguaje

**1. ¿Puede señalar su zapato o alguna parte del cuerpo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. ¿Puede decir otra palabra además de papá y mamá?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>
3. Cuando quiere algo, ¿se lo comunica con gestos y sonidos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 10-12 Meses.						
**10-12 1. Cuando su niño(a) está jugando en una actividad que lo tiene entretenido(a) y usted le dice "no" "no", ¿deja de hacerla?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>
10-12 2. ¿Dice papá o mamá?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>

13-15 Área de Desarrollo: Social

1. ¿Come solo(a), sin que alguien le ayude?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. ¿Le gusta abrazar o besar a sus papás?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>
**3. ¿Obedece órdenes sencillas como: ven, dámelo, trae tu pelota, etc.?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 10-12 Meses.						
10-12 1. ¿Empieza ya a comer por sí solo(a) con los dedos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>
10-12 2. Cuando lo(a) viste, ¿puede ayudarlo terminando de meter el brazo por la manga?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)

SEÑALES DE ALARMA (página 45)

**1. ¿Puede desplazarse solo(a) o gatear?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
---	--------------------------	----	--------------------------	----

CALIFICACIÓN: Grupo C (página 13)

8. DE LOS TRECE MESES HASTA UN DÍA ANTES DE CUMPLIR LOS DIECISEIS MESES O UN AÑO Y CUATRO MESES DE EDAD CORREGIDA (pág. 9)

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

9

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)

SEÑALES DE ALERTA (página 46)

**1. ¿Sabe cómo se llaman las cosas y los nombres de las personas de su familia?, por ejemplo, si le preguntan ¿dónde está tu papá, puede señalarlo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
**2. ¿Puede comprender órdenes sencillas, como trae la pelota?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
3. ¿Se enoja mucho y tiene dificultad para calmarse, comparado con otros niños(as) de su edad?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

ÁREAS DEL DESARROLLO (página 47)

•CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 3 o 2 respuestas acreditadas: *Verde*; 1 o ninguna respuesta acreditada: *Amarillo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

•Si el niño(a) es calificado en su GRUPO DE EDAD como *Amarillo* con ninguna respuesta acreditada, se le aplican las preguntas del GRUPO DE EDAD ANTERIOR (13-15 meses). Si el niño(a) acredita 2 preguntas: *Amarillo*; si acredita 1 o ninguna: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

16-18 Área de Desarrollo: Motriz Gruesa

1. ¿Puede su niño(a) sentarse solo(a) en una silla pequeña?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Puede su niño(a) patear una pelota?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. ¿Corre, aunque sea de forma torpe?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 13-15 Meses.

**13-15 1. ¿Camina solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**13-15 2. Cuando su niño(a) está sentado(a), ¿puede pararse solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**13-15 3. ¿Puede su niño(a) agacharse para agarrar un objeto del suelo y volverse a poner de pie sin apoyarse en algo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16-18 Área de Desarrollo: Motriz Fina

**1. ¿Sabe colocar cubos uno encima del otro?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Puede meter piedritas o semillas en un frasco que tenga la boca chica?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. Si usted le da un pedazo de papel y un lápiz o crayón ¿utiliza la punta para tratar de dibujar?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 13-15 Meses.

13-15 1. ¿Le gusta tirar o aventar juguetes u otros objetos al suelo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**13-15 2. ¿Le gusta sacar y meter cosas de las bolsas, cajas o botes?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**13-15 3. Sin apoyar la mano o el brazo en la mesa, ¿puede coger un pedazo pequeño de comida utilizando las yemas de los dedos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

9

16-18 Área de Desarrollo: Lenguaje

1. ¿Sabe decir cuatro palabras además de papá y mamá?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Puede señalar 2 o 3 partes de su cuerpo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
**3. ¿Sabe el nombre de algunos objetos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 13-15 Meses.

**13-15 1. ¿Puede señalar su zapato o alguna parte del cuerpo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
13-15 2. ¿Puede decir otra palabra además de papá y mamá?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13-15 3. Cuando quiere algo, ¿se lo comunica con gestos y sonidos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

16-18 Área de Desarrollo: Social

1. ¿Utiliza la cuchara para comer?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. Cuando va a desvestirse a su niño(a), ¿le ayuda quitándose parte de su ropa, como son los zapatos o huaraches?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. A su hijo(a), ¿le gusta imitarla(o) en tareas de la casa como barrer o sacudir?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 13-15 Meses.

13-15 1. ¿Come solo(a), sin que alguien le ayude?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
13-15 2. ¿Le gusta abrazar o besar a sus papás?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
**13-15 3. ¿Obedece órdenes sencillas como: ven, dámelo, trae tu pelota, etc.?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)

SEÑALES DE ALARMA (página 49)

1. ¿Dice alguna palabra clara como: mamá, papá o leche?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
**2. ¿Camina solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
3. ¿Muestra conductas repetitivas o estereotipadas, por ejemplo: balancearse sin parar en su silla o golpearse la cabeza con las manos?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
4. ¿La madre reporta que el niño(a) ha experimentado una pérdida importante y constante de las habilidades que en algún momento tuvo?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

CALIFICACIÓN: Grupo C (página 13)

9. DE LOS DIECISEIS MESES HASTA UN DÍA ANTES DE CUMPLIR LOS DIECINUEVE MESES O UN AÑO Y SIETE MESES DE EDAD CORREGIDA (pág. 9)

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

10

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)

SEÑALES DE ALERTA (página 50)

**1. ¿Tiene dificultad para seguir instrucciones sencillas, como dame tu zapato?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
2. ¿Se le dificulta mucho relacionarse con personas que no le son familiares?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
3. ¿Muestra indiferencia excesiva al entorno, parece no interesarle nada de lo que sucede a su alrededor?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

ÁREAS DEL DESARROLLO (página 50)

•CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 3 o 2 respuestas acreditadas: *Verde*; 1 o ninguna respuesta acreditada: *Amarillo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

•Si el niño(a) es calificado en su GRUPO DE EDAD como *Amarillo* con ninguna respuesta acreditada, se le aplican las preguntas del GRUPO DE EDAD ANTERIOR (16-18 meses). Si el niño(a) acredita 2 preguntas: *Amarillo*; si acredita 1 o ninguna: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

19-24 Área de Desarrollo: Motriz Gruesa

1. ¿Puede su niño(a) subirse solo(a) a los muebles?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Corre su niño(a) sin caerse?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. ¿Patea la pelota sin perder el equilibrio?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 16-18 Meses.

16-18 1. ¿Puede su niño(a) sentarse solo(a) en una silla pequeña?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**16-18 2. ¿Puede su niño(a) patear una pelota?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**16-18 3. ¿Corre, aunque sea de forma torpe?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19-24 Área de Desarrollo: Motriz Fina

**1. ¿Intenta abrir un frasco girando la mano?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Puede desenvolver un dulce?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Puede comer ayudándose de una cuchara sin tirar la comida?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 16-18 Meses.

**16-18 1. ¿Sabe colocar cubos uno encima del otro?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**16-18 2. ¿Puede meter piedritas o semillas en un frasco que tenga la boca chica?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**16-18 3. Si usted le da un pedazo de papel y un lápiz o crayón ¿utiliza la punta para tratar de dibujar?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

10

19-24 Área de Desarrollo: Lenguaje

1. ¿Dice frases de dos palabras?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. ¿Sabe decir ocho o más palabras además de mamá y papá?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. ¿Obedece órdenes sencillas?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 16-18 Meses.						
16-18 1. ¿Sabe decir cuatro palabras además de papá y mamá?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**16-18 2. ¿Puede señalar 2 o 3 partes de su cuerpo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**16-18 3. ¿Sabe el nombre de algunos objetos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19-24 Área de Desarrollo: Social

1. ¿Trata de hacer las cosas solo(a) y se molesta cuando no lo dejan?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. ¿Avisa cuando ha mojado el pañal?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Le pide ayuda cuando quiere algo que no alcanza?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 16-18 Meses.						
16-18 1. ¿Utiliza la cuchara para comer?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
16-18 2. Cuando va a desvestirse a su niño(a), ¿le ayuda quitándose parte de su ropa, como son los zapatos o buaraches?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16-18 3. A su hijo(a), ¿le gusta imitarla(o) en tareas de la casa como barrer o sacudir?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)

SEÑALES DE ALARMA (página 53)

**1. Cuando camina, ¿presenta una forma inmadura de hacerlo, primero apoya los dedos y luego el talón o después de varios meses sólo apoya las puntas de los pies?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
2. ¿La madre reporta que el niño(a) ha experimentado una pérdida importante y constante de las habilidades que en algún momento tuvo?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

CALIFICACIÓN: Grupo C (página 13)

10. DE DIECINUEVE MESES HASTA UN DÍA ANTES DE CUMPLIR LOS VEINTICINCO MESES O DOS AÑOS Y UN MES DE EDAD CORREGIDA (pág.-9)

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

11

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)

SEÑALES DE ALERTA (página 54)

1. ¿Se le dificulta mucho relacionarse con personas que no le son familiares?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
2. ¿Se frustra mucho cuando se le dificulta hacer algo y deja de hacerlo o se pone a llorar?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

ÁREAS DEL DESARROLLO (página 54)

•CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 2 o 3 respuestas acreditadas: *Verde*; 1 o ninguna respuesta acreditada: *Amarillo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

•Si el niño(a) es calificado en su GRUPO DE EDAD como *Amarillo* con ninguna respuesta acreditada, se le aplican las preguntas del GRUPO DE EDAD ANTERIOR (19-24 meses). Si el niño(a) acredita 2 preguntas: *Amarillo*; si acredita 1 o ninguna: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

25-30 Área de Desarrollo: Motriz Gruesa

**1. Cuando su niño(a) brinca, ¿levanta los dos pies del suelo a la vez?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. ¿Puede subir o bajar al menos dos escalones con ayuda?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. ¿Puede el niño(a) pararse sobre un solo pie?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 19-24 Meses.						
19-24 1. ¿Puede su niño(a) subirse solo(a) a los muebles?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**19-24 2. ¿Corre su niño(a) sin caerse?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**19-24 3. ¿Patea la pelota sin perder el equilibrio?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25-30 Área de Desarrollo: Motriz Fina

**1. ¿Abre un frasco solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Lanza una pelota con la mano?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. ¿Hace hileras con juguetes, piedritas o semillas?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 19-24 Meses.						
**19-24 1. ¿Intenta abrir un frasco girando la mano?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**19-24 2. ¿Puede desenvolver un dulce?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19-24 3. ¿Puede comer ayudándose de una cuchara sin tirar la comida?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL 11

25-30 Área de Desarrollo: Lenguaje

**1. ¿Sabe decir su nombre?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. ¿Utiliza palabras como yo, mío, él, tú?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Usa oraciones de 3 palabras, por ejemplo: "quiero mi pelota", "dame mi leche"?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 19-24 Meses.

19-24 1. ¿Dice frases de dos palabras?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
19-24 2. ¿Sabe decir ocho o más palabras además de mamá y papá?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**19-24 3. ¿Obedece órdenes sencillas?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25-30 Área de Desarrollo: Social

1. ¿Le ayuda a guardar las cosas de la casa en su lugar?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. ¿Juega a simular cosas que vio?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Se lava solo(a) las manos y la cara?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 19-24 Meses.

19-24 1. ¿Trata de hacer las cosas solo(a) y se molesta cuando no lo dejan?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
19-24 2. ¿Avisa cuando ha mojado el pañal?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19-24 3. ¿Le pide ayuda cuando quiere algo que no alcanza?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)

SEÑALES DE ALARMA (página 56)

1. ¿Muestra indiferencia excesiva al entorno?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
2. ¿La madre reporta que el niño(a) ha experimentado una pérdida importante y constante de las habilidades que en algún momento tuvo?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

CALIFICACIÓN: Grupo C (página 13)

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

12

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)

SEÑALES DE ALERTA (página 57)

**1. ¿Le cuesta trabajo manipular objetos pequeños como: cereal, chícharos o galletas de animalito?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
**2. ¿Le cuesta trabajo entender órdenes sencillas como: vé con tu mamá?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
3. ¿Hace contacto visual cuando alguien le habla?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
4. ¿Le cuesta mucho trabajo separarse de su mamá o de la persona que lo cuida y cuando se aleja de él(ella) se pone a llorar?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
5. ¿Tiene interés por sus juguetes, es decir los ocupa para jugar o como cosas, por ejemplo: juega rodando sus carritos o muñecas, o sólo los ocupa para ordenarlos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI

ÁREAS DEL DESARROLLO (página 58)

•CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 2 o 3 respuestas acreditadas: *Verde*; 1 o ninguna respuesta acreditada: *Amarillo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

•Si el niño(a) es calificado en su GRUPO DE EDAD como *Amarillo* con ninguna respuesta acreditada, se le aplican las preguntas del GRUPO DE EDAD ANTERIOR (25-30 meses). Si el niño(a) acredita 2 preguntas: *Amarillo*; si acredita 1 o ninguna: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

31-36 Área de Desarrollo: Motriz Gruesa

**1. ¿Puede su niño(a) agacharse fácilmente hacia delante sin caerse?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Puede su niño(a) caminar sobre la punta de sus pies?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. ¿Puede caminar hacia atrás?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 25-30 Meses.

**25-30 1. Cuando su niño(a) brinca, ¿levanta los dos pies del suelo a la vez?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25-30 2. ¿Puede subir o bajar al menos dos escalones con ayuda?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**25-30 3. ¿Puede el niño(a) pararse sobre un solo pie?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31-36 Área de Desarrollo: Motriz Fina

1. ¿Puede abrochar un botón de una prenda de vestir?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. ¿Puede levantar una canica del suelo tomándola con dos dedos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. Cuando dibuja en un papel con lápices o crayones, ¿hace líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 25-30 Meses.

**25-30 1. ¿Abre un frasco solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**25-30 2. ¿Lanza una pelota con la mano?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**25-30 3. ¿Hace hileras con juguetes, piedritas o semillas?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31-36 Área de Desarrollo: Lenguaje

**1. ¿Sabe decir su edad?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. Cuando está con personas que no conoce, ¿estas entienden la mayoría de las palabras que dice?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. Cuando habla, ¿utiliza el plural de las palabras: perros, juguetes, niños, etc.?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 25-30 Meses.						
**25-30 1. ¿Sabe decir su nombre?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
25-30 2. ¿Utiliza palabras como yo, mío, él, tú?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25-30 3. ¿Usa oraciones de 3 palabras, por ejemplo: "quiero mi pelota", "dame mi leche"?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31-36 Área de Desarrollo: Social

1. ¿Juega con otros niños(as)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. ¿Entiende la diferencia entre mío y tuyo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Se separa fácilmente de sus padres?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 25-30 Meses.						
25-30 1. ¿Le ayuda a guardar las cosas de la casa en su lugar?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
25-30 2. ¿Juega a simular cosas que vio?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25-30 3. ¿Se lava solo(a) las manos y la cara?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)

SEÑALES DE ALARMA (página 60)

1. ¿Babea constantemente o habla de manera poco entendible?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
2. ¿Se comunica con palabras aisladas es decir, no forma oraciones como: mamá quiero leche, y sólo dice leche?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
3. ¿Se cae frecuentemente y le cuesta trabajo subir y bajar escaleras?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
4. ¿La madre reporta que el niño(a) ha experimentado una pérdida importante y constante de las habilidades que en algún momento tuvo?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

CALIFICACIÓN: Grupo C (página 13)

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

13

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)

SEÑALES DE ALERTA (página 61)

**1. ¿Le cuesta trabajo tomar un lápiz o un crayón con los dedos índice y pulgar?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
2. ¿Es muy apegado(a) a los padres y llora cuando se alejan, y es más notorio que en los otros niños(as) de su edad?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
3. Cuando está con otros niños(as), ¿los ignora y prefiere jugar solo(a)?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

ÁREAS DEL DESARROLLO (página 61)

•CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 2 o 3 respuestas acreditadas: *Verde*; 1 o ninguna respuesta acreditada: *Amarillo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.
 •Si el niño(a) es calificado en su GRUPO DE EDAD como *Amarillo* con ninguna respuesta acreditada, se le aplican las preguntas del GRUPO DE EDAD ANTERIOR (31-36 meses). Si el niño(a) acredita 2 preguntas: *Amarillo*; si acredita 1 o ninguna: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

37-48 Área de Desarrollo: Motriz Gruesa

**1. ¿Salta su niño(a) en un solo pie?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. Cuando le avientan a su niño(a) una pelota grande ¿puede cazarla?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>
**3. ¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el barandal?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 31-36 Meses.

**31-36 1. ¿Puede su niño(a) agacharse fácilmente hacia delante sin caerse?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**31-36 2. ¿Puede su niño(a) caminar sobre la punta de sus pies?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>
**31-36 3. ¿Puede caminar hacia atrás?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>

37-48 Área de Desarrollo: Motriz Fina

**1. ¿Puede meter una agujeta o cordón por los agujeros de una cuenta o de un zapato?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Puede dibujar una persona con 2 o más partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, pelo, tronco, brazos, piernas, etc.?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>
**3. ¿Puede dibujar un círculo o una cruz?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 31-36 Meses.

31-36 1. ¿Puede abrochar un botón de una prenda de vestir?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**31-36 2. ¿Puede levantar una canica del suelo tomándola con dos dedos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>
**31-36 3. Cuando dibuja en un papel con lápices o crayones, ¿hace líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		<input type="checkbox"/>

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL 13

37-48 Área de Desarrollo: Lenguaje

1. ¿Le dice lo que quiere con palabras?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Puede platicarle algo de lo que hizo ayer?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Frecuentemente pregunta, ¿por qué?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 31-36 Meses.

**31-36 1. ¿Sabe decir su edad?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
31-36 2. Cuando está con personas que no conoce, ¿éstas entienden la mayoría de las palabras que dice?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**31-36 3. Cuando habla, ¿utiliza el plural de las palabras: perros, juguetes, niños, etc.?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37-48 Área de Desarrollo: Social

1. ¿Puede vestirse y desvestirse solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. ¿Puede ir al baño solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Juega con otros niños(as) al papá y a la mamá, al doctor, y/o a policías y ladrones?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 31-36 Meses.

31-36 1. ¿Juega con otros niños(as)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
31-36 2. ¿Entiende la diferencia entre mío y tuyo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31-36 3. ¿Se separa fácilmente de sus padres?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37-48 Área de Desarrollo: Conocimiento

**1. ¿Conoce los nombres de cuatro colores?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
2. ¿Puede decir los nombres de dos o más números?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Puede contarle una parte del cuento que le hayan contado o leído previamente?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 31-36 Meses.

**31-36 1. ¿Sabe decir si es niño o niña?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
31-36 2. ¿Dice cosas como tengo sueño, me quiero ir a dormir?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31-36 3. Hace preguntas como: ¿quién? ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)

SEÑALES DE ALARMA (página 64)

**1. ¿Puede copiar un círculo en una hoja de papel?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
2. ¿Puede decir una oración con más de 3 palabras, por ejemplo: mamá dame leche?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
3. ¿La madre reporta que el niño(a) ha experimentado una pérdida importante y constante de las habilidades que en algún momento tuvo?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

CALIFICACIÓN: Grupo C (página 13)

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

14

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)

SEÑALES DE ALERTA (página 65)

**1. Cuando habla, ¿usa correctamente los plurales y el tiempo pasado?, por ejemplo, dice palabras como: tazas, cucharas; ayer vino mi abuelita?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
2. ¿Puede desvestirse solo(a), por ejemplo: abotonar, amarrar agujetas, ponerse o quitarse una playera, etc.?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
3. ¿Se distrae fácilmente y le cuesta mucho trabajo concentrarse en alguna actividad por más de 5 minutos?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
4. ¿Actúa tímidamente o se muestra demasiado asustado(a)?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
5. Cuando sus padres se separan de él(ella) ¿llora y protesta mucho?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
6. Cuando está con otros niños(as) ¿los (las) ignora y prefiere jugar solo(a)?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
7. ¿Expresa de manera pobre sus emociones?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
8. ¿Constantemente se le ve inactivo(a) y poco interesado(a) en lo que pasa a su alrededor?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

ÁREAS DEL DESARROLLO (página 66)

•CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 2 o 3 respuestas acreditadas: *Verde*; 1 o ninguna respuesta acreditada: *Amarillo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

•Si el niño(a) es calificado en su GRUPO DE EDAD como *Amarillo* con ninguna respuesta acreditada, se le aplican las preguntas del GRUPO DE EDAD ANTERIOR (37-48 meses). Si el niño(a) acredita 2 preguntas: *Amarillo*; si acredita 1 o ninguna: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

49-60 Área de Desarrollo: Motriz Gruesa

1. ¿Sabe su niño(a) darse marometas?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Puede su niño(a) brincar hacia adelante cayendo con los pies juntos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. ¿Puede su niño(a) brincar con un sólo pie hacia adelante tres veces cayendo con el mismo pie?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 37-48 Meses.						

**37-48 1. ¿Salta su niño(a) en un solo pie?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**37-48 2. Cuando le avientan a su niño(a) una pelota grande ¿puede cazarla?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**37-48 3. ¿Sube y baja las escaleras sin apoyarse de la pared o el baranda?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

49-60 Área de Desarrollo: Motriz Fina

**1. ¿Puede dibujar un cuadrado?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI		
**2. ¿Sabe escribir 2 o más letras?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**3. ¿Puede dibujar una persona con 4 o más partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, pelo, tronco, brazos, piernas, etc.?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 37-48 Meses.						

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

14

**37-48 1. ¿Puede meter una agujeta o cordón por los agujeros de una cuenta o de un zapato?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	
**37-48 2. ¿Puede dibujar una persona con 2 o más partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, pelo, tronco, brazos, piernas, etc.?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
**37-48 3. ¿Puede dibujar un círculo o una cruz?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

49-60 Área de Desarrollo: Lenguaje

**1. ¿Sabe usar el tiempo futuro?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	
**2. ¿Puede contar cuentos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
**3. ¿Dice "dame más" cuando algo le gusta mucho?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 37-48 Meses.

37-48 1. ¿Le dice lo que quiere con palabras?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	
**37-48 2. ¿Puede platicarle algo de lo que hizo ayer?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37-48 3. Frecuentemente pregunta, ¿por qué?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

49-60 Área de Desarrollo: Social

1. ¿Puede decir el nombre de dos de sus amigos(as)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	
2. ¿Le gusta jugar al papá y a la mamá o actuar como otra persona de la familia?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. ¿Se puede bañar solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 37-48 Meses.

37-48 1. ¿Puede vestirse y desvestirse solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	
37-48 2. ¿Puede ir al baño solo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37-48 3. ¿Juega con otros niños(as) al papá y a la mamá, al doctor y/o a policías y ladrones?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

49-60 Área de Desarrollo: Conocimiento

**1. ¿Puede decir el nombre correcto de los 4 colores y los puede reconocer?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	
**2. ¿Puede contar correctamente hasta 10?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Cuando habla ¿utiliza las palabras ayer, hoy y mañana?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Si respondió NO en TRES preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 37-48 Meses.

**37-48 1. ¿Conoce los nombres de cuatro colores?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	
37-48 2. ¿Puede decir los nombres de dos o más números?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37-48 3. ¿Puede contarle una parte del cuento que le hayan contado o leído previamente?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)

SENALES DE ALARMA (página 68)

**1. ¿Puede decir correctamente su nombre y apellido?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI
2. ¿La madre reporta que el niño(a) ha experimentado una pérdida importante y constante de las habilidades que en algún momento tuvo?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

CALIFICACIÓN: Grupo C (pag. 13)