



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

Comprensión lectora en los estudiantes de 7mo año de educación básica.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica.

Autor:

Maigua Caiza Jenny Elizabeth

Tutor:

Chiluisa Marcia Janeth Mg.C.

LATACUNGA - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica presentado por Maigua Caiza Jenny Elizabeth para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, mayo, 2022


Mg.C. Chiluisa Marcía Janeth
CC: 0502214307

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Compresión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo, 2022



Mg.C Sonia Castro

0501974729

Presidente del tribunal



PhD. Paulina Arias

0502212095

Lector 2



PhD. Milton Herrera

0501542542

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por brindarme la oportunidad de vivir este momento.

A mis hijos Andrea, Jeremy y Daniela quienes son mi motor de vida.

A mis padres Luis y Lolita quienes me han apoyado y creído en mí.

A mi hermana Liliana quien ha sido una compañera incondicional en este proceso.

A mi familia, amigos y compañeros quienes con sus palabras de aliento me han ayudado a cumplir con este anhelo.

Jenny

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme vida y salud.

A la prestigiosa Universidad
Técnica del

Cotopaxi por permitirme culminar
mis estudios de profesionalización
docente.

A mi tutora MgC. Marcia Chiluisa
quien con su paciencia y sabiduría
supo orientarme y asesorarme en la
elaboración de este proyecto.

A mis hijos y a mi familia quienes
han sido mi apoyo y fortaleza para
alcanzar de este propósito.

Jenny Elizabeth Maigua Caiza

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo, 2022



Jenny Elizabeth Maigua Caiza

1716250400

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo, 2022



Jenny Elizabeth Maigua Caiza

1716250400

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de Educación Básica contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, mayo, 2022

A handwritten signature in purple ink, appearing to be 'Sonia Castro', written over a horizontal line.

Mg.C. Sonia Castro

0501974729

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Autor: Maigua Caiza Jenny Elizabeth.

Tutor: Chiluisa Marcia Janeth Mg.C.

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como propósito determinar el nivel de comprensión lectora en el área de Lengua y literatura, en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Alfredo Escudero, parroquia Machachi, Cantón Mejía, año lectivo 2021-2022. El enfoque utilizado en este proceso fue el cuantitativo, el método utilizado el deductivo, la población se encontraba conformada por 11 estudiantes, el instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora (ACL) con su variante ACL-6, misma que evalúa la comprensión lectora con una perspectiva amplia a partir de diferentes tipos de textos centrándose en dimensiones esenciales de la comprensión lectora la cual permitió evidenciar que existe dificultad en los niveles literal, inferencial y crítico que componen en su conjunto a la comprensión lectora de los estudiantes, por lo que luego de realizar una investigación teórica se observó la necesidad de plantear y desarrollar una propuesta que permitiera dar una solución a la problemática observada, misma que consiste en la implementación de fichas interactivas elaboradas en la página web Liveworsheets que permitan desarrollar adecuadamente cada uno de los niveles de comprensión lectora, luego de lo cual se puede considerar que la investigación es viable ya que es un tema muy importante para el desarrollo de los estudiantes y es de interés para los docentes, además, los resultados obtenidos evidenciaron que la aplicación de fichas interactivas permite a los estudiantes mejorar su nivel de comprensión lectora de forma innovadora, creativa y lúdica facilitando la construcción de su aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico , fichas interactivas, Liveworksheets, aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: READING COMPREHENSION IN STUDENTS FROM SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION

Author: Maigua Caiza Jenny Elizabeth.

Tutor: Chiluisa Marcia Janeth Mg.C.

ABSTRACT

The purpose of this research report is to strengthen reading comprehension in the Language and Literature area, by identifying its level in seventh-year of basic education students from Alfredo Escudero School, in Machachi, Cantón Mejía, from 2021-2022 scholar year. The deductive method was used in this process, the population was made up of 11 students, the Reading Comprehension Test (ACL) was the instrument used with its ACL-6 variant, which evaluates the reading comprehension with a wide perspective from the different types of texts, focusing on the essential dimensions of reading comprehension, which one allowed to show that there is a trouble in the literal, inferential and critical levels, that make up the students' reading comprehension as a whole. That's why, after carrying out a theoretical investigation, I notice the need to propose and develop a design that lets us to solve the observed problem, which consists of the implementation of interactive worksheets elaborated in the Liveworksheets web page, these ones allow to develop each one reading comprehension levels, after that we can consider that the investigation is viable, due to the topic is very important for the students' development and also is an interesting fact for teachers. In addition, the results obtained will show us, that the application of interactive worksheets, allow students to improve their reading comprehension levels, in an innovative, creative and playful way, facilitating the construction of their learning.

KEY WORDS: Reading comprehension, literal level, inferential level, critical level, interactive worksheets, Liveworksheets, learning.

Maritza Soledad Pilicita Escobar con cédula de identidad número 1718098641 Licenciada en: Ciencias de la Educación Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1005-07-771875; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de Jenny Elizabeth Maigua Caiza, aspirante a magister en Educación Básica.

Latacunga, mayo, 2022


Maritza Soledad Pilicita Escobar
1718098641

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR	II
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	VI
RENUNCIA DE DERECHOS	VII
AVAL DEL PRESIDENTE	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE DE CONTENIDOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
1.1. Antecedentes.....	12
1.2. Fundamentación epistemológica	15
1.2.1. Proceso de enseñanza aprendizaje	15
1.2.2. Teoría Constructivista.....	16
1.2.3. Estrategias de enseñanza y aprendizaje	17
1.2.4. Comprensión lectora	17
1.2.4.1. Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje	18
1.2.4.2. Niveles de comprensión lectora	18
1.2.4.3. Problemas de aprendizaje en la comprensión lectora	19
1.2.4.4. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora	20
1.2.4.5. Estrategias para mejorar la comprensión lectora	22
1.2.5. Importancia de la TIC en Educación	23

1.2.5.1. Incursión de la TIC en la educación primaria	23
1.2.5.2. TIC en la Educación como estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.....	24
1.2.5.3. TIC Herramientas tecnológicas y páginas web utilizadas para la educación virtual.....	25
1.2.5.4. Beneficios de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	26
1.2.5.5. Técnicas para la enseñanza de la comprensión lectora	28
1.2.5.6. Liveworksheets	29
1.3. Fundamentación del estado del arte.	30
1.4. Conclusiones Capítulo I	31
CAPÍTULO II PROPUESTA	33
2.1. Título de la propuesta	33
2.2. Objetivos	33
2.3. Justificación	33
2.4. Desarrollo de la propuesta	35
2.4.1. Elementos que la conforman	35
2.4.1.1. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora	37
2.4.1.1.1. Estrategia innovadora N°1-Selección múltiple	37
2.4.1.1.2. Estrategia innovadora N°2-Opción verdadero y falso.....	38
2.4.1.1.3. Estrategia innovadora N°3-Ordenar las respuestas.....	39
2.4.1.1.4. Estrategia innovadora N°4-Crucigramas	41
2.4.1.1.5. Estrategia innovadora N°5-Arrastrar y ordenar	42
2.4.1.1.6. Estrategia innovadora N°6-Respuestas abiertas	43
2.4.1.1.7. Estrategia innovadora N°7-8, Videos-Sopa de letras	45
2.4.1.1.8. Estrategia innovadora N°9-Unir con líneas	46
2.4.1.1.9 Estrategia innovadora N°10 Audios	47
2.4.2. Explicación de la propuesta	48
2.4.3. Premisas para su implementación	50
2.5. Conclusiones Capítulo II	50
CAPÍTULO III APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	51

3.1. Evaluación de especialistas	51
3.2. Evaluación de usuarios.....	52
3.3. Evaluación de impactos o resultados	54
3.4. Resultado de la propuesta.....	56
Conclusiones del capítulo III.....	56
Conclusiones generales	57
Recomendaciones	58
Bibliografía.....	59
III Anexos.....	65
Anexo 1. Test de comprensión lectora ACL-6	65
Anexo 2. Plantillas de respuestas Test ACL-6.....	82
Anexo 3. Escala numérica Test ACL-6.....	83
Anexo 4. Resultados del Test ACL-6.....	84
Anexo 5. Resultados del Post Test ACL-6.....	85
Anexo 6. Validación de la propuesta por expertos.....	87
Anexo 7. Validación de la propuesta por usuarios.....	91
Anexo 8. Archivo fotográfico de la aplicación de la propuesta.....	95
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla 1. Sistema de tareas	6
Tabla 2. Etapas del proceso	7
Tabla 3. Población	10
Tabla 4. Decatipos	10
Tabla 5. Niveles de Decatipos	11
Tabla 6. Resultados de evaluación de expertos	51
Tabla 7. Resumen de resultados de la validación de expertos.....	52
Tabla 8. Resultados de evaluación de usuarios.....	53
Tabla 9. Resumen de la validación de usuarios.....	53
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
Gráfico 1. Ficha de comprensión lectora selección múltiple	37

Gráfico 2. Ficha de comprensión lectora V o F	38
Gráfico 3. Ficha de comprensión lectora ordenar respuestas	40
Gráfico 4. Ficha de comprensión lectora crucigrama	41
Gráfico 5. Ficha de comprensión lectora arrastrar y ordenar	42
Gráfico 6. Ficha de comprensión lectora respuestas abiertas	44
Gráfico 7. Comprensión lectora videos	45
Gráfico 8. Comprensión lectora unir con líneas	46
Gráfico 9. Comprensión lectora audios	47
Gráfico 10. Resultado del pre test ACL-6.....	54
Gráfico 11. Resultado del Post test ACL-6.....	55
Gráfico 12. Resultados comparativos de los test de comprensión lectora.....	56

INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolla en la Universidad Técnica de Cotopaxi, se encuentra fundamentada en la línea de investigación “Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social”, anclada en la sublínea de la didáctica de Lengua y literatura: Al ser la educación fundamental en la vida de las personas y tomando en cuenta que según la Constitución del Ecuador (2021) sección 5 Educación Art. 26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.” (p. 15) la misma debe darse de forma holística en los estudiantes que tenemos a nuestro cargo para que esta sea de calidad y sobre todo útil a lo largo de su vida por ello deberán utilizarse las estrategias pertinentes para alcanzar este objetivo.

Esta investigación pretende lograr que los estudiantes mejoren su comprensión lectora para así alcanzar un entendimiento de lo que lean de forma rápida y asertiva de ahí radica su importancia dentro de este proceso educativo, para ello se debe tomar en cuenta el uso apropiado de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora las cuales según Díaz y Barriga (2002) “Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p.141) en este caso ayuda al docente brindándole una amplia gama de oportunidades para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, ya que, si los mismos no entienden lo que leen no pueden desarrollar adecuadamente sus habilidades en su vida diaria.

Realizando una reflexión sobre este tema en la Escuela de Educación Básica Alfredo Escudero y tomando en cuenta que hoy en día debido a la pandemia por la que atraviesa el mundo la educación es completamente virtual, se pudo evidenciar que la comprensión lectora no ha sido desarrollada adecuadamente por los estudiantes, por lo tanto, no les permite entender lo que leen haciendo que el aprendizaje no se simiente de la forma más adecuada en ellos, igualmente se considera la realidad del contexto educativo de la ciudad de Machachi, Barrio San Agustín en la que está ubicada la institución, al mismo tiempo se infiere que es necesaria la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura, pues los estudiantes

comprenderán de forma clara los textos que leen lo que permitirá la adquisición de conocimientos tanto a nivel escolar así como recreativo, cultural, informativo, narrativo, literario, etc. brindándoles la oportunidad de adquirir gusto por la lectura.

Las estrategias metodológicas innovadoras a utilizar están relacionadas con el desarrollo de fichas interactivas de la página web Liveworksheets que los motivará a la lectura mediante actividades nuevas y dinámicas. Según Patiño et al. (2020) “la prioridad de utilizar estrategias y metodologías activas que permitan volver sugestiva y motivadora la enseñanza” (p. 1) implica el uso de las Tics para que los estudiantes desarrollen sus actividades de forma no tradicional haciendo que el aprendizaje sea novedoso y atrayente. Estas actividades serán aplicadas en la modalidad virtual y presencial que está atravesando la educación de forma diaria y planificada para mejorar la comprensión lectora.

Tomando en cuenta el currículo 2016 donde se plasma al área de lengua y literatura con un enfoque comunicativo que hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que de el aprendizaje de conocimientos conceptuales, permitiendo que los estudiantes sean competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación, utilizando como parte fundamental de este proceso la macro destreza de lectura cuyo principal propósito es que los usuarios de la lectura la disfruten y la practiquen de forma autónoma, es necesario anotar que debido a la pandemia y la virtualidad en este momento se ha implementado el Currículo priorizado emitido por el Ministerio de educación en el que se priorizan las destrezas a desarrollar con los estudiantes estando en entre ellas el área de Lengua y literatura ya mencionada, para dar cumplimiento a este propósito se hace imprescindible el desarrollo de destrezas y la aplicación de estrategias que permitan la comprensión de diferentes tipos de lecturas sean estos para información, estudio o recreación es por ello según el autor Patiño et al. (2020) dice que “construir el conocimiento de mejor manera implica que los docentes se vuelvan motivadores a nuevas formas de aprender, los estudiantes respondan positivamente a las estrategias y los padres colaboren” (p.5) por lo tanto es evidente que el aprendizaje será construido con los estudiantes a través de estrategias innovadoras que les permitan aprender de forma más activa, participativa y sobre todo lúdica.

La aplicación de esta investigación en la Escuela de E. B. Alfredo Escudero será de gran ayuda para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, teniendo en cuenta que debido a la virtualidad que estamos atravesando por la pandemia se ha ocasionado el desinterés de los estudiantes en el proceso educativo, además la falta de apoyo de sus representantes hacen cada vez más difícil la labor docente aún a pesar de eso en la institución existe mucha creatividad, una buena predisposición, organización y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para llevar a cabo el objetivo de lograr una comprensión lectora adecuada en los estudiantes.

Para el **planteamiento del problema** se considera los siguientes elementos: En la ficha informativa de la UNESCO (2017) “Seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura” (p.2) esto indica que al menos el 56% de la muestra de estudiantes a nivel de América latina no está desarrollando la comprensión lectora lo que implica un déficit en su aprendizaje en forma general ya que como se sabe la lectura es la forma de acceder al conocimiento en todas las áreas de la educación, tomando en cuenta la importancia de este tema se hace necesario un análisis a nivel de país por lo que según Castillo (2021) “Los niños de primaria mantienen bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora así lo establece el estudio regional comparativo y explicativo de la Unesco realizado en 2019” (p.1) lo cual nos indica que en el país existe una necesidad imperiosa de trabajar para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, lo que les permitirá desarrollar sus habilidades y acceder al aprendizaje de manera apropiada es decir construyendo su aprendizaje de forma asertiva mediante la teoría constructivista, pero además se observa que debido a la pandemia mundial por la que estamos atravesando ha sido necesaria la implementación de clases virtuales con los estudiantes ocasionando se ahonde esta problemática.

En la Institución Educativa Alfredo Escudero se evidencia las dificultades que presentan los estudiantes de séptimo año de educación general básica en el proceso de lectura comprensiva por carencia de estrategias metodológicas adecuadas para una enseñanza virtual y así desarrollar este proceso cognitivo tan importante para su desenvolvimiento tanto académico como recreativo, esto permite formar seres

humanos creativos, cultos, innovadores, analíticos, reflexivos, críticos y que además cumplan con los lineamientos correspondientes para alcanzar el perfil del bachiller ecuatoriano. Es necesario recordar que la lectura es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la vida diaria ya que permite que los estudiantes amplíen sus horizontes tanto en el aspecto educativo cuanto, en el aspecto cultural, según Morey (2022) “es indudable que la lectura es una actividad beneficiosa por donde se la mire y junto a la educación son inseparables” (p.1) esto quiere decir que la lectura le brinda el acceso al aprendizaje en el entorno educativo y diario, pero es imprescindible que esta sea comprensiva, es decir que al leer los estudiantes analicen y reflexionen la información leída permitiéndoles elaborar su propio criterio, por lo que es muy importante que exista una adecuada comprensión lectora con una actitud comprometida y activa siendo fundamental para esto una motivación que permita involucrarse en lo que se lee, actualmente existen varias dificultades en el proceso de lectura puesto que los estudiantes saben leer las palabras, oraciones, frases, textos y párrafos pero no entienden su contenido debido a que su lectura es mecánica y no comprensiva lo cual ocasiona muchas dificultades el momento de desarrollar cualquier temática que implique la lectura.

La comprensión lectora permite al estudiante entender la intención de quien escribe los textos, permite que los estudiantes deduzcan ideas tanto principales como secundarias facilitando así su asimilación en cualquier asignatura y no solo académicamente sino que le brinda al estudiante una herramienta para viajar con su imaginación a cualquier parte del mundo a través de la lectura y de su comprensión haciendo de la misma un pasatiempo muy atesorado y evitando que otras actividades mermen la construcción de unos seres humanos cultos y preparados para enfrentar los retos del presente y del futuro.

En el Ecuador el currículo de los niveles de Educación Obligatoria 2016, que se encuentra actualmente vigente y el Currículo priorizado direccionan el quehacer educativo del docente haciendo referencia al perfil de salida del bachiller ecuatoriano el cual es formar seres que sean Justos, Innovadores y Solidarios, pero para ello el currículo este compuesto de todos aquellos elementos necesarios para este fin, uno de ellos es el área de Lengua y literatura y su asignatura que lleva el mismo nombre donde podemos encontrar la macro destreza de la lectura cuyo fin

es formar personas que usen la lectura como medio de disfrute y que además la practiquen de forma autónoma.

Para brindar una salida a la problemática observada sobre la comprensión lectora y siguiendo lo establecido en el currículo 2016 es necesaria la implementación de las fichas interactivas de la página web Liveworksheets las cuales según Patiño et.al. (2020) “Las posibilidades que brinda no solo es la interacción entre docentes y estudiantes, es también la motivación para el aprendizaje en los niños, la conciencia del trabajo a través del juego que lleva a una interacción social educativa” (p. 8)es decir realmente las fichas de la página web brindan al estudiante la posibilidad de aprender de forma activa y lúdica puesto que hoy en día los chicos manejan de manera sencilla las tic lo cual brinda a esta página grandes posibilidades de uso en el contexto educativo.

Con base a lo expuesto se formula el **problema de Investigación:** ¿Cómo lograr un nivel adecuado de la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Escuela “Alfredo Escudero” en el año lectivo 2021-2022? Para resolverlo se plantea como **objetivo general:** Determinar el nivel de comprensión lectora en el área de Lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Alfredo Escudero” y como **objetivos Específicos:**

- Argumentar teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura.
- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela “Alfredo Escudero”.
- Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura.
- Aplicar estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora del área de Lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Para lograr los objetivos específicos, un conjunto de actividades o tareas que se reflejan en la tabla que se presenta a continuación, la cual marca la lógica del proceso de investigación a seguir en los aspectos particulares.

Tabla 1. Sistema de Tareas

OBJETIVOS	TAREAS
1.-Argumentar teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura.	1.- Búsqueda de información.
	2.- Determinar bibliografía.
	3.- Elaboración de fichas bibliográfica.
	4.- Sistematización.
	5.-Construir antecedentes
	6.- Redacción
2.-Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Alfredo Escudero”.	1.- Elaboración de instrumentos.
	2.- Aplicación del test.
	3.- Análisis del test.
	4.- Interpretación de resultados.
	5.- Conclusiones.
3.-Analizar la información obtenida para la implementación de las fichas interactivas de la página web Liveworksheets.	1.-Investigación y análisis del uso de la plataforma Liveworksheets.
	2.-Identificación de actividades y materiales a utilizar en las fichas
	3.- Elaboración de fichas normales.
	4.- Selección de comandos a utilizar en la elaboración de fichas interactivas.
	5.- Transformación de fichas normales a interactivas.

4.-Aplicar estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de educación básica.	1.- Ejecución de la propuesta.
	2.-Aplicación de las estrategias metodológicas planteadas.
5.-Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora del área de lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de educación básica.	1.- Evaluación de resultados.
	2.- Conclusiones.

Fuente: Jenny Maigua

Para el desarrollo de la investigación se han concebido cuatro **etapas** esenciales las cuales se reflejan a continuación:

Tabla 2. Etapas del proceso

Etapa	Descripción
Etapa 1. Planificación	En esta etapa se realizará un estudio exploratorio para brindar argumento a la necesidad de la investigación en la institución. (Planteamiento del problema) Con los datos obtenidos se realizará la elaboración del protocolo el cual contendrá la formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, metodología, población y muestra y cronograma de trabajo.
Etapa 2. Ejecución	En esta etapa se recopilará información bibliográfica para sustentar esta investigación.

	Se realizará la validación y aplicación del instrumento a ser utilizado en la Escuela Alfredo Escudero.
Etapa 3. Evaluación	En esta etapa se realizará la validación de la aplicación de la estrategia metodológica de comprensión lectora. Se procederá a la tabulación de resultados obtenidos Se evaluará los resultados de la aplicación de la estrategia.
Etapa 4. Socialización de resultados	Se consolidará la información en el documento pertinente. Se socializará los resultados obtenidos.

Fuente: Jenny Maigua

Los motivos que **justifican** el desarrollo de la investigación toman en cuenta que en el país el Ministerio de Educación tiene el propósito de desarrollar una educación integral y holística siendo parte fundamental de ella el área de Lengua y literatura misma que se encuentra dentro del Currículo priorizado que rige el desarrollo docente, este tiene un enfoque comunicativo fomentando procedimientos y actitudes relacionados con el respeto aportando además al desarrollo lógico, crítico y creativo estimulando las inteligencias lingüísticas que involucra el aprendizaje de la macro destreza de lectura siendo esta un medio transmisor de sentimientos y conocimientos, permitiendo la reflexión de la realidad y la construcción de nuevos aprendizajes de aquí radica la importancia de la comprensión lectora puesto que el estudiante debe entender y reflexionar lo que lee para que se puedan desarrollar todas las destrezas implícitas en el proceso de comprensión lectora porque si el estudiante no lee con claridad, si no entiende lo que lee no podrá construir sus conocimientos tanto a nivel académico cuanto cultural y recreativo.

Este trabajo de titulación es elaborado evidenciando la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela “Alfredo Escudero”, puesto que debido a la pandemia se han visto obligados a recibir clases virtuales haciendo complejo el proceso de comprensión

lectora ocasionando un retraso en la educación, dando como resultado las dificultades observadas el momento que se realiza el proceso de lectura porque ellos no entienden con facilidad lo que leen por lo que se hace factible desarrollar este informe de investigación, puesto que la escuela no cuenta con una investigación sobre este tema de comprensión lectora, lo cual beneficiará en gran medida a los estudiantes y también a los docentes quienes tendrán acceso a este trabajo y podrán aplicarlo y adaptarlo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La presente investigación se guía por las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cómo diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela “Alfredo Escudero”?
- ¿Cómo implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura?
- ¿Cómo aplicar estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de educación básica?
- ¿Cómo evaluar los resultados de la implementación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora del área de lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de educación básica?

Para concretar la investigación se asume la siguiente **metodología**: La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo, esto permitirá que el trabajo se desarrolle adecuadamente para recolectar y analizar datos cuya interpretación es un producto de toda la información en su conjunto. El método a utilizar será el deductivo, puesto que, aporta de mejor manera a la parte cuantitativa de la investigación.

La presente investigación tendrá forma aplicada puesto que busca crear una confrontación entre la teoría con la realidad es decir se parte de la lectura, análisis, reflexión e interpretación de documentos para luego llegar a la práctica.

La **población** de estudio son los 11 estudiantes del séptimo año de básica paralelo “A” de la escuela de Educación Básica Alfredo Escudero cuyo desempeño permitirá reflejar los resultados de forma clara según el avance de la investigación.

Tabla 3 Población

Actores	Población	Muestra
Estudiantes	11	11
Total	11	11

Elaborado por: Jenny Maigua.

En el desarrollo de la investigación se aplica el siguiente instrumento para recabar información:

- Test de comprensión lectora ACL-6 para 7mo de básica

Test de comprensión lectora ACL-6. – El test a utilizarse es propuesto por Catalá A, et.al. 2001 quienes para medir diferentes niveles de comprensión lectora proponen una serie de pruebas diferenciadas para cada nivel de primaria, en este caso el Test ACL-6 el cual corresponde a 7mo año de Educación Básica el cual permitirá evaluar las dimensiones: literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora en forma global.

Para la evaluación de este test se tomarán en cuenta los decatipos, escalas valorativas y la interpretación de las mismas.

Tabla 4: Decatipos

Decatipo	ACL-6
1	0-8
2	9-10
3	11-13
4	14-16
5	17-19

6	20-21
7	22-24
8	25-27
9	28-30
10	31-36

Fuente: Catalá, A., Catalá M., Molina H. 2021

Tabla 5: Niveles Decatipos

Decatipo	Interpretación
1-2	Nivel muy bajo
3	Nivel bajo
4	Nivel moderadamente bajo
5-6	Nivel dentro de la normalidad
7-8	Nivel moderadamente alto
9	Nivel alto
10	Nivel muy alto

Fuente: Catalá, A., Catalá M., Molina H. 2021

CAPITULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. **Antecedentes.** Para la presente investigación se buscaron referencias necesarias en tesis, libros y artículos científicos que han permitido recopilar información para conocer y comprender el tema, los más relevantes son:

Villón. (2019) en su trabajo de investigación “ Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura para los estudiantes de cuarto grado de la escuela veinticuatro de julio, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019” , de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se investigó acerca de cómo proponer estrategias metodológicas para la comprensión lectora para ello se consideró estudios realizados a nivel macro y micro como investigaciones previas y citas bibliográficas de varios filósofos, pedagogos y psicólogos que han estudiado a fondo cada teoría que fundamenta este tema. Se trabajó con una población de treinta estudiantes con edades de entre 8 y 10 años, un docente y treinta padres de familia, se utilizó el método descriptivo y el científico además se aplicó la investigación de campo, la técnica utilizada para la recolección de información fue la observación directa, fichas, encuestas, entrevistas y cuestionarios.

Mediante esta investigación se concluye que es muy importante la participación activa del estudiante en las actividades de lectura para la comprensión lectora, demostrándose la eficacia de los conocimientos previos de practicar estrategias cognitivas del lector basadas en un enfoque cualitativo.

Cusco. (2020) en su trabajo de investigación “Estrategias para promover la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa del Milenio Paiguara de la parroquia San Juan, Cantón Gualaceo, 2018-2019” de la

Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, la presente investigación tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora para ello se elaboró una guía de actividades lúdicas para desarrollar esta habilidad y a su vez motivar a los docentes al uso de estrategias innovadoras para potenciar el gusto por la lectura, se trabajó con una población de treinta y ocho estudiantes y un docente, para esta investigación se aplicó entrevistas semiestructuradas aplicadas a diferentes integrantes de la comunidad educativa las cuales permitieron evidenciar que al 31% se estudiantes les gusta leer cuentos, al 16% de estudiantes les gusta leer fábulas y novelas y al 53% de estudiantes no les gusta leer .

Esta investigación permite concluir que el uso de material didáctico llamativo, motivador e innovador a través de actividades lúdicas, así como el uso de metodologías alternativas en las clases permitirán aprender de una manera lúdica y dinámica.

Patiño. (2018) en su trabajo de investigación “ Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas de educación básica media, parroquia de Conocoto, distrito nueve, zona ocho” de la Universidad Central del Ecuador, la presente investigación tiene como objeto determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora , la población de estudio fueron ciento catorce docentes de 8 instituciones de diferentes sostenimientos, esta investigación fue realizada con un enfoque cualitativo en la modalidad socioeducativa, cuyo nivel de estudio es descriptivo junto con el bibliográfico y de campo, la obtención de información se realizó con la aplicación de la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario por medio de la estadística descriptiva se determinó que con esta investigación se concluye que en la mayoría de instituciones educativas tomadas en cuenta en esta investigación a veces utilizan estrategias metacognitivas de comprensión lectora por diversas razones entre ellas la falta de conocimiento por parte de los educadores, así como la sobrepoblación de estudiantes por aula y un número elevado de estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes con poco interés en la lectura es por ello que la aplicación de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora se hace imprescindible.

Coolh. (2017) en su trabajo de investigación “Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica del colegio particular Johann Amos Comenius, parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016-2017.” De la Universidad Central del Ecuador, el presente trabajo de investigación permite conocer la importancia del uso de las estrategias didácticas para la comprensión lectora, la población de estudio de esta investigación fueron cincuenta y un estudiantes y cuatro docentes, esta investigación fue realizada con un enfoque cuali-cuantitativo en la modalidad socioeducativo su nivel de estudio es descriptivo el tipo es bibliográfico y de campo, para obtener la información se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario además la observación con el instrumento ficha de observación los datos obtenidos fueron tabulados por medio de la estadística descriptiva.

La presente investigación permite concluir que la mayoría de docentes ocasionalmente utilizan estrategias didácticas de comprensión lectora debido a la falta de conocimiento y aplicación de estas estrategias, además, los estudiantes presentan dificultad para concentrarse y relacionar sus criterios con lo que lee por lo que se hace muy necesario la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Serrano (2016) en su trabajo de investigación “Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador el presente trabajo de investigación se desarrolló en el colegio fiscal Nicolás Jiménez, ubicado en la parroquia de Calderón del cantón Quito, la población tomada para esta investigación fue de 56 estudiantes, la misma tiene un enfoque mixto o multimodal (cuantitativa y cualitativa). Se empleó instrumentos como la encuesta y la entrevista para lograr la descripción del problema, además se partió de teorías como el homo videns de Giovanni Sartori, comprensión lectora, rendimiento escolar y aprendizaje significativo de Ausubel. En esta investigación se puede concluir que la aplicación de un manual de comprensión lectora es idónea para desarrollar la comprensión lectora ocasionando por ende el mejoramiento del rendimiento académico.

Estas investigaciones han permitido aclarar el panorama en cuanto a la problemática estudiada, también se puede concluir que el ámbito educativo es el espacio idóneo para generar alternativas que beneficien el progreso estudiantil y social a través de la aplicación de estrategias adecuadas para la comprensión lectora.

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

Para entender el proceso de enseñanza aprendizaje primero se debe conceptualizar lo que es enseñanza y luego el aprendizaje.

García et ál. (2015) concluyeron que la enseñanza” es un proceso mediante el cual se transfieren conocimientos específicos o generales, permitiéndole al sujeto desarrollar facultades intelectuales, físicas y morales, por medio de preceptos y ejercicios usando diversos medios y técnicas de apoyo que faciliten la interacción”. (p. 143) De modo similar, García et ál (2015) concluyen que “el aprendizaje es un proceso de cambio en el comportamiento, que expresa la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas a través o por medio de la experiencia en cualquier área”. (p. 147) Al mismo tiempo diré que el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe según Soria (2016) como “se puede decir que la enseñanza es la transmisión concreta de conocimientos para el estudiante que se lo realiza a través de diversos métodos pedagógicos y didácticos que en este caso está involucrado directamente la tecnología informática y lúdica”(p. 29) En consecuencia, según e-Learning (2017) “el aprendizaje y la enseñanza son procesos continuos del ser humano, no se puede hablar de uno sin otro, ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido” (parr. 5) además, Gómez (2017) dice “el aprendizaje y la enseñanza se desarrolla de manera continua en el ser humano, cada uno aprende de diferente manera, se compone de profesor, estudiante, contenido y ambiente del aula/escuela, influyendo cada uno de diferente manera en la vida del estudiante” (p. 2)

La Enseñanza Es concebido por Cousinet (2014.) como “presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen” (p.1) de la misma forma Prades (2017) manifiesta “la enseñanza es un acto de una persona (profesor) que transmite a otra persona (alumno) unos conocimientos sobre una materia determinada.” (p. 1) Entonces se entiende que enseñanza es el proceso de transmisión de los conocimientos inexistentes por parte del docente al estudiante.

El Aprendizaje según Ortiz (2015) “Se trata de una serie de pasos concatenados que conducen a la integración y organización de ciertos contenidos que van configurando una identidad profesional.” (p. 97) Por otro lado, Figueroa et. ál (2017) conceptualiza al aprendizaje como “el medio que nos permite adquirir habilidades, conocimientos, valores, actitudes y reacciones emocionales” (p.1) de esta forma se puede concebir al aprendizaje como pasos organizados de forma sistemática para lograr la adquisición de conocimientos en diferentes contextos de la vida.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea adecuado debe estar fundamentado en una teoría en este caso es la teoría constructivista.

1.2.2 Teoría constructivista

Esta propuesta está fundamentada en la teoría constructivista para conceptualizar dicha teoría debemos analizar algunos de los aportes como los de Rodríguez (1999,) manifiesta que “Piaget (1973) sostuvo que la educación debe orientarse a promover el ambiente y los medios para nutrir la curiosidad epistémica del sujeto y la actividad exploratoria que llevarán a un aprendizaje significativo” (p. 482), lo que nos indica que la teoría nos permite lograr en el estudiante un aprendizaje basado en el que ya posee, volviendo el mismo más duradero.

Según Rodríguez (1999) Los estudiantes “realicen actividades con la intención de ver que ocurre, manipulen símbolos, formulen preguntas y busquen sus propias respuestas reconcilien lo que encuentran una vez con lo que encuentran en otras ocasiones y comparen y discutan sus hallazgos.” (p. 482) (Kammi 1973) Es decir, el estudiante va aprendiendo a través de diferentes estrategias y actividades lo vayan comparando y discutiendo con sus pares, de esa manera lograr una reflexión y

complementación de lo aprendido así el aprendizaje se cimienta aún más lográndose una construcción del mismo más significativa.

1.2.3 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

La estrategia según Tulcanaza (2018) “es una planeación del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente deberá tomar en cuenta el tipo de técnicas y actividades que debe utilizar para poder lograr sus objetivos” (p.31) de la misma forma Díaz (1999) manifiesta que estas estrategias permiten “aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita” (p.2) de esta forma podría entenderse que las estrategias de enseñanza aprendizaje deben ser aplicadas mediante una planificación donde se puedan diferenciar las técnicas y actividades a utilizar por el docente para que el estudiante alcance un conocimiento duradero, algunas de las estrategias utilizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje son: pequeño grupo de discusión, parafraseo, foro, secuencia, lluvia de ideas, preguntas, juego de roles y aprendizaje cooperativo.

1.2.4 Comprensión lectora

La lectura comprensiva es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo; Constructivo porque es un proceso activo, de elaboración de interpretación del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Pinzás (2012,) además, el proceso de lectura debe asegurar “la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee, activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar” (p. 53) García et ál (2018) asimismo, “la comprensión lectora no corresponde a una habilidad única o aislada” (p. 158), engloba una serie de habilidades básicas implicadas directamente en el nivel de comprensión alcanzado por el lector además Franco, et át (2016) manifiesta que el desempeño lector se relaciona estrechamente con ciertas características personales del estudiante. (p. 299)

1.2.4.1 Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje.

La importancia de la comprensión lectora según Serrano (2016) “permite el desarrollo mental, descubre nuevas formas de disfrutar, permite compartir experiencias, anécdotas, anhelos, sentimientos y sobre todo ser un participante activo de la sociedad, respetando y conviviendo en diversidad” (p.34) de la misma forma Ramírez (2019,) “el ser humano adquiera la capacidad de ordenar secuenciar la información y entender el orden de eventos que subyacen en el tiempo y en la secuencia del proceso del pensamiento” (p. 36) debe entenderse entonces que la importancia de la comprensión lectora radica en que permite que el estudiante desarrolle diferentes capacidades así como secuenciar procesos de pensamiento que le serán útiles a lo largo de su vida .

1.2.4.2 Niveles de comprensión lectora

Según Cervantes et ál. (2017) “es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información” (p. 77)de la misma forma Becerra (2020) manifiesta que “son aquellas categorías las cuales son empleadas en el aprendizaje y la lectura de textos tomando en cuenta un proceso creciente de complejidad, desarrollando y fortaleciendo destrezas cognitivas” (p. 10) es decir son los diferentes niveles a desarrollar con los estudiantes para que al leer comprendan e interactúen según el texto en el proceso de comprensión lectora.

Existen los siguientes niveles:

- **Nivel literal.** - Según Tulcanaza (2018) “La información puede crearse de forma implícita o explícita pero siempre seremos capaces de obtener nueva información, el mensaje literal puede ser un texto o una imagen y esto puede ser un recurso para que nuestra mente pueda referenciar” (p. 25) se puede entender que en este nivel se realiza una lectura inicial en la cual se capta la información más básica, este nivel posee dos subniveles: el básico en el que se realiza la recopilación de la información mediante la observación; y el

avanzado en el que se desarrolla el pensamiento crítico adentrándose en la comprensión del texto sin releerlo.

- **Nivel inferencial.** – Menendez et ál. (2019) manifiesta “se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas presuponer y deducir lo implícito la meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones” (p.31) En este nivel se trata de indagar los diferentes significados que se encuentren entre líneas en el texto y de deducir nuevas ideas, en este nivel existen dos tipos de acciones: inferencia que es la forma de comprender y deducir los diferentes fines que se encuentran en el texto, es decir se pueden crear conclusiones; la otra acción es la predicción la cual se antepone a los acontecimientos futuros de la lectura incompleta la cual haya sido realizada con o sin intencionalidad.
- **Nivel crítico.** – Según Sánchez (2019) “está inmersa en el ámbito educativo potenciando la discusión, la crítica, la autocrítica el entendimiento y consenso entre estudiantes, docentes y demás implicados en el problema que se discute” (p. 19) En este nivel se emitirán juicios valorativos sobre la lectura además se realizará un análisis identificando los actantes y su relación como son tema, ideas principales, ideas secundarias y mensaje del autor también relacionar elementos con diferentes textos y contextos. Los juicios a tomarse en cuenta serán: existencia o imaginación, pertinencia y eficacia, negación o aprobación e interpretación.

1.2.4.3 Problemas de aprendizaje en la comprensión lectora

Llorens (2015) manifiesta que se debe tomar en cuenta al lector y “la actitud hacia la lectura o la forma de organizar, el estado físico y afectivo en el momento de la lectura, la motivación que pueda tener hacia la lectura o la forma de organizar y las técnicas proporcionadas el profesorado.”(p. 20) Es decir, las dificultades observadas en relación al lector deben ser subsanadas de manera que al mejorar una de ellas las otras se verán afectadas de forma positiva para el desarrollo del proceso de comprensión lectora.

Según Ortiz (2006) “existen diversas dificultades en la comprensión lectora como: Confusión sobre las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento - falta de dominio de estrategias de comprensión lectora, escaso control y dirección del proceso lector” (p.138), entendiéndose que las dificultades que se presentan en el aprendizaje debido a no desarrollar adecuadamente la comprensión lectora pueden ocasionar que el proceso de enseñanza aprendizaje no se desarrolle de forma adecuada y óptima.

1.2.4.4 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora

Córdova (2019) menciona “Las estrategias metodológicas son concebidas como macroproyectos que guían la aplicación de los contenidos del individuo además de condicionar la labor docente en relación a la forma en como programa, desarrolla y evalúa los procesos del estudiante”. (p.30) de la misma manera, Arguello y Sequeira (2016) “las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado: el aprendizaje significativo.” (p. 4) además, Seco, et ál (2013) dice “las estrategias metodológicas están constituidas por: destreza, contenido, método y actitud esta sumatoria compone las metodologías pedagógicas basadas en el intercambio constante de conocimientos del docente y el estudiantado, para que este se apropie de esas actitudes y las internalice”. (p. 40)

Las estrategias para desarrollar adecuadamente la comprensión lectora pueden variar, estas pueden ser aplicadas tanto en la virtualidad como en la presencialidad, algunas de estas estrategias son:

- **Subrayar.** - Se da realce a una palabra, oración o párrafo colocando una línea debajo de lo seleccionado para tomarlo en cuenta más adelante.
- **Extraer la idea principal y secundaria.** - El estudiante debe leer detenidamente el texto analizarlo y extraer la idea más importante que es la idea principal y las ideas que la acompañan y argumentan son las secundarias.
- **Tutoría interactiva.** – Se trata del trabajo realizado por parte de los docentes con los estudiantes de forma virtual en tiempo real.

- **Recordar hechos y detalles.** – Al leer un texto se debe diferenciar la idea principal entonces las ideas que aún están presentes en el texto y que aportan más información sobre la idea principal son los hechos y detalles.
- **Utilizar cuestionarios que acompañen al texto.** – El cuestionario que contenga preguntas sobre un texto leído permite al estudiante reflexionar sobre lo leído permitiéndole explorar en sus conocimientos, este cuestionario debe aplicarse preferentemente en forma escrita ya que los estudiantes no quisieran exponer su desconocimiento ante alguna de las preguntas motivo por el cual evitaran participar en un cuestionario oral.
- **Aprendizaje cooperativo.** – Farrach (2016) manifiesta que “requiere trabajo en pequeños grupos, a los que el docente asigna un contenido y objetivos en relación a la diversidad de los estudiantes. De igual manera, el facilitador determina las actividades a realizar, tomando en cuenta diversos niveles de resolución” (p. 10).
- **Juegos de roles.** – Farrach (2016) menciona que “con esta estrategia metodológica se asignan diferentes roles a los estudiantes a fin de que dispongan de su imaginación y creatividad para el análisis de determinada situación” (p. 10)
- **Las preguntas.** -Según Farrach (2016) “la formulación de preguntas permite desarrollar el pensamiento crítico y lógico, indagar en los conocimientos previos, analizar una situación y profundizar en ella, generar ideas o retos que se puedan enfrentar para estimular nuevas maneras de pensar.” (p. 10)
- **Lluvia de ideas.** – Farrach (2016) expresa que “radica en indagar conocimientos previos, favorecer la recuperación de la información, la creación del nuevo conocimiento, además permite aclarar concepciones erróneas, resolver problemas, desarrollar la creatividad, obtener conclusiones grupales y propicia una alta participación del estudiantado.” (p. 10)
- **Pequeño grupo de discusión parafraseo.** - Según Farrach (2016) “potencia las habilidades para analizar, interpretar un texto ya que los estudiantes deben prepararse con antelación para participar activamente en

el trabajo asignado. Puede aplicarse orientando a los estudiantes que se cuenten el uno al otro lo que han entendido” (p. 9)

- **Foro.** - Farrach, G (2016) menciona que “debe preparar un listado de preguntas sobre aspectos formales y de contenido las que pueden ser lanzadas al azar, o bien repartidas entre los participantes. Promover entre el estudiantado el respeto hacia las opiniones de los demás y motivar colaboración.” (p. 9)
- **La secuencia.** – Farrach (2016) dice que “se requiere que el docente elabore una serie de tarjetas con frases textuales de la lectura las que se distribuyen entre los estudiantes a fin de que ellos busquen entre sus compañeros ordenen y estructuren la secuencia textual.” (p.10)

1.2.4.5 Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Según Menendez (2019) “las técnicas que utiliza el lector para comprender, intentando dar un significado y sentido al texto que está leyendo” (p, 28) es decir son las técnicas a utilizarse para lograr entender un texto leído esto permitirá darle significancia a su contenido y un valor añadido a lo que contenga esto es de mucha utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el docente busca las técnicas más apropiadas para lograr que el estudiante alcance una comprensión lectora.

Entre las estrategias más relevantes se menciona:

- **Doble lectura.** – En ocasiones durante la primera lectura se extrae la idea principal del texto, pero se omiten palabras que al realizar una segunda lectura permitirá al estudiante tener una visión más clara para profundizar en el tema.
- **Lectura entre líneas.** – Cuando el estudiante no conoce el significado de alguna palabra puede utilizar pistas del contexto y el resto del texto junto con la lógica para entender una palabra y su significado.
- **Resumen - Palabras claves.** - Es recomendable para lograr un mejor entendimiento de lo que se lee realizar un resumen con palabras claves además extraer ideas principales e identificar el cuerpo del texto que permitan subsanar huecos argumentales.

- **Organizadores de texto.** – Para destacar la información de un texto se puede elaborar mapas conceptuales con conexiones entre conceptos para ello a lo largo de la lectura se debe ir cuestionando e interpretando lo que entiende.
- **Ajustar el ritmo de la lectura.** - Durante la lectura se debe mantener un ritmo de lectura adecuado respetando los signos de puntuación y las conexiones textuales para comprender integralmente lo leído.

1.2.5 Importancia de la TIC en Educación

La importancia de la TIC en la educación radica según la UNESCO (2021) en que pueden “complementar, enriquecer y transformar la educación” (p. 1) puesto que la tecnología facilita el acceso universal a la educación sin importar el lugar en que nos encontremos a través de ella se puede apoyar el proceso de enseñanza de los estudiantes además de desarrollar de forma lúdica y dinámica el aprendizaje de los estudiantes mejorando significativamente este proceso.

Según Portilla (2016) la importancia de la tic en educación está basada en “la innovación del proceso E-A para que los estudiantes puedan realizar sus actividades académicas mediante la interacción en una plataforma educativa logrando la interactividad entre estudiantes docentes y entre pares académicos mediante aplicaciones tecnológicas” (p. 31) es decir el proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo de mejor manera al tener la interacción de los estudiantes y el desarrollo de sus actividades mediante la TIC.

1.2.5.1 Incursión de la TIC en la educación primaria

La incursión de la TIC en la educación primaria es muy importante ya que estamos viviendo en un mundo que se vuelve cada vez más técnico donde se evidencia que el aspecto virtual va ganando más terreno por lo que es necesario que los docentes se actualicen e innoven su práctica diaria incorporando la tecnología en su quehacer educativo como herramienta didáctica.

Según Borrero (2021) “La TIC en el proceso educativo contribuye a que se sigan y mantengan los lineamientos del constructivismo como metodología de enseñanza.” (p. 32) En consecuencia el uso de la TIC abre una amplia gama de posibilidades

para lograr un aprendizaje activo, dinámico donde el estudiante es un agente activo en la construcción de su propio aprendizaje, pero para lograr aprovechar estas posibilidades es necesario que los docentes se capaciten para que se realice el uso correcto de la TIC.

1.2.5.2 Tecnologías de información y comunicación (TIC) en la Educación como estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora

Para entender su incursión de las TIC en la educación debemos primero conceptualizarlo según Chen (2022) “Tic son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente” (p.1)es decir TIC es la abreviatura de Tecnologías de la información y la comunicación y permiten desarrollar las actividades de información, estudio y recreación.

Tomando en cuenta que las TIC pueden ser utilizadas en el campo educativo se debe aprovechar los beneficios de las mismas para mejorar el nivel de comprensión lectora mediante el uso de una página Web, la misma que al ser virtual les brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar en línea e ir desarrollando de forma lúdica las diferentes estrategias metodológicas como, la extracción de ideas principales de un texto mediante la selección de verdadero y falso, también la deducción de personajes mediante la selección de opciones, además se puede dar orden lógico o secuencial a las ideas del texto leído arrastrando y soltando las opciones, existen muchos beneficios que la herramienta nos brinda para aplicar diferentes estrategias metodológicas para la comprensión lectora, así mismo estas estrategias se vuelven innovadoras y atrayentes ya que los estudiantes pueden desarrollar las fichas desde una laptop, computadora de escritorio y sobre todo desde los celulares que ellos poseen.

Gracias a las TIC se ha abierto una nueva forma de acceder al conocimiento esto brinda un enorme beneficio a la educación en todos los niveles puesto que existen servicios y plataformas de protocolo de internet destinados a la misma, lo que permite repensar los modelos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que

existe una amplia gama de opciones de cómo desarrollarlo de forma agradable, lúdica y divertida.

1.2.5.3 TIC Herramientas tecnológicas y páginas web utilizadas para la educación virtual.

Videgaray(2020) señala que en educación se pueden usar diversas herramientas digitales como:

- **Google Drive**, que permite almacenar datos en la nube que provee Google.
- **Office365**, que permite crear, acceder y compartir documentos que se elaboran con esta plataforma, facilitando el trabajo. También permite crear documentos colaborativos.
- **Typeform**, sirve para generar formularios y encuestas en línea, también recoge y visualiza los datos de una forma sencilla.
- **Evernote**, facilita la organización diaria, permite crear notas y organizar libretas
- **Dropbox**, permite almacenar información en la nube y sincronizar los archivos por medio de un disco duro virtual en la red.
- **Quizizz**, permite crear actividades educativas en las que los estudiantes pueden participar de forma individual o grupal.
- **Edmodo**, es una red educativa gratuita que permite la comunicación entre estudiantes y docentes en un entorno cerrado y privado.
- **Animoto**, es una plataforma digital que permite crear videos.

Existen además páginas web que pueden ser utilizadas por los usuarios quienes podrán copiar, distribuir, modificar o mejorar dichas páginas ya que son gratuitas, entre las más usadas para educación están:

- **Genially**, permite crear presentaciones animadas e interactivas además dispone de platillas e imágenes que hacen el trabajo más fácil.
- **GeoGebra**, es un software de matemática dispuesto para cualquier nivel educativo, posee de forma dinámica estadística, calculo, algebra y geometría.

- **Ardora**, permite la creación de contenido web de forma muy sencilla, no se necesita poseer conocimientos técnicos para manejarla.
- **Wordwall**, se usa para la creación de actividades interactivas e imprimibles cuenta con plantillas, además se puede trabajar de forma sincrónica con los estudiantes.
- **Flipsnack**, permite publicar documentos en PDF y transformarlos en recursos similares a revistas digitales.
- **Anchor**, permite crear, publicar, escuchar, compartir y descargar audios en aparatos móviles.
- **Weebly**, permite crear páginas web.
- **YouTube**, permite compartir videos además posee una amplia variedad de videos entre ellos musicales, educativos y películas.
- **Padlet**, permite crear muros colaborativos, se puede utilizar como pizarra colaborativa virtual.
- **Jamboar**, permite trabajar en equipo en tiempo real en la pizarra digital.
- **Google**, es la más usada en el mundo ya que tiene un motor de búsqueda que permite encontrar información muy variada, además videos e imágenes de cualquier tema, también posee un sin número de documentos que se pueden descargar para facilitar la investigación de cualquier tema.

1.2.5.4. Beneficios de la TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. –

Los beneficios de la TIC pueden ser fácilmente observables:

- Facilitan el acceso a la información mundial.
- Producen motivación en el estudiante ya que le permitirá aprender los contenidos de forma más activa, divertida y grata ayudándole además a investigar de forma más simple.
- Ayudan a solventar la brecha generacional entre alumnos y profesores.
- Ayuda al docente a atraer la atención del estudiante y le permite cumplir con los objetivos educativos.
- Es una herramienta para la gestión educativa y administrativa, pues permite acceder de manera inmediata a bases de datos y estadísticas para conocer el comportamiento académico de los estudiantes.

- Genera interés porque cuenta con recursos como: videos, animaciones, audios, textos, gráficos y ejercicios interactivos que ayudan a la construcción del conocimiento volviéndolo más interesante.
- Permite la alfabetización digital de los usuarios y provoca la autonomía del estudiante ya que cuenta con un infinito número de canales de información que mediante el direccionamiento del docente.
- Promueve nuevas formas de pensamiento ya que provoca iniciativa y creatividad desarrollando la imaginación del estudiante y la construcción de su conocimiento.
- Favorece la conexión en red de diferentes centros educativos además de fomenta la comunicación abierta y directa entre los estudiantes y el docente resultando una participación activa por parte del estudiante permitiendo la resolución de dudas y compartir ideas.
- Favorece el principio de construcción colaborativa del conocimiento ya que el estudiante puede comunicarse e intercambiar experiencias con sus pares y otras personas, así el proceso educativo resulta más dinámico y didáctico.

Características TIC. - Según Chen (2022) Las características más relevantes son:
(p. 1)

- Penetran todos los campos del conocimiento humano y la vida social: el hogar, la educación, el entretenimiento y el trabajo.
- Transforman los procesos mentales de adquisición de conocimientos.
- Son inmateriales pues la información se construye a partir de redes virtuales.
- Son instantáneas o inmediatas, ya que el acceso a la información y la comunicación se da en tiempo real independientemente de la distancia física.
- La información que contiene debe ser digitalizada, sea que se trate de texto, imagen o audio.
- Son flexibles, lo que implica que puedan reestructurarse en función de los cambios que sean necesarios.

- Se rigen por el principio de interconexión, esto es, permite crear nuevas posibilidades de comunicación a partir de la conexión de dos o más tecnologías.
- Son interactivas, lo que implica la participación del usuario en el proceso de procesamiento de la información y la adaptación de los recursos disponibles a sus necesidades.

1.2.5.5 Técnicas para la enseñanza de la comprensión lectora

Según Campus (2021) se define como “procedimientos de entrenamiento de mejora del entendimiento de los conceptos descritos en un texto” (p. 2) es decir son procesos sencillos que permiten la corrección de errores para el correcto entendimiento de contenidos.

Algunas de estas técnicas pueden ser:

- **Técnica de la mirada panorámica**, se realiza leyendo los fragmentos del inicio, medio y final del texto para tener una idea global del mismo inicialmente antes de leerlo.
- **Técnica del periodista**, consiste en completar un cuadro con lo que sucede en el texto formando tres columnas en las que conste Qué sucede, Quién lo hace y bajo qué circunstancias es decir ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿por qué?
- **Técnicas de los mapas conceptuales**, permite conocer la interrelación entre las diferentes partes del texto utilizando mapas mentales o conceptuales.
- **Técnica “titular párrafos”**, se debe extraer el significado de cada párrafo y se plantea un título que lo defina, tomando en cuenta los titulares que resulten se podrá entender el conjunto del texto.
- **Técnica del piloto encendido**, se trata de tomar conciencia del hilo de la lectura en las diferentes partes del texto, si se logra entender cada parte del mismo se coloca un +, si lo entienden parcialmente colocaran ¿?, y si no lo entienden colocaran el -, posteriormente se realizará una relectura de las partes que no se hayan entendido para tratar de comprenderlo en su totalidad.

Estas técnicas al ser aplicadas a través de una página Web se vuelven más llamativas, activas y lúdicas; la página más sencilla, innovadora e interactiva es:

1.2.5.6 Liveworksheets

Según Patiño et ál (2020) “la plataforma liveworksheets surge para ir cubriendo algunas necesidades de docentes que tienen asignaturas relacionadas con los diferentes idiomas.” Más aún en nuestro idioma donde podemos compartir información de diferentes países que manejan nuestro mismo código alfabético y con los docentes de esos lugares que nos pueden brindar alternativas para impartir nuestras clases de forma más activa.

Esta herramienta dentro de la página web es según Patiño et ál (2020)“atractiva para utilizarla en el proceso de enseñanza de materias que requieren de procesos didácticos interactivos para su mejor comprensión, sus ventajas son muy grandes la adquisición del conocimiento a través del juego con actividades lúdicas relacionadas con los temas” es decir es una herramienta interactiva muy atractiva a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo es lúdica lo que hará que los estudiantes se sientan atraídos y desarrollen su interés por la temática tratada.

La página web Liveworksheets permite transformar fichas imprimibles en ejercicios interactivos auto corregibles es decir en fichas interactivas que permiten a los estudiantes completar estas fichas online y enviar las respuestas al docente, esta página con sus herramientas son muy buenas ya que son motivadoras, ahorran tiempo y beneficia al entorno ya que ahorra la utilización de recursos como el papel, además el uso de esta página permite aprovechar las nuevas tecnologías aplicadas a la educación incluyendo sonidos, videos, ejercicios de arrastrar, soltar, unir con flechas, selección múltiple entre otras.

Los estudiantes desarrollaran fichas interactivas que contienen diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora, al utilizar esta técnica los niños analizarán y reflexionarán de una forma más ágil la información de las lecturas, estas fichas al ser diferentes a las tradicionales se vuelven innovadoras ya que los estudiantes aprenden jugando, cada ficha interactiva contiene diferentes elementos

como videos y audios que motivan al desarrollo de la comprensión lectora beneficiando este proceso ya que las fichas atraen el interés del estudiante, al ser liveworksheets una web de fácil manejo los estudiantes no presentarán mayor dificultad al utilizarlo y así podrán aplicar subrayados, relación entre líneas, selección múltiple, complementación, jerarquización, verdadero y falso entre otras.

1.3. Fundamentación del estado del arte.

En el trabajo investigativo “Análisis de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje” de Tulcanaza (2018) donde se menciona que el método utilizado para la misma fue una investigación de campo y documental se puede concluir que los ejercicios repetitivos y la poca participación de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora constituyen un limitante para la misma se debe tomar en cuenta que el entorno y su contexto influyen en la actividad estudiantil pero más aún la motivación por parte del docente y los padres de familia para que los estudiantes desarrollen autonomía por la lectura pero los mismos no refuerzan su comprensión lectora por falta de motivación y creación de hábito.

En el trabajo investigativo “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura para los estudiantes de cuarto grado de la escuela veinticuatro de julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019.” De Villón (2019) donde se menciona que se aplicó un enfoque cualitativo, investigación de campo, la observación directa y la encuesta para recopilar los datos necesarios para la investigación, el educador debe fortalecer las estrategias metodológicas para que los estudiantes pueden realizar las actividades que le permitan mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura.

En el trabajo investigativo “Estrategias didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del Colegio particular Johann Amos Comenius, parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016-2017” Coolh (2017) donde se menciona que la investigación se realizó con un enfoque cuali-cuantitativo en la modalidad socioeducativo con una profundidad de estudio descriptivo con tipo bibliográfico y de campo también se aplicaron la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario se puede

concluir que los docentes utilizan ocasionalmente estrategias didácticas para la comprensión lectora además presentan falencias en dichas estrategias debido a la falta de conocimiento y aplicación lo que ocasiona que los estudiantes no desarrollen la comprensión lectora adecuadamente.

En el trabajo investigativo “La tecnología educativa para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura, página Web interactiva” de Menendez (2019) donde se menciona que se trabajó con el método Deductivo e Inductivo aplicando técnicas como la observación, encuesta y entrevista e instrumentos como la ficha de observación, cuestionario de encuestas y entrevistas, se puede concluir que la incorporación de estrategias de lecturas motivan a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión lectora para ello es fundamental promover el uso de tecnología educativa para desarrollar el interés por la misma.

En el trabajo investigativo “Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets” de Patiño et ál. (2020) donde se menciona que se trabajó con un enfoque cuantitativo mediante la técnica de la observación con el instrumento ficha de observación, en esta investigación se concluye que el aprendizaje mediante el juego da excelentes resultados por lo que se hace necesario que los docentes se capaciten sobre estas herramientas tecnológicas para que las incluyan y su metodología sea innovadora por lo que la página web Liveworksheets es ideal para motivar el aprendizaje en los estudiantes mediante el juego permitiendo que el conocimiento se desarrolle espontáneamente.

Por tal razón se evidencia en los trabajos analizados que es pertinente la aplicación de diferentes estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

1.4. Conclusiones Capítulo I

Se concluye que se han realizado algunas investigaciones con temáticas afines evidenciando las metodologías, técnicas, estrategias y población que permitieron resaltar la importancia de la comprensión lectora en el contexto educativo y en la vida de los estudiantes. Para lograr desarrollar esta destreza en los estudiantes se

debe realizar la implementación de estrategias lúdicas, dinámicas y activas que permitan superar las dificultades presentadas en este proceso.

En la fundamentación epistemológica se concluye que la parte fundamental de la investigación es la teoría constructivista misma que el proceso enseñanza aprendizaje; además el contenido que se encuentra en este capítulo es de vital importancia para este proceso, así como conocer además las estrategias metodológicas, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora TIC y la página web Liveworksheets permite entender de forma clara y precisa la presente investigación.

En la fundamentación del estado del arte se concluye que existen investigaciones que fueron realizadas en el rango del 2017 al 2020 donde se observa la importancia de desarrollar adecuadamente la comprensión lectora en los estudiantes a través de la aplicación de estrategias activas que inspiren en el mismo el gusto por la lectura beneficiando a las demás asignaturas ya que todas requieren de lectura por esta razón una de las estrategias sugeridas es la web Liveworksheets la cual presenta las características adecuadas para este proceso.

En este capítulo se concluye que, al realizar el diagnóstico del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica, se evidencia que el 64% de estudiantes se encuentran en niveles muy bajo, bajo y moderadamente bajo, lo que hace necesaria una oportuna intervención para dar solución a la dificultad encontrada en este proceso.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Fichas interactivas para la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura de Educación Básica.

2.2 Objetivo:

- Desarrollar fichas interactivas mediante la página web Liveworksheets para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo año de Educación Básica de la Escuela Alfredo Escudero en el año lectivo 2021-2022.

2.3 Justificación

La lectura es fundamental en la vida de cada persona pues le permite sumergirse con total libertad en realidades, sueños y deseos, viajando sin moverse de su asiento por mundos fantásticos, tiernos y diversos; leer permite que el estudiante entienda, conozca, relacione, y profundice su conocimiento esto implica que aprenda de forma progresiva a identificar ideas principales, secundarias, personajes, escenario, contexto, vocabulario, expresar opiniones y argumentos; para alcanzar los beneficios que la lectura brinda es necesario mejorar los diferentes niveles de la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura los mismos que son una guía en este proceso, es necesario mencionar que en el nivel literal según Becerra (2020) “En este nivel se realiza una lectura inicial, en la cual se recepta la información más básica, es decir lo que se puede encontrar literalmente o explícito en el texto.” (p. 10) Lo que quiere decir que el nivel literal o literario es básico y fundamental para extraer la información del texto de forma explícita, posteriormente se debe

desarrollar el nivel inferencial que según Becerra (2020) “Es la forma de comprender y deducir los diferentes fines que se encuentran en los textos,” (p .12) razón por la cual este nivel requiere de conocimientos previos para inferir, deducir y descubrir el mensaje implícito del autor, finalmente se debe abordar el nivel crítico valorativo (opinión) según Becerra (2020) “En este nivel se tomará una postura, donde se emitirán juicios valorativos acerca de la lectura” (p .13)es decir permite la argumentación y valoración total del texto así como pautas para crear ensayos en base a ideas que hayan impactado al lector.

Actualmente existe un porcentaje muy alto de estudiantes que no están desarrollando su comprensión lectora debido a la pandemia mundial y local por COVID 19 por la que estamos atravesando, dificultando enormemente este proceso y además , el acceso al aprendizaje de manera apropiada, siendo un factor para esta problemática la carencia de estrategias metodológicas adecuadas para una enseñanza virtual, al mismo tiempo, se debe tomar en cuenta que la labor educativa se está realizando a través del currículo priorizado el cual exige que se cumpla con el perfil del bachiller ecuatoriano el que indica ser Justo, Innovador y Solidario motivo por el cual se deben desarrollar los procesos en cada nivel de educación haciendo necesaria la implementación de estrategias innovadoras llevadas a cabo con la metodología constructivista que permite lograr un nivel adecuado de comprensión lectora.

En la presente propuesta se aplicarán diferentes estrategias metodológicas innovadoras mismas que se potencializan al utilizar páginas web que hoy en día los estudiantes manejan de forma fácil y rápida. Tomando en cuenta, que debido a la pandemia mundial actual estamos obligados a trabajar de forma virtual, se utilizará una página web conocida como Liveworksheets la misma que permite transformar fichas tradicionales a formato digital, que llaman la atención del estudiante, ya que, son auto corregibles e imprimibles, además, pueden desarrollarse de forma interactiva y enviarse al docente para su evaluación, el uso de esta página web ahorra tiempo de corrección optimizándolo y brindando la oportunidad de generar más fichas interactivas para trabajar con los estudiantes, además al utilizar Liveworksheets ahorramos papel y cuidamos el medio ambiente haciéndolo más sustentable para todos.

Las nuevas tecnologías ofrecen hoy en día algunas ventajas que pueden ser aplicadas en educación lo que vuelve más novedosa y atrayente a las fichas interactivas pues en ellas se puede incluir actividades de selección múltiple, unir con flechas, videos, sonidos, arrastrar y soltar también se pueden incluir actividades para completar de forma hablada siempre y cuando el estudiante disponga de micrófono para desarrollarlas.

Al utilizar estas fichas interactivas se busca fomentar en los estudiantes autonomía durante las actividades de comprensión lectora, a la par, mejorar de habilidades sociales y competencia digital desarrolladas; sumando la inteligencia lingüística de una manera novedosa e innovadora.

Después de aplicar el test ALC-6 con el cual se pudo diagnosticar el nivel de comprensión lectora en el área de Lengua y literatura se pudo observar que los estudiantes presentan dificultades en el mismo, tomando en cuenta los decatipos que nos brinda el test ACL-6 el 46% se encuentran en un nivel muy bajo, el 9% se ubica en un nivel bajo y el 9% está en un nivel moderadamente bajo dando como resultado que el 64% de estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora mientras que el 36% de estudiantes se encuentran en un nivel dentro de los rangos establecidos. Basada en estos resultados se ha decidido aplicar fichas interactivas elaboradas en la página web Liveworksheets, para que, los estudiantes desarrollen las actividades de forma lúdica, creativa y ágil mejorando el proceso de comprensión lectora.

2.4 Desarrollo de la propuesta

El uso de fichas interactivas como estrategias innovadoras es esencial en el proceso de comprensión lectora, lo que reflejará posteriormente los resultados obtenidos.

2.4.1 Elementos que la conforman

La teoría a ser utilizada en el desarrollo de esta propuesta será el Constructivismo puesto que se basa en la construcción del conocimiento por parte del estudiante tomando en cuenta los conocimientos, que ya, posee haciendo que el nuevo aprendizaje se cimiente de mejor manera, permite además que este proceso sea de forma lúdica manipulando símbolos, formulando preguntas y respuestas pero le

damos un valor agregado con una innovación a este proceso al realizarlo mediante la página web Liveworksheets misma que le llama la atención al estudiante tomando en cuenta la realidad actual de pandemia esta web es ideal para trabajar comprensión lectora asimismo si se considera el avance de la tecnología esta herramienta puede ser utilizada aún si volvemos a la presencialidad ya que al encontrarse en la red es de fácil acceso y manejo.

Las fichas a desarrollar por parte de los estudiantes están orientadas a mejorar la comprensión lectora en cada uno de sus niveles así mencionare que para el nivel literal se puede utilizar el subrayado y consulta del significado de palabras desconocidas, partes de las oraciones, sinónimos, antónimos y contexto; en el nivel inferencial, se puede utilizar las deducciones, inferencias, explícito e implícito y decodificaciones; en el nivel crítico, brindar argumentos, asociar lo leído con la vida cotidiana y dar opiniones, estas estrategias metodológicas para la comprensión lectora pueden desarrollarse dentro de las fichas interactivas gracias a las generosas características que brinda la web Liveworksheets.

La tecnología hoy en día apoya a la educación sobre todo el trabajo diario del docente permitiendo obtener mejores resultados para ello se toma en cuenta que los estudiantes tienen acceso a las nuevas tecnologías y sobre todo al internet permitiendo utilizar la página web llamada Liveworksheets la cual está compuesta por los siguientes elementos:

2.4.1.1. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura en Educación Básica.

2.4.1.1.1 Estrategia innovadora N° 1

- Selección múltiple

Objetivo: Obtener nueva información del texto mediante una lectura rápida e interpretación de la imagen de la ficha interactiva para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora.


Metodología: La actividad consiste en analizar las preguntas y deducir respuestas de un listado de palabras, donde el estudiante deberá seleccionar con un visto la respuesta correcta.

Material: link que direcciona a la ficha interactiva correspondiente:
<https://es.liveworksheets.com/5-te183545db>

Comprensión Lectora

Lea el texto.

Ubicación Geográfica de las Lagunas de Mojanda Cajas



A seis kilómetros de la Comunidad de Abogincho, en el límite Pichincha e Imbabura, se encuentran ubicadas las lagunas de Mojanda Cajas, sus límites son al Norte Otavalo, al Sur los piramis de Tucuachi, al Este el mudo de Mojanda Cajas y al Oeste Abogincho. Son siete lagunas, entre las más conocidas están:

La Grande (Huarmi Cocha), sus aguas son cristalinas, tiene una superficie aproximada de treinta hectáreas.

La Pequeña (Carl Cocha), la superficie aproximada es de dos hectáreas, tiene un desfiladero en dirección a la Comunidad de Abogincho.

La Negra (Yana Cocha), la superficie aproximada es de una hectárea, sus orillas están cubiertas por totoras, un pigmento ríscico se eleva vigilante para protegerlo del paso del sol, se vuelve muy tenue y el reflejo entre gris, azul violeta y negro, se identifica en sus aguas otorgándole un encanto misterioso y finos contrastes, de allí el origen de su nombre.

Sus lagunas están del tipo "bello" de un agua transparente, blanca, cristalina y abundante de sus bordes (vegetación) (Cajal, 2008).

Seleccione la respuesta correcta:

1. ¿Cuántas lagunas encontramos al límite de Pichincha e Imbabura?
 Diez
 Cuatro
 Tres
 Siete
2. ¿Cuál es el nombre de la laguna que posee una superficie de treinta hectáreas?
 Negra
 Amarilla
 Grande
 Carl Cocha
3. ¿Abogincho es?
 Una laguna.
 Una elevación montañosa
 Una Comunidad
 El nombre de un pajonal.
4. ¿Yana Cocha significa?
 Elevación montañosa.
 Prado.
 Laguna negra.
 Laguna machos.
5. ¿Las lagunas de Mojanda Cajas se encuentran ubicadas en las provincias de?
 Orellana-Carchi
 Imbabura-Tulcán
 Pichincha-Cotacachi
 Pichincha-Imbabura

6. Escriba V o F según corresponda:

Cristalina: Que es semejante al cristal, especialmente en lo referente a su brillo o su transparencia

Risco: es un peñasco alto y escarpado, además de ser difícil y peligroso para caminar por él.

Totoras: Un lago de todo en Esmeraldas.

Misterio: Hecho o cosa cuya naturaleza, causa, origen o razón de ser no tiene explicación o no se puede entender.

LIVEWORKSHEETS

Gráfico1. Ficha comprensión lectora selección múltiple

Fuente: Jenny Maigua.

2.4.1.1.2 Estrategia innovadora N°2

- Opción verdadero y falso

Objetivo: Indagar los diferentes significados que se encuentran entre líneas en el texto mediante la lectura de la ficha interactiva para fortalecer el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Metodología. – Esta actividad consiste en analizar las preguntas y seleccionar Verdadero o Falso.

Material. - Link que direcciona a la ficha interactiva correspondiente:
<https://es.liveworksheets.com/5-rk183387hz>

The image shows a screenshot of an interactive reading comprehension worksheet. The title is "Comprensión Lectora". It includes a section "Lea el texto." with a sub-heading "Leyendas de las Lagunas de Mojanda Cajas" and a landscape photograph. The text describes a legend about Jesucristo visiting a village. Below the text are several multiple-choice questions and a section for writing answers (V or F). The worksheet is from the platform "LIVEWORKSHEETS".

Comprensión Lectora

Lea el texto.

Leyendas de las Lagunas de Mojanda Cajas

Se dice que en el lugar donde se encuentran ubicadas las lagunas de Mojanda Cajas, había un pueblo gobernado por hacendados que explotaban a sus trabajadores y jamás hacían obras de caridad, al ver esto Jesucristo decidió disfrazarse de mendigo y salvar a los pocos habitantes sencillos y buenos que aún quedaban.

Jesucristo emprendió su viaje desde la madrugada. Cuando era medio día se acercó a la casa de un hacendado y pidió que le regalara un poco de agua, el patrón de inmediato ordenó a la sirvienta que echara al intruso. Jesucristo siguió caminando, llegó a otra hacienda donde fue alojado por unos perros, en aquel momento constató que el pueblo estaba rodeado de gente mala, llena de envidia, sin embargo, en el largo recorrido, encontró a un indio quien desobediendo al patrón regaló tres panes al mendigo, al ver una gente de humildad el mendigo le dijo al hombre que retira a su familia y huya lejos porque ese sitio será convertido en agua. Así lo hicieron, durante la travesía comenzó a temblar la tierra como si el planeta se destruyera en mil pedazos, acto seguido escucharon un estruendo, desde ese entonces a lo lejos divisaron un paisaje cautivador lleno de colorido misterio, belleza y sobretodo repleto de vida. El pueblo se había convertido en agua.

Selecciona la respuesta correcta.

1. ¿Qué hizo Jesucristo para salvar a la gente buena?

- Visitó a los pobres.
- Se disfrazó de mendigo.
- Fue amable con los hacendados.
- Destruyó el lugar.

2. ¿Qué sucedió en la primera casa que visitó Jesucristo?

- Le ofrecieron trabajo.
- Fueron amables.
- El Patrón ordenó que lo echaran.
- Le ofrecieron panecillos.

3. ¿Quién fue bueno y amable con Jesucristo?

- El hacendado.
- El capataz.
- Un indio.
- El patrón.

4. ¿Qué sucedió cuando escucharon un estruendo?

- El pueblo se había caído a causa de un temblor.
- El hacendado aplacó por su vida.
- El planeta se destruyó en mil pedazos.
- El pueblo se había convertido en agua.

5.- Escribe V o F según corresponda:

Mendigo: Persona que habitualmente pide limosna para vivir.

Ahuyentar: llamar a las personas.

Divisar: Ver a cierta distancia algo, en especial cuando no se percibe claramente.

Hacendado: persona que tiene muchas tierras, propiedades y ganado.

6.- Escribe la idea principal del texto:

7.- Ordena las oraciones del párrafo leído

había un pueblo gobernado por hacendados que explotaban a sus trabajadores

Jesucristo emprendió su viaje desde la madrugada.

el mendigo le dijo al hombre que retira a su familia y huya lejos

El pueblo se había convertido en agua.

LIVEWORKSHEETS

Gráfico 2. Ficha comprensión lectora F o V

Fuente: Jenny Maigua

2.4.1.1.3 Estrategia innovadora N°3

- **Ordenar las respuestas.**

Objetivo. – Identificar los actantes e ideas principales y secundarias que se encuentran en el texto mediante la lectura de la ficha interactiva para fortalecer el nivel crítico de la comprensión lectora.

Metodología. -La actividad consiste en movilizar interactivamente las opciones y ordenarlas de forma jerárquica.

Material. -El link que direcciona a la ficha interactiva correspondiente:
<https://es.liveworksheets.com/5-re183637ua>

Comprensión Lectora

Lea el texto.

Caperucita Roja



Erase una vez una niña que lucía una hermosa capa de color rojo. Como la niña le usaba muy a menudo, todos la llamaban Caperucita Roja.

Un día, la mamá de Caperucita Roja la llamó y le dijo:

—Abuelita no se siente muy bien, he hornado unas galletitas y quiero que tú se las lleves.

—Claro que sí —respondió Caperucita Roja, poniéndose su capa y llenando su canastita de galletitas recién hornadas.

Antes de salir, su mamá le dijo:

— ¡Escúchame muy bien, quédate en el camino y nunca hables con extraños.

— ¡Yo sé mamá —respondió Caperucita Roja y salió inmediatamente hacia la casa de la abuelita.

Para llegar a casa de la abuelita, Caperucita debía atravesar un camino a lo largo del espeso bosque. En el camino, se encontró con el lobo.

— ¡Hola niña, ¿hacia dónde te diriges en este maravilloso día? —preguntó el lobo.

Caperucita Roja recordó que su mamá le había advertido no hablar con extraños, pero el lobo lucía muy elegante, además era muy amigable y educado.

— ¡Voy a la casa de abuelita, señor lobo —respondió la niña—. Ella se encuentra enferma y voy a llevarle estas galletitas para animarle un poco.

— ¡Qué buena niña eres! —exclamó el lobo. — ¡Qué tan lejos tienes que ir?

— ¡Oh! Debo llegar hasta el final del camino, ahí vive abuelita —dijo Caperucita con un sonrisa.

— ¡Te deseo un muy feliz día mi niña —respondió el lobo.

El lobo se adentró en el bosque. Él tenía un enorme apetito y en realidad no era de confiar. Así que corrió hasta la casa de la abuela antes de que Caperucita pudiera alcanzarlo. Su plan era comerse a la abuela, a Caperucita Roja y a todas las galletitas recién hornadas.

El lobo tocó la puerta de la abuela. Al verla, la abuelita corrió desfavorida dejando atrás su chal. El lobo tomó el chal de la viejecita y luego se puso sus lentes y su gorrito de noche. Rápidamente, se trepó en la cama de la abuelita, cubriéndose hasta la nariz con la manta. Pronto escuchó que tocaban la puerta:

— ¡Abuelita, soy yo, Caperucita Roja.

Con voz disimulada, tratando de sonar como la abuelita, el lobo dijo:

— ¡Para mi niña, estoy en cama.

Caperucita Roja pensó que su abuelita se encontraba muy enferma porque se veía muy pálida y sonaba terrible.

— ¡Abuelita, abuelita, qué ojos más grandes tienes!

— ¡Son para verte mejor —respondió el lobo.

— ¡Abuelita, abuelita, qué orejas más grandes tienes!

— ¡Son para oírte mejor —susurró el lobo.

— ¡Abuelita, abuelita, qué dientes más grandes tienes!

— ¡Son para comerte mejor!

Con estas palabras, el malvado lobo tiró su manta y saltó de la cama. Asustada, Caperucita salió corriendo hacia la puerta. Justo en ese momento, un leñador se acercó a la puerta, la cual se encontraba entreabierta. La abuelita estaba escondida detrás de él.

Al ver al leñador, el lobo saltó por la ventana y huyó espantado para nunca ser visto.

La abuelita y Caperucita Roja agradecieron al leñador por salvarlas del malvado lobo y todas comieron galletitas con leche. Ese día Caperucita Roja aprendió una importante lección:

“Nunca debes hablar con extraños”.

<https://www.universo.com/temas/lectura/comprende>

Arrastre los cuadros y ordénelos tomando en cuenta lo leído en el texto.

TÍTULO: CAPERUCITA ROJA			
NÚMERO ESCENA	PERSONAJES	LUGAR	ACCIONES
Primera	Caperucita y su mamá	Casa	
Segunda	Caperucita y su mamá	Casa	
Tercera	Caperucita y el lobo	Bosque	
Cuarta	Lobo y abuelita	Casa de la abuela	
Quinta	Lobo	Casa de la abuela	
Sexta	Lobo y Caperucita	Casa de la abuela	
Séptima	Lobo y Caperucita	Casa de la abuela	
Octava	Lobo, Caperucita y los leñadores	Casa de la abuela	

Mamá pide que lleve un canasto a la abuela enferma.	Mamá le advierte del peligro del lobo. Debe evitarlo.	Se hacen amigos y Caperucita le informa a dónde va.	La abuela corrió desfavorida dejando su chal.
Caperucita se asusta al ver tan cambiada a la abuelita.	Se disfraza de abuela y se mete en la cama.	El lobo intenta comerse a Caperucita.	La abuela y caperucita agradecieron al leñador.

Gráfico 3. Comprensión lectora ordenar respuestas.

Fuente: Jenny Maigua

2.4.1.1.4 Estrategia innovadora N°4

- **Crucigramas.**

Objetivo. – Relacionar significados mediante la lectura de la ficha interactiva para fortalecer el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Metodología. – La actividad consiste en resolver las interrogantes planteadas solucionando el crucigrama con las palabras del texto leído seleccionando de letra en letra las mismas.

Material. -El link que direcciona a la ficha interactiva correspondiente:
<https://es.liveworksheets.com/5-kp186004tj>

The worksheet is titled "Comprensión Lectora" and is divided into two main sections. The left section contains a reading passage titled "LA NIÑA GIGANTE" with an illustration of a girl and a giant. The right section contains a crossword puzzle with instructions and a list of clues.

Comprensión Lectora

Lea el texto

LA NIÑA GIGANTE

"Hace más de doscientos años dicen que vivió en un enorme castillo de Noruega una familia de gigantes.

Dicen que la única hija de los dueños del castillo se alojó un día paseando entre **pinares** y **viñedos** hasta una **colina** desde donde se dominaba el pueblo y el valle, partido en trozos de tierras **labrantías**.

La niña gigante se detuvo para mirar a unos extraños seres que se movían allá abajo anudando el suelo. Durante algunos momentos observó con curiosidad al hombre que **labraba** su campo. Aquello era desconocido para ella. La muchacha, feliz por su **hallazgo**, se acercó al hombre y a los bueyes y los recogió en su falda como si fueran juguetes.

Volvió al castillo la muchacha y fue contenta a mostrarles a sus padres lo que traía. Y, mientras hablaba, puso al labrador y la **yunta** sobre la mesa, y los empujaba para que trabajaran.

El gigante de barba nevada dijo cariñoso y serio: «¿Sabes bien, hija mía, lo que traes? ¿Tú sabes lo que has hecho? Esto que tú llamas juguete es un hombre campesino. Lo has sorprendido cuando trabajaba la tierra para arrancarle los frutos que se alimentan a ti y hacen vivir a tus padres. Ese humilde trabajador es el más útil de todos los hombres. Los demás pueden vivir gracias a su trabajo».

Gráfico4. Comprensión lectora, Crucigrama

Fuente: Jenny Maigua

Lea las instrucciones y resuelva el crucigrama.

HORIZONTAL

1. Terreno de gran extensión plantado de uvas.
2. Elevación de terreno menos que una montaña.
3. Tierra que se puede cultivar o labrar.
4. Acción de hallar o conseguir o saber dónde está una cosa o persona.

VERTICAL

1. Terreno que está poblado de pinos.
2. Preparar la tierra para el cultivo.
3. Pareja de bueyes o mulas que, unidos con el yugo, sirven en la labor del campo o para tirar de carros.

The crossword puzzle grid consists of 12 empty cells. The clues are:

- 1. Terreno de gran extensión plantado de uvas. (Horizontal, 6 letters)
- 2. Elevación de terreno menos que una montaña. (Vertical, 6 letters)
- 3. Tierra que se puede cultivar o labrar. (Vertical, 6 letters)
- 4. Acción de hallar o conseguir o saber dónde está una cosa o persona. (Horizontal, 6 letters)

2.4.1.1.5 Estrategia innovadora N°5

- Arrastrar y ordenar.

Objetivo. – Obtener información básica mediante la lectura de la ficha interactiva para fortalecer el nivel, literal de la comprensión lectora.

Metodología. – La actividad consiste en arrastrar las palabras y ordenarlas secuencialmente formando oraciones con sentido.

Material. -El link que direcciona a la ficha interactiva correspondiente:
<https://es.liveworksheets.com/5-so183378ys>

The image shows a worksheet titled "Comprensión Lectora" with the instruction "Ordena las palabras y forma oraciones." It contains ten numbered exercises, each with a set of words in boxes to be rearranged into a sentence. The exercises are:

- Tranquilo / salvaje / el / come / en / adva / león / la
- Niños / parque / los / en / jugar / el / fútbol
- Cuarto / en / hace / tarea / Juan / español / su / de / su
- Andrea / banda / guitarra / la / toca / con / la
- Aquiles / tema / en / computadores / hace / inglés / la / de / su
- Pelota / con / niño / rompió / su / la / el / ventana
- Toda / niñas / las / noche / la / bailaron
- Rayo / coche / es / el / más / así / que / rápido / el
- Naranja / niño / el / una / come
- Notas / estudia / más / mucho / la / buenas / obtener / para

At the bottom of the worksheet, there is a quote: "Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber." Albert Einstein.

Gráfico 5. Comprensión lectora, arrastrar y ordenar

Fuente: Jenny Maigua

2.4.1.1.6 Estrategia innovadora N°6

- **Respuestas abiertas.**

Objetivo. – Emitir juicios valorativos mediante la lectura de la ficha interactiva para fortalecer el nivel crítico de la comprensión lectora.

Metodología. – La actividad consiste en responder a las preguntas de forma libre escribiendo un texto corto.

Material. -El link que direcciona a la ficha interactiva correspondiente:
<https://es.liveworksheets.com/5-oi186055ty>

Comprensión Lectora

Lea el texto.

Legendas de las Lagunas de Mojanda Cajas



Se dice que en el lugar donde se encuentran ubicadas las lagunas de Mojanda Cajas, había un pueblo gobernado por hacendados que explotaban a sus trabajadores y jamás hacían obras de caridad, al ver esto Jesucristo decidió difundirles de mendigo y salvar a los pocos habitantes sencillos y buenos que aún quedaban.

Jesucristo emprendió su viaje desde la madrugada. Cuando era medio día se acercó a la casa de un hacendado y pidió que le regalara un poco de agua, el patrón de inmediato ordenó a la servidumbre que echaran al intruso. Jesucristo siguió caminando, llegó a otra hacienda donde fue ahuyentado por unos perros, en aquel momento constató que el pueblo estaba rodeado de gente mala, llena de codicia, sin embargo, en el largo recorrido, encontró a un indio quien desobediendo al patrón regaló tres panes al mendigo, al ver este gesto de humildad el mendigo le dijo al hombre que reina a su familia y huya lejos porque ese sitio será convertido en agua. Así lo hicieron, durante la travesía comenzó a temblar la tierra como

si el planeta se destruyera en mil pedazos, acto seguido escucharon un estruendo, desde ese momento a lo lejos divisaron un paisaje maravilloso lleno de colorido misterio, belleza y sobretodo repleto de vida. El pueblo se había convertido en agua.

Nota: Extracto tomado del libro "Biblia de la vida, Adaptado: Sencillo, sencillo y sencillo" de Ana Roldán Serrano (Cuenca, 2003) (Pg. 103-104)

Seleccione la respuesta correcta.

1. ¿Quiénes fueron Jesucristo para salvar a la gente buena?

- Visitó a los pobres.
- Se disfrazó de mendigo.
- Fue amable con los hacendados.
- Destruyó el lugar.

2. ¿Qué sucedió en la primera casa que visitó Jesucristo?

- Le ofrecieron trabajo.
- Fueron amables.
- El Patrón ordenó que lo echaran.
- Le ofrecieron panecillos.

3. ¿Quién fue bueno y amable con Jesucristo?

- El hacendado.
- El capataz.
- Un indio.
- El patrón.

4. ¿Qué sucedió cuando escucharon un estruendo?

- El pueblo se había caído a causa de un temblor.
- El hacendado suplicó por su vida.
- El planeta se destruyó en mil pedazos.
- El pueblo se había convertido en agua.

5. Escriba V o F según corresponda:

Mendigo: Persona que habitualmente pide limosna para vivir.

Ahuyentar: llamar a las personas.

Divisar: Ver a cierta distancia algo, en especial cuando no se percibe claramente.

Hacendado: persona que tiene muchas tierras, propiedades y ganado.

6. Escriba la idea principal del texto:

LIVEWORKSHEETS

7.- Ordena las oraciones del párrafo leído

había un pueblo gobernado por hacendados que explotaban a sus trabajadores

Jesucristo emprendió su viaje desde la madrugada.

el mendigo le dijo al hombre que reina a su familia y huya lejos.

El pueblo se había convertido en agua.

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-

LIVEWORKSHEETS

Gráfico 6. Comprensión lectora, Respuestas abiertas

Fuente: Jenny Maigua.

2.4.1.1.7 Estrategia innovadora N° 7 y 8

- **Videos.**

Objetivo. – Recabar nueva información implícita o explícita del texto mediante la observación del video presente en la ficha interactiva para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora.

Metodología. -La actividad consiste en observar el video con atención.

Sopa de letras.

Objetivo. – Relacionar elementos con diferentes textos y contextos mediante la interpretación del video de la ficha interactiva para fortalecer el nivel crítico de la comprensión lectora.

Metodología. – La actividad consiste en descubrir las palabras escondidas en la sopa de letras y seleccionarlas.

Material. -El link de la ficha interactiva correspondiente:

<https://es.liveworksheets.com/5-db206997pj>

Comprensión Lectora

Observe el video.

El Vendedor de Humo

1.-Encuentre los personajes de la historia en la sopa de letras.

m	a	g	o	c	v	g	a	e
p	o	u	v	g	a	h	n	y
r	d	e	u	r	f	p	c	o
m	e	t	r	i	p	o	l	i
n	i	a	o	c	n	m	a	z
e	v	t	z	o	a	i	n	f
a	s	r	t	y	u	i	a	i
s	e	c	d	t	g	o	u	r
p	e	s	c	a	d	e	r	o

2.- Responda las preguntas seleccionando la respuesta correcta.

¿La historia se desarrolla en?

- Selva
- Pueblo
- Circo
- Escuela

¿En que viajaba el mago?

- Caballo
- Camión
- Carriaje
- Moto

¿La mascota del pescadero era?

- Pájaro
- Pescado
- Gato
- Perro

¿El mago engañaba a las personas con?

- Humo
- Música
- Baile
- Caramelos

3.-Escriba la idea principal de la historia.

Gráfico 7. Comprensión lectora, Video

Fuente: Jenny Maigua

2.4.1.1.8 Estrategia innovadora N° 9

- **Unir con líneas.**

Objetivo. – Indagar los diferentes significados que se encuentran entre líneas en el texto mediante una lectura de la ficha interactiva para fortalecer el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Metodología. – La actividad consiste en unir con una línea cada oración con la palabra que reemplazaría a la palabra resaltada.

Material. - El link que direcciona a la ficha interactiva correspondiente: <https://es.liveworksheets.com/5-gg183026yl>

The image shows a worksheet titled "Comprensión Lectora" with a decorative border of blue birds. The instructions at the top read: "Una con una línea según corresponda." Below this, a box contains the following text: "OBSERVO Y CONTESTO: En el recuadro A tienes unas frases del texto en las que aparecen subrayadas algunas palabras. En el recuadro B hay palabras que debes relacionar con la subrayadas en el A según su significado." The worksheet is divided into two columns, A and B. Column A contains several sentences with underlined words: "Lorena se acurrca entre las sábanas para seguir durmiendo.", "Era un día estupendo de esos en los que no hay colegio.", "Sonó el teléfono. La niña se desperció en la cama, mientras su madre lo atendía.", "Su mamá tenía que ir, de forma urgente, a un sitio donde los niños no pueden entrar.", "¿Sabrás vestirme y desayunar sola? -le preguntó su mamá, algo preocupada.", "En un ratito vendrá Inés a cuidarte.", "Claro que sí -contestó Lorena contenta de poder demostrar que se había hecho mayor.", "Inés era una chica muy simpática que la llevaba al colegio por la mañana.", "Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había dejado su madre.", "Oculto en la servilleta encontró un bombón." Column B contains a list of words: "Estiró", "Intranquila", "Manifestar", "Encogió", "Encantadora", "Maravilloso", "Escondido", "Momentito", "Apresurada", "Preparado".

Gráfico 8. Comprensión lectora, unir con líneas

Fuente: Jenny Maigua

2.4.1.1.9 Estrategia innovadora N° 10

- **Audios.**

Objetivo. – Recabar nueva información implícita del texto mediante la escucha de audios presentes en la ficha interactiva para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora.

Metodología. – La actividad consiste en escuchar los audios y seleccionar la respuesta correcta.

Material. - El link de la ficha interactiva correspondiente:
<https://es.liveworksheets.com/5-md183326rf>

Comprensión Lectora

Lea el texto. **El hijo de la Luna**

Alina caminaba un campo de arroz en la ladera de la montaña nevada, con sus pequeños pies empapados en el agua.

Sentando y recogiendo la cosecha, día a día año tras año.

Encerrado junto a otros muchachos, vivían confinados dentro de la tierra y los diques en libertad al lado del río.

Apenas moviéndose a sus pedales, se imaginó ser libre desahogándose con el pasar del tiempo.

¡Alina lloraba tanto! Cuando la separaron de su familia y se la llevaron con hijos. Si algún día la diques se iban, nunca podría encontrar su pueblo, su camino hogar.

Alina aplicaba y regaba en sus ensucios, que los diques de tierra de tierra.

Y cuando que un terremoto, el sol se fue oscureciendo poco a poco hasta abstrair a la luna, que se convirtió en un gran anillo de luz.

El mundo se estremeció y, de las montañas surgió un gran dragón que sacó el espacio, en sus garras llevaba un pequeño juncos, que depositó en el campo de arroz.

Después abrió sus enormes fauces y el fuego devoró la zona desde vivían los muchachos.

Alina y los demás jóvenes se escondieron dentro del juncos.

El dragón derribó la gigantesca roca que contenía las aguas del lago en la cima de la montaña, como se precipitaron abanicándose por todo el valle.

El dragón desapareció volviendo de nuevo la luz.

Así fue cómo nació el dios que sereno toda China, el dios Yangzi.

El pequeño juncos se lo llevó la corriente recorriendo kilómetros y kilómetros, hasta quedar varado en lo que parecían ser gran pedales de color rojo.

Los muchachos se atrevían liberados de alijón, al momento el lugar se detuvo habiendo nacido.

Y desde aquellos tiempos venimos se cuenta, que la luna escuchó las oraciones de Alina y compadecimientos de los juncos, entró a su hijo convertido en dragón para darle la libertad.

Desde entonces todos los años se celebra La Fiesta del Dragón.

La noche se ilumina y la gente sale a festejar, en la calle un dragón serpentea saltando vola de nuevo en la tierra.

CONTESTA:

1. ¿Quién es el personaje principal de la lectura?
 Alina.
 Yangzi.
 Jun.
 Los valles.
2. ¿Se cultivaba el arroz en?
 Los valles.
 En las laderas de la montaña nevada.
 Cerca de China.
3. ¿Qué sucedió cuando aterricó?
 Dejó de llover.
 La dejaron en libertad a la niña.
 El sol se fue oscureciendo poco a poco hasta abstrair a la luna, que se convirtió en un gran anillo de luz.
4. ¿Quién derribó la gigantesca roca que contenía las aguas del lago en la cima de la montaña?
 Los diques del cultivo de arroz.
 Un dragón.
 La niña esclava.

5.- Escribe V o F según corresponda.

Cosecha:

Juncos:

Precipitación:

Remoto:

6.- Identifica y escribe la idea principal del texto.

LIVEWORKSHEETS

Gráfico 9. Comprensión lectora, Audios

Fuente: Jenny Maigua.

Estas estrategias combinadas permiten que el estudiante mejore su comprensión lectora de forma lúdica, interactiva e innovadora, es por ello que adjunto enlaces de fichas que facilitarán el proceso de la comprensión lectora.

LINK: <https://es.liveworksheets.com/5-kc183659rk>

LINK: <https://es.liveworksheets.com/5-dn183500py>

LINK: <https://es.liveworksheets.com/5-od183468ag>

LINK: <https://es.liveworksheets.com/5-gr183259cj>

LINK: <https://es.liveworksheets.com/5-ft183194nm>

LINK: <https://es.liveworksheets.com/5-rr183162qh>

LINK: <https://es.liveworksheets.com/5-lq183153ts>

LINK: <https://es.liveworksheets.com/5-mv183121hb>

2.4.2 Explicación de la propuesta

La presente propuesta tiene como fin fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Alfredo Escudero, para ello se aplican diferentes estrategias metodológicas dentro de la página web Liveworksheets la cual permite desarrollar el proceso de comprensión lectora de forma lúdica, innovadora y diferente, donde los estudiantes se sientan cómodos aprendiendo.

En las fichas interactivas que se crearán dentro de esta web existirán estrategias metodológicas como extracción de ideas principales y secundarias, deducción de términos, sinónimos y antónimos, características principales del texto entre otras mediante selección múltiple, resolución de crucigramas, arrastrar y soltar, sopa de letras con las que el estudiante desarrollará y mejorará su comprensión lectora para entender de mejor forma los textos que lea.

Para utilizar la página web se puede trabajar de dos diferentes formas:

Forma 1:

- Accede a la página web digitando en el navegador de Google Liveworksheets.
- En el buscador de la página que se despliega debe digitar el contenido con el que desea trabajar en este caso comprensión lectora.
- De inmediato se despliegan una serie de opciones de las cuales elegirá la que cumpla con sus expectativas según su necesidad.

- Al acceder a la ficha el docente puede copiar el link que acompaña a la ficha y compartirlo con sus estudiantes mediante el chat de la plataforma que este trabajando o en los grupos de WhatsApp.
- Los estudiantes ingresarán a la ficha interactiva presionando enter en el link enviado por el docente y pueden empezar a desarrollarla.
- Al terminar de desarrollar las actividades de la ficha presiona enter para finalizar la actividad dada. Posteriormente se despliegan las opciones “comprobar mis respuestas” o “enviar mis respuestas a mi profesora” y se le despliega la calificación que obtuvo.
- Al estar trabajando mediante link los estudiantes pueden capturar la pantalla de la nota obtenida y enviarla a su docente.
- Es importante tomar en cuenta que los estudiantes tienen mucho conocimiento de la tecnología, por lo que, la captura y envío de pantalla es muy práctico.

Forma 2:

- La segunda forma de trabajar con esta web es que el docente cree su cuenta e ingrese con su usuario y contraseña para crear el material o el juego que requiera para los estudiantes con los que trabaja tomando en cuenta el contexto en el que se encuentran.
- El docente que posea una cuenta recibirá automáticamente las calificaciones de las fichas de sus estudiantes ya que ellos también accederán mediante una cuenta individual.

Para poder trabajar con ella, esta herramienta nos brinda la facilidad de:

- Descargar archivo PDF.
- Compartir por WhatsApp.
- Añadir a mis cuadernos.
- Insertar en mi web o blog.
- Añadir a Microsoft Teams
- Añadir a Google Classroom.

2.4.3 Premisas para su implementación

La Escuela de Educación Básica “Alfredo Escudero” trabaja debido a la pandemia de forma semipresencial con los estudiantes motivo, por el cual, ellos disponen de dispositivos propios para desarrollar las fichas interactivas durante el trabajo en casa, además la institución posee un laboratorio de computación con máquinas 100% útiles para el uso de los estudiantes, adicionalmente, posee conexión a internet lo que favorece enormemente la aplicación de la presente propuesta.

Durante el trabajo presencial se procederá a enviar links de refuerzo, para que, los estudiantes desarrollen la comprensión lectora desde su casa.

2.5 Conclusiones Capítulo II

Los estudiantes construyen su conocimiento a través de la lectura, por lo que, es necesario que exista una comprensión lectora adecuada volviendo fundamental la aplicación de estrategias metodológicas que brinden las facilidades para el desarrollo de la misma en sus diferentes niveles, estas estrategias deben ser innovadoras y lúdicas, para que, atraigan la atención y concentración del estudiante.

Liveworksheets es una página web que permite aplicar estas estrategias metodológicas como unir con líneas, verdadero o falso, deducción de sinónimos y antónimos entre otros mediante fichas interactivas innovadoras a los estudiantes brindándoles la oportunidad de jugar mientras aprenden con diferentes elementos que le ayudarán enormemente a mejorar su comprensión lectora y a la vez beneficiará la construcción de sus aprendizajes.

La aplicación de esta propuesta permite a los estudiantes desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora; ya que en cada ficha se desarrolla distintos niveles por ejemplo: el nivel literal en el cual el estudiante recopila nueva información después de realizar una primera lectura del texto, analiza los gráficos, videos o audios que lo acompañan de ser el caso; en el nivel inferencial el estudiante comprende y deduce lo implícito en el texto y finalmente en el nivel crítico emite juicios valorativos, en donde analiza e identifica los elementos del texto.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de especialistas

Para realizar la evaluación de esta propuesta se tomaron en cuenta tres profesionales que trabajan como docentes en instituciones educativas quienes conocen del tema, para ello se envió una solicitud de validación además de la propuesta con la que se trabajará para mejorar la comprensión lectora.

Asimismo, se envió un formato de validación con los datos de la propuesta, datos del validador (nombre y apellido, títulos de grado, títulos de posgrado, años de experiencia e institución donde labora), conjuntamente se envían los criterios de evaluación siendo estos los siguientes:

- Argumentación de la propuesta.
- Estructuración de la propuesta.
- Lógica interna de la propuesta.
- Importancia de la propuesta.
- Facilidad para la implementación de la propuesta.
- Valoración integral de la propuesta.

En la siguiente tabla se exponen los resultados:

Tabla 6. Tabla de resultados de evaluación de expertos

EXPERTO	AÑOS DE EXPERIENCIA	TÍTULO	CALIFICACIÓN
Nelson Arturo Corrales Suárez	22	Doctor en Ciencias Pedagógicas	4,7

EXPERTO	AÑOS DE EXPERIENCIA	TÍTULO	CALIFICACIÓN
Edison Paul Quero Caiza	10	Magister en Liderazgo e innovación educativa	5

Fuente: Jenny Maigua

En la siguiente tabla se exponen las calificaciones de los expertos por cada componente.

Tabla7. Tabla de resumen de la validación de resultados de expertos

Aspectos	Experto 1	Experto 2	Promedio
Argumentación de la propuesta.	5	5	5
Estructuración de la propuesta.	5	5	5
Lógica interna de la propuesta.	5	5	5
Importancia de la propuesta.	4	5	4,5
Facilidad para la implementación de la propuesta.	5	5	5
Valoración integral de la propuesta	4	5	4,5

Fuente: Jenny Maigua

De acuerdo con los promedios que se observan en la tabla que antecede, la calificación otorgada a los elementos de la guía interactiva es de 4,8 es decir, Muy bueno, lo que ratifica su validez y pertinencia como medio de apoyo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica.

3.2 Evaluación de usuarios

Las fichas interactivas propuestas fueron socializadas a dos docentes a cargo de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de E.B. “Alfredo Escudero” y Escuela de Educación General Básica “23 de Julio” respectivamente, quienes una vez que se familiarizaron con su manejo, las implementaron dentro de sus estrategias para la comprensión lectora.

En la siguiente tabla se observan los resultados:

Tabla 8. Tabla de resultados de evaluación de usuarios.

USUARIO	AÑOS DE EXPERIENCIA.	TÍTULO	CALIFICACIÓN
Zoila Esperanza Calispa Suárez	31	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica	5
USUARIO	AÑOS DE EXPERIENCIA	TÍTULO	CALIFICACIÓN
Ximena de las Mercedes Peralta Caiza	18	Licenciada en ciencias de la Educación Mención Educación Básica.	5

Fuente: Jenny Maigua

Para conocer su apreciación sobre las estrategias metodológicas se les envió un formato de validación en el que se incluyeron los datos de la propuesta, la identificación del usuario y la propuesta.

Además, se dio a conocer los criterios de evaluación:

5 Excelente

4 Muy bueno

3 Bueno

2 Regular

1 Insuficiente

A partir de lo que se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 9. Tabla de resumen de la validación de la propuesta por usuarios

Aspectos	Usuario 1	Usuario 2	Promedio
Argumentación de la propuesta	5	5	5
Estructuración de la propuesta	5	5	5
Lógica interna de la propuesta	5	5	5
Importancia de la propuesta	5	5	5
Facilidad para la implementación de la propuesta	5	5	5
Valoración integral de la propuesta	5	5	5

Fuente: Jenny Maigua

Las docentes que evaluaron el contenido de la propuesta otorgaron una calificación de 5 (excelente) estos resultados ratifican la evaluación dada por los expertos. Por tal motivo la propuesta cumple con las características necesarias para ser implementada en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

3.3 Evaluación de impactos o resultados

Para conocer el resultado de la implementación de la propuesta, se tomó en cuenta los decatipos del test ACL-6 de comprensión lectora (Anexo 1) que se aplicó a los 11 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica antes de la implementación de las estrategias metodológicas a través de las fichas interactivas ; después de eso se vuelve a evaluar su desempeño mediante el test ACL-6 de comprensión lectora en el área de Lengua y literatura, lo que permitió hacer un análisis comparativo de los resultados logrados por el grupo de estudiantes(Anexo 4).

Los resultados del test y post test son:

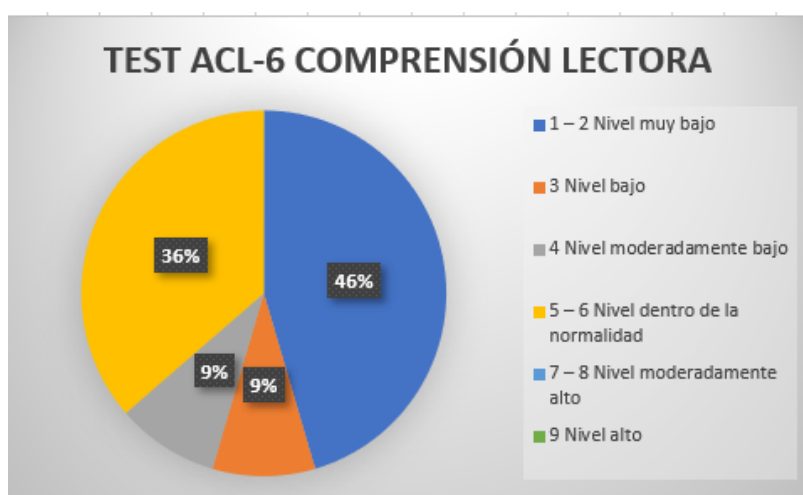


Gráfico 10. Resultado del pre test.

Fuente: Jenny Maigua

Como se puede observar en el gráfico el 46% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy bajo de comprensión lectora, el 9% se encontraba en un nivel bajo, el 9% se encontraba en un nivel moderadamente bajo de comprensión lectora y tan solo el 36% se encuentra en un nivel dentro de la normalidad.

En el grupo se evidencia que el 64% de estudiantes requiere mejorar su comprensión lectora.

Para conocer si existió un cambio en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se aplica en Post test de comprensión lectora ACL-6. (Anexo 1)

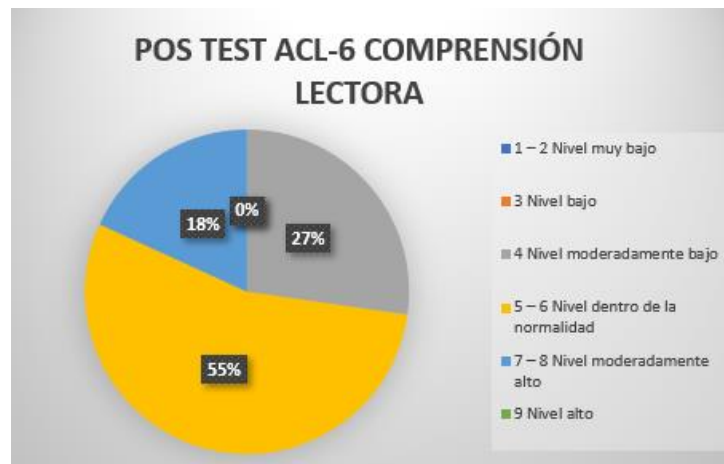


Gráfico 11. Resultado del Post Test ACL-6

Fuente: Jenny Maigua

Como se puede observar en el gráfico del Post test ACL-6, los resultados logrados por los estudiantes luego de la aplicación de las fichas interactivas (Anexo 5) indican que 18% se encuentra en un nivel moderadamente alto, el 55% se encuentra en un nivel dentro de la normalidad y el 27% en un nivel moderadamente bajo. Esto demuestra que la aplicación de esta propuesta tuvo un impacto positivo en el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes.

Tomando en cuenta los resultados comparativos obtenidos en el test y post test según la siguiente gráfica:

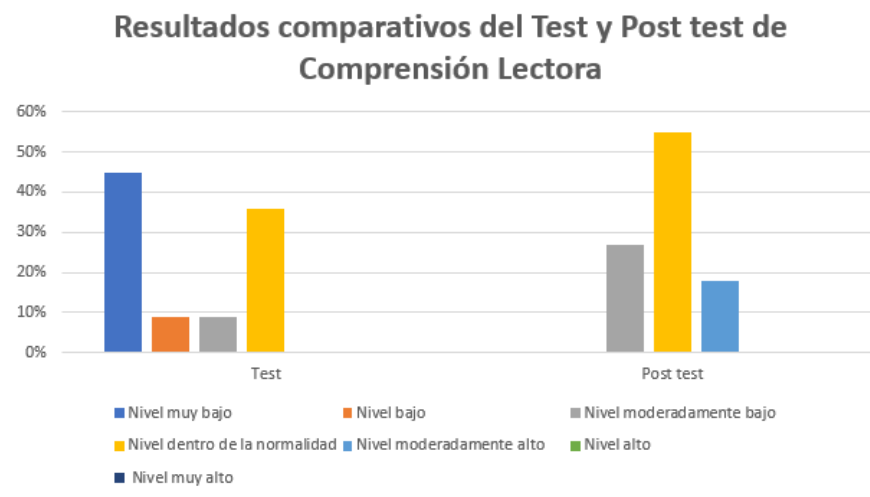


Gráfico 12. Resultados obtenidos de los Test de comprensión lectora aplicados.

Fuente: Jenny Maigua

Se puede observar que existe un notable mejoramiento en la comprensión lectora del área de Lengua y literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica gracias a la implementación de estrategias metodológicas innovadoras mediante fichas interactivas.

3.4 Resultado de la propuesta

La presente propuesta ha sido ejecutada en los estudiantes de séptimo año de educación básica obteniéndose los resultados esperados ya que al aplicar las diversas estrategias metodológicas mediante fichas interactivas elaboradas en la página web Liveworksheets se ha logrado mejorar en gran medida los niveles de comprensión lectora, además esta actividad al ser innovadora ha conseguido llamar la atención de los estudiantes quienes al manejar las TIC se sienten atraídos a este tipo de actividades por desarrollarse en el teléfono celular o en el computador, esto incentiva al estudiante a construir y reforzar sus conocimientos, para evidenciar este proceso existe un archivo fotográfico en el anexo 8.

Conclusiones del III capítulo

- Los Profesionales de la educación que evaluaron la propuesta son docentes con años de experiencia que le dieron una calificación general de 4,8 Muy bueno, lo que evidencia que la aplicación de estrategias metodológicas mediante fichas interactivas cumple con lo necesario para mejorar el

proceso de comprensión lectora en el área de Lengua y literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. (Anexo 6)

- Los usuarios que evaluaron las estrategias metodológicas mediante fichas interactivas son docentes de séptimo año de Educación General Básica de diferentes instituciones educativas quienes le otorgaron una calificación de 5 (excelente) lo que ratifica su pertinencia y aplicabilidad como apoyo a la tarea docente (Anexo 7).
- El impacto de los resultados de la implementación de las estrategias metodológicas innovadoras es positivo, porque los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica participantes mejoraron su nivel de comprensión lectora ya que al pasar de un 64% en los niveles muy bajo, bajo y moderadamente bajo a un 73% en los niveles dentro de la normalidad y moderadamente alto indica que las estrategias metodológicas aplicadas mediante fichas interactivas contribuyeron a que mejoren su nivel de comprensión lectora.

Conclusiones generales

La comprensión lectora en sus diferentes niveles es muy importante en la educación, razón por la que el docente debe implementarla mediante estrategias metodológicas innovadoras que permitan al estudiante construir su aprendizaje de forma lúdica y práctica, esto es posible al integrar las TIC al proceso mediante la utilización de fichas interactivas creadas en la página web Liveworksheets permitiendo la adquisición de aprendizajes significativos.

Para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Alfredo Escudero del año lectivo 2021-2022 se implementaron estrategias metodológicas innovadoras mediante fichas interactivas que permiten al estudiante construir su aprendizaje y al docente le brindan un apoyo para su labor docente.

La evaluación e implementación de esta propuesta es significativa puesto que obtuvo una calificación general de 4,8 tanto por los expertos que la validaron como de 5 por los docentes que la usaron, además su uso en el proceso de comprensión lectora tuvo un impacto positivo, puesto que, los estudiantes mejoraron su nivel de

comprensión lectora de Lengua y literatura ya que en el test ACL-6 se observó que un 64% tenían un nivel de muy bajo a moderadamente bajo y en el post test ACL-6 subieron a un 73% en el nivel dentro de la normalidad y moderadamente alto lo que contribuyó a que desarrollen su comprensión lectora de forma adecuada.

Recomendaciones.

Luego de un análisis de las conclusiones se determinó las siguientes recomendaciones, brindando un aporte a la comunidad educativa para el mejoramiento de la comprensión lectora:

- Implementar como un aporte significativo la “Comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica” mediante fichas interactivas y ampliar su uso a todos los años de básica diferenciando sus niveles.
- Incentivar a los docentes para que investiguen nuevas metodologías para la comprensión lectora y fusionarlas con el uso de TIC para que el estudiante sienta más apertura a ellas.
- Actualizar constantemente las fichas interactivas mediante diferentes estrategias metodológicas y socializarlas con otras instituciones educativas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sector.

Referencias Bibliográficas. -

- Aguello, B y Sequeira, M. (2016), Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia de la Educación Secundaria Básica, Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Managua.
- Barreno, V. (2021), Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de aprendizaje de la matemática elemental en el segundo año de educación básica Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez, Universidad Técnica del Cotopaxi. Obtenido de: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7713>
- Becerra, F (2020), Los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Lengua y literatura en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Economista Abdón Calderón durante el periodo académico 2019-2020, Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21257/1/T-UCE-0010-FIL-848.pdf>
- Campus, F. (2021), Técnicas y estrategias de comprensión lectora para estudiar, revista virtual. Obtenido de <https://www.campuscamarafp.com/tecnicas-estrategias-comprension-lectora/>
- Castillo, L (2021), Ecuador con bajo desempeño en lectura, El Comercio. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Chen, C (2022), Significado de TIC Tecnologías de la información y la comunicación. Obtenido en <https://www.significados.com/tic/>
- Constitución del Ecuador (2021), sección 5, Educación. https://www.defensa.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Coolh, T (2017), Estrategias Didácticas en la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica del Colegio Particular Johann Amos Comenius parroquia Cumbayá D.M. Quito periodo 2016-2017, Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13294/1/T-UCE-0010-002-2017.pdf>

Córdova, D. (2019). Estrategias metodológicas y comprensión lectora de textos expositivos. Universidad de Piura. Repositorio Institucional PIRHUA.

Cousinet, R (2014), Qué es enseñar Archivos de Ciencias de la Educación, vol 8. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf

Cusco, D (2020) Estrategias para promover la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa del Milenio Paiguara de la parroquia de san Juan cantón Gualaceo 2018-2019, Universidad Politécnica Salesiana.

<https://docplayer.es/198280631-Universidad-politecnica-salesiana-sede-cuenca.html>

Díaz F, Barriga A, & Hernández, G. (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista, 2º edición. Obtenido de <http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Planeacion%20educativa/diaz-barriga---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Díaz, F & Hernández, G. (1999), Estrategias aprendizaje Significativo, Estrategias de enseñanza para la promoción de Aprendizajes Significativos. Obtenido de <https://fdocuments.ec/document/estrategias-aprendizaje-significativo.html>

e-Learning Masters. (2017). Enseñanza virtual

www.elearningmasters.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/

Farrach, G. (2016), Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, Ciencias de la educación, Pag. 5-19, UNAM-Managua.

Obtenido de

<file:///C:/Users/Veronica/Documents/UTC/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n/285-1028-1-PB.pdf>

Figueroa H, Muñoz K, Lozano E & Zavala D. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación, Revista Órbita Pedagógica. Obtenido de <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312/1245>

Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (Diciembre de 2016), Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. Psicogente, 19(36), 296-310. Recuperado el 5 de mayo de 2019. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v19n36/0124-0137-psico-19-36-00296.pdf>

García F., Alonso L., Noriega R., Romero J., López F., Antolín A. (2015), La enseñanza y el aprendizaje. Culcyt/Educación <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/782/748>

García, M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018), La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica (32), 155- 174. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/8126/6598

Gómez, M. C (2017). e-learning Masters: Aprendizaje en línea. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Hernández, R, Fernández C & Baptista Pilar (2014), Metodología de la Investigación, 6º Edición.

Latorre, M & Seco C (2013), Metodología, Estrategias y Técnicas metodológicas, Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

Llorens, Esteve (2015) Comprensión lectora en educación primaria importancia e influencia en los resultados académicos, Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf>

Menendez D & Quimiz A (2019) La tecnología educativa para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la asignatura de Lengua y literatura página web interactiva, Universidad de Guayaquil. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42853/1/BFILO-PSM-19P106.pdf>

Monroy, S (2018), Lectura y aprendizaje, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Obtenido de

<https://www.unapiquitos.edu.pe/contenido/opiniones/Lectura-y-aprendizaje.php>

Ortiz D, (2015), El constructivismo como teoría y método de enseñanza, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Ortiz, D (2006), Comprensión lectora, Servicios bibliotecarios. Obtenido de:

http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/4734/08_SB_2006_F_G_Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patiño D, García D, Álvarez M & Erazo J. (2020), Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets, Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de

<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/408/546>

Patiño, S. (2018), Estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas de Educación básica media parroquia Conocoto distrito 9 zona 8, Universidad Central del Ecuador. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16260/1/T-UCE-0010-FIL-016-P.pdf>

Pinzas, J. (2012), Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura (3° ed.). Lima, Perú Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú. Obtenido de

<https://www.untumbes.edu.pe//vcs/biblioteca/document/varioslibros/1130.%20Leer%20pensando.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20visi%C3%B3n%20contempor%C3%A1nea%20de%20la%20lectura.pdf>

Portilla, O. (2016) Tic como recurso didáctico innovador en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa Republica del Ecuador. Obtenido de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13071/TESIS-OLGA%20PORTILLA%20FAICAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prades, María (2017), Enseñar no es lo mismo que educar, El aula de papel de Oxford. Obtenido de

<https://www.elauladepapeloxford.com/ensenar-no-es-lo-mismo-que-educar/>

Sánchez P (2019), Hábitos de la lectura en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales en jóvenes sin y con vulnerabilidad de grado uno, dos y tres Unidad Educativa San Marino, periodo 2018-2019, Universidad Central del Ecuador. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19101/1/T-UCE-0010-FIL-479.pdf>

Sani, C (2017) Blogs educativos como recurso didáctico en el aprendizaje gramatical del idioma Inglés en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Alfonso Laso Bermeo durante el año lectivo 2016-2017, Universidad Central del Ecuador. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13178/1/T-UCE-0010-002-2017.pdf>

Serrano,A (2016), Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12335/ELABORAR%20UN%20MANUAL%20DE%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1>

Soria, J (2016), El repositorio digital y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Laláma de la provincia de Tungurahua cantón Ambato, Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24298/1/Jessica%20Elizabeth%20Soria%20Izurieta.pdf>

Tulcanaza P, (2018), Análisis de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, Universidad Central del Ecuador. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17323/1/T-UCE-0010-FIL-240.pdf>

UNESCO (2021) Las TIC en la educación. Obtenido en

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Videgaray, S. (2020), Herramientas digitales en educación. Obtenido de Aonia

Learning: <https://aonialearning.com/competencia-digital-docente/herramientas-digitales-en-el-aula/>

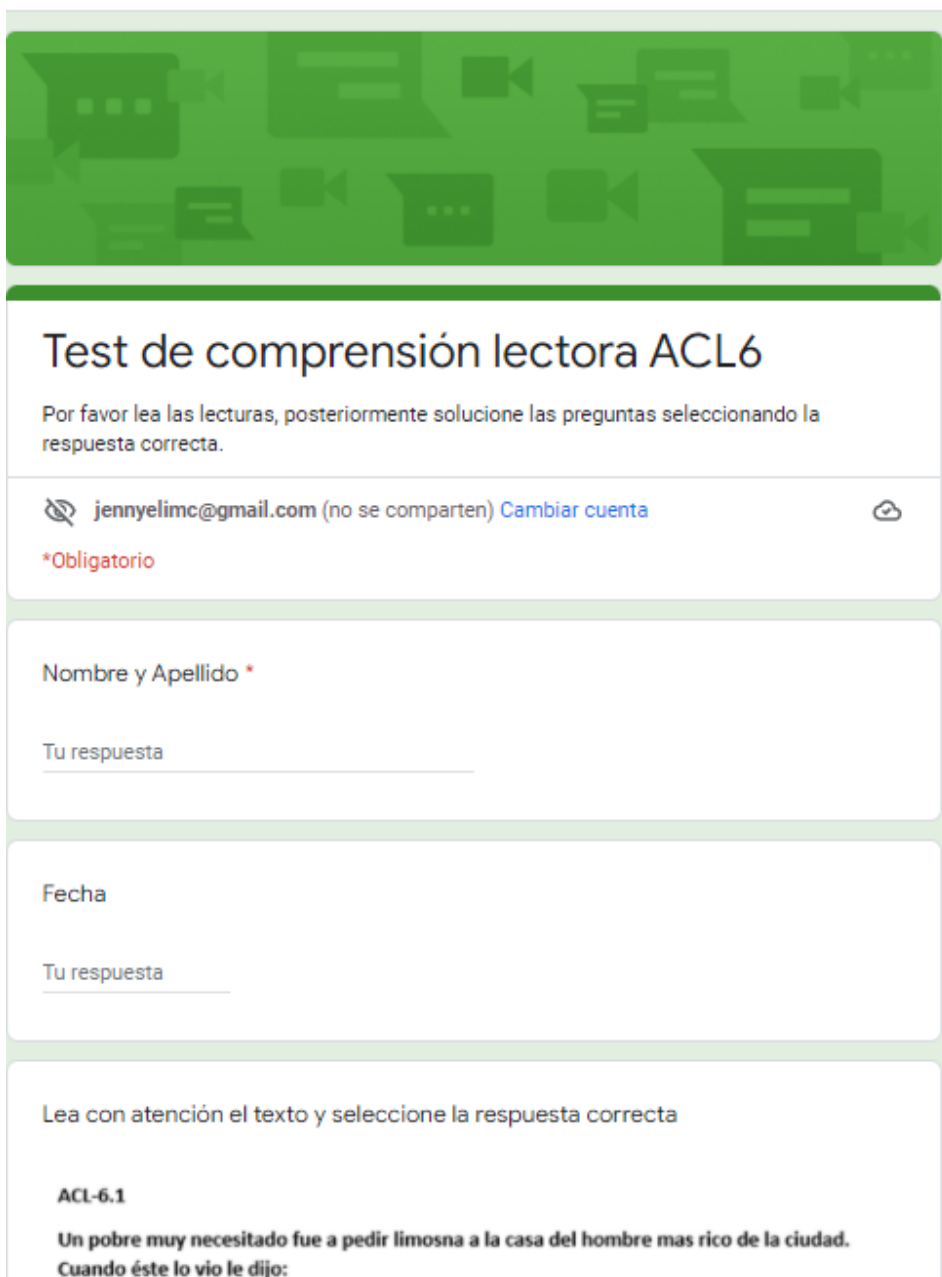
Villon, J (2019). Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura para los estudiantes de cuarto grado de la escuela veinticuatro de julio, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4847/1/UPSE-TEB-2019-0001.pdf>

III Anexos

Anexo 1. Test de Comprensión lectora aplicada para el diagnóstico de los estudiantes ACL-6

Disponible en el link:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8Eedd4mgQnPNRQTtcHITZ3evD2H-u1-8DmzUjMxnMUZcmXA/viewform>



The image shows a Google Form titled "Test de comprensión lectora ACL6". The form has a green header with icons of speech bubbles and documents. Below the header, the title "Test de comprensión lectora ACL6" is displayed in a large font. Underneath the title, there is a short instruction: "Por favor lea las lecturas, posteriormente solucione las preguntas seleccionando la respuesta correcta." Below this, the user's email address "jennyelimc@gmail.com" is shown, along with a link to "Cambiar cuenta" and a red asterisk indicating that the field is mandatory. The form contains two text input fields: "Nombre y Apellido *" and "Fecha", both with "Tu respuesta" as a placeholder. At the bottom, there is a section titled "Lea con atención el texto y seleccione la respuesta correcta" which contains a sub-section "ACL-6.1" with the text: "Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre mas rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:"

Lea con atención el texto y seleccione la respuesta correcta

ACL-6.1

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre mas rico de la ciudad.
Cuando éste lo vio le dijo:

- ¿No has comido nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre!
¡Criados! ¡Traigan algo para comer!

El pobre hombre, no vio criado alguno, ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacía
además de servirle y de comer con gran apetito.

-Come, hombre, come, ¡que hoy eres mi huésped!

-Gracias señor, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.

- ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?

-Puedes estar seguro que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.

Opción 1

1.- ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico? *

- a) Se pone triste al ver que no le da nada.
- b) Se enfada y abandona la casa.
- c) Come porque tiene mucha hambre.
- d) Agarra la comida y se sale corriendo.
- e) Le sigue la corriente, como al comilón.

2.- ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa? *

- a) Que es muy generoso y por eso le invita.
- b) Que es un chiflo y por eso quiere tomarle el pelo.
- c) Que es amable y se preocupa por los demás.
- d) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre.
- e) Que es un bromista y por eso le da comida.

3.- ¿Por qué piensas que dice: "¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?"? *

- a) Porque era un pan imaginario y quería burlarse.
- b) Porque quería disimular que era un pan malo.
- c) Porque era un pan muy bueno, recién hecho.
- d) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan.
- e) Porque quería que comiera solo pan y no otras cosas.

4.- ¿Quién crees que es el anfitrión? *

- a) El invitado.
- b) El huésped.
- c) El criado.
- d) El dueño de la casa.
- e) El mayordomo.

Pregunta

AC1-6.3

Quando el invierno llega escasea el alimento y las condiciones son adversas. Entonces algunos animales emigran, como los pájaros, otros almacenan alimento, como las ardillas o las hormigas, y otros hibernan consumiendo las reservas de su cuerpo, como los osos o las marmotas.

En las zonas más secas, donde el agua es muy escasa, cuando llega la lluvia se produce una verdadera explosión de la vida, tanto vegetal como animal. Los insectos que estaban en estado larvario se convierten rápidamente en adultos y se reproducen. Las plantas florecen y con la ayuda de los insectos también se reproducen.

- Opción 1

5.- ¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos? *

- a) El invierno es una época difícil para toda la naturaleza.
- b) Las condiciones naturales dificultan o facilitan la vida de los seres vivos.
- c) Las zonas secas en determinadas ocasiones pueden tener una gran vitalidad.
- d) Muchos animales emigran ante las dificultades climáticas.
- e) Los animales y las plantas necesitan agua para poder reproducirse.

6.- ¿Qué es lo que estimula vida en las zonas secas? *

- a) El agua.
- b) Las plantas.
- c) Las flores.
- d) Los insectos.
- e) Las larvas.

7.- Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta? *

- A Aves ardillas hormigas
- B Osos y marmotas hormigas pájaros
- C Osos marmotas hormigas
- D Pájaros osos y marmotas ardillas y hormigas
- E Aves osos marmotas

Pregunta

ACL-6.9

Aquella noche Pierrot

Se bebió un rayo de luna

Y se emborrachó.

Pregunta

ACL-6.3

Aquella noche Pierrot

Se bebió un rayo de luna

Y se emborrachó.

Y no pudiendo contar

Las estrellas a la bruma

Se puso a llorar.

Se puso a llorar Pierrot.

Y aún lloraba en sin fortuna

Cuando amaneció.

.... Y pudo contarlas: Una.

(Manuel Machado)

Opción 1

8.- ¿En qué momento pudo contar estrellas Pierrot? *

- a) Durante la noche.
- b) Después de llorar.
- c) Al oscurecer.
- d) Antes de amanecer.
- e) Al salir el sol.

9.- ¿Por qué al final contó tan pocas estrellas? *

- a) Porque estaba borracho.
- b) Porque lloraba.
- c) Porque con el sol no se veía.
- d) Porque estaba triste.

10.- ¿Qué título crees que sea el más adecuado para esta poesía? *

- a) La luna lunera.
- b) Luna tralcionera.
- c) Si lloras no cuentas.
- d) Borracho de luna.
- e) Plarrot no se decide.

11.- ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa? *

- a) Que es muy generoso y por eso la invita.
- b) Que es un chico y por eso quiere tomarle el pelo.
- c) Que es amable y se preocupa por los demás.
- d) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre.
- e) Que es un bromista y por eso le da comida.

Pregunta

ACL-6.4

Tenía tres mensajes y se me han mezclado.

Si eres capaz de ordenarlo bien-tomando un trozo de cada columna sabrás responder a las siguientes preguntas.

Mi prima y yo	Las próximas vacaciones de navidad.	Han tomado la furgoneta	Para pasar una semana escalando	En el arroyo de Villanueva
Mis vecinos	Un buen día de verano	Estrenarán su coche nuevo	Para darnos un baño	A la milpa de Martín
El tío Javier	Esta tarde después de comer	Agarremos la bicicleta a escondidas	Para ir a recoger limas	En el cañón de la Venta

11.- ¿Qué harán mis vecinos? *

- a) Ir a la milpa.
 - b) Bañarse.
 - c) Recoger limas.
 - d) Ir en bici.
 - e) escalar.
-

12.- ¿Dónde va Javier? *

- a) a Villanueva.
 - b) a la milpa.
 - c) al Cañón de la Venta.
 - d) a bañarse.
 - e) a escalar.
-

13.- ¿Quién y cuándo toma la bici? *

- a) Mi tío Javier esta tarde.
 - b) Mi prima y yo esta tarde.
 - c) mi prima y yo un día de verano.
 - d) los vecinos un día de verano.
 - e) Los vecinos por navidad.
-

14.- ¿Para qué lo quieren el coche? *

- a) Para ir a Villanueva.
- b) Para ir a la milpa.
- c) Para ir a recoger peras.

Pregunta

AC3-6.5

Fragmento del discurso del jefe indio Sealth al hombre blanco, en 1885.

"No sé, pero nuestro sistema de vida es distinto al de ustedes. La sola vista de sus ciudades entristece los ojos de el piel roja. Pero eso quizás sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada. No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, donde se pueda escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera o como vuelan los insectos. Soy un piel roja y no entiendo nada. Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia. El aire tiene un valor inestimable para un piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre, todos respiran el mismo aire. El hombre blanco no parece ser consciente del aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.

Opción 1

15.- ¿Por qué crees que el jefe indio dice: "la piel roja es un salvaje y no comprende nada"? *

- a) Porque no tiene cultura y no comprende las cosas.
- b) Para dejar claro que no sabe explicarse.
- c) Porque habla un idioma distinto a los blancos.
- d) Para que se den cuenta que comprende mejor que ellos.
- e) Para rebajarse ante los blancos.

16.- ¿Qué quiere decir "todos los seres comparten un mismo aliento"? *

- a) Que los pieles rojas lo comparten todo.
 - b) Que, si todos compartimos el aire, este nos faltará.
 - c) Que el aire nos permite vivir a todos los seres de la tierra.
 - d) Que el aire que nos da vida no puede agotarse.
 - e) Que si todos compartimos el mismo aire sobreviviremos con dificultad.
-

17.- Entre estas afirmaciones hay una que es falsa: *

- a) El glial roja ama mucho a su tierra.
- b) El glial roja cree que forma parte de un gran conjunto.
- c) El glial roja sabe que depende del aire para respirar.
- d) El glial roja disfruta con lo que le da la tierra.
- e) El glial roja cree que los blancos saben interpretar (o comprender a) la naturaleza.

18.- ¿Qué quiere decir "el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene"? *

- a) Que todos los seres vivos dependen del aire que respiran.
- b) Que es una forma de los indios poco real.
- c) Que los indios creen en los espíritus y los hombres blancos no.
- d) Que el aire es como un espíritu y por eso no se ve.
- e) Que algunos seres vivos necesitan aire para vivir.

Pregunta

ACU-44

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día, el diamante cayó al fuego y se perdió. Era falso. La dama escribió a Chelap, un hombre por su valentía, y pidió la cuenta del comerciante que le había vendido la gema.

El señor Chelap asintió. Conducir al comerciante a un camino por los bosques en un foso. El día del espíritu, la dama, desde el caballo, contemplaba el paisaje hermoso tranquilo y emergido por la angustia. Pero la cuenta de la dama se desgranó en un grito de ira. El caballo se había alzado y, en vez de bosques, habían salido dos gatos ridículos. Anaranjados y callosamente, olfateaban con indiferencia al miserable desamparado y temeroso por saltar, agilmente fuera del foso.

La dama fue a escribir un cable a los pies del señor Chelap

- ¿De qué se queja? le dijo el señor. La ley manda elegir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante le regaló, cuando lo fueron engañado a él, un diamante era falso, mandó la dama también irse con su pie.

Mark Twain.

- Opción 1

19.- ¿Por qué sonreía la dama? *

- a) Porque quería vengarse del vendedor.
 - b) Porque le gustaba el espectáculo de los leones.
 - c) Porque así recuperaría el diamante.
 - d) Porque quería justicia.
 - e) Porque todo el mundo la veía desde el mirador.
-

20.- ¿Qué quería conseguir el visir Chelay dejando salir a los gatos? *

- a) Castigar bien al comerciante.
 - b) Hacer pensar a la dama.
 - c) Buscar una compensación para la dama.
 - d) Que la dama sacara su rabia.
 - e) Contentar al comerciante.
-

21.- ¿Encuentras que el visir actuó bien con el comerciante? *

- a) Sí, porque con el miedo que pasó el comerciante ya escarmentó.
 - b) Sí, porque así el comerciante podía volver a engañar a la gente.
 - c) No, porque el comerciante se quedó tan tranquilo y volvería a engañar.
 - d) No, porque debía castigarse a un comerciante que engaña.
 - e) Ni sí ni no, no se puede saber.
-

22.- ¿Crees que el visir piensa igual que la dama? *

- a) No, porque quiere engañarla.
- b) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide.

001-07

mi familia y yo queremos ir a la playa. Desde la playa de Santa Cruz, en nuestro tour vamos en barco hasta Puerto Ángel, nos bañaremos y después volveremos a Huahualco a comer una buena mariscada.

LUGAR DE ORIGEN		HORA			
PLAYA DE SANTA CRUZ	10:30	11:40	12:50	14:00	14
PLAYA LA ENTREGA	10:40	11:50	13:00	14	14:10
PLAYA DEL AMOR	10:45	11:55	13:05	14:05	14:15
PLAYA DEL ZIPOLITLA	10:50	12:00	13:10	14:10	14:20
PUERTO ÁNGEL	11:00	12:10	13:20	14:20	14:30
LUGAR DE DESTINO		HORA			
PUERTO ÁNGEL	10:15	11:25	12:35	13:45	13:55
PLAYA DEL ZIPOLITLA	10:20	11:30	12:40	13:50	14:00
PLAYA DEL AMOR	10:25	11:35	12:45	13:55	14:05
PLAYA LA ENTREGA	10:30	11:40	12:50	14:00	14:10
PLAYA DE SANTA CRUZ	10:35	11:45	12:55	14:05	14:15
TABLA DE SALIDA Y VUELTA					
PUERTO ÁNGEL	PUERTO ÁNGEL				
PLAYA DEL ZIPOLITLA	100	PLAYA DE ZIPOLITLA			
PLAYA DEL AMOR	100	100	PLAYA DEL AMOR		
PLAYA DE LA ENTREGA	100	100	100	PLAYA LA ENTREGA	
PLAYA DE SANTA CRUZ	100	100	100	100	PLAYA DE SANTA CRUZ

Opción 1

23.- ¿Cuál es el viaje más barato? *

- a) de Playa la Entrega a Playa de Zipolita.
- b) de Playa de Zipolita a Playa de Santa Cruz.
- c) de Playa de Santa Cruz a Playa la Entrega.
- d) de Playa de Santa Cruz a Playa del Amor.
- e) de Playa del Amor a Playa de Zipolita.

24.- ¿Cuánto tarda el barco en ir de Playa de Santa Cruz a Puerto Ángel? *

- a) Veinticinco minutos.
- b) Treinta minutos.
- c) Treinta y cinco minutos.
- d) Cuarenta minutos.

25.- ¿Cuánto cuesta un billete de ida y vuelta de Playa de Santa Cruz a Playa de Zipolite? *

- a) 20 pesos.
- b) 28 pesos.
- c) 30 pesos.
- d) 40 pesos.
- e) 53 pesos.

26.- Por el mismo precio ¿A qué otra localidad podríamos ir desde Playa de Santa Cruz? *

- a) a Playa del Amor.
- b) a Playa la Entrega.
- c) a Playa de Santa Cruz.
- d) a Puerto Ángel.
- e) a Puerto Arista.

27.- Como hemos encargado la mariscada para las tres de la tarde, ¿a qué hora tenemos que salir de Playa Zipolite para llegar a tiempo? *

- a) 11.55.
- b) 12.40.
- c) 14.20.
- d) 15.25.
- e) 15.40.

ACL-6.8

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas a las cuales acuden los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinaria y materias primas, y donde se centralice la administración informalizada.

A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinaria o realicen parte de su proceso industrial. También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, servicio de propaganda y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan a especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades. Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisión en las que se toman resoluciones importantes tales como abrir, ampliar o cerrar empresas.

Opción 1

28.- ¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido completo del texto? *

- a) Las empresas agrícolas compran la materia prima.
- b) Las empresas industriales venden los productos manufacturados.
- c) Las grandes oficinas abren oficinas en las grandes ciudades.
- d) Las empresas necesitan buena información.
- e) Las grandes empresas toman decisiones importantes.

29.- Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidad? *

	Universidad	Escuela técnica	Hospital	Puerto mar	Aeropuerto	Ten	Comparto	Banco	Cine	Museo	El negocio
Ciudad A	X	X	X	X				X	X	X	
Ciudad B				X	X	X	X	X		X	X
Ciudad C		X	X	X		X		X	X	X	
Ciudad D	X	X	X		X	X			X	X	
Ciudad E		X	X			X		X	X	X	X

- Ciudad A
- Ciudad B
- Ciudad C
- Ciudad D
- Ciudad E

30.- Según el texto, ¿para crees que a las empresas pueden interesarles estar en escuelas técnicas o universidades?

- a) Porque así tiene más posibilidades de vender los productos.
- b) Porque así están más bien informadas.
- c) Porque los empresarios pueden tener más preparación.
- d) Porque pueden obtener nuevos profesionales preparados.
- e) Porque las universidades están bien administradas.

Pregunta

AC3-8.9

Hay es el cumpleaños de mi padre, y como que ha llegado a casa de buen humor, nos ha dicho a mamá y a mí que nos invite a cenar a un restaurante. Hemos consultado la guía de restaurantes.

<p>El Charrasco Horario de 13.30 a 15.30 y de 21 a 23.30h. Cierre domingos por la noche y lunes. Vacaciones: Semana Santa y 20 días en agosto. Menú a 150 pesos. Menú especial a 250 pesos. Servicios: AT</p>	<p>Los Pichanchos Horario corrido de 13 a 1h. Cerrado domingos por la noche y lunes. Vacaciones en Semana Santa y agosto. Menú a 200 pesos. Servicios: AVEC</p>	<p>La Posada Horario de 13.30 a 15.30 y de 21 a 23.30h. Cerrado domingos por la noche. Menú diario 110 pesos y buffet los domingos a 170 pesos al mediodía. Servicios: AC</p>	<p>La Marinquería Horario de 13.30 a 14 y de 20.30 a 23.30h. Cerrado domingos por la noche y lunes. Menú a 125 pesos. Servicios: AVET</p>	<p>La bodega Real Horario de 13 a 14 y de 21 a 23.30 h. Cerrado domingos por la noche. Vacaciones en agosto. Menú a 170 pesos. Servicios: AEC</p>
<p>Clave de servicio: A: Aire acondicionado. V: Vigilancia de coches. E: Estacionamiento. T: Terraza. C: Comedores privados.</p>				

31.- Ahora que hace calor, papá quiere aparcar sin problema, dejar el coche seguro y cenar al aire libre. ¿Qué restaurante crees que preferirá? *

- a) El Churrasco.
- b) Las Pichanchas.
- c) La Posada.
- d) La Mariquería.
- e) La Bodega Real.

32.- ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa? *

- a) Todos estos restaurantes abren entre semana al medio día.
- b) Todos estos restaurantes hacen vacaciones en agosto.
- c) Todos estos restaurantes tienen aire acondicionado.
- d) En todos los restaurantes el precio del menú es superior a los 100 pesos.
- e) Todos estos restaurantes cierran los domingos por la noche.

33.- Si decidiéramos ir al restaurante El Churrasco y si cada uno tomáramos el menú, ¿Cuánto calculas que le costaría a mi padre la cena familiar? *

- a) alrededor de 300 pesos.
- b) alrededor de 350 pesos.
- c) alrededor de 400 pesos.
- d) alrededor de 450 pesos.
- e) alrededor de 500 pesos.

Pregunta

ACI-6.10

En Australia y en las islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta. En Australia hay mamíferos que, como ya sabes, son los que amamantan a sus crías. Entre estos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de un pliegue de la piel situado en el vientre y que tiene forma de bolsa: es el caso del canguro y del koala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el ornitorinco y el equidna.

Opción 1

34.- ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia? *

- a) Que son especies comunes en otras regiones.
- b) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas.
- c) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros.
- d) Que son especies muy de encontrar hoy en día.
- e) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco.

35.- ¿De qué grupo de animales nos habla el texto? *

- a) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros.
- b) Canguros, ornitorinco y equidnas, emús y kiwis.
- c) Monotremas, ornitorinco, marsupiales, pájaros corredores.
- d) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros.
- e) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores.

34.- ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia? *

- a) Que son especies comunes en otras regiones.
- b) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas.
- c) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros.
- d) Que son especies muy de encontrar hoy en día.
- e) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco.

35.- ¿De qué grupo de animales nos habla el texto? *

- a) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros.
- b) Canguros, ornitorrincos y equidnas, emús y kiwis.
- c) Monotremas, ornitorrincos, marsupiales, pájaros corredores.
- d) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros.
- e) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores.

36.- ¿De qué supones que debe alimentarse una cría equidna recién nacida? *

- a) De leche.
- b) De pequeños pececillos.
- c) De gusanitos.
- d) De plancton del río.
- e) Un poco de todo.

Anexo 2. Plantillas de respuestas-Evaluación de la comprensión lectora ACL-6

Tipología textual	Texto	Tipo de destreza	Dimensión de Comp. Lectora	Pregunta	Respuesta
Narrativo	ACL-6.1	Juicios	Crítica	1.- ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?	E
		Juicios	Crítica	2.- ¿Qué opinas de comportamiento del dueño de la casa?	B
		Inferencia de supuestos	Crítica	3.- ¿Por qué piensas que dice: "¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?"?	A
		Traducción	Literal	4.- ¿Quién crees que es el anfitrión?	D
Expositivo	ACL-6.2	Normalización	Reorganización	5.- ¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?	B
		Traducción	Literal	6.- ¿Qué es lo que estimula vida en las zonas secas?	A
		Secuencial	Reorganización	7.- Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?	D
Poético	ACL-6.3	Silogismo	Inferencial	8.- ¿En que momento pudo contar estrellas Pierrot?	E
		Inferencia de supuestos	Inferencial	9.- ¿Por qué al final contó tan pocas estrellas?	C
		Normalización	Reorganización	10.- ¿Qué título crees que sea el más adecuado para ésta poesía?	D
Interpretación de gráfico	ACL-6.4	Secuencial	Reorganización	11.- ¿Qué harán mis vecinos?	E
		Secuencial	Reorganización	12.- ¿Dónde va Javier?	B
		Secuencial	Reorganización	13.- ¿Quién y cuándo toma la bici?	C
		Secuencial	Reorganización	14.- ¿Para qué lo quieren el coche?	E
Narrativo	ACL-6.5	Inferencia de supuestos	Crítica	15.- ¿Por qué crees que el jefe indio dice: "el piel roja es un salvaje y no comprende nada"?	D
		Traducción	Literal	16.- ¿Qué quiere decir "todos los seres comparten un mismo aliento"?	C
		Contradicción	Inferencial	17.- Entre estas afirmaciones hay una que es falsa:	E
		Traducción	Literal	18.- ¿Qué quiere decir "el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene"?	A
Narrativo	ACL-6.6	Inf. de supuestos	Inferencial	19.- ¿Por qué sonría la dama?	A
		Inf. de supuestos	Crítica	20.- ¿Qué quería conseguir el visir Chelay dejando salir a los gatos?	B
		Buenas razones	Crítica	21.- ¿Encuentras que el visir actuó bien con el comerciante?	A
		Inferencia de supuestos	Crítica	22.- ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?	C
Interpretación de gráfico	ACL-6.7	Traducción	Literal	23.- ¿Cuál es el viaje más barato?	E
		Silogismo	Inferencial	24.- ¿Cuánto tarda el barco en ir de Playa de Sta. Cruz a Puerto Ángel?	D
		Traducción	Literal	25.- ¿Cuánto cuesta un billete de i/v de Playa de Sta. Cruz a Zipolite?	C
		Comparación	Literal	26.- Por el mismo precio ¿a qué otra localidad podríamos ir desde Playa de Santa Cruz?	A
Expositivo	ACL-6.8	Silogismo	Inferencial	27.- Como hemos encargado la mariscada para los tres de la tarde, ¿a qué hora tenemos que salir de Playa Zipolite para llegar a tiempo?	C
		Normalización	Reorganización	28.- ¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido compl. del texto?	C
		Inferencia de supuestos	Crítica	29.- Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidades?	B
				30.- Según el texto, ¿para qué crees que a las empresas pueden interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?	D

Interpretación de datos	ACL-6.9	Traducción Contradicción Silogismo	Literal Inferencial Inferencial	31. Ahora que hace calor, papa quiere aparcar sin problemas, dejar el coche seguro y cenar al aire libre. ¿Qué restaurante crees que preferirá? 32. ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa? 32. Si decidiéramos ir al restaurante El Churrasco y si cada uno tomáramos el menú, ¿Cuánto calculas que le costaría a mi padre la cena familiar?	D B D
Expositivo	ACL-6.10	Silogismo Generalización Inferencia de supuestos	Inferencial Reorganización Inferencial	34.- ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia? 35.- ¿De qué grupo de animales nos habla el texto? 36.- ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?	B E A

Anexo 3. Escala numérica Test ACL-6

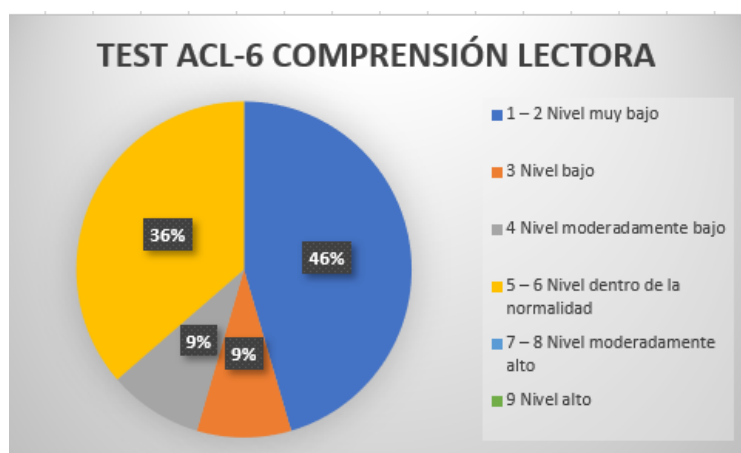
Decatipo	ACL - 1	ACL - 2	ACL - 3	ACL - 4	ACL - 5	ACL - 6	Decatipo
1	0-4	0-4	0-4	0-6	0-7	0-8	1
2	5-7	5-6	5-7	7-9	8-10	9-10	2
3	8-9	7-9	8-9	10-12	11-13	11-13	3
4	10-11	10-11	10-12	13-14	14-16	14-16	4
5	12-14	12-14	13-14	15-17	17-19	17-19	5
6	15-16	15-17	15-16	18-20	20-22	20-21	6
7	17-19	18-19	17-19	21-22	23-25	22-24	7
8	20-21	20-21	20-21	23-25	26-28	25-27	8
9	21-23	22-23	22-24	26-27	29-31	28-30	9
10	24	24	25	28	32-35	31-36	10

Decatipo	Interpretación
1 - 2	Nivel muy bajo
3	Nivel bajo
4	Nivel moderadamente bajo
5 - 6	Nivel dentro de la normalidad
7 - 8	Nivel moderadamente alto
9	Nivel alto
10	Nivel muy alto

¹¹ CATALA, G., CATALA, M., MOLINA, E y MONCLÚS, R.: *op. cit.*, p. 72.

Anexo 4. Resultados del Test ACL-6

TEST ACL-6 COMPRENSIÓN LECTORA			
DECATIPO	INTERPRETACIÓN	Séptimo	%
1 – 2	Nivel muy bajo	5	45.45
3	Nivel bajo	1	9.09
4	Nivel moderadamente bajo	1	9.09
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad	4	36.36
7 – 8	Nivel moderadamente alto		0.00
9	Nivel alto		0.00
10	Nivel muy alto		0.00
Total		11	100.00



ANÁLISIS

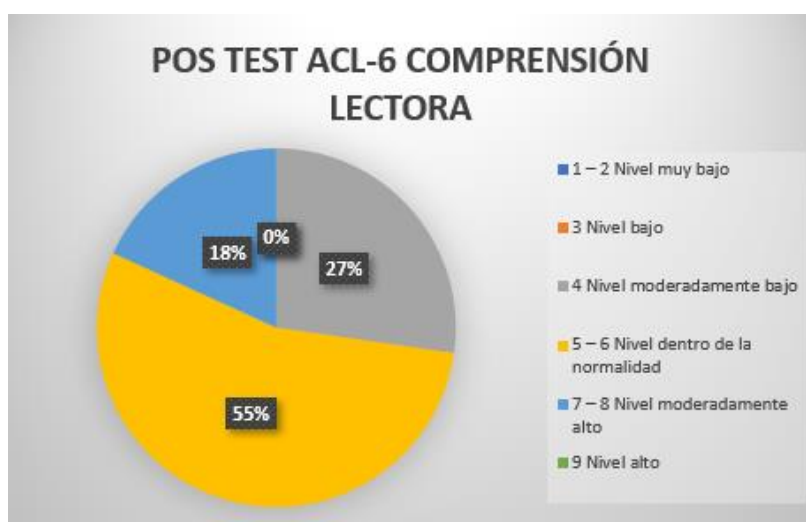
Una vez analizados los resultados del test ACL-6 de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” a partir de lo detallado en la tabla y el gráfico se llegó a los resultados de que el 46% de estudiantes del grado se encuentran en un nivel muy bajo que pone en evidencia que de 11 educandos que son el total del grado, 5 están dentro de este nivel, un 9% están en un nivel bajo es decir 1 estudiante, un 9% se encuentran en un nivel moderadamente bajo es decir 1 estudiante y un 36% se encuentra en un nivel dentro de la normalidad es decir 4 educandos. Tras observar esta puntuación sale a relucir que existe un nivel de bajo a muy bajo en comprensión lectora en los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Se puede concluir que la comprensión lectora es muy importante en la vida académica y recreacional del estudiante por lo tanto es necesario mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes ya que es evidente que es deficiente.

Anexo 5. Resultados del Post test ACL-6

POS TEST ACL-6 COMPRENSIÓN LECTORA			
DECATIPO	INTERPRETACIÓN	Séptimo	%
1 – 2	Nivel muy bajo	0	0.00
3	Nivel bajo	0	0.00
4	Nivel moderadamente bajo	3	27.27
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad	6	54.55
7 – 8	Nivel moderadamente alto	2	18.18
9	Nivel alto		0.00
10	Nivel muy alto		0.00
Total		11	100.00



ANÁLISIS

Una vez analizado los resultados del post test aplicado a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” a partir de lo detallado en la tabla y el gráfico se llegó a los resultados que el 18% de los estudiantes del grado presentan un nivel moderadamente alto lo que corresponde a 2 educandos, el 55% se encuentra en un nivel dentro de la normalidad esto equivale a 6 estudiantes y el 27%

se encuentra en un nivel moderadamente bajo que corresponde a 3 estudiantes, esto pone en evidencia que el grupo a logrado mejorar su nivel de comprensión lectora.

CONCLUSIÓN

Se puede concluir que el grupo de estudiantes a mejorado su nivel de comprensión lectora debido a la aplicación de estrategias metodologicas innovadoras lo que les permite comprender lo que leen y desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora, además se debe seguir trabajando en este proceso ya que los estudiantes lo van desarrollando a lo largo de toda su vida escolar y personal.

Anexo 6. Validación de la propuesta por especialistas.



POSGRADO

Quito, 18 de marzo del 2021

Doctor.

Nelson Corrales

DOCENTE DE LA UNIVESIDAD TÉCNICA DEL COTOPAXI

Presente. –

De mi especial consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedora de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA a utilizarse en esta investigación sobre: **“Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo año de educación básica”**.

Por la atención favorable al presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jenny Elizabeth Maigua Caiza'. The signature is written in a cursive style.

Jenny Elizabeth Maigua Caiza
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “*Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura de Educación básica.*” alcanzado en la investigación.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Nelson Arturo Corrales Suárez.

Título de grado: Licenciado en Castellano y Literatura.

Título/s de posgrado: Máster en Planeamiento y Administración Educativa
Doctor en Ciencias Pedagógicas

Años de experiencia: 22 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

N	CRITERIOS DE EVALUACION	CALIFICACION
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	5
3	Lógica interna de la propuesta	5
4	Importancia de la propuesta	4
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	4

Gracias por su participación



Nelson Arturo Corrales Suárez
CC. 0501927297
Especialista UTC

Quito, 18 de marzo del 2021

Magister.

Edison Paúl Quero Caiza

DOCENTE DE LA U. E. JOSÉ MEJÍA LEQUERICA

Presente. –

De mi especial consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedora de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA a utilizarse en esta investigación sobre: **"Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo año de educación básica"**.

Por la atención favorable al presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Jenny Elizabeth Maigua Caiza
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura de Educación básica.” alcanzado en la investigación: “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica.”

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Edison Paul Quero Caiza

Título de grado: Ingeniero en sistemas

Título/s de posgrado: Msc. En liderazgo e innovación educativa

Años de experiencia: 10 años

Institución donde labora: Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

N	CRITERIOS DE EVALUACION	CALIFICACION
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	5
3	Lógica interna de la propuesta	5
4	Importancia de la propuesta	5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por su participación



Firma del Especialista

Anexo 7. Validación de la propuesta por usuarios.



POSGRADO

Quito, 18 de marzo del 2021

Lcda.

Zoila Esperanza Calispa Suárez

DOCENTE DE LA U. E. JOSÉ MEJÍA LEQUERICA

Presente. –

De mi especial consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedora de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA a utilizarse en esta investigación sobre: **"Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo año de educación básica"**.

Por la atención favorable al presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Jenny Elizabeth Maigua Caiza
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura de Educación básica.” alcanzado en la investigación: “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica.”

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Zoila Esperanza Calispa Suárez

Título de grado: Lcda. Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Título/s de posgrado: _____

Años de experiencia: 31 años

Institución donde labora: Escuela de Educación Básica “ALFREDO ESCUDERO”

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	5
3	Lógica interna de la propuesta	5
4	Importancia de la propuesta	5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por su participación


Firma del Especialista

Quito, 18 de marzo del 2021

Lcda.

Ximena Peralta.

DOCENTE DE LA ESCUELA DE E.B. ALFREDO ESCUDERO

Presente. –

De mi especial consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedora de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA a utilizarse en esta investigación sobre: **"Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo año de educación básica"**.

Por la atención favorable al presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Jenny Elizabeth Maigua Caiza
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

GUÍA PARA QUE EL USUARIO EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Lengua y literatura de Educación básica." alcanzado en la investigación: "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica."

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Ximena de las Mercedes Peralta Caiza

Título de grado: Licenciada Ciencias de la Educación.

Título/s de posgrado: _____

Años de experiencia: 18 años

Institución donde labora: Escuela Educación Básica "23 de Julio"

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	5
3	Lógica interna de la propuesta	5
4	Importancia de la propuesta	5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por su participación



Firma del Especialista

Anexo 8. Archivo fotografico de la aplicación de fichas interactivas para la comprensión lectora

