

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Soporte emocional al niño de educación inicial.

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Martha del Rosario Pintado Herrera

Juanjui – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Soporte emocional al niño de educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Juanjui – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Soporte emocional al niño de educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Martha del Rosario Pintado Herrera. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Juanjui – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Juanjuí, a veintidós días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximino Cereno, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calisto la Rosa Feijoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aña (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“Soporte emocional al niño de educación inicial”** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **PINTADO HERRERA, MARTHA DEL ROSARIO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **PINTADO HERRERA, MARTHA DEL ROSARIO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Red Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Aña
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi querida familia, por su permanente apoyo para el logro de mi desarrollo profesional.

A mis estimados Maestros de esta honorable casa de estudio por compartir su sabiduría en beneficio de la educación.

INDICE.

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 5 |
| INDICE | 6 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO I | 12 |
| ANTECEDENTES DE ESTUDIO | 12 |
| 1.1. Antecedentes Internacionales | 12 |
| 1.2. Antecedentes Nacionales | 15 |
| CAPITULO II | 17 |
| INDICADORES DE CALIDAD PARA LAS ESCUELAS INFANTILES | 17 |
| 2.1. Algunos indicadores de calidad para las escuelas infantiles. - | 17 |
| 2.1.1. Reconocimiento de la calidad.- | 17 |
| 2.1.2. La calidad desde las instituciones. - | 18 |
| 2.2. Condiciones básicas de calidad en la educación infantil. - | 18 |
| 2.2.1. Las familias. - | 18 |
| 2.2.2. El ambiente escolar. - | 19 |
| 2.2.3. El currículum para los niños de educación inicial. - | 20 |
| 2.2.4. El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo.- | 21 |
| CAPITULO III..... | 24 |
| EL ACOMPAÑAMIENTO COMO SOPORTE AFECTIVO A LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS. | 24 |
| 3.1. Acompañamiento y desarrollo infantil. | 24 |
| 3.1.1. Desarrollo en la convivencia. - | 24 |
| 2.1.2.-El niño como sujeto de acción y no reacción. - | 25 |

| | |
|---|----|
| 3.2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial a nivel de Perú. - | 25 |
| 3.3. El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?- | 26 |
| 3.4. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento. - | 27 |
| 3.5. El acompañamiento al niño desde la perspectiva del desarrollo motor autónomo en el Instituto Loczy de Budapest. - | 27 |
| CAPITULO III | 34 |
| LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO INFANTIL Y LAS EMOCIONES | 29 |
| 4.1. Los Factores Organizadores Del Desarrollo Infantil. - | 29 |
| CONCLUSIONES | 34 |
| RECOMENDACIONES..... | 35 |
| REFERENCIAS CITADAS | 36 |

RESUMEN

En la actualidad existe un interés creciente en estudiar la construcción de los aprendizajes de vida, sobre todo en identificar aquellos aspectos que se relacionan con el éxito del aprendizaje escolar y los aspectos fundantes del desarrollo infantil, por ello la presente monografía intenta remarcar las características sustantivas de este periodo de vida y las condiciones en términos de calidad como condiciones mínimas para garantizar un desarrollo saludable, de este análisis se desprende clarificar cómo debe ser el acompañamiento en esta etapa de vida tan delicada como son los primeros tres años de vida, la función que cumple quienes acompañan la formación y cuidados de los niños y cómo se sostiene el desarrollo socioemocional.

Palabras Claves: Cuidadora, autonomía, desarrollo.

ABSTRACT

There is currently a growing interest in studying the construction of life learning, especially in identifying those aspects that are related to the success of school learning and the foundational aspects of child development, therefore this monograph attempts to highlight the substantive characteristics of this period of life and the conditions in terms of quality as minimum conditions to ensure a healthy development, This analysis clarifies how the accompaniment should be in this delicate stage of life as the first three years of life, the role of those who accompany the formation and care of children and how socioemotional development is sustained.

Key words: Caregiver, autonomy, development.

INTRODUCCIÓN

Esta relación es algo que el ser humano necesita desde temprana edad, el concepto teórico reconoce que somos criaturas que se desarrollan en convivencia e interacción con los demás, biológicamente hablando, desarrollamos relaciones y vínculos desde temprana edad y estamos dotados para interacciones interesantes con los demás; Al principio, esta actividad surge de uno mismo.

El problema principal no es solo la falta de formas efectivas de respetar la singularidad de los niños pequeños, sino también la enorme brecha en la teoría y la práctica en línea con el desarrollo de la primera infancia. De la investigación realizada, el Dr. Pikler concluyó que el entorno que se brinda a los niños es determinante para desplegar sus planes de acción, interactuando de manera efectiva con su entorno cotidiano y con los adultos significativos, lo que les ayudará a sentirse en pleno desarrollo emocional.

Como contexto definitorio de la vida y el desarrollo de un niño, los avances y las dificultades se presentan todos los días; en cualquier intervención que beneficie a los niños, la familia es un factor determinante y una influencia decisiva. Por lo tanto, es importante brindar a los niños pequeños las mejores y más diversas experiencias, así como condiciones y ambientes propicios para el desarrollo pleno y feliz de los niños, y en función de sus necesidades, intereses y habilidades, según lo recomendado por el plan de estudios de los niños. y educación departamental. política. Así, surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo característico del desarrollo socioemocional de la primera infancia y cómo los adultos deben cumplir este rol y contribuir al desarrollo saludable? ¿Qué estándares de calidad deben cumplir las instituciones educativas? ¿Cuáles son los principios básicos para crecer con niños?

Los estudios temáticos tienen como objetivo proponer elementos que proporcionen condiciones ideales para el desarrollo y crecimiento de los niños; en la educación, indicadores de calidad para instituciones y adultos involucrados en la atención y educación de la primera infancia. Con este fin, el trabajo de esta monografía se propone los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- a) Analizar el desarrollo socioemocional del niño de educación inicial relacionando el papel que cumple el adulto cuidador para dar soporte y bienestar, así como las condiciones del medio.

Objetivos Específicos:

- b) Plantear criterios básicos de calidad desde la perspectiva del desarrollo infantil temprano como marco de referencia para los servicios que atienden a niños de ciclo I.
- c) Explicar los fundamentos rectores del acompañamiento y su vinculación con el aprendizaje y desarrollo de los niños del I y II ciclo.

Dado que la educación inicial se enfoca en una de las etapas más importantes y sensibles del ser humano, es necesario sentar las bases para una adecuada orientación y trato, de ahí dos categorías muy importantes: el desarrollo y el aprendizaje de 0 a 3 años, este es el propósito de este trabajo escolar.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Antes de iniciar este apartado, debo señalar que los estudios presentados consideran muy pocos estudios; por las variables que recién recientemente han cobrado interés para la investigación científica; y más aún por la escasez de estudios relacionados con el estado de ánimo en la población infantil. segmento; aunque la expresión emocional es un foco potencial, los pocos que existen se exploran desde una perspectiva psicológica más que en el campo de la enseñanza; la investigación se realiza desde una perspectiva diferente. Esta sección sistematiza el conocimiento actual y propone prioridades para futuras investigaciones.

1.1. Antecedentes Internacionales

(Harvard, 2020) Las presentaciones científicas en el Simposio Nacional sobre Ciencias y Políticas de la Primera Infancia establecieron una relación directa e importante entre el desarrollo infantil saludable y la prosperidad económica y social, lo que permite que los niños se desarrollen bien y tengan éxito en la escuela. El propósito principal de estos estudios es vincular las inversiones en primera infancia basadas en políticas públicas sostenibles para agotar todas las posibilidades para la salud y la prosperidad de los niños, tanto en el desarrollo económico como humano. El diseño del estudio realizado fue de carácter experimental, con un diseño longitudinal-lateral.

Las principales conclusiones esbozadas enfatizan que la influencia interactiva de los genes y la experiencia da forma al cerebro en desarrollo, por lo que se presta especial atención a los cuidadores o personas cercanas a los niños pequeños que los acompañan en su crecimiento y aprendizaje.

(Lipina & Evers, 2017) Su equipo de investigación se propuso estudiar la vulnerabilidad social, especialmente la pobreza, como otro factor que afecta el estado de ánimo. Estudio experimental de niños de diferentes edades, muestras predeterminadas. Los resultados sugieren que la cantidad y calidad de los estímulos cognitivos y de aprendizaje presentes en la familia median los efectos durante los

primeros años de desarrollo. Incluso estos rasgos crean diferencias en el desarrollo neurobiológico, como se demostró en estudios de marcadores fisiológicos de la expresión facial, en los que se encontró que los adultos con antecedentes de pobreza infantil tenían una activación cortical más baja (Liberzon et al, 2015).

Estos resultados nos recuerdan desde el campo educativo y la investigación que demuestra que la pobreza es única en sus diferentes niveles, y cómo se manifiesta debe ser un indicador a considerar frente a la vulnerabilidad de los niños en la primera infancia. Además, estos hallazgos neurocientíficos reafirman que el desarrollo neurobiológico está influenciado por estos factores y determina directamente el éxito del aprendizaje de los niños.

(Doan S.N. & Wang, 2010) Una investigación reciente tuvo como objetivo buscar mecanismos neurobiológicos específicos que puedan verse afectados en el procesamiento emocional a través de estudios de fMRI y explicar los efectos del género y la pobreza en la infancia. La naturaleza del estudio experimental fue probar la hipótesis de que una mayor reactividad de la amígdala femenina explicaría la hipersensibilidad a las expresiones faciales de valencia negativa (p. ej., miedo e ira). Confirmaron esta hipótesis basándose en una mayor activación de la amígdala en adultos con antecedentes de pobreza en la infancia, lo que sugiere una respuesta más fuerte a la expresión del miedo. Además, encontraron menos reconocimiento de las expresiones de felicidad. Efectos de la pobreza en la hiperactivación de la amígdala observados principalmente en mujeres (Javanbakht et al, 2016). Los resultados de este estudio, si bien no confirman las diferencias de género, son consistentes con la reducción en la detección de emociones como resultado de las condiciones de pobreza mencionadas en la literatura (Kim et al, 2015). En conclusión, los principales factores socioambientales que influyen en la evaluación de las emociones y su reconocimiento y construcción del conocimiento emocional son el lenguaje y las conversaciones sobre las emociones. (Grazzani Gavazzi & Ornaghi, 2011; Rieffe & Wiefferink, 2017; Salmon et al, 2013), la cultura o nacionalidad de las madres (Doan & Wang, 2010; Wang, 2008), y la pobreza (Javanbakht et al, 2016; Kim et al, 2015; Liberzon et al, 2015; Lipina & Evers, 2017).

Los datos, que son importantes para el estudio propuesto, recopilan estos hallazgos de la neurociencia para identificar el cerebro emocional, el cerebro social y, principalmente, las conexiones a nivel del sistema límbico que pueden verse afectadas en personas que han experimentado un trauma infantil. El impacto de la pobreza, esto es fundamental para comprender la importancia de los espacios ambientales, sociales y culturales en el procesamiento emocional y cómo las personas reaccionan con fuerza ante situaciones de miedo e ira (que también se reflejan en las respuestas físicas). Estos factores son determinantes a la hora de brindar apoyo emocional a los niños de entornos empobrecidos.

Sánchez (2018) en la investigación *El desarrollo de las emociones de los niños. Reseña de los principales moderadores*, Buenos Aires, Argentina. El objetivo fue revisar estudios recientes que analizaron los moderadores de las evaluaciones emocionales en niños preescolares. Este método proporciona un análisis de la literatura de la investigación sobre el reconocimiento de emociones y cómo mejora su precisión en los adultos mayores, y cómo puede cambiar según la valencia del estímulo (negativo, neutral y positivo). Sobre la base de las diferencias en las evaluaciones, se discutió si el género podría ser un moderador de las respuestas emocionales. Además, el descubrimiento de diferencias individuales en la evaluación de estímulos emocionales y no emocionales sería consistente con la hipótesis de construcción y aprendizaje de categorías emocionales, donde la experiencia de cada niña o niño jugaría un papel fundamental en la evaluación de los estímulos.

Finalmente, analizar las diferencias en las valoraciones afectivas según las características socioeconómicas de niñas y niños puede aportar más información sobre el impacto de la pobreza en el conocimiento afectivo en esta etapa del desarrollo. Este estudio multifactorial es fundamental para el estudio propuesto, ya que algunos elementos del microsistema ecológico del desarrollo infantil están asociados con las emociones, no solo en la expresión o reconocimiento de las emociones, sino también en la comprensión de los cambios en las respuestas a los componentes sociales y culturales relacionados. naturaleza o género; aunque la evidencia científica en el campo aún discute posibles cambios en cuanto a los estímulos: negativos, neutros o positivos, en el dominio del aula es necesario contribuir al impacto de las emociones en el aprendizaje.

1.2. Antecedentes Nacionales

(Tupia, 2015) Inteligencia emocional y rendimiento académico en el campo de su investigación trabajador social, en niños de 5 años del nivel inicial de I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima, 2015. El objetivo general fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los dominios sociopersonales de los alumnos de 5 años. Se utilizó un diseño de correlación descriptivo, una muestra de 24 estudiantes. Las herramientas utilizadas fueron escalas tipo Likert y fichas de observación de cada niño. Los hallazgos sugieren que, en el dominio personal social, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Este estudio, aunque no enuncia las variables de este estudio, sí muestra la relación emoción/emoción y el aprendizaje, por ello, en palabras de Antonio Damasio, la emoción está en el teatro del cuerpo, se manifiesta y se manifiestan las emociones. en el teatro de la mente, lo que reafirma la enorme importancia del cuerpo en relación con la emoción, por lo que en el aula es necesario estar muy atento a las señales del propio cuerpo del niño que pueden indicar un problema, existen algunas condiciones que están afectando a los niños. Además, cuando decida o planifique el diseño instruccional, reflexione con mucho cuidado para elegir experiencias de aprendizaje que vinculen las emociones con las categorías de aprendizaje; observe los procesos cognitivos de las emociones, porque los niños también deben experimentarlas plenamente, identificar sus emociones, hablar de ellas, convertir las emociones en pensamientos, comunicarlos, entrenarse.

(Sandoval, 2018) en su investigación: En el segundo ciclo de la etapa primaria, el papel del docente como facilitador de la educación emocional. Lima, Perú. Género documental diseñado para describir el papel del docente como facilitador de la educación emocional de los niños de segundo ciclo de primaria. La investigación profundizó en las funciones que deben desempeñar los docentes en la educación emocional de los niños, teniendo en cuenta las competencias involucradas en la educación emocional: conciencia emocional, habilidades socioemocionales, regulación emocional, autoestima y habilidades para la vida. Los resultados sugieren que los docentes deben ser conscientes de sus emociones para crear espacios y

situaciones donde los niños sean conscientes de sus emociones. Asimismo, se enfatiza la educación emocional como elemento esencial de los programas de atención a la primera infancia.

CAPÍTULO II

INDICADORES DE CALIDAD PARA LAS ESCUELAS INFANTILES

2.1. Algunos indicadores de calidad para las escuelas infantiles. -

En esta sección no se pretende abordar los temas de calidad de manera amplia y profunda, ya que es un término polisémico, ni pretende ser una introducción amplia a los temas de calidad en la educación infantil, sino más bien como una referencia para hacer de la calidad una mejora continua. Sigue practicando.

(Zabalza, 1998) Señala tres grandes enfoques en el planteamiento de la calidad de las escuelas infantiles:

2.1.1. Reconocimiento de la calidad.-

Los sistemas educativos internacionales y latinoamericanos se esfuerzan por aproximar ciertas condiciones o características del proceso educativo general, unos enfatizan el proceso, otros el resultado, con la idea de que existen algunos parámetros útiles para evaluar las condiciones de educación y atención en las guarderías, esclareciendo qué se necesita, para que estas agencias puedan reconocer los servicios que prestan a través de sus respectivas licencias de funcionamiento.

Si bien es necesaria la presencia o ausencia de ciertas condiciones por consideraciones de calidad, también debe serlo; para los casos en los que consideramos que el proceso de formación es efectivo, es decir, si el proceso es efectivo se obtendrán mejores resultados.

2.1.2. La calidad desde las instituciones. -

Desde esta perspectiva, la calidad enfrenta mejoras institucionales que comprometen el marco normativo, el apoyo a componentes académicos como el financiamiento, el equipamiento físico y, más importante aún, el proceso integral de currículo, diseño y mejora curricular. Como puede verse, las variables son tanto cuantitativas como cualitativas.

La calidad se vincula al proceso de mejora mediante la activación de innovaciones diseñadas para satisfacer las expectativas y demandas de atención y cuidado de la primera infancia. En este contexto, las necesidades y expectativas de los usuarios de la familia, el contexto y los factores situacionales están cambiando; la cultura y la sociedad deben ser consideradas cuando se habla de calidad.

2.2. Condiciones básicas de calidad en la educación infantil. -

(Zabalza, 1998) Identifica cuatro áreas que resumen el entorno cotidiano en el que se desenvuelven los niños y niñas y lo que los países esperan de ellos en cuanto a currículo, esto se refleja en lo siguiente: la familia, el ambiente escolar, el currículo y los docentes.

2.2.1. Las familias. -

Nadie duda de que el entorno más cercano es la familia, porque es la institución que mejor entiende a los niños y sus propias necesidades.

(Zabalza, 1998) señala:

El reconocimiento por parte de la sociedad del cuidado de los niños como un derecho de los niños y sus familias ha supuesto un cambio importante en la forma de gestionar los servicios de atención a la infancia. (pág. 14)

Se puede apreciar que cada vez se oculta más el hecho de que los niños requieren una atención especial y los compromisos que asumen las instituciones

educativas para asegurarla, no como un favor sino como un derecho exigible. Pero, además, a la hora de tomar decisiones sobre la educación de los hijos, la familia debe ser la primera instancia a considerar, es decir, su implicación en el diseño del trabajo a realizar con el niño. Como condición de aplicación, las familias tienen derecho a la mejor atención posible para sus hijos.

Durante mucho tiempo ha habido una tensión mal entendida entre los padres que tienen ciertos requisitos de crianza para sus hijos y los maestros que tienen que obedecer a los padres porque la familia no está diseñada pensando en la familia.

2.2.2. El ambiente escolar. -

(Zabalza, 1998) señala:

El entorno escolar tiene en cuenta tanto los aspectos físicos de la institución (elementos estructurales, espacios, mobiliario, el entorno físico en el que se ubica la escuela, etc.) como sus aspectos formales (organización del tiempo, sistemas de gestión, reglas de funcionamiento) (pág. 21)

Se puede observar que existe una sincronía entre el ambiente físico e infraestructura y las interacciones que se mantienen en la institución, todas las cuales son de particular importancia y afectan el desarrollo y aprendizaje de los niños. Dentro de los límites de un entorno escolar de este tipo, cabe señalar que toda la función institucional está diseñada pensando en la enseñanza y el éxito escolar, y los mecanismos de apoyo contribuyen a los resultados deseados, por lo que estos elementos destacados por los autores deben tenerse en cuenta al momento de hablar de calidad. Y cuando diseñe el proceso de enseñanza de su escuela, revise qué mecanismos de apoyo harán que todo funcione sin problemas. Estas formas de repensar las cosas centran la atención en elementos como:

Que sea un ambiente rico y estimulante. – Se sabe que los niños aprenden según su propia curiosidad, adaptando los contenidos necesarios y adecuados a la edad del niño.

Ambiente para la calidad de vida. - En un mundo cada vez más cambiante, los aspectos relacionados con la seguridad e higiene son vistos como esenciales para promover el autocuidado y mantener buenos hábitos de salud e higiene personal, la educación tiene el desafío de cumplir con estos requisitos. De igual importancia es el uso de materiales, la configuración de espacios y la construcción del equipamiento físico del edificio escolar, el cual debe estar libre de peligros y cualquier otro elemento que pueda amenazar y dañar la salud de los estudiantes. niños.

Se trata de que los niños se involucren con el mundo natural y social de forma espontánea, a partir del aprendizaje de proyectos que los niños pueden realizar, capacitándolos para realizar acciones sencillas como cuidar animales, cuidar un huerto o zoológico, etc. Otros tipos de actividades socioculturales importantes vinculan a los niños con las diversas relaciones socioculturales en su vida cotidiana.

2.2.3. El currículum para los niños de educación inicial. -

El enfoque curricular en esta etapa educativa es muy importante, aunque en algunos países no se ha establecido formalmente la existencia de un currículo para la primera infancia.. Sin embargo, se señalará con las ideas de (Zabalza, 1998) algunos aspectos a considerar en el currículo de los niños pequeños:

- A. ***Un currículo que vincule con las experiencias de los niños y niñas:*** La idea básica del programa formativo de la Guardería es crear un escenario de juego, trabajo y convivencia que brinde a los niños la oportunidad de enriquecer su registro de experiencias.
- B. ***Propuesta curricular multidisciplinar:*** El compromiso educativo de la escuela, definido y concretado en el currículo que implementa, está diseñado para abarcar todas las áreas de desarrollo. Esto es lo que esta etapa y las siguientes lecciones intentan ilustrar: qué aspectos del desarrollo del niño pueden ser fortalecidos y estimulados desde la escuela y de qué manera.
- C. ***Continuidad curricular:*** La idea de continuidad constituye otro elemento condicionante de toda actividad formativa. Todo el currículo escolar debe tener

en cuenta los principios de conexión curricular horizontal y vertical, lo que garantiza no solo un trabajo claro, sino un trabajo holístico, holístico, que se apoye y fortalezca constantemente.

D. ***Incorporar actividades formativas de alto nivel:*** Esto supone la complejidad de las experiencias que diseñamos para niños que buscan encontrar nuevas soluciones, desafiar situaciones, problematizar, invitar a la indagación, incorporar movimiento, estructuras cinestésicas, trabajo colaborativo, experimentación, uso de diferentes lenguajes y apropiación cultural del grupo social. a la que pertenecen.

2.2.4. El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo.-

Esto supone la complejidad de las experiencias que diseñamos para niños que buscan encontrar nuevas soluciones, desafiar situaciones, problematizar, invitar a la indagación, incorporar movimiento, estructuras cinestésicas, trabajo colaborativo, experimentación, uso de diferentes lenguajes y apropiación cultural del grupo social. a la que pertenecen.

Trabajo en soledad.- La interacción entre docentes y niños está dada por acciones externas, olvidar que los docentes tienen sus experiencias personales, sus propias historias, emociones y experiencias de vida es inseparable de la interacción entre docentes y niños. Siempre se ha pensado así, hoy se insiste en que las maestras de preescolar también cuiden sus vivencias, su forma de vida y su modo de vida en su día a día y mundo laboral, porque al mantener a las maestras de buen humor, habrá una relación con los niños. Los enfoques de la salud y el equilibrio, los aportes de la neurociencia han aclarado la idea de que los niños desarrollan neuronas espejo, esto significa que la interacción con su referente adulto será muy importante, son entusiastas, emocionales y solo pueden ser controlado por adultos emocionalmente estables proporcionar.

El trabajo colaborativo como una necesidad de comunicación e inter-aprendizaje.- El trabajo colaborativo es una necesidad, una necesidad y un requisito hoy en día. El mundo educativo necesita un amigo, colega y compañero que pueda intercambiar experiencias y proyectos. La visión del trabajo es colaborar, ayudarse y convertirse en un dispositivo para profesionales. crecimiento. Por ello, es muy importante realizar jornadas académicas para compartir e intercambiar experiencias laborales, que nos pueden ayudar a enfrentar los mismos problemas, pero tener diferentes puntos de vista sobre cómo solucionarlos. Sobre la base de la experiencia de los países europeos, se recomienda a los docentes que trabajen de manera coordinada y colaborativa para reducir los sentimientos de aislamiento y soledad de los docentes.

La formación de los docentes. -La vinculación de la formación docente con el éxito escolar y la calidad educativa es innegable. En las últimas décadas, la formación docente ha cobrado mayor impulso al ser considerada permanente, dejando de lado la idea de una formación sólo con fines de certificación o la visión burocrática.

(Zabalza, 1998) señala al respecto:

Las actividades de formación en las que insisten los docentes pueden tener dos direcciones básicas: la primera se refiere a su propio crecimiento personal o científico, y la otra está vinculada a la mejora del desempeño docente. (pág. 15)

En nuestro país, existe la necesidad de una revisión científica de la formación docente, la misma que otorgan las universidades y la École Normale Supérieure, para analizar si la formación es acorde al mercado laboral como área de acción de los docentes, si la formación permite a los docentes crear Educación Inicial en condiciones y ambientes óptimos, si se garantiza que existan en las instituciones y programas, como se explica y detalla en esta sección, pero lo más importante, un análisis de la voluntad política para implementar estos indicadores de calidad. Con este marco de referencia, es fundamental comprender el papel acompañante que desempeñan los

docentes de la primera infancia, especialmente los que atienden a los niños del primer ciclo.

CAPITULO III

EL ACOMPAÑAMIENTO COMO SOPORTE AFECTIVO A LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.

El propósito de este capítulo es presentar los elementos que acompañarán a los adultos importantes en el proceso de desarrollo de los niños pequeños, del grupo de edad de 0 a 3 años, para resaltar lo que significa acompañar el aprendizaje, como lo señaló el Dr. Cualidades que deben ser poseída por quienes educan y cuidan a los infantes primitivos; como condiciones ideales para el desarrollo y crecimiento de los niños. Además, se divide el concepto de niñez lo cual es consecuente con el propósito de la educación en este milenio. La relación con el desarrollo y el aprendizaje, dos categorías muy importantes, se profundiza, ya que la educación inicial se enfoca en una de las etapas más importantes y críticas del ser humano, por lo que necesita sentar las bases para su adecuada orientación y tratamiento. En el grupo de edad.

3.1. Acompañamiento y desarrollo infantil.

3.1.1. Desarrollo en la convivencia. -

(Beneito, 2009) Señala respecto a la importancia de los primeros años como base para el desarrollo y sobre todo el acompañamiento del adulto cuidador:

Recorre el sistema de relaciones con los adultos, la forma en que se trata al niño, la forma en que es como persona, la forma en que se le respeta cuando se le da de comer o se le deja en el área de juego. (pág. 12)

A juicio de Beneto, el sistema interactivo sienta las bases de la primera relación y contacto con el adulto cuidador o la madre del niño, el apoyo emocional que le brinda una relación respetuosa con los demás, lo hace sentir cómodo y respetado, amado y comprendido, a la manera se toca, se lleva, se mira; de alguna manera determina su relación con los demás; es decir, la calidad de las relaciones e

interacciones con los demás está determinada en gran medida por estas humanizaciones en los primeros años de vida.

Con estas ideas, se aclaran las complejidades del desarrollo infantil, entendiéndolo como un proceso holístico, global, de constante interacción con los demás, lo que permite construir matrices de relación, comunicación y emoción, es decir, este El origen de las relaciones interpersonales en el proceso; el niño está en un ambiente positivo, social y cercano con los demás; esto posibilita la construcción del yo y el proceso del otro

2.1.2.-El niño como sujeto de acción y no reacción. -

(Chokler, 1999): apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivière sostiene:

La biología, incluida la neurología, constituye la base material de las relaciones adaptativas con el mundo exterior. Aunque depende en gran medida de la herencia y el carácter innato, la biología, a su vez, está incrustada en la estructura social que en realidad produce personas. (p. 5)

La construcción de un cuerpo es un proceso. La primera etapa de desarrollo se encuentra en el grupo familiar, por lo que se debe prestar especial atención a las relaciones e interacciones que se dan en el seno de la familia, las familias necesitan del compañerismo, orientando acciones para comprender y explicar el importante papel que juegan los adultos, especialmente los padres, en la construcción de estas relaciones, para que los niños puedan adaptarse al mundo. Debemos tener cuidado y evitar el maltrato infantil. En cuanto a la educadora, sus emociones y sentimientos la predisponen a brindar condiciones de trabajo, por lo tanto, se debe asegurar que la educadora sea buena y adecuada en sus emociones debido al desarrollo de las neuronas espejo que se da en los primeros años de vida. niños.

3.2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial a nivel de Perú.-

(Silva, 2009) Señala como principios que regulan la acción educativa en educación inicial los siguientes:

Un buen estado de salud.- Este aspecto tiene en cuenta las condiciones de salud subyacentes para que el niño pueda desarrollarse plenamente.

Respeto al niño.- como condición humana inalienable y articulada en una cultura de crianza basada en el respeto.

Seguridad.- entendida como una situación en la que cada niño se siente acogido por un adulto acompañante que le inspira confianza y reprime sus emociones.

Juego libre.- Como derechos y condiciones para un óptimo desarrollo y aprendizaje en esta etapa de la vida.

Movimiento.- Cinestesia, la experiencia experiencial de que el cuerpo es el principal recurso involucrado en el movimiento.

Autonomía.- Condición o conjunto de condiciones que facilitan el movimiento autónomo, el aprendizaje y el desarrollo de un niño, actuando sobre un objeto y la realidad de tratar de cambiarlo.

3.3. El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?-

Los adultos siempre se preocupan por motivar a su hijo y ayudarlo a aprender; durante décadas, las intervenciones educativas se han diseñado para estimular el progreso de los niños pequeños. Sin embargo, las ideas de muchos teóricos son pensadas e interpretadas de muchas maneras. Además, como señala New Thought de Emmi Pikler en esta sección, el surgimiento de nueva ciencia promueve el desarrollo, el cuidado en los primeros años de vida y el valor del desarrollo del cerebro, con un enfoque particular en el desarrollo de la investigación temprana, sus observaciones, su años de Los resultados de los resultados determinaron que la gente estaba muy interesada en sus ideas, pero no solo eso, también cambió el proceso de trabajo sobre el cuidado de los niños pequeños.

Queda claro con estas ideas de Winnicott y de Pikler que La interacción con los demás y el entorno cercano es determinante para la construcción de la matriz relacional, la comunicación, matriz afectiva, el desarrollo no puede darse solo, la importancia de establecer comunicación entre el niño y el cuidador, la prestación del

cuidado temprano, cómo se realiza, cómo se realiza El interés, el papel del apoyo emocional y un entorno tranquilizador son determinantes del aprendizaje y el desarrollo.

3.4. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento. –

La singular importancia del cuerpo en la estructura interactiva que contribuye a la conciencia del cuerpo, la estructura del yo desde la postura motriz, la kinestésica defendida por los autores de la sensibilidad vestibular, son los mecanismos biológicos los que confluyen en este proceso, tales como el propio sistema vestibular y sus complejas estructuras internas, incluidas las membranas, los receptores y los órganos, mantienen el cuerpo en equilibrio. Tres sistemas trabajan juntos para mantener el equilibrio: el sistema vestibular, el sistema visual y los propioceptores, cuyos receptores se distribuyen por todo el cuerpo.

Si se tienen en cuenta estos factores, será posible que incluso la discapacidad más severa reconozca la posibilidad del niño mismo y, por tanto, la posibilidad de ser feliz en una realidad que lo acoge, reconociéndolo como sujeto y derecho único. . En definitiva, para los niños con dificultades o discapacidades, no es necesario pensar en diferentes programas de trabajo educativo para ellos, simplemente tratar el desarrollo de la misma manera, para que los niños puedan expresarse mejor. Absoluta libertad de movimiento. Los adultos solo crean las mejores condiciones para que esto suceda con gran respeto por sus propias acciones y posibilidades de acción.

3.5. El acompañamiento al niño desde la perspectiva del desarrollo motor autónomo en el Instituto Loczy de Budapest. -

A pesar que la Dra. Pikler No está relacionado con el campo de la pedagogía, sino con la medicina, especializándose en pediatras, sus aportes son invaluable en el campo de la pedagogía infantil. Aunque sus ideas se colocaron en un contexto crítico, después de la Segunda Guerra Mundial, Budapest estableció el Instituto Lochzi, que

durante muchos años albergó a niños abandonados después de la guerra. Pikler les ofrece un lugar acogedor, pero sobre todo se respeta el proceso de adquisición de la motricidad de los niños desde su propia iniciativa, es decir, en el Instituto Loczy se permite que el proceso de desarrollo interno fluya de forma más natural, no hay presiones ni ningún tipo de intervención para provocarlo, y el adulto significativo tiene el máximo respeto por el propio proceso de desarrollo del niño y crea las condiciones adecuadas para la construcción de la matriz de relación.

Claramente, estas ideas revolucionaron los tiempos y las pedagogías de su tiempo, el respeto al niño y sus procesos, y sobre todo, garantizar el desarrollo motor autónomo y libre es fundamental para reposicionar la psicología infantil y la práctica docente.. Judit Kelemen Cuidadora del Instituto Loczy de Budapest en la Revista Latinoamericana de Educación Infantil, ha señalado:

Fue aquí en el Lodge donde aprendí la armonía y la seguridad de ver a los niños aprender a caminar y sentarse solos. Entonces entiendo que los niños que tienen la oportunidad de practicar movimientos de acuerdo a su propio ritmo e iniciativa aprenden a controlar sus cuerpos. A los niños les encanta disfrazarse, lo cual es inusual para mí. Como estudiante de secundaria, trabajaba en una escuela de 3 a 6 años durante las vacaciones y vio lo difícil que era para algunos padres vestir a sus hijos. En la guardería no hay conflicto ni llanto por ponerse la camiseta o los zapatos. Los propios niños están ansiosos por ponerse o desvestirse. Todo parece tan simple, tan redondeado. No tengo ninguna duda de que esta es la forma correcta de hacerlo, fue un gran placer verlo. Me siento muy matizado y coherente en la forma en que los cuidadores tratan a los niños. (Kelemen, 2016)

CAPITULO IV

LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO INFANTIL Y LAS EMOCIONES

4.1. Los Factores Organizadores Del Desarrollo Infantil. -

Hablar de compañerismo en la educación infantil es hablar de las condiciones para interpretar una serie de factores que rodean el desarrollo y crecimiento pleno y feliz del niño como el mayor anhelo de todo educador. Los últimos tiempos han cambiado paradigmáticamente la forma de ver a los niños, su aprendizaje y desarrollo, y hoy más que nunca hay más evidencia científica del proceso de desarrollo y aprendizaje, sin embargo, la teoría y la práctica docente están cada vez más desconectadas.

(Chokler, 1999) Señala:

Este complejo proceso surge de la interrelación dialéctica de factores estructurales que facilitan, ordenan o dificultan la interacción de los sujetos (en este caso recién nacidos y niños) con su entorno esencialmente humano y las interacciones físicas y culturales que operan como organizadoras del desarrollo de (pág. 7)

De acuerdo a lo planteado por Myrtha Chokler presenta cinco factores que para ella son críticos en el desarrollo organizacional: vínculos de apego, comunicación, exploración, equilibrio postural y orden simbólico, los cuales los autores pueden ver como factores estructurales que determinan el desempeño futuro de un niño, pueden facilitar o dificultar los procesos antes mencionados. , regulan la interacción del niño con el medio humano, material y cultural; por ello, este conjunto equilibrado de factores garantiza un desarrollo completo e integral, seguro, positivo y, lo más importante, una vida plena y feliz.

A.- Primer Factor: Vínculo de Apego

Los niños que muestran apego a su madre desde el nacimiento, sintiéndose cercanos, tocados y apegados a ella, teniendo respuestas específicas, calidez y

cariño en el momento adecuado, ayudarán a crear un vínculo seguro. Esta estructura surge desde el momento del nacimiento y proporciona apoyo emocional, calma, bienestar y tranquilidad, actúa como catalizador de estímulos negativos o, por el contrario, provoca miedo o ansiedad cuando los niños se encuentran interactuando con adultos ansiosos, incapaces de establecer un vínculo adecuado. -La situación del edificio puede manifestarse como un vínculo inseguro o inseguro, por lo que el cuidado y cuidado de los niños pequeños ha sido valorado en las últimas décadas.

El vínculo de apego como neutralizador o catalizador de la ansiedad. -

Con la madurez neuropsicológica y la calidad de las interacciones con el entorno (principalmente con las personas), los sujetos cambiarán sus conductas de apego a través de dos procesos importantes:

- a) **La función del objeto y del espacio transicional.** D.W. Winnicott El concepto de fenómenos transicionales se desarrolló para referirse al espacio creativo entre madre e hijo.
- b) **El objeto transicional:** De la alucinación del estado de fusión madre-hijo a la separación desilusionada, transitando por un espacio intermedio que no pertenece ni a la madre ni al niño, pero que permite la creación de objetos de transición. Los objetos cálidos, pintados con rasgos maternos, son utilizados por los niños como defensa contra la ansiedad por separación. Objetos insustituibles, siempre únicos (osito, tela, esquina de una sábana, pulgar) que los adultos debemos respetar y cuidar, ya que simboliza la primera posesión de un niño. Cuanto más evidentes sean las señales sensoriales que lo tranquilizan, el olor, la temperatura, la textura, más capaz será el niño de percibir sus propias sensaciones. Nadie puede cambiarlo excepto él. Poseer la continuidad de su existencia que le permita experimentar su ser desligado del campo materno.

B.- Segundo Factor: Comunicación

(Beneito, 2009) Citando a Pikler:

La conversación corporal tónica es la base de las interacciones y relaciones de los niños pequeños con adultos significativos. Las manos, como herramienta principal para la comunicación y el contacto, pueden hacer que los niños pequeños se sientan tensos o hinchados, o que se sientan rechazados cuando comen, amamantan o se cambian de ropa. (pág. 12)

(BERRUEZO, 2000) Citando a Damasio señala:

Nuestros cuerpos no son máquinas para entidades superiores. La especie humana ha evolucionado a un grado que le permite utilizar sus posibilidades físicas (el cerebro también es un cuerpo) para crear, comunicar, resolver problemas, percibir, sentir, conectar, sentir, comprender, desear, creer, recordar, planificar, organizar, sacar conclusiones, etc., en definitiva, realizar actividades de forma más o menos controlada o espontánea que constituye la peculiaridad de su comportamiento, salvo su forma humana.

En el contexto de estas ideas de Damasio; El hombre es tal que, a través de su propia evolución, es capaz de ajustarse y armonizarse con su cuerpo, como posibilidad física, capaz de desarrollar todas sus destrezas y habilidades, lo que significa que la entrada al conocimiento es el cuerpo. En otro momento histórico, Piaget defendió el argumento de que la construcción de estructuras mentales es un objeto posible como resultado del comportamiento del niño. En los humanos, la exploración está guiada por la propia curiosidad del niño, descubriendo lo que inicialmente es un sentimiento interno (el hambre, la sentido del sueño), que luego evolucionó al sentido somatosensorial (la regulación de los movimientos, reacciones y respuestas automáticas que explican el cuerpo); esto le permitió percibir el mundo y resolver problemas, lo que constituyó el origen del pensamiento.

C.- Tercer Factor: Exploración. -

La significación de **la competencia** vista desde sus primeros referentes situados desde la segunda centuria del siglo pasado: los años sesenta. (Chokler, 1999) Citando a **HELD** Afecta el desarrollo motor y mental, el movimiento iniciado por el propio niño y la señal o sistema sensorial resultante de esta acción

que los autores clasifican como retroalimentación, es decir, el movimiento tiene una sensación de retorno y producto de los cambios. Esta experiencia cinestésica, que incide en la percepción del mundo que nos rodea, formación y conciencia corporal, control de la voluntad es un componente citados por HELD.

Para **R.W. WHITE** este FEED-BACK Lo ve como una necesidad básica, un sentido de confianza, eficacia y competencia que lo acompaña desde el momento en que nace su hijo. Los efectos del movimiento que inspiran el cambio crean estos sentimientos de eficiencia y competencia desde edades tempranas, reconociendo la habilidad del niño, a la que el mismo R.W. White se refiere como la capacidad de un organismo para interactuar efectivamente con su entorno.

Otros teóricos como **CONNOLLY** y **BRUNER** (1974) definen Pensar en las capacidades en un sentido más amplio, actuando como inteligencia para la acción, sabiendo hacer a partir de saber qué hacer, reconociendo la complejidad de las implicaciones de las capacidades, desde identificar la información disponible hasta desencadenar un conjunto de acciones; en ambos casos, la implementación de una acción o actividad previamente planeada, basada en última instancia en la experiencia de la acción, conduce al desarrollo de un nuevo plan de acción, continuando este ciclo de autoaprendizaje.

Si se examina la estructuración de la competencia en los niños pequeños a la luz de los descubrimientos realizados por **WOLFF, BOWER, FANTZ, PAPUSEK** Una clara demostración de las habilidades del recién nacido para interactuar con el medio ambiente, estos hallazgos sugieren la presencia de ciertas habilidades auditivas y visuales, lo que indica que el niño está interesado en seguir la luz, el sonido o en sus objetos especiales y brillantes estirando las manos, su movimiento de la cabeza o de los ojos para generar interés. Más allá de la insatisfacción de que no se encontró ningún objeto irreal, es solo una imagen, estas referencias han revolucionado los paradigmas tradicionales sobre el desarrollo infantil y la competencia desde los primeros momentos de la vida humana, reconociendo desde el nacimiento ciertas habilidades, todas estas

condiciones hacen posible que los niños deben ser impulsados por impulsos cognitivos para descubrir el mundo motivados por su propia curiosidad.

D.- Cuarto Factor: Equilibrio Postural.-

En todas las actividades que realiza el ser humano, sean evidentes o no, hay un componente corporal que no siempre se reduce fácilmente a la función de un conjunto de músculos, huesos, fibras y glándulas que actúan de forma más o menos automática. Las posiciones teóricas modernas sugieren que el cuerpo necesita ser percibido desde otra dimensión, más completa y menos reduccionista, y de ahí la importancia del cuerpo, como el gesto de movimiento mismo del sistema relacional que construye la historia humana.

Es muy importante recalcar que estas formas de cuidado y contacto físico con el niño deben generar siempre iniciativas del mismo modo, permitiendo que el niño colabore por sí mismo e implemente una relación que sea continua e interactiva. Anteriormente, el Dr. Pikler señaló que unos pocos días son suficientes para que los adultos importantes establezcan contacto y alimenten conversaciones físicas adecuadas en previsión de una respuesta efectiva del niño y demuestren sus propias habilidades, no solo en las actividades de enfermería sino en otras formas. Aspectos como cómo juegas a partir de actividades autónomas y cómo necesitas cada vez menos ayuda del cuidador adulto.

E.- Quinto Factor: Orden Simbólico. -

Un conjunto de valores ambientales, creencias, conocimientos sociales y culturales que constituyen elementos de orden simbólico, tanto dentro de la familia como dentro de la cultura. La familia es el primer nivel de interacción y el primer nivel de estructura social, la estructura de interacción y conexiones vitales en la vida humana, la comunidad de saberes ancestrales, y donde todo se descubre o regula, declara, legitima, como claramente definido. el derecho de mando es una representación social con fuerte intersubjetividad.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La actitud del acompañante debe tener una tendencia genuina a comunicarse con el niño y establecer interacciones de alta calidad, esto quiere decir que el desarrollo emocional del niño depende en gran medida de la conexión y comunicación que mantenga con los demás.

SEGUNDA: En el salón de clases, es necesario estar muy atento a las señales del propio cuerpo del niño que pueden indicar que hay un problema, que hay condiciones que lo están afectando. Además, al momento de decidir o planificar el diseño instruccional, elige experiencias de aprendizaje que conecten con las emociones; observa los procesos cognitivos de las emociones, porque los niños también deben experimentar plenamente las emociones, identificar las emociones, hablar sobre ellas, traducir las emociones en pensamientos, comunicarlas, Capacítate. en educación, esto no significa suprimirlos u ocultarlos, sino ayudar a los niños a autorregularse cuando enfrentan conflictos entre ellos.

TERCERO: Decisiones entrenadas. Teniendo en cuenta que las interacciones surgen de la convivencia con los demás, sería útil combinar la capacidad de dar, compartir, cooperar, intercambiar objetos, ayudar en tareas y juegos, y empatizar con los demás.

CUARTA: Cabe señalar que el aspecto más importante del compañerismo es que el niño descubra una realidad satisfactoria a través de experiencias placenteras, evitando aquellas que puedan ser dolorosas, desagradables o menos satisfactorias, lo que promoverá el descubrimiento, la acción, la exploración y la comprensión de la realidad. la más profunda movilización por lo que verdaderamente te interesa

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente

- Las autoridades educativas brindan capacitación a maestros y padres sobre la importancia de la calidad emocional en el aprendizaje de los estudiantes.
- Para los maestros, considere la calidad emocional de los estudiantes al realizar sesiones de aprendizaje.
- Los padres apoyan a los niños menores de edad en el desarrollo de cualidades emocionales.

REFERENCIAS CITADAS

- Ajuriaguerra, J. (1981). *Psicomotricidad infantil*. Barcelona, España.: Médica y Técnica S.A.
- Ames, P. y. (2010). *Podemos Aprender Mejor. Percepciones de los niños, niñas y adolescentes*. Lima Perú: Consejo Nacional por la Educación.
- Aucouturier, B. (1978). *Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. París, Francia.: Biblioteca infantil N° 45 .
- Ausubel, D. (1885). *Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitiva*. Buenos Aires: Trillas.
- Ausubel, D. (2004). *Desarrollo infantil: Teorías*. Madrid: Paidós: Colección Psicología Evolutiva.
- Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.
- Bruner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Cañeque, H. (1991). *Juego y vida, la conducta lúdica en el niño y el adulto*. Argentina.: El Ateneo.
- Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.
- Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas (Chomsky, 1978; original de 1957)*. México DF.: De Gruyter 117 páginas.
- Coll, C. (1987). *Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. . Madrid España : MEC.
- Educación, M. d. (2015). *Informe de Resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de Aprendizaje*. Costa Rica.
- Guilford, J. (1971). *El análisis de la inteligencia*. Nueva York: Mc Grall Hill.

- Holanda, A. C. (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Cuzco, Perú: Metrocolor.
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. *RELAdeI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)* 5 (3), 40.
- PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en Cagan, Sh. y Cohen, N.: *Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.
- UNESCO. (1980). *Estudios y Documentos de Educación El Niño y el juego. Planteamientos teóricos Aplicaciones Pedagógicas. Edición en español*. Francia: Grao.
- Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador)

Soporte emocional al niño de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet | 3% |
| 4 | librevuelo-vivianablog.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | www.oei.es Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 9 | serbal.cnice.mecd.es Fuente de Internet | |

<1 %

10

www.guiainfantil.com

Fuente de Internet

<1 %

11

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.