

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

Niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

**Investigadoras:**


Bach. Pacheco Peltroche, Isis Yesenia  
Bach. Correa Tineo, Lisbet

**Asesor:** Dr. Agustín Rodas Malca

**Lambayeque- Perú  
2022**

Niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



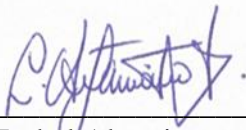
---

Bach. Pacheco Peltroche, Isis Yesenia  
Investigadora



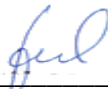
---

Bach. Correa Tineo, Lisbet  
Investigadora



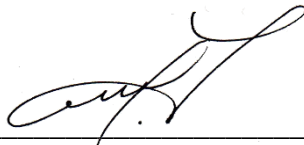
---

Dra. Laura Isabel Altamirano delgado  
Presidente



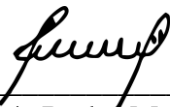
---

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio  
Secretaria



---

M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle  
Vocal



---

Dr. Agustín Rodas Malca  
Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0313-VIRTUAL

Siendo las **12:30 horas**, del día **Jueves 09 de junio de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/bnw-ving-efp>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1749-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **08 de noviembre de 2021**, integrado por:

Presidente : **Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado.**  
Secretario : **Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio**  
Vocal : **M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle**  
Asesor : **Dr. Agustín Rodas Malca**

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“NIVELES DEL DESEMPEÑO OBTIENE INFORMACIÓN SOBRE CARACTERÍSTICAS DE SERES VIVOS DEL MEDIO, EN EDUCANDOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.”**; presentada por bachilleres **PACHECO PELTROCHE ISIS YESENIA y CORREA TINEO LISBET** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**


Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedieron a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

**Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de NOTA 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MENCIÓN MUY BUENO.**

**Siendo las 13:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle  
VOCAL

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Pacheco Peltroche, Isis Yesenia y Correa Tineo, Lisbet; investigadoras principales y Rodas Malca, Agustín; asesor del trabajo de investigación “Niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial”, declaramos bajo juramento que la investigación no ha sido plagiada, ni contiene datos falsos.

En caso se demuestre lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar; que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 09 de junio de 2022.



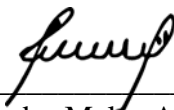
---

Bach. Pacheco Peltroche, Isis Yesenia  
Investigadora principal



---

Bach. Correa Tineo, Lisbet  
Investigadora principal



---

Dr. Rodas Malca Agustín  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Con especial consideración, dedicamos este trabajo a:

Dios, por darnos la vida y salud en estos tiempos difíciles y bendecirnos para concluir nuestra carrera profesional.

Nuestros padres, porque ellos siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo y sus consejos, para hacer de nosotras mejores personas.

Nuestros amados hijos, por ser nuestra fuente de inspiración, el motor y motivo para podernos superarnos cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Nuestros esposos, por sus palabras, confianza, paciencia, comprensión, amor y brindarnos el tiempo necesario para, realizarnos profesionalmente.

Nuestros compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas.

Todas aquellas personas, que durante estos largos años estuvieron a nuestro lado apoyándonos, para lograr nuestros objetivos y hacer que este sueño se haga realidad.

Isis y Lisbet

## **AGRADECIMIENTO**

Gratitud infinita a:

Nuestros maestros, personas de gran sabiduría quienes se esforzaron por brindarnos y transmitirnos sus conocimientos con esmero y dedicación en el desarrollo de nuestra formación profesional y de esa manera llegar a lograr nuestros objetivos con éxito para nuestra titulación en la carrera de Educación inicial.

Nuestro asesor de la tesis, Dr. Agustín Rodas Malca, por la dedicación, confianza apoyo y capacidad que nos ha brindado para guiarnos en la realización de nuestra tesis, su orientación y rigurosidad, han sido clave del buen trabajo que se ha realizado.

A nuestra familia, porque sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible terminar nuestra carrera profesional.

La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo “UNPRG”- FACHSE, por abrirnos sus puertas para formarnos profesionalmente.

## ÍNDICE

<b><u>ACTA DE SUSTENTACIÓN</u></b>	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I:</b>	<b>6</b>
<b>DISEÑO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>1.1. BASES TEÓRICAS:</b>	<b>6</b>
<b>1.1.1. TEORÍA PEDAGÓGICA SOCIOFORMATIVA:</b>	<b>6</b>
<b>1.1.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO VIVENCIAL:</b>	<b>8</b>
<b>1.1.3. LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN INICIAL:</b>	<b>9</b>
<b>1.1.4. ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA:</b>	<b>10</b>
<b>1.1.4.1. Marco Teórico Metodológico:</b>	<b>10</b>
<b>1.1.4.2. Competencia, capacidades, estándares y desempeños.</b>	<b>10</b>
<b>1.2. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>12</b>
<b>1.2.1. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO OBTIENE INFORMACIÓN SOBRE CARACTERÍSTICAS DE SERES VIVOS DEL MEDIO.</b>	<b>12</b>
<b>1.2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE:</b>	<b>13</b>

<b>CAPÍTULO II.</b>	<b>14</b>
<b>MÉTODOS Y MATERIALES</b>	<b>14</b>
<b>2.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
<b>2.2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:</b>	<b>14</b>
<b>2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:</b>	<b>15</b>
<b>2.4. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, EQUIPOS Y MATERIALES:</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO III.</b>	<b>17</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>17</b>
<b>3.1. RESULTADOS</b>	<b>17</b>
<b>3.1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST</b>	<b>17</b>
<b>3.2. DISCUSIÓN</b>	<b>20</b>
<b>3.2.1. EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS</b>	<b>20</b>
<b>3.2.2. EN RELACIÓN A LA HIPÓTESIS:</b>	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>23</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>24</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>24</b>
Bibliografía Referenciada	
Anexos	



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra de Estudio	16
Tabla N° 2: Técnicas e Instrumentos de Recolección	17
Tabla N° 3: Resultados de la Aplicación del Test de Aptitud	18
Tabla N° 4: Cálculo de Medidas Estadísticas	19

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Diseño de Investigación

15

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Formato de Test de Aptitud	30
Anexo N° 2: Matriz de Consistencia	35

## RESUMEN

Es fundamental que el proceso formativo de niños y niñas, se realice en forma contextualizada, en contacto con el medio natural y cultural; fundamentalmente en el tratamiento del área Ciencia y Tecnología, es crucial el contacto del aprendiz con el medio natural, mediante estrategias centradas en el descubrimiento vivencial. En este orden de ideas el problema identificado fue que, los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°180 Cuchupampa –Huarmaca -Piura, presentaron limitaciones en el desarrollo de habilidades relacionadas al desempeño, obtiene información sobre características de seres vivos del medio, hecho que se evidencia mediante manifestaciones como: dificultades para describir seres animales y vegetales; obstáculos para relacionar seres con las características del medio; insuficiencia para registrar información mediante dibujos, fotos , modelados; dificultades para hacer seguimiento a la forma de vida de una determinada especie, etc. La finalidad o propósito del estudio se expresa en el objetivo general, describir los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N°180 Cuchupampa –Huarmaca -Piura-2021 y en materia de resultados y conclusiones se afirma que, se identificaron cuatro niveles en el desarrollo del desempeño, deficiente con puntajes de 3,96 y 7,48; en proceso con puntaje de 14,52 y logro destacado con puntaje de 18,04; se puntualiza que el puntaje promedio del grupo fue 10,81 puntos, ubicándose en el nivel deficiente en materia de desarrollo de habilidades referidas al desempeño información sobre características de seres vivos del medio; tanto animales, vegetales como personas.

### **Conceptos claves:**

Desempeño, características de seres vivos del medio.

## **ABSTRACT**

It is essential that the training process of boys and girls be carried out in a contextualized manner, in contact with the natural and cultural environment; fundamentally in the treatment of the Science and Technology area, the contact of the apprentice with the natural environment is crucial, through strategies focused on experiential discovery. In this order of ideas, the problem identified was that the five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 180 Cuchupampa - Huarmaca -Piura, presented limitations in the development of skills related to performance, obtain information on characteristics of living beings of the environment, a fact that is evidenced by manifestations such as: difficulties in describing animal and plant beings; obstacles to relate beings with the characteristics of the environment; failure to record information through drawings, photos, models; difficulties in monitoring the way of life of a certain species, etc. The purpose or purpose of the study is expressed in the general objective, to describe the levels of performance, obtain information on the characteristics of living beings in the environment, in students of five years of Initial Education, of the Educational Institution No. 180 Cuchupampa -Huarmaca -Piura- 2021 and in terms of results and conclusions, it is stated that four levels were identified in the development of performance, poor with scores of 3, 96 and 7.48; in process with a score of 14.52 and outstanding achievement with a score of 18.04; It is pointed out that the average score of the group was 10.81 points, placing it at the deficient level in terms of development of skills related to information performance on characteristics of living beings in the environment; both animals, plants and people.

Key concepts:

Performance, characteristics of living beings in the environment

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las Ciencias Naturales, desde los primeros años de la formación, es fundamental para estimular la curiosidad y el descubrimiento, cualidades cognitivas inherentes a los niños y niñas de entre 2 a 5 años, período denominado inteligencia preoperacional (Piaget, 1998). En esta línea de pensamiento se precisan algunas controversias relacionadas al objeto de estudio de la investigación.

En el plano pedagógico, se destacan aportes trascendentes desde la filosofía de la Escuela Nueva y en los últimos años desde las perspectivas constructivistas, en el sentido que el proceso formativo debe tener como punto de partida las necesidades de los aprendices y el aprendizaje en espacios de descubrimiento natural ; sin embargo en la práctica pedagógica se aprecia que la planificación docente, se realiza en forma descontextualizada y sin considerar las necesidades e intereses de los infantes (Galfrascoli , Vénica y Zanuttini 2020).

En el plano curricular, si bien se viene formulando propuestas que implican cambios en el enfoque y elementos curriculares, tal como enfoque basado en competencias, capacidades, destrezas, habilidades; sin embargo, en la práctica docente no se ha logrado innovar o transformar, en parte debido a limitaciones en la capacitación docente, situación que sigue generando formas de abordaje de las ciencias fundadas en la experiencia y la improvisación (Guerra, 2016).

En el plano didáctico, proceso aprendizaje -enseñanza; se plantea que la enseñanza de las ciencias debe contribuir a cualificar la estructuración cognitiva y descubrir conocimientos que permitan a niños y niñas avanzar en la comprensión de los fenómenos de la realidad natural; no obstante, en la práctica didáctica se sigue propiciando la repetición mecánica de conocimientos, descuidando la práctica de experiencias científicas, como medio para descubrir y configurar estructuras intelectuales (Farina, 2020).

En el plano institucional, mediante la observación realizada en el ejercicio profesional, se ha identificado que los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°180 Cuchupampa –Huarmaca -Piura, presentan limitaciones en el desarrollo de habilidades relacionadas al desempeño, obtiene información sobre características de seres vivos del medio, hecho que se evidencia mediante manifestaciones como: dificultades para describir seres animales y vegetales; obstáculos para relacionar seres con las características del medio; insuficiencia para registrar información mediante dibujos, fotos , modelados; dificultades para hacer seguimiento a la forma de vida de una determinada especie, etc.

Precisado el objeto de estudio de la investigación, es menester reseñar los antecedentes, en este sentido Méndez, Namihira, Moreno y Sosa (1990), afirman que los antecedentes deben estar integrados por información bibliográfica y fáctica, relacionada al objeto de estudio de la investigación; en este sentido se citan y comentan los trabajos siguientes:

Lugo y Reyes (2020) ,en artículo titulado “Análisis Prospectivo en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales: Una visión de los Docentes de Paraguaná”, en el aspecto metodológico , el estudio tuvo como objetivo develar los factores claves que inciden en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales en el nivel de Educación Inicial, trabajó con enfoque cualitativo, para recolectar información se organizó un taller de expertos, entrevista en profundidad y focus grup; en el plano teórico se desarrollaron tópicos como: estrategias didácticas para la enseñanza, rol docente y preconcepciones y en lo referente a conclusiones se afirma que el trabajo mediador del docente , mediante actividades de manipulación y exploración, es un punto clave para el desarrollo de habilidades científicas básicas en los educandos.

Pérez (2017), en artículo titulado “ Los seres vivos en educación infantil: conocimientos y experiencias”, en el plano metodológico se precisa que el objetivo

del estudio fue dotar y ampliar el conocimiento sobre el mundo animal mediante la interacción directa con estos seres, aplico como eje procedimental el enfoque centrado en proyectos, se planificó y aplicó un conjunto de actividades experimentales; en el nivel teórico se desarrollaron tópicos como: propuesta didáctica, competencias básicas, principios pedagógicos, contenidos del proyecto, modo de vida de los animales y en el rubro de conclusiones se afirma que en el aprendizaje enseñanza de la ciencia, los niños mediante actividades vivenciales despiertan su curiosidad y asimilan nociones básicas sobre el mundo animal.

Villamizar, Soler y Vargas (2016), en investigación titulada “ El Desarrollo del Pensamiento Científico en el Niño de Pre-Escolar de la Escuela Rural El Diamante a partir de la Construcción de la Conciencia Ambiental”, en el rubro metodológico, se planteó como finalidad a demostrar como a partir del planteamiento de estrategias lúdico-pedagógicas, didácticas e investigativas se desarrolla el pensamiento científico en el niño, trabajó con un enfoque mixto triangulando información; en el aspecto teórico se abordó tópicos como: pensamiento científico, desarrollo cognitivo del niño, humanidad y medio ambiente y en el plano de las conclusiones, se afirma que el desarrollo de actividades de corte científico , observación, exploración e indagación, fortalecen conocimientos y habilidades de los aprendices.

Arenas (2020), en trabajo de investigación denominado “Actitud de Protección Ambiental de los Niños y Niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2018”; en el plano metodológico, el propósito fue determinar las actitudes de protección ambiental de los niños y niñas de 5 años, trabajó con una población censal de 210 estudiantes, empleó diseño no experimental, utilizó la observación y escala de Likert para recolectar información; en el aspecto teórico, se trataron temas como: actitud de protección ambiental, actitudes ambientales de niños y niñas, educación ambiental, dimensiones de la protección ambiental y en lo referente a conclusiones se logró determinar que las actitudes: conservación del agua, cuidado de las plantas, protección de los animales, preservación de la limpieza, se aprecian limitadas o deficientes.



Formulada la caracterización de la problemática, precisados el objeto de estudio y antecedentes, corresponde formular la pregunta de investigación, entendida como enunciado interrogativo, modelado por el investigador (Sánchez y Reyes, 2018) ; siendo la construcción proposicional: ¿Cuáles son los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa Inicial N°180 Cuchupampa – Huarmaca -Piura-2021?

En convergencia con el enunciado interrogativo, se precian los objetivos, concebidos como finalidad, propósito o meta a alcanzar mediante tareas y operaciones intelecto investigativas (Ponce de León, 2014). La finalidad referida se gradúa en objetivo general y específicos; el propósito general del estudio fue: describir los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N°180 Cuchupampa –Huarmaca -Piura-2021.

En términos derivativos, se formulan los objetivos específicos u operacionales de la investigación: identificar los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, mediante un test de aptitud; sistematizar el sustento teórico de la investigación, mediante la interrelación de perspectivas pedagógicas, psicológicas y neurocientíficas; caracterizar los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, mediante criterios teórico técnicos.

En relación con componentes de la investigación como: problemática, problema, enunciado y objetivos, se estructura la hipótesis, entendida como enunciado conjetural que explica en forma anticipada la pregunta capital del estudio (Baena, 2017) ; siendo la construcción lógico sintáctica: Se evidencia diferentes niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de

cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N°180 Cuchupampa – Huarmaca -Piura-2021.

El contenido estructural de la investigación, se organiza de la siguiente manera:

La introducción comprende temas como: síntesis de la realidad problemática, antecedentes, enunciado del problema, objetivos e hipótesis.

El primer capítulo titulado Diseño Teórico, contiene el desarrollo de temas como: teoría pedagógica Socioformativa, aprendizaje significativo vivencial, Área de Ciencia Tecnología y Ambiente (marco teórico metodológico, competencias, capacidades, estándares y desempeños); así como, se define términos capitales en los niveles abstracto-específico y se operacionaliza la variable en tratamiento.

El capítulo segundo, titulado Métodos y Materiales, comprende el abordaje de tópicos como: tipo de investigación, nivel del estudio, diseño de investigación, población muestral, técnicas e instrumentos de recolección de información y aspectos éticos del estudio.

El tercer capítulo, denominado Resultados de la Investigación, contiene el tratamiento de temas como: resultados del test de aptitud de aptitud y se discute resultados en relación a antecedentes, teorías, objetivos e hipótesis.

Los capítulos cuarto y quinto, contienen la redacción de las conclusiones y recomendaciones. Como colofón se puntualiza que los planteamientos esgrimidos en el trabajo, poseen carácter provisional e imperfecto, sujeto por tanto a observaciones y cuestionamientos.

Las autoras

# **CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO**

## **1.1. Bases teóricas:**

La fundamentación teórica de la investigación, implica interrelacionar teorías, enfoques y términos, que en conjunto configuran el moldeo teórico, que permite explicar el objeto de estudio y dar respuesta a la hipótesis (Carlino, 2021). En esta orden de ideas en el estudio se reseñan las perspectivas: socioformativa, aprendizaje significativo vivencial, las Ciencias Naturales en Educación Inicial, fundamentos del Área de Ciencia y Tecnología y se definen y operacionalizan categorías.

### **1.1.1. Teoría Pedagógica Socioformativa:**

El objeto de estudio de la perspectiva socioformativa, es la formación integral e integradora de la persona, integral en el sentido que se debe configurar las dimensiones de la personalidad del aprendiz: afectiva, cognitiva, social, psicomotriz e integradora, porque el desarrollo de la persona debe orientarse anclado a la cultura, el contexto y la vivenciación de los procesos.

En este sentido Tobón afirma que: “la sociedad en su conjunto posibilita espacios, recursos, estrategias, finalidades, normas, demandas, expectativas y valores para mediar la formación de sus miembros con el fin de mantenerse y reconstruirse continuamente afrontando los cambios, dentro del marco de unos determinados contextos” (2008, p. 9). De manera complementaria Adames y Dino afirman “la socioformación es un enfoque que busca que los estudiantes desarrollen su talento y se realicen plenamente resolviendo problemas de la sociedad real con base en sus propias vivencias, seleccionado áreas concretas de actuación” (2020, p. 12).

El enfoque socioformativo en su desarrollo “ha tomado contribuciones del socio constructivismo, la quinta disciplina, la psicología humanista, la teoría crítica de Habermas, la ética y los procesos de emprendimiento, integrándolos

con nuevos desarrollos teóricos y metodológicos relacionados a los retos de la sociedad del conocimiento” (Tobón 2015, p. 13).

En la teoría socioformativa el aprendizaje del estudiante según Tobón es “una formación la cual consiste en un proceso colaborativo de resolución de problemas, que posibilita la realización individual, la convivencia, el desarrollo socioeconómico y la sustentabilidad ambiental” (2015, p. 16).

La formación del estudiante en la teoría socioformativa requiere de “la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas del contexto; de un proceso de trabajo colaborativo y del pensamiento complejo; evaluando a través del registro del desempeño de los estudiantes frente a problemas del contexto, y el desempeño metacognitivo” (Tobón, 2015, p 18).

Las categorías fundamentales, que forman el corpus conceptual de la perspectiva socioformativa son: cartografía conceptual, competencia, socioformación, actuación integral, proceso metacognitivo, idoneidad, ética, competencias básicas, competencias genéricas, competencias específicas, pensamiento complejo, problemas contextuales, criterios, evidencias, desempeño, proyecto formativo, etc.

En esta perspectiva las competencias, son clasificadas en genéricas y específicas; las competencias genéricas, se define como actuaciones “transversales comunes a diversas personas, áreas, contextos, disciplinas y profesionales...no se relacionan con un campo disciplinar específico...se nutren con los saberes de diversas áreas económicas, experiencias de vida...” (Tobón, 2015, p.57).

Las competencias específicas “le dan identidad a cada una de las disciplinas y profesiones, conformando su núcleo básico” (Tobón, 2015, p.58). Por ejemplo, la competencia: Diseña, ejecuta y evalúa, planificación didáctica de aula,

considerando fundamentos teóricos, en forma contextualizada, demostrando responsabilidad, es propia del campo Pedagógico.

### **1.1.2. Aprendizaje Significativo Vivencial:**

El autor Guibo (2016), realiza una sistematización que permite apreciar con claridad las ideas centrales de la perspectiva contextual – cultural del aprendizaje, entendido como un proceso de transformación interior, mediado por el contexto en el cual se desenvuelve la persona; en este sentido el enfoque vivencial del aprendizaje, es el proceso a través del cual los educandos estructuran sus conocimientos, habilidades y vivencian experiencias actitudinales

En el proceso referido supra se interrelaciona tres dimensiones del aprendizaje; el desarrollo de potencialidades, la apropiación del conocimiento y la práctica de valores; en esta perspectiva se precisa que estas tres dimensiones el saber hacer, el saber y el saber ser, deben concurrir en forma dinámica, para formar integralmente a la persona.

Tal es el caso del proceso aprendizaje de la ciencia, en el cual los menores, mediante la vivenciación de experiencias estimulan el desarrollo de capacidades como: observar, descubrir, identificar, describir; así como se apropian de las características fundamentales de la naturaleza y sus relaciones; en igual forma de manera simultánea trabajan según sus intereses y demuestran actitudes favorables o desfavorables al aprendizaje.

La resolución de problemas, constituye una estrategia fundamental, que permite plantear a los aprendices situaciones contextualizadas, para que realicen experiencias vivenciales y de esta manera se apropien gradualmente de las características del medio natural, en sus elementos bióticos y abióticos.

En el enfoque pedagógico descrito, los docentes median en la dirección del aprendizaje, vinculando los contenidos con la realidad circunstancial contextual, para que de esta manera no solamente formen las dimensiones de su personalidad, sino que fundamentalmente configuren autonomía en su desenvolvimiento.

### **1.1.3. Las Ciencias Naturales en Educación Inicial:**

El tratamiento de las Ciencias Naturales debe contribuir a la alfabetización científica de los niños, mediante el tratamiento de temas y problemas relacionados con sus vivencias contextuales. La finalidad de su abordaje es despertar el interés, por la comprensión de los fenómenos naturales y los hechos generados por la intervención de la mano del hombre (tecnología), mediante estrategias metodológicas vivenciales o experimentales, que les permitan a niños y niñas observar, describir y experimentar en relación con el mundo (Ministerio de Educación e Innovación, 2018).

En los primeros cinco años de vida, considerando que el niño aprende, mediante el contacto con el mundo, el abordaje didáctico se debe caracterizar por el empleo de métodos centrados en el descubrimiento a partir de experiencias diseñadas, según el nivel de desarrollo del aprendiz y las características del contexto en el cual se desenvuelve (Piaget e Inhelder, 1997).

El tratamiento pedagógico de las Ciencias Naturales, debe promover en los educandos de Educación Inicial, el desarrollo de capacidades como: observar, identificar, describir, comparar, simbolizar, experimentar, hipotetizar; para que gradualmente vayan comprendiendo los fenómenos naturales, físicos, químicos y tecnológicos; es decir la progresividad, es el signo característico de su abordaje en la educación básica (Narváez, 2021).

## **1.1.4. Área de Ciencia y Tecnología:**

### **1.1.4.1. Marco Teórico Metodológico:**

La perspectiva que orienta el proceso aprendizaje-enseñanza, es el enfoque de indagación y alfabetización científica tecnológica, que tiene como eje vertebrador la construcción activa de las potencialidades humanas, mediante la observación y el cuestionamiento, en su actuar sobre la naturaleza y la sociedad.

En el proceso de aprendizaje los niños, expresan, dialogan e intercambian su forma de ver el mundo, contrastándola con la nueva información y conocimientos que imparte el docente; situación que les permite; construir habilidades, aprehender nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones.

Esta perspectiva teórico metodológica, brinda al aprendiz la oportunidad de hacer ciencia y tecnología, practicado procedimientos que le permiten; explorar, razonar, analizar, imaginar, inventar, trabajar en equipo, despertar su curiosidad y desarrollar pensamiento crítico y creativo (MINEDU, 2017).

En el mismo sentido, a alfabetización científica y tecnológica, contribuye a la aprehensión y aplicación del conocimiento en la cotidianeidad, así como informarse, descubrir y proponer soluciones tecnológicas, acordes a sus necesidades.

### **1.1.4.2. Competencia, capacidades, estándares y desempeños.**

Según el MINEDU, la competencia que se desarrolla en Educación Inicial, es “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, potencialidad que implica el desarrollo interrelacionado de las capacidades: “problematiza situaciones para hacer indagación,

diseña estrategias para hacer indagación, genera y registra datos o información, analiza datos e información, y evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación” (2017, p.187).

Los estándares, entendidos como los niveles de desarrollo de la competencia, están referidos la gradualidad de logros como: explora, observa y manipula le mundo que le rodea; explora el mudo y se interroga sobre sus relaciones; indaga, explora y propone respuestas sobre relaciones entre objetos y hechos; establece relaciones causales entre hechos y procesos; indaga causada y describe hechos y fenómenos; indaga y experimenta a partir de hipótesis; interroga y formula hipótesis; interroga, argumenta y establece relación entre variables.

Los desempeños, entendidos como resultados, que evidencian el logro de las capacidades, para el caso de los niños de cinco años de Educación inicial, son fundamentalmente los siguientes:

- Formula preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente;
- Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.
- Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.
- Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información (MINEDU, 2017).



## **1.2. Definición y operacionalización de variables.**

### **1.2.1. Definición de la variable: Desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio.**

Los desempeños son definidos como “... descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (MINEDU, 2016, p.38). En este sentido, la variable de estudio es definida como las descripciones específicas que evidencian la obtención de información del educando sobre características de los animales y vegetales del medio circundante.

### 1.2.2. Operacionalización de la variable:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición	Técnicas e instrumentos
Niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio.	I.Información sobre vegetales.	1.1.Identifica vegetales del medio. 1.2.Identifica caracterizas de los vegetales del medio. 1.3.Relaciona vegetales con su utilidad.	Intervalo	Técnica del cuestionario  Instrumento Test de Aptitud
	II.Información sobre animales.	2.1.Identifica animales del medio. 2.2.Identifica caracterizas de los animales del medio. 2.3.Relaciona animales con su utilidad.		
	III.Información sobre personas.	3.1.Identifica características de las personas. 3.2.Identifica actividades que realizan las personas. 3.3.Describe las formas de organización de las personas.		

## CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1. Tipo y Nivel de investigación

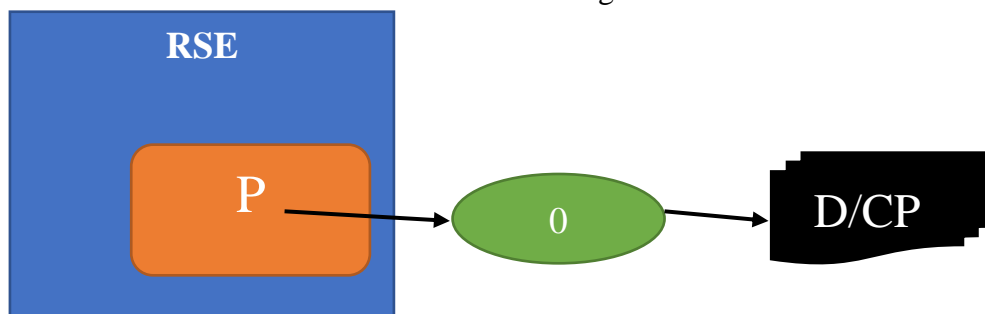
Es menester distinguir las categorías tipología y alcance, la primera se refiere a los criterios que se emplean, para clasificar la investigación; mientras que la segunda hace referencia al nivel del estudio emprendido. En este sentido Rivas (2017), precisa que según su metodología las investigaciones son de enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto; en relación a la finalidad los trabajos pueden ser básicos o aplicados; en cuanto al alcance afirma que los estudios alcanzan niveles exploratorios, descriptivos, explicativos y aplicados.

En este orden de ideas, el trabajo es una investigación de enfoque mixto, de tipo básico en el nivel descriptivo; porque combina elementos cuantitativos y cualitativos, cumple con el objetivo cognoscitivo de la ciencia y describe un hecho fáctico (Hernández y Mendoza, 2018).

### 2.2. Diseño de Contrastación de Hipótesis:

Según Monje (2011), en una investigación es fundamental preservar la coherencia entre título, hipótesis y objetivos; en esta línea interpretativa, el diseño que corresponde la estudio es el descriptivo, por tratarse de una investigación científica básica descriptiva, tal como se aprecia en la figura 1.

Figura 1  
Diseño de Investigación



Nota: se precisa las operaciones inherentes al estudio.

Donde:

RSE = Realidad Socio- Educativa

P = Problema de Investigación: limitaciones en el desarrollo de habilidades relacionadas al desempeño, obtiene información sobre características de seres vivos del medio.

0 = Observación o estudio del problema

D/CP = Descripción y / Caracterización del Problema.

### 2.3. Población y Muestra:

El metodólogo Caballero (2014), respecto las categorías población y muestra, precisa que la primera se refiere al universo o totalidad de las unidades muestrales, en cambio la muestra se relaciona con un subconjunto o parte del todo. En el caso de la investigación la población y muestra de estudio coinciden, es decir, se trata de población muestral, conforme se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1

#### *Población Muestral de Estudio*

Institución Educativa	Edad	Sexo		Total
		M	F	
Institución Educativa Inicial N°180 Cuchupampa – Huarmaca -Piura- 2021	5 años			19
Σ				19

Fuente: scale. minedu. gob.pe. Fecha: setiembre de 2021.

### 2.4. Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales:

Los autores Cruz, Olivares y Gonzales (2014), al referirse a las técnicas e instrumentos de recolección, afirman que se trata de medios que utiliza el investigador, para recolectar, organizar y sistematizar información, que le permita

sustentara sus afirmaciones en un proceso investigativo.; en tal sentido se presentan las principales técnicas e instrumentos en la tabla 2.

Tabla 2

*Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.*

Técnica	Modalidad	Instrumento	Fuente de información	¿Para qué?
Fichaje	Fichas resumen, bibliográficas y mixtas.	Formato de fichas	Libros y bases de datos.	Para, identificar, resumir, sintetizar y sistematizar información teórica.
Cuestionario	Test de Aptitud	Formato de Test	Educandos	Identificar los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio
Juicio de Expertos	Evaluación de instrumentos	Guía de evaluación	Expertos o conocedores de la materia.	Para evaluar la coherencia t pertinencia del instrumento.

Nota: se precisa las técnicas e instrumentos de recolección.

## CAPÍTULO III.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Aptitud, mediante una tabla de frecuencias y otra de cálculo de medidas de tendencia central o posición y de dispersión.

##### 3.1.1. Resultados de la aplicación del test

Tabla 3

*Resultados de la aplicación del Test de Aptitud sobre habilidades relacionadas al desempeño, obtiene información sobre características de seres vivos del medio.*

Clases	Xi	fi	Fi	hi	Hi	pi	Pi
[ 2,2 ; 5,72)	3,96	03	03	0,16	0,16	16	16
[ 5,72 ; 9,24)	7,48	04	07	0,21	0,37	21	37
[ 9,24 ; 12,76)	11,00	05	12	0,26	0,63	26	63
[ 12,76 ; 16,28)	14,52	05	17	0,26	0,89	26	89
[ 16,28 ; 19,8]	18,04	02	19	0,11	1,00	11	100
$\Sigma$		19		1,00		100,00	

En la tal se aprecia que:

- Las más altas frecuencias absolutas indican que el mayor número de niños y niñas 05 que representan el 0,26 de la muestra; obtuvieron puntajes promedio de 11 y 14,52 puntos respetivamente, ubicándose en el nivel en inicio de logro esperado, en relación al desarrollo de habilidades

relacionadas al desempeño, obtiene información sobre características de seres vivos del medio.

- La más baja frecuencia absoluta 2, que equivale al 0,11 de la muestra, indica que existen dos alumnos que obtuvieron un puntaje promedio de 18,04 en lo referente a habilidades sobre el desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio; situándose en el nivel logro destacado.
- El 89% de niños y niñas, que representa la frecuencia absoluta acumulada  $F_4 = 17$  indica que existen 17 educandos que representa el 0,89 de la muestra, obtuvieron puntajes entre 2,2 y 16, 28, en referencia a habilidades relacionadas al desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio.

Tabla 4

*Cálculo de medidas estadísticas de Tendencia Central y de Dispersión, correspondientes a las habilidades relacionadas al desempeño, obtiene información sobre características de seres vivos del medio.*

Clases	$X_i$	$f_i$	$F_i$	$X_i \cdot f_i$	$F_i (X_i - \bar{x})^2$	Estadígrafos
[ 2,2 ; 5,72)	3,96	03	03	11,88	140,76	$\bar{x} = 10,81$ $Me = 11$ $M_0 = 12,76$ $s = 4,46$ $cv = 41,26$
[ 5,72 ; 9,24)	7,48	04	07	29,92	44,36	
[9,24; 12,76)	11,00	05	12	55,00	0,18	
[12,76; 16,28)	14,52	05	17	72,60	68,82	
[ 16,28 ; 19,8]	18,04	02	19	36,08	104,55	
$\Sigma$		19		205,48		

Nota: resultados del Test de aptitud. Fecha: enero -febrero de 2022.

En la tabla se observa que:

- El puntaje promedio obtenido por los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N°180 Cuchupampa – Huarmaca -Piura-2021, expresado en la media aritmética de valor 10, 81; indica que los alumnos se ubican en el nivel en inicio, en materia del desarrollo de habilidades correspondientes al desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio.
- El valor de la Me = 11, en tanto medida de centralización o posición, indica que el 50% de niños obtuvieron puntajes menores o iguales a 11 y el otro 50% puntajes mayores o iguales a 11.
- El valor de la Mo = 12,76 indica que el puntaje que más se repite, en las habilidades mostradas por los alumnos, respecto al desempeño, obtiene información sobre características de seres vivos del medio.
- La Desviación Estándar  $S = 4,46$  indica que los datos están concentrados alrededor del promedio aritmético de valor 10, 81; es decir los datos se agrupan alrededor del nivel en inicio, en lo referente al desarrollo de habilidades, relacionadas al desempeño, obtiene información sobre características de seres vivos del medio.
- El valor del C.V.= 41,26; indica que los alumnos de cinco años de la Educativa Inicial N°180 Cuchupampa –Huarmaca -Piura-2021, indica que los puntajes obtenidos en materia de desarrollo de habilidades sobre el desempeño obtienen información sobre características de seres vivos del medio, poseen una alta variabilidad.



## 3.2. DISCUSIÓN

### 3.2.1. En relación a los objetivos

#### Objetivo específico N° :01

Identificar los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, mediante un test de aptitud.

En la lógica curricular formulada por el Ministerio de Educación en el Plan Curricular de Educación Inicial, se precisa la secuencia competencia, capacidad, desempeño y estándar; los desempeños son concebidos como la demostración de las habilidades desarrolladas, en este sentido mediante la administración del test de aptitud se obtuvieron resultados, que interpretados en relación con al abordaje teórico, permite precisar los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio:

- Se identificó siete (07) niños, con puntajes promedio de 3,96 y 7,48; cifras que los ubican en el nivel deficiente, en lo referente el desarrollo de habilidades referidas al desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio; tanto animales, vegetales como personas.
- Se identificó cinco (05) niños 05 que representan el 0,26 de la muestra, con puntaje promedio 11, ubicándose en el nivel en inicio, en materia de desarrollo de habilidades relacionadas al desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio; tanto animales, vegetales como personas.
- Se identificó cinco (05) niños 05 que representan el 0,26 de la muestra, con puntaje promedio 14,52, ubicándose en el nivel en proceso, en materia de desarrollo de habilidades relacionadas al desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio; tanto animales, vegetales como personas.

- Se identificó dos (02) niños que representan el 0,11 de la muestra, con un puntaje promedio de 18,04; ubicándose en el nivel logro destacado, en materia de desarrollo de habilidades relacionadas al desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio; tanto animales, vegetales como personas.
- En el mismo sentido se precisa, que el promedio aritmético 10,81, ubica al agrupo en el nivel deficiente, en lo referente el desarrollo de habilidades referidas al desempeño información sobre características de seres vivos del medio; tanto animales, vegetales como personas.

### **Objetivo específico N°:02**

Sistematizar el sustento teórico de la investigación, mediante la interrelación de perspectivas pedagógicas, psicológicas y neurocientíficas.

La integración de la argumentación teórica del trabajo, interrelaciona las perspectivas: socioformativa, aprendizaje vivencial, abordaje de las Ciencias Naturales en Educación Inicial y la lógica curricular didáctica esbozada en el Plan Curricular de Educación Inicial; convergen para la identificación de las habilidades del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, planteamientos como: se debe formar a los niños en forma integral, desarrollo de las dimensiones cognitiva afectiva y psicomotriz, e integradora, es decir en relación con las características del medio ; el aprendizaje – enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Inicial, debe priorizar la vivenciación de experiencias y los desempeños son manifestaciones concretas del desarrollo de capacidades y competencias.

### **Objetivo específico N° :03**

Caracterizar los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, mediante criterios teórico técnicos.

Se caracterizó los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio; utilizando criterios teórico técnicos, derivados del sustento teórico, como los siguientes:

- La variable, obtiene información sobre características de seres vivos del medio, se operacionalizó en tres dimensiones: información sobre vegetales, información sobre animales e información sobre personas.
- Cada dimensión, se especificó en indicadores, que marcaron la pauta, para la formulación de los apartados e ítems del instrumento.
- El desempeño estudiado, es entendido como una demostración de habilidades observables.
- El desempeño es apreciado, en forma contextualizada, es decir, en relación con los seres vivos, que se desarrollan en el contexto socio natural del niño.

#### **3.2.2. En relación a la hipótesis:**

El planteamiento hipotético conjetural fue: Se evidencia diferentes niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N°180 Cuchupampa –Huarmaca -Piura-2021.

La explicación anticipada, trabajada en el estudio, como macro orientador, quedó confirmada, mediante los resultados obtenidos en la aplicación del test de aptitud y la interpretación respectiva de la información, que en esencia permitió identificar cuatro niveles de desarrollo del desempeño: deficiente, en inicio, en proceso y logro destacado.

## **CAPÍTULO IV CONCLUSIONES**

De la organización lógico-textual de la investigación, se coligen las afirmaciones siguientes:

1. Los niveles identificados, en el desarrollo de habilidades correspondientes al desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, son cuatro: deficiente, con puntajes promedio de 3,96 y 7, 48, correspondiente a siete niños, cifras que indican que los niños poseen habilidades para identificar y describir vegetales del medio ; en proceso, con puntaje promedio de 11 y 14,52 correspondiente a cinco niños, precisándose habilidades de los educandos para identificar, describir y relacionar animales del medio y logro destacado con puntaje promedio de 18,04 que corresponde a dos niños, con habilidades para identificar, describir y relacionar personas que habitan en el contexto ; de manera complementaria se precisa que el grupo de niños de cinco años, al obtener como promedio aritmético 10,81, se ubica en el nivel deficiente en lo referente el desarrollo de habilidades referidas al desempeño información sobre características de seres vivos del medio; tanto animales, vegetales como personas.
2. El sustento teórico del estudio configura un sistema integrado por planteamientos de las perspectivas: socioformativa, aprendizaje vivencial, abordaje de las Ciencias Naturales en Educación Inicial y la lógica curricular didáctica esbozada en el Plan Curricular de Educación Inicial; que en términos esenciales permiten sostener que : se debe formar a los niños en forma integral e integradora, el aprendizaje – enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Inicial, debe priorizar la vivenciación de experiencias y los desempeños son manifestaciones concretas del desarrollo de capacidades y competencias.
3. Los criterios teórico técnicos, que permitieron caracterizar los niveles de desarrollo del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio fueron: las dimensiones e indicadores de la variable, el desempeño entendido como demostración de habilidades y la evaluación contextualizada del desempeño.

## **CAPÍTULO V**

### **RECOMENDACIONES**

En ejercicio de la libertad de pensamiento, se formulan las recomendaciones siguientes:

1. A las autoridades educativas, tanto a nivel de Unidades de Gestión Educativa, como en el plano institucional, se recomienda, formar equipos docentes de investigación, para diagnosticar y describir problemas básicos de aprendizaje, en las diferentes áreas curricular-formativas para que, conociendo las manifestaciones de los problemas, formulen propuestas contextualizadas.
  
2. A las instancias de gestión de la universidad, de manera específica a la Unidad de Investigación, se les sugiere organizar líneas, proyectos y temas de investigación, en el pregrado, relacionadas con la investigación científica básica, para un mejor conocimiento de los problemas y tener información que permite formular propuestas de solución a los problemas de aprendizaje enseñanza, que se identifiquen en la gestión del proceso formativo escolar.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Adames, D. (2020). Aportes de la socioformación para una educación de calidad en Fe  
Alegría Dominicana. *UCE. ciencia*, 1-16.
- Arenas, A. (2020). *Actitud de Protección Ambiental de los Niños y Niñas de 5 años de  
las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 1 Unidad de Gestión  
Educativa Local Puno – 2018*. Repositorio Institucional. Obtenido de  
<http://repositorio.unap.edu.pe/>
- Baena, G. (2017). *Metodlogía de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Caballero, A. (2014). *Metodlogía Integral innovadora para planes y tesis. La  
metodlogía del cómo formularlos*. México: Cengage Learning Editores.
- Carlino, P. (2021). Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación:  
aportes para construir este apartado. *Academia*, 1-16.
- Cruz, C., Olivares, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo  
Editorial Patria.
- Farina, J. (2020). La investigación en enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel  
Inicial durante la década 2010-2020. Una revisión bibliográfica de revistas  
Iberoamericanas. *Investigación y Desarrollo*, 87-101.
- Galfrascoli, A., Vénica, M. (2020). La enseñanza de las ciencias naturales a edades  
tempranas. Estudio de casos en dos salas de 4 años en un jardín urbano-marginal  
del norte de Santa Fe, Argentina. *Conrado*, 442-450.
- Guerra, M. (2016). El currículo oficial de ciencias para la educación básica y sus  
reformas recientes: retórica y vicisitudes. *Instituto Nacional para la Evalaución  
de la Educación*, 79-92.
- Guibo, A. (2016). El aprendizaje significativo vivencial en las Ciencias Naturales.  
*EDUSOL*, 1-13.

- Hernández, R.(2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Lugo, J. Y. (2020). Análisis Prospectivo en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales:una visión de los docentes de Paraguaná. *Tempos Espaços em Educacao*, 2-19.
- Méndez, I. N. (1990). *El Protocolo de Investigación, lineamientos para su elaboración y análisis*. México: Trillas.
- MINEDU. (02 de Junio de 2016). *Currículo Nacional de la Educaciónn Básica*. Obtenido de [minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU. (12 de Marzo de 2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Obtenido de [minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación e Innovación. (2018). Enfoque para la Enseñanza de las Ciencias Naturales y el uso de las tecnologías. *Enlace Ciencias*, 2-10.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa; Guía Didáctica*. Universidad Sur-Colombiana.
- Narváez, M. (2021). Didáctica de las Ciencias Naturales: Perspectivas desde la práctica docente y el conocimiento científico escolar. *V Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias.*, 1-7.
- Pérez, V. (2017). Los seres vivos en educación infantil: conocimientos y experiencias. *EVA*, 95-114.
- Piaget, J. (1998). *Psicología de la Inteligencia*. Peisa.
- Piaget, J. (1997). *Psicología de Niño*. Ediciones Morata, S. L. .
- Ponce de León, L. (2014). La Metodología de la Investigación Científica en Derecho. *Investigaciones Jurídicas*, 61-83.
- Rivas, L. (2017). *Elaboración de Tesis: estructura y metodología*. Madrid: Trillas S.A.

Sanchez, H., Reyes, C. (2018). *Manual de Términos de Investigación Científica, Tecnología y Humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Tobón, S. (2008). *Formacion por comptecnias*. Mac graw Hill.

Tobón, S. (2015). *Metodolgía de Gestión Curricular. Una perspectiva socioformativa*. México: Trillas.

Villamizar, C., Soler, C. (2016). *El desarrollo del pensamiento científico en el niño de pre-escolar de la escuela rural el Diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.iberu.edu.co/>



## **ANEXOS**

## Test de Aptitud

### **I. Información General:**

1.1. Institución Educativa: \_\_\_\_\_

1.2. Aula: \_\_\_\_\_

1.3. Edad: \_\_\_\_\_

### **II. Objetivo:**

Mediante el instrumento se tiene el propósito de recolectar información referida a los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en niños y niñas de Educación Inicial, cinco años de edad, de la Institución Educativa N°180 Cuchupampa –Huarmaca -Piura-2021.

### **III. Cuerpo del Instrumento:**

#### **3.1. Apartado: información sobre vegetales:**

1. Marca con un aspa (x) los vegetales que crecen en tu comunidad



2. Nombra dos características que observas en los vegetales que se desarrollan en tu comunidad:

Eucalipto:			
Verbena:			
Matico:			

3. Relaciona la imagen de cada vegetal, con su utilidad, trazando una flecha.



### 3.2. Apartado: información sobre animales:

1. Encierra en un círculo los animales que existen en tu localidad.



2. Nombra características que observas en los animales que viven en tu comunidad.

Pava Aliblanca:			
Vaca:			
Caballo:			

3. Relaciona la imagen de cada animal, con su utilidad, trazando una flecha.



### 3.3. Apartado: información sobre personas:

1. Nombra características que observas en las personas que viven en tu comunidad:

Forma de vestir:			
Físico:			
Estado de ánimo:			

2. Marca con un aspa (x) las actividades que realizan las personas que viven en tu comunidad:



3. Encierra en un círculo, las formas como se organizan las personas que viven en tu comunidad:





## Baremación del Test

El puntaje máximo a obtener es 20 puntos.

El puntaje mínimo obtener es cero.

Los niveles y descripción se aprecian en la tabla.

Niveles	Sub niveles	Descripción
Información sobre vegetales (6,75 puntos)	Identifica vegetales del medio. (2,25puntos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica vegetales del medio, observando imágenes.</li> </ul>
	Describe características. (2,25 puntos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe características de vegetales del medio, mediante la observación de imágenes.</li> </ul>
	Relaciona vegetal con su utilidad. (2,25puntos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona vegetales del medio con su utilidad, asociando imágenes.</li> </ul>
Información sobre animales (6,75 puntos)	Identifica animales del medio. (2,25 puntos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica animales del medio, observando imágenes.</li> </ul>
	Describe características de animales. (2,25 puntos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe características de animales del medio, mediante la observación de imágenes.</li> </ul>
	Relaciona animales con su utilidad. (2,25 puntos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona animales del medio con su utilidad, asociando imágenes.</li> </ul>
Información sobre personas (6,75 puntos)	Describe características de personas. (2,25 puntos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe características de personas del medio, observando imágenes.</li> </ul>
	Identifica actividades que realizan. (2,25 puntos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica actividades que realizan las personas del medio, mediante la observación de imágenes.</li> </ul>
	Identifica formas de organización. (2,25 puntos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica formas de organización de las personas del medio, observando imágenes.</li> </ul>

### Matriz Sistémica de Consistencia

Problema	Enunciado	Hipótesis	Objetivos	Metodología
<p>Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°180 Cuchupampa – Huarmaca -Piura, presentan limitaciones en el desarrollo de habilidades relacionadas al desempeño, obtiene información sobre características de seres vivos del medio.</p>	<p>¿Cuáles son los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa Inicial N°180 Cuchupampa –Huarmaca -Piura-2021?</p>	<p>Se evidencia diferentes niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N°180 Cuchupampa –Huarmaca -Piura-2021.</p>	<p>General</p> <hr/> <p>Describir los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, de la Institución Educativa N°180 Cuchupampa –Huarmaca -Piura-2021.</p> <hr/> <p>Específicos</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, mediante un test de aptitud.</li> <li>✓ Sistematizar el sustento teórico de la investigación, mediante la interrelación de perspectivas pedagógicas, psicológicas y neurocientíficas.</li> <li>✓ Caracterizar los niveles del desempeño obtiene información sobre características de seres vivos del medio, en educandos de cinco años de Educación Inicial, mediante criterios teórico técnicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo y nivel:</b>  Investigación científica Básica, nivel o alcance descriptivo.</li> <li>• <b>Diseño:</b>  No experimental, descriptivo transeccional.</li> <li>• <b>Población y muestra:</b>  Población muestral de 19 niños.</li> <li>• <b>Técnicas e instrumentos</b>  Técnica del cuestionario Instrumento Formato de Test de Aptitud.</li> </ul>



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Isis Pacheco Peltroche  
Título del ejercicio: INFORME FINAL  
Título de la entrega: INFORME FINAL ISIS Y LISBET  
Nombre del archivo: TESIS\_VERSI\_N\_FINAL.rtf  
Tamaño del archivo: 16.7M  
Total páginas: 48  
Total de palabras: 7,894  
Total de caracteres: 47,213  
Fecha de entrega: 21-mar.-2022 10:39p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 1789819008



Dr. Agustín Rodas Malca  
Asesor

## INFORME FINAL ISIS Y LISBET

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ana.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>sisgestion.ugel07.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	

		<1 %
10	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.buonarroti.edu.pe">www.buonarroti.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://pontadelanca.revistas.ufs.br">pontadelanca.revistas.ufs.br</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.regionlambayeque.gob.pe">www.regionlambayeque.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %



Dr. Agustín Rodas Malca  
Asesor

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words