



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Titulo**

**“Recursos Didácticos para la Estimulación del Lenguaje Verbal en Niños de 4-5 años”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

**AUTORAS:**

**Naranjo Ocaña Rosa Noemi**

**Taipicaña Iza Vanessa Abigail**

**TUTOR:**

**Ph.D. Chancusi Herrera Anita Azucena**

**Pujilí – Ecuador**

**Agosto 2022**

## DERECHOS DE AUTOR

“Yo NARANJO OCAÑA ROSA NOEMI Y TAIPICAÑA IZA VANESSA ABIGAIL declaramos ser autoras del presente proyecto

de investigación: “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS”, siendo la PhD. ANITA AZUCENA CHANCUSI HERRERA, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....  
**Naranjo Ocaña Rosa Noemi**

**C.I. 1721035275**



.....  
**Taipicaña Iza Vanessa Abigail**

**C.I. 0504370149**

## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS”, de NARANJO OCAÑA ROSA NOEMI Y TAIPICANA IZA VANESSA ABIGAIL, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022

La Tutora



Firma

PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera

Cédula: 0501793277

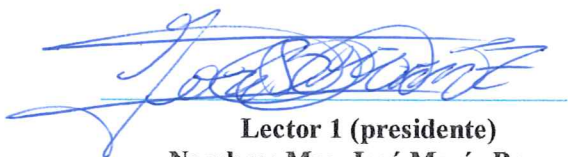
## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: NARANJO OCAÑA ROSA NOEMI Y TAIPICANA IZA VANESSA ABIGAIL con el título de Proyecto de Investigación: “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto de 2022

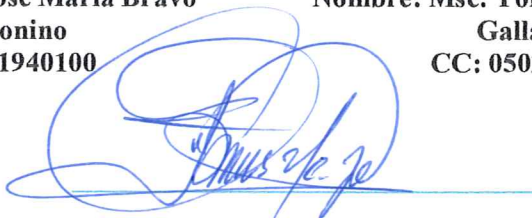
Para constancia firman:



**Lector 1 (presidente)**  
**Nombre: Msc. José María Bravo**  
**Zambonino**  
**CC: 0501940100**



**Lector 2**  
**Nombre: Msc. Yolanda Paola Defaz**  
**Gallardo**  
**CC: 0502632219**



**Lector 3**  
**Nombre: PhD. Luis Efraín Cayo Lema**  
**CC: 0501777742**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por permitirnos cumplir con nuestras metas. A nuestros padres, compañeros, y docentes que conformaron parte de todo el proceso de adquisición de conocimientos educativos. Siempre les estaremos eternamente agradecidos y los veremos reflejados en cada sonrisa de los niños. Hacemos extensivo nuestra gratitud a todos los que conforma la Universidad Técnica de Cotopaxi y a la Unidad Educativa “Félix Valencia” por habernos brindado la oportunidad de poner en práctica todos los conocimientos mismos que serán puestos en práctica en nuestra futura carrera profesional. En especial a nuestra tutora, Dra. Anita Chancusi quien con su apoyo, conocimiento y tiempo dedicado a la revisión y corrección de este trabajo de investigación.

***Rosa - Vanessa***

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestra vida, por ayudarnos a alcanzar un triunfo muy grande y acompañarnos en los momentos difíciles que se nos han presentado cada día y que con sus bendiciones hemos logrado levantarnos de cada caída; por ello, con toda la sencillez de corazón podemos agradecerle a Dios.

A nuestros padres Rodrigo, Elsa y Luis, Shaneth ustedes han sido siempre el motor que impulsaron nuestros sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a nuestro lado en los días y noches más difíciles durante nuestras horas de estudio. Siempre han sido los mejores guías de vida. Hoy cuando concluimos nuestros estudios, les dedicamos este logro a ustedes amados padres, como una meta más conquistada. Gracias a su apoyo moral y económico durante este arduo camino para convertirnos en personas de bien y profesionales

Gracias por ser quienes son y por creer en nosotras”

A nuestros profesores, gracias por su tiempo, su apoyo, su calidad y calidez de profesionales que han compartido todos sus conocimientos y su sabiduría en las aulas.

*Rosa - Vanessa*

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TITULO: “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS”

**Autoras: Naranjo Ocaña Rosa Noemi**

**Taipicaña Iza Vanessa Abigail.**

#### RESUMEN

La presente propuesta se enfoca en realizar una “Guía con recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4- 5 años”, de esta manera ayudar a los niños de Educación Inicial en la estimulación del área fonológica. Teniendo como objetivo de nuestra propuesta la elaboración de una guía didáctica por medio del reciclaje que contengan actividades y recursos para la estimulación del lenguaje verbal en niños de 4- 5 años de la Unidad Educativa Pujilí. La propuesta está dirigida en apoyar el proceso docente mediante la metodología del juego- trabajo, implementando trabalenguas, rimas, retahílas, asociaciones de imágenes, ejercicios buco fonatorios, entre otros, impulsando la participación tanto individual como grupal. Para el desarrollo de la propuesta se implementó la metodología constructivista el cual pone al infante como principal actor dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje partiendo siempre de los conocimientos previos, logrando desarrollar una educación integral. La Guía con recursos didácticos ha sido elaborada para contribuir dentro del proceso educativo con actividades lúdicas, para que las docentes puedan implementarlas durante el proceso de formación de los infantes, generando habilidades básicas de comunicación, expresión para el desarrollo humano integral. La validación por parte de los expertos y usuarios ha sido importante para la aprobación de la propuesta, puesto que mediante sus años de experiencia han permitido la confiabilidad, eficacia e importancia para poner en práctica dentro del proceso áulico. Se ha concluido que la implementación de los diferentes recursos didácticos con actividades lúdicas es de gran trascendencia dentro del proceso educativo mismo que ayudan a fortalecer, desarrollar el lenguaje verbal facilitando una comunicación bidireccional para adquirir un aprendizaje significativo dentro del proceso educativo desde edades muy tempranas reforzando el aprendizaje a través del juego como una estrategia esencial.

**Palabras claves:** Desarrollo\_ Lenguaje\_ Estimulación infantil\_ Comunicación\_ Autónomo\_ Significativo.

# COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

## PUJILI EXTENSION

**TOPIC:** DIDACTIC RESOURCES FOR THE VERBAL LANGUAGE STIMULATION INTO 4-5 YEARS OLD CHILDREN.

**Authors:** Naranjo Ocaña Rosa Noemi

Taipicaña Iza Vanessa Abigail

### ABSTRACT

The current proposal focuses on making a "Guide with didactic resources for the verbal language development into 4-5 years old children", in a specific way, it helps Initial Education children in the phonological area stimulation. Having as aim our proposal the didactic guide elaboration, through recycling, what they contain activities and resources for the verbal language stimulation into 4-5 years old children from Pujilí Educational Unit. The proposal is directed at supporting the teaching process, through the game-work methodology, implementing tongue twisters, rhymes, strings, image associations, oral phonatory exercises, among others, motivating both individual and group participation. For the proposal development, it was implemented the constructivist methodology, which puts the infant as the main actor in the teaching-learning process, always starting from previous knowledge, managing to develop a comprehensive education. The Guide with didactic resources has been developed to contribute to the educational process with playful activities, so that, teachers can implement them during the infant training process, generating basic communication skills, expression for comprehensive human development. The validation by the experts and users has been important for the proposal approval, since by their experience years, they have allowed the reliability, effectiveness and importance to put into practice within the classroom process. It has been concluded, what the different didactic resources implementation with playful activities is great importance within the educational process itself, what help to strengthen and develop verbal language by facilitating two-way communication to acquire significant learning within the educational process, since very early ages, reinforcing learning, through play as an essential strategy.

**Keywords:** Development, language, infant stimulation, communication, autonomous, significant.





## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS”**, presentado por: **Naranjo Ocaña Rosa Noemi y Taipicaña Iza Vanessa Abigail**, estudiantes de la Carrera de: **Educación Inicial** perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Beltrán



CENTRO  
DE IDIOMAS

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
**CI: 0502666514**

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
TITULO DE LA PROPUESTA.....	2
INTRODUCCIÓN .....	2
ANTECEDENTES .....	3
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
JUSTIFICACIÓN .....	6
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	8
Beneficiarios Directos.....	8
Beneficiarios Indirectos.....	8
ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	9
FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA.....	11
Didáctica .....	11
Recurso .....	12
Recurso Didáctico.....	12
<i>Tipos de recursos didácticos.....</i>	14
Guía.....	15
Reciclaje.....	16

Importancia .....	17
<i>Beneficios</i> .....	17
Estimulación .....	18
Beneficios y Ventajas .....	18
<i>Consejos Para Los Padres</i> .....	18
Lenguaje.....	19
Importancia.....	19
<i>Tipos De Lenguaje</i> .....	20
<i>Lenguaje Verbal</i> .....	20
EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	21
GUÍA CON RECURSOS DIDÁCTICOS .....	22
.....	44
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	45
Evaluación de expertos .....	45
Evaluación de usuarios .....	45
CONCLUSIONES .....	47
RECOMENDACIONES .....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	49
APÉNDICE.....	52

## **TABLAS**

Tabla 1: Beneficiarios Directos de la Investigación .....	8
Tabla 2: Beneficiarios Indirectos de la Investigación .....	8
Tabla 3: Cronograma de actividades aplicadas en la guía didáctica .....	1
Tabla 4: Instrumento de Evaluación 1 .....	7
Tabla 5: Instrumento de evaluación 2 .....	11
Tabla 6: Instrumento de evaluación 3 .....	16
Tabla 7: Instrumento de evaluación 4 .....	20
Tabla 8: Instrumento de evaluación 5 .....	24
Tabla 9: Instrumento de evaluación 6 .....	28
Tabla 10: Instrumento de evaluación 7 .....	32
Tabla 11: Instrumento de evaluación 8 .....	36
Tabla 12: Instrumento de evaluación 9 .....	40
Tabla 13: Instrumento de evaluación 10 .....	44

## **INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** Recursos Didácticos para la Estimulación del Lenguaje Verbal en niños de 4-5 años.

**Fecha de inicio:** Mayo 2022

**Fecha de finalización:** Agosto 2022

**Lugar de ejecución:** Av. Pichincha vía a la Merced- Pujilí- Pujilí-Cotopaxi-zona 3  
Unidad Educativa “Pujilí”

**Unidad Académica que auspicia:** Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:** Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Proyecto carrera:** El modelo de la escuela nueva en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial

**Proyecto de diagnóstico:** Proyecto Formativo” Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años”

**Equipo de Trabajo:**

Ph.D. Anita Azucena Chancusi Herrera

Naranjo Ocaña Rosa Noemi

Taipicaña Iza Vanessa Abigail

**Área de Conocimiento:** Educación Inicial

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Prácticas pedagógico-curriculares didácticas e inclusivas

## **TITULO DE LA PROPUESTA**

Elaboración de una Guía con recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4- 5 años.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se refiere a la elaboración de una guía con recursos didácticos para la estimulación del lenguaje verbal en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Pujilí” del Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi, quienes serán partícipes de una estimulación verbal dentro del proceso educativo, que les permitirá mantener un desenvolvimiento en cada una de las actividades propuestas por la docente y así desarrollara su proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo su desarrollo físico, mental y emocional.

Para analizar esta problemática se realizó como primer punto el diagnóstico de los estudiantes donde se evidencio que un grupo determinado de niños presenta dificultad en el desarrollo del lenguaje verbal como, tartamudeo, pronunciación de palabras incompletas, dificultad con los fonemas (r, l, z, t).

La investigación apunta a la siguiente interrogante ¿De qué manera influye los recursos didácticos en el desarrollo de la estimulación del lenguaje verbal en los niños de 4 a 5 años?; ya que los primeros años de vida constituyen una etapa muy importante en su desarrollo, los cuales se ven involucrados muchas habilidades: tanto motrices, cognitivas, perceptivas, sociales y lingüísticas, interrelacionándose para lograr un crecimiento adecuado. El objetivo de esta investigación es la elaboración de una guía didáctica por medio del reciclaje para la estimulación del lenguaje verbal. El enfoque es constructivista planteada en una propuesta innovadora al construir una guía con recursos didácticos utilizando material reciclado, generando en los niños el interés y motivación por participar de la actividad de manera autónoma en la adquisición de conocimientos nuevos, progresivamente mediante un aprendizaje significativo. La metodología utilizada en la investigación está encaminada a orientar de mejor manera cada concepto que engloba el tema de investigación generando un mejor entendimiento en la selección, desarrollo y elaboración de cada uno de los recursos

seleccionados para emplear en la estimulación del lenguaje verbal para mejorar los niveles del lenguaje, este manual cumple con estrategias lúdicas, recreativas y divertidas elaboradas con el propósito de ser aplicadas de forma práctica, sencilla y entretenidas, no costosas que servirá de gran ayuda para docentes, niños y padres de familia que tienen hijos entre 4 a 5 años de edad.

## **ANTECEDENTES**

En el presente proyecto de investigación se señalará el diagnóstico obtenido anteriormente, luego de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la que aborda el siguiente tema, Recursos didácticos para la estimulación verbal en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial utilizados en las instituciones educativas.

El Ecuador, el órgano regulador de la educación es el Ministerio de Educación mismo que garantiza una adecuada y correcta aplicación de los diferentes recursos didácticos realizados y proporcionados por parte de los docentes por medio del cual puedan experimentar, estimular, expresar sus diversas habilidades sean estas cognitivas, afectivas y sociales. El uso de material didáctico desde los primeros años de vida ofrece al infante la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, construir y adquiere nuevos conocimientos de manera autónoma que son potencializadas dentro del proceso educativo transformándolos en aprendizaje significativo esenciales en su formación académica.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

En el cantón Pujilí. Se ejecutó un análisis dentro de la unidad educativa obteniendo como resultado por parte de los docentes el desinterés por la innovación de nuevos recursos didácticos que permitan potencializar las diferentes áreas de los niños, utilizando solo los recursos proporcionados por el Ministerio de Educación generando un aprendizaje repetitivo limitando al estudiante a explorar nuevos aprendizajes en un ambiente de autoridad desmotivado y sin la adecuación de los distintos rincones de aprendizaje.

Según Guanoluisa (2022) propone que: “Estrategias Didácticas para la Estimulación del Lenguaje Verbal de los niños de 3 a 4 años de Inicial, tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas que actualmente aplican los docentes para el desarrollo del lenguaje verbal de la Universidad Técnica de Cotopaxi” (p.2).

Por otra parte, afirma que la docente aplica diversas estrategias como es el juego-trabajo desde ahí se inicia con el aprendizaje, al desarrollar la planificación de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes puesto que es flexible nos permite adaptar o modificar en el transcurso del proceso educativo según progresa el infante.

Los resultados obtenidos han sido los esperados, gracias a los ejercicios que se ejecutan logrando el desarrollo de la estimulación del lenguaje mediante diversos ejercicios buco fonatorios, por ejemplo; cuando se estaba en la escuela les hacía caminar en el patio sosteniendo el lápiz con sus labios y nariz, también realicen varias muequitas, hacer como sapito, inflar los cachetes, ponerse miel en la parte superior e inferior o hacer círculos con la lengua.

Después del análisis del diagnóstico previo se evidencio que existen problemas del lenguaje verbal a través de la observación docente en el proceso áulico con los niños permitiendo la intervención de los mismos en procura de mejorar el desarrollo fonológico a través del juego-trabajo, utilizando los cuentos, canciones, rimas y trabalenguas demostrando el nivel del niño para desarrollar su lenguaje.

Los problemas del lenguaje en los niños son evidentes y no se toman las medidas necesarias para estimular esta área, siendo así un problema para el desarrollo personal y social del niño, mediante la observación que se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí” se pudo obtener los siguientes registros, los alumnos intercambian fonemas, pronuncian las palabras incompletas o tartamudean, lo cual dificulta la comprensión del lenguaje, por ende la docente debe evaluar a sus estudiantes para poder diagnosticar en qué nivel de conocimiento se encuentran, y deberá aplicar nuevas estrategias didácticas que le demuestren resultados positivos.



En conclusión, la investigación fue enfocada hacia la estimulación del lenguaje a través de diversos recursos y actividades didácticas que permiten a los niños alcanzar su desarrollo pleno e integral.

Se recomienda como principal punto que las docentes tengan vocación, paciencia, cariño y ser creativas para llegar con el conocimiento a cada uno de los niños logrando desarrollar las habilidades, destrezas dentro y fuera del aula, a través del juego se sugiere elaborar una guía con recursos didácticos que brinde al infante un adecuado desarrollo del lenguaje verbal, proporcionando diversos materiales lúdicos del entorno que estimulen experiencias positivas durante el proceso educativo, obteniendo como resultado la fluidez y entendimiento de su vocabulario por medio de una comunicación bidireccional.

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Elaborar una guía didáctica por medio del reciclaje para la estimulación del lenguaje verbal en niños de 4- 5 años de la Unidad Educativa Pujilí.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los recursos didácticos que son utilizados en educación inicial para el desconocimiento dentro de la sociedad.
- Diseñar el contenido didáctico de la propuesta de acuerdo a la edad y necesidades del estudiante para fortalecer su área buco fonatorio.
- Construir recursos didácticos seleccionando el material reciclado.
- Validar la propuesta de los recursos didácticos garantizando la eficiencia en su ejecución.

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación nace con la necesidad de brindar un adecuado uso y manejo de los recursos didácticos aplicados en Educación Inicial, debido a que es importante e indispensable la expresión del lenguaje verbal, por ende, ayuda a manifestar sus necesidades, expresar sentimientos sensaciones y también estados de ánimo, tanto dentro del núcleo familiar, educativo y la sociedad en la que se desenvuelve el infante. El presente proyecto de Recursos Didácticos para la Estimulación del Lenguaje Verbal en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa “Pujilí”, tiene como **propósito** utilizar los diversos recursos didácticos permitiendo así desarrollar su área fonológica dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de una forma entretenida, divertida e integral.

El proyecto es de gran beneficio para todos los infantes de la Unidad Educativa Pujilí, los docentes, autoridades y padres de familia, no obstante, se destaca la **importancia** de un trabajo en conjunto entre docente y padres de familia quienes forman parte dentro del proceso educativo, de tal forma la maestra juega un papel principal al lograr transmitir el conocimiento de forma entretenida, creativa e innovadora con un aprendizaje bidireccional.

El interés de realizar este proyecto sobre los Recursos Didácticos para la Estimulación del Lenguaje Verbal en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa “Pujilí”, está en la elaboración de la guía con recursos didácticos que facilite el desarrollo del lenguaje verbal en los niños, el cual ayude a fortalecer y mejorar su área fonológico promoviendo su desenvolvimiento dentro del contexto en el que interactúa.

**La novedad científica** de este trabajo radica en el contenido de la guía desarrollada, misma que permite enfatizar el mejoramiento del lenguaje verbal el mismo que permite generar conocimientos sobre las múltiples actividades lúdicas, encaminadas al juego-trabajo, aplicadas dentro y fuera del aula, así potencializar la capacidad e interés de los infantes, enfocados en reducir y mejorar su área fonológica para el bienestar emocional, social y físico para que aprendan de manera espontánea.

El **aporte teórico práctico** de la siguiente investigación da a conocer sobre la elaboración de los recursos didácticos que en la actualidad juega un rol fundamental dentro del desarrollo del lenguaje verbal al momento de interactuar el niño con la sociedad en la que se desenvuelve, obteniendo un gran impacto en el ser humano, por lo tanto, brindar una amplia gama de actividades lúdicas acorde a la edad del infante proporcionando entusiasmo e interés por descubrir nuevas experiencias. Por lo tanto, se debe tomar medidas preventivas de esta manera reducir los índices de problemas del lenguaje verbal, que se ve afectado en años posteriores al momento de iniciar su etapa escolar.

El proyecto es **factible** porque cuenta con la colaboración de la institución educativa, padres de familia, docentes, niños y comunidad educativa en general, así también se cuenta con la disponibilidad y proactividad de las investigadoras que se comprometen a la realización de los recursos acorde a las necesidades de los infantes conjuntamente con el apoyo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por ende, los recursos con los que se va a trabajar los mismos que son necesarios para su elaboración son de fácil acceso permitiendo cumplir con el propósito de la investigación.

Por lo tanto, la relevancia del proyecto son los **recursos** que van hacer elaborados con material reciclado, permitiendo su accesibilidad y posterior elaboración ante el cumplimiento del mismo, enfocado a la estimulación del lenguaje verbal de los niños facilitando el quehacer docente, proponiendo recursos llamativos, manipulatorios logrando ser partícipe de todos los integrantes del aula destacando al niño como el principal autor del aprendizaje.

## BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

### Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos del proyecto son los niños, niñas y maestras que pertenecen al (nivel 2) de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí” detallados en el siguiente cuadro.

*Tabla 1: Beneficiarios Directos de la Investigación*

<b>Beneficiarios Directos</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Número</b>
<b>Niños</b>	15
<b>Niñas</b>	10
<b>Maestras</b>	1
<b>Total</b>	<b>26</b>

*Fuente: Docente de Educación Inicial (nivel 1)*

### Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los padres de familia y autoridades educativas de la institución.

*Tabla 2: Beneficiarios Indirectos de la Investigación*

<b>Beneficiarios Indirectos</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Número</b>
<b>Padres de Familia</b>	25
<b>Director</b>	1
<b>Total</b>	<b>26</b>

*Fuente: Docente de Educación Inicial (nivel 1)*

## ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico a utilizar para la investigación es de tipo constructivista resaltando al infante como principal autor del conocimiento al proporcionar recursos didácticos que despiertan el interés del niño dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje garantizando la adquisición de conocimientos de manera integral, así como el desarrollo del lenguaje verbal durante la ejecución de las actividades planteadas dentro de la guía didáctica.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), aunque ninguno de ellos se denomina como constructivistas sus pensamientos y propuestas van encaminadas a la corriente constructivista del infante.

Con respecto al enfoque constructivista es la recopilación de los conocimientos previos que da como nacimiento a nuevas experiencias de aprendizaje activo de una persona el cual va modificando constantemente según sus experiencias vivenciadas en el entorno en que se desenvuelve el ser humano. El constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

El método pedagógico constructivista es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que privilegia la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver problemas, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y aprenda conforme su propia experiencia se va modificando (Botello, 2019 p.1).

El enfoque constructivista se centra netamente en el aprendizaje de experiencias previas para construir nuevos conocimientos mediante herramientas en la cual el ser humano le permite alcanzar construcciones cognitivas al momento de interactuar con su entorno y así se le permita desenvolverse con gran facilidad mediante la reconstrucción de sus

vivencias. El constructivismo pedagógico tiene su origen en Alemania, con Immanuel Kant en el siglo XVIII.

Según Maldonado (2011) manifiesta que: “El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales” (p.2).

Además, el constructivismo es un ente principal en la construcción de nuevos conocimientos dentro del aprendizaje cotidiano para ello cada información es recopilada, asimilada y modificada según sus experiencias desarrolladas dentro del contexto que se desenvuelve. El constructivismo asume que nada viene de nada, es decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo permitiendo la observación de la interacción con su grupo formando criterios personales acertados y direccionados.

Para Quenta (2020) expresa que: “Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber” (p.4).

De igual manera el aprendizaje de los estudiantes debe ser activa, participativa empleando recursos lúdicos generando el interés por descubrir de manera autónoma de las actividades en lugar de permanecer de manera pasiva, observando lo que se les explica sin criterio investigativo. Por consiguiente, al hablar del constructivismo hace referencia a la creación de un aprendizaje basada en su propio criterio reflexionando sobre su práctica sin miedo a equivocarse y convirtiéndole en momentos creativos y divertidos de aprendizaje.

Según Serrano, J. M. & Pons, R. M. (2011) afirma que: “Para Piaget, efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo” (p,3).

Sin embargo, la construcción de conocimiento es creada por cada individuo mediante sus experiencias vividas de manera que la información se introduce en su pensamiento cognitivo, en este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que permite conocer la realidad a través de los modelos que se construye para aplicarlos en la sociedad de manera que el factor social juega un papel determinante en la construcción de nuevos conocimientos que son guiadas por medio de la interacción con otras personas.

## **FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA**

Al realizar una investigación bibliográfica se encontró varios artículos relacionados con el tema de investigación, manteniendo una relación que servirán de orientación para el desarrollo del presente proyecto, enfocado principalmente en la estimulación del lenguaje verbal en niños de 4 a 5 años. Con el uso de materiales didácticos brindando dentro del aula un ambiente llamativo donde el infante descubrirá su propio conocimiento con ayuda de la docente. A continuación, la didáctica es el ente que brinda armonía e interés dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en el sistema educativo.

### **Didáctica**

Manzon (2022) manifiesta que “La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación” (p.1).

Por lo cual, el uso de la didáctica en el campo educativo es imprescindible debido a que es el punto de partida para encaminar nuevos conocimientos de forma entretenida, variada y duradera, como objetivo primordial de la didáctica es generar un proceso de enseñanza- aprendizaje más significativo y autónomo por parte del estudiante para obtener como resultado aprendizajes a largo plazo. Por lo tanto, la utilización del recurso dentro del proceso educativo resulta primordial en la adquisición de nuevos conocimientos.

## **Recurso**

Westreicher (2020) señala que “El recurso es aquel medio utilizado para cumplir un fin que, en el caso de la economía, sería la satisfacción de una necesidad” (p.1).

En efecto, al hablar de recurso se hace referencia a cualquier tipo de elemento utilizado para alcanzar un determinado objetivo planteado ya sea en la vida personal como profesional, que utilizamos para plasmar las expectativas de manera más concreta facilitando el desenvolvimiento en su vida.

### **Recurso Didáctico**

Los recursos didácticos facilitan el que hacer educativo en el contexto áulico logrando tener un aprendizaje significativo y autónomo, debido a que los infantes pueden acceder por uno de ellos según el interés que despierte en ellos, permitiendo enriquecer su vocabulario de forma autónoma como el desenvolvimiento e interacción con mayor facilidad dentro de su grupo es por tal motivo que en la actualidad son utilizados con mayor frecuencia.

Ministerio de Educación (2016) considera que “Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno” (p.1).

Asimismo, los diversos recursos didácticos que existen en la actualidad para facilitar el aprendizaje por parte de las docentes hacia sus estudiantes son múltiples todos tienen un fin que es ser un apoyo en la adquisición de conocimientos de forma más variada, entretenida y divertida generando aprendizajes a lo largo de toda su vida asimilando las nuevas experiencias de manera más clara e integral logrando fortalecer las diversas áreas de aprendizaje del infante, otro punto relevante radica en que un recurso didáctico puede ser elaborado de diversos materiales sean estos reciclados, audiovisuales, táctiles entre otros sobre cayendo la responsabilidad y elección sobre el docente dependiendo la necesidad que requiera el estudiante o el tipo de conocimiento que se desea impartir de forma innovadora generando interés por aprender. Sin embargo, la importancia de los recursos didácticos aplicados en la adquisición de conocimientos resulta primordial en la estrategia juego-trabajo.



### ***Importancia***

Los recursos didácticos son fundamentales dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje porque proporciona experiencias significativas a los infantes brindando la oportunidad que puedan manipular, descubrir y explorar su utilidad para resolver problemas de su vida cotidiana de esta manera se trabaja de forma global todas las áreas de aprendizaje.

Según Mullo (2017): afirma “Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas” (p.1).

Es decir, los recursos didácticos son el apoyo para que los docentes puedan transmitir su conocimiento hacia los estudiantes debido a que imitan todo lo que observan a su alrededor con gran facilidad, es por tal motivo que se debe aprovechar al máximo esta etapa ya que absorben todo como esponjas, facilitando desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito educativo. Estas actividades lúdicas están diseñadas para interactuar de manera bidireccional.

Tal y como establece Cordero (2010), “la importancia del recurso didáctico radica en que permite al alumno ser el protagonista de la clase, reproduciendo determinada realidad a través de un objeto y saber que existe, está en sus manos, y por lo tanto bajo su control” (p.1).

Por ende, la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo del lenguaje verbal fomenta la participación de los estudiantes en el aula, contengan lazos de amistad con el medio que los rodea al momento de manipular dichos recursos abstraen experiencias que les servirán para su formación académica. Por consiguiente, los recursos didácticos están englobados con varios elementos facilitando el proceso educativo de manera autónoma.

Hernández, M (2016) manifiesta que “los recursos didácticos es la trasmisión de contenidos de aprendizaje significativo, a continuación, se detallan las principales funciones y beneficios” (p.1)

- Proporcionan información a los estudiantes.

- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al estudiante.
- Ayudan a ejercer las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el estudiante reflexione.
- Proporcionan un entorno para la expresión del estudiante. Como por ejemplo rellenar una ficha mediante una conversación en la que estudiante y docente interactúan.

### ***Beneficios.***

Los recursos didácticos deben favorecer el área fonológica y potencializar las capacidades expresivas del estudiante, por ellos se destacan a continuación los siguientes beneficios:

- Potenciar los niveles de pronunciación.
- Mejorar el nivel de expresividad
- Aptos para enriquecer el vocabulario
- Ayudar a formar frases simples
- Desarrollar la expresión corporal

### ***Tipos de recursos didácticos.***

Según manifiesta Conde (2010), Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Material permanente de trabajo. Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.
- Material informativo. Aquellos materiales en los que se halla contenida la información y que son empleados como fuente de saberes.

- Material ilustrativo. Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.
- Material experimental. Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.
- Material tecnológico. Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, etc., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC.
- Pizarrón, tizas, marcadores de tizas.
- Proyector (como el video beam), láminas, cartelera.
- Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
- Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo.
- Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas.

Existen una gran variedad de recursos didácticos mismo que servirán como una ayuda para el desarrollo de la guía propuesta.

### **Guía**

Para Pérez & Merino (2012) menciona que “Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico” (p.1).

De esta forma, al referirnos al termino guía es algo que permite guiar u orientar al ser humano sea este por medio de un texto, folleto o persona como tal logrando redireccionar así como seleccionar con un criterio apropiado descubierto por la propia persona, sin embargo al especificar una guía en el ámbito educativo no es más que proveer al docente diversas orientaciones como un abanico para que pueda ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando que el estudiante asocie y asimile de mejor manera el aprendizaje que es proporcionado por parte de la docente con diversas estrategias metodológicas conjunto

con el material didáctico con el fin de que puedan trabajar de manera autónoma con un aprendizaje bidireccional.

Las importantes funciones de una guía es que su contenido es ordenado e interactivo ofreciendo sugerencias y ayuda sobre cómo abordar los diversos temas de estudio como un elemento motivador despertando el interés por la materia en un proceso coordinado, correspondiente al tema que se lo está tratando, siendo el complemento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje como afianzando su comprensión logrando encaminar al estudiante por el camino correcto con apoyos lúdicos e innovadores fortaleciendo eficazmente su aprendizaje alcanzando el éxito con su propio esfuerzo y dedicación. Así pues, se implementan la utilización de materiales reciclado cuidando el medio ambiente y creando nuevos recursos relacionados a la Educación.

### **Reciclaje**

Según Baxi (2022) menciona que “El reciclaje es el proceso de recolección y transformación de materiales para convertirlos en nuevos productos, y que de otro modo serían desechados como basura” (p.1).

Sumando lo anterior, la palabra reciclaje da paso a reutilizar múltiples objetos y volver a darles otro tipo de uso permitiendo de esta manera cuidar al medio ambiente y ahorrar nuestro dinero y sobre todo permite desarrollar nuestra creatividad al crear recursos utilizados dentro y fuera del hogar así como permite poner en práctica dentro del ámbito social y educativo destacando que lo que para muchas personas es visto como basura, en la actualidad no lo es, debido a que permite generara dinero y ahorrar mucho.

Por ende, resulta imprescindible dar a conocer el significado de las tres “rrr” (reciclar, reutilizar y reducir) que desde niños logren valorar y rescatar sobre todo poner en práctica empezando desde sus hogares haciendo reflexionar a sus padres al reusar cada objeto antes de botar todo lo que pueden ahorrar al aplicar e incluir en su vida el reutilizar, resaltando los beneficios que genera a nivel mundial. También resalta la importancia de reutilizar las cosas que a diario son desechadas para transformarlos en materiales nuevos y utilizarlos dentro de la sociedad.

## **Importancia**

Según Viana (2020) afirma que “reciclar es una de las alternativas utilizadas para la reducción del volumen de residuos sólidos. Se trata de un proceso que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos” (p.1).

En otras palabras, la importancia de reciclar conlleva a la transformación de residuos que fueron botados a la basura en materiales nuevos, hay objetos que se tardan miles de años en degradarse y si tomamos conciencia se evitara una enorme contaminación, por ende, las futuras generaciones tendrán graves problemas con el medio ambiente. Reciclar es una de las actividades cotidianas más sencillas y gratificantes que podemos llevar a cabo. Tanto, que puede participar cualquier miembro de la familia, incluso los más pequeños de la casa. Debemos animar a la familia a poner en práctica, además, los beneficios que genera el reciclar son múltiples beneficiando no solo al medio ambiente sino también la economía de los seres humanos.

## **Beneficios**

Para Muerza (2016) Estos son algunos de los beneficios que el reciclaje reporta a las sociedades que lo practican:

- Disminuyen la cantidad de basura de su entorno.
- Cuidan más la naturaleza.
- Gastan menos energía.
- Reducen el impacto del cambio climático.
- Generan más puestos de trabajo.
- Crean nuevos productos.
- Reducen los ingresos en urgencias.
- Se sienten mejor.

Además, cuando se habla de reciclar, se hace referencia de preservar el medio ambiente, el entorno en el que vive. Es importante no pensar solamente en el presente, sino en el mañana, en el futuro de las generaciones que vendrán. El reciclar es una herramienta útil producto de la conciencia responsable, la cual proporciona una idea de cómo contribuir y aportar ese granito de arena a la construcción de un mundo mejor, de un mundo donde se

respete el medio ambiente y se ayude a preservarlo. Por medio del reciclaje se puede crear una variedad de recursos didácticos que servirán en el desarrollo de la estimulación de los niños.

### **Estimulación**

Según Gabinete (2020) manifiesta que la estimulación “es un conjunto de actividades y técnicas dirigidas a niños de 0 a 6 años. Su objetivo principal es favorecer al máximo el desarrollo de las facultades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de los infantes” (p.1).

Igualmente, la estimulación conlleva un sin número de actividades donde el infante tiene contacto permitiendo reforzar su vínculo social, afectivo y sensorial desde sus primeros años de vida mediante la participación de la familia. Aprovechando el proceso de maduración del bebé para que su potencial se desarrolle al máximo de forma divertida. Dentro de la estimulación se evidencian los beneficios y ventajas que generan aplicarlos desde edades tempranas reforzando el vínculo emocional con los padres.

### **Beneficios y Ventajas**

Son varios los beneficios y ventajas que aporta la estimulación a los niños. A continuación, se detallan un listado de todos ellos:

- Motivar a los niños a adquirir nuevos conocimientos.
- Favorecer su autonomía y seguridad en sí mismos.
- Fomentar la creatividad y la imaginación.
- Conocer nuevos recursos para poder jugar.
- Aumentar la capacidad de aprendizaje y análisis.
- Crear mayores lazos afectivos entre los padres y el bebé/niño.
- Fortalecer sus músculos al trabajar tanto la motricidad fina como la gruesa.
- Ayudar en los procesos de socialización.

### ***Consejos Para Los Padres***

- Respetar el tiempo de respuesta de tu hijo/a. Elige un momento tranquilo para jugar con él. Evita jugar con tu hijo cuando notes que él está cansado y sobrecargarlo de tareas y de estímulos.
- Elegir objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguros.
- Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De

cariño y dulzura, también.

- El juego tiene que ser algo placentero, para los dos.
- Aprovechar el momento del baño para dar un masaje a tu hijo.
- Usar la música mientras llevas a tu hijo en el coche o en casa.
- Enseñar libros a los hijos. Hay libros de tela, de plástico, con olores y distintas texturas.
- Contar cuentos a los hijos antes de dormir.

Por medio de la estimulación se trabaja en las áreas motriz, cognitivo, social y emocional desarrollando el lenguaje su capacidad de comunicar, expresar sus ideas, necesidades dentro de la sociedad.

### **Lenguaje**

Según la Real Academia Española (2021) define que, “Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos” (p.1).

De la misma forma, el lenguaje es un sistema de comunicación empleado por el ser humano entre dos o varias personas logrando expresar sus pensamientos, sentimientos u emociones o simplemente con el fin de transmitir un mensaje, de esa manera se enriquece el vocabulario y aumentar su expresión lingüística es de ahí su importancia al desarrollar el lenguaje natural a edades tempranas, estimulando sus articulaciones buco fonatorias ofreciendo autonomía y desenvolvimiento dentro de su entorno familiar como educativo. Se resalta la importancia de estimular el lenguaje desde edades tempranas para desarrollar su área fonológica y poder enriquecer su vocabulario.

### **Importancia**

Según Corral (2017) menciona que, “El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, nos permite expresarnos y comprender a los demás; y, dependiendo de cómo lo utilicemos, vamos a construir e interpretar el mundo de manera diferente” (p.1).

Igualmente, la importancia del lenguaje radica en el poder transmitir nuevos conocimientos, ampliar su léxico, comprender a las personas lo que desean transmitir así como

el poder detectar si existen problemas del lenguaje a edades tempranas para tomar cartas en el asunto y no dejar que trascienda a problemas más grandes, es ahí donde radica la importancia de tener un adecuado uso del lenguaje y estimulación correcta acorde a su necesidad, despertando en el infante curiosidad y entretenimiento por realizar los diferentes ejercicios o actividades lúdicas propuestas por los padres y maestros.

### ***Tipos De Lenguaje***

El lenguaje puede ser:

**Lenguaje verbal.** Emisor y receptor utilizan palabras y símbolos para comunicarse entre sí.

A su vez, puede dividirse en:

- Lenguaje oral. Es el lenguaje hablado, se utiliza la voz para transmitir un mensaje por medio de sonidos.
- Lenguaje escrito. Son los sonidos de lenguaje oral representados de forma escrita.

**Lenguaje no verbal.** Emisor y receptor no utilizan palabras o signos, sino gestos o movimientos para comunicarse. A su vez, puede dividirse en:

- Lenguaje facial. El individuo comunica a través de los gestos de la cara.
- Lenguaje corporal. El individuo comunica a través de los movimientos corporales.

Finalmente se logra estimular el lenguaje verbal por medio de la utilización de los recursos didácticos implementados en la guía propuesta.

### ***Lenguaje Verbal***

Según Calderón (2004) afirma que: “lenguaje verbal se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal” (p.1).

Por lo tanto, el lenguaje verbal es el medio de la comunicación humana, el cual permite a las personas expresar con mayor fluidez transmitir su mensaje ante la sociedad que les rodea. La principal función del lenguaje verbal es comunicar; es decir, permitir al ser humano transferir las ideas, emociones y sensaciones.



## **EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la guía desarrollada con recursos didácticos se pretende trabajar en la obtención de los resultados mediante el diagnóstico de la investigación ejecutada en la Unidad Educativa Pujilí, en la cual se evidenció retraso del lenguaje verbal en los niños de 4-5 años por ende se realizó varios recursos didácticos con material reciclado enfocados a estimular su área buco fonatorios mediante el descubrimiento de forma autónoma. La guía contará con 10 actividades variadas mismas que contienen sus objetivos a desarrollar como sus destrezas dentro del proceso educativo, los materiales necesarios para la creación de los recursos, la importancia que genera al ejecutar el recurso didáctico y su respectiva aplicación dentro del aula de clase como el tiempo de duración enfocándose al mejoramiento de su área fonológica, despertando el interés de cada infante, aumentando significativamente su vocabulario, logrando el desenvolvimiento dentro del proceso educativo de manera independiente e integral.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

GUÍA CON RECURSOS DIDÁCTICOS  
PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
VERBAL EN NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS

AUTORAS



Rosa Noemi Naranjo Ocaña


Vanessa Abigail Taipicaña Iza

2022





## INTRODUCCIÓN



*La guía didáctica es una propuesta lúdica para el desarrollo del lenguaje verbal, la misma que permite aplicar diversas actividades como un recurso pedagógico práctico y divertido para el fortalecimiento del lenguaje verbal del infante. Por ende, se resalta que el juego es un lenguaje de amor que constituye en un componente fundamental para potencializar el desarrollo integral de los niños como eje primordial de un aprendizaje por medio del descubrimiento individual como grupal.*

*Los recursos lúdicos que se plasman en la presente propuesta son una guía que permitirá fomentar el juego- trabajo para el desarrollo del lenguaje verbal. El docente está en la total libertad de elegir el recurso didáctico de acuerdo a las necesidades pedagógicas evidenciadas en el aula de clase para satisfacer las expectativas de los niños y de los docentes.*

*Están creados pensando en la labor docente para facilitar la enseñanza aprendizaje con diversos materiales reciclados, a la vez que permitirá insertar conocimientos de manera eficaz y autónoma; para ello se ha elaborado diferentes materiales que incluyen actividades para desarrollar sus cuatro áreas.*

*De esta manera se pretende compartir una serie de actividades y experiencias prácticas para conseguir un aprendizaje significativo, a la vez que se estará estimulando el desarrollo del lenguaje verbal en los niños a través de las múltiples experiencias de juego trabajo.*



Elaborado por: Las investigadoras

Fecha de creación: 08-06-2022





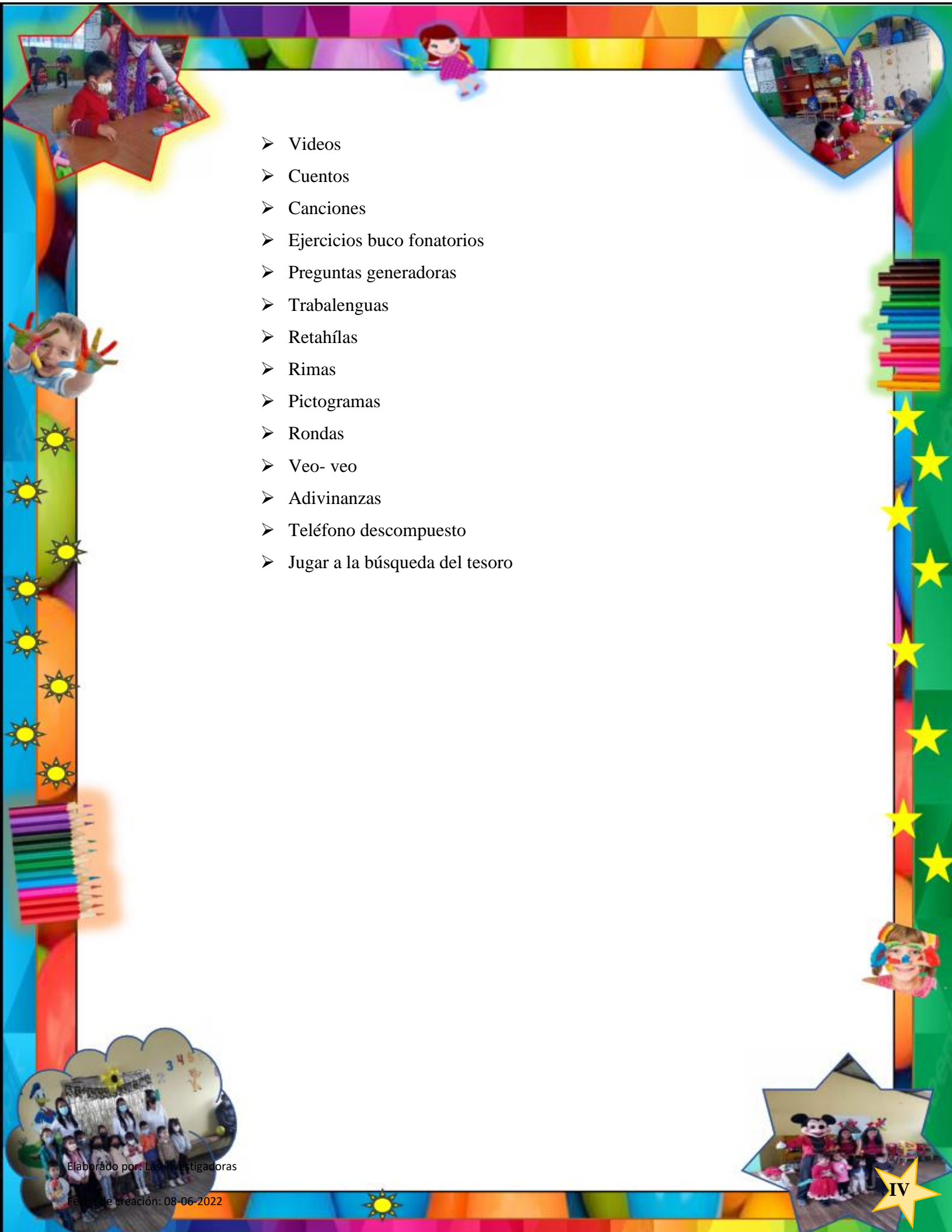
## METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, donde los infantes juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades dentro y fuera del aula, por ende debe ser flexible que permitirá atender de mejor manera la diversidad del salón de clase y potenciar las capacidades e intereses de cada infante, la principal característica del juego – trabajo es brindar una autentica oportunidad de aprender jugando, a través de esta estrategia se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en sus primeros años de vida, desarrollando la expresión de sus emociones, la creatividad, imaginación para relacionarse de manera integral tanto con su entorno natural y social.

Las actividades propuestas en la guía tienen un enfoque constructivista donde los principales protagonistas serán los niños de Educación Inicial quienes se interesen por descubrir el uso de cada uno de los recurso didáctico proporcionado por la docente, mismos que está diseñado para la estimulación del lenguaje verbal por medio del juego se pretende ir incluyendo nuevas palabras a su vocabulario cotidiano, es ahí donde resalta la importancia de nuestro propuesta al momento de la elaboración al crear un material manipulable, duradero, acorde a la edad, colorido y aplicando a la reutilización de materiales que son considerados desechables, contribuyendo de manera significativa en el sistema educativo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Dentro de la metodología se propone empezar con algunas actividades con el propósito de generar un ambiente motivador, dinámico e integral. Que a continuación se detallan:

- Lluvia de ideas
- Organizadores gráficos
- Collage
- Diapositivas

- 
- Videos
  - Cuentos
  - Canciones
  - Ejercicios buco fonatorios
  - Preguntas generadoras
  - Trabalenguas
  - Retahílas
  - Rimas
  - Pictogramas
  - Rondas
  - Veo- veo
  - Adivinanzas
  - Teléfono descompuesto
  - Jugar a la búsqueda del tesoro

## CRONOGRAMA Y RECURSOS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DIDÁCTICA

*Tabla 3: Cronograma de actividades aplicadas en la guía didáctica*

Actividades	Semana 1-2	Semana 3-4	Semana 5-6	Semana 7-8	Semana 9-10	Semana 11-12
La botella y su relleno saltarán	<b>X</b>					
Jugando a descubrir aprendo			<b>X</b>			
Mi cajita cuenta cuentos		<b>X</b>				
Poco a poquito pronuncio y aprendo				<b>X</b>		
						<b>X</b>

Mi lengüita se destraba con mi trabalenguas						
La cajita mágica de las vocales					X	
La casa de las rimas						X
Con mi dado aprendo	X					
Me divierto con mi laberinto de caracol				X		
Laminatas para imitar		X				

Elaborado por: Las investigadoras

## ÍNDICE

<b>Portada</b>	I
<b>Introducción</b>	II
<b>Metodología</b>	III -IV
<b>Cronograma de aplicación de actividades</b>	V -VI
<b>Índice</b>	VII-VIII
<b>Recurso N° 1</b>	1
➤ <b>La botella y su relleno saltarín</b>	2
➤ <b>Anexo del recurso</b>	3-4
➤ <b>Instrumento de Evaluación</b>	5
<b>Recurso N° 2</b>	6
➤ <b>Jugando a descubrir aprendo</b>	7
➤ <b>Anexo del recurso</b>	8
➤ <b>Instrumento de Evaluación</b>	9
<b>Recurso N° 3</b>	10
➤ <b>Mi cajita cuenta cuentos</b>	11
➤ <b>Anexo del recurso</b>	12-13
➤ <b>Instrumento de Evaluación</b>	14
<b>Recurso N° 4</b>	15
➤ <b>Poco a poquito pronuncio y aprendo</b>	16
➤ <b>Anexo del recurso</b>	17
➤ <b>Instrumento de Evaluación</b>	18
<b>Recurso N° 5</b>	19
➤ <b>Mi lengüita se destraba con mi trabalenguas</b>	20
➤ <b>Anexo del recurso</b>	21







➤ Instrumento de Evaluación	22
<b>Recurso N° 6</b>	23
➤ La cajita mágica de las vocales	24
➤ Anexo del recurso	25
➤ Instrumento de Evaluación	26
<b>Recurso N° 7</b>	27
➤ La casa de las rimas	28
➤ Anexo del recurso	29
➤ Instrumento de Evaluación	30
<b>Recurso N° 8</b>	31
➤ Con mi dado aprendo	32
➤ Anexo del recurso	33
➤ Instrumento de Evaluación	34
<b>Recurso N° 9</b>	35
➤ Me divierto con mi laberinto de caracol	36
➤ Anexo del recurso	37
➤ Instrumento de Evaluación	38
<b>Recurso N° 10</b>	39
➤ Laminitas para imitar	40
➤ Anexo del recurso	41
➤ Instrumento de Evaluación	42



1

2

3

# LA BOTELLA Y SU

# RELLENO SALTARÍN



Fuente: Las Investigadoras

Fecha de creación: 08-06-2022

# LA BOTELLA Y SU RELLENO SALTARÍN

## Objetivo

Estimular los músculos buco fonatorios por medio de recurso lúdico, fomentando el desarrollo del lenguaje verbal, la paciencia y concentración del infante en el proceso enseñanza- aprendizaje dentro del contexto áulico.

## Destreza

Realizar movimientos articulatorios complejos: movimiento de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimientos de las mandíbulas a los lados, inflar as mejillas, y movimiento de lengua de mayor dificultad.

## Importancia

Por medio de esta actividad lúdica como instrumento de estimulación se logra que el infante trabaje las praxias buco fonatorios de manera divertida, entretenida ayudando a desarrollar un aprendizaje didáctico y autónomo.

Edad:

4 a 5 años

Tiempo:

20 minutos

## MATERIALES:

- Botella de plástico
- Plato desechable
- Un sorbete
- Fomix de colores
- Bolitas de espuma Flex.

## Aplicación

Motivar a los niños a descubrir que función realiza el material elaborado y observar si genera curiosidad por participar del recurso. Realizar grupos de trabajo con todos los niños de clase según como la docente seleccione, el infante indagará el uso por medio de la exploración, reflexión, primero realizamos ejercicios buco fonatorios y procedemos a que los niños trabajen con el material de manera autónoma logrando la adquisición de conocimiento, la docente preguntará: ¿Qué sucedió con las bolitas en su interior?

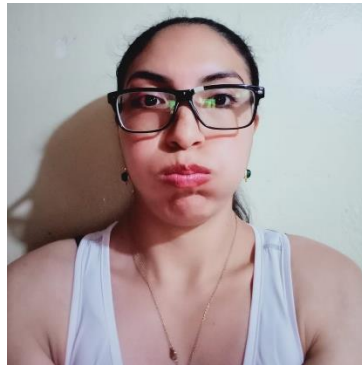


ANEXO # 1

MOTIVACIÓN INICIAL

[https://www.youtube.com/watch?v=AYx3yrQO184&ab\\_channel=VIVIANAMARTINEZ](https://www.youtube.com/watch?v=AYx3yrQO184&ab_channel=VIVIANAMARTINEZ)

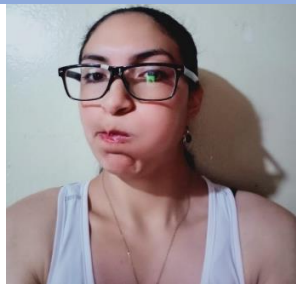
Ejercicios Bucofonatorios



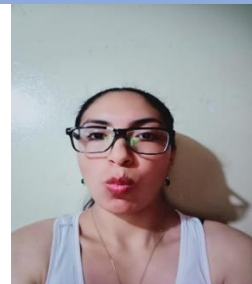
Inflar cachetes



Inflar cachete derecho



Inflar cachete izquierdo



Unir labios (forma de beso)



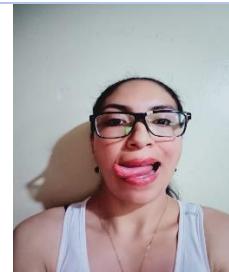
Cara de sorpresa



Expresión de grito fuerte

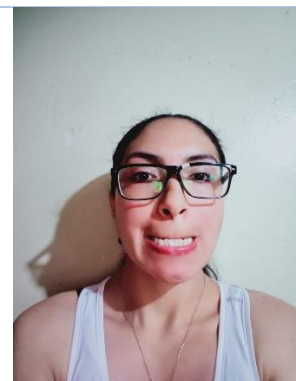


Lengua a la izquierda



Lengua a la derecha

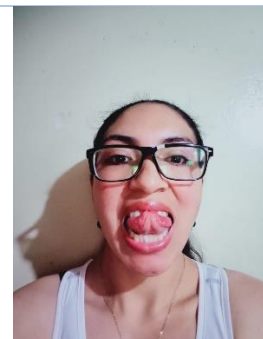




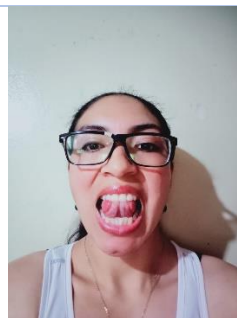
Morder labio superior



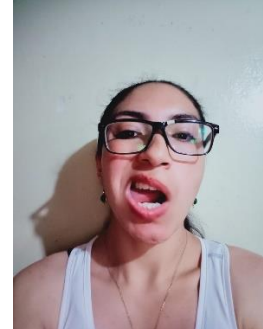
Morder labio inferior



Lengua topando dientes superiores



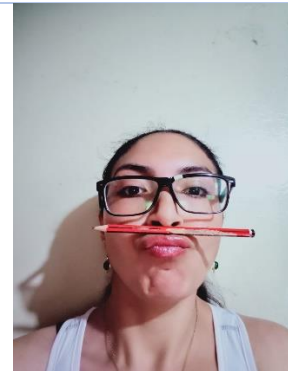
Lengua detrás de los dientes superiores



Lengua empujando cachete derecho



Lengua empujando cachete izquierdo



Sujetar el lápiz con los labios



Succionar cachetes



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

*Tabla 4: Instrumento de Evaluación 1*

<b>Mes:</b> <b>Semana:</b> <b>Aula:</b> <b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b> Comprensión y expresión del lenguaje									
No.	Nomina	Tiene interés por descubrir su uso		Participa en el desarrollo de la actividad		Realiza movimientos articulatorios complejos		Sigue instrucciones y reflexiona en el desarrollo de la actividad	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

*Elaborado por: Las investigadoras*

1

2

3



# JUGANDO A DESCUBRIR APRENDO



Fuente: Las Investigadoras

Fecha de creación: 08-06-2022



# JUGANDO A DESCUBRIR APRENDO

## Objetivo

Describir oralmente imágenes gráficas, incorporando nuevas palabras a su vocabulario como el nombre, sonido o utilidad fortaleciendo los músculos buco fonatorios, fomentando el desarrollo del lenguaje verbal en el infante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

## Destreza

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observan.

## Importancia

A través de la actividad lúdica propuesta como instrumento de estimulación del lenguaje se logra que el infante trabaje el sistema lingüístico de forma entretenida, colorida fomentando su desarrollo y adquirir un aprendizaje didáctico e integral.

Edad:

4 a 5 años

Tiempo:

25 minutos

### MATERIALES:

- Tapas de botella
- Cartón prensado
- Tabla triple
- Imágenes diversas
- Recortes de la incógnita
- Estilete
- Silicona
- Marcadores
- Fomix

## Aplicación

Antes de iniciar a trabajar con el material se recomienda empezar realizando ejercicios de relajación para obtener su atención al 100% se puede trabajar en grupos o según disposición de la docente, se presentara el cartel con todas las imágenes, se deberá dejar que el infante construya el conocimiento de forma libre la docente guiara el proceso de manera coherente, permitiendo que el niño genere experiencias innovadoras demostrando su potencialidad, se aprovechara el material para identificar sonidos , nombre, color, forma entre otras según el interés del infante.





Anexo # 2

Motivación ejercicios de relajación

[https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc&ab\\_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol)

Imágenes empleadas para la elaboración del recurso



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Tabla 5: Instrumento de evaluación 2

<b>Mes:</b> <b>Semana:</b> <b>Aula:</b> <b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b> Comprensión y expresión del lenguaje									
No.	Nomina	Despierta interés por participar de la actividad		Reconoce las imágenes encontradas		Asocia la imagen con su sonido y color		Sigue instrucciones en el desarrollo de la actividad	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Elaborado por: Las investigadoras

1 2 3



# MI CAJITA CUENTA

## CUENTOS



Fuente: Las Investigadoras

Fecha de creación: 08-06-2022

# MI CAJITA CUENTA CUENTOS

## Objetivo

Desarrollar la creatividad y estimulación del lenguaje verbal en los infantes por medio de creaciones de cuentos con ayuda de imágenes trabajando los músculos buco fonatorios, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Destreza

Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada siguiendo la secuencia.

## Importancia

Mediante el uso de la caja cuentacuentos logramos desarrollar en los niños la creatividad y su imaginación al crear escenarios y personajes de un cuento, por medio del recurso lúdica y didáctico que permite la intervención de todos los estudiantes. Con el objetivo primordial de incrementar su vocabulario de forma correcta estimulando sus praxias buco fonatorias.

Edad:

4 a 5 años

Tiempo:

30 minutos

### MATERIALES:

- Cartón desechable mediano
- Fomix de colores
- Imágenes diversas
- Tijera, silicona
- Marcadores de colores.

## Aplicación

El uso del recurso se puede aplicar al inicio o intermedio de su clase impactando a los niños con la noticia bomba para que descubran que será lo que hay dentro de la caja, generando curiosidad e indagación por descubrir que es lo que hay dentro, la docente puede preguntar qué será que podemos realizar con todo lo encontrado en su interior generando interés, reflexión de manera autónoma, logrando que interactúen todos naciendo de todo el grupo la creación de un fantástico cuento enriqueciendo su vocabulario y fortaleciendo su pronunciación, se pretende trabajar el contenido o relato de varios cuentos creados por todos los infantes utilizando oraciones cortas acorde a sus vivencias por medio de las imágenes proporcionadas fomentando la articulación de nuevas palabras en el desarrollo del mismo de manera dinámica y significativa.



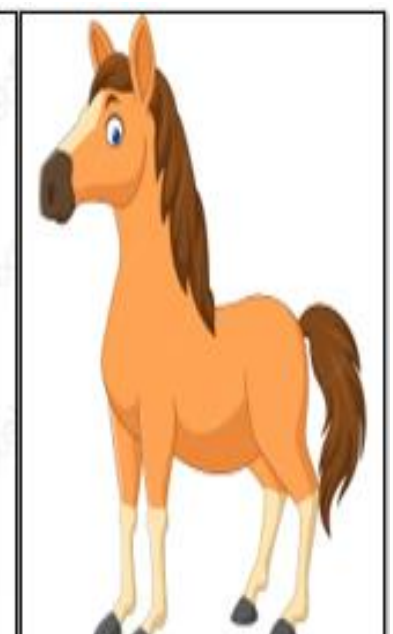
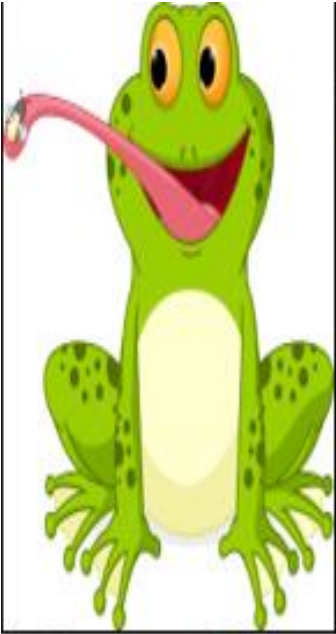


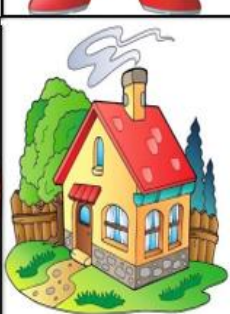
Anexo # 3

Motivación canción el cajón de las vocales

[https://www.youtube.com/watch?v=MXijQ9pEWuc&ab\\_channel=CantandoAprendoaHablar](https://www.youtube.com/watch?v=MXijQ9pEWuc&ab_channel=CantandoAprendoaHablar)

Imágenes utilizadas para el recurso





## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

*Tabla 6: Instrumento de evaluación 3*

<b>Mes:</b> <b>Semana:</b> <b>Aula:</b> <b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b> Comprensión y expresión del lenguaje									
No.	Nomina	Participa en la conversación con su grupo de trabajo		Describe oralmente las imágenes presentadas		Incorpora palabras nuevas durante la actividad		Sigue instrucciones emitidas por la docente	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

*Elaborado por: Las investigadoras*



1

2

3



# POCO A POQUITO

# PRONUNCIO Y APRENDO



Fuente: Las investigadoras

Fecha de creación: 08-06-2022



# POCO A POQUITO PRONUNCIO Y APRENDO

## Objetivo

Fomentar en los niños la capacidad de reconocer e identificar imágenes gráficas acompañado de para textos permitiendo completar con toda la lectura, fortaleciendo sus praxias buco fonatorias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Destreza

Comunicarse a través de dibujos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

## Importancia

Por medio del material didáctico logramos que la retahíla sea un juego de palabras típico de infantil que beneficia la fluidez verbal, la atención y la memoria. Con las repeticiones, la armonía y las rimas se logra entretener a los niños, que de manera inconsciente se estimula y practica el lenguaje verbal fomentando la comprensión y expresión con un aprendizaje significativo.

Edad:

4 a 5 años

Tiempo:

25 minutos

## MATERIALES:

- Cartón
- Fomix
- Laminas A4 impresas
- Papel conta
- Silicona
- Estilete
- Cubre hojas
- Cordón reutilizado

## Aplicación

Se sugiere presentar el material lúdico a los infantes permitiendo despertar el interés de cada uno, al revisar el cuadernillo de manera autónoma, se empieza preguntando ¿Qué imagen es? para continuar con la lectura de toda la frase conjuntamente reconociendo el sonido, color entre otras características, la docente será quien oriente el proceso, e ira leyendo conjuntamente con cada niño haciéndolos participes a todo el grupo de manera entretenida durante la actividad se puede ir dialogando como de qué color era tal imagen, para que sirve, cuál es su sonido entre otras, obteniendo respuestas más complejas pronunciando correctamente la mayoría de las palabras trabajando en el desarrollo del lenguaje verbal. La actividad puede ser ejecutada de forma individual o en grupo, se puede trabajar de 2 a 3 veces a la semana para obtener mejores resultados.



Anexo #4

Motivación ejercito mi cuerpo cantando

[https://www.youtube.com/watch?v=C1bV4NOyNw8&t=30s&ab\\_channel=ElProfeEdyLefcito](https://www.youtube.com/watch?v=C1bV4NOyNw8&t=30s&ab_channel=ElProfeEdyLefcito)

Hojas utilizadas para el recurso didáctico.

**MI CUADERNILLO DE RETAHÍLAS**

**EN LA CASA DE FRANCISCO**  
En la de todos hasta  
, 1, 2, 3 y  
Todos hasta 5 en la  
de , 1, 2, 3, 4 y 5

**CUCÚ, CUCÚ CANTABA LA RANA**  
Cucú, cucú, Cucú, cucú, debajo del Cucú,  
cucú, paso Cucú, cucú, con y Cucú, cucú,  
paso una Cucú, cucú, Cucú, cucú, paso un Cucú,  
cucú, vendiendo Cucú, cucú, le pide un Cucú,  
cucú, le quiso dar, Cucú, cucú, se puso a

**CUMPLEAÑOS DE LA TORTUGA**  
La cumplió 3 años a su  
al al al y al todos le  
llevaron y comieron

**LA CABAÑA DE PINOCHO**  
En la de todos  
hasta el 8  
pin, pin, pin, pin,  
pin, pin, pin, pin,

**TENGO, TENGO**  
Tengo, tengo, tengo no tienes  
tengo 3 en una una  
me da otra me da y otra  
para la

**A LA RUEDA, RUEDA**  
A la , de y  
dame un  
y vete a la

**A LA UNA SALE LA LUNA**  
A la, 1 sale la a las  
2 sale él y a las  
3 sale el

**DEBAJO DE UN PUENTE**  
Debajo de, 1, hay  
1, con de  
para ir al

**CABALLITO BLANCO**  
llévame,  
llévame hasta el  
donde ,

**UN GALLO EN LA COCINA**  
Tengo, 1 en la  
que me tengo 1 en  
el que me la verdad

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

*Tabla 7: Instrumento de evaluación 4*

<b>Mes:</b> <b>Semana:</b> <b>Aula:</b> <b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b> Comprensión y expresión del lenguaje									
No.	Nomina	Participa de la actividad activamente		Expresa oralmente su opinión		Reproduce las retahílas en la compañía de sus compañeros		Sigue instrucciones favorables para el cumplimiento de la actividad	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

*Elaborado por: Las investigadoras*

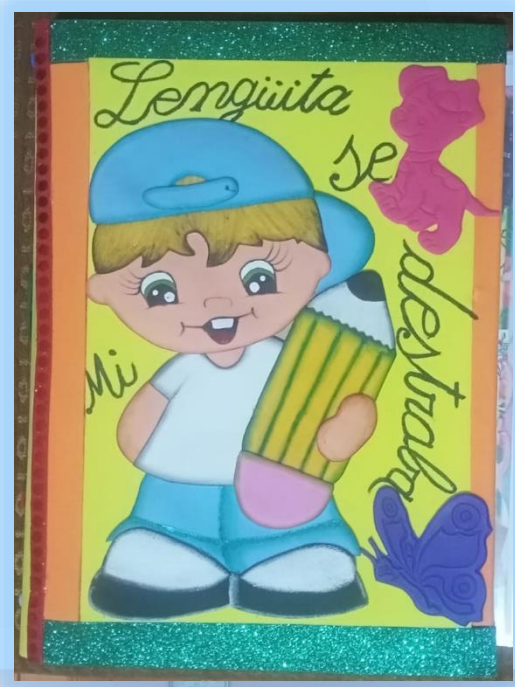
1

2

3



# MI LENGÜITA SE DESTRABA CON MI TRABALENGUAS



Fuente: Las investigadoras  
Fecha de creación: 08-06-2022

# MI LENGÜITA SE DESTABA CON MI TRABALENGUAS

## Objetivo

Reproducir trabalenguas sencillos que involucren la ejecución de varias actividades, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa fomentando el desarrollo y expresión del lenguaje verbal por medio del recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de manera integral.

## Destreza

Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

## Importancia

Trabajar ejercicios Bucofonatorios a través de los trabalenguas mejoran el desarrollo de la fluidez verbal, aporta no solo la pronunciación, sino también la vocalización correcta de sonidos y palabras, finalmente fortalecerán el proceso en su etapa de desarrollo de la memoria, es un juego que entretiene a los niños puesto que busca que ellos pronuncien los trabalenguas sin equivocarse.

Edad:

4 a 5 años

Tiempo:

25 minutos

### MATERIALES:

- Carpeta archivadora
- Láminas de los dibujos
- Cubre hojas
- Fomix
- Pintura de fomix negro
- Tijera
- Marcadores de colores

## Aplicación

Se sugiere presentar el recurso didáctico ante el grupo dejando que despierte el interés por descubrir de forma autónoma adquiriendo conocimiento significativos lo que hay dentro del cuadernillo, a continuación, la docente será quien guía la actividad al ir presentando cada pictograma hasta incorporar el trabalenguas a su vocabulario, potenciando su creatividad e imaginación articulando cada palabra del trabalenguas, se escogerá imágenes al azar para que el infante indague libremente que sonido tiene e identificando su nombre trabajando su área fonológica, se reforzará su articulación fortaleciendo la comunicación bidireccional a través del lenguaje verbal.



## Anexo # 5

### Motivación Conejo Barrigón y Lobito Caulimón

[https://www.youtube.com/watch?v=alFcVbDboni&ab\\_channel=CantandoAprendoAHablar](https://www.youtube.com/watch?v=alFcVbDboni&ab_channel=CantandoAprendoAHablar)

### Hojas de trabajo utilizadas para el recurso didáctico

TRABALENGUAS  
INFANTILES PARA  
DESTRABAR LA LENGÜITA

Tres tristes tigres comen trigo en un trigal.

PATA, PATA, PATA PERICO.  
PICA, PICA, PICA LA RAMA.  
PERICO, PICA, PICA LA RAMA.

EL CIELO ESTÁ ENLADRILLADO.  
QUIÉN LO DESENADRILLARÁ.  
EL DESENADRILLADOR QUE LO DESENADRILLE.  
GRAN DESENADRILLADOR SERÁ.

EL PERRO DE SAN ROQUE  
NO TIENE RABO PORQUE DICEN QUE  
RAMÓN RAMÍREZ SE LO  
HA CORTADO.

LA PÍCARA PÁJARA PICA  
EN LA TÍPICA JÍCARA.  
EN LA TÍPICA JÍCARA PICA.  
LA PÁJARA PÍCARA.

PABLITO CLAVÓ UN CLAVITO.  
¿QUÉ CLAVITO CLAVÓ PABLITO?

Pata, Peta, Pita  
y Pota,  
cuatro patas,  
con dos patas  
cada pata.

Una tortuga tortura a otra tortuga  
tuerta que tropieza con la tuercas  
tras la puerta.

LA BRUJA BRUJA PREPARA UN  
BREBAGE CON CERA DE ABEJAS,  
DOS DIENTES DE AJO, CUATRO LENTEJAS,  
Y PELOS DE PURA OVEJA

Un burro comía  
berros  
y el perro se los  
robó,  
el burro lanzó un  
rebuzno  
y el perro al barro  
cayó.

Cuando cuentas  
cuentos,  
cuenta cuentos,  
cuentos cuentas,  
porque si no cuentas  
cuentos cuentas  
nunca sabrás  
cuentos cuentas  
cuentas tú.

La araña con maña  
amaña la laña.  
La araña con maña  
teje la telaraña.  
La araña con maña  
es una tacaña.

Un dragón madrugador duerme de  
madrugada. Madruga, dragón,  
madruga, que ya dormirás mañana.

A CUESTA LE CUESTA  
SUBIR LA CUESTA.  
Y EN MEDIO DE LA CUESTA,  
VA Y SE ACUESTA.

El clore no  
aclarará la cara  
del loro con ajo  
de oro,  
pero el clore  
aclarará el aro de  
oro en la cara  
del loro.

Me trajo  
Tajo tres  
trajes, tres  
trajes me  
trajo Tajo.

Me trajo Trejo tres trajes,  
tres trajes me trajo Trejo.  
Tres trajes, tejidos de trenzas.  
Trenzas trenzadas tres veces,  
Tres veces trenzas trenzadas.

Borracho un ratón  
robó  
un ramo de rosas  
rojas.  
El rabo se le enredó  
y rodó de rosa en  
rosa.

Compró Paco  
pocas copas y,  
como pocas copas  
compró,  
pocas copas Paco  
pagó.

Tito toma té,  
Tita toma mate,  
y yo me tomo  
toda mi taza de  
chocolate.

Si el caracol tuviera cara  
como tiene el caracol,  
fuera cara, fuera col,  
fuera caracol con cara.

El amor es una  
locura que solo  
el cura lo cura,  
pero el cura  
que lo cura  
come una  
gran locura.

EL REY DE CONSTANTINOPLA  
SE QUIERE DESCANTINOPOLIZAR  
EL QUE LO DESCANTINOPOLICE  
BIEN DESCANTINOPOLIZADOR SERÁ.

Erre con erre,  
guitarra.  
erre con erre, carril-  
rápido ruedan los  
carros,  
rápido el ferrocarril.

Zorro zorro pide  
socorro con un  
gorro.

Gallo y grillo,  
gritan, gozan.  
Gritan, gozan,  
grillo y gallo.

El burrito barrigón  
ayer se dio un resbalón.  
Por andar detrás de un  
carro,  
se cayó dentro del  
barro.  
¡Qué burrito picarón,  
el burrito barrigón!

El vino vino,  
pero el vino  
no vino vino.  
El vino vino  
vinagre.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

*Tabla 8: Instrumento de evaluación 5*

<b>Mes:</b> <b>Semana:</b> <b>Aula:</b> <b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b> Comprensión y expresión del lenguaje									
No.	Nomina	Mantiene el orden de las palabras al conversar		Asocia la imagen con las palabras		Reproduce trabalenguas el con ayuda		Sigue instrucciones sencillas durante el desarrollo de la actividad	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

*Elaborado por: Las investigadoras*

1

2

3



# LA CAJITA MÁGICA

# DE LAS VOCALES





## LA CAJITA MÁGICA DE LAS VOCALES

### Objetivo

Desarrollar la estrategia del lenguaje verbal en los infantes mediante la presentación de imágenes para el reconocimiento de las mímicas

### Destreza

Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

### Importancia

Las Vocales son parte fundamental para el inicio de la lectura en los niños, por tanto, es importante saberlas enseñarles con materiales lúdica llamativos, para que los infantes se motiven por aprender, ya que allí es donde iniciamos el aprendizaje de estas.

Edad:

4 a 5 años

Tiempo:

25 minutos

### MATERIALES:

- Caja de madera
- Fomix brillante
- Estilete
- Tijera
- Imágenes
- Papel contac
- Goma

### Aplicación

Empezar la actividad con un video de las vocales para motivar y despertar la curiosidad del niño. (Anexo # 6)

La maestra explicará cómo se va a desarrollar la actividad, que consiste en indicar cada una de las imágenes que corresponde con cada vocal, posteriormente el niño colocará, la imagen o las imágenes que corresponde a cada vocal. Al final se observará si el infante logro captar la correspondencia imagen vocal.



ANEXO #6

Con la A A A - Bichikids | El Reino Infantil

Con la A A A

mi casita es de cristal,

Con la E E E

mi casita es de papel,

Con la I I I

mi casita es de marfil

Con la O O O

mi casita es de cartón

Con la U U U

mi casita es azul.

Con la A A A

yo saludo a mi mamá,

Con la E E E

yo saludo con el pie,

Con la I I I

te saluda mi nariz

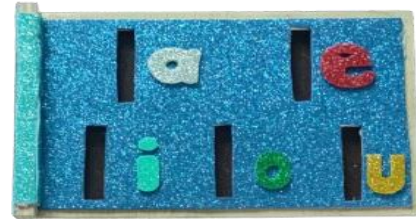
Con la O O O

te saludo con mi voz

Con la U U U

ahora me saludas tú

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=t0M91VFFTAw>



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

*Tabla 9: Instrumento de evaluación 6*

<b>Mes:</b> <b>Semana:</b> <b>Aula:</b> <b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b> Comprensión y expresión del lenguaje									
No.	Nomina	Correspondencia Imagen- vocal		Reconoce las vocales por el sonido inicial de la imagen		Clasifica por su sonido las imágenes		Sigue instrucciones en indicaciones que se le dan para hacer la actividad	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

*Elaborado por: Las investigadoras*

1

2

3

# LA CASA DE LAS RIMAS



Elaborado por: Las Investigadoras

Fecha de creación: 08-06-2022

## LA CASA DE LAS RIMAS

### Objetivo

Aplicar la repetición de rimas como estrategia de estimulación para desarrollar el lenguaje verbal de los niños.

### Destreza

Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.

### Importancia

Aprender rimas es muy importante ya que mejoran el lenguaje, el aspecto cognitivo, físico, social; aumentan los músculos de la boca, mediante las habilidades de recordar cómo los sonidos se combinan de palabras y frases asemejando el ritmo del movimiento de la lengua.

Edad:

4 a 5 años

Tiempo:

30 minutos

### MATERIALES:

- Triple
- Fomix de colores
- Estilete
- Tijera
- Regla
- Velcro
- Imágenes impresas

### Aplicación

Se iniciará con una pausa activa. Para mayor concentración de los niños. (Anexo # 7)

Conversa con los niños sobre las rimas. La maestra presentará la casa de las rimas y explicará la actividad, consiste en presentar cada una de las imágenes que están dentro de la casa, la docente hará un ejemplo con una rima corta lo cual causará interés y diversión en el infante, motivándole a ser partícipe de la actividad al final la maestra sabrá que niño tuvo dificultad en acoplar la rima con las diferentes imágenes de acuerdo a la orden de la docente.





ANEXO # 7

Canciones para prestar atención

- Soy una getalina
- Sube la abejita
- Pon Pon

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=yP5K9epfN-A>

Fuente: El cofre de la profe Dianita

RIMAS

Vamos a rimar, que rima con....

Vamos a rimar, que rima con...

Vamos a rimar, que rima con...

Vamos a rimar, que rima con...



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

*Tabla 10: Instrumento de evaluación 7*

<b>Mes:</b> <b>Semana:</b> <b>Aula:</b> <b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b> Comprensión y expresión del lenguaje									
No.	Nomina	Reconoce las imágenes que están dentro de la casa		Desarrolla rimas de acuerdo a las imágenes y sonidos que riman al final		Identifica y capta los sonidos finales de las rimas		Participo en la actividad	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

*Elaborado por: Las investigadoras*

1

2

3



# CON MI DADO

# APRENDO





## CON MI DADO APRENDO

### Objetivo

Identificar los sonidos que componen cada una de las imágenes (conciencia fonológica), reconociendo sus sonidos.

### Destreza

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

### Importancia

Gracias al material didáctico expuesto anteriormente se desarrollará el sonido de cada una de las imágenes, identifiquen y asocien por medio de imágenes ya que es importante que los infantes conozcan desde pequeños para así estimular el proceso inicial del aprendizaje de los sonidos.

Edad:

4 a 5 años

Tiempo:

30 minutos

### MATERIALES:

- Cartón
- Fomix
- Estilete
- Tijera
- Silicón
- Imágenes
- Cartón prensado
- Papel contac

### Aplicación

La docente empezará con una canción motivadora referente a la actividad. (Anexo #8)

La docente presentará el dado a los niños explicando así la actividad que se va a desarrollar, consiste en dar a conocer cada una de las imágenes que se encuentran en cada pared del dado, la maestra indicará las tarjetas y rompecabezas que se utilizarán al lanzar el dado, si cae en una imagen consiste en que el niño presente la tarjeta o arme el rompecabezas de acuerdo a la imagen que corresponda. Seguidamente la maestra escogerá una imagen y solicitará que el infante imite el sonido del animal que se encuentra en la tarjeta.



## ANEXO #8

### Corazón de Fantasía - La Ronda de los Animales con letra

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=CaD7orszU5s>

#### La Ronda de los Animales

Miss Rosi

*Con todos mis amigos  
Hacemos una ronda  
Que me da mucha risa  
Porque es toda redonda*

*Estribillo:  
La ronda, la ronda de los animales  
Que me gusta a mí*

*¿Cómo hace el perrito?  
Guau guau guau  
Moviendo la colita  
Guau guau guau*

*(Estribillo)*

*¿Cómo hace la vaca?  
Muuuuu  
Moviendo su colita  
Muuuuu*

*(Estribillo)*

*¿Cómo hace el gatito?  
Miau miau miau  
Moviendo la colita  
Miau miau miau*

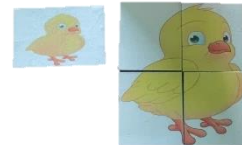
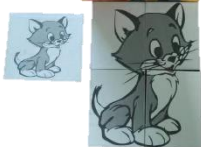
*(Estribillo)*

*¿Cómo hace el patito?  
Cuac cuac cuac  
Moviendo su colita  
Cuac cuac cuac*

*(Estribillo)*

*¿Cómo hace el chanchito?  
Oinc oinc oinc  
Moviendo su colita  
Oinc oinc oinc*

*(Estribillo)*



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Tabla 11: Instrumento de evaluación 8

<b>Mes:</b> <b>Semana:</b> <b>Aula:</b> <b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b> Comprensión y expresión del lenguaje									
No.	Nomina	Identifica cada una de las imágenes que están en el dado		Arma el rompecabezas		Imita el sonido del animal que se encuentra en la tarjeta		Sigue instrucciones en indicaciones que se le dan para hacer la actividad	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Elaborado por: Las investigadoras

1

2

3



# ME DIVIERTO CON MI LABERINTO DE CARACOL



Fuente: Las Investigadoras

Fecha de creación: 08-06-2022

## ME DIVIERTO CON MI LABERINTO DE CARACOL

### Objetivo

Ejercitar los músculos de la cara a través del soplido.

### Destreza

Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

### Importancia

Soplar ayuda en el desarrollo del lenguaje, ejercitando los músculos que intervienen en el habla, especialmente los de las mejillas. El soplo además mejora la pronunciación y ayuda a consolidar los fonemas.

Edad:

4 a 5 años

Tiempo:

20 minutos

### MATERIALES:

- Triple
- Fomix
- Estilete
- Tijera
- Fomix moldeable
- Sorbete
- Pelota de pin pon

### Aplicación

Se empezará cantando una canción motivadora. (Anexo #9).

Seguidamente se realizará grupos de trabajo en el cual se presentará el material didáctico, explicando la actividad que consiste en soplar en el laberinto, la docente solicitará que el niño coloque la pelota en el punto de partida o inicio el infante tomará el sorbete y soplará la pelota de pin pon logrando así que la pelota siga el camino hasta el centro del laberinto entonces la actividad ha sido cumplida. Con este juego se va incentivar a la participación y concentración de los infantes.





ANEXO # 9

**La Saltarina Cantando Aprendo a Hablar**

Yo tengo en mi boca una lengua saltarina

Que salta, que se asoma y saluda a su vecina

Salta así, salta así

Otra vez, salta así

Mi amiga, algunas veces, es algo copuchenta

Sale de la boca y después comenta

Sale así, sale así

Más afuera, por ahí

Le gusta visitar a su amiga la nariz

Ella sale y luego sube y conversan de París

Sale y sube así, sale y sube así

Sale y sube así, sale y sube así

Oye, lengua, no exageres

Que me mojas la nariz

Fuente: Musixmatch

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38>



Elaborado por: Las Investigadoras

Fecha de creación: 08-06-2022



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Tabla 12: Instrumento de evaluación 9

<b>Mes:</b> <b>Semana:</b> <b>Aula:</b> <b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b> Comprensión y expresión del lenguaje									
No.	Nomina	Realiza los ejercicios buco fonatorios al inicio de la actividad		Sopla en el laberinto		Participa en la actividad planteada		Sigue instrucciones en indicaciones que se le dan para hacer la actividad	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Elaborado por: Las investigadoras

1

2

3



# LAMINITAS PARA

# IMITAR



Elaborado por: Las Investigadoras

Fecha de creación: 08-06-2022



# LAMINITAS PARA IMITAR

## Objetivo

Aplicar la estrategia del reconocimiento de los sonidos como estrategia de estimulación mediante la presentación de láminas para mejorar el desarrollo del lenguaje.

## Destreza

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

## Importancia

Gracias al material didáctico se trabajará en el pronunciado correcto los diferentes fonemas. Es importante recordar que para hablar correctamente es necesario poseer una agilidad y coordinación de movimientos muy precisa.

Edad:

4 a 5 años

Tiempo:

25 minutos

## MATERIALES:

- Láminas de los dibujos
- Portafolio decorado
- Tijera
- Marcadores de colores
- Silicona
- Separadores de hojas

## Aplicación:

Iniciar la actividad con una pausa activa para lograr la concentración de los niños.

La maestra pide a los niños tomar asiento les presentará diferentes pictogramas en el cual indagaran sobre los observado. Posteriormente jugarán observando láminas e imitando los sonidos de los gráficos de manera grupal. Luego les indicará uno por uno y les motivo que lo imiten por medio de su creatividad e imaginación.

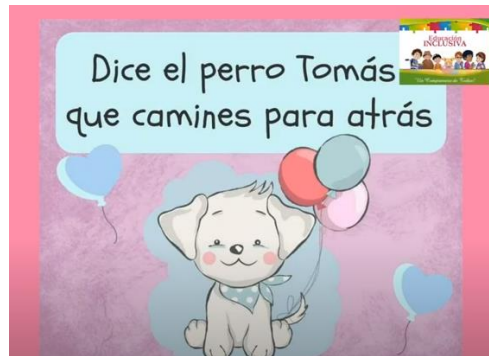
La actividad se puede hacer al inicio o al final de la clase



## ANEXO #10

### Pausas activas para niños

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=0WRgxDBJLro>



### Laminas para Imitar

¿Cómo hace el pez?



Glup - glup  
Glup - glup

¿Cómo hace la vaca?



Muuuu  
Muuuu

¿Cómo hace el perro?



Guaú - guaú  
Guaú - guaú

¿Cómo hace el cerdo?



Oink - oink  
Oink - oink

### Ejercicios de Respiración



Soplar



Oler



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

*Tabla 13: Instrumento de evaluación 10*

<b>Mes:</b> <b>Semana:</b> <b>Aula:</b> <b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje:</b> Comprensión y expresión del lenguaje									
No.	Nomina	Describe oralmente los pictogramas		Imita los sonidos de los gráficos		Crea historias con los pictogramas		Sigue instrucciones en indicaciones que se le dan para hacer la actividad	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

*Elaborado por: Las investigadoras*

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **Evaluación de expertos**

La propuesta seleccionada de crear una guía con recursos didácticos para la estimulación del lenguaje verbal en niños de 4- 5 años, se realiza bajo un grupo de expertos externos a la institución donde se realizó el diagnóstico permitiendo saber su criterio de cada recurso, con certificación del cuarto nivel los cuales con su experticia académica tienen la capacidad de emitir una valoración acertada por su trayecto laboral, para la validación correspondiente se cumplió con el protocolo de:

- Solicitud a cada experto
- Instrumento de validación con parámetros determinados.
- Indicadores de evaluación para cada criterio
- Validación de la propuesta por parte de los expertos, obteniendo los siguientes resultados:

La Magister en Ciencias de la Educación María Alejandra Vizcaíno Ramírez evalúa la propuesta con una escala de 4 (bastante bien) a 5 (totalmente bien), puesto que las actividades están acorde al currículo Nacional de Educación Inicial. Cabe destacar que el material es atractivo y divertido para los niños, estimula su creatividad e imaginación.

La Magister en Ciencias de la Educación mención Parvularia Ana Alexandra Felicita Nato considera que la propuesta tiene una escala de 4 (bastante bien) a 5 (totalmente bien), mencionando que los materiales son innovadores y adecuados para la estimulación del lenguaje de los niños, permitiéndoles ser libres en la construcción de su propio aprendizaje.

### **Evaluación de usuarios**

La aplicación de la propuesta ha sido realizada con docentes con título en Educación Inicial de la Unidad Educativa “Félix Valencia”. quienes tienen conocimiento acerca de los diferentes recursos que se han elaborado acorde de las necesidades evidenciadas en el diagnóstico antes mencionado.

La Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia Lourdes Isolina Guanoluisa Panchi, otorga una calificación de excelente mencionando que son recursos muy interesantes que van acorde a la edad y cumplen con la función requerida que es la de estimular el lenguaje verbal en infantes de 4- 5 años contribuyendo el quehacer docente dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje logrando incentivar de manera significativa y experiencial en la adquisición de nuevas palabras a su vocabulario cotidiano promoviendo desde los conocimientos previos.

La Master en Pedagogía Aída Cecilia Constante Chasi, valora con una calificación de excelente, menciona que los recursos didácticos seleccionados para su elaboración son de gran interés como instrumento pedagógico que ayuda al labor docente dentro del proceso educativo bidireccional, permitiendo motivar e integrar los conocimientos previos con los nuevos generando un verdadero aprendizaje significativo por medio de las experiencias que mantiene el infante al manipular el recuso e interacción con su grupo del aula fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje verbal.

## CONCLUSIONES

- En base al diagnóstico anterior se logró identificar los diferentes recursos didácticos que son utilizados al nivel inicial para la estimulación del lenguaje verbal, mismos que sirvieron como referencia para el desarrollo de la guía enfocados a contribuir el desarrollo del área buco fonatorio, seleccionados acorde a la edad y necesidad del estudiante con el fin de contribuir un aprendizaje significativo e integral.
- Se diseñó el instrumento didáctico acorde a la edad y necesidad del estudiante enfocados a contribuir el desarrollo del lenguaje verbal, aportando significativamente dentro de la interacción con la sociedad.
- Se elaboró los recursos didácticos con material reciclado dirigidos a estimular el lenguaje verbal en los infantes, que serán aplicados dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, utilizando la metodología juego- trabajo enfatizando la adquisición de conocimientos de manera autónoma.
- Para concluir se validó a través de expertos y usuarios la propuesta como excelente, por tal razón que se rige y cumple con los componentes del Currículo de Educación Inicial, debido a que contribuye al desarrollo del lenguaje verbal, así como el de incluir nuevas palabras a su vocabulario, trabajar en el desarrollo de las praxias buco fonatorias a través del juego y la lúdica, de esta manera se contribuye a la Institución Educativa a Nivel Inicial.

## RECOMENDACIONES

- Utilizar los recursos didácticos de manera adecuada acorde a las diferentes necesidades evidenciadas dentro del aula de clase, rigiéndose a los objetivos y destrezas a cumplir en el transcurso de las actividades.
- El docente debe programar las actividades propuestas del instrumento didáctico acorde a la edad y necesidad del estudiante, garantizando la estimulación del lenguaje verbal con su metodología juego- trabajo.
- Las docentes deben utilizar los recursos didácticos con material reciclado debido a que contribuye al cuidado del medio ambiente proporcionando la estimulación del área fonológica en los niños de Educación Inicial.
- Se debe aplicar la guía debido a que fue evaluado por expertos y usuarios como excelente, validando los recursos didácticos de la guía, que van acorde al Currículo de Educación Inicial, cumpliendo el propósito de la estimulación del área fonológica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Baxi, B. (2022). ¿Qué es el reciclaje y por qué es importante reciclar? Economía Circular. Cultura de Reciclaje.

<https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-reciclaje-y-por-que-es-importante-reciclar/>

Botello, L. (2019). ¿Qué es el método pedagógico constructivista? Bbmundo.

<https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-el-metodo-pedagogico-constructivista/>

Calderón, N. (2004). Desarrollo del lenguaje oral. Espaciologopedico

<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo-del-lenguaje-oral-parte-1.html>

Conde, G. (2010). Materiales y Recursos Didácticos Elaborados por el Maestro para Trabajar en el aula. Innovación y Experiencias Educativas.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_29/GLORIA\\_ASUNCION\\_CONDE\\_CATENA\\_02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_29/GLORIA_ASUNCION_CONDE_CATENA_02.pdf)

Cordero, Y. (2010). Los recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica de la escuela Jhon F. Kennedy

[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3348/1/46119\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3348/1/46119_1.pdf)

Corral, S. (2017), La Importancia del Lenguaje. Betania Centro de Psicología.

<https://betaniapsicologia.com/2017/05/la-importancia-del-lenguaje.html>

Gabinete, C. (2020). ¿Qué es la estimulación temprana y cuáles son sus beneficios?

<https://gabinetecreciendo.com/que-es-la-estimulacion-temprana-y-sus-beneficios/>



- Hernández, M. (2016). Recursos Didácticos. Slideshare  
<https://es.slideshare.net/MariaHernandezMatine/recursos-didcticos-59476548>
- Maldonado, P. (2011). El Constructivismo de Jean Piaget y Lev Vigotsky: Sus aportaciones a la Educación.  
<http://gamapaty.blogspot.com/2011/04/el-constructivismo-de-jean-piaget-y-lev.html>
- Manzon, T. (2022). ¿Qué es la didáctica? CEUPE magazine.  
<https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html>
- Ministerio de Educación. (2016). Recursos didácticos del Ministerio de Educación. Universidad de Valencia  
<https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220>
- Muerza, A. (2016). Los ocho beneficios de las sociedades que reciclan. El Huffington Post.  
[https://www.huffingtonpost.es/2016/04/22/beneficios-reciclar\\_n\\_9738168.html](https://www.huffingtonpost.es/2016/04/22/beneficios-reciclar_n_9738168.html)
- Mullo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. SciELO  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S165267762017000100011&script=sci\\_arttext#:~:text=Los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20como%20ayuda,el%20aprendizaje%20de%20los%20conocimientos.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S165267762017000100011&script=sci_arttext#:~:text=Los%20recursos%20did%C3%A1cticos%20como%20ayuda,el%20aprendizaje%20de%20los%20conocimientos.)
- Pérez, J. y Merino, M. (2012). Actualizado: 2022. Definicion.de: Definición de guía (<https://definicion.de/guia/>)
- Quenta, U (2020). Teoría constructivista  
<https://sites.google.com/site/teoriaconstructivistau123/proceso/actividad-5>
- Real Académica Española (2021), Lenguaje. Diccionario de la Lengua Española.

<https://dle.rae.es/lenguaje>

Revista Digital (2011). Temas para la educación. Estimulación temprana y su importancia.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf>

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques

constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa,13(1).

<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

Viana, C (2020). La importancia de reciclar. INTA

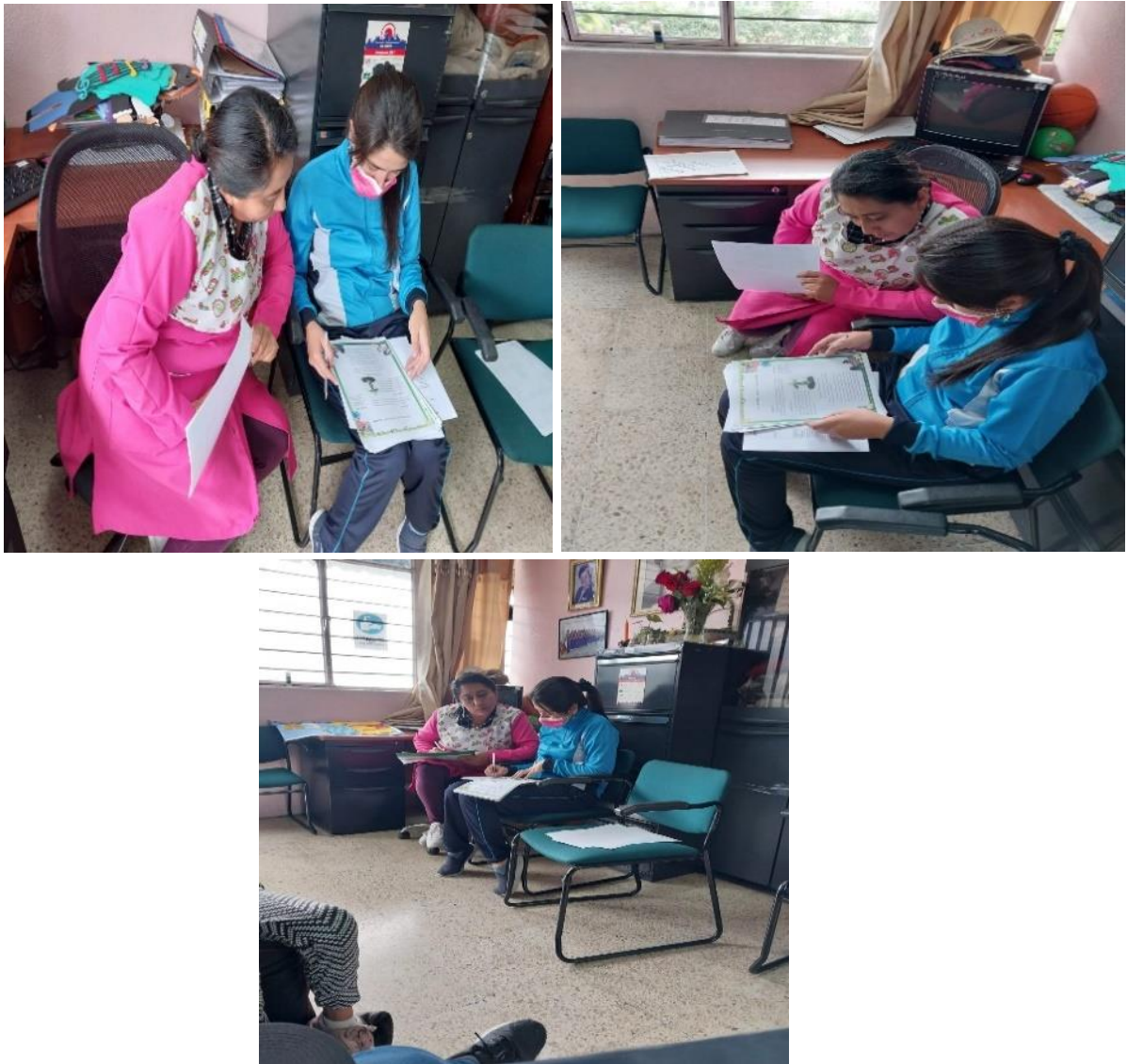
<https://inta.gob.ar/noticias/la-importancia-de-reciclar>

Westreicher, G (2020). Recurso.Conomipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/recurso.html>

## APÉNDICE

### APÉNDICE N° 1 VALIDACIÓN DE EXPERTOS



**Fotografía:** (Validación expertos)

**Fuente:** Investigadoras

**Fecha:** 13-07-2022

## APÉNDICE N° 2 VALIDACIÓN DE USUARIOS



**Fotografía:** (Validación usuario)

**Fuente:** Investigadoras

**Fecha:** 12-07-2022

## APÉNDICE N° 3 OFICIOS DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

Quito, 13 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Mgs. María Alejandra Vizcaino Ramírez del Centro de desarrollo infantil RAQUEL VERDESOTO DE DAVILA para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujili, siendo el tema del proyecto de investigación: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS

Los autores, Rosa Noemí Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujili de la "Unidad Educativa Pujili"

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc..) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

Srta. Rosa Noemí Naranjo Ocaña

Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza



Recibido 13-07-2022



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

Quito, 13 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Mgs. Ana Alexandra Felicita Nato del Centro de desarrollo infantil RAQUEL VERDESOTO DE DAVILA para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujili, siendo el tema del proyecto de investigación: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS

Los autores, Rosa Noemí Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujili de la "Unidad Educativa Pujili"

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc..) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

Srta. Rosa Noemí Naranjo Ocaña

Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza

Recibido  
13-07-2022



**Fotografía:** (Oficios de expertos)

**Fuente:** Investigadoras

**Fecha:** 13-07-2022

## APÉNDICE N° 4 OFICIOS DE USURIOS



Latacunga, 12 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Lic. Lourdes Isolina Guanoluiza Panchi de la Unidad Educativa "FÉLIX VALENCIA" para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS**


Los autores, Rosa Noemi Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujilí de la "Unidad Educativa Pujilí"


Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

  
Srta. Rosa Noemi Naranjo Ocaña

  
Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza

UNIDAD EDUCATIVA  
"Félix Valencia"  
PROMUEVE LA PROFESIÓN DEL MAE  
CANTÓN PUGILÍ

Recibido  
12-07-2022



Latacunga, 12 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Lic. Aida Cecilia Constante Chasi de la Unidad Educativa "FÉLIX VALENCIA" para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS**


Los autores, Rosa Noemi Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujilí de la "Unidad Educativa Pujilí"

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

  
Srta. Rosa Noemi Naranjo Ocaña

  
Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza

UNIDAD EDUCATIVA  
"Félix Valencia"  
PROMUEVE LA PROFESIÓN DEL MAE  
CANTÓN PUGILÍ

Recibido  
12-07-2022

**Fotografía:** (Oficios de usuario)

**Fuente:** Investigadoras

**Fecha:** 12-07-2022

**APÉNDICE N° 5 INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS  
ELABORADOS**

**Instrumentos:** (vacíos de expertos)

**Fuente:** Investigadoras

**Fecha:** 13-07-2022

Quito, 19 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Mgs. Ana Alexandra Felicita Nato del Centro de desarrollo infantil **RAQUEL VERDESOTO DE DAVILA** para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS**

Los autores, Rosa Noemi Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujilí de la “Unidad Educativa Pujilí”

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

.....  
Srta. Rosa Noemi Naranjo Ocaña

.....  
Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza







UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

con mi trabajalenguas podre destrabar mi lengua																				
<b>Actividad 6:</b> La cajita mágica de las vocales																				
<b>Actividad 7:</b> La casa de las rimas																				
<b>Actividad 8:</b> Con mi dado aprendo																				
<b>Actividad 9:</b> Me divierto con mi laberinto de caracol																				
<b>Actividad 10:</b> Laminitas para imitar																				
<b>Observaciones y Sugerencias</b>																				

Mgs. Ana Alexandra Felicita Nato

**C.D.I RAQUEL VERDESOTO DE DAVILA**

Quito, 19 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Mgs. María Alejandra Vizcaíno Ramírez del Centro de desarrollo infantil **RAQUEL VERDESOTO DE DAVILA** para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS**

Los autores, Rosa Noemi Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujilí de la “Unidad Educativa Pujilí”

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc..) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

.....  
Srta. Rosa Noemi Naranjo Ocaña

.....  
Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza





con mi trabajalenguas podre destrabar mi lengua																				
<b>Actividad 6:</b> La cajita mágica de las vocales																				
<b>Actividad 7:</b> La casa de las rimas																				
<b>Actividad 8:</b> Con mi dado aprendo																				
<b>Actividad 9:</b> Me divierto con mi laberinto de caracol																				
<b>Actividad 10:</b> Laminitas para imitar																				
<b>Observaciones y Sugerencias</b>																				

Mgs. María Alejandra Vizcaino Ramírez

**C.D.I. RAQUEL VERDESOTO DE DAVILA**

**APÉNDICE N° 6 INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE USUARIOS  
ELABORADOS**

**Instrumentos:** (vacíos de usuario)

**Fuente:** Investigadoras

**Fecha:** 12-07-2022

Latacunga, 12 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Lic. Aída Cecilia Constante Chasi de la Unidad Educativa “FÉLIX VALENCIA” para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS**

Los autores, Rosa Noemi Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujilí de la “Unidad Educativa Pujilí”

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc..) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

.....  
Srta. Rosa Noemi Naranjo Ocaña

.....  
Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza







UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

Actividad 7: La casa de las rimas																				
Actividad 8: Mi cartel de las vocales y su sonido																				
Actividad 9: Me divierto con mi reloj de letras																				
Actividad 10: Laminitas para imitar																				
Observaciones y Sugerencias																				

Lic. Aída Cecilia Constante Chasi

Docente de la Unidad Educativa “Félix Valencia”

Latacunga, 12 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Lic. Lourdes Isolina Guanoluisa Panchi de la Unidad Educativa “FÉLIX VALENCIA” para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS**

Los autores, Rosa Noemi Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujilí de la “Unidad Educativa Pujilí”

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

.....  
Srta. Rosa Noemi Naranjo Ocaña

.....  
Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza





Actividad 7: La casa de las rimas																				
Actividad 8: Mi cartel de las vocales y su sonido																				
Actividad 9: Me divierto con mi reloj de letras																				
Actividad 10: Laminitas para imitar																				
<b>Observaciones y Sugerencias</b>																				

Lic. Lourdes Isolina Guanoluisa Panchi

Docente de la Unidad Educativa “Félix Valencia”

## APÉNDICE N° 7 INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**Instrumentos:** (calificación de expertos)

**Fuente:** Investigadoras

**Fecha:** 13-07-2022

Quito, 19 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Mgs. Maria Alejandra Vizcaino Ramirez del Centro de desarrollo infantil **RAQUEL VERDESOTO DE DAVILA** para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS**

Los autores, Rosa Noemi Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujilí de la “Unidad Educativa Pujilí”

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.



.....  
Srta. Rosa Noemi Naranjo Ocaña



.....  
Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
<b>Actividades 1:</b> La Botella y su relleno saltarín					X					X					X	Material muy divertido
<b>Actividades 2:</b> Jugando a descubrir que se esconde en el cuadrado de sorpresas incorporando palabras nuevas				X						X				X		Estimula la imaginación y creatividad.
<b>Actividad 3:</b> Mi cajita cuenta cuentos				X						X				X		Estimula la imaginación y creatividad.
<b>Actividad 4:</b> Poco a poco aprendo con mi cuadernillo de retahílas				X						X				X		Muy buena actividad.
<b>Actividad 5:</b> Mi lengüita se destraba				X						X				X		Muy buena actividad





Quito, 19 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Mgs. Ana Alexandra Felicita Nato del Centro de desarrollo infantil **RAQUEL VERDESOTO DE DAVILA** para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS**

Los autores, Rosa Noemi Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujilí de la “Unidad Educativa Pujilí”

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.



.....  
Srta. Rosa Noemi Naranjo Ocaña



.....  
Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
Actividades 1: La Botella y su relleno saltarín					X					X					X	Materiales muy bonitos
Actividades 2: Jugando a descubrir que se esconde en el cuadrado de sorpresas incorporando palabras nuevas				X						X				X		Materiales divertidos
Actividad 3: Mi cajita cuenta cuentos					X					X				X		Estimula la imaginación
Actividad 4: Poco a poquito pronuncio y aprendo con mi cuadernillo de retahílas					X					X				X		Actividad muy buena
Actividad 5: Mi lengüita se destraba					X					X				X		Actividad buena



con mi trabalenguas podre destrabar mi lengua																			
Actividad 6: La cajita mágica de las vocales				X						X									Actividad de necesidad una estimulación material para primero de básica.
Actividad 7: La casa de las rimas									X										
Actividad 8: Con mi dado aprendo										X									Muy buena actividad
Actividad 9: Me divierto con mi laberinto de caracol																			Muy buena actividad
Actividad 10: Laminitas para imitar																			Excelente actividad

Observaciones y Sugerencias

Revisar falta ortografica y signos de puntuacion  
Revisar ad textos y corregir  
Los digitivos deben tener Qué, cómo y para qué  
las actividades sean acorde al currículo.

*Ana Felicitia*

Mgs. Ana Alexandra Felicitia Nato

C.D.I RAQUEL VERDESOTO DE DAVILA



## APÉNDICE N° 8 INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE USUARIOS

**Instrumentos:** (calificación de usuario)

**Fuente:** Investigadoras

**Fecha:** 12-07-2022

Latacunga, 12 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Lic. Aída Cecilia Constante Chasi de la Unidad Educativa "FÉLIX VALENCIA" para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS**

Los autores, Rosa Noemi Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujilí de la "Unidad Educativa Pujilí"

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

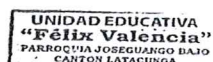
Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.



Srta. Rosa Noemi Naranjo Ocaña



Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza



Recibido  
12-07-2022



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
Actividades 1: La Botella y su relleno saltarín					X					X					X	
Actividades 2: Construyo con mi abecedario colorido					X					X					X	
Actividad 3: Mi cajita cuenta cuentos					X					X					X	
Actividad 4: Con mi cofre pasito a pasito pronuncio palabras					X					X					X	
Actividad 5: Con mi laberinto formo y pronuncio palabras					X					X					X	
Actividad 6: la cajita mágica de las vocales					X					X					X	



Latacunga, 12 de julio del 2022

Estimado experto(a)

Me pongo en contacto con la Lic. Lourdes Isolina Guanoluisa Panchi de la Unidad Educativa “FÉLIX VALENCIA” para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS**

Los autores, Rosa Noemi Naranjo Ocaña y Vanessa Abigail Taipicaña Iza estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Yolanda Paola Defaz Gallardo, teniendo como objetivo elaborar los recursos didácticos para estimular el lenguaje verbal en los niños del Cantón Pujilí de la “Unidad Educativa Pujilí”

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de la guía con recursos didácticos y su importancia dentro del proceso educativo, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de la guía con los recursos didácticos propuestos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de los recursos didácticos, guía.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

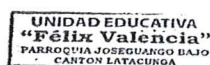
Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.



Srta. Rosa Noemi Naranjo Ocaña



Srta. Vanessa Abigail Taipicaña Iza



Recibido  
12-07-2022





UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
<b>Actividades 1:</b> La Botella y su relleno saltarán					X					X					X	
<b>Actividades 2:</b> Construyo con mi abecedario colorido					X					X					X	
<b>Actividad 3:</b> Mi cajita cuenta cuentos					X					X					X	
<b>Actividad 4:</b> Con mi cofre pasito a pasito pronuncio palabras					X					X					X	
<b>Actividad 5:</b> Con mi laberinto formo y pronuncio palabras					X					X					X	
<b>Actividad 6:</b> La cajita mágica de las vocales					X					X					X	



Actividad 7: La casa de las rimas					X										X	
Actividad 8: Mi cartel de las vocales y su sonido					X										X	
Actividad 9: Me divierto con mi reloj de letras					X										X	
Actividad 10: Laminitas para imitar					X										X	

Observaciones y Sugerencias

Reforzar que: la aplicación acertada de estos y más recursos didácticos existentes, desarrollan la expresión verbal u oral, son unas de las destrezas que las o los docentes de Inicial y preparatoria debemos alcanzar, mediante la ejecución correcta de las conciencias: semántica, léxica, fonológica y lingüística, para que los estudiantes sean capaces de expresar con claridad sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones, mismos que les permitirán comunicarse, relacionarse e interactuar de mejor manera con los demás.



Lic. Lourdes Isolina Guanoluiza Panchi

Docente de la Unidad Educativa "Félix Valencia"

