

**UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON**  
**MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**



**TESIS**

**Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la  
plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la  
Educación con mención en Investigación y Docencia

**Investigadora:** Taira, Alcarazo, Carmen Johanna.

**Asesor:** Mg. Meño, Ballena, Jorge Luis.

**Lambayeque – Perú**

**2022**

**Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma  
EII Technologies de la Universidad César Vallejo**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la  
Educación con mención en Investigación y Docencia

.....  
Taira Alcarazo, Carmen Johanna

Investigadora

.....  
Dr. Cesar Augusto Cardoso Montoya

Presidente

.....  
Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui

Secretario

.....  
M.Sc. Daria Nelly Morillo Valle

Vocal

.....  
Dr. Jorge Luis Meoño Ballena

.....  
Mg. Jorge Luis Meoño Ballena

Asesor

# Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD  
DE INVESTIGACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 261-VIRTUAL

Siendo las 10:30 horas del día Miércoles 30 de marzo de 2022; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/wxn-bcwf-wfu>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°1316-2021-V-D-FACHSE, de fecha 23 de setiembre de 2021, integrado por:

Presidente	: Dr. César Augusto Cardoso Montoya
Secretario	: Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui
Vocal	: M.Sc. Daria Nelly Morillo Valle
Asesor Metodológico	: Mg. Jorge Luis Meño Ballena

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "PROGRAMA B-LEARNING PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA PLATAFORMA ELL TECHNOLOGIES DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO", presentada por la tesista TAIRA ALCARAZO CARMEN JOHANNA, para obtener el GRADO ACADEMICO DE MAESTRA en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de \_\_18\_\_ en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno

Siendo las 11:30 a.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. César Augusto Cardoso Montoya  
PRESIDENTE

Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui  
SECRETARIA

M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle  
VOCAL

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-DNG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Carmen Johanna Taira Alcarazo investigador principal, y Jorge Meoño Ballena asesor del trabajo de investigación “Programa B-learning para el para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Universidad César Vallejo” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, marzo del 2022



.....  
Carmen Johanna Taira Alcarazo  
Investigador principal



Dr. Jorge Luis Meoño Ballena

.....  
Mg. Jorge Luis Meoño Ballena  
Asesor

## **Dedicatoria**

Mi tesis la dedico con mi corazón y amor a mi hija Jimena por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

A mis amados padres quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

## **Agradecimientos**

Doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad y por permitirme seguir creciendo profesionalmente, gracias a cada maestro que hizo parte del proceso integral de formación como magister en especial al Dr. Jorge Meoño Ballena, quien con su paciencia y sus conocimientos en la materia me guio para culminar la presente investigación.

# Índice

Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	19
1.1. Blended learning (aprendizaje combinado).....	19
1.1.1. Teoría de Blended learning según Pete Sharma (2007).....	19
1.1.2. Definiciones del Blended learning.....	20
1.1.3. Elementos del Blended learning.....	21
1.1.4. Importancia del uso del enfoque de Blended Learning.....	21
1.2. Teorías de aprendizaje.....	22
1.2.1. Teoría científica del aprendizaje de Ausubel.....	22
1.2.2. Enfoque comunicativo del idioma inglés.....	23
1.2.3. Enseñanza del idioma inglés combinado (English teaching language- blended).....	24
1.2.4. Habilidades del idioma inglés.....	25
1.3. Definición y operacionalización de variables.....	28
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	30
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	30
2.2. Población, muestra.....	30
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
3.1. Resultados.....	33
3.2. Discusión.....	39
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES.....	42
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	48

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables.....	29
<b>Tabla 2</b> Materiales y servicios.....	32
<b>Tabla 3</b> Proyecto. Resumen de presupuesto.....	32
<b>Tabla 4</b> Resultados de la dimensión Reading.....	33
<b>Tabla 5</b> Resultados de la dimensión Writing.....	34
<b>Tabla 6</b> Resultados de la dimensión Listening.....	35
<b>Tabla 7</b> Resultados de la dimensión Speaking.....	36
<b>Tabla 8</b> Variable aprendizaje del idioma inglés.....	37
<b>Tabla 9</b> Análisis comparativo de las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés.....	38



## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Resultados de la dimensión Reading .....	33
<b>Figura 2</b> Resultados de la dimensión Writing .....	34
<b>Figura 3</b> Resultados de la dimensión Listening .....	35
<b>Figura 4</b> Resultados de la dimensión Speaking.....	36
<b>Figura 5</b> Variable aprendizaje del idioma inglés.....	37

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo proponer un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, con diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 17 estudiantes de maestría de la Universidad Cesar Vallejo, se aplicó un test y como instrumento fue “Diagnostic test” (examendiagnóstico) que fue validado y se verificó el nivel de confiabilidad.

Los resultados fueron que se identificaron que las variables que presentan mayores deficiencias es el Speaking con 65%, luego la Writing 47%, listening 41% y finalmente Reading con 29% respectivamente. Respecto a la agrupación de la variable aprendizaje se obtuvo que, la mayoría de maestrantes 65% están en inicio, el 18% ha obtenido un puntaje calificado como regular y 18% como bueno. Se puede precisar que, los estudiantes que alcanzaron la valoración de regular si han aprobado junto a los que lograron bueno sumando un total de 36% de estudiantes que han obtenido un resultado aceptable. Se concluye que, el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de maestría es deficiente, debido que, más de la mitad se encuentra en un nivel inicial, se entiende que no han tenido una formación en este idioma y los maestrantes buscan cumplir con el requisito de llevar el curso, pero no logran resultados óptimos en el entendimiento, comprensión y aprendizaje del idioma inglés para su formación profesional. Y finalmente, Se diseñó un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo, para el desarrollo del programa se ha tenido en cuenta brindar al estudiante el conocimiento del idioma inglés en un nivel básico, permitiendo interactuar en variados contextos relacionados a su entorno

Palabras Clave: Aprendizaje, B-Learning, habilidades, Speaking, Writing, listening, Reading.

## **Abstract**

The objective of this research was to propose a B-Learning program for learning the English language on the Ell Technologies platform of the César Vallejo University. The study was of a quantitative approach, descriptive type, with a non-experimental design. The study population consisted of 17 master's students from the Cesar Vallejo University, a test was applied and the instrument was the “Diagnostic test” that was validated and the level of reliability was verified.

The results were that they identified that the variables that present greater deficiencies are Speaking with 65%, then Writing 47%, listening 41% and finally Reading with 29% respectively. Regarding the grouping of the learning variable, it was obtained that, the majority of teachers 65% are in the beginning, 18% have obtained a score qualified as fair and 18% as good. It can be specified that the students who achieved the regular assessment have passed along with those who achieved good, adding a total of 36% of students who have obtained an acceptable result. It is concluded that the level of learning of the English language of the master's students is deficient, because more than half are at an initial level, it is understood that they have not had training in this language and the teachers seek to comply with the requirement of taking the course, but they do not achieve optimal results in understanding, comprehension and learning of the English language for their professional training. And finally, a B-Learning program was designed for learning the English language on the Ell Technologies platform of the César Vallejo University, for the development of the program it has been taken into account to provide the student with the knowledge of the English language at a basic level, allowing to interact in various contexts related to their environment

**Key Words:** Learning, B-Learning, skills, speaking, writing, listening, reading.

## Introducción

En una investigación realizada por Ali Al-Zaabi (2021) indica el cambio de la convivencia social y debido a las medidas de seguridad para evitar la pandemia de COVID-19 ha provocado que los maestros y estudiantes cambien la forma de enseñanza y aprendizaje en línea. Esta situación ha creado ciertos desafíos pedagógicos para el docente en referencia a la su formación en estrategias de enseñanza, en el plan de estudios, las necesidades del docente, las dificultades del estudiante, los métodos de evaluación. Sin embargo, representa un reto transcendental que ha motivado a docentes y estudiantes a emigrar de manera obligada a este tipo de enseñanza en plataformas virtuales. Por su parte, Mohd y Shah (2018) admiten que los educadores de todo el mundo están buscando nuevas alternativas mediante implementaciones tecnológicas para reemplazar la antigua forma convencional de enseñar para mejorar un entorno de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés de aprendizaje combinado de nuevo diseño de e-learning y aprendizaje presencial (F2F) llamado aprendizaje combinado.

Un enunciado del problema La actualidad del trabajo se explica por la necesidad de recurrir a las herramientas de la tecnología. entorno educativo y tratar la digitalización de la educación con mayor responsabilidad causada por una pandemia de infección por coronavirus en 2020. Ha llegado el momento de lo digital. transformación de la educación con la necesidad de desarrollar nuevas formas de resolver problemas urgentes (Vonog et al., 2021). La introducción de plataformas digitales conduce a una aplicación más amplia de Internet, tecnologías y determinado por «integración de redes sociales, carteras electrónicas, cursos masivos en línea, tareas interactivas, medios digitales de almacenamiento y venta de material» en el entorno educativo, incluido el sistema de enseñanza de lenguas extranjeras (Vonog, 2018). Impartir una lección en línea difiere de impartir una lección fuera de línea, y es un error creer que la experiencia de aprendizaje fuera de línea se puede transferir fácilmente a Internet.

Zheilei (2020) manifiesta que el proceso de enseñanza del idioma inglés, los profesores deben combinar el idioma inglés y literatura con el conocimiento relevante en libros de texto. Sin embargo, en el proceso de aprendizaje del estudiante se aprecian deficiencias porque los profesores no fortalecen el intercambio de inglés con estudiantes universitarios para ayudarlos a mejorar su capacidad y aprendizaje del idioma. El uso de entornos virtuales para el aprendizaje del idioma inglés, como segunda lengua, ha forzado que los docentes tengan cada vez un papel más ausente en el proceso de enseñanza, dejando a los estudiantes deshabilitados en la interacción comunicativa, fundamental en el aprendizaje de un idioma.

Litovchenko y Shmeleva (2020) los estudiantes y profesores de instituciones de

educación superior se vieron obligados a cambiar críticamente su estilo de aprendizaje utilizando tecnologías distantes, plataformas Zoom, Moodle entre otras que no siempre se percibieron de manera positiva. No obstante, una de las direcciones más populares es el inglés como medio de instrucción (EMI) tiene ciertas imperfecciones y deficiencias por el número de horas de clase, la falta de apoyo, motivación y seguimiento al estudiante.

Los contenidos, capacidades, competencias, usadas en el aprendizaje del idioma del inglés deben ser propuestos por un staff especializado en el área a tratar, de acuerdo a nivel y edad del estudiante, y más aún si esta enseñanza es a través de cualquier recurso virtual, donde deben estar plenamente bien estructuradas y contando con los elementos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos, como, por ejemplo: foros, chat, videos, etc

Zeng (2020) menciona que la enseñanza de inglés es ayudar a los estudiantes a establecer una base sólida del idioma y mejorar su capacidad de uso del idioma, capacidad de innovación, capacidad de colaboración, capacidad de independencia, capacidad de comunicación en inglés, capacidad de pensamiento abierto y calidad compartida con otros, para que los estudiantes puedan adaptarse mejor a la sociedad y servir a la sociedad. La plataforma de enseñanza en línea proporciona una amplia gama de recursos de aprendizaje, herramientas de aprendizaje convenientes y estrategias de aprendizaje flexibles para la enseñanza de profesores de inglés, y apoya la tutoría y la asistencia de los profesores a los estudiantes.

El aprendizaje del idioma inglés mediante medios virtuales ha tomado gran importancia en la actualidad, ayudando principalmente a los estudiantes universitarios a mejorar su autonomía para aprender, pero a su vez es muy necesario buscar la socialización implementando plataformas que permitan la interacción entre los alumnos y profesores para lograr mejores resultados en el aprendizaje del idioma.

Flores (2019) describe que en la búsqueda del aprendizaje de una lengua extranjera es necesario el uso de estrategias eficientes para lograr resultados esperados en su aprendizaje para los interesados. Sin embargo, se hace más complejo cuando los estudiantes provienen de diferentes lugares y su nivel de conocimiento del idioma inglés es limitado. Para ello, se busca alternativas para facilitar la enseñanza como el uso de plataformas, herramientas digitales para mejorar la enseñanza. Siendo un apoyo importante estas herramientas de soporte para el docente en facilitar la enseñanza hacia el estudiante. No obstante, el uso de programas permite que el docente pueda definir sus estrategias y aplicarlo de acuerdo al diagnóstico y nivel de aprendizaje del educando, como el programa Rosetta Stone para lograr mejores resultados mediante contenidos didácticos y acorde a las necesidades de los interesados.

El rol del docente en cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje es fundamental, no solo como expositor de conocimientos, sino como monitor dando la retroalimentación necesaria al estudiante, para que sea un aprendizaje significativo, donde las plataformas son de apoyo para el docente, y conlleve a mejorar el aprendizaje del estudiante; pero no se trata erradicar la presencia del maestro sino de reforzar esa enseñanza.

García & Abanto (2017) indican que se percibió escasas intervenciones de los alumnos en la clase de inglés, esto se debe a la vergüenza, poca seguridad en sí mismo, miedo a las críticas si se equivoca, o falta de incentivo para desarrollar las tareas por parte del estudiante. Existen asesorías de parte del docente mediante tutorías individuales, aunque la cantidad de docentes y tiempo establecidos para esa finalidad no bastan, pues la cantidad de estudiantes es grande y las tutorías, escasas. Es primordial fomentar estrategias de aprendizaje con tecnologías recientes que los alumnos manejen, para fomentar el progreso del aprendizaje con instrumentos adecuados para monitorizar, autoevaluar y simplificar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, los alumnos no emplean dichos instrumentos con frecuencia porque su utilización no es totalmente consciente o porque no todos saben la relevancia de la puesta en marcha de una plataforma virtual para la enseñanza del idioma inglés.

El aprendizaje se hace más efectivo, cuando se le otorga el tiempo adecuado al estudiante de acuerdo a las necesidades y objetivos planteados para disipar sus dudas y preguntas, mediante la implementación de metodologías que vayan a su ritmo con el respectivo acompañamiento de un tutor o docente. En los últimos años en el sector educación se ha recurrido a alternativas para mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, como las plataformas virtuales. Sin embargo, ante nueva convivencia social en la región Lambayeque se ha optimizado esta alternativa; pero se ha debilitado la presencia de un docente, que es primordial como guía para los estudiantes de este importante idioma.

En la actualidad es fundamental el idioma inglés para los estudiantes de educación superior, no solo porque sea un requisito de licenciatura sino porque es el idioma que representa un sin número de oportunidades, no solo a nivel de la región de Lambayeque sino de todo el Perú. El estudiante tiene mucha dificultad para aprender el idioma por diversos motivos como: miedo, falta de interés o tiempo. Además, diversas universidades han optado por el uso de plataformas virtuales para ofrecer el servicio de enseñanza de inglés para los estudiantes de pregrado y posgrado, donde se cuenta con material como videos, audios, exámenes, y otras actividades para el estudiante.

Sin embargo, ante dudas, falta de comprensión, pronunciación u otra necesidad

académica el educando solo cuenta con el apoyo de un denominado “tutor”, que solo orienta al estudiante en recordarle las fechas de resolución de lecciones y resolver alguno u otro problema técnico dentro de la plataforma, dejándose de lado el tan importante proceso de “feedback” (retroalimentación). Sumado, a ello, las plataformas virtuales son un aporte importante para el aprendizaje en la educación actual, pero deben estar acompañado del soporte y seguimiento del docente de manera constante hacia el estudiante, realizando una enseñanza que es complementada con la plataforma y la guía constante de un docente especializado en el área. La ausencia de un docente conlleva a que el estudiante este a la deriva y busque un docente particular para el apoyo en el desarrollo de lecciones en la plataforma, teniendo que en cuenta que solo lleva uno o dos cursos de inglés como parte de requisito que debe cumplir y así obtener su grado, pero no se genera un aprendizaje para ser más significativo y competitivo en el mundo laboral. Siendo la enseñanza mixta; sincrónica y asincrónica una de las mejores opciones para el aprendizaje del idioma inglés en este contexto. Ante ello, se plantea la formulación del problema que se describe en el siguiente apartado.

Ante ello, se plantea la formulación del problema: ¿Cómo es el diseño de un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo?

En esta investigación se consideraron los siguientes antecedentes: A nivel internacional, Salgado (2017) en su tesis “Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC” presenta un proyecto metodológico para la enseñanza del inglés como segundo idioma en la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), mediante el empleo de las tecnologías de la información y basada en un examen preliminar desde la óptica educativa y tecnológica. El análisis interno examinó la utilización de las plataformas virtuales vigentes en la UTE y ahondó en ello mediante una exploración diagnóstica de campo que incluyó entrevistas aplicadas a 27 docentes y 3072 alumnos. En base a los resultados se desarrolló un proyecto metodológico que muestra los instrumentos, componentes, evaluaciones, y sistemas de clases y prácticas que deben emplearse para optimizar el aprendizaje del inglés.

Locarno (2020) en su tesis “Impacto de la implementación de la metodología blended / e-learning para fortalecer las habilidades de comunicación en el idioma inglés ...”, cuyo propósito principal es establecer la repercusión que el método blended/ e-learning tiene en el reforzamiento del aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del programa de Tecnología en Turismo e Idiomas de la ITCMB y mostrar el rango comunicativo de los egresados desde el año

2016 hasta el año 2019. Los resultados evidencian que gran parte, es decir el 98%, de los ingresantes del programa de Tecnología en Turismo e Idiomas de la ITCMB, presentan un nivel de inglés de A-1 o A1; este contexto social y académico llega a ser un gran reto para el programa, la coordinación de bilingüismo incluyendo a los pedagogos, y la entidad educativa. Ali Al-Zaabi (2021) la tendencia actual de la educación en línea requiere un marco basado en evidencia de lo que funciona y lo que no funciona en términos de las áreas interconectadas del currículo de ELT, métodos de enseñanza y crecimiento profesional de los docentes, donde deben adaptarse a un rápido cambio de aprendizaje y enseñanza.

Mogollón (2020) en su investigación “Influencia del uso de la ELT Platform en el rendimiento académico en la asignatura de inglés” tuvo la finalidad de determinar si la utilización de la plataforma educativa ELT Platform impacta en el desempeño educativo de los alumnos del curso de inglés, por ello se empleó un estudio de tipo explicativo con diseño cuasiexperimental. El grupo experimental estuvo conformado por 40 alumnos que recibieron clases en aula y en laboratorio de computación, asimismo, otros 40 alumnos integraron el grupo de control, estos recibieron clases de la manera tradicional, únicamente en aula. Las herramientas empleadas fueron: cuestionario, lista de cotejo y un examen. Los resultados mostraron que la utilización de la ELT Platform impacta en el desempeño académico en el curso de inglés. Se concluye que los alumnos consideran de forma positiva el uso de la plataforma y que el aprendizaje mixto produce resultados superiores que la enseñanza convencional.

Malpartida (2017) en su investigación acerca de la El método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes universitarios; mediante un estudio descriptivo no experimental, una muestra de 35 estudiantes. Los resultados encontrados son que el 80% está en inicio y el 20% en proceso respecto a sus competencias comunicativa en inglés; en listening el 37% está en inicio, el 63% en proceso, en speaking, el 45% está en inicio, el 51% en proceso; en Reading el 100% en inicio; en writing el 29% en inicio, el 63% en proceso y solo 9% en logrado; Se concluye que los estudiantes tienen deficiencias en las competencias comunicativa de inglés, pero mediante el Blended Learning ayuda a mejor de manera significativa.

A nivel nacional, Asto (2020) en su investigación “Las plataformas e-learning como estrategia de aprendizaje del idioma inglés en ingresantes a una universidad privada, Lima 2019” tuvo el objetivo de evidenciar que la utilización de plataformas e-learning optimiza la enseñanza del inglés en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Lima en el año 2019. El estudio fue aplicado con enfoque cuantitativo, diseño pre experimental y metodología hipotético deductiva, para



ello se realizó una pre evaluación y una post evaluación a la muestra integrada por 19 alumnos. La organización de la información se llevó a cabo mediante el programa SPSS 26 y el test-T.. En conclusión, el empleo de las plataformas e-learning potenció el proceso de enseñanza del inglés.

Morán et al. (2020) en su investigación “Uso de la plataforma zoom y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes desecundaria, Lima 2020” tuvo como finalidad conocer la facilidad que ofrecen las plataformas virtuales en la mejora de capacidades comunicativas de los alumnos que practican el inglés. Se basa en un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional y emplea el diseño no experimental. La población de este estudio la integraron 91 alumnos del quinto grado, mientras que la muestra se seleccionó por muestreo no probabilístico. Las herramientas empleadas son un formulario para examinar el manejo del aplicativo Zoom y una guía de observación que permitió analizar la habilidad comunicativa verbal en inglés, éstas permitieron recolectar datos que después fueron gestionados a través de estadística descriptiva e inferencial. En conclusión, se encontró una correspondencia directa entre la utilización de la plataforma Zoom y la habilidad comunicativa verbal del inglés como idioma foráneo, puesto que las variables muestran un coeficiente de correlación de Pearson de  $r=0,720$  entre ellas.

A nivel local, Lluén (2019) en “Estrategias didácticas usando las Tic’S para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E. Elvira García y García del distrito de Chiclayo. región Lambayeque. 2017” tuvo como finalidad planear estrategias educativas que empleen las TICs para optimizar el proceso educativo en la Institución Educativa Elvira García y García. Este estudio fue de tipo cuantitativo - propositivo; su población y muestra la integraron los profesores de la institución mencionada y fue a ellos a quienes se les suministró el instrumento de recojo de información. En los resultados se muestra que los profesores aseguran que la información obtenida mediante la TICs “a veces” y “casi siempre” se acepta como auténtica con un porcentaje de 75.4 %, el 75% menciona la utilización “frecuente” y “muy frecuente” del e-mail, el 62.5% afirman “NO” tener conocimiento de ninguna de las plataformas e-learning presentadas en la lista, el 91.7 % admite que es “necesario” y “muy necesario” la puesta en marcha de la plataforma e-learning Dokeos, 66.7% afirma que utilizarían de forma “frecuente” la plataforma e-learning Dokeos, a su vez el 45.8 % reconoce que las carencias en cuanto a la utilización del ordenador es un impedimento.

Medina (2018) en su tesis uso del material audiovisual como estrategia de enseñanza - aprendizaje para la formación académica profesional en los estudiantes de una Universidad de Chiclayo tuvo el propósito de establecer el empleo de elementos audiovisuales como método

de enseñanza – aprendizaje para la preparación universitaria profesional de los alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la USS. Las variables: material audiovisual/estrategias de enseñanza aprendizaje, fueron evaluadas a través de la técnica de encuesta aplicada a 26 profesores y 198 alumnos. En conclusión, los profesores se sirven de una amplia gama de estrategias educativas durante sus sesiones de clase, aunque solo unos pocos refuerzan este conocimiento mediante la utilización de elementos audiovisuales.

Carranza & Custodio (2018) en su tesis “La Comunicación No Verbal y su influencia en el Aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la I.E Augusto Salazar Bondy - Chiclayo-2015.” Se centró en establecer si la comunicación no verbal repercute de forma relevante en la adquisición del inglés en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy. Se empleó un estudio de tipo descriptivo; su muestra se eligió de manera aleatoria y estuvo conformada por los 21 alumnos que integran la sección A del cuarto grado de secundaria. El instrumento de recojo de datos sobre comunicación no verbal que se empleó fue un test que incluyó cuatro aspectos: paralingüístico, expresión corporal, conexión visual y distancia espacial, y se adecuó a los requerimientos del estudio. De acuerdo a los resultados alcanzados mediante el test, se concluye que los aspectos, paralingüístico, conexión visual y distancia espacial no repercuten de forma relevante en el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, frente a una mejor expresión corporal por parte del profesor se da un importante incremento en la puntuación del alumno. Además, no se han realizado muchas investigaciones acerca de un asunto tan fundamental como este.

La hipótesis fue: El diseño de un programa B-Learning contribuirá en el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo. Y el objetivo general: Proponer un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo; y los objetivos específicos son: (i) Diagnosticar el nivel de aprendizaje del idioma Inglés mediante plataforma Ell Technologies en los estudiantes de la Universidad César Vallejo; (ii) Diagnosticar la pertinencia de los contenidos y el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés, propuestos en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo; (iii) Fundamentar el programa B-Learning desde las teorías Sharma y el enfoque comunicativo; (iv) Diseñar un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo; (v) Validar el programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo.

## CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

### 1.1. Blended learning (aprendizaje combinado)

#### 1.1.1. Teoría de Blended learning según Pete Sharma (2007)

Según la teoría de Sharma, precisa que el Blended learning se afianza en tres estrategias que son las siguientes:

**Definición 1: una combinación de enseñanza presencial y en línea:** La conjunción compuesta de enseñanza convencional con perspectiva en línea fundamentada en internet (Oliver y Trigwell 2005: 17). Esta es, posiblemente, la definición clásica del término. "Aprendizaje tradicional" aquí es enseñanza en el aula o lecciones de idiomas "cara a cara". La entrega de la parte en línea del curso generalmente se realiza a través de tecnologías de aprendizaje, que generalmente involucran un entorno de aprendizaje virtual (VLE) como 'Blackboard' o 'Moodle' y que comprenden el uso de herramientas electrónicas sincrónicas y asincrónicas, como, respectivamente, ' chat 'y' tableros de anuncios'.

**Definición 2: una combinación de tecnologías:** La conjunción de métodos e instrumentos utilizados en un contexto de enseñanza virtual (ibid .: 17). Esta definición podría describir un curso puramente de aprendizaje a distancia, donde no se imparten lecciones presenciales. La comunicación entre el alumno y el e-tutor puede tener lugar a través de diversas tecnologías, como el correo electrónico y el teléfono por Internet.

**Definición 3: una combinación de metodologías:** La conjunción de un grupo de perspectivas pedagógicas, al margen de la tecnología de enseñanza empleada (ibid .: 17). Un curso que combine enfoques de "transmisión" y "constructivista" encajaría en esta categoría, como uno que involucre elementos de una metodología de producción de práctica presente, así como aprendizaje basado en tareas.

El término continúa desarrollándose. Una posible conceptualización adicional de BL es como "una combinación del mundo real más en el mundo", donde un maestro entrega una lección cara a cara y luego hace arreglos para reunirse con su estudiante para una clase de seguimiento en un mundo virtual como "Second Life" (Claypole 2010). Poner BL en práctica puede involucrar una variedad de enfoques, como los siguientes: Los profesores pueden emitir a los alumnos una contraseña para su clase VLE o "wiki" (un sitio web editable que se puede usar para actividades colaborativas), lo que permite acceso 24 horas al día, 7 días a la semana a materiales digitales que apoyan el trabajo en el aula: un enfoque de "doble vía".

Un maestro podría establecer asignaciones de tareas en base a un CD Rom que

acompaña al libro del curso. Los estudiantes usan la tecnología para realizar tareas específicas entre las clases presenciales, para preparar o consolidar: un enfoque "integrado".

### 1.1.2. Definiciones del Blended learning

El término blended Learning ó aprendizaje combinado se originó en el mundo empresarial en relación con la formación empresarial, luego se empleó en la educación superior (MacDonald, 2006) y finalmente apareció en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas (ELT). Es difícil decir exactamente cuándo el término se volvió común en ELT, aunque sugiero que coincidió con la publicación del libro Blended Learning (Sharma, 2007).

**Tabla 1**

*Taxonomía de términos relacionados con el Blended Learning*

<b>Término</b>	<b>Definición</b>
Webenhaced	Materias que utilizan una cantidad mínima de materiales en línea, como la publicación de un programa de estudios y anuncios de cursos.
Blended	Materias que utilizan algunas actividades importantes en línea en el aprendizaje presencial, pero menos del 45 por ciento.
Hybrid	Materias en las que las actividades en línea reemplazan entre el 45% y el 80% de las reuniones presenciales en clase
Fully online	Materias en las que el 80 por ciento o más de los materiales de aprendizaje se realizan en línea.

**Fuente:** Taxonomía de términos relacionados con el aprendizaje combinado (Smith y Kurthen 2007, en Gruba y Hinkelman 2012: 4)

De la misma forma, ELT, Dudeney y Hockly (2007) igualmente emplean porcentajes para distinguir entre cursos de aprendizaje de idiomas en línea, combinados y presenciales con material de apoyo en línea. Pese a las disparidades advertidas, se puede afirmar que varios de las expresiones son sinónimos y que ELT 'aprendizaje combinado' es la denominación más empleada para aludir a cualquier conjunción de educación presencial con tecnología de información (tareas, materiales en línea y fuera de ella).

Dudeney y Hockly (2007) y Sharma y Barrett (2007), quienes para los profesionales de ELT posiblemente, son los autores más distinguidos sobre la materia, otorgan dos acepciones claramente parecidas a las de Neumeier (2005) y Stracke (2007) con una ligera distinción en

cuanto a la alusión al modo CAL (L). Sharma y Barrett (2007: 7) lo reemplazan por "tecnología": "El aprendizaje combinado se refiere a un curso de idiomas que combina un componente de clase presencial (F2F) con un uso apropiado de la tecnología.

### **1.1.3. Elementos del Blended learning**

Jared Carman (2005) buscó definir mejor los elementos que distinguen el aprendizaje combinado de la enseñanza tradicional presencial y la enseñanza totalmente en línea. En la publicación *Blended Learning Design*, Carman identificó cinco elementos clave basados en la aplicación de teorías educativas al aprendizaje combinado como: (p. 2)

**Eventos virtuales:** Eventos de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos dirigidos por un instructor.

**Contenido en línea:** experiencias de aprendizaje que el alumno completa individualmente.

**Colaboración:** entornos en los que los alumnos se comunican con los demás.

**Evaluación:** medida del conocimiento de los alumnos.

**Materiales de referencia:** materiales de referencia que mejoran la retención y transferencia del aprendizaje.

### **1.1.4. Importancia del uso del enfoque de Blended Learning**

Con respecto al sector académico, tanto Dewar y Whittington (2004) como Graham (2004) citan las seis razones sugeridas por Osguthorpe y Graham (2003): riqueza pedagógica; acceso al conocimiento; interacción social; agencia personal (es decir, aprendiz control y elección); rentabilidad; y facilidad de revisión. Curiosamente, el término "riqueza pedagógica" se utiliza en lugar de "eficacia pedagógica".

Hockly (2011: 58) emplear el aprendizaje combinado en ELT, proporciona tres razones adicionales:

**Expectativas de los estudiantes:** los estudiantes de hoy en día esperan que la tecnología se integre en sus clases de idiomas (aunque creo que esto depende en gran medida del contexto)

**Flexibilidad:** los alumnos esperan poder adaptar el aprendizaje a sus vidas ocupadas, especialmente a los adultos profesionales y estudiantes universitarios

**Directivas del Ministerio de Educación (o similar):** en algunos contextos, se espera que los maestros ofrezcan opciones de aprendizaje combinado.

## **1.2. Teorías de aprendizaje**

### **1.2.1. Teoría científica del aprendizaje de Ausubel**

Propone que el aprendizaje del estudiante está sujeto a la estructura cognitiva anterior que se asocia con el conocimiento reciente, la "estructura cognitiva" se interpreta como el grupo de ideas que una persona tiene acerca de una determinada área de conocimiento y de su ordenamiento Ausubel (1983). En el procedimiento de dirección del aprendizaje es clave entender la estructura cognoscitiva del estudiante, esto no solo abarca conocer qué tantos conocimientos poseen, sino también su nivel de estabilidad, y las nociones y propuestas de las que dispone.

Los fundamentos del aprendizaje brindan un contexto para la planeación de instrumentos metacognitivos que hagan posible entender la disposición de la estructura cognitiva del estudiante, lo cual posibilitará una mejor dirección del trabajo pedagógico, ya que ésta no continuará percibiendo como una tarea que se deba ejecutar con "mentes en blanco" o que la educación de los estudiantes empieza desde "cero", porque no es verdad; los estudiantes reciben información y experimentan un conjunto de vivencias que influyen en su aprendizaje y que pueden ser utilizados para beneficiarlos.

Ausubel sintetiza este suceso en una cita de su texto de esta manera: Si tuviera que resumir toda la psicología educacional en un solo fundamento, manifestaría lo siguiente: El factor más relevante que incide en el aprendizaje del estudiante ya conoce. Indague eso y eduque en consecuencia.

Para Moreira (2017), el aprendizaje desde la óptica de la psicología cognitiva muestra que la mente humana es percibida como una estructura representacional computacional. El cerebro recibe datos sensoriales de su entorno, los gestiona, computa y elabora abstracciones de las circunstancias de las cosas que en este encuentra. Estas abstracciones mentales son formas de reproducir internamente el ambiente exterior, pues los seres humanos no perciben el ambiente exterior directamente y se sirven de las representaciones mentales para lograrlo. Cuando un estudiante recibe conocimientos nuevos y se prepara para aprender, elabora abstracciones mentales de esa información, que pueden ser modelos mentales si el escenario es novedoso. En la composición de estas abstracciones mentales, el factor más relevante son las abstracciones anteriores, es decir, las abstracciones interiores, que presenten algún nivel de estabilidad, y puedan ser

transformada una vez que se añadan nuevos conocimientos.

Enseñar no es solo colocar información en la mente del estudiante, captar conocimientos es importante, sin embargo, se deben desarrollar mediante el pensamiento crítico y la duda. No se deben enseñar los conocimientos como una realidad inalterable, sino como producciones y construcción de la humanidad. Las TICs se deben integrar en la educación. La intervención que conduce a la obtención de significados ha dejado de ser únicamente humana y semiótica, ahora incorpora además al computador. En la educación es necesario emplear diversos elementos y programas didácticos que impulsen la intervención del estudiante, puesto que fundamentar la enseñanza en una única guía es adiestrar, no enseñar. El plan educativo no debe ser solamente el de la narrativa, ya que se está empleando menos cada vez. El docente universitario debe impulsar un aprendizaje significativo, crítico y autocrítico, dando lugar a la difusión de conocimiento temas explicativos, actitudinales y metódicos curriculares, para lo cual es conveniente motivar la intervención del alumno mediante diversos materiales y métodos. (Matienzo, 2020)

### **1.2.2. Enfoque comunicativo del idioma inglés**

Debido al avance tecnológico presente, el elevado requerimiento de profesionales con aptitud comunicativa en lengua inglesa y el constante intercambio cultural hace imperativo la necesidad de implementar procedimientos metodológicos recientes que contribuyan a lograr la principal finalidad del aprendizaje: el desarrollo de la competencia comunicativa, pues es lo que demanda esta sociedad moderna.

Según este enfoque lo primordial es alcanzar un desarrollo de la habilidad comunicativa en inglés por parte del alumno, en otras palabras, hacer posible que el alumno sea capaz de emplear el idioma que está adquiriendo. Para Luzón y Soria (s.f), el método cognitivo no sólo se ocupa de que los alumnos aprendan cierto sistema lingüístico, también intenta que sean competentes empleándolo para comunicarse de manera eficiente y apropiada.

Asimismo, en el enfoque comunicativo una de las áreas que tienen más importancia es que la función del pedagogo ya no es absoluto y regido por la exigencia, pues en ese aspecto el alumno deja de ser un mero espectador y pasa a ser el elemento primordial dentro del procedimiento de aprendizaje.

Las tareas planeadas en base a este método pueden ser diversas, y ya hay muchas, sin embargo, lo principal es que cada una de ellas sea comunicativa. De acuerdo con López (2009), este propósito se hace efectivo cuando se cumplen tres atributos extremadamente relevantes.

Que tenga lugar una retroalimentación con respecto a su tentativa de comunicación. El orador determinará si su intento de comunicarse ha sido exitoso tomando en cuenta la valoración o feedback que obtenga de quienes lo escuchan (p. 67).

Teniendo en cuenta las particularidades del enfoque comunicativo que se han nombrado previamente por López (2009), no se deben olvidar algunas restricciones que pueden tener lugar al emplear este método con alumnos que están adquiriendo el inglés como idioma extranjero.

Según López (2009), el alumno que está aprendiendo el idioma debe obtener una retroalimentación sobre sus tentativas de comunicación, aunque, en este estudio el alumno presenta una intervención pasiva que impide que el docente pueda apoyarlo en su proceso de adquisición del inglés como segundo idioma, por lo que no presenta un adecuado grado de speaking y además no tiene disposición de aprender. Queda en evidencia que cuando las intervenciones del estudiante son nulas, el propósito de progresar en el aspecto comunicativo del idioma es inalcanzable.

### **1.2.3. Enseñanza del idioma inglés combinado (English teaching language- ELT blended)**

Con referencia a ELT, Sharma (2007) sugiere "para que el aprendizaje combinado sea efectivo, los dos componentes deben integrarse con la tecnología complementando y no reemplazando los esfuerzos del maestro". Sharma (2007) proporciona cinco ejemplos prácticos de cómo seguir las pautas a nivel de lección según sus tres definiciones mencionadas anteriormente en su teoría:

1. Un docente capacita a sus alumnos para realizar una exposición mediante un debate sobre el tema, luego con un ensayo de enunciados fijos utilizando un CD-ROM, también viendo una grabación de otras exposiciones, y finalmente pueden ajustar y presentar el suyo.
2. Usar un wiki de clase (un sitio web en el que los usuarios pueden editar las páginas, p.ej. Wikipedia).
3. Creación de un podcast (un archivo de audio de computadora).
4. Descarga del software Moodle (una plataforma) para apoyar un entorno de aprendizaje virtual (VLE).
5. Creación de un blog (un diario en línea).



Para lograr un "enfoque basado en principios" para el aprendizaje combinado, Sharma y Barrett (2007: 13-14) sugieren los siguientes cuatro principios rectores:

En primer lugar, le aconsejan que "separe el papel del profesor y el papel de la tecnología", pues estas funciones no se pueden intercambiar, pero sí complementar.

En segundo lugar, "enseñar de forma basada en principios" utilizando los medios que mejor se adapten a las necesidades de los alumnos, es decir, impulsados pedagógicamente.

En tercer lugar, "utilizar la tecnología para complementar y mejorar la enseñanza F2F", lo que significa que las dos modalidades se deben complementar, esto aparentemente indica que el cara a cara es únicamente la modalidad primordial.

Finalmente, "no es tanto el programa, sino más bien lo que haces con él" (Jones, 1986). Para aclarar esta última afirmación, se brindan tres ejemplos de la utilización de un CD-ROM, desde una persona que solo lo utiliza en su vivienda, tanto para efectuar un acompañamiento de la práctica desde el estudio autodidacta o al terminar una sesión de clase, hasta llevarlo al salón como una herramienta de soporte para una exposición.

#### **1.2.4. Habilidades del idioma inglés**

Las competencias del idioma inglés son cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir, y el usuario del idioma debe manejarlas para lograr una comunicación efectiva en cualquier escenario. No se puede emplear el idioma con fines comunicativos si no se adquieren estas competencias lingüísticas, también conocidas como destrezas, macrohabilidades y aptitudes comunicativas. Para que estas cuatro competencias funcionen constantemente, es fundamental establecer métodos que involucren en su aspecto más amplio la elaboración de conceptos (Murillo, 2009, p.104). De la misma forma, el aprendizaje de un idioma conlleva el dominio de las cuatro competencias primordiales, por lo que, el desarrollo de la habilidad comunicativa necesita de una estrategia que maneje las cuatro competencias de forma conjunta. Gran parte de los autores que promueven el enfoque comunicativo (Widdowson, Nunan, Byrne, etc.) mencionan la unificación de esas cuatro competencias. Comprender el idioma como "capacidad de comunicación" no solo implica adquirir esas cuatro competencias, sino agregar ese valor teórico al valor práctico que supone ser capaz de adecuar el primero al momento oportuno, en otras palabras, lograr la destreza pragmática del idioma de acuerdo a las circunstancias.

##### **a. Listening (escuchar)**

Escuchar es el procedimiento funcional y enérgico de prestar atención, captar, analizar,

recordar y reaccionar a las necesidades, inquietudes e información que manifiestan (tanto verbal como no verbalmente) otras personas.

A lo largo de la historia occidental, hemos asumido que escuchar era automático y no necesitaba atención. No nos preocupamos por el estudio y la formación en el arte de escuchar. Escuchar, sin embargo, no es automático. Para ser mejores oyentes, debemos comprender y trabajar con los componentes del proceso de escucha. Para nuestros propósitos, cualquiera que sea la definición de escuchar que elijamos, debemos saber qué (1) escuchar se puede aprender,

(2) que escuchar es un proceso activo, que involucra la mente y el cuerpo, con procesos verbales y no verbales trabajando juntos, y (3) que escuchar nos permite ser receptivos a las necesidades, preocupaciones e información de los demás, así como al entorno que nos rodea.

Escuchar se compone de siete componentes esenciales: (1) volición, (2) atención enfocada, (3) percepción, (4) interpretación, (5) recordar, (6) respuesta y (7) el elemento humano. Estos siete componentes son una parte integral del proceso dinámico y activo de escuchar.

Para ayudar a los estudiantes y facilitar la mejora de sus habilidades de escucha en el aula, es útil dividir una actividad de escucha en tres etapas distintas: pre listening, while Listening, y post-listening.

Es de vital importancia si queremos que nuestros estudiantes aprovechen al máximo la capacidad de escuchar. La elección de escuchar es lo primero. Los maestros no deben imponer a sus alumnos temas que crean que serán de poco o ningún interés.

## **b. Speaking (hablar)**

La habilidad para hablar se considera una habilidad muy compleja porque implica habilidad en gramática, vocabulario, pronunciación, entonación y proyección de voz, entre otros (Bygate, 2003, p. 3). Mientras tanto, Byrne (1979) ha dicho que hablar implica habilidades tanto productivas como receptivas (hablar y escuchar). Es un proceso bidireccional que necesita oyentes que acepten y comprendan la información del hablante.

Hablar en inglés como segundo idioma implica muchas habilidades complejas como la gramática, el vocabulario, la entonación, la pronunciación, el acento y la elección de las funciones del lenguaje (Nunan, 2003, p. 39). Esto implica que en una clase de expresión oral, se requiere que los estudiantes sean capaces de producir sonidos y patrones de sonido del habla en inglés; utilizar el acento de palabras y oraciones, patrones de entonación y ritmos del inglés;

seleccionar las palabras, colocaciones y oraciones adecuadas de acuerdo con el entorno social, la audiencia, la situación y el tema adecuados; organizar sus pensamientos en una secuencia lógica y significativa; utilizar el lenguaje como medio para expresar valores y juicios; y producir lenguaje EFL de forma rápida y segura (Nunan, 2003).

### **c. Reading Comprehension (compresión de textos)**

De acuerdo a los niveles de comprensión lectora, diversas investigaciones explican que hay tres: el literal, el inferencial y el crítico (Strang, 1965; Jenkinson 1976 y Smith, 1989; citado por Gordon & Flórez, 2009).

**Nivel literal:** Está asociado a los datos que el texto brinda de forma evidente, tal como discernir detalles ligados al espacio, época y personajes; también puede estar relacionados a como se producen los sucesos y como se los muestra en el texto. Van Dijk & Kintsch (1983), mencionan que la lectura literal está asociada al código de superficie, pues en esta fase el lector examina el texto de forma sintáctica y obtiene datos evidentes. Este nivel es relevante porque es la base para llevar a cabo procesos cognitivos de mayor grado, como la deducción para elaborar una interpretación propia del texto escrito.

**Nivel inferencial:** Este nivel se considera fundamental dentro de los procesos de comprensión lectora, implica relacionar las proposiciones y entrelazarlas entre sí, seleccionando y distinguiendo entre ideas principales y secundarias y dándole un significado más allá de lo que el texto está explicando. Jouini, (2005), expresa que: la inferencia es análoga al procedimiento de analizar, concluir y reflexionar, supone extraer conclusiones que no están explícitas en el texto, pero que pueden suponerse a partir de los datos, también pueden determinarse o especificarse los efectos de la información brindada.

Para entender lo antes mencionado, Gordillo & Flórez (2009) establecen que en este nivel se pueden realizar las siguientes acciones: deducir particularidades añadidas que, de acuerdo a las hipótesis del lector, podrían haberse incorporado al texto para transformarlo en uno más ilustrativo, cautivador y categórico; deducir ideas centrales no incorporadas de forma explícita; inferir la sucesión de acciones que probablemente hubieran sucedido si el texto finaliza de forma distinta; deducir correspondencias de causa y efecto mediante la formulación de conjeturas acerca de los estímulos o personales y sus conexiones en un tiempo y periodo determinado; pueden elaborarse suposiciones acerca de las razones que motivaron al autor a incorporar determinados conceptos, términos, acciones y representaciones.

**Nivel Crítico:** Posee una naturaleza evaluativa en la cual participa la educación del

lector, así como sus conocimientos y juicios sobre lo leído. Estos criterios consideran los atributos de exactitud, aceptabilidad y probabilidad.

#### **d. Writing (escribir)**

Murray (1980: 45) distingue tres etapas en la escritura: ensayo, redacción y revisión. Ensayar o escribir previamente implica encontrar un tema; encontrar ideas sobre el tema; pensando en el tema; dejar que las ideas interactúen, se desarrollen y se organicen; y pensar en la audiencia y el propósito de la tarea de escritura. En esta etapa, es posible que el escritor no sepa cuántas ideas o cuánta información se utilizará. La redacción implica plasmar las ideas en papel en forma aproximada. El escritor esboza una idea, la evalúa y la continua durante un periodo, tal vez permitiéndole seguir su propia dirección. Lo que ya se escribió es la base para originar más ideas, proyectos y propósitos. De esta manera, el proceso de escritura determina su significado particular. El escritor puede regresar a la etapa de prueba y variar entre ésta y la etapa de redacción. Revisar implica evaluar lo que se ha escrito y hacer supresiones o adiciones según sea necesario, “para ayudar a que la escritura diga lo que pretende decir” (Murray, 1980: 5).

Marco común europeo de referencia (MCER)

El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) es el modelo internacional que rige la competencia lingüística. Se emplea alrededor del mundo para precisar las habilidades lingüísticas de los alumnos en una escala desde A1 hasta C2, partiendo del inglés básico hasta llegar a un dominio avanzado del mismo. (Cambridge Assessment English, 2021)

### **1.3. Definición y operacionalización de variables**

**Programa Blended Learning:** La combinación de medios y herramientas empleados en un entorno de aprendizaje electrónico. Esta definición podría describir un curso puramente de aprendizaje a distancia, donde no se imparten lecciones presenciales. La comunicación entre el alumno y el e-tutor puede tener lugar a través de diversas tecnologías, como el correo electrónico y el teléfono por Internet (Sharma, 2007)

**Aprendizaje del idioma inglés:** Ausubel (1983) menciona que en el procedimiento de dirección del aprendizaje es fundamental comprender la estructura cognoscitiva del estudiante, no solo consiste en conocer cuánto de cuánta información dispone, sino también entender que ideas y premisas emplea y el nivel de estabilidad que tiene.

#### **Operacionalización**

**Tabla 2**

Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Programa Blended Learning</b>	Se refiere a un curso de idiomas que combina un componente de clases con un uso apropiado de la tecnología.	Didactic	Eventos virtuales Contenido en línea Colaboración Evaluación Materiales de referencia	Programa
<b>Aprendizaje del idioma inglés</b>	Aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna,	Oral Production  Written Production	Listening Speaking Writing Reading comprehension	Diagnostic test

Nota: operacionalización de las variables para recoger la información

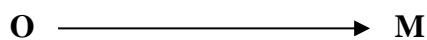
## CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

**Descriptiva:** tomando en cuenta la definición de Hernández, Fernández, y Baptista (2014) quienes admiten que una investigación descriptiva busca dar a conocer las características, propiedades, funciones, situaciones que se presenta y se asume de una determinada variable en un contexto que se investiga. Se realizará, el análisis detallado de la situación actual que se presenta en la Universidad César Vallejo- Chiclayo para el uso de la plataforma Ells Techonologies atendiendo las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés

**Diseño No experimental:** El diseño de esta investigación es no experimental, sobre esto sustenta: Hernández, Fernández, Baptista (2014), se realizará un estudio sin hacer cambios importantes, pero si, se contará con un análisis detallado de la situación que permita tomar decisiones acertadas. Asimismo, será un estudio propositivo porque se busca sugerir y plantear un nuevo programa para mejorar el aprendizaje del idioma inglés

De la misma forma, este estudio se fundamentó en el tipo descriptivo simple propositivo que se precisa de la siguiente manera:



**Leyenda:**

**M:** Muestra, representa a los estudiantes de posgrado de la Universidad César Vallejo.

**O:** Observaciones: representa las observaciones dadas a la muestra

### 2.2. Población, muestra.

Población

Según Sánchez (2019) manifiesta que la población de estudio está integrada por un conjunto de elementos que pertenecen a un determinado ámbito espacial, y tienen características similares. Es por ello, que en esta investigación se ha considerado a un conjunto de profesionales que en la actualidad son estudiantes matriculados del curso de inglés nivel 2 de la Universidad Cesar Vallejo, este curso que están desarrollando es complementario a la maestría que están cursando en la indicada Universidad.

## Muestra

La muestra, se caracteriza por ser un fragmento o una parte de la población de estudio, que mantienen características parecidas entre sí (Sánchez, 2019). Sin embargo, en esta investigación no ha sido necesario optar por una muestra, dado que, se ha considerado a todos los integrantes de la población de estudio.

El muestreo que se ha estimado es no probabilístico, de tipo por conveniencia, que se caracteriza porque la investigadora selecciona según su propio criterio a las unidades de estudio, sin el apoyo de una regla matemática o estadística (Carrasco, 2016).

Las características de la muestra de estudio, se presentan a continuación:

**Tabla 4**

### *Muestra de estudio*

<b>Descripción de las unidades de estudio</b>				
Varones	Mujeres	Docentes de profesión	No docentes de profesión	Total
11	6	14	3	17

**Nota:** Información recolectada del Centro de Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo

En la tabla 3, se aprecia que la población de estudio está integrada por 11 varones, 6 mujeres, de los cuales 14 son docentes de profesión y 3 personas que tienen otras profesiones, que en su totalidad suman 17.

### **2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales**

#### Técnica

La técnica que se ha aplicado en esta investigación, es un test, que se entiende como procesos o formas de estimar la existencia de circunstancias o eventos que abarcan un grupo de ítems (interrogantes, estímulos o actividades) que se puntúan de manera uniformizada y se emplean para evaluar las disparidades individuales en cuanto a capacidades, destrezas, competencias, disposiciones, conductas, o emociones (Muñiz, 2014).

Se aplicó un test conformado por preguntas que recogen información de las unidades de estudio, con respecto a las variables en investigación.

## Instrumentos

El instrumento que se ha usado en esta investigación es un “Diagnostic test” (examen diagnóstico), que se define como un examen que ayuda al docente y estudiantes a identificar problemas que ellos tienen en el idioma (British Council, 2021)

**Tabla 3**

Materiales y servicios

Descripción	Servicios		Costo Total
	Cantidad (Mensual)	Costo Unitario	
Internet	8	45	360
Pasajes de traslado			200
Luz	8 meses	15.00	120
USB 8 G	01	28.00	28
Copias	400	0.05	20
<b>Total, Servicios</b>			<b>S/. 728</b>

Nota: Son los materiales y servicios que se utilizará para el proyecto

**Tabla 4**

Proyecto. Resumen de presupuesto

Detalle	Costos
Materiales	S/ 300
Servicios	S/ 680
Otros	S/ 48
<b>Total</b>	<b>S/ 1028</b>

Nota: resumen de recursos humanos, materiales y servicios que se utilizará para el proyecto.



### CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se detallan los resultados obtenidos después de aplicar aplicación del Diagnostic Test de habilidad de aprendizaje del idioma inglés a 17 estudiantes de Maestría de una Universidad de Chiclayo. Los resultados fueron agrupados por dimensiones y en la variable para su interpretación de los hallazgos encontrados en esta investigación.

#### 3.1. Resultados

**Tabla 5**

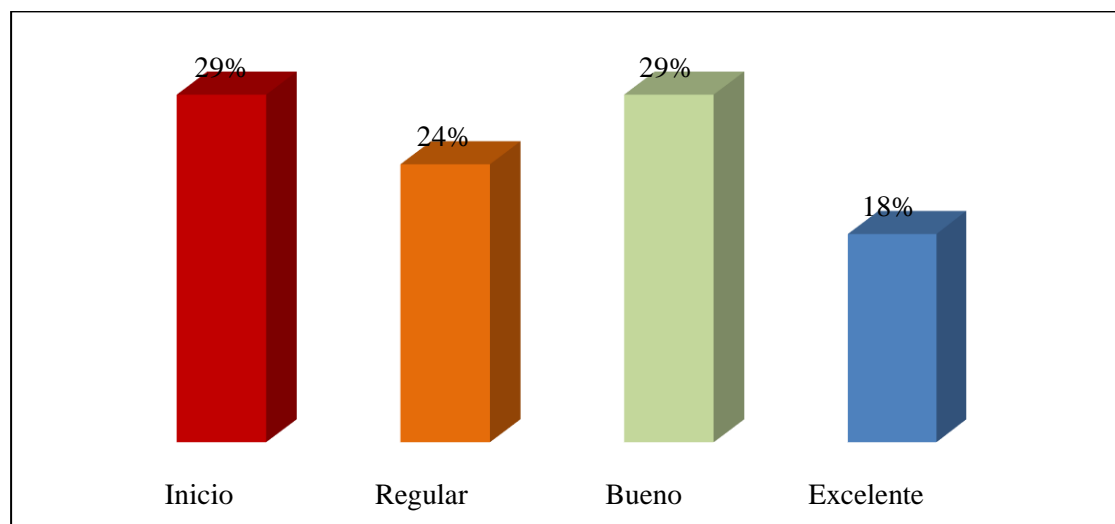
Resultados de la dimensión Reading

Valoración	n	%
Inicio	5	29%
Regular	4	24%
Bueno	5	29%
Excelente	3	18%
Total	17	100%

*Nota:* Resultados de la aplicación del Diagnostic Test de habilidad de aprendizaje del idioma inglés

**Figura 1**

Resultados de la dimensión Reading



En la dimensión Reading se aprecia que, el 29% de estudiantes de cursan inglés en una Universidad de Chiclayo están en inicio; el 24% ha respondido de manera regular; un 29% ha obtenido un puntaje bueno y el 18% se sitúa como excelente. En consecuencia, la mayoría de maestrantes tienen desarrollada sus habilidades de lectura en inglés, al aplicar el test un 47% ha obtenido resultados considerados aceptables; pero es necesario mejorar esta habilidad, por los resultados que muestran deficiencias.

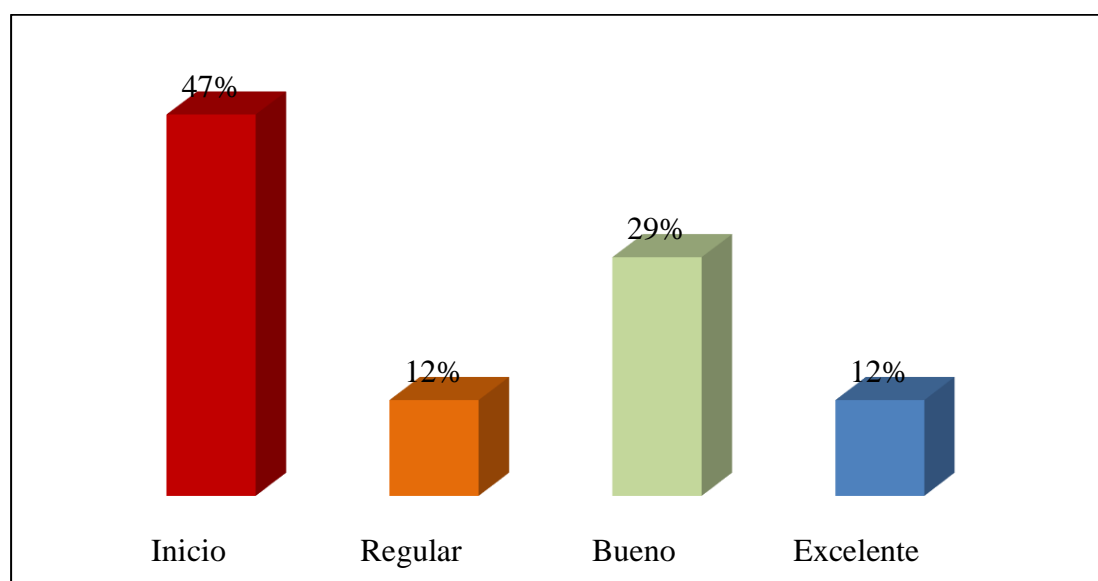
**Tabla 6**

Resultados de la dimensión Writing

Valoración	n	%
Inicio	8	47%
Regular	2	12%
Bueno	5	29%
Excelente	2	12%
Total	17	100%

*Nota:* Resultados de la aplicación del Diagnostic Test de habilidad de aprendizaje del idioma inglés**Figura 2**

Resultados de la dimensión Writing



Los resultados encontrados en la Writing, se identificó que, un 47% está en inicio; el 12% ha logrado un resultado regular; mientras que, el 29% logró obtener una calificación buena y el 12% excelente. Por lo tanto, se puede precisar que, en la dimensión escritura del idioma inglés la mayoría de estudiantes de maestría tienen dificultades al momento de escribir oraciones, respuestas cortas, redactar párrafos y responder a las preguntas de exámenes. Es necesario mejorar las habilidades de escritura de manera considerable, teniendo en cuenta que, los resultados que la mayoría tiene deficiencias al escribir.

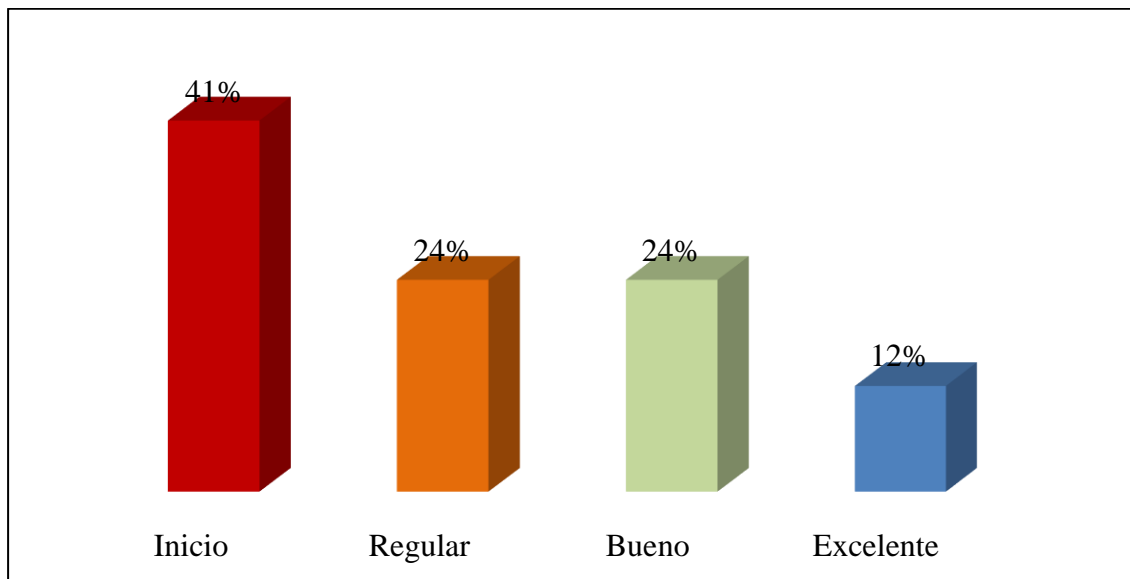
**Tabla 7**

Resultados de la dimensión Listening

Valoración	n	%
Inicio	7	41%
Regular	4	24%
Bueno	4	24%
Excelente	2	12%
Total	17	100%

*Nota:* Resultados de la aplicación del Diagnostic Test de habilidad de aprendizaje del idioma inglés**Figura 3**

Resultados de la dimensión Listening



Con respecto a la habilidad de Listening, los hallazgos son que, el 41% está en inicio; un 24% regular; mientras que, un 24% bueno y el 12% logró excelencia en el test aplicado a los maestrantes. En consecuencia, se aprecia que la mayoría de los maestrantes tienen un desempeño deficiente en escuchar clases de inglés que reciben en esta Universidad. Los participantes han tenido dificultades, al momento de escuchar los audios propuestos respecto temas básicos del inglés. A pesar que, se han obtenido resultados en bueno y excelente; es conveniente seguir desarrollando estrategias para mejorar la habilidad de listening para seguir mejorando en el aprendizaje del idioma inglés.

**Tabla 8**

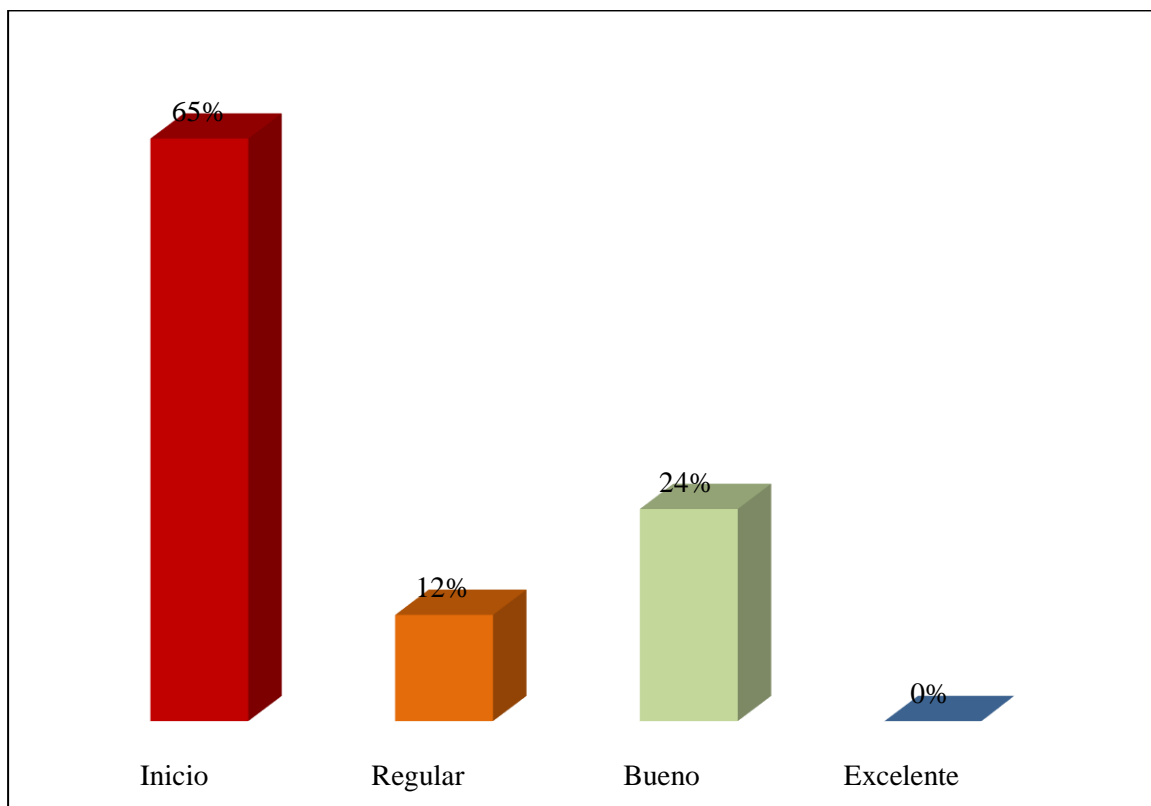
Resultados de la dimensión Speaking

Valoración	n	%
Inicio	11	65%
Regular	2	12%
Bueno	4	24%
Excelente	0	0%
Total	17	100%

*Nota:* Resultados de la aplicación del Diagnostic Test de habilidad de aprendizaje del idioma inglés

**Figura 4**

Resultados de la dimensión Speaking



Con respecto a la habilidad de Speaking, se ha obtenido que, el 65% de los estudiantes que participaron en la investigación están en el nivel inicio; un 12% es regular y el 24% es bueno en referencia a esta dimensión. Con ello, se puede precisar que la mayoría de estudiantes tienen deficiencias en la pronunciación, en la expresión del idioma inglés, no logran entonar bien cada palabra lo que conlleva a confundir una determinada palabra por otra por la pronunciación. Mientras que sólo un 24% ha logrado un resultado aceptable en esta dimensión.

**Tabla 9**

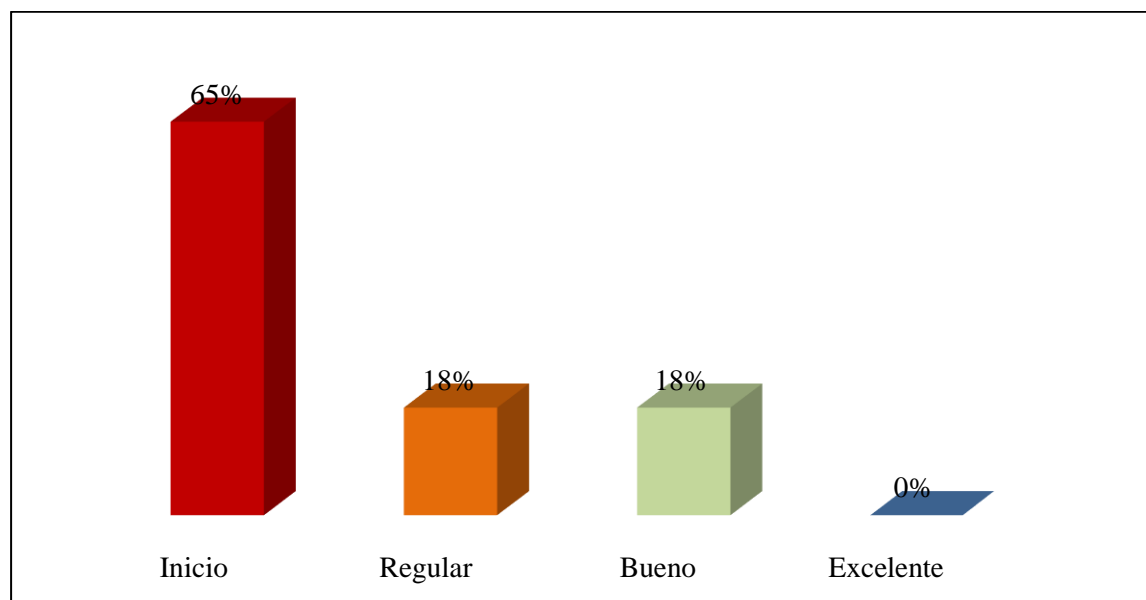
Variable aprendizaje del idioma inglés

Valoración	n	%
Inicio	11	65%
Regular	3	18%
Bueno	3	18%
Excelente	0	0%
Total	17	100%

*Nota:* Resultados de la aplicación del Diagnostic Test de habilidad de aprendizaje del idioma inglés

**Figura 5**

Variable aprendizaje del idioma inglés



En la variable aprendizaje del idioma inglés, se aprecia que, la mayoría de maestrantes 65% están en inicio, el 18% ha obtenido un puntaje calificado como regular y 18% como bueno. Se puede precisar que, los estudiantes que alcanzaron la valoración de regular si han aprobado junto a los que lograron bueno sumando un total de 36% de estudiantes que han obtenido un resultado aceptable; pero la mayoría aún tiene deficiencias al analizar los resultados en la agrupación de la variable. Es necesario realizar mejoras para lograr desarrollar las 4 habilidades que conlleven a un aprendizaje más completo en el idioma inglés.

## Agrupación de resultados de las dimensiones

**Tabla 10**

Análisis comparativo de las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés

Valoración	Reading		Writing		Listening		Speaking	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Inicio	5	29%	8	47%	7	41%	11	65%
Regular	4	24%	2	12%	4	24%	2	12%
Bueno	5	29%	5	29%	4	24%	4	24%
Excelente	3	18%	2	12%	2	12%	0	0%
Total	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%

**Nota:** Resultados de la aplicación del Diagnostic Test de habilidad de aprendizaje del idioma inglés

En la comparación de las dimensiones se aprecia que los resultados, han permitido identificar que las variables que presentan mayores deficiencias es el Speaking con 65%, luego la Writing 47%, listening 41% y finalmente Reading con 29% respectivamente. En consecuencia, se aprecia que, la mayor deficiencia que presentan los maestrantes es al momento de hablar, al intentar explicar una oración o una conversación práctica, y a ello, se suma las deficiencias que tienen para escribir y escuchar. Siendo las tres principales deficiencias en las habilidades de aprendizaje en el idioma inglés; si bien en Reading también se presentan deficiencias en menor dimensión; pero también tienen resultados mejores en la valoración de bueno y excelente. Por lo tanto, es muy necesario que se definan alternativas y estrategias para mejorar el aprendizaje tanto de los estudiantes y docentes de la Universidad en investigación.

### **3.2. Discusión**

En el presente apartado se detalla la discusión de resultados, obtenidos de la aplicación de un instrumento como es el Diagnostic Test de habilidad de aprendizaje del idioma inglés, que ha permitido describir los resultados que se contrastó con antecedentes y teorías descritas en esta investigación. Y la discusión son de acuerdo a los objetivos planteados.

Primer objetivo específico: Diagnosticar el nivel de aprendizaje del idioma inglés mediante plataforma Ell Technologies a los estudiantes de la Universidad César Vallejo; según el instrumento es el Diagnostic Test de habilidad de aprendizaje del idioma inglés, se aprecia que la mayoría de estudiantes que cursan una maestría en esta Universidad no tienen desarrolladas sus habilidades para el aprendizaje de este idioma que, es un requisito aprobarlo para obtener el grado de Magíster. Al verificar los resultados se han encontrado que, el 65% está en un nivel inicial, tienen deficiencias en el aprendizaje, se puede precisar que se lleva el curso por obligación; pero no como convicción de mejorar sus conocimientos y habilidades comunicativas para su desarrollo profesional; solo un 36% ha logrado resultados aceptables o aprobatorio. En consecuencia, se requiere de acciones correctivas, de mejora en la enseñanza del idioma inglés por parte de los docentes, y el tipo de herramientas que utilizan las Universidades para impartir conocimientos deben contribuir a obtener mejores resultados. Estos hallazgos difieren con la investigación de Malpartida (2017) acerca del método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés, debido que encontró que el 80% está en inicio y el 20% en proceso respecto a sus competencias comunicativas en inglés.

Segundo objetivo específico: Diagnosticar la pertinencia de los contenidos y el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés, propuestos en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo; se logró los siguientes hallazgos las habilidades del aprendizaje de idioma inglés se ha identificado han permitido identificar que las variables que presentan mayores deficiencias es el Speaking con 65%, luego la Writing 47%, listening 41% y finalmente Reading con 29% respectivamente. En consecuencia, se aprecia que, la mayor deficiencia que presentan los maestrantes es al momento de hablar, al intentar explicar una oración o una conversación práctica no tienen la suficiente habilidad de Speaking. Es la mayor deficiencia encontrada. Pero también la habilidad de Writing es deficiente, los estudiantes omiten una sílaba o agregan cambiando el sentido de la palabra. Otra de las habilidades que presenta alto índice de dificultad es listening, al no tener la práctica, al momento de escuchar

confunden términos, sílabas o palabras completas. Estos hallazgos, se contrastan con el estudio de Malpartida (2017) acerca del método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés; donde identificó que en el listening el 37% está en inicio, el 63% en proceso, en speaking, el 45% está en inicio, el 51% en proceso; en Reading el 100% en inicio; en writing el 29% en inicio, el 63% en proceso y solo 9% en logrado. Con respecto a las competencias lingüísticas, éstas son cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir. Estas son las capacidades que las personas deben adquirir para comunicarse efectivamente en cualquier circunstancia. (Murillo, 2009, p.104)

Tercer objetivo específico: Fundamentar el programa B-Learning desde las teorías Sharma y el enfoque comunicativo; se ha tenido en cuenta a la teoría de Sharma (2007) quién describe que, la combinación de medios y herramientas empleados en un entorno de aprendizaje electrónico. Esta definición podría describir un curso puramente de aprendizaje a distancia, donde no se imparten lecciones. La comunicación entre el alumno y el e-tutor puede tener lugar a través de diversas tecnologías, como las videollamadas en tiempo real, el teléfono por Internet. Asimismo, la investigación de Asto (2020) sobre las plataformas e-learning como método de enseñanza del inglés, llega a la conclusión de que su utilización optimiza el aprendizaje del idioma.

Cuarto objetivo específico: Diseñar un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo, para el avance del proyecto se ha considerado otorgar al alumno el conocimiento básico del idioma inglés de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, que le posibilitará relacionarse en diversos escenarios de su ambiente. Los temas están organizados para que de manera secuencial y coherente los alumnos adopten instrumentos lingüísticos y extralingüísticos, en tanto el entendimiento y redacción de textos verbales y escritos progresa. Tomando en consideración la importancia de estimular el interés de los alumnos por el pronto aprendizaje del idioma, las TICs constituyen una herramienta educativa que permite que los alumnos incrementen su nivel de motivación y favorece su aprendizaje, mediante diversos métodos y formas de enseñanza. En ese sentido, en su estudio Salgado (2017) desarrolló un proyecto metodológico para optimizar el aprendizaje del idioma, fundamentado en instrumentos, elementos, pruebas, estructura de prácticas y clases que tendrán que ser puestas en marcha con el propósito ya mencionado. De la misma manera, Locarno (2020) indica que la aplicación del método blended/e-learning refuerza las capacidades comunicativas del idioma inglés; se observó que el 98% de sus ingresantes al programa de



Tecnología en Turismo e Idiomas de la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, lleguen con un nivel de inglés de A-1 o A1, lo cual implica un enorme desafío para el programa y su coordinación, los docentes y la entidad educativa.

Quinto objetivo específico: Validar el programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo. Se realizó mediante el juicio de expertos que estuvo integrado por tres profesionales del sector educación y profesionales que imparten enseñanzas y conocimientos del idioma inglés. Al respecto, Dudney y Hockly (2007) hacen mención al empleo de cursos en línea o aplicaciones que hacen posible el aprendizaje de lenguas y programas de enseñanza de idiomas de forma presencial con cursos extra en línea. Por otro lado, ELT 'aprendizaje combinado' es una expresión que generalmente se usa para hacer referencia a cualquier variación que incluya educación presencial y tecnologías de la información (tareas y materiales en línea y fuera de ella). A su vez, Velázquez (2018) utilizó la observación como método para examinar la variable dependiente "habilidad lectora" a través de un test de conocimientos que permite calibrar el grado de capacidad lectora de inglés en tres niveles (literal, inferencial y crítico). Luego de haber llevado a cabo el estudio, los resultados evidenciaron que la metodología Flipped Learning contribuyó a incrementar la capacidad lectora en inglés de los alumnos, por lo cual se concluyó que este método es de gran ayuda para hacer progresos en la competencia lectora, además se sugiere que los maestros empleen esta novedosa metodología en sus sesiones de clase para alcanzar un aprendizaje notable y provechoso en sus aulas.

## CAPÍTULO IV CONCLUSIONES

Se diagnóstico el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de maestría es deficiente, debido que, más de la mitad se encuentra en un nivel inicial, se entiende que no han tenido una formación en este idioma y los maestrantes buscan cumplir con el requisito de llevar el curso, pero no logran resultados óptimos en el entendimiento, comprensión y aprendizaje del idioma inglés para su formación profesional.

Asimismo, se diagnosticó que la pertinencia de los contenidos y el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés, se aprecia que, la mayor deficiencia que presentan los maestrantes es al momento de hablar, al intentar explicar una oración o una conversación práctica no tienen la suficiente habilidad de Speaking. Es la mayor deficiencia encontrada. Pero también la habilidad de Writing es deficiente, los estudiantes omiten una sílaba o agregan cambiando el sentido de la palabra. Otra de las habilidades que presenta alto índice de dificultad es listening, al no tener la práctica, al momento de escuchar confunden términos, sílabas o palabras completas.

Se determinó que el programa B-Learning desde las teorías Sharma y el enfoque comunicativo; está basado en la teoría de Sharma (2007) quién describe que, la combinación de medios y herramientas empleados en un entorno de aprendizaje electrónico. Esta definición podría describir un curso puramente de aprendizaje a distancia, donde no se imparten lecciones. La comunicación entre el alumno y el e-tutor puede tener lugar a través de diversas tecnologías, como las videollamadas a tiempo real, el teléfono por Internet.

Se diseñó un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo, para el desarrollo del programa se ha tenido en cuenta otorgar al alumno el entendimiento de un nivel básico de inglés, haciendo posible que se comuniquen en diversas situaciones de su ambiente. Los temas están sistematizados para que de manera metódica y secuencial se vayan obteniendo recursos lingüísticos y extralingüísticos que contribuyan al progreso del aprendizaje.

Finalmente se validó el programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo. mediante el juicio de expertos que estuvo integrado por tres profesionales del sector educación y profesionales que imparten enseñanzas y conocimientos del idioma inglés.

## **CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES**

Se sugiere al coordinador del idioma inglés realizar un diagnóstico detallado de las diversas maestrías que se imparte en la Universidad acerca del aprendizaje del idioma inglés con la finalidad de definir estrategias de enseñanza y capacitación a los docentes con la posibilidad de mejorar la plataforma que sirve para impartir clases, trabajos, exámenes de este idioma.

Es necesario, mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes, plataforma virtual y herramientas digitales como redes sociales para mejor Speaking, Writing y listening que son las principales habilidades que presentan mayor deficiencia en el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, es necesario que el maestrante asuma su responsabilidad con mayor dedicación en su aprendizaje con el apoyo de diversas plataformas gratuitas y pagadas de inglés.

Se recomienda complementar con más estudios de otras plataformas para enseñanza del idioma inglés y lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes de maestría.

Se sugiere aplicar el programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo, para mejorar el conocimiento del idioma inglés en un nivel básico, intermedio y avanzado. Es recomendable, unir en clases ordinarias algunas horas de inglés y procurar que los estudiantes hagan sus investigaciones en el idioma inglés para que se familiaricen y aprendan de manera óptima.

Se recomienda compromiso por parte de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés debido que mejora su nivel profesional.

## REFERENCIAS

- Ali Al-Zaabi, H. (2021). The Impact Of COVID-19 On English Language Teaching In Oman. *International Journal of English Language Teaching*, 9(3), 14-19. Obtenido de [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3889242](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3889242)
- Alvarado, L. (2019). *La plataforma educativa EDMODO y su influencia en el aprendizaje del idioma ingles en las estudiantes del 3° Año del nivel secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes – Piura, 2018*. [Tesis de Maestria Universidad Cesar Vallejo, Piura] Repositorio <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52275>
- Asto, E. L. (2020). *Las plataformas e\_learning como estrategia de aprendizaje del idioma inglés en ingresantes a una universidad privada, Lima 2019*. [Tesis de Maestria Universidad Cesar Vallejo] Repositorio <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46566>
- Carranza, M. et al (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *SciELO Analytics*, Guadalajara. doi:10.32870/ap.v10n2.1391
- Carranza, J., & Custodio B. (2018). *La Comunicación No Verbal y su influencia en el Aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la I.E Augusto Salazar Bondy - Chiclayo-2015*. [tesis de Maestria Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque] Repositorio <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2369>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carman, J. (2005). *Blended Learning Design: Five Key Ingredients*.
- Chistine, P., & Lenneke, I. (2020). *Enhancing The Post-Millennial Students Using Information Communication and Technology in learning English. Journal of Physics: Conference Series*, 1477. doi:10.1088/1742-6596/1477/4/042029
- Claypole (2010) *Controversies in ELT. Lingualbooks*
- Flores, K. (2019). *El uso de la plataforma virtual Rosetta Stone y el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de administración de negocios internacionales en la universidad alas peruanas*. [ Tesis de Maestria Universidad Alas Peruanas] Repositorio <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/1088>
- García, M., & Abanto W. (2017). *Influencia del uso de la plataforma virtual English-id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio*

en el CIUPAGU, 2017. [Tesis de Maestría Universidad Particular AntonioGuillermo Urrelo, Cajamarca <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/635>

Gruba, P and Hinkelman, D (2012) *Blended Technologies in Second Language Classrooms*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Han, D., & Li, G. (2020). Development of smart english classroom system based on FPGA software and hardware co-simulation test. *Microprocessors and Microsystems*, 81. doi: 10.1016/j.micpro.2020.103774

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: Mc Graw-Hill Education.

Hernández, R. et al (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: Mc Graw Hil.

Litovchenko, V., & Shmeleva, Z. (2020). Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities. *Journal of Physics: Conference Series*, 1691. doi:10.1088/1742-6596/1691/1/012194

Lluén, H. (2019). *Estrategias didácticas usando las Tic'S para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E. Elvira García y García del distrito de Chiclayo. región Lambayeque. 2017*. [Tesis Maestría Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque] Repositorio <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7859>

Locarno, E. (2020). *Impacto de la implementación de la metodología blended / e-learning para fortalecer las habilidades de comunicación en el idioma inglés de los estudiantes del programa de Tecnología en Turismo e Idiomas de la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolív*. [ Tesis de Maestría Universidad SimónBolívar, Barranquilla] <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6779>

Malpartida, M (2017). *El método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2017* [ Tesis de Maestría Universidad Nacional Hermilio Valdizán] <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2784>

Matienzo, R. (2020). *Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior*. *Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social Dialektika*, 2(3). doi:<https://orcid.org/0000-0002-1380-4687>

- Medina, L. (2018). *Uso del material audiovisual como estrategia de enseñanza - aprendizaje para la formación académica profesional en los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Señor de Sipán-Chiclayo, 2016*. [Tesis Maestría Universidad Señor de Sipán, Chiclayo] <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4706>
- Medina, C. & Malo J. (2020). *Estudio descriptivo de la percepción de los actores educativos sobre el uso del YouTube para el aprendizaje del idioma inglés en dos instituciones educativas de Lima – Perú*. [Tesis Maestría Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10638>
- Mogollón, A. (2020). Influencia del uso de la ELT Platform en el rendimiento académico en la asignatura de inglés. *PAKAMUROS*, 8. doi:10.37787/pakamuros-unj. v8i2.123
- Mohd, N. & Shah, I. (enero de 2018). Student Readiness of a Newly-Designed Blended Learning English Language Proficiency Course in UiTM. *7th International Conference on University Learning and Teaching*, 777-788. doi: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-287-664-5\\_61](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-287-664-5_61)
- Morán, L. et al (2020). *Uso de la plataforma zoom y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria, Lima 2020*. [Tesis Maestría Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10845>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). doi:<https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Muñiz, J. (2014). El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación. *International Test Commission*.
- Orrillo, G. (2018). *Aplicación de un Programa apoyado en el uso del Closed Caption para mejorar la comprensión auditiva en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “El Per*. [Tesis Maestría Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque] Repositorio <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2450>
- Ponce, P. et al (19 de mayo de 2019). Improving education in developing countries using robotic platforms. *Springer*. doi:10.1007/s12008-019-00576-5

- Salgado, N. (2017). *Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC*. Extremadura. <http://hdl.handle.net/10662/6073>
- Sánchez, F. (2019). *Tesis desarrollo metodológico de la investigación*. Arequipa: Normas Jurídicas Ediciones.
- Sharma, P., & Barrett, B. (2007). *Blended learning*. Oxford, UK: Macmillan.
- Sharma, P (2007) *Try a blend that creates a new class of learning*. *Guardian Weekly* (16 February 2007).
- Torres, L. J. (2019). *Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, SENATI*. Lima. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7726>
- Valladolid, A. (2018). *Diseño de un Sistema de Gestión de Calidad con el Modelo TQM en la Plataforma Moodle para mejorar el desarrollo de la Asignatura de Matemática en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Chiclayo – 2014-2015*. [Tesis Maestría Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque] Repositorio <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7139>
- Vonog, V., Batunova, I.V., & Kolga, V.V. (2021) Digital platforms and tools used in the system of teaching English. *SHS Web of Conferences*. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202111300019>
- Wang, T., & Deng, L. (24 de Julio de 2020). English Teaching at College in Virtual Environment Based on Visualization Platform. *Springer*. doi:10.1016/j.micpro.2020.103774
- Zeng, S. (24 de Julio de 2020). College English Teaching System Based on Resource Library and Network Support Platform. *Springer*. doi:10.1007/978-3-030-51431-0\_56
- Zhilei, D. (2020). Research on the Impact of English Language and Literature on College Students' English Acquisition Ability Based on Big Data Technology. *Journal of Physics: Conference Series*, 16, 1-5. doi:10.1088/1742-6596/1648/4/04

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

MAESTRANTE : Lic. CARMEN JOHANNA TAIRA ALCARAZO

TITULO : PROGRAMA B-LEARNING PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA PLATAFORMA ELL TECHNOLOGIES DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
¿Cómo es el diseño de un programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo??	Proponer un programa B-Learning que permita el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo.	El diseño de un programa B-Learning permite el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo.	<u>V. Dependiente</u>  Aprendizaje del idioma inglés	ORAL PRODUCTION <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening</li> <li>• Speaking</li> </ul> WRITTEN PRODUCTION <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing</li> <li>• Reading</li> </ul>
			<u>V. Independiente</u>  Programa B-Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventos virtuales.</li> <li>• Contenidos en línea.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>



**DIAGNOSTIC TEST**

FULL NAME: \_\_\_\_\_

/100

DATE: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021

SCORE

**READING**

1 Read the article. Choose *True, False, or Doesn't say*.

**The frozen extremes of the earth**

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in the winter can be so low that your skin can freeze in seconds. It can be as low as  $-80^{\circ}\text{C}$ . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some that can, both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast - although both in the north and the south the ocean is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic, there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic, there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called "stations." They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True  B False  C Doesn't say

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.  
A True  B False  C Doesn't say
- 2 No people live in the Antarctic.  
A True  B False  C Doesn't say
- 3 There aren't any buildings in the Antarctic.  
A True  B False  C Doesn't say
- 4 It is usually  $-80^{\circ}\text{C}$  in the Antarctic.  
A True  B False  C Doesn't say
- 5 The ocean in the Antarctic is always frozen.  
A True  B False  C Doesn't say
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.  
A True  B False  C Doesn't say
- 7 In Greenland, people don't work in the winter.  
A True  B False  C Doesn't say

- 8 There aren't any roads in Greenland.  
A True  B False  C Doesn't say
- 9 In Greenland it's light all the time in June.  
A True  B False  C Doesn't say

9

2 Write *the Arctic or the Antarctic*.

Example: It's at the South Pole. the Antarctic

- 1 More people live here. \_\_\_\_\_
- 2 Some land animals live here. \_\_\_\_\_
- 3 Very few people live here all the time. \_\_\_\_\_
- 4 People use dogs to help them travel. \_\_\_\_\_
- 5 Greenland is here. \_\_\_\_\_
- 6 There are some towns and villages here. \_\_\_\_\_

6

Reading total  15

**WRITING**

Answer the questions. Write 25–35 words for each question.

1 What's your favorite day of the week? Why?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Describe your best vacation.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Writing total  10

Reading and Writing total  25

## LISTENING

1 **AUDIO 01** Listen to the conversation. Choose the correct answer.

Example: Helen's full name is \_\_\_\_\_.

- A Helen R. Castle   
B Helen Hardcastle   
C Helen Ardcastle

- 1 Right now, Helen has a job in \_\_\_\_\_.  
A sales  B art  C design
- 2 In Helen's opinion, a salesperson's job is \_\_\_\_\_.  
A more interesting than a designer's   
B better paid than a designer's   
C easier than a designer's
- 3 Helen usually works \_\_\_\_\_.  
A at home  B in a college   
C in an office
- 4 For her job, Helen has been to \_\_\_\_\_.  
A a lot of countries  B some countries   
C no countries
- 5 In the future, Helen hopes that she is going to be \_\_\_\_\_.  
A famous  B better paid  C married

5

2 **AUDIO 02** Listen to five speakers. Match each speaker to the question they are answering.

Speaker 1 \_\_\_\_\_

Speaker 2 \_\_\_\_\_

Speaker 3 \_\_\_\_\_

Speaker 4 \_\_\_\_\_

Speaker 5 \_\_\_\_\_

- A What are your favorite types of music?  
B What time do you get up on the weekend?  
C Where did you go for your vacation last summer?  
D What's the best book you've ever read?  
E What are you going to do when you graduate?

5

Listening total  10

## SPEAKING

Speech-Work in pairs.

Student A, look at Speaking Test A.

Student B, look at Speaking Test B.

Speech total  15

Speaking total  25

## GRAMMAR

### 1 Complete the sentence with one word.

Example: Are you from Italy?

- 1 We \_\_\_\_\_ British. We're American.
- 2 "What's that?" "It's \_\_\_\_\_ ID card."
- 3 \_\_\_\_\_ your teacher live in Vancouver?
- 4 I usually get up late \_\_\_\_\_ Sundays.
- 5 I \_\_\_\_\_ sing, but I can play the guitar.
- 6 This bag's \_\_\_\_\_. Look! It has my name on it.
- 7 Is \_\_\_\_\_ any milk in the fridge?
- 8 I'm taller \_\_\_\_\_ my brother.
- 9 "Would you like to fly a plane?" "No, I \_\_\_\_\_."
- 10 I hardly \_\_\_\_\_ watch TV on the weekend.
- 11 \_\_\_\_\_ were a lot of people at the theater last night.
- 12 It's the \_\_\_\_\_ interesting book I've ever read.
- 13 "How much coffee do you drink?" "A \_\_\_\_\_."
- 14 "What time is it?" "It's half \_\_\_\_\_ three."
- 15 They \_\_\_\_\_ like the movie – they left after ten minutes.
- 16 I spoke to him on the phone ten minutes \_\_\_\_\_.

8

### 2 Choose the correct word or phrase in each sentence.

Example: My father **work** / **works** in a bank.

- 1 She's my **childrens'** / **children's** teacher.
- 2 **I have always** / **I always have** breakfast at home.
- 3 They're **beautiful flowers** / **flowers beautiful**.
- 4 I don't like **get up** / **getting up** early.
- 5 We don't have **some** / **any** money.
- 6 Please drive **careful** / **carefully**. The weather's bad.
- 7 Can we meet **on** / **in** Monday evening?
- 8 My father's **doctor** / **a doctor**.
- 9 I have **a lot of** / **a lot** brothers and sisters.
- 10 "Is that his umbrella?" "No, it's **ours** / **our**."

5

### 3 Complete the sentence. Use the correct form of the verb in parentheses. Use a contraction when possible.

Example: John and Mary have (have) two children.

- 1 Jim \_\_\_\_\_ (not be) at work yesterday.
- 2 I \_\_\_\_\_ (buy) a new car last week.
- 3 My sister \_\_\_\_\_ (listen) to music right now.
- 4 We \_\_\_\_\_ (not have) a vacation last year.
- 5 Where \_\_\_\_\_ (be) he yesterday morning?
- 6 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your leg?
- 7 I \_\_\_\_\_ (not be) to France. Is it nice?
- 8 They \_\_\_\_\_ (not drive) to Madrid. They took the train.
- 9 \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (have) a party next week?
- 10 Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
- 11 He has a test tomorrow, so he \_\_\_\_\_ (study) now.
- 12 She \_\_\_\_\_ (not like) writing postcards.
- 13 How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your cell phone?
- 14 Emma \_\_\_\_\_ (write) him a letter two days ago.

7

Grammar total 20

## VOCABULARY

### 4 Complete the word.

- 1 I sometimes have an **e** \_\_\_\_\_ for breakfast.
- 2 I must buy a **w** \_\_\_\_\_. I'm always late for work!
- 3 I gave my brother a **w** \_\_\_\_\_ for his birthday last year. He often loses his money.
- 4 I usually have a **s** \_\_\_\_\_ for lunch. I love bread.
- 5 I want to write something – can I borrow your **p** \_\_\_\_\_, please?
- 6 I have a **c** \_\_\_\_\_ at home but I don't use it very often. I check my e-mail at work.
- 7 I was late for work because the **b** \_\_\_\_\_ was late.
- 8 I read the **n** \_\_\_\_\_ every day.
- 9 She's listening to the news on the **r** \_\_\_\_\_.
- 10 I read two **b** \_\_\_\_\_ when I was on vacation last summer

5

5 Complete the sentence with the correct word(s).

Example: Can I use my credit \_\_\_\_\_, please?

A wallet  B card  C money

- 1 My sister works in an office. She's a(n) \_\_\_\_\_.
- 2 A builder  B musician   
C administrative assistant
- 3 I work for a newspaper. I'm a \_\_\_\_\_.  
A journalist  B politician  C teacher
- 4 My mother's brother is my \_\_\_\_\_.  
A grandfather  B nephew  C uncle
- 5 The opposite of *expensive* is \_\_\_\_\_.  
A safe  B cheap  C empty
- 6 We always eat in the \_\_\_\_\_.  
A bathroom  B bedroom   
C dining room
- 7 You can buy food at a \_\_\_\_\_.  
A pharmacy  B market  C post office
- 8 I need some \_\_\_\_\_ for this letter, please.  
A keys  B stamps  C coins
- 9 My brother's daughter is my \_\_\_\_\_.  
A granddaughter  B sister  C niece
- 10 My father's a \_\_\_\_\_. He flies all over the world.  
A pilot  B builder  C nurse

5

6 Complete the sequence.

Example: one, two, three, four

- 1 ten, twenty, thirty, \_\_\_\_\_
- 2 Monday, Tuesday, Wednesday, \_\_\_\_\_
- 3 July, August, September, \_\_\_\_\_
- 4 third, fourth, fifth, \_\_\_\_\_
- 5 seven hundred, eight hundred, nine hundred, \_\_\_\_\_
- 6 winter, spring, summer, \_\_\_\_\_

3

7 Complete the word.

Example: She walks to work every day.

- 1 Do you have some m \_\_\_\_\_? I want to light this candle.
- 2 What's your e \_\_\_\_\_ phone number?
- 3 This is my I \_\_\_\_\_ card.
- 4 Do you want to e \_\_\_\_\_ a taxi?
- 5 After work she g \_\_\_\_\_ to the gym.
- 6 A p \_\_\_\_\_ is a place where you can buy medicine.
- 7 He s \_\_\_\_\_ for eight hours a night.
- 8 The opposite of *tall* is s \_\_\_\_\_.
- 9 If you break your leg, you have to go to a h \_\_\_\_\_.
- 10 I d \_\_\_\_\_ a Volkswagen.
- 11 I always w \_\_\_\_\_ up early.
- 12 Your son's daughter is your g \_\_\_\_\_.
- 13 She often t \_\_\_\_\_ by plane.
- 14 I usually e \_\_\_\_\_ dinner around 8:00.

7

Vocabulary total  20

PRONUNCIATION

8. Write the words with the same sound.

put beautiful leave friend juice cook  
people slow phone thought water wet

- Example: red friend wet
- |       |         |          |
|-------|---------|----------|
| wall  | 1 _____ | 2 _____  |
| shoe  | 3 _____ | 4 _____  |
| home  | 5 _____ | 6 _____  |
| tree  | 7 _____ | 8 _____  |
| could | 9 _____ | 10 _____ |

5

9. What is the stressed syllable? Choose the correct answer.

Example: A coffee  B coffee

- 1 A healthy  B healthy
- 2 A tomatoes  B tomatoes
- 3 A beautiful  B beautiful
- 4 A aggressive  B aggressive
- 5 A summer  B summer

5

Pronunciation total  10

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total  50

## SPEECH WORKSHEET

### SPEECH – Student A

#### 1 Ask your partner these questions.

- 1 Where do you live?
- 2 What's your job?
- 3 Where were you born?
- 4 What do you do in your free time?
- 5 Where did you go for your last vacation?
- 6 Have you ever visited a very hot place? Where? When?
- 7 What music do you like?
- 8 What are you going to do next weekend?

Now answer your partner's questions.

#### 2 Read the information about a festival. Answer your partner's questions.

##### **Bexhill Summer festival**

Elm Grove Park

Saturday, August 13th

Ten bands

Five DJs

Acoustic tent

2:00 p.m. to 11:00 p.m.

Food from around the world

\$15

#### 3 Make questions and ask about the restaurant in your partner's information. Ask about the following:

- What / name / restaurant
- What / kind / food / ?
- Where / ?
- / open / every day?
- What time / open / Saturday?

## **SPEECH – Student B**

### **1 Answer your partner's questions.**

#### **Now ask your partner these questions.**

- 1 What do you do?
- 2 Where were you born?
- 3 What's your address?
- 4 What did you do last weekend?
- 5 Have you ever visited a very cold place? Where? When?
- 6 How many languages do you speak?
- 7 Can you play any musical instruments? Which ones?
- 8 Where are you going to go for your next vacation?

### **2 Make questions and ask about the festival in your partner's information. Ask about the following:**

- Where / festival?
- How much / ?
- What time / start?
- How many / bands /?
- What time / end?

### **3 Read this information about a restaurant. Answer your partner's questions.**

#### **The Red Dragon**

Shoto Street

Tokyo

Japanese and international food

Open for lunch and dinner seven days a week.

Monday to Saturday:

11:00 a.m. – 3:00 p.m. and 6:30 p.m. – 11.00 p.m.

Sunday:

12:30 p.m. – 4:00 p.m. and 7:00 p.m. – 10:30 p.m.

Call for reservations

## ANEXO 3

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO – DIAGNOSTIC TEST

#### 1. Nombre del instrumento:

**DIAGNOSTIC TEST APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.**

#### 2. Autor del instrumento.

Instrumento elaborado por el maestrante.

#### 3. Objetivo instrumento.

Diagnosticar el nivel de inglés en las cuatro habilidades del idioma.

#### 4. Usuarios.

Se recogerá información de 17 profesionales y estudiantes de maestría quienes deben certificar su nivel de inglés como pre requisito para obtener el grado en la Universidad César Vallejo, Pimentel.

#### 5. Modo de aplicación.

1º El “Diagnostic Test” ha sido diseñada en 142 ítems o situaciones ejercicios, comprendiendo 04 habilidades **READING, WRITING, LISTENING y SPEAKING**

2º El “Diagnostic Test” se aplicará al inicio de la investigación a la muestra, como examen diagnóstico para identificar el nivel de inglés obtenido por los estudiantes al culminar el ciclo.

3º La aplicación tendrá una duración de 1 hora y 30 minutos y el material utilizado son: formulario Google y una sesión de 10 minutos vía meeting para la sección de Speaking, la cual se aplicará en grupo de 2 estudiantes, y las respectivas explicaciones por parte de la responsable de la investigación.

## 6. Estructura del instrumento.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	
APRENDIZAJE DEL DIOMA INGLÉS	READING	There aren't any animals in the Antarctic	Ítems 01	
		No people live in the Antarctic	Ítems 02	
		There aren't any buildings in the Antarctic	Ítems 03	
		It is usually -80°C in the Antarctic.	Ítems 04	
		The ocean in the Antarctic is always frozen.	Ítems 05	
		There aren't any sea animals in the Arctic	Ítems 06	
		In Greenland, people don't work in the winter.	Ítems 07	
		There aren't any roads in Greenland.	Ítems 08	
		In Greenland it's light all the time in June.	Ítems 09	
		More people live here	Ítems 10	
		Some land animals live here.	Ítems 11	
		Very few people live here all the time.	Ítems 12	
		People use dogs to help them travel.	Ítems 13	
		Greenland is here.	Ítems 14	
		There are some towns and villages here.	Ítems 15	
	TING	What's your favorite day of the week? Why?	Ítems 15	
		Describe your best vacation.	Ítems 16	
	LISTENING	Right now, Helen has a job in_____.	Ítems 17	
		In Helen's opinion, a salesperson's job is _____.	Ítems 18	
		Helen usually works_____.	Ítems 19	
		For her job, Helen has been to _____.	Ítems 20	
		In the future, Helen hopes that she is going to be _____.	Ítems 21	
		What are your favorite types of music?	Ítems 22	
		What time do you get up on the weekend?	Ítems 23	
		Where did you go for your vacation last summer?	Ítems 24	
		What's the best book you've ever read?	Ítems 25	
		What are you going to do when you graduate?	Ítems 26	
		SPEAKING	<b>GRAMMAR</b>	
			We _____ British. We're American.	Ítems 27
	"What's that?" "It's _____ ID card."		Ítems 28	
	_____ your teacher live in Vancouver?		Ítems 29	
	I usually get up late _____ Sundays.		Ítems 30	
	I _____ sing, but I can play the guitar.		Ítems 31	
	This bag's _____. Look! It has my name on it.		Ítems 32	
	Is _____ any milk in the fridge?		Ítems 33	
	I'm taller _____ my brother.		Ítems 34	
	"Would you like to fly a plane?" "No, I _____."		Ítems 35	
	I hardly _____ watch TV on the weekend.		Ítems 36	
	_____ were a lot of people at the theater last night		Ítems 37	
	It's the _____ interesting book I've ever read		Ítems 38	
	"How much coffee do you drink?" "A _____."		Ítems 39	
	"What time is it?" "It's half _____ three."		Ítems 40	
	They _____ like the movie – they left after ten minutes.		Ítems 41	
	I spoke to him on the phone ten minutes _____.		Ítems 42	
She's my <b>childrens' / children's</b> teacher.	Ítems 43			
<b>I have always / I always have</b> breakfast at _____	Ítems 44			



	home.	
	They're <b>beautiful flowers / flowers beautiful</b> .	Ítems 45
	I don't like <b>get up / getting up</b> early.	Ítems 46
	We don't have <b>some / any</b> money.	Ítems 47
	Please drive <b>careful / carefully</b> . The weather's bad.	Ítems 48
	Can we meet <b>on / in</b> Monday evening?	Ítems 49
	My father's <b>doctor / a doctor</b> .	Ítems 50
	I have <b>a lot of / a lot</b> brothers and sisters.	Ítems 51
	"Is that his umbrella?" "No, it's <b>ours / our</b> ."	Ítems 52
	Jim _____ (not be) at work yesterday.	Ítems 53
	I _____ (buy) a new car last week.	Ítems 54
	My sister _____ (listen) to music right now.	Ítems 55
	We _____ (not have) a vacation last year.	Ítems 56
	Where _____ (be) he yesterday morning?	Ítems 57
	_____ you ever _____ (break) your leg?	Ítems 58
	I _____ (not be) to France. Is it nice?	Ítems 59
	They _____ (not drive) to Madrid. They took the train.	Ítems 60
	_____ she _____ (have) a party next week?	Ítems 61
	Who _____ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?	Ítems 62
	He has a test tomorrow, so he _____ (study) now.	Ítems 63
	She _____ (not like) writing postcards.	Ítems 64
	How often _____ you _____ (use) your cell phone?	Ítems 65
	Emma _____ (write) him a letter two days ago.	Ítems 66
	<b>VOCABULARY</b>	
	I sometimes have an <b>e</b> _____ for breakfast.	Ítems 67
	I must buy a <b>w</b> _____. I'm always late for work!	Ítems 68
	I gave my brother a <b>w</b> _____ for his birthday last year. He often loses his money.	Ítems 69
	I usually have a <b>s</b> _____ for lunch. I love bread.	Ítems 70
	I want to write something – can I borrow your <b>p</b> _____, please?	Ítems 71
	I have a <b>c</b> _____ at home but I don't use it very often. I check my e-mail at work.	Ítems 72
	I was late for work because the <b>b</b> _____ was late.	Ítems 73
	I read the <b>n</b> _____ every day.	Ítems 74

	She's listening to the news on the r_____.	Ítems 75
	I read two b_____ when I was on vacation last summer	Ítems 76
	My sister works in an office. She's a(n)_____.	Ítems 77
	I work for a newspaper. I'm a _____.	Ítems 78
	My mother's brother is my_____.	Ítems 79
	The opposite of expensive is _____.	Ítems 80
	We always eat in the _____.	Ítems 81
	You can buy food at a _____.	Ítems 82
	I need some _____ for this letter, please.	Ítems 83
	My brother's daughter is my _____.	Ítems 84
	My father's a _____. He flies all over the world.	Ítems 85
	ten, twenty, thirty, _____	Ítems 86
	Monday, Tuesday, Wednesday, _____	Ítems 87
	July, August, September, _____	Ítems 88
	third, fourth, fifth, _____	Ítems 89
	seven hundred, eight hundred, nine hundred, _____	Ítems 90
	winter, spring, summer, _____	Ítems 91
	Do you have some m_____? I want to light this candle.	Ítems 92
	What's your c_____ phone number?	Ítems 93
	This is my l_____ card.	Ítems 94
	Do you want to c_____ a taxi?	Ítems 95
	After work she g_____ to the gym.	Ítems 96
	A p_____ is a place where you can buy medicine.	Ítems 97
	He s_____ for eight hours a night.	Ítems 98
	The opposite of tall is s_____.	Ítems 99
	If you break your leg, you have to go to a h_____.	Ítems 100
	I d_____ a Volkswagen.	Ítems 101
	I always w_____ up early.	Ítems 102
	Your son's daughter is your g_____.	Ítems 103
	She often t_____ by plane.	Ítems 104
	I usually c_____ dinner around 8:00	Ítems 105
	<b>PRONUNCIATION</b>	
	wall	Ítems 106
	shoe	Ítems 107
	home	Ítems 108
	tree	Ítems 109

	could	Ítems 110
	A <u>healthy</u> B healthy	Ítems 111
	A <u>tomatoes</u> B tomatoes	Ítems 112
	A <u>beautiful</u> B beautiful	Ítems 113
	A <u>aggressive</u> B aggressive	Ítems 114
	A <u>summer</u> B summer	Ítems 115
	<b>SPEAKING STUDENT A</b>	
	Where do you live?	Ítems 116
	What's your job?	Ítems 117
	Where were you born?	Ítems 118
	What do you do in your free time?	Ítems 119
	Where did you go for your last vacation?	Ítems 120
	Have you ever visited a very hot place? Where? When?	Ítems 121
	What music do you like?	Ítems 122
	What are you going to do next weekend?	Ítems 123
	What / name / restaurant	Ítems 124
	What / kind / food / ?	Ítems 125
	Where / ?	Ítems 126
	/ open / every day?	Ítems 127
	What time / open / Saturday?	Ítems 128
	<b>SPEAKING – STUDENT B</b>	
	What do you do?	Ítems 130
	Where were you born?	Ítems 131
	What's your address?	Ítems 132
	What did you do last weekend?	Ítems 1
	Have you ever visited a very cold place? Where? When?	Ítems 134
	How many languages do you speak?	Ítems 135
	Can you play any musical instruments? Which ones?	Ítems 136
	Where are you going to go for your next vacation?	Ítems 137
	Where / festival?	Ítems 138
	How much / ?	Ítems 139
	What time / start?	Ítems 140
	How many / bands /?	Ítems 141
	What time / end?	Ítems 142

## 7. Escala.

### 7.1 Escala general.

Dimensiones				TOTAL
READING	WRITING	LISTENING	SPEAKING	
[00 – 15 puntos]	[00 – 10 puntos]	[00 – 10 puntos]	[00 – 65 puntos]	[00 – 100 puntos]

<b>LEYENDA</b>	
<b>INICIO</b>	<b>[00 – 55 puntos]</b>
<b>REGULAR</b>	<b>[56 – 75 puntos]</b>
<b>BUENO</b>	<b>[76- 90 puntos]</b>
<b>EXCELENTE</b>	<b>[91- 100 puntos]</b>

**7.2 Escala específica.**

<b>Escala</b>		<b>Calificativo</b>	<b>Puntajes</b>
<i>READING</i>		1	[00 – 15 puntos]
<i>WRITING</i>		5	[00 – 10 puntos]
<i>LISTENING</i>		1	[00 – 10 puntos]
<i>SPEAKING</i>	<b>SPEECH</b>	1	[00 – 15 puntos]
	<b>GRAMMAR</b>	0.5	[00 – 20 puntos]
	<b>VOCABULARY</b>	0.5	[00 – 20 puntos]
	<b>PRONUNCIATION</b>	1	[00 – 10 puntos]

## **Anexo: Propuesta**

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Denominación:

Programa B- Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo

1.2. Lugar:

Universidad Particular César Vallejo

1.3. Dirección:

Pimentel - Chiclayo

1.4. Duración:

1 mes

1.5. Investigadora:

Carmen Johanna Taira Alcarazo

#### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La enseñanza del idioma inglés en el Perú ha tenido una constante evolución, en los últimos años se evidencia la necesidad por aprender este idioma, asociándolo con motivos académicos, laborales, comunicativos, y de superación. De esta manera, en nuestro rol de pedagogos, educadores de nuevos profesionales, notamos la relevancia de implementar un procedimiento de enseñanza que se adapte a las necesidades del entorno globalizado en el que vivimos. El objetivo de aplicar métodos de enseñanza novedosos involucra estimular la atención y motivación de los alumnos, a fin de que sean componentes activos de su proceso formativo.

#### **III. JUSTIFICACIÓN**

La experiencia curricular de inglés pertenece al área de formación profesional en educación superior en todo el Perú. Es de naturaleza teórico- práctica y de carácter obligatorio.

Su propósito es otorgar al alumno el entendimiento básico del inglés, lo que le facilitará la interacción en diversos contextos asociados a su ambiente. Los temas se han ordenado para que de manera coherente, secuencial y comunicativa los alumnos sean capaces de aprender

componentes lingüísticos y extralingüísticos en tanto que la asimilación y redacción de textos orales y escritos progresa; llegando a obtener un nivel básico de acuerdo al Marco de Referencia Europeo.

La trascendencia de estimular el interés de los alumnos en la pronta adquisición del idioma, pues la utilización de las TICs como herramienta educativa facilita que los alumnos incrementen su nivel de motivación y puedan aprender mediante diversos métodos y estilos de enseñanza.

#### **IV. OBJETIVO GENERAL:**

Mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de posgrado de la Universidad Particular César Vallejo

#### **V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Diseñar el programa basado en B-Learning a los estudiantes de la Universidad Particular César Vallejo basado en sus necesidades y los estándares de competencias en inglés

Motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje por medio de las unidades didácticas presentadas

Hacer uso de la tecnología (Plataforma Ell technologies) como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

#### **VI. DESCRIPCIÓN:**

En las cinco unidades de aprendizaje que presenta la plataforma Ell Techonologies se desarrollaran actividades de las cuatro habilidades del idioma inglés; comprensión de textos (reading), escritura (writing), escucha (listening) y hablar (speaking) adicional a ello se ha esquematizado y estructurado un programa B-learning el cual refuerza con horas de clases y/o asesorías a los estudiantes ofreciéndoles experiencias de aprendizajes, se debe tener en cuenta siempre que para lograr su eficacia debemos respetar cada una de sus partes ya que son fundamentales para el éxito de la mejora en el aprendizaje del idioma inglés.

**VII. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA:**

Tiempo	contenido			
	Temática	Habilidades	N° de lecciones en la plataforma	Clases virtuales asesorías
4 Semanas	<b>UNIDAD 1:</b> At the restaurant	<b>1. Restaurants and Food</b> Make invitations & offer Modal verbs <b>2. Expressions</b> Explore ways to say what you want to do, would prefer to do <b>3. Daily Routines &amp; activities</b> Talk about daily activities Verb + infinitive <b>4. Movies &amp; social events</b> The present simple tense <b>5. Invitations</b> Accept & refuse invitations. Learn how to thank and apologise in different situations	<b>Listening, Reading, Speaking, Writing.</b> hrs <b>Listening – 15 hrs</b> <b>Writing – 15 hrs</b> <b>Speaking – 15 hrs</b> <b>Reading- 15 hrs</b>	11 lecciones 1 examen  8 clases (60')
	<b>UNIDAD 2:</b> At the comic book store	<b>1. Plan an activity</b> Talk about hobbies & interests Practice different ways to say what you want to do <b>2. Jobs</b> Talk about Schedule, problems at work. <b>3. Pastimes around the world</b> Would prefer to do and ask and say what people are doing <b>4. Time</b> Learn how to make and respond to requests and		11 lecciones 1 examen  8 clases (60')

		<p>suggestions, and how to say what you like and dislike.</p> <p><b>5. Revision</b> Talk about problems &amp; solutions The present simple tense Modal verbs</p>			
	<p><b>UNIDAD 3:</b> At the movies</p>	<p><b>1 Movies</b> Make suggestions Expressions and repetition to show interest or surprise</p> <p><b>2. Entertainment</b> The simple past tense Learn and how to talk about past experience, actions, or events.</p> <p><b>3. Food</b> Pronouns Interrogative &amp; negative forms simple past tense</p> <p><b>4. Last night</b> Wh questions Ask for information</p> <p><b>5. Revision</b> Talk about entertainment Simple past tense</p>		<p>11 lecciones 1 examen</p>	<p>8 clases (60')</p>
	<p><b>UNIDAD 4:</b> At the bank</p>	<p><b>1 At the bank / business</b> Adjectives learn how to ask and say who things belong to</p> <p><b>2. Travel / Business</b> The present simple tense Ways to say Thanks / respond to thanks</p> <p><b>3. Booking a flight</b> How to say no in a friendly way,</p> <p><b>4. Booking a tour</b></p>		<p>11 lecciones 1 examen</p>	<p>8 clases (60')</p>



		<p>Make an appointment Questions <b>5. Packing for travel</b> Explore ways of talking about family and interest.</p>			
	<p><b>UNIDAD 5:</b> At the airport</p>	<p><b>1 Travel &amp; social event</b> Practice asking people to repeat or to spell something <b>2. At the airport</b> Make &amp; respond to requests and suggestions <b>3. Travel bag</b> Formal vs informal language <b>4. Things in a store</b> Ask for things in a store Quantifiers how much.... <b>5. Revision</b> Practice introducing yourself to other people and giving personal information.</p>		<p>11 lecciones 1 examen</p>	<p>8 clases (60')</p>
		<p><b>Examen final</b></p>	<p>Reading Speaking Listening Writing</p>	<p>5 UNIDADES</p>	<p>1 hora</p>

## VIII. ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

Tiempo	Contenido				
	Temática	Habilidades	Nº Lecciones en la plataforma	Clases virtuales/ asesorías	
4 Semanas	<b>UNIDAD 1:</b> At the restaurant	<b>2. Restaurants and Food</b> Make invitations & offer Modal verbs <b>2. Expressions</b> Explore ways to say what you want to do, would prefer to do <b>3. Daily Routines &amp; activities</b> Talk about daily activities Verb + infinitive <b>4. Movies &amp; social events</b> The present simple tense <b>5. Invitations</b> Accept & refuse invitations. Learn how to thank and apologise in different situations		11 lecciones 1 examen	8 clases (60')
	<b>UNIDAD 2:</b> At the comic book store	<b>1. Plan an activity</b> Talk about hobbies & interests Practice different ways to say what you want to do <b>2. Jobs</b> Talk about Schedule, problems at work. <b>3. Pastimes around the world</b> Would prefer to do and ask and say what people are doing <b>4. Time</b>	<b>LISTENING, READING, SPEAKING, WRITING.</b>	11 lecciones 1 examen	8 clases (60')

		Learn how to make and respond to requests and suggestions, and how to say what you like and dislike. <b>5. Revision</b> Talk about problems & solutions The present simple tense Modal verbs	<b>hrs</b> <b>Listening – 15 hrs</b> <b>Writing – 15 hrs</b> <b>Speaking – 15 hrs</b> <b>Reading- 15 hrs</b>		
	<b>UNIDAD 3:</b> At the movies	<b>1 Movies</b> Make suggestions Expressions and repetition to show interest or surprise <b>2. Entertainment</b> The simple past tense Learn and how to talk about past experience, actions, or events. <b>3. Food</b> Pronouns Interrogative & negative forms simple past tense <b>4. Last night</b> Wh questions Ask for information <b>5. Revision</b> Talk about entertainment Simple past tense		11 lecciones 1 examen	8 clases (60')
	<b>UNIDAD 4:</b> At the bank	<b>1 At the bank / business</b> Adjectives learn how to ask and say who things belong to <b>2. Travel / Business</b> The present simple tense Ways to say Thanks / respond to thanks		11 lecciones 1 examen	8 clases (60')

		<p><b>3. Booking a flight</b> How to say no in a friendly way,</p> <p><b>4. Booking a tour</b> Make an appointment Questions</p> <p><b>5. Packing for travel</b> Explore ways of talking about family and interest.</p>			
	<p><b>UNIDAD 5:</b> At the airport</p>	<p><b>1 Travel &amp; social event</b> Practice asking people to repeat or to spell something</p> <p><b>2. At the airport</b> Make &amp; respond to requests and suggestions</p> <p><b>3. Travel bag</b> Formal vs informal language</p> <p><b>4. Things in a store</b> Ask for things in a store Quantifiers how much....</p> <p><b>5. Revision</b> Practice introducing yourself to other people and giving personal information.</p>		<p>11 lecciones 1 examen</p>	<p>8 clases (60')</p>
		<p><b>Examen final</b></p>	<p>Reading Speaking Listening Writing</p>	<p>5 UNIDADES</p>	<p>1 hora</p>

### IX. ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

Descripción	Sección	Actividades	Puntos	Puntuación	Valor
<b>Desarrollo de la plataforma (4 semanas) 08:00 AM hasta las 11:59 PM</b>	<b>Plataforma Ell techonogies</b>	5 unidades 55 lecciones (11 por cada unidad) 5 exámenes (1 por cada unidad) 5 videos (1 por cada unidad)	20 pts. x unidad	0 – 100 pts.	35%
	<b>Clases virtuales/asesorías</b>	40 clases de 60'	1 pt. Por cada clase	0 – 40 pts.	50%
	<b>Exámen final</b>				15%

### IX. REQUISITO DE APROBACIÓN

De 01 a 13 Desaprueba.

De 14 a 20 Aprueba

### X. TOTAL DE HORAS

Descripción	Horas	Total	%
Plataforma	60	100	60%
Clases virtuales/asesorías	40		40%

## Resultados

Participantes	READING															Reading	WRITING										Writing	LISTENING										Listening
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	10	13	14	15		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
<b>1</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>0</b>	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
<b>3</b>	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7
<b>4</b>	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
<b>5</b>	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
<b>6</b>	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7
<b>7</b>	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5
<b>8</b>	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
<b>9</b>	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	8	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4
<b>10</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
<b>11</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
<b>10</b>	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
<b>13</b>	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6
<b>14</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
<b>15</b>	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5
<b>16</b>	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	5
<b>17</b>	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2



**Continuación**

VOCABULARY																													Vocabu ry														
69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97		98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109		
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	17			
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5	4	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	6	
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	16.5		
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5	5		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	5.5	
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	18.5	
0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5	4			
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	6	
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	16.5	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5	3	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	6
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	18.5	
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5	6.5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	6.5	
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	17	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5	3.5



**Continuación**

PRONUNCIATION											SPEAKING	Variable
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	Pronunciación		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	46	74
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	13	22
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	20	40
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	38	58
0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	14	22
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	18	33
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	44	64
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	13	20
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	19	38
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	45	77
0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	11	17
0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	19	37
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	45	72
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	17	24
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	20	37
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	40	58
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	15	25



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Carmen Johanna. Taira, Alcarazo  
Título del ejercicio: Turnitin  
Título de la entrega: Tesis Maestria  
Nombre del archivo: INFORME\_DE\_TESIS-\_04.docx  
Tamaño del archivo: 3.18M  
Total páginas: 73  
Word count: 18,376  
Total de caracteres: 90,970  
Fecha de entrega: 05-feb.-2022 02:34a. m. (UTC+1000)  
Identificador de la entre... 1754919785

UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA



TESIS  
Programa E-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la  
plataforma Ed Technologies de la Universidad César Vallejo

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en  
Educación con mención en Investigación y Docencia

Investigadora: Taira, Alcarazo, Carmen Johanna.  
Asesor: Meoño, Ballena, Jorge Luis.

Lambayeque - Perú  
2022

  
Dr. Jorge Luis Meoño Ballena

## Programa B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en la plataforma Ell Technologies de la Universidad César Vallejo.

### Tesis Maestria

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://eprints.ucm.es">eprints.ucm.es</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://bonga.unisimon.edu.co">bonga.unisimon.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%

10	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
11	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
12	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe:8080">repositorio.unprg.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	< 1 %
13	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	< 1 %
14	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	< 1 %
15	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
16	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
17	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
18	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
19	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
20	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
21	<a href="https://cursos-diplomados-gratis.com">cursos-diplomados-gratis.com</a>	

	Fuente de Internet	< 1 %
22	<a href="http://triton.main.conacyt.mx">triton.main.conacyt.mx</a> Fuente de Internet	< 1 %
23	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
24	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
25	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
26	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %
27	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
28	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
29	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
30	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	< 1 %
31	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	< 1 %
32	<a href="http://ridum.umanizales.edu.co">ridum.umanizales.edu.co</a> Fuente de Internet	

		< 1 %
33	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
34	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) – Sede Ecuador Trabajo del estudiante	< 1 %
35	<a href="http://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	< 1 %
36	<a href="http://www.ccmss.org.mx">www.ccmss.org.mx</a> Fuente de Internet	< 1 %
37	<a href="http://www.shock.co">www.shock.co</a> Fuente de Internet	< 1 %
38	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	< 1 %
39	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	< 1 %
40	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
41	<a href="http://repository.ugc.edu.co">repository.ugc.edu.co</a> Fuente de Internet	< 1 %
42	<a href="http://revistas.unj.edu.pe">revistas.unj.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %

43	<a href="http://unknown-leeresdivertido.blogspot.com">unknown-leeresdivertido.blogspot.com</a>	< 1 %
<hr/>		
44	<a href="http://adviserperu.com">adviserperu.com</a>	< 1 %
<hr/>		
45	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a>	< 1 %
<hr/>		
46	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a>	< 1 %
<hr/>		
47	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a>	< 1 %
<hr/>		
48	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a>	< 1 %
<hr/>		
49	<a href="http://www.latercera.cl">www.latercera.cl</a>	< 1 %
<hr/>		
50	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a>	< 1 %
<hr/>		
51	<a href="http://files.pucp.education">files.pucp.education</a>	< 1 %
<hr/>		
52	<a href="http://gnosis.library.ucy.ac.cy">gnosis.library.ucy.ac.cy</a>	< 1 %
<hr/>		
53	<a href="http://myslide.es">myslide.es</a>	< 1 %
<hr/>		
54	<a href="http://ozzymonreal.blogspot.com">ozzymonreal.blogspot.com</a>	< 1 %
<hr/>		

55	<a href="http://repositorio.uchile.cl">repositorio.uchile.cl</a> Fuente de Internet	< 1 %
56	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %
57	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %
58	<a href="http://revistas.unheval.edu.pe">revistas.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
59	<a href="http://site.curn.edu.co:8080">site.curn.edu.co:8080</a> Fuente de Internet	< 1 %
60	<a href="http://www.abc27.com">www.abc27.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
61	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
62	<a href="http://www.udgvirtual.udg.mx">www.udgvirtual.udg.mx</a> Fuente de Internet	< 1 %
63	"7th International Conference on University Learning and Teaching (InCULT 2014) Proceedings", Springer Science and Business Media LLC, 2016 Publicación	< 1 %
64	Chen, Tzu-Yiu, Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Traducció i d'Interpretació i d'Estudis de l'Àsia Oriental. "Un estudio descriptivo sobre la competencia	< 1 %



# intercultural de los estudiantes sinohablantes en el aula de español L2/LE /", 2020

Fuente de Internet

65

qdoc.tips

Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Jorge Meño Ballena