



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“MODELO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA NUEVA EN EL DESARROLLO
SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título
de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORAS:

Laverde Reinoso Jenifer Magaly

Tapia Coloma Yadira Patricia

TUTOR:

M.Sc. Bravo Zambonino José María

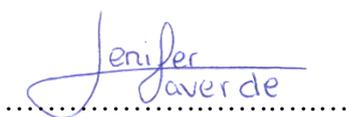
PUJILÍ - ECUADOR

ABRIL - 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Laverde Reinoso Jenifer Magaly, Tapia Coloma Yadira Patricia declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: MODELO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA NUEVA EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, siendo el M.Sc. José María Bravo Zambonino director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Laverde Reinoso Jenifer Magaly

Número de C.I. 0550241319



Tapia Coloma Yadira Patricia

Número de C.I. 1754335964

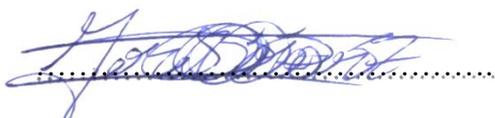
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“MODELO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA NUEVA EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”, de Laverde Reinoso Jenifer Magaly, Tapia Coloma Yadira Patricia, de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Marzo, 2022

EL DIRECTOR



M.Sc. José María Bravo Zambonino

C.I. 0501940100

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: Laverde Reinoso Jenifer Magaly y Tapia Coloma Yadira Patricia con el título de Proyecto de Investigación: “**MODELO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA NUEVA EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, 17 de Marzo, 2022

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

Nombre: Dr. Luis Cayo Lema PhD.
CC: 0501777742

Lector 2

Nombre: PhD. Víctor Hugo Armas
CC: 0503570129

Lector 3

Nombre: Mg. C. Erika Maribel Sigcha Ante
CC: 0503570129

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros PADRES, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Extensión Pujilí, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al M.Sc. José Bravo Zambonino tutor de nuestro proyecto de investigación, quien ha guiado con su paciencia y su rectitud como docente para que esto sea posible.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada principalmente a Dios por haber estado conmigo en todo momento, por bendecirme en cada paso que daba y de igual manera a mis padres Omar Laverde y Janneth Reinoso por haberme guiado por el camino correcto, por brindarme su confianza y amor.

A todos los niños con los que he compartido momentos únicos, alegres y tristes, brindándome la motivación necesaria para culminar esta meta.

Y a toda mi familia que de una u otra manera siempre estuvieron ahí en cada uno de los logros que me proponía a cumplir.

Jenifer Magaly Laverde Reinoso

DEDICATORIA

Debo agradecer a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas, a mi madre María Coloma quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

En memoria de mi abuelito Miguel Ángel Coloma, quién fue un padre para mí, apoyándome en cada momento de mi vida, inculcándome valores y dándome fuerza para no caer,

A mi abuelita Josefa Noroña, mis tías y mis primos, quienes con su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Yadira Patricia Tapia Coloma

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “MODELO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA NUEVA EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”

Autor/es: Laverde Reinoso Jenifer Magaly

Tapia Coloma Yadira Patricia

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se centra en el tema, “Modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años” del Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” del cantón Pujilí, con el propósito de satisfacer las necesidades socio educativas y lograr la participación activa entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, por medio de un diagnóstico de su aplicación en los procesos educativos. Para lo cual se planteó el siguiente objetivo general, determinar la incidencia del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de 3 a 5 años. Por lo tanto, el proyecto se lo llevó a cabo utilizando la investigación explicativa - descriptiva, pues nos permitió desarrollar un análisis y descripción detallada de las variables del tema propuesto, además, tiene un enfoque cualitativo que permitió recolectar información para luego ser analizada y un enfoque cuantitativo porque se contará con una presentación en gráficos y análisis estadísticos, los cuales ayudaron a conocer la situación actual de la aplicación de este modelo. Estos últimos, fueron posible gracias a las técnicas de la encuesta y entrevista aplicadas, donde al examinarlas dieron como resultados que en la actualidad no aplican el modelo pedagógico de la Escuela Nueva debido al desconocimiento de las metodologías, de igual forma no desarrollan las habilidades socio emocionales en su totalidad, además que las instituciones educativas, se rigen a lo establecido por el Ministerio de Educación. Cabe resaltar que los aportes que brinda esta investigación, se verán reflejados cuando futuros investigadores desarrollen la propuesta como solución a la problemática estudiada, donde podrán utilizar la información recolectada, de igual forma los impactos que se generarán son de carácter, social, ambiental, técnico y económico.

Palabras clave: Escuela Nueva, Socio emocional, Modelo pedagógico, Aplicación, habilidades, metodologías, estrategias, educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

TITLE: “PEDAGOGICAL MODEL OF THE NEW SCHOOL IN THE SOCIO EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS OLD”

Authors: Laverde Reinoso Jenifer Magaly

Tapia Coloma Yadira Patricia

ABSTRACT

This project focuses on the topic, "Pedagogical model of the New School in the socio-emotional development of children from 3 to 5 years old" of the Semillitas Initial Educational Center "César Francisco Naranjo Rumazo" and the Educational Unit "Belisario Quevedo" of the Pujilí Canton, with the purpose of satisfying the socio-educational needs and achieving an active participation among authorities, teachers, parents and students, through a diagnosis of its application in educational processes. To do that, the main general objective was to determine the incidence of the pedagogical model of the New School in the socio-emotional development in order to improve the teaching and learning process of children from 3 to 5 years old. Therefore, the project was carried out using an explanatory and descriptive research, since it allowed us to carry forward an analysis and detailed description of the variables of the proposed topic under study. Furthermore, it has a qualitative approach that allowed collecting information to be later analyzed, as well as a quantitative approach because the information was presented in graphics and statistical analysis, which helped to know the current situation of the application of this model. These were possible thank to the application of the survey and interview techniques, which revealed that at present, the pedagogical model of the New School is not applied due to the lack of knowledge of the methodologies as such. Additionally, it was found that they do not develop the socioemotional skills in totality; educational institutions are also governed by the provisions of the Ministry of Education. It should be noted that the contributions provided by this research will be reflected when future researchers develop the proposal as a solution to the problem identified, so they will be able to use the information collected; the impacts that will be generated are of character, social, environmental, technical, and economic.

Keywords: The New School, Social Emotional, Pedagogical Model, Application, skills, methodologies, strategies, education.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
de
Idiomas

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** de la **EXTENSIÓN PUJILÍ**

LAVERDE REINOSO JENIFER MAGALY y **TAPIA COLOMA YADIRA PATRICIA**, cuyo título versa “**MODELO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA NUEVA EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias **LAVERDE REINOSO JENIFER MAGALY** y **TAPIA COLOMA YADIRA PATRICIA** hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Pujilí, marzo 22, 2022

Mg. Rodrigo Tovar Viera
DOCENTE UTC
C.I.: 0502414089
Carrera PINE

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
PROYECTO DE TITULACIÓN.....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS.....	8
6.1. Objetivo General	8
6.2. Objetivos específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1. ANTECEDENTES	10
8.2. EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA NUEVA	12
8.2.1. Principales representantes	15
8.2.1.1. John Dewey	15
8.2.1.2. María Montessori.....	16
8.2.1.3. Adolphe Ferrière.....	17
8.2.1.4. Roger Cousinet	17
8.2.1.5. William Heard Kilpatrick.....	18
8.2.1.6. Jean Piaget.....	18
8.2.2. Fundamentos filosóficos	19
8.2.3. Principios pedagógicos y metodológicos.....	20
8.3. DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL	21
8.3.1. La Educación Socio emocional	22

8.3.1.1. Importancia de la educación socio emocional de los niños	23
8.3.1.2. Objetivos de la educación socio emocional	23
8.3.2. Dimensiones del desarrollo socio emocional	24
8.3.2.1. Autoconocimiento.....	25
8.3.2.1.1. Habilidades asociadas al autoconocimiento	25
8.3.2.2. Autorregulación.....	26
8.3.2.2.1. Habilidades asociadas a la dimensión de autorregulación.	26
8.3.2.3. Autonomía.....	27
8.3.2.3.1. Habilidades asociadas a la autonomía.....	27
8.3.2.4. Empatía	28
8.3.2.4.1. Habilidades asociadas a la dimensión de empatía.	28
8.3.2.5. Colaboración	29
8.3.2.5.1. Habilidades asociadas a la colaboración	29
8.3.3. Desarrollo socio emocional a través del juego.....	31
8.3.4. Orientaciones metodológicas para el desarrollo socio emocional.....	32
8.3.4.1. Crear rincones de la calma	32
8.3.4.2. Actividades de auto relajación.....	33
8.3.4.3. Actividades de meditación	33
8.3.4.4. Lectura de cuentos	34
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	34
10. METODOLOGÍAS:.....	35
10.1. Enfoque cualitativo.....	35
10.2. Enfoque cuantitativo.....	35
10.3. MODALIDAD	35
10.3.1. Documental	36
10.3.2. Campo.....	36
10.4. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	36
10.4.1. Investigación explicativa - descriptiva.....	36
10.5. MÉTODO.....	37
10.5.1. Método inductivo.....	37
10.5.2. Método deductivo	37
10.6. MODALIDADES DE ESTUDIO	38
10.6.1. Población.....	38
10.6.2. Muestra.....	38

10.7. TÉCNICAS	38
10.7.1. La entrevista	39
10.7.2. La encuesta	39
10.8. INSTRUMENTOS	39
10.8.1. Guía de entrevista	39
10.8.2. Boleta de encuesta	40
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	40
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):	42
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	43
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
15. BIBLIOGRAFÍA	46
16. ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficiarios directos.....	4
Tabla 2: Beneficiarios indirectos.....	4
Tabla 3: objetivos, actividades, resultados, medio de verificación	8
Tabla 4: Roles del docente, estudiante y padres de familia	13
Tabla 5: John Dewey	15
Tabla 6: María Montessori	16
Tabla 7: Adolphe Ferrière	17
Tabla 8: Roger Cousinet	17
Tabla 9: William Heard Kilpatrick.....	18
Tabla 10: Jean Piaget	18
Tabla 11: Principios pedagógicos y metodológicos	20
Tabla 12: Habilidades que se desarrollan por edades	30
Tabla 13: costos directos.....	43
Tabla 14: costos indirectos.....	43
Tabla 15: Modelo pedagógico.....	60
Tabla 16: Modelo pedagógico que manejan	61
Tabla 17: Metodología.....	62
Tabla 18: Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional	64
Tabla 19: Educación socio emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	65
Tabla 20: Comprender y manejar sus emociones.....	66
Tabla 21: Habilidades socio emocionales	67
Tabla 22: Libertad y autonomía	69
Tabla 23: Trabajo cooperativo	70
Tabla 24: Ambientes de aprendizaje.....	71
Tabla 24: Logros individuales y colectivos	72
Tabla 26: Rutinas de desarrollo socio emocional.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Modelo pedagógico.....	60
Gráfico 2: Modelo pedagógico que manejan	61
Gráfico 3: Metodología.....	62
Gráfico 4: Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional.....	64
Gráfico 5: Educación socio emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje	65
Gráfico 6: Comprender y manejar sus emociones.....	66
Gráfico 7: Habilidades socio emocionales.....	67
Gráfico 8: Libertad y autonomía	69
Gráfico 9: Trabajo cooperativo	70
Gráfico 10: Ambientes de aprendizaje.....	71
Gráfico 11: Logros individuales y colectivos	72
Gráfico 12: Rutinas de desarrollo socio emocional.....	73
Gráfico 13: Aplicación de las encuestas a docentes de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”	75
Gráfico 14: Aplicación de las encuestas a docentes del CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”	75
Gráfico 15: Aplicación de la entrevista al rector de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”	76

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años

Fecha de inicio:

25 de octubre de 2021

Fecha de finalización:

Abril 2022

Lugar de ejecución:

Parroquia Pujilí, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, Zona 3, Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.

Unidad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

El modelo de la escuela nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de la parroquia Pujilí del Cantón Pujilí.

Equipo de Trabajo:

M.Sc. José María Bravo Zambonino

- Laverde Reinoso Jenifer Magaly
- Tapia Coloma Yadira Patricia

Área de Conocimiento:

Educación Inicial.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

2. INTRODUCCIÓN

El Modelo pedagógico de la Escuela Nueva es una metodología que está dirigida principalmente a personas con vulnerabilidad, buscando que la atención se centre en el estudiante más no en el docente, esto permite que el niño mejore sus habilidades y destrezas escogiendo lo que quiere aprender y no se le impongan materias o aprendizajes que él no desea. Por lo tanto, en este modelo cada estudiante es responsable de su educación y el docente es un guía, observador y facilitador del aprendizaje de los niños, logrando un desarrollo integral, principalmente en lo socio emocional, pues esta corriente pedagógica valora los sentimientos y emociones de cada uno, enseñándoles a conocerlas y controlarlas de manera óptima, siendo capaces de llevar a cabo trabajos colaborativos con sus compañeros estableciendo un vínculo colectivo y desarrollando su sociabilidad.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El modelo pedagógico de la Escuela Nueva tiene su origen a mediados del siglo XIX, como una renovación y cambio al sistema educativo, esta pedagogía está centrada específicamente en los niños, con el propósito de satisfacer las necesidades y lograr la participación activa entre docentes y estudiantes.

El proyecto de investigación permitió conocer la aplicación de este modelo dentro del desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años, reconociendo los factores que ayudan al fortalecimiento de su formación académica integral, puesto que coloca al niño como el centro de atención del proceso educativo, basándose

específicamente en el aprendizaje cooperativo, personalizado, participativo y constructivista.

El aporte y la utilidad práctica que brindó la investigación, es el diagnóstico de la utilización del modelo pedagógico de la Escuela Nueva dentro de los establecimientos educativos de la parroquia Pujilí del cantón Pujilí, a través de lo cual se obtuvo información necesaria para orientar a los docentes de las instituciones educativas sobre nuevos métodos, técnicas y estrategias basadas en cinco ejes fundamentales, como; la autorregulación, empatía, autonomía, colaboración y autoconocimiento.

Por tal motivo, el impacto que se generó es de tipo socio educativo, puesto que está orientado a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Inicial, tomando en cuenta que esta etapa educativa es el pilar fundamental de toda su vida estudiantil, dando como resultado la adquisición de conocimientos y sobre todo el desarrollo y fortalecimiento socio emocional de los niños.

Por otra parte, este proyecto de investigación tiene una gran utilidad metodológica, puesto que servirá de aporte para futuras investigaciones, pues se aplicó las encuestas y entrevistas, a docentes y personal directivo sobre la utilización del modelo pedagógico de la Escuela Nueva y el desarrollo socio emocional, obteniendo una visión histórica situacional de este. Además, el aporte investigativo es original, dado que no existen trabajos relacionados con la temática abordada, por lo que es exclusivamente responsabilidad de las autoras, los conceptos, ideas, información obtenida y los resultados presentados.

El desarrollo de este estudio se llevó a cabo con éxito, puesto que se contó con el apoyo de las autoridades, docentes, personal administrativo y niños de las diferentes instituciones educativas objetos de estudio de la parroquia Pujilí, además se contó con los recursos económicos y técnicos para la consecución del mismo, como también el apoyo de las autoridades y docentes de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Los principales beneficiarios directos de la investigación son los niños y docentes, y los beneficiarios indirectos son los padres de familia, las autoridades de las instituciones antes citadas, docentes de otras instituciones educativas de la parroquia Pujilí del cantón Pujilí, estudiantes y docentes de la carrera de Educación Inicial.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos

Tabla 1: Beneficiarios directos

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
150	Niños de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” y el Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”
20	Docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” y el Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”
2	Estudiantes participantes en la investigación de la carrera de Educación Inicial
1	Docente tutor
Total:	173 personas

Fuente: Circuito Pujilí

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Beneficiarios indirectos

Tabla 2: Beneficiarios indirectos

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
150	Padres de familia de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” y el Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”
7	Autoridades de las instituciones educativas
24	Docentes de otras instituciones educativas del cantón Pujilí
580	Estudiantes de la carrera de Educación Inicial
16	Docentes de la carrera de Educación Inicial
Total:	777 personas

Fuente: Circuito Pujilí

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El modelo pedagógico de la Escuela Nueva, según Rodríguez (2015), propicia el movimiento del niño, desarrollando la capacidad cognitiva y la actividad motora, con el objetivo de lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más adecuado y de calidad (p.1). Es decir, busca que el infante cumpla el rol de protagonista en la adquisición de sus conocimientos, mediante acciones que coordinen los estudios partiendo de un tema sin dejar de lado a la metodología juego-trabajo, puesto que es el eje principal dentro de la Educación Inicial.

La Escuela Nueva surge en el siglo XIX en Europa y en otros países de todo el mundo con un contexto histórico propicio, en los cuales se distinguen 4 momentos en su origen y desarrollo, de acuerdo con Luzuriaga (2012) el primer momento es la creación de las escuelas en Europa y en América (1889 - 1900). Un segundo momento, es la formulación de nuevas ideas o teorías de la educación. El tercer momento consistió en la creación y publicación de los métodos activos y en el cuarto, se consolidan y oficializan las ideas y métodos de educación nueva.

Años más tarde, en 1989 este modelo educativo de la Escuela Nueva fue seleccionado por el Banco Mundial como una de las 3 reformas exitosas en los países de desarrollo alrededor del mundo que impactó las políticas públicas. En el 2000, el informe de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas la seleccionó como uno de los tres mayores logros del país.

Según Díaz y Gutiérrez (2019), la implementación de este modelo en las escuelas rurales y urbanas se lo realizó con el propósito de “superar las limitaciones y necesidades” de los niños que no fueron cubiertas por el sistema educativo tradicional (p. 6), como, por ejemplo: el desarrollo de sus propios conceptos sobre la base de sus ideas y no por memorización.

En Latinoamérica este modelo pedagógico se lo conoce también como Escuela Activa, con la diferencia que esta tiene como principio la actividad psicomotora del niño, pero cumple con la misma finalidad que es la autonomía y libertad, basándose en las mismas estrategias y metodologías (Instituto Europeo de Educación, 2020). Es decir, la Escuela Nueva y la Escuela Activa, forman niños

que puedan desarrollar sus actividades por sí mismos, capaces de pensar y reflexionar; todo gracias a la libertad que estos les brindan.

El primer país en Latinoamérica que desarrolló y aplicó la Escuela Nueva como su nueva forma de enseñanza fue Colombia, pues considera una innovación social que mejorará la calidad de educación porque está centrada en el niño, su contexto y comunidad. Innovación que ha sido probada y ha generado un alto impacto, porque se ha incrementado la retención escolar, disminuido tasas de deserción y repetición, y ha demostrado mejoramientos en logros académicos, como también en la formación de comportamientos democráticos y de convivencia pacífica, puesto que impacta a niños, profesores, personal administrativo, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación, seguimiento y el de gestión con la utilización de estrategias e instrumentos sencillos y concretos, porque este promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2010, pp. 5-10).

Por lo tanto, se puede tomar como ejemplo para desarrollarlo y aplicarlo, para en un futuro llegar a obtener los mismos o aún mejores resultados sobre la calidad educativa que reciben los niños. Además de generar una infinidad de oportunidades, pues el modelo se caracteriza por el uso de materiales que se obtienen de la naturaleza.

En el Ecuador, de acuerdo con Fernández (2016), a partir de 1925 los pedagogos nacionales insisten en una reforma educativa con base en la información existente, en cuanto al modelo de la Escuela Nueva, difundiendo pedagogías modernas, como, las de Ovidio Decroly, John Dewey, Emilio Ferrière, Claparède, María Montessori, entre otros (p. 85). Cabe destacar que gracias a los pedagogos nacionales se llegaron a publicar varios artículos sobre pedagogía, filosofía y avances científicos en función de este modelo, generando una notable influencia en los maestros, pero el interés que demostraron por su apropiación no fue la misma.

En noviembre del 2018, la Escuela Nueva fue implementada por primera vez en como un plan piloto del MINEDUC, donde participarían 20 unidades educativas a nivel nacional puesto que, se considera que el Modelo de la Escuela Nueva es trascendental porque mejorarán la calidad de la educación y promoverán mayor igualdad de oportunidades en el ámbito educativo (Cabrera, 2021, párr. 2). Pero, este no fue bien concebido, ni aplicado debido a que los docentes continúan con los principios de la escuela tradicional, con un fuerte componente conductista, que reproduce una forma de pensar y actuar sobre la base de estímulo-respuesta o acción-reacción.

En la provincia de Cotopaxi existen problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues se continúa aplicando el modelo pedagógico tradicional, el cual es poco acertado hacia las necesidades educativas que tienen los niños de estas edades, ya que impide el desarrollo de sus habilidades, capacidades, destrezas y principalmente la creatividad.

Por lo que, los autores Luje y Puruncaja (2020), determinan que en la provincia no se ha desarrollado ni aplicado este modelo pedagógico, el cual fomenta y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, por tal motivo, se puede mencionar que en las instituciones educativas de la parroquia Pujilí del cantón Pujilí se desconoce si aplican o no esta pedagogía. Es por ello, que se ha visto la necesidad de investigar el problema a profundidad y realizar un diagnóstico de la aplicación del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años, para de esta forma tener una visión de la situación actual de la formación académica de los infantes.

Formulación del tema

¿Cómo incide la aplicación del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años?.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de 3 a 5 años.

6.2. Objetivos específicos

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el Modelo pedagógico de la Escuela Nueva.
- Diagnosticar la aplicación del Modelo pedagógico de la Escuela nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años.
- Establecer las conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos en el diagnóstico.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3: objetivos, actividades, resultados, medio de verificación

Objetivos (específicos)	Actividades (Tareas)	Resultado de la Actividad	Medio de Verificación
Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el Modelo pedagógico de la Escuela Nueva.	1. Revisar la literatura para fundamentar el problema de la investigación planteada.	Análisis y síntesis de la información obtenida para la investigación.	Determinación de contenidos y temas
	2. Recopilar información sobre el Modelo pedagógico de la Escuela Nueva y el desarrollo socio emocional.	Obtención de la información acerca de la temática a investigar.	Información obtenida de fuentes bibliográficas y de webgrafías
	3. Desarrollar las categorías fundamentales en base a las variables de la investigación.	Establecimiento de las variables y categorías fundamentales.	Matriz de operacionalización de variables y categorías fundamentales.

	4. Establecer el marco teórico.	Definición conceptual del Modelo pedagógico de la Escuela nueva y el desarrollo socio emocional para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Marco Teórico y marco conceptual.
Diagnosticar la aplicación del Modelo pedagógico de la Escuela nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años.	1. Elaborar los instrumentos a valorar para recopilar la información.	Elaboración del formulario de entrevista y banco de preguntas de la encuesta.	Formulario de Entrevista. Banco de preguntas de la encuesta.
	2. Preparar los instrumentos de recolección de información	Aprobación de los instrumentos.	Firma de aprobación por parte del docente tutor.
	3. Capacitar y socializar para la aplicación de los instrumentos.	Manipulación adecuada de los instrumentos de recolección de información.	Asistencia a la socialización y capacitación.
	4. Aplicar los instrumentos de investigación al personal directivo y docentes acerca del Modelo pedagógico de la Escuela Nueva y el desarrollo socio emocional	Comprobación de la existencia de la problemática en la aplicación del Modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional de los niños.	Entrevistas y encuestas aplicadas. Fotografías.
Establecer las conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos en el diagnóstico.	1. Procesar la información recolectada en las entrevistas y encuestas.	Establecimiento de Conclusiones y recomendaciones.	Conclusiones y Recomendaciones.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El modelo pedagógico de la Escuela Nueva permite a los niños ser autónomos de su propio aprendizaje, pues con ello van a decidir que desean aprender y los docentes serán guías que ayuden a un mejor desarrollo, esto permitirá que los estudiantes tengan un desarrollo socio emocional óptimo, pues se van a relacionar con otros compañeros y su entorno permitiéndoles ser más sociables y que puedan expresar sus sentimientos y emociones.

8.1. ANTECEDENTES

Para el desarrollo de la investigación se ha escogido diversos trabajos investigativos de autores nacionales e internacionales, donde se aborda una de las variables propuestas dentro del tema “Modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años”, a su vez estos contienen información significativa que contribuirá en la fundamentación teórica de este trabajo.

Existe un trabajo de investigación relacionado con la primera variable del tema, desarrollado por los estudiantes (Luje y Puruncaja, 2020) de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el título “Nueva Escuela aplicación de metodologías en Educación Inicial”, donde se plantean como objetivo el determinar la incidencia de la aplicación de la metodología de la nueva escuela en Educación Inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 años del Centro Educativo Comunitario “El Sembrador” de la parroquia Pastocalle del Cantón Latacunga, en el período 2019-2020”. El desarrollo de esta se llevó a cabo mediante el método descriptivo, que sirvió para detallar cada uno de los acontecimientos que sucedieron durante el proceso de investigación. Los resultados muestran que es fundamental que los docentes apliquen técnicas, metodologías y estrategias motivadoras dentro del aula de clase, porque esto permite al niño crear y construir su propio conocimiento, y que sobre todo sea un aprendizaje para la vida. Por lo que se ha considerado esta información relevante pues, contiene elementos que contribuyen en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Otra investigación sobre la temática se desarrolló en la Universidad de la Costa C.U.C. por los autores (Atencio y Ramírez, 2019), quienes elaboraron un trabajo con el tema una mirada reflexiva al modelo Escuela Nueva de la institución educativa Guaimaral (Sede Altomira), planteándose como objetivo analizar la contribución que ha dejado el modelo de la escuela nueva implementado. El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante el método científico, porque les permitió observar a los sujetos en su ambiente natural o en su realidad, donde el fenómeno surge como resultado de la conjugación de elementos que conforman un ecosistema particular dentro de la institución educativa. Por lo tanto, el instrumento que les permitió la recolección de esta información es la entrevista focalizada y los resultados a los que llegaron fueron que el docente no tiene mucho conocimiento sobre el modelo y sus características específicas, pues existe una ruptura entre el contenido del modelo, la descripción de cada componente y la caracterización de cada uno de estos componentes en la institución. Por tal motivo, esta investigación les permite a los docentes, que reflexionen sobre sus conocimientos, técnicas, estrategias y metodologías que aplican en el aula.

Con lo referente a la segunda variable, en la Universidad San Ignacio de Loyola, el autor (Díaz, 2019), desarrolló el tema “el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales”, cuyo objetivo es analizar la importancia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial 421 del distrito de Surcubamba, de la provincia Tayacaja del departamento de Huancavelica, teniendo en cuenta el ámbito educativo y su entorno sociocultural. Esta se llevó a cabo, basándose en el enfoque cualitativo, pues su investigación se centra en la búsqueda, análisis y comprensión de los fenómenos observados, por ende, utilizó el cuaderno de campo y el guion de entrevista. Llegando a la conclusión de que los juegos tradicionales, fomentan el diálogo entre estudiantes y a través de ello, se generan vínculos afectivos, mejorando el lenguaje, el desarrollo social; permitiéndole conocer su entorno, sus emociones y satisfacer sus necesidades. En otras palabras, esta investigación da a notar que los juegos tradicionales permiten a los niños una buena relación con su entorno mejorando su desenvolvimiento dentro de la sociedad educativa,

conociendo sus costumbres y tradiciones, además de posibilitar la relación con sus pares.

Por otra parte, el autor (Avalos, 2019) en la Universidad Nacional de Huancavelica, desarrolló el tema “Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 Niño Jesús de Praga de Nasca”, planteándose como objetivo, el describir la manifestación socio emocional en los niños de 5 años de esta institución. Basándose en el método descriptivo porque le permitió relatar e interpretar sistemáticamente los hechos relacionados con otros fenómenos, tal como se dan en el presente, gracias a la utilización de la ficha de observación ajena no participante, es decir, el investigador no formó parte de esta. Una vez analizada la información obtenida, a la conclusión que llegó es que, lo socio emocional se manifiesta a través de la confianza, afectividad y socialización, las cuales contribuyen al proceso formador y desarrollador de los cimientos de la personalidad de los niños. Por lo tanto, esta investigación hace énfasis al desarrollo socio emocional de los niños porque da a entender que permite un desarrollo óptimo e integral, convirtiéndose en un ser feliz y autónomo.

8.2. EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA NUEVA

El modelo pedagógico de acuerdo con la Universidad EAN (s. f.), es aquel que “establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y regula el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos” (párr. 1). Es decir, es un sistema formal que busca explicar, diseñar, orientar y ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de las necesidades o requerimientos de la comunidad educativa.

A lo largo del tiempo, la educación ha pasado por diversos cambios y uno de ellos es la forma de enseñar, existen varias pedagogías y todas buscan satisfacer las necesidades de los niños de cada generación, por lo tanto, sobre la base de los estudios desarrollados por varios pedagogos, vieron la necesidad de crear un nuevo modelo que les permita un desarrollo integral.

Es así, que el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, según lo manifiesta Ortiz (2013) nace “a finales del siglo XIX como crítica a la Escuela Tradicional,

por los cambios económicos y sociales, y, las nuevas filosofías pedagógicas” (p. 116). Por lo tanto, rechaza las ideas educativas antipedagógicas, dirigiendo a los docentes hacia una visión humanista y moderna, considerando a la infancia como una etapa que anhela la libertad, espontaneidad, creatividad, descubrimiento, expresión y autonomía.

Esta concepción pedagógica, considera que la educación es un proceso social y asegura su propio desarrollo, pues prepara al niño para que viva en sociedad, se conciba como una comunidad en miniatura y que aprenda haciendo, teniendo como resultado una educación activa y con distintos métodos, preocupándose por una formación emocional y no solo escolar, basándose en el buen trato con amor.

Por ser una metodología activa y que busca erradicar el modelo tradicionalista, se cambian los roles que cumplen docentes, niños y padres de familia, estableciéndose de la siguiente forma, según Hornuez (2014):

Tabla 4: Roles del docente, estudiante y padres de familia

Rol del docente	Rol del estudiante	Rol del padres de familia
<ul style="list-style-type: none"> • Dirige el aprendizaje. • Es un mediador entre el estudiante y el ambiente. • Responde preguntas cuando el niño lo necesita. • Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria. • Auxiliar libre y espontaneo • Descubrir las necesidades e intereses de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel activo. • Protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Se prepara para vivir en su medio social. • Vive experiencias directas. • Se mueve libremente por el aula. • Trabaja de forma cooperada. • Realiza actividades de exploración y autoconocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza lo aprendido en casa. • Trabaja en conjunto con el docente. • Le permite al niño ser autónomo y capaz de tomar sus propias decisiones.

Fuente: Hornuez (2014)

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Por lo tanto, se puede evidenciar un giro enorme en cuanto a los roles que cumplen cada uno de los miembros de la comunidad educativa, dando a notar que ya no existirán las clases magistrales, sino más bien, que los niños van a construir sus conocimientos de forma autónoma. Siendo esto posible, gracias a la flexibilidad

que tiene el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, pues los métodos de enseñanza de acuerdo con Hornuez (2014) se basan en:

- Actividades libres: donde se desarrolle la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad.
- Respetar la individualidad.
- Conocer a través de la búsqueda o exploración.
- Incluir todas las formas de la actividad humana: la intelectual, pero también la manual y la social.
- Utilizar con fines educativos la energía del niño.
- Utiliza materiales de su entorno.

Con estos métodos se puede generar un desarrollo integral de los niños y un proceso áulico innovador e interesante, pero, ¿Cómo se puede aplicar el modelo pedagógico de la Escuela Nueva dentro de las aulas?. Para que esto sea posible se debe tener en claro que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como eje principal los niños, por tal motivo, según el Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2010) se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Actividades acorde a las necesidades e intereses de los niños.
- Propiciar la democracia y participación, contacto directo con lo que se quiere aprender.
- Despierta el espíritu investigativo, a través de ambientes preparados, flexibles y ordenados.
- Organización del aula que permita una interacción entre el docente y los niños, y entre los niños mismos.
- Actividades creativas y lúdicas, respetando el ritmo de aprendizaje, identificar las debilidades y fortalezas.
- Generar confianza en las capacidades que tienen.
- Las relaciones con los niños deben ser calurosas, cercanas y basadas en el diálogo.
- Material que se encuentre en el entorno, en contacto con la naturaleza.

- Desarrollo de su autonomía para vivir y aportar en la sociedad.

Es decir, el docente es el primero en cambiar su forma de pensar y dejar de lado la idea en que solo aprenden los niños, pues aquí el aprendizaje es mutuo, una vez hecho esto se puede empezar a aplicar el modelo pedagógico, pues, como se puede evidenciar es un proceso donde en todo momento se ve inmerso las emociones y sentimientos, a más de que se debe llevar una planificación o preparar con anticipación los recursos, materiales, actividades, entre otros. Generando así en los niños, la motivación y emoción, por descubrir o explorar cosas nuevas, aspectos necesarios para la adquisición de nuevos conocimientos y que estos se queden en su memoria largo plazo.

8.2.1. Principales representantes

Este modelo pedagógico al igual que los demás que hasta el momento existen, posee sus pedagogos o representantes que han dedicado su vida a la investigación, con el propósito que las nuevas generaciones reciban una educación que esté acorde a sus necesidades y exigencias, dentro de los cuales se tiene a los siguientes:

8.2.1.1. John Dewey

Tabla 5: John Dewey

1859 – 1959 Filósofo, Pedagogo y Psicólogo	
Método	Método de Experiencias auténticas
Características	<ul style="list-style-type: none"> • El niño es un sujeto activo. • Aprenden haciendo. • Actividades continuas en las que muestre interés. • Contacto con lo que se quiere aprender. • Motivar para generar emoción por las actividades. • Entornos estimulantes. • El niño debe tener la oportunidad y ocasión de comprobar sus ideas. • Conocimientos no impuestos ni repetitivos. • Forma ciudadanos aptos para la vida en democracia. • Constante movimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> • Inducir a crear, pensar y obtener sus propios conocimientos
Aportes en la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Progresismo pedagógico. • Escuelas con un método experimental. • Evaluación en base a la observación. • La educación es un proceso interactivo. • Importancia a los contenidos culturales, valores educativos y aspectos sociales. • La enseñanza es una reorganización y recomposición de las vivencias.

Fuente: Westbrook (1993), Rodríguez (2015).

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

8.2.1.2. María Montessori

Tabla 6: María Montessori

1870 - 1952	
Doctora, Filósofa, Psicóloga, Antropóloga y Pedagoga	
Método	Método Montessori – Rincones o Ambientes de Aprendizaje – Material concreto
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto mutuo, Libertad con responsabilidad. • Límites y estructura. • Valorar al niño, paciencia y confianza. • Conocer sus necesidades. • Contacto directo con la naturaleza. • Actividades dirigidas por el niño y la observación por el docente. • Entornos preparados: infraestructura acorde a la edad de los niños, materiales y recursos al alcance. • Lo primero en desarrollar son los quehaceres del hogar. • Participación de los padres. • Materiales didácticos autocorrectivos. • Desarrollo de las acciones y tareas por medio del juego.
Aportes en la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía científica partiendo de la observación y del método científico. • La educación se basa en un triángulo: Amor-Ambiente-Niño. • Educación en grupos: de 0 a 3 años; de 4 a 6 años; de 7 a 9 años; de 10 a 12 años; de 13 a 15 años; de 16 a 18 años.

Fuente: Camacho y Flores (2015), Guardia (2016)

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

8.2.1.3. Adolphe Ferrière

Tabla 7: Adolphe Ferrière

1879 - 1960 Pedagogo	
Método	Métodos activos
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación y la renovación. • Respeto los intereses y necesidades del niño • Permiten el desarrollo de la autonomía, espíritu crítico y cooperación. • Trabajos manuales. • Despertar la curiosidad, la creatividad y desarrollar la capacidad de observación e investigación en los niños. • Actividades en la naturaleza. • Trabajo individual y grupal de forma alternada. • Autodisciplina. • Enfatizar la gimnasia, juegos y artesanías. • Evaluaciones individuales.
Aportes en la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolló toda una propuesta de renovación de la escuela tradicional. • Hizo hincapié en el uso de métodos de enseñanza también activos. • Propugnaba una educación en libertad.

Fuente: Ferrière (1930)

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

8.2.1.4. Roger Cousinet

Tabla 8: Roger Cousinet

1881 - 1960 Educador y Pedagogo	
Método	Método de trabajo libre por grupos
Características	<ul style="list-style-type: none"> • El niño su propio educador y capaz de actuar sobre sí mismo. • El docente se convierte en un amigo para los niños. • Generar confianza como para valerse por sí mismos. • Construcción de sus aprendizajes con ayuda de sus compañeros gracias al trabajo en equipo. • Fácil y familiar para implementar en el trabajo áulico. • Respeto por las opiniones del resto. • Deja de lado el individualismo, cooperación y respeto. • Vida social de los niños.
Aportes en la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentó la escuela activa. • Creó la Nueva Escuela Francesa. • Educación de acción y constructivista.

Fuente: Garrido (2015)

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

8.2.1.5. William Heard Kilpatrick

Tabla 9: William Heard Kilpatrick

1871 - 1965	
Pedagogo, Licenciado, Pastor, colega y colaborador de John Dewey	
Método	Método de proyectos.
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias directas permiten un procesamiento completo de lo percibido hasta llegar al pensamiento. • En base a las necesidades de los niños. • Permitir que tengan una visión global en base al esfuerzo y perseverancia hasta llegar a la solución. • Antes de llevar a cabo algún proyecto se debe ejecutar una mesa redonda, una asamblea o lluvia de ideas. • Realizar un diagnóstico, la elección del tema, organización, diseño y evaluación, con la participación de todos y que estos favorezcan los ambientes de aprendizaje.
Aportes en la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • El plan de estudios puede ser de cuatro tipos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de creación, de creatividad o de producción. ➤ Proyecto de apreciación, recreación o de consumo. ➤ Proyectos de solución de problemas. ➤ Proyectos para la adquisición de un aprendizaje específico o adiestramiento.

Fuente: Beyer (1997)

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

8.2.1.6. Jean Piaget

Tabla 10: Jean Piaget

1896 - 1980	
Científico, Psicólogo y Epistemólogo	
Método	Juego – trabajo
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños van madurando a su ritmo y edad. • Representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. • Tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: El juego es simple ejercicio (parecido al animal), El juego simbólico (abstracto, ficticio) y El juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). • Contacto directo con el medio. • Experimenta y aprende. • Asocia sus conocimientos previos con los nuevos y lo principal adquiere conocimientos jugando.
Aportes en la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del desarrollo cognitivo dividido en cuatro etapas o periodos: sensoriomotor (0 a 2 años),

	preoperatorio (2 a 7 años), operaciones concretas (8 a 12 años) y operaciones formales (12 a 16 años).
--	--

Fuente: Ramírez et al. (2020)

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

8.2.2. Fundamentos filosóficos

En el campo educativo, los fundamentos filosóficos son ideales que inspiran, guían, sirven de cimientos y apoyan a los docentes a desarrollar los recursos y las clases de forma óptima, capaz de cubrir con las necesidades de los niños. Por tal motivo, Marín (1976) manifiesta que en los que se basa el modelo de la Escuela Nueva, son los siguientes:

1. ***Se prepara al niño para querer y para realizar en su vida la supremacía del espíritu.*** Con esto el docente debe buscar actividades que le permita estar cómodo en el desarrollo de esta, aumentando su energía espiritual.
2. ***Se debe respetar la individualidad.*** Cada niño es diferente al resto, por lo tanto, se debe reconocer su originalidad y particularidad, valorando sus preferencias, además el docente debe proporcionar un ambiente seguro para que esto sea posible.
3. ***Aprendizaje de la vida y libertad en los intereses innatos del niño.*** Es decir, se debe dar libertad de expresión en todas las actividades para que logre despertar su espontaneidad.
4. ***Cada edad tiene su carácter propio.*** El docente tiene que tomar en cuenta que ningún niño es igual al resto y peor aún si existe diferencia entre edades, por tanto, se debe organizar grupos por edades para de esta forma reforzar la responsabilidad individual y social.
5. ***Trabajo cooperativo.*** Es fundamental erradicar el egoísmo en la comunidad educativa y para eso se debe desarrollar actividades en donde se ponga al servicio de la colectividad las habilidades de cada uno.
6. ***La coeducación y autoeducación.*** Existe una relación muy estrecha entre ambas, pues con la coeducación el docente refuerza y lo aprendido por sí solos se llamaría autoeducación.

7. **Prepara al niño para la sociedad.** Permite que los conocimientos sean aplicados en la sociedad como ciudadano, capaz de cumplir con sus deberes, además lo forma también como ser humano, consciente de su dignidad de hombre.

Es decir, esta corriente pedagógica debe establecer las estrategias y metodologías necesarias, capaces de alcanzar y cumplir con los ideales antes citados, para de esta forma, obtener niños que a un futuro sean críticos y reflexivos, que se preocupen por su bienestar y el de los demás.

8.2.3. Principios pedagógicos y metodológicos

Para Jiménez (2015), los principios pedagógicos y metodológicos de la Escuela Nueva se derivan de los fundamentos filosóficos, por lo tanto, es la forma en la que se va a llevar las actividades y el rol que desempeña el docente y el estudiante. De lo cual manifiesta que son los siguientes:

Tabla 11: Principios pedagógicos y metodológicos

Principios pedagógicos	Principios metodológicos
<ul style="list-style-type: none"> ● El niño aprende por medio de la imitación y del hacer. ● El ritmo y los sentimientos permiten la asimilación plena del conocimiento. ● Desarrollar el juicio crítico. ● Alcanzar la conciencia, disciplina y conocimiento personal. ● El niño escoge aquello que le interesa aprender. ● Fomentar la responsabilidad. ● Permitir la libertad y autonomía. ● Desarrollo de las relaciones del grupo social. ● Nueva relación docente – estudiante. ● Busca satisfacer las necesidades y exigencias del desarrollo del niño. ● Desarrollar el ámbito socio emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El juego libre y seguir el ejemplo de los adultos. ● Permitir el razonamiento. ● No hay clases magistrales ni colectivas. ● Se debe trabajar simultáneamente aspectos sensoriales, matemáticas, lenguaje, geografía, ciencia, arte, música y deporte. ● Uso de material didáctico sensorial para desarrollar las habilidades. ● Ambientes de aprendizaje adecuados para el uso de los niños. ● Contacto directo con la naturaleza. ● Docente observador. ● El docente brinda la confianza necesaria al estudiante, asegurando un ambiente de afecto y respeto mutuo.

Fuente: Jiménez (2015).

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Es decir, al aplicar a cabalidad los principios pedagógicos y metodológicos de este modelo, se va a cubrir las necesidades de los niños, permitiéndoles un desarrollo óptimo que será de gran ayuda para su integración en las actividades dentro de la comunidad a la que pertenezca. Además, sus conocimientos van a ser de su propia autoría perdurando por mayor tiempo, a diferencia de los que se adquieren por memorización, de igual forma aprende a regular sus emociones y relaciones sociales, es decir tiene un desarrollo socio emocional.

8.3. DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

El desarrollo socio emocional es la capacidad que tiene un niño para comprender los sentimientos, emociones y comportamientos que muestran en la convivencia con sus compañeros o personas de su entorno.

Según Dolto (1998, citado en Espinoza, 2018) menciona que “el desarrollo emocional es el proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad, la confianza en sí mismo” (p. 30). Es por ello, que a través del desarrollo socio emocional el niño va a tener más confianza en las actividades que realice, así como mejora su comportamiento y aprendizaje, los cuales son claves para que tenga un mejor futuro.

Durante la primera infancia, los niños aprenden a reconocer y expresar sus emociones tomando conciencia de estas, pues ellos saben relacionar su tristeza, felicidad o enojo. Desde pequeños reconocen expresiones faciales, lo cual les permite diferenciar entre las emociones que muestran las personas dentro de su entorno.

Para Espinoza (2018) “la forma en que los niños/as expresan distintas emociones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto y la maduración propia del ser humano, lo que lleva a la comprensión emocional, regulación emocional y la respuesta empática” (p. 31). Por lo tanto, se menciona que los niños construyen sus emociones a través de las experiencias que tienen cada día, estas situaciones o rutinas que atraviesa el niño pueden generar una personalidad propia manifestando sus emociones, es por ello que la interacción con sus padres, es un aspecto relevante en el desarrollo personal, emocional, social y moral.

8.3.1. La Educación Socio emocional

La Educación Socio emocional se la conoce como un proceso de aprendizaje en el cual los niños y adolescentes trabajan y complementan sus valores, actitudes y habilidades, los cuales les permiten comprender y manejar sus emociones, construir su propia identidad, colaborar, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones desafiantes.

Según Benites y Ramírez (2019) “Existe un significativo interés para que la escuela se ocupe de todo aquello que distingue a los seres humanos: las emociones, los sentimientos y los afectos. Sin embargo, la preocupación por llevar la vida emocional a las aulas no es nueva”.

Por lo tanto, en el proceso de aprendizaje, no se omite una relación emocional entre los docentes y estudiantes, puesto que esta interacción se relaciona con el entorno y se establecen factores que permiten a los niños aprender correctamente, conjuntamente cuando esos sentimientos interactúan y se comparten entre docentes, alumnos y padres de familia.

Se menciona que el niño mantiene todo el universo emocional, es decir contiene deseos, miedos, creencias, dudas y los más antiguos impulsos, conformados de manera positiva y diferenciada, como las circunstancias, la herencia y la crianza de experiencias de vida que va teniendo poco a poco. Al mismo tiempo el docente involucra preocupaciones, dudas, saberes, miedos, emociones y deseos, los cuales se expresan de una buena o mala manera. Es decir, la relación emocional que se da día a día entre docentes, estudiantes y padres de familia que conforman la comunidad educativa, influyen en los niños de forma positiva o negativa.

Por lo tanto, se puede decir que el desarrollo de las emociones positivas, como, la confianza, el compañerismo, la colaboración, el optimismo, la motivación, entre otros, dentro de la institución educativa, van a permitir incrementar los niveles de aprendizaje, de participación y de socialización. En cambio, cuando predominan emociones negativas, como, el miedo, el individualismo, la burla, el egoísmo, la

depresión, se producen resultados desfavorables que incluso bloquean u obstruyen el conocimiento.

8.3.1.1. Importancia de la educación socio emocional de los niños

El desarrollo socio emocional dentro de la Educación Inicial juega un papel muy importante, puesto que permiten establecer bases afectivas y socializadoras entre el niño, el docente y los padres de familia, ya que ellos trabajan conjuntamente para que este proceso se desarrolle de forma adecuada.

En el Currículo de Educación Inicial (2014), se indica que una de las características que contempla el perfil de salida del nivel de Educación Inicial en los niños es “interactuar con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural, y social, practicando normas para la convivencia armónica” (p. 21). Es por ello, que el docente debe enfocarse en el desarrollo de la inteligencia emocional, la cual permite al niño adquirir competencias emocionales que le ayudan a prepararse día a día, para que puedan defenderse de posibles peligros sociales.

De acuerdo con Goleman (s. f. citado en el Ministerio de Educación, 2016), la Inteligencia Emocional, “es el conocimiento de las propias emociones, y manejo de las mismas”. Esto ayuda a conocer la finalidad de la Educación Inicial, ya que los niños deben aprender a controlar su impulsividad, su mal carácter o relaciones indeseadas, por lo tanto, eso se va trabajado no solo en la casa sino también en las instituciones educativas.

8.3.1.2. Objetivos de la educación socio emocional

La educación socio emocional tiene como intención, ayudar a que los niños desarrollen y propongan prácticas fundamentales que generen un sentido y bienestar consigo mismo y hacia los demás, a través de experiencias, rutinas asociadas a las actividades escolares, que alcancen a combatir de forma satisfactoria con los estados emocionales o impulsos, logrando que su vida emocional y relaciones interpersonales sean fuentes de motivación y aprendizaje.

Tomando en cuenta los datos de la Secretaría de Educación Pública del Ecuador (s. f.), los objetivos de la educación socio emocional en preescolar y primaria son:

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Respetar reglas de convivencia en el aula dentro y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía.
3. Trabajar en colaboración y resolver conflictos mediante el diálogo.
4. Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones.
5. Valorar sus logros individuales y colectivos.
6. Fortalecer la autoestima para trasladar con seguridad, respeto y sentido de presentación.
7. Desarrollar formas de comunicación asertiva.
8. Reafirmar el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad.

8.3.2. Dimensiones del desarrollo socio emocional

La dimensión socio emocional está relacionada con el desarrollo de conocimientos, comportamientos y actitudes necesarias para una interacción social agradable y efectiva. Es por ello que los dos componentes están relacionados en la práctica, pero aún se los puede distinguir, en el ámbito social como la capacidad de crear y sostener relaciones positivas y el ámbito emocional como las características que refieren a los sentimientos de la persona.

Según Benites y Ramírez (2019) las habilidades socio emocionales son aquellas que se utilizan como herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer, desarrollar relaciones positivas, también tomar decisiones responsables.

Se considera que estas dimensiones fortalecen las interacciones entre los planos individual y social-ambiental creando y manteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. Las

dimensiones se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, ya que al tener una mejor interacción entre ellas se potencia el desarrollo integral de los estudiantes

Las habilidades socio emocionales que se debe desarrollar en los niños dentro de los procesos educativos, de acuerdo con el Plan Educativo Juntos aprendemos y nos cuidamos (2020) son los siguientes:

8.3.2.1. Autoconocimiento

El autoconocimiento involucra conocerse y comprenderse a sí mismo, reconocer las fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquiriendo la capacidad de apreciar las condiciones internas y externas para su propio bienestar. Por lo tanto, al identificar las emociones y conductas que promueven el bienestar individual y social, los niños podrán generar un sentido de dirección que les permite ser juiciosos y agentes de cambios positivos.

8.3.2.1.1. Habilidades asociadas al autoconocimiento

La Atención. - Es un proceso cognitivo el cual se enfoca en los recursos perceptuales y mentales en algún estímulo particular. Este proceso tiene múltiples componentes que se han definido y clasificado de distintas maneras, dependiendo del campo de estudio que lo aborde.

Conciencia de las emociones. - Las emociones constituyen un componente integral de la forma de razonamiento e inteligencia, estos son importantes a lo largo de la vida, ya que intervienen de modo crítico en la adquisición del sistema de valores funcionales, sociales y morales que guían el comportamiento.

Autoestima. - se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, es por ello que se menciona que tomar conciencia de sí mismo y del entorno es la base de una sana autoestima, conocer las limitaciones propias permite buscar formas de subsanarlas, o bien buscar apoyo y colaboración para lidiar con ellas.

Bienestar. - El bienestar es una habilidad relacionada con el ser y estar, así como con el hacer y el convivir, para el niño tenga un buen vivir deben poseer una educación integral, sustento vital suficiente y digno, una vida en comunidad, cuidar la diversidad cultural y ambiental, contar con un buen gobierno, salud física y mental.

8.3.2.2. Autorregulación

De acuerdo con Alabau (2021), “La autorregulación es una de las competencias personales que nos permite plantearnos metas y dirigirnos hacia ellas”. Es decir, es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, estas se expresan a través de emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente. También implica tranquilizar los impulsos y tolerancia de la frustración, perseverando los logros y los objetivos a pesar de las dificultades.

Es fundamental aprender a mantener una atención plena sobre los propios pensamientos y emociones, para ser auténticos protagonistas de las conductas. Por lo cual, es importante no confundir la regulación de las emociones con la represión de las mismas, ya que el experimentar emociones de forma consciente es primordial para poder generar una conducta reflexiva en lugar de impulsiva.

8.3.2.2.1. Habilidades asociadas a la dimensión de autorregulación.

Metacognición. – Es poseer conciencia de los procesos del pensamiento que permiten potenciar el aprendizaje y regular las emociones. La capacidad de planeación, de anticipación al aplicar estrategias y diseñar planes de mejora, son aspectos que favorecen el pensamiento reflexivo.

Expresión de las emociones. - Expresar con respeto y claridad las emociones y sentimientos tomando en cuenta a los demás y al contexto, es fundamental para alcanzar una buena autorregulación emocional.

Regulación de las emociones. - Representa la capacidad de gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales, de manera que se puedan afrontar retos y situaciones de conflicto de una forma pacífica y exitosa.

Perseverancia. - La perseverancia es un esfuerzo continuo, que alcanza a proponer y buscar soluciones a las dificultades que pueden surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto.

8.3.2.3. Autonomía

Se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su vida diaria, a través del aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social.

El profesor en su rol de mediador debe facilitar la expresión de la autonomía y reconocer si esta cumple un propósito fundamental para el aprendizaje y la maduración integral del individuo, es por ello que no se debería condicionar su expresión con recompensas o castigos.

Por lo tanto, Bisquerra y Pérez (2015) mencionan que “la autonomía se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal”, En otras palabras, existen varias habilidades asociadas que ayudan a conocer mejor la autonomía.

8.3.2.3.1. Habilidades asociadas a la autonomía.

Iniciativa personal. - Se vincula al crecimiento personal y a la identidad, en la que los niños demuestran habilidades utilizando cada una de sus capacidades y acciones que les ayuden a desenvolverse por sí mismo.

Liderazgo y apertura. - Se vincula en una autonomía solidaria, en la cual se permite identificar los puntos de vista propios de una manera reflexiva y considerar a los demás, de esta manera colaborativa se puede participar activamente en los asuntos que les afectan.

Autoeficacia. - En esta se valora la capacidad de llevar a cabo las acciones que permiten mejorar su propia realidad, esto implica contar con un sentido de confianza personal.

8.3.2.4. Empatía

Es concebida de muchas maneras, ya que trata de impulsar comportamientos de cooperación y convivencia positiva, unidos a la necesidad de ponerse en el lugar del otro para ser buenos compañeros. También se considera como una de las bases de los sentimientos morales, enfatizando el papel de las emociones y el afecto en el desarrollo moral de las personas, ya que se considera a la empatía como motivadora del altruismo.

Para Cruz y Jiménez (s. f.) “La empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros”. Por eso, se la considera como una respuesta emocional a las situaciones contingentes de los otros, así como una predisposición para actuar de una manera determinada ante situaciones emotivas vividas por otros.

La empatía con las propias emociones posibilita que los niños y los adolescentes, cuando crecen, se conecten con las demandas y emociones del medio social, asuman riesgos, sean creativos y emprendan proyectos que no respondan solamente a sus propias necesidades sino también a las de los demás y de su contexto social.

8.3.2.4.1. Habilidades asociadas a la dimensión de empatía.

Bienestar y trato digno hacia otras personas. - Este nos permite reconocer el valor de uno mismo y de los demás sin excepción, ayudando así al cuidado y atención de las necesidades que predicen a los niños sentimientos de bienestar.

Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto. - Es la capacidad de reconocer las emociones de otras personas, así como de comprender puntos de vista, los cuales pueden ser incluso contrarios a los propios, por lo tanto, se refiere a la tentativa por comprender lo que pasa por la mente de los demás.

Sensibilidad hacia las personas y grupos que sufren exclusión o discriminación. - Se menciona que la empatía es una respuesta emocional que se

experimenta ante las vivencias emocionales ajenas y que permite sentir lo que la otra persona siente, es por ello que es un componente afectivo que tiene lugar en las relaciones emocionales de una persona.

Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza. - Hace énfasis en la conciencia de pertenencia, lo cual implica asumir varias responsabilidades del cuidado de la naturaleza y la conciencia del sufrimiento de todos los seres vivos.

8.3.2.5. Colaboración

Hanson y Spross (2005, citado en Pumar, 2013) definen la colaboración como un “proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas” (Pág. 344).

En la actualidad la capacidad colaborativa no solo se reduce al ámbito personal, sino también en distintos niveles, ya que los proyectos requieren el compromiso de grupos que integren sus opiniones de manera coherente para un resultado común y eficiente para todos. Por lo cual, es importante aprender a colaborar, ya que esto permite desarrollar una conciencia más amplia que supere al individualismo.

8.3.2.5.1. Habilidades asociadas a la colaboración

Comunicación asertiva. - La asertividad de acuerdo con Navarro (s. f.), es una forma de comunicación que consiste en defender sus derechos, expresar sus opiniones y realizar sugerencias de forma honesta, sin caer en la agresividad o la pasividad, respetando a los demás, pero sobre todo respetando sus propias necesidades. Por lo tanto, se menciona que este comportamiento se puede aprender y mejorar para lograr el control de lo agresivo o frágil.

Responsabilidad. - Garantiza que todos los niños se beneficien del trabajo y aprendizaje colaborativo, ya que la autonomía y la autorregulación, ayudan a

mejorar el cumplimiento de tareas, pero este debe siempre estar a mano del respeto hacia los demás.

Inclusión. - Es importante fomentar la inclusión en la escuela de manera voluntaria, ya que este es el lugar donde un niño interactúa cotidianamente con sus compañeros, los cuales provienen de otras familias, culturas y orígenes étnicos, esto permite que ellos reconozcan y valoren a sus compañeros.

Resolución de conflictos. - Es importante ya que ayuda a desarrollar capacidades de colaboración, este surge de forma eventual entre los intereses o puntos de vista de las personas, manejando conflictos que ayuden a tener una mejor solución ante una discrepancia.

Estas dimensiones conjuntamente con sus habilidades, se las adquiere de distintas formas desde el primer año de vida, siendo las siguientes:

Tabla 12: Habilidades que se desarrollan por edades

	1 a 2	2 a 3	3 a 5
Autoconocimiento	1.- Les permite descubrir cómo van a reaccionar o a comportarse en determinadas situaciones. 2.- Comienzan a conocer cómo controlar sus emociones y pensamientos.	1.- Empiezan a identificar qué les gusta, qué les genera curiosidad, y qué les llama la atención.	1.- Son capaces de reconocer y nombrar sus emociones, fortalezas y desafíos. 2.- Conocer sus virtudes, talentos ocultos y capacidades.
Autorregulación	1.- Comienza manejar los estados de tensión. 2.- Aprender la tolerancia, la frustración y la capacidad de espera.	1.- Hablan de sus sentimientos y participan activamente para controlarlos.	1.- Tiene mayor control sobre sus impulsos y empieza a pensar antes de actuar. 2.- Aprenden a saber esperar y nombrar las emociones.
Autonomía	1.- Controla micción y orina regularmente. 2.- Ayuda a sacar pantalones y busca	1.- Participa activamente en el baño. 2.- Transporta objetos sin que se caigan.	1.- Completa independencia en posicionamiento, aseo y manejo de vestuario.
Empatía	1.- Es capaz de darse cuenta cuando otra	1.- Entiende que cada persona tiene	1.- El niño sabe que sus sentimientos y emociones son

	<p>persona se encuentra mal.</p> <p>2.- Suele identificarse como una entidad separada de los demás, pero sigue pensando que deben compartir las mismas emociones.</p>	<p>sentimientos distintos.</p> <p>2.- Separa e identificando sus emociones de las de los otros.</p>	<p>diferentes de quienes le rodean</p> <p>2.- Comprenden que cada persona tiene su propia vida.</p>
Colaboración	<p>1.- Mejoran sus habilidades sociales</p> <p>2.- Son capaces de deducir las intenciones de otras personas basándose en sus conductas o en señales sutiles.</p>	<p>1.- Comienzan a imitar a los demás mientras juegan.</p> <p>2.- Los niños sabrán cooperar mejor para establecer metas en común.</p>	<p>1.- Empieza a mostrar las habilidades cooperativas</p> <p>2.- Los niños comprenden lo que es un compromiso y la responsabilidad para colaborar con el otro.</p>

Fuente: Ortega (2021), Leelima (2018), Crecer de colores (2020), Villegas (2019), Ruiz (2021)

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

8.3.3. Desarrollo socio emocional a través del juego

El juego es una actividad que ayuda al niño a mejorar los conocimientos y aprendizajes, pues este va adquiriendo día a día en su entorno, mejorando así su realidad social y cultural. A través de este se impulsa el desarrollo mental del niño siendo una área de desarrollo próximo que permite una mejor conexión con sus compañeros.

De acuerdo con Villaró (2014), “el juego es el medio en el que los niños se desarrollan”, es por ello que el juego es una gran estrategia de aprendizaje para los niños puesto que les permite mejorar su curiosidad, inteligencia y también socializar con sus demás compañeros o familiares.

Se menciona que en la actualidad a los niños no se les permite tener un desarrollo pleno de sus habilidades emocionales, ya que están inmersos en el estrés del aprendizaje forzado, lo cual hace que el niño disminuya su interés por aprender y en algunos casos no aparezcan las emociones correctas.

Para Villaró (2014) “La labor desde la escuela es potenciar juegos en los que las emociones están presentes y se les ofrezca un entorno seguro para experimentarlas, reconocerlas y vivir con ellas” (p. 22), ya que la escuela se la

conoce como su segundo hogar es por ello que las docentes deben ayudar a los niños a reconocer y mostrar sus emociones ante situaciones que pasen en su entorno.

8.3.4. Orientaciones metodológicas para el desarrollo socio emocional

La práctica sistemática de acciones que pongan en marcha habilidades para contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional, se denomina aprendizaje social y emocional, y son compatibles con el aprendizaje de habilidades académicas, de hecho, hay estudios que certifican que los estudiantes obtienen mejores resultados cuando el aprendizaje se combina con el socio emocional.

Es por ello, que se proponen técnicas para incluirlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las mismas que sirven para desarrollar rutinas de pensamiento emocional:

8.3.4.1. Crear rincones de la calma

Según Roldán (2020), “el rincón de la calma es genial para niños de 3 a 6 años, aunque también es una gran herramienta para más mayores, puesto que no tiene edad límite para poder disfrutarlo”. Es por ello que los rincones se pueden adaptar tanto en las instituciones educativas como en los hogares, ya que permiten a los niños controlar su frustración, enfado o ira.

Gracias al rincón de la calma el niño aprenderá a conocer sus emociones y aceptarlas, puesto que son parte de su vida, por lo que es necesario que tengan un autocontrol de sus emociones negativas. Las emociones son normales y cuando una persona siente miedo, enfado y tristeza, el cerebro se puede bloquear y es necesario que aprendan a resolver los conflictos.

Este lugar puede utilizarlo sin restricciones y obligaciones cuando él lo requiera, puesto que le ayudará a autocontrolar sus enfados, a relajarse, descansar y cuando necesite estar solo. Cabe recalcar que, el espacio deberá estar adecuado con cojines, mantas, elementos o artículos de calma, materiales para meditar, marionetas para recrear conversaciones o compartir pensamientos, etc.

8.3.4.2. Actividades de auto relajación

En la obra titulada Ejercicios de relajación para niños y niñas (2020), indica que las técnicas de relajación pueden aportar beneficios a los niños y niñas, algunos de ellos son: mejoran la calidad del sueño, reducen la tensión muscular, controlan las emociones, etc. Es por ello que existen varias actividades que ayudarán a los niños a relajarse y estas deben adaptarse a la edad que tengan.

Control de la respiración. Controlar la forma en la que se respira ayuda mucho a relajarse, por lo tanto, a los niños se les debe enseñar a respirar de forma consciente explicándoles que se debe tomar aire por la nariz y expulsarlo lentamente por la boca.

Hazle un masaje. Esto ayuda a relajar y dormir a los niños entre 0 y 3 años, se realiza con una música suave y en un ambiente tranquilo, masajeando las piernas, los brazos, el estómago, las manos.

Practica la técnica del globo. Consiste en que el niño o niña imaginen que es un globo, para ello tendrá que inhalar y exhalar aire como un globo, lentamente.

Ponles a cantar. - Se puede elegir una canción sencilla y corta, controla el tono para que sea suave y el niño comience a relajarse.

8.3.4.3. Actividades de meditación

Según Rodríguez C. (2019) las actividades de meditación “enseñan a los niños y niñas a desconectarse de las preocupaciones y las obligaciones para centrarse en el aquí y ahora” (párr. 3). Es decir, al fomentar la capacidad de meditación, esta ayudara a centrarse en su propia vida.

Esta actividad se la puede implementar en cualquier momento, pero es recomendable llevarlo a cabo después de muchos deberes o trabajos y luego de cualquier actividad física, ayudándolo a que su cuerpo retome la tranquilidad y paz necesaria para continuar con sus actividades.

En cuanto al ambiente para que se pueda desarrollar esta actividad, debe ser en un espacio tranquilo donde puedan sentarse, el suelo debe estar cubierto por

colchonetas o una alfombra, buena iluminación y los implementos necesarios para colocar un fondo musical.

8.3.4.4. Lectura de cuentos

La lectura de cuentos es muy beneficiosa para los niños, puesto que con ello se estimula la imaginación y la creatividad, fortaleciendo su memoria, desarrollando habilidades lingüísticas, enriqueciendo su vocabulario y también les ayudan a socializar con sus demás compañeros (Escuela Nemomarlin, 2020). Por lo tanto, la lectura de cuentos ayuda a que los niños tengan un mejor desarrollo de su lenguaje y su imaginación pues va experimentando nuevos conocimientos a través de lo que escucha o lee.

Narrar el cuento permite que el niño esté más atento, es por ello, que desde su nacimiento se debe contar cuentos cortos para que ellos vayan desarrollando su imaginación. Al contar un cuento se deben poner en el papel del personaje, cambiar la voz, el tono, el ritmo y también puede realizar gestos que ayuden a llamar la atención del niño.

Al final se les puede hacer preguntas, repetir el cuento como ellos lo entendieron o realizar dibujos de la parte que a ellos más les gusto, esto permitirá que los niños sean sociables y muestren sus emociones a través del cuento.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales en los que se enmarca el Modelo pedagógico de la Escuela Nueva?
- ¿Cuáles son los aciertos de la aplicación del Modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional de los niños?
- ¿Qué resultados se obtuvieron del diagnóstico de la aplicación del modelo pedagógico de la Escuela Nueva?

10. METODOLOGÍAS:

En el presente trabajo de investigación se llevó a cabo el proceso con el enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se utilizó técnicas de recolección de datos, como, la encuesta y la entrevista, con sus instrumentos; el cuestionario y el formulario de entrevista, mismo que facilitan la comprensión y el conocimiento de estos. A continuación, se detalla el enfoque:

10.1. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo para Hernández et al. (2017), “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7). Por lo tanto, en la investigación se utiliza este enfoque porque permitió recolectar información para luego ser analizadas, además esta actividad permite revelar cuales son las preguntas significativas dentro del estudio y ser respondidas por medio de un proceso sistemático.

10.2. Enfoque cuantitativo

En el desarrollo de nuestra investigación, también se verá inmerso el enfoque cuantitativo, pues mediante las encuestas se podrá probar las preguntas científicas planteadas, además se contará con una presentación clara, con gráficos y un análisis. Dado que, según Hernández et al. (2017), se “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

10.3. MODALIDAD

Para el desarrollo de la investigación se optó por dos modalidades, que son las siguientes:

10.3.1. Documental

De igual forma, se utilizó la modalidad documental, pues de acuerdo con Muñoz (2019), “es aquella que emplea predominantemente fuentes de información escrita o recogida y guardada por cualquier otro medio” (p. 86). Es decir, en el desarrollo de la investigación se revisaron constantemente fuentes bibliográficas, como, artículos científicos, tesis de pregrado y posgrado, ponencias, entre otros. Además de los datos que se obtuvo durante el diagnóstico de este.

Asimismo, toda la información leída y obtenida, fue organizada, clasificada, sintetizada y analizada, con el propósito que sea una base sólida de la investigación.

10.3.2. Campo

La modalidad de campo, según Muñoz (2019), es aquella donde “la información acerca del fenómeno o hecho investigado se recoge en el campo donde el fenómeno o hecho se presenta” (p. 86). Es decir, se va a tener un contacto directo con el problema, pero no se va a manipular el mismo, sino más bien se lo evidencia tal cual se presenta en el entorno.

Cabe destacar, para que esta modalidad sea eficiente y no se deje pasar por alto ningún motivo, en esta investigación se utilizó las técnicas de entrevista y encuesta, siendo aplicadas al personal administrativo y docentes de los niveles correspondientes a las edades de 3 a 5 años.

10.4. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El proyecto investigativo se lo desarrolló en base al siguiente tipo de investigación:

10.4.1. Investigación explicativa - descriptiva

De acuerdo con Martínez (2018), la investigación explicativa - descriptiva “es el procedimiento usado en ciencia para explicar y describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar” (p. 1). Es decir, se detallaron los

hechos observados durante la aplicación de las entrevistas y encuestas; además, se asoció con lo vivenciado a lo largo de las prácticas laborales. De igual manera, este tipo de investigación permite desarrollar un análisis y descripción detallada de las variables del tema propuesto.

10.5. MÉTODO

La palabra método para Muñoz (2019) proviene (del griego μέθοδος, camino, procedimiento) etimológicamente significa modo de decir o hacer con orden una cosa; para el caso que nos ocupa, camino a seguir para la obtención del conocimiento; es el camino que se traza para llegar a un cierto resultado en la actividad científica (p. 68).

En nuestra investigación se tomó en cuenta el método como el camino a seguir, para realizar las actividades planteadas de forma ordenada y secuencial orientadas al proceso de estudio. A continuación, se detalló los métodos utilizados:

10.5.1. Método inductivo

El método inductivo, según Gómez (2012) es “un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten “ (p. 15).

Este método está enfocado en las estrategias de razonamientos que se basa a partir de los particulares para generar una conclusión, es por ello, que se utilizó en la investigación para presentar conclusiones generales tomando en consideración los conocimientos previos para generar un nuevo, en base a las observaciones realizadas a través de los hechos.

10.5.2. Método deductivo

De acuerdo con Muñoz (2019), el método deductivo “es un proceso inverso, es decir, de lo general a lo particular” (p. 77). Por lo tanto, se extrajo una conclusión desde varias proposiciones, con el objetivo de obtener un resultado basado en la

realidad del caso. La veracidad de las conclusiones que se obtengan dependerá de la validez de las premisas o preguntas científicas tomadas como base o referencia.

Al utilizar estos dos métodos, inductivo y deductivo, se realizará una investigación a fondo que irá de algo particular a una conclusión general e inversamente; por lo tanto, se partirá de situaciones generales para ser aplicadas en el desarrollo de las capacidades y destrezas.

10.6. MODALIDADES DE ESTUDIO

10.6.1. Población

De acuerdo con Rojas (2017) “la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación” (párr. 4). Es decir, la población de estudio es un conjunto de casos, que formará el referente para la elección de la muestra y que cumple con una serie de criterios predeterminados.

10.6.2. Muestra

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas y lógica. La muestra es una parte representativa de la población (López, 2017, párr. 5).

La muestra es una técnica de investigación considerablemente utilizada en el ámbito de la exploración, como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda la población.

10.7. TÉCNICAS

De acuerdo a la metodología planteada en la investigación se utilizó diferentes técnicas que sirven para obtener información y conocimientos acerca del problema de estudio.

10.7.1. La entrevista

Según Muñoz (2019) la entrevista es una técnica que, por medio de una conversación, busca entender una realidad desde la perspectiva del entrevistado. Como técnica de la investigación cualitativa pretende obtener descripciones del mundo del entrevistado, es decir, su entorno, visión, comprensión y significado (p. 192).

Por lo tanto, la entrevista es un modo recurrente para obtener información de una persona o varias, también tiene por objeto la recolección de datos ya que puede ser complementaria a la observación, teniendo aspectos o rasgos de la conducta o del comportamiento social de la persona puesto que esto es imposible observar desde fuera.

10.7.2. La encuesta

Para Pobeá (s. f.) “La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos”. Por lo tanto, la encuesta se realiza a través de una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas, siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que sea característica de la población general.

10.8. INSTRUMENTOS

De acuerdo a las técnicas planteadas en la investigación, se utilizan los instrumentos que permiten obtener información referente a la problemática de estudio.

10.8.1. Guía de entrevista

La guía de entrevista, para León (2012) es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se acordaran en la entrevista. Es una lista de tópicos temáticos y áreas

generales, a partir de la cual se organizan los temas sobre los que tratarán las preguntas (p. 180).

Se menciona que la guía de entrevista se la utiliza dentro de la investigación, ya que esta permite al investigador realizar un trabajo de campo estableciendo habilidades comunicativas con el objeto de estudio, por lo cual, a través del formulario se establecen opiniones del entrevistado sobre los temas planteados con respuestas claras y sinceras, que brindan información importante para el análisis de la problemática planteada.

10.8.2. Boleta de encuesta

Para Meneses (2016), “una boleta de encuesta es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas” (p. 9). Por lo tanto, es una herramienta que permite a los investigadores, plantear un conjunto de preguntas para recoger información que está estructurada sobre una muestra de personas.

Debido a la pandemia por el COVID-19 y al encontrarse en la modalidad virtual, se optó por no aplicar la ficha de observación a los niños por la falta del tiempo en el desarrollo de las actividades y las encuestas a los padres de familia, porque en su mayoría no cuentan con una computadora o no saben manejar las tics, adicional no se pudo realizar una reunión presencial, con el propósito de precautelar la salud de la comunidad educativa.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Dentro del proceso de investigación sobre el diagnóstico del Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años en la parroquia Pujilí, se pudo llegar a determinar y adquirir información sobre la problemática a través de la aplicación de técnicas e instrumentos en las instituciones educativas, Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.

Las cuales dieron como resultado, que el Modelo pedagógico de la Escuela Nueva se enfoca en las necesidades de los niños obteniendo un desarrollo integral, capaz de formar seres autónomos, críticos y que aporten en la sociedad, pero en las instituciones educativas objeto de estudio desconocen sobre este modelo pedagógico y su metodología, por tal motivo no la aplican, además por ser establecimientos públicos estos se rigen a las políticas emanadas por el Ministerio de Educación, por lo que el desarrollo de sus actividades escolares se encuentran enfocados específicamente al modelo constructivista y social, como también se aplica el modelo crítico y conceptual, a través de los cuales desarrollan sus procesos educativos y se enfocan en el desarrollo de las habilidades y destrezas, creando nuevos aprendizajes en base a los conocimientos previos del niño.

Además, se utiliza el currículo de Educación Inicial 2014, el cual establece las metodologías que se deben utilizar en las instituciones educativas y se enmarca sobre todo en los perfiles de salida que los niños deben adquirir, resaltando que van a aprender a regular sus emociones y relaciones sociales, es decir que no tienen un desarrollo socio emocional basado en las habilidades y destrezas socio emocionales, puesto que es muy importante que establezcan bases afectivas, solidarias y empáticas con la sociedad. Cabe resaltar, que esto es posible siempre y cuando los docentes establezcan actividades para cumplir con las habilidades socio emocionales, ayudando a mejorar el autoestima, formar su carácter y desenvolverse en cualquier contexto de su vida.

Por otra parte, el conocimiento y la aplicación del Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años es favorable, pues va a satisfacer sus necesidades sociales y culturales, además de que en su metodología utiliza recursos que se encuentran en el ambiente, permitiéndoles acceder a la educación sin exclusión alguna.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Se puede mencionar que debido a que la investigación tuvo como finalidad diagnosticar la aplicación del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años, el cual tiene un **impacto social** dentro de los procesos educativos, debido a que los docentes a través de este modelo pedagógico conocieron la metodología juego-trabajo, experiencias auténticas, proyectos, trabajos cooperativos y ambientes de aprendizaje, lo cual les permitió mejorar y ampliar sus conocimientos para ser aplicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo desarrollar en los niños conocimientos y el autocontrol de su personalidad.

Si se aplicaría esta metodología, el **impacto ambiental** que se obtendrá será positivo, dado que, existirá una relación de respeto mutuo entre toda la comunidad educativa, pues en los momentos que existan arrebatos emocionales de los niños, el docente sabrá como llegar a una solución de conflictos ayudando que los niños aprenderán a controlar sus emociones y sensaciones, de esta manera no generar en sí mismos frustraciones y enfrentamientos extra e intra curricular.

Por otra parte, también tuvo un **impacto técnico**, ya que se recolectó información de fuentes confiables que sirvieron de guía para el diagnóstico de la investigación y sobre todo para el desarrollo de la fundamentación científico técnica, con el propósito que sirva de guía para las futuras investigaciones y aplicaciones de la misma. Además, al ser un modelo pedagógico que ha sido utilizado en instituciones educativas de otros países como Colombia donde se obtuvieron resultados óptimos dentro de los procesos educativos, por lo que es importante que esta metodología sea tomada por las instituciones educativas tanto públicas y privadas como un proyecto interno, donde las autoridades, docentes, padres de familia y niños sean partícipes logrando una educación de calidad en base a sus necesidades socio emocionales.

Finalmente, va a tener un **impacto económico**, porque los futuros investigadores que lleven a cabo la aplicación de la propuesta de este modelo

pedagógico solucionarán problemáticas socio educativas, las mismas que deberán ser idealizadas y practicadas por medio de capacitaciones, conferencias, seminarios, talleres, entre otros, para que los docentes actualicen sus conocimientos y la pongan en práctica.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Costos Directos

Tabla 13: costos directos

Detalles	Cantidad	V. Unidad	Valor total
Materiales de escritorio	2	0.50	1.00
Papelotes	5	0,30	1,50
Copias	10	0,05	0,50
Impresiones	10	0,10	1,00
Total			4,50

Costos Indirectos

Tabla 14: costos indirectos

Detalles	Cantidad	V. Unidad	Valor total
Transporte	3	5.00	15,00
Total			15,00

Presupuesto General

Tabla 15: presupuesto general

Detalle	Valor total
Costos directos	4,50
Costos indirectos	15,00
Imprevistos (10%)	1,95
Total	21,45

Nota: El total del presupuesto general que se obtuvo para desarrollar la investigación será costado en su totalidad por las autoras de este proyecto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En base al estudio realizado se ha llegado a la conclusión que los docentes conocen qué es un modelo pedagógico, pero no han ido actualizando sus conocimientos y esto se debe a que no existe un reajuste del modelo curricular por parte del Ministerio de Educación, pues en la actualidad aún se sigue aplicando el modelo constructivista, que pese a no ser tan antiguo no cubre con las necesidades del niño y sobre todo no está acorde a los procesos de formación de los infantes, impidiéndole tener un aprendizaje de calidad, cabe resaltar que en la actualidad aplican parte de la metodología de la Escuela Nueva pero no cumplen en su totalidad los fundamentos filosóficos de esta, además de tener un desconocimiento parcial de los beneficios que se tiene en el desarrollo socio emocional.
- Con la aplicación de actividades lúdicas y la metodología del modelo pedagógico de la Escuela Nueva se permite el desarrollo socio emocional de los niños que es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero para que esto se logre se deben desarrollar las habilidades correspondientes, mismas que en su mayoría de docentes solo fomentan algunas, además de que se deben cumplir con varios objetivos, que pese a no existir una actualización de currículo se los desempeña, siendo los principales; la autonomía, la libertad, valorar los logros individuales y colectivos, el trabajo cooperativo en un ambiente de afecto y respeto mutuo, resaltando que para lograrlo se deben implementar rutinas que hasta el momento en su mayoría las han venido aplicando.
- Ante la problemática estudiada se concluye que la solución es el desarrollo de estrategias lúdicas basadas en el Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva para el desarrollo socio emocional de los niños del cantón Pujilí parroquia Pujilí.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el Ministerio de Educación reforme el Currículo de Educación Inicial, pues es la base de toda la vida estudiantil de los niños y que los docentes reciban capacitaciones, cursos, charlas acerca del Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva, para que de esta forma implementen metodologías que fomenten la educación y cubran con las necesidades de todos los estudiantes.
- Las autoridades de las instituciones educativas deberán cumplir con procesos de evaluación de manera frecuente a los docentes del nivel Inicial y Preparatoria para evidenciar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Las autoridades de las instituciones educativas deberán cumplir con procesos de evaluación de manera frecuente a los docentes del nivel Inicial y Preparatoria para evidenciar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- A los investigadores que den continuidad al proyecto investigativo, establezcan estrategias lúdica innovadoras y llamativas acorde a la edad y necesidades que tengan los niños.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Alabau, I. (11 de marzo de 2021). *Autorregulación: qué es, ejemplos y ejercicios*. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/autorregulacion-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html>
- Atencio, E. y Ramírez, R. (2019). *Una mirada reflexiva al modelo Escuela Nueva de la institución educativa Guaimaral (Sede Altomira)*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Costa C.U.C]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3ymlsoD>
- Avalos, L. (2019). *Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N.º 262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/31TT15e>
- Benites, M. y Ramírez, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*. 3(5) 129 - 144. <https://bit.ly/3GEehLq>
- Beyer, L. (1997). William Heard Kilpatrick. *Perspectivas: revista trimestral de educación Comparada*. 3(27), 503 – 521. <https://bit.ly/3ENeYBv>
- Bisquerra, A y Pérez, E. (2015). *Las competencias emocionales*. Revista de Educación XX1, vol. 10, pp. 61-82. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Cabrera, M. (17 de enero de 2021). La nueva escuela en el plan 2021-2030. *El telégrafo*. <https://www2.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/nueva-escuela-plan-2021-2030>
- Camacho, A. y Flores, D. (2015). *Diseño del material electrónico remedial para un tema de alta complejidad de aprendizaje de la asignatura teorías de la educación de la Lic. en educación fundamentado en los principios del Método Montessori*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3IWF9OY>

- Crece de colores. (29 de septiembre 2020). *Desarrollo de la Autonomía en niños y niñas: ¿a qué edad?*. <https://www.crecedecolores.com/post/desarrollo-de-la-autonom%C3%ADa-en-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-a-qu%C3%A9-edad>
- Cruz, G. y Jiménez, C. (s. f.). *Habilidades socioemocionales, orientaciones. Construyendo un tiempo nuevo educativo*. https://tiempounuevo-profesionalizacion.com/habilidadessocioemocionales/habilidades_socioemocionales.pdf
- Currículo de Educación Inicial (2014). *Acuerdo N.º 0042 - 14*. <https://bit.ly/3m0NVLY>
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3IK2XPK>
- Díaz, A. y Gutiérrez, N. *Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia*. <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/223/ARTICULO%20DE%20REFLEXION%20Escuela%20Nueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ejercicios de relajación para niños y niñas. (11 de agosto de 2020). *El blog de Educo*. <https://bit.ly/3oNO7zZ>
- Escuela Nemomarlín. (18 de noviembre de 2020). *Beneficios de los cuentos en la Educación Infantil*. <https://bit.ly/3ETXIL6>
- Espinoza, E. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la Sociedad Protectora del niño huérfano y abandonado Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3IUTLIH>
- Fernández, S. (2016). "La escuela activa y la cuestión social en el Ecuador: dos propuestas de reforma educativa, 1930-1940". *Procesos: revista*

- ecuatoriana de historia*. 23 (I Semestre, 2006), 77-96.
[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1751/1/RP-23-ES-Fern%
c3%a1ndez.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1751/1/RP-23-ES-Fern%c3%a1ndez.pdf)
- Ferrière, A. (1930). *Los centros de interés en la Escuela Activa*.
<https://bit.ly/3GHecH7>
- Gamboa, M., García, Y. y Beltrán, M. (junio 2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*. 12(1), 104 – 127.
<https://bit.ly/3A2INxB>
- Garrido, M. (10 de noviembre de 2015). *Roger Cousinet y el trabajo por equipo*. Red Social Educativa. <https://bit.ly/3oKNLd7>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*.
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de
_la_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Guardia, E. (25 de abril de 2016). *Los rincones en Infantil*. Educación Divertida.
<https://educaciondivertida.com/los-rincones-infantil/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hornuez, M. (31 de marzo de 2014). *La Escuela Nueva. Sus orígenes, principios educativos, autores más representativos*. Blogspot.
<https://mariadehornueztendencias.blogspot.com/2014/03/la-escuela-nueva-sus-origenes.html>
- Instituto Europeo de Educación. (27 de enero de 2020). *Qué es la Escuela Nueva*. Ieducacion. <https://ieeducacion.com/escuela-nueva/>
- Jiménez, A. (2015). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*, 54(21), 103 – 125. <https://bit.ly/3rWIUHW>

- Leelima. (6 de septiembre del 2018). *La empatía en los niños ¿A qué edad empieza?*. Babytribu. <https://babytribu.com/la-empatia-en-los-ninos/>
- León, A. (2012). *Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional*. Editorial Limusa https://books.google.com.ec/books?id=2yXjdKrQh-4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- López, L. (2017). *Población muestra y muestreo*. Revista Scielo. v.09, n.08 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Luje, E. y Puruncaja, E. (2020). *Nueva Escuela aplicación de metodologías en Educación Inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3GIJIo9>
- Luzuriaga, L. (2012). *Las escuelas nuevas*. Madrid. J. Cosan
- Marín, R. (1976). Los ideales de la escuela nueva. *Revista de educación*. 23-40. <https://bit.ly/3pJ4qNE>
- Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: Tipos y características. *Liferder*. <https://www.liferder.com/investigacion-descriptiva>.
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. Universidad Oberta de Catalunya. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Ministerio de Educación. (26 de noviembre de 2018). *La Nueva Escuela es un primer paso hacia la construcción de unidades educativas 100% sostenibles*. Educación. <https://educacion.gob.ec/la-nueva-escuela-es-un-primer-paso-hacia-la-construccion-de-unidades-educativas-100-sostenibles/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Pasa la voz, Desarrollo socio-emocional y aprendizaje*. <https://bit.ly/3GT9Cpl>
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2010). *Manual de Implementación Escuela Nueva. Generalidades y Orientaciones*

Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Deyanira Alfonso Sanabria. <https://bit.ly/31RAarC>

Monroy, L., Gómez, J. y Bonilla, C. (enero – junio 2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado Scielo*. 15(1), 164 – 189. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>

Muñoz, C. (2019). *Metodología de la investigación*. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>

Navarro, P. (s. f.). Qué es la asertividad y cómo ser más asertivo. *Blog de Habilidad social*. <https://habilidadesocial.com/asertividad-10-claves/>

Ortega, L. (19 de agosto del 2021). *Empatía en los niños, ¿cuándo aparece y cómo se desarrolla?*. *Bebes y más*. <https://www.bebesymas.com/desarrollo/empatia-ninos-cuando-aparece-como-se-desarrolla>.

Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U

Plan Educativo Juntos aprendemos y nos cuidamos. (2020). *Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos*. <https://bit.ly/3DO5Yec>

Pobea, M. (s. f.). *La encuesta*. [Diapositivas de PowerPoint] <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>

Pumar, M. (2013). *Colaboración y Liderazgo*. <https://bit.ly/3E1atCx>

Ramírez, R., Rodríguez, J. y Torres, D. (2020). *Jean Piaget y la Escuela Nueva*.

Rodríguez, L. (2015). John Dewey y sus aportaciones a la educación. *Odiseo*. <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>

Rodríguez Ruiz, C. (2019). Ejercicios de meditación para niños. *Educa y Aprende*. <https://educayaprende.com/ejercicios-meditacion-ninos/>

- Rojas, A. (4 de septiembre de 2017). *Población y Muestra*. Investigación e Innovación Metodológica. <https://bit.ly/3i3gp57>
- Roldán, J. (20 de julio de 2020). Rincón de la calma: un lugar de tranquilidad para tus hijos. *Etapainfantil*. <https://www.etapainfantil.com/rincon-calma>
- Ruiz, L. (9 de noviembre del 2021). *Autoconocimiento en los niños: cómo potenciarlo para que desarrollen una autoestima fuerte*. Bebes y más. <https://bit.ly/3tSVozA>
- Secretaria de Educación Pública del Ecuador. (s. f.). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. <https://bit.ly/3pJIjXe>
- Universidad EAN. (s.f.). *Modelo Pedagógico*. Universidad EAN. <https://bit.ly/3ygy80i>
- Villaró, M. (2014). *El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil*. [Tesis de grado Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3ykIr3l>
- Villegas, C. (25 de febrero del 2019). *¿Cuándo mi pequeño comenzará a colaborar?*. Kinedu. <https://blog-es.kinedu.com/cuando-mi-pequeno-comenzara-a-colaborar/>
- Westbrook, R. (1993). John Dewey. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*. 1-2(23), 289 – 305. <https://bit.ly/30h4AmE>

16. ANEXOS**ANEXO N. ° 1 - HOJAS DE VIDA****DATOS PERSONALES:****Apellidos:** Bravo Zambonino**Nombres:** José María**Estado civil:** Casado**Cédula de ciudadanía:** 0501940100**Lugar y fecha de nacimiento:** Latacunga 30 de agosto de 1972**Dirección domiciliaria:** Ciudadela del Magisterio Tiobamba**Teléfono convencional:** **Teléfono celular:** 0987791836**Tipo de discapacidad:** Ninguna **# Carné conadis:** NO**Correo electrónico:** jose.bravo@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	CODIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	Licenciado en ciencias de la educación mención Cultura Física	1020-01-180327
CUARTO	Magister en educación Superior	1005-06-645771

HISTORIAL PROFESIONAL**Facultad en la que labora:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación**Área del conocimiento en la cual se desempeña:** Cultura Física**Fecha de ingreso a la UTC:** 3 de septiembre del 2001

M.Sc. José María Bravo Z**FIRMA**

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombres:	Laverde Reinoso Jenifer Magaly	
Fecha de nacimiento:	25 de diciembre de 1996	
Lugar de nacimiento:	Pujilí	
Cédula de ciudadanía:	055024131-9	
Estado civil:	Soltera	
Dirección:	Pujilí, Barrio Oriente, Calle Aquilino Cajas y Pasaje Leonor Albán Cárdenas.	
Teléfono:	0996447664	
Correo electrónico:	jenifer.laverde1319@utc.edu.ec	

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Estudios primarios:	Escuela Dr. Pablo Herrera
Estudios secundarios:	Colegio “Provincia de Cotopaxi”

OTROS CURSOS Y FORMACIONES:

- Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y de Desarrollo Integral Infantil (2019) en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Curso de Pedagogía y Andragogía (2020) en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Curso 100% online “Jornadas Internacionales de Recreación, Juego y Aprendizaje (2020), dictado en línea por CIDE.
- Curso taller de “Conocimiento, uso y aplicación adecuada de las Normas APA” (2020), dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Seminario Internacional de Educación “Currículo, Didáctica e Investigación en la era digital” (2021), dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Seminario taller de “Intervención Temprana en la Primera Etapa de la Infancia (0 a 6 años) (2021), dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Seminario – Taller de “Terapia del Lenguaje” (2021), dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.


Jenifer Laverde**Firma**

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombres: Tapia Coloma Yadira Patricia
Fecha de nacimiento: 10 de septiembre de 1999
Lugar de nacimiento: Quito
Cédula de ciudadanía: 175433596-4
Estado civil: Soltera
Dirección: Machachi, Av. Amazonas y César Calvache.
Teléfono: 0990479440
Correo electrónico: yadira.tapia5964@utc.edu.ec

**FORMACIÓN ACADÉMICA:**

Estudios primarios: Escuela José Mejía Lequerica
Estudios secundarios: Unidad Educativa Machachi

OTROS CURSOS Y FORMACIONES:

- Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y de Desarrollo Integral Infantil (2019) en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Curso de Pedagogía y Andragogía (2020) en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Curso 100% online “Jornadas Internacionales de Recreación, Juego y Aprendizaje (2020), dictado en línea por CIDE.
- Seminario Internacional de Educación “Currículo, Didáctica e Investigación en la era digital” (2021), dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Seminario – Taller de “Terapia del Lenguaje” (2021), dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Yadira Tapia**Firma**

ANEXO N. ° 2 – CUESTIONARIO DE ENCUESTA**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO” Y LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO”**

OBJETIVO: Determinar la incidencia del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de 3 a 5 años.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con toda veracidad de acuerdo a su conocimiento, seleccione con una x las respuestas correctas.

1. ¿Conoce Usted qué es un modelo pedagógico?

SI NO

2. Del siguiente listado de modelos pedagógicos, escoja el que Usted maneja.

Modelo tradicional	<input type="checkbox"/>
Modelo Romántico	<input type="checkbox"/>
Modelo Constructivista	<input type="checkbox"/>
Modelo Cognitivo	<input type="checkbox"/>
Modelo Social	<input type="checkbox"/>
Modelo Escuela Nueva	<input type="checkbox"/>

3. Usted, ¿Qué metodología utiliza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

John Dewey – Experiencias auténticas

María Montessori – Ambientes de aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Adolphe Ferrière – Métodos activos	<input type="checkbox"/>
Roger Cousinet – Trabajo libre por grupos	<input type="checkbox"/>
Jean Piaget – Juego trabajo	<input type="checkbox"/>
William Herad Kilpatryk – Método de proyectos	<input type="checkbox"/>

4. ¿Usted considera que la Escuela Nueva favorece al desarrollo socio emocional del niño?

SI NO

5. ¿Usted considera, que la educación socio emocional es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?

Siempre A veces Nunca

6. Considera Usted, que una educación basada en lo socio emocional, les permite a los niños comprender y manejar sus emociones?

SI NO

7. ¿Qué habilidades socio emocionales considera Usted, que es importante desarrollar en los niños?

Autoconocimiento Autorregulación Autonomía
 Empatía Colaboración

8. ¿Está Usted de acuerdo, que se debe respetar la autonomía y libertad de cada niño?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Está Usted de acuerdo, que el trabajo cooperativo permite un mejor aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Cree Usted, que cuando el docente brinda la confianza necesaria al estudiante, asegurando un ambiente de afecto y respeto mutuo se favorece el aprendizaje?

SI NO

11. ¿Cree Usted que se alcanza un desarrollo socio emocional cuando se valoran los logros individuales y colectivos de los niños?

SI NO

12. ¿Qué técnica o técnicas aplica para desarrollar rutinas de desarrollo socio emocional?

Crear rincones de la calma	<input type="checkbox"/>	Actividades de autorrelajación	<input type="checkbox"/>
Actividades de meditación	<input type="checkbox"/>	Lectura de cuentos	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N. ° 3 – FORMULARIO DE ENTREVISTA

ENTREVISTA APLICADA A LAS AUTORIDADES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO” Y LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO”

OBJETIVO: Determinar la incidencia del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de 3 a 5 años.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con toda veracidad de acuerdo a su conocimiento.

1. ¿Qué es para Usted un modelo pedagógico?

2. ¿Ha manejado Usted algún modelo pedagógico? ¿Cuál?

3. En la institución educativa ¿Qué modelo pedagógico se utiliza?

4. ¿Qué beneficios tiene el aplicar las metodologías y estrategias de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?.

5. Cree usted que la metodología utilizada en la Escuela Nueva es más participativa que la del modelo de la enseñanza tradicional ¿por qué?.

.....
.....
.....

6. ¿Por qué es importante el desarrollo socio emocional de los niños?

.....
.....
.....

7. Usted conoce las habilidades socio emocionales que se debe desarrollar en los niños (mencione dos)

.....
.....
.....

8. ¿Por qué es importante que los niños sepan controlar sus emociones?

.....
.....
.....

9. ¿Por qué cree usted, que el niño aprende más cuando tiene autonomía y libertad?

.....
.....
.....

10. ¿Por qué es importante que trabajen en los procesos de socialización y colaboración con los docentes?

.....
.....
.....

11. ¿Por qué es importante que se desarrollen actividades para el desarrollo del autoconocimiento?.

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N.º 4 - TABULACIÓN

1. ¿Conoce Usted qué es un modelo pedagógico?

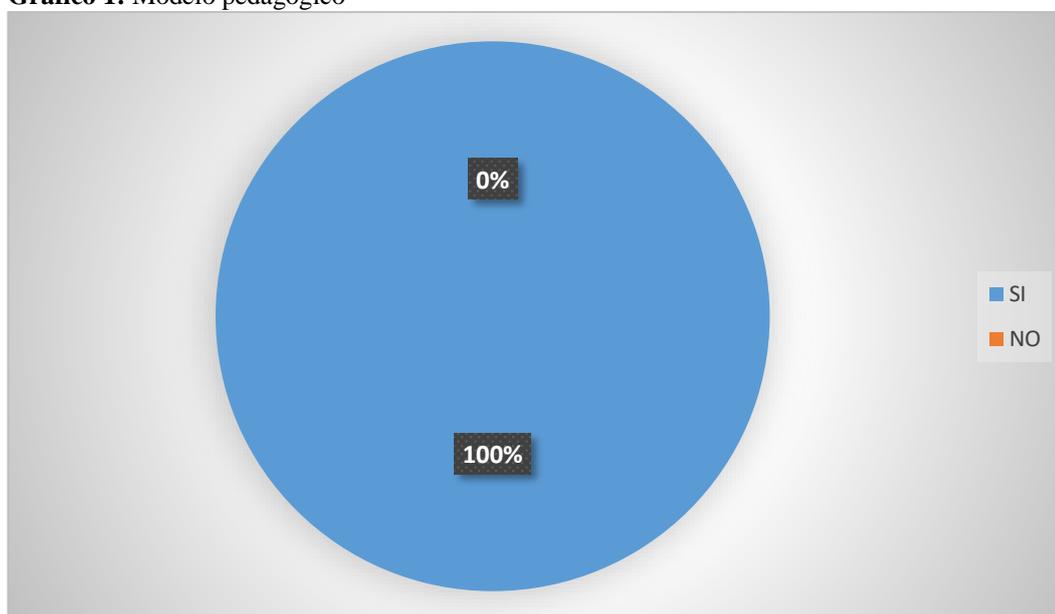
Tabla 15: Modelo pedagógico

INDICADORES	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 1: Modelo pedagógico



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En las encuestas realizadas a la población de docentes del Nivel Inicial y Preparatoria, en la pregunta número uno se pudo determinar que las 20 personas representando un 100% de encuestados conocen lo que es un modelo pedagógico, de lo cual se puede establecer que estos son muy importantes en el ámbito educativo, ya que este brinda los lineamientos básicos sobre las formas de organizar sus propósitos y objetivos, además de reglamentar y normatizar los procesos de aprendizaje.

2. Del siguiente listado de modelos pedagógicos, escoja el que Usted maneja.

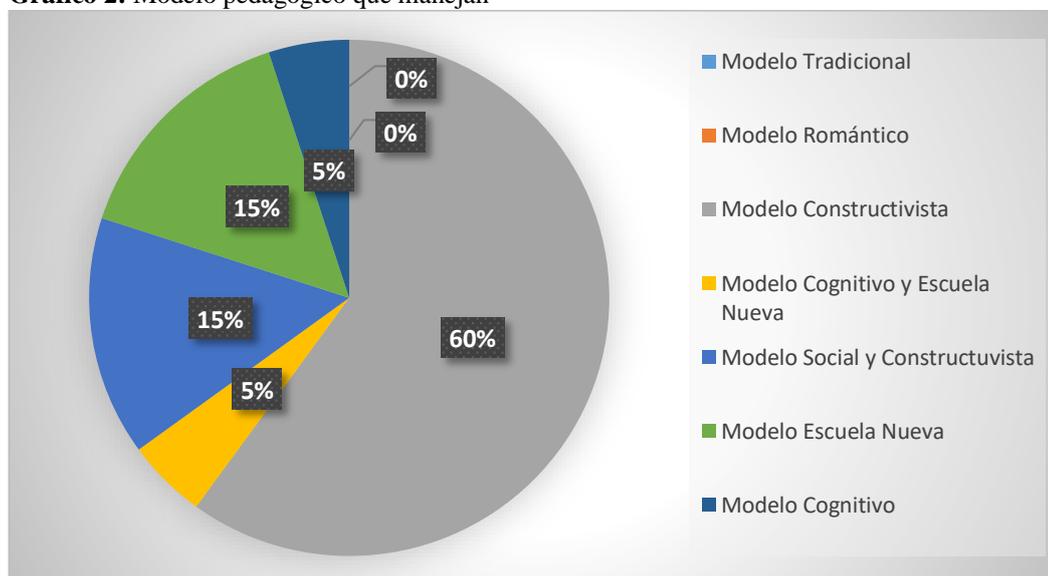
Tabla 16: Modelo pedagógico que manejan

INDICADORES	f	%
Modelo Tradicional	0	0
Modelo Romántico	0	0
Modelo Constructivista	12	60
Modelo Cognitivo	1	5
Modelo Cognitivo y Escuela Nueva	1	5
Modelo Social y Constructivista	3	15
Modelo Escuela Nueva	3	15
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 2: Modelo pedagógico que manejan



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En cuanto al modelo pedagógico que utilizan, 12 personas que representan el 60% aplican el Modelo Constructivista, 3 personas que representan el 15% el Modelo Social y al mismo tiempo el Modelo Constructivista, otras 3 personas que representan con un 15% el Modelo Escuela Nueva, 1 persona que representa un 5% utilizan el Modelo Cognitivo a la par el Modelo Escuela Nueva, y por último, 1 persona que representa el 5% restante aplica el Modelo Cognitivo; con esto se puede evidenciar que en la actualidad aún se aplica un modelo que solo se centra en la actividad mental constructiva, sin tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes a los que está dirigida la educación.

3. Usted, ¿Qué metodología utiliza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

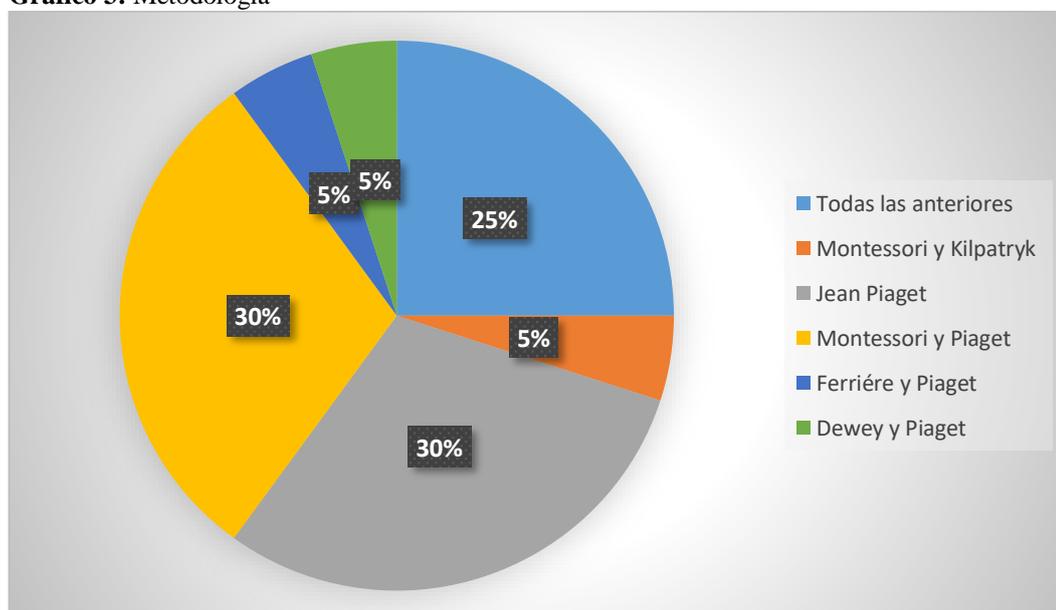
Tabla 17: Metodología

INDICADORES	f	%
Todas las anteriores	5	25
María Montessori – Ambientes de aprendizaje y William Herad Kilpatryk – Método de proyectos	1	5
Jean Piaget – Juego trabajo	6	30
María Montessori – Ambientes de aprendizaje y Jean Piaget – Juego trabajo	6	30
Adolphe Ferrière – Métodos activos y Jean Piaget – Juego trabajo	1	5
John Dewey – Experiencias auténticas y Jean Piaget – Juego trabajo	1	5
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 3: Metodología



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Sobre la metodología que aplica para el desarrollo de sus clases se evidencia que 6 personas que representan el 30% utilizan el juego trabajo de Jean Piaget, de igual forma, 6 personas que representan el otro 30% los ambientes de aprendizaje de María Montessori conjuntamente con el juego trabajo de Jean Piaget, por lo tanto, del total de docentes encuestadas, en su mayoría aplican las metodologías que se encuentran en el Currículo y a su vez la pedagogía de los ambientes de aprendizaje que se los utiliza en cada aula pero no lo menciona el documento antes citado. Cabe

destacar, 5 personas que representan el 25% manifestaron que aplican todas las metodologías propuestas, lo que ponen en conocimiento que algunas docentes han buscado información relevante para lograr llegar con la educación a la diversidad de niños a los que imparten sus conocimientos, 1 persona que representa el 5% menciona las metodologías de experiencias auténticas de John Dewey y juego trabajo de Jean Piaget, 1 persona que presenta el 5 % las metodología métodos activos de Adolphe Ferrière y juego trabajo de Jean Piaget, por último 1 persona que representa el 5% las metodologías método de proyectos de William Kilpatrick y ambientes de aprendizaje de María Montessori.

4. ¿Usted considera que la Escuela Nueva favorece al desarrollo socio emocional del niño?

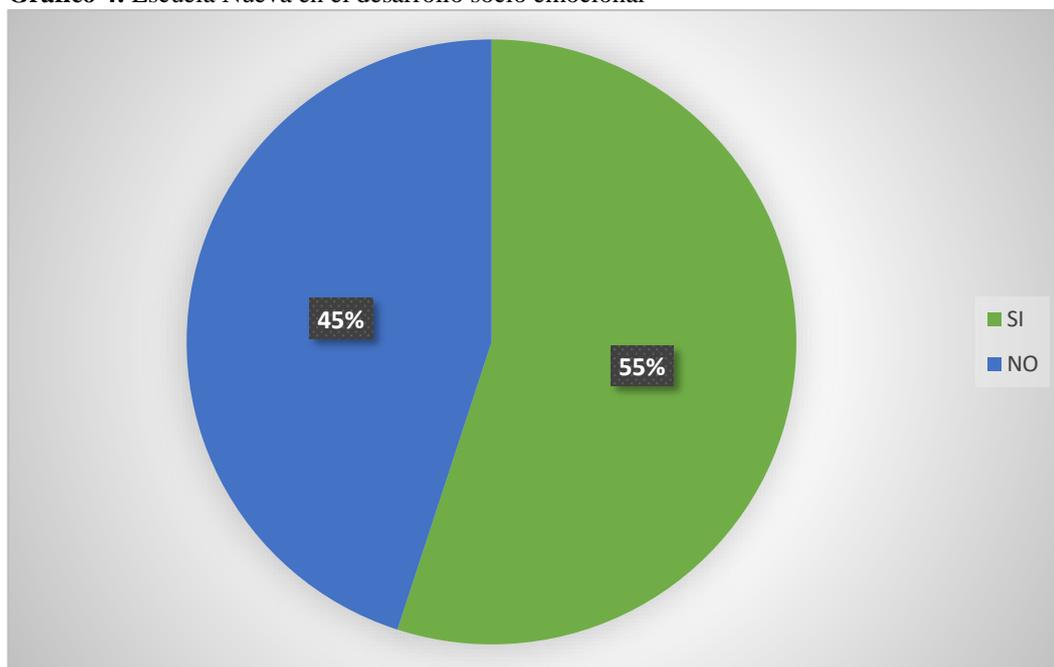
Tabla 18: Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional

INDICADORES	f	%
SI	11	55
NO	9	45
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 4: Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Del total de encuestados, 11 personas que representan el 55% manifiesta que el modelo de la Escuela Nueva si favorece al desarrollo socio emocional, dando a notar que, si se llevan a cabo actividades que permiten este desarrollo, a su vez, 9 personas que representan un 45% que es un porcentaje considerable, manifiesta que no favorece, por lo tanto, se concluye que desconocen sobre el tema o es si se lo lleva a cabo no lo conocen por ese nombre.

5. ¿Usted considera, que la educación socio emocional es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?

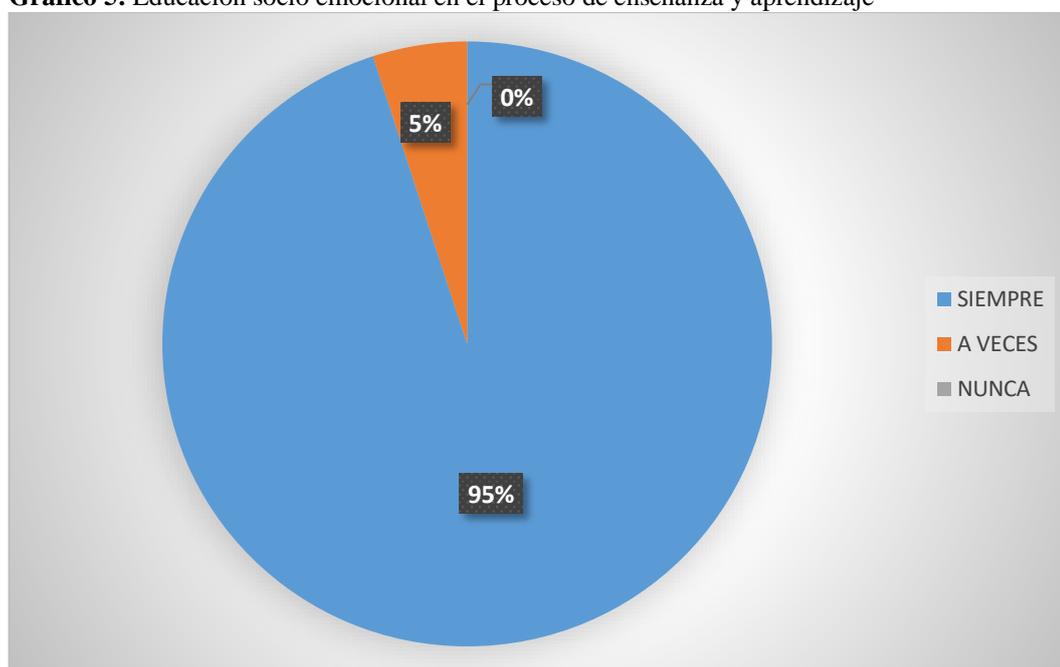
Tabla 19: Educación socio emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	19	95
A VECES	1	5
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 5: Educación socio emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En cuanto a si la educación socio emocional es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, 19 personas que representan un 95% manifiestan que siempre es importante tomar en cuenta lo socio emocional para un correcto desenvolvimiento dentro del aula y en un, 1 persona que representa el 5 % manifiesta que a veces es importante tomarlo en cuenta, concluyendo que casi en su totalidad conocen los beneficios que este le brindan en el trabajo áulico.

6. ¿Considera Usted, que una educación basada en lo socio emocional, les permite a los niños comprender y manejar sus emociones?

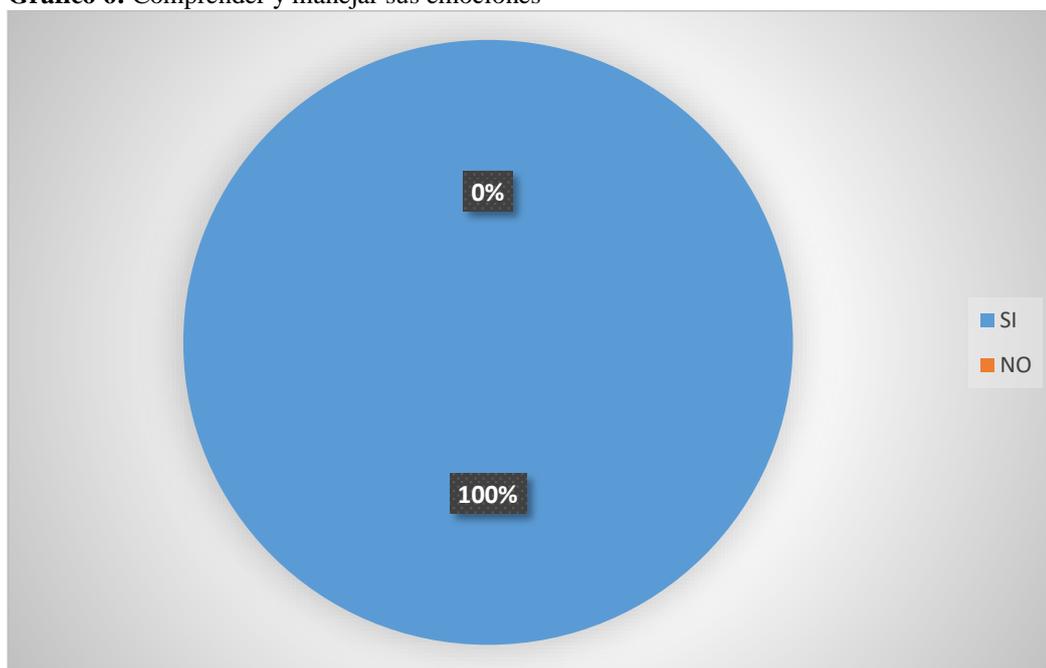
Tabla 20: Comprender y manejar sus emociones

INDICADORES	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 6: Comprender y manejar sus emociones



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

20 personas que representa el 100% de encuestadas, manifiestan que al desarrollar lo socio emocional dentro de clases, les va a permitir a los niños tener un conocimiento claro de sus emociones y a su vez manejarlas, concordando con lo manifestado, pues en muchas de las ocasiones en el desarrollo de las clases, se pueden generar situaciones donde sus emociones van a estar a un nivel muy alto y que si las dejan salir de esa forma, se generará un caos total, llegando al punto de no entenderlos

7. ¿Qué habilidades socio emocionales considera Usted, que es importante desarrollar en los niños?

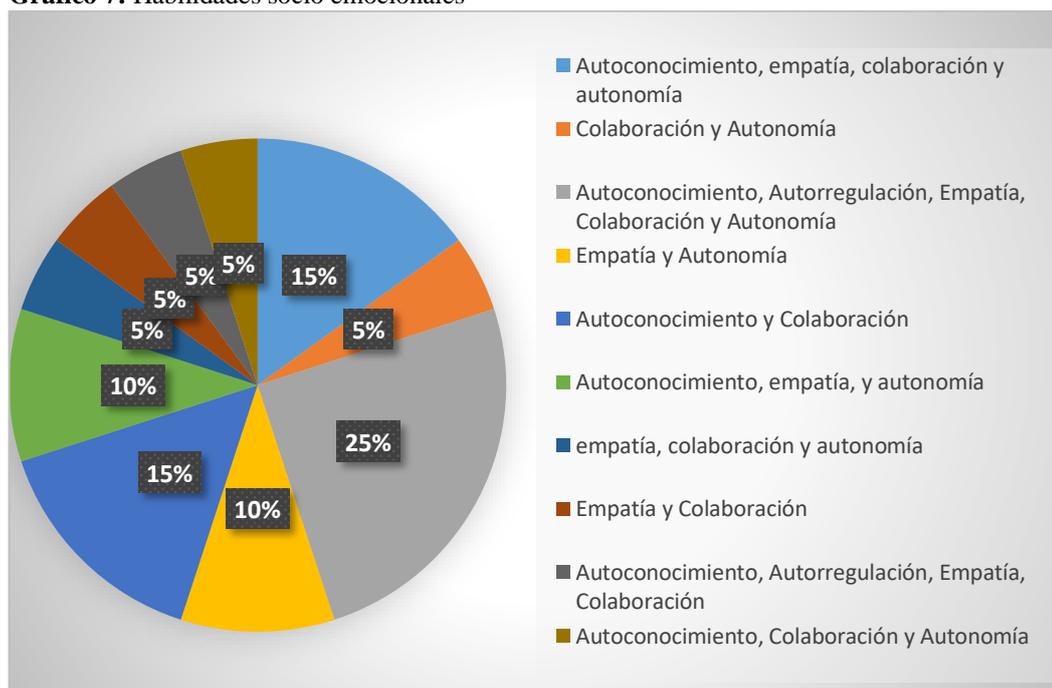
Tabla 21: Habilidades socio emocionales

INDICADORES	f	%
Autoconocimiento, empatía, colaboración y autonomía	3	15
Colaboración y Autonomía	1	5
Autoconocimiento, Autorregulación, Empatía, Colaboración y Autonomía	5	25
Empatía y Autonomía	2	10
Autoconocimiento y Colaboración	3	15
Autoconocimiento, empatía, y autonomía	2	10
empatía, colaboración y autonomía	1	5
Empatía y Colaboración	1	5
Autoconocimiento, Autorregulación, Empatía, Colaboración	1	5
Autoconocimiento, Colaboración y Autonomía	1	5
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 7: Habilidades socio emocionales



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

A través de las encuestas realizadas a los docentes de educación inicial y preparatoria de las instituciones propuestas, se pudo observar que 5 personas que representan el 25% menciona que el autoconocimiento, autorregulación, empatía,

autonomía y colaboración, son las habilidades principales que se deben desarrollar, 3 personas que representan el 15% indica que el autoconocimiento, empatía, colaboración y autonomía, permiten a los niños un mejor desarrollo de sus conocimientos, otras 3 personas que representa el 15% mencionan que el autoconocimiento y la colaboración, 2 persona que representa el 10% menciona que se debe desarrollar la empatía y autonomía , otras 2 persona que representa 10% menciona que se deben desarrollar la empatía, colaboración y autonomía, 1 persona que representa el 5% señalan que se debe desarrollar la colaboración y autonomía, 1 persona que representa el 5% la empatía colaboración y autonomía, otra persona que representa el 5% la empatía y colaboración , 1 persona que representa el 5% autoconocimiento, autorregulación, empatía y colaboración y por último 1 persona que representa el 5% autoconocimiento, colaboración y autonomía, por lo tanto pese a que las docentes no tiene las mismas respuestas se puede concluir que las 5 habilidades son indispensables para el desarrollo socio emocional de los niños.

8. ¿Está Usted de acuerdo, que se debe respetar la autonomía y libertad de cada niño?

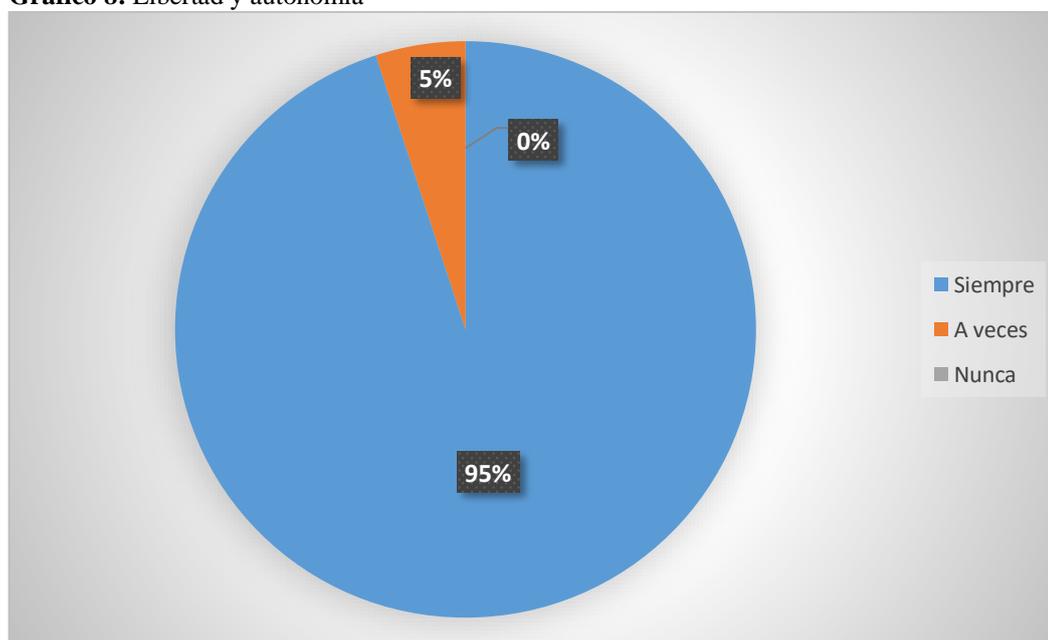
Tabla 22: Libertad y autonomía

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	19	95
A VECES	1	5
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 8: Libertad y autonomía



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

A través de las encuestas realizadas a las docentes de educación inicial y preparatoria se pudo conocer que 19 personas que representan el 95% de ellas, mencionan que se debe respetar la autonomía y la libertad de cada niño puesto que ayuda a tomar decisiones responsables acerca de su aprendizaje, pese a eso 1 persona que representa el 5% de docentes indican que no es importante por lo que se debe tomar en cuenta que los niños en la actualidad tienen más derechos que ayuden a mejorar su aprendizaje.

9. ¿Está Usted de acuerdo, que el trabajo cooperativo permite un mejor aprendizaje?

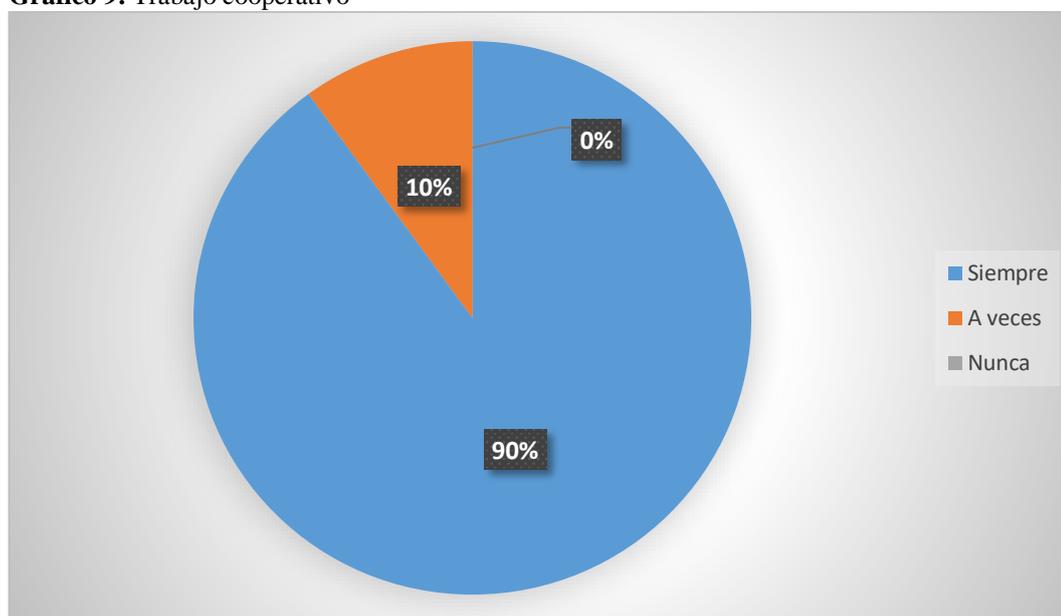
Tabla 23: Trabajo cooperativo

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	18	90
A VECES	2	10
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 9: Trabajo cooperativo



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

18 personas que representan el 90% de docentes encuestadas manifiestan que el trabajo cooperativo ayuda a los niños a tener un mejor aprendizaje, puesto que ellos van aprendiendo a compartir con sus compañeros a y a conocer lo que están de acuerdo ellos, creando debates y permitiéndoles reconocer las decisiones que tiene cada uno, en cambio 2 personas que representan el 10% de docentes menciona que no están de acuerdo con el trabajo cooperativo, pues a veces se convierte en un distractor de aprendizaje.

10. ¿Cree Usted, que cuando el docente brinda la confianza necesaria al estudiante, asegurando un ambiente de afecto y respeto mutuo se favorece el aprendizaje?

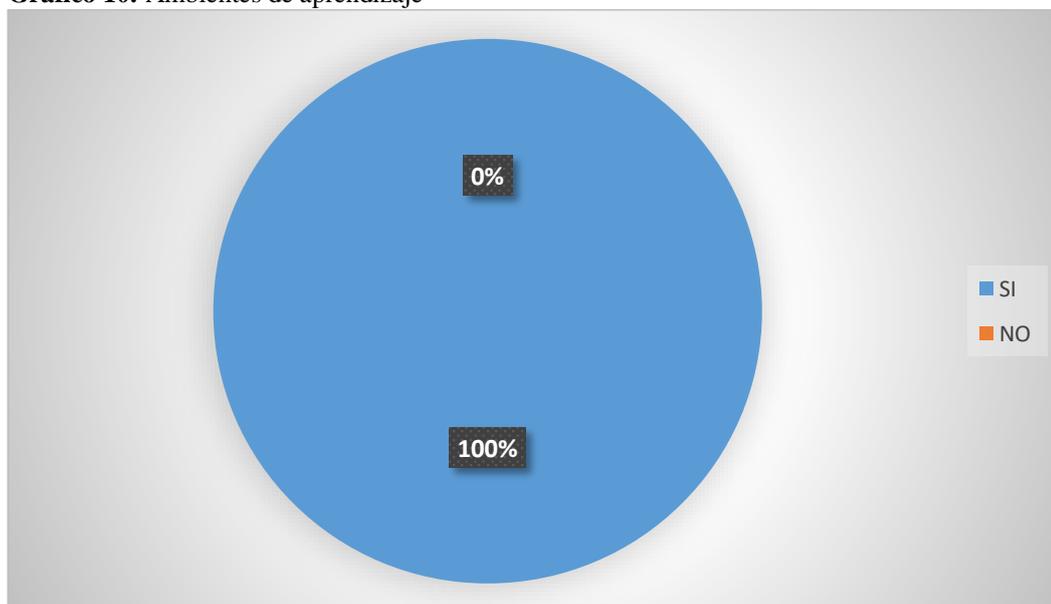
Tabla 24: Ambientes de aprendizaje

INDICADORES	F	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 10: Ambientes de aprendizaje



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

20 personas que representan el 100% de los docentes encuestados manifiestan que si se debe brindar la confianza necesaria al estudiante, puesto que es permite asegurar un ambiente de afecto y respeto mutuo se favorece el aprendizaje.

11. ¿Cree Usted que se alcanza un desarrollo socio emocional cuando se valoran los logros individuales y colectivos de los niños?

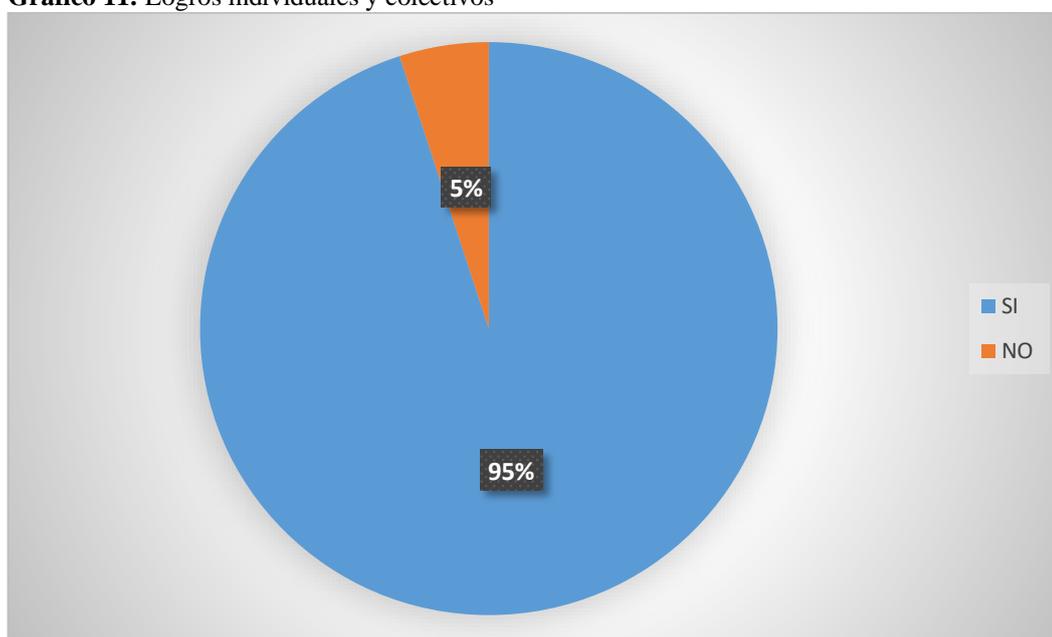
Tabla 24: Logros individuales y colectivos

INDICADORES	f	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 11: Logros individuales y colectivos



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

19 personas que representan el 95% de los encuestados manifiesta que se alcanza un desarrollo socio emocional cuando se valoran los logros individuales y colectivos de los niños ya que esto permite que los niños tengan más confianza en sí mismo y en su trabajo, en cambio 1 persona que representa el 5% de docentes menciona que no se deben valorar los logros.

12. ¿Qué técnica o técnicas aplica para desarrollar rutinas de desarrollo socio emocional?

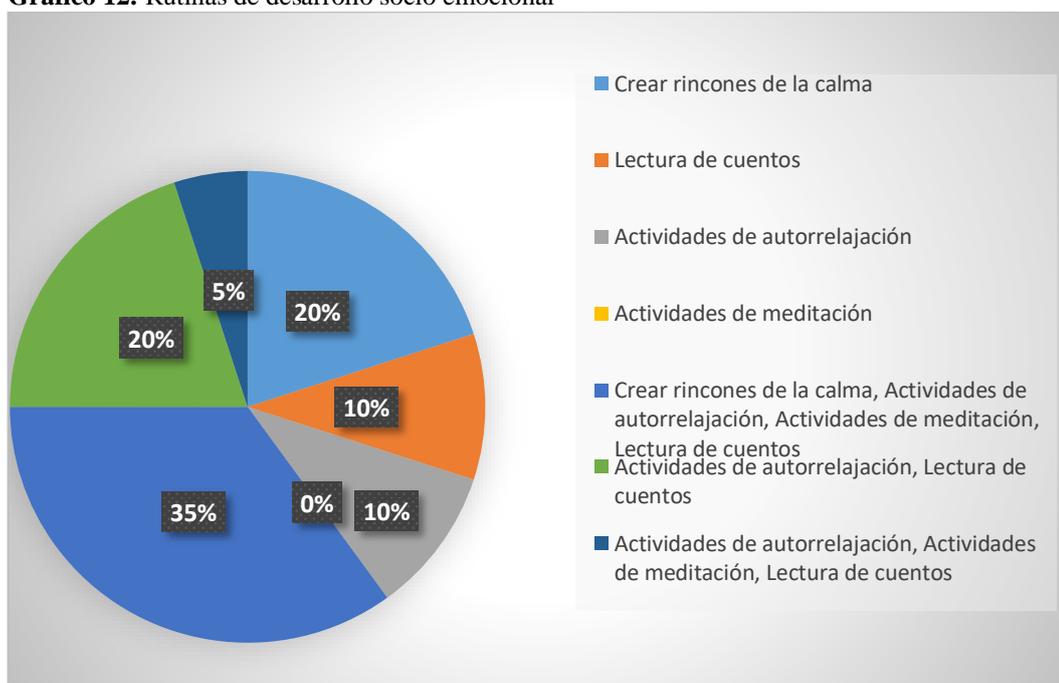
Tabla 26: Rutinas de desarrollo socio emocional

INDICADORES	f	%
Crear rincones de la calma	4	20
Lectura de cuentos	2	10
Actividades de autorrelajación	2	10
Actividades de meditación	0	0
Crear rincones de la calma, Actividades de autorrelajación, Actividades de meditación, Lectura de cuentos	7	35
Actividades de autorrelajación, Lectura de cuentos	4	20
Actividades de autorrelajación, Actividades de meditación, Lectura de cuentos	1	5
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

Gráfico 12: Rutinas de desarrollo socio emocional



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia

Fuente: CEI Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” y UE “Belisario Quevedo”

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

A través de las encuestas realizadas a los docentes de educación inicial y preparatoria se pudo conocer que utilizan varias rutinas para un buen desarrollo socio emocional, 7 personas que representan el 35% utilizan la creación de rincones de la calma, actividades de autorrelajación, actividades de meditación y lectura de

cuentos, puesto que las 4 actividades son muy beneficiosas para el desarrollo del niño dentro de su proceso de aprendizaje, 4 personas que representan el 20% solo utiliza el rincón de la calma pues este permite a los niños controlar su frustración, enfado o ira, 4 personas que representan el otro 20% utilizan las actividades de autorrelajación y lectura de cuentos, puesto que las dos juntas permiten a los niños desarrollar su inteligencia y mantenerse tranquilos cuando están aprendiendo, 2 personas que representan el 10% manifiesta que utiliza la lectura de cuentos ya que estimula la imaginación y la creatividad de los niños, 2 personas que representan el otro 10% menciona que utilizan las actividades de meditación ya que estas enseñan a los niños y niñas a desconectar de sus preocupaciones y por último, 1 persona que representa el 5% indica que las actividades de autorrelajación, actividades de meditación, lectura de cuentos son muy efectivas para el desarrollo de un buen desarrollo socio emocional.

ANEXO N.º 5 – EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS

Gráfico 13: Aplicación de las encuestas a docentes de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia
Fuente: Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

Gráfico 14: Aplicación de las encuestas a docentes del CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia
Fuente: CEI Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”

Gráfico 15: Aplicación de la entrevista al rector de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”



Elaborado por: Jenifer Laverde y Yadira Tapia
Fuente: Unidad Educativa “Belisario Quevedo”